



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W POZNANIU

RAPORT

ZE SPRAWDZIANU

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

**WOJEWÓDZTWO
LUBUSKIE WIELKOPOLSKIE ZACHODNIOPOMORSKIE
2002**

Opracowanie, skład:

Bolesława Kasprowicz – Kielich, Elżbieta Klima

Redakcja: Krystyna Grykiel, Zofia Hryhorowicz,

Wyniki ewaluacji – Adela Łabuzińska, Maria Tasiemska - Pitula

Konsultacja:

Prof. dr hab. Bolesław Niemierko

ISBN 83-912660-6-0

Druk i oprawa:

Drukarnia „BEYGA”
64-300 Nowy Tomyśl, Glinno 126
Tel.fax (0-61) 44 26 033

Spis treści		Strona
I	Wstęp	6
	Przygotowanie do sprawdzianu	6
	Organizacja i przebieg sprawdzianu	8
II	Prezentacja wyników	11
1.	Dane statystyczne	11
	Zestawienie liczby uczniów przystępujących do sprawdzianu na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu	12
	Zestawienie liczby szkół, w których uczniowie przystąpili do sprawdzianu na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu	12
	Średnie wyniki w okręgu uzyskane przez uczniów rozwiązujących arkusz standardowy S-A1-021 pt. „Pory roku”	13
	Średnie wyniki w okręgu uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących, rozwiązujących arkusz S-A7-021 pt. „Ewa jest chora”	13
	Średnie wyniki w okręgu uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się, rozwiązujących arkusz S-A8-021 pt. „O książce”	14
	Odchylenie standardowe i współczynniki rzetelności testów	14
2.	Arkusz standardowy „Pory roku”	15
	Opis arkusza	15
	Badane umiejętności	17
	Ilościowa analiza wyników	32
	Ogólne wyniki punktowe uzyskane przez uczniów	33
	Rozkłady wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w skali dziewięciopunktowej (staninowej)	34
	Łatwość zadań	40
	Poziom opanowania poszczególnych umiejętności	41
	Średnie wyniki uzyskane przez szkoły	49
	Rozkłady średnich wyników uzyskanych w szkołach w skali dziewięciopunktowej (staninowej)	52
	Średnie wyniki punktowe uzyskane przez gminy	56
	Rozkłady średnich wyników uzyskanych w gminach w skali dziewięciopunktowej (staninowej)	57
3.	Arkusze niestandardowe	60
	Arkusz dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących „Ewa jest chora”	60
	Opis arkusza	60
	Badane umiejętności	61
	Analiza wyników	74
	Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów	76
	Poziom opanowania poszczególnych umiejętności	77
	Arkusz dla uczniów z trudnościami w uczeniu się „O książce”	83
	Opis arkusza	83
	Badane umiejętności	83
	Analiza wyników	98
	Ogólne wyniki uzyskane przez uczniów	99
	Poziom opanowania poszczególnych umiejętności	100
III	Wnioski	106
IV	Załączniki	107
	Schemat oceniania zadań otwartych w arkuszu standardowym „Pory roku”	107
	Schemat oceniania zadań otwartych w arkuszu dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących „Ewa jest chora”	110
	Schemat oceniania zadań otwartych w arkuszu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się „O książce”	112
	Średnie wyniki uzyskane w: gminach, powiatach, województwach, okręgu, kraju	114
V	Wyniki ewaluacji sprawdzianu	142

Szanowni Państwo

Rok szkolny 2001/2002 dla nas – pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE) w Poznaniu – był szczególnym czasem. Większość z nas pracowała na rzecz wdrożenia systemu egzaminów zewnętrznych od 1993 roku, w tym od 1999 r. nad sprawdzianem w szóstej klasie szkoły podstawowej. Rok 1999 to także data powołania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, która rozpoczęła swoją działalność 1 lipca.

Od początku mieliśmy świadomość że sprawdzian, który jest powszechny i obowiązkowy ma i mieć będzie doniosłe znaczenie społeczne. Po raz pierwszy w historii polskiego systemu oświaty zarówno szkoły, jak i organy nadzorujące, prowadzące szkoły i placówki oświatowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli, nauczycielskie związki zawodowe, władze samorządowe ... otrzymują wyniki sprawdzianu z terenu naszego Okręgu tj. z trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego, kraju.*

Zapoczątkowany proces zewnętrznego oceniania w 2002 roku rozpoczyna dla OKE w Poznaniu proces doskonalenia wielu elementów systemu zewnętrznego oceniania, na który składają się:

1. **standardy wymagań egzaminacyjnych**, które konstruowane przez centralną komisję we współpracy z pracownikami okręgowych komisji były poddane dyskusji społecznej i ewaluacji w okręgu na przełomie 1999/2000 r.;
2. **informatory** kierowane do uczniów i nauczycieli, opracowane i ogłoszone przez oke wiosną 2000 roku, na dwa lata przed sprawdzianem;
3. **konstrukcja arkuszy egzaminacyjnych**: standardowego oraz dla uczniów z dysfunkcjami, które poddane były:
 - a) **standaryzacji** w szkołach na terenie dwóch okręgów: własnym i odległym od macierzystego;
 - b) **recenzji nauczyciela – praktyka (1)** oraz **nauczyciela akademickiego (1)**;
4. **szkolenia kandydatów na egzaminatorów**, które poprzedzone były opracowaniem programów szkoleniowych.

Do OKE w Poznaniu zgłosiło się ogółem 13.735 nauczycieli, w tym nauczycieli szkół podstawowych 4707. Z tej liczby kwalifikacje egzaminatora sprawdzianu uzyskało 1473 nauczycieli. Niezbędna liczba do procesu sprawdzania i oceniania prac uczniowskich w naszym Okręgu wynosi 700 egzaminatorów.

OKE w Poznaniu nadal przyjmuje zgłoszenia kandydatów na egzaminatora i prowadzi szkolenia.

- ww. podmioty otrzymują wyniki w formie niniejszego raportu, poza szkołami, które otrzymały wcześniej także indywidualne wyniki uczniów za zadania, umiejętności, średnie oddziałów, szkół, gmin, powiatów, województw, okręgu, kraju.
- 5. **bazy danych**, m.in. dla ponad 2100 szkół podstawowych, przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych w tychże szkołach, 90 tys. uczniów oraz egzaminatorów;
- 6. **szkolenia przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych** całego okręgu w zakresie organizacji egzaminów zewnętrznych (w terminie: sierpień/wrzesień 2001 r. oraz luty/marzec 2002 r.);
- 7. **szkolenia na temat:**
 - **zewnętrzny system oceniania** – program szkolenia skierowany do dyrektorów szkół, organów nadzoru pedagogicznego, ośrodków doskonalenia w trzech województwach, rad pedagogicznych wg potrzeb ...(termin szkolenia: głównie 1999-2000-2001 r.);
 - **koncepcja egzaminów zewnętrznych** (odbiorcy szkolenia oraz termin szkolenia jw.);
 - **od postawy programowej do programów nauczania**
 - **oraz do zewnętrznego systemu oceniania** (odbiorcy i termin szkolenia jw.)
 - **jak korzystać z informatora** (odbiorcy szkolenia jw.,termin szkolenia:2000-2001 r.)
 - **komunikowanie wyników sprawdzianu i egzaminów** (odbiorcy szkolenia jw. termin szkolenia: po próbie tj. 2 X 2002 roku do marca 2002 r.);
 -
- 8. **wydawnictwa** (broszury, zeszyty ćwiczeń), które mają upowszechniać informację o zewnętrznym systemie oceniania oraz być pomocne w przygotowaniu ucznia do sprawdzianu;
- 9. **ewaluacja i monitorowanie systemu**, którymi objęte są wszystkie działania OK., części tych ewaluacji udostępniamy Państwu np. poprzez raporty – z całością można się zapoznać, korzystając z opracowań, które znajdują się w OKE.

Wyżej wymienione zadania to zasadnicza część tych, które realizujemy we współpracy z wieloma podmiotami w północno-zachodniej Polsce. Realizacja tak różnorodnych i dużych zadań nie byłoby możliwa, gdyby nie ogromna życzliwość wielu osób, instytucji i środowisk.

Gratulując wszystkim wykonawcom dzieła w 2002 roku, w tym pracownikom i współpracownikom OKE w Poznaniu, dziękuję za pomoc, zrozumienie, twórcze rozwiązania, cenne uwagi oraz życzę Państwu w nowym roku szkolnym takiej rzetelności oświatowej, w tworzeniu której towarzyszyć będzie radość i satysfakcja.

Poznań, 21 czerwca 2002 r.

Zofia Hryborowicz

I. Wstęp

Do pierwszego egzaminu zewnętrznego, jakim jest sprawdzian dla uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej, uczniowie przystąpili – jak wskazują wyniki ewaluacji - bez większych emocji. Oznacza to, iż przeprowadzając w październiku 2001 roku próbny sprawdzian, osiągnięto założone cele: zapoznania uczniów, nauczycieli oraz rodziców z formą, organizacją sprawdzianu i zbadanie funkcjonowania zewnętrznego oceniania jako nowego elementu systemu edukacji.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. *W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (DzU Nr 29, 2001, poz. 323 z późniejszymi zmianami)*, w dniu 10 kwietnia 2002 r. został przeprowadzony pierwszy, powszechny i obowiązkowy sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Celem sprawdzianu było zbadanie poziomu opanowania umiejętności określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2000r. *W sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów (DzU Nr 17, 2000, poz.215)*. Wyniki sprawdzianu i ich analiza powinny pozwolić na diagnozę stopnia opanowania umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia, a także stać się bodźcem do doskonalenia tych umiejętności przez uczniów oraz metod nauczania przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów. Wyniki punktowe uzyskane na sprawdzianie mają charakter informacyjny, diagnostyczny i nie wpływają na promocję ucznia.

Przygotowanie do sprawdzianu

Od czasu ogłoszenia w listopadzie 2000 r. decyzji Ministra Edukacji Narodowej o przeprowadzeniu sprawdzianu w 2002 r. okręgowe komisje egzaminacyjne w celu poinformowania, a także ułatwienia uczniom, ich rodzicom i nauczycielom przygotowania się do tego ważnego w życiu szóstoklasistów wydarzenia, opublikowały:

- *Informator o sprawdzianie dla uczniów kończących szkołę podstawową w 2002 r.,*
- *Aneks do Informatora o sprawdzianie dla uczniów kończących szkołę podstawową w 2002 r., dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się .*

- *Informator o sprawdzianie dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim),*
- *Informator o sprawdzianie dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących,*
- *Informator o sprawdzianie dla uczniów słabo widzących,*
- *Informator o sprawdzianie dla uczniów niewidomych.*

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu wydała i wydaje własne materiały informacyjne skierowane do uczniów i nauczycieli szkół w Okręgu m. in. opracowała i wydała zeszyty ćwiczeń dla uczniów przygotowujących się do sprawdzianu. Zeszyty ćwiczeń adresowane do uczniów i ich nauczycieli, umożliwiają doskonalenie umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych, zarówno w czasie zajęć lekcyjnych, jak i indywidualnej pracy uczniów.

Pracownicy OKE w Poznaniu przeprowadzili wiele szkoleń informujących o systemie egzaminów zewnętrznych oraz o sposobach pracy z informatorami, o ocenianiu, wykorzystywaniu wyników itp.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu (województwa: lubuskie, wielkopolskie i zachodniopomorskie) przeprowadzono dziesiątki szkoleń, w których uczestniczyli wszyscy przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych szkół podstawowych. W trakcie tych szkoleń szczegółowo omówiono procedury i instrukcje dotyczące przygotowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. Wszyscy uczestnicy szkoleń otrzymali zwarty druk *Procedur i instrukcji dotyczących przygotowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego*, zawierający różne wzory dokumentów niezbędnych do prawidłowego przeprowadzenia sprawdzianu i przekazania prac uczniowskich do OKE. Starano się również wyjaśnić wszelkie wątpliwości, by uniknąć ewentualnych pomyłek. Jak wskazują wyniki ewaluacji, zdecydowana większość członków zespołów nadzorujących postępowała zgodnie z procedurami i instrukcjami.

Autorzy

Organizacja i przebieg sprawdzianu

W dniu 10 kwietnia 2002 r. szóstoklasiści przystąpili do sprawdzianu. Przygotowano dla nich zróżnicowane w formie i w treści zestawy egzaminacyjne (Tabela 1).

Tabela 1

Symbol zestawu	Zestaw egzaminacyjny		Odbiorca
	czcionka	treść	
S-A1- 021	Arial 12 pkt	standardowa	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją
S-A8 -021	Arial 12 pkt	dostosowana	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim
S-A7-021	Arial 12 pkt	dostosowana	uczeń niesłyszący / słabo słyszący
S-A6-021	Druk w piśmie Braille'a	dostosowana	uczeń niewidomy
S-A5-021	Arial 24 pkt	dostosowana	uczeń słabo widzący
S-A4-021	Arial 16 pkt	dostosowana	uczeń słabo widzący

Zgodnie z §32 Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2001 r. *W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (DzU Nr 29, 2001 poz. 323)* uczniowie z dysfunkcjami mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do tych dysfunkcji. Szkoły w miarę swoich możliwości kadrowych i lokalowych powinny im to umożliwić. Sposoby dostosowania warunków egzaminacyjnych zostały szczegółowo omówione w *Procedurach i instrukcjach dotyczących przygotowania i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego*.

Poniższa tabela przedstawia formy i warunki, z których uczniowie mogli skorzystać, jeżeli mieli takie zalecenia poradni specjalistycznej lub publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Tabela 2

Rodzaj dysfunkcji	Typ zestawu czcionka i treść	Sposoby dostosowania warunków egzaminacyjnych			
		czas i sala	dotatkowe wyposażenie (zgodnie z zaleceniami poradni i potrzebami zdających)	uwagi	
uczniowie niewidomi	dostosowany w piśmie Braille'a	możliwe wydłużenie czasu sprawdzianu/egzaminu nie więcej niż o 50% czasu regulaminowego	maszyny do pisania pismem Braille'a, lub specjalnie dostosowane komputery, lub/i kubarytmy oraz folie z przyborami do rysowania	uczeń, który nie opanował pisma Braille'a, może korzystać z pomocy nauczyciela wspierającego – członka zespołu nadzorującego	
uczniowie słabo widzący	dostosowany				
uczniowie z trudnościami w uczeniu się	dostosowany			uczeń może korzystać z pomocy nauczyciela wspierającego (członka zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i zapisywaniu odpowiedzi, jeżeli w opinii poradni określono taki sposób nauczania indywidualnego	
uczniowie z porażeniem mózgowym dziecięcym	dostosowany lub standardowy w zależności od stopnia porażenia			odpowiednio przystosowane stanowisko pracy (właściwa wysokość pulpitu, podpory rąk itp.)	uczeń może korzystać z pomocy nauczyciela wspierającego (członka zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i zapisywaniu odpowiedzi, jeżeli w opinii poradni określono taki sposób nauczania indywidualnego
uczniowie słabo słyszący i niesłyszący	dostosowany				członek zespołu nadzorującego jeden raz przekazuje treść informacji z pierwszej strony zestawu egzaminacyjnego najlepszymi dla ucznia metodami (fonogesty, język migowy)
uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją)	standardowy				<ul style="list-style-type: none"> członek zespołu nadzorującego jeden raz głośno odczytuje informacje z pierwszej strony zestawu egzaminacyjnego oraz teksty i treści zadań, uczeń w tym czasie śledzi wzrokiem odczytywany tekst, uczeń może pisać odpowiedzi/ rozwiązania drukowanymi literami, rozwiązania zadań otwartych są punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów
uczniowie niepełnosprawni ruchowo				dostosowanie warunków organizacyjnych	w przypadku niesprawności kończyn górnych uczeń może korzystać z pomocy nauczyciela (członka zespołu nadzorującego) przy zapisywaniu odpowiedzi
uczniowie z przewlekłymi chorobami somatycznymi					dostosowanie warunków organizacyjnych zgodnie z zaleceniami lekarza

Mimo że sprawdzian jest powszechny i obowiązkowy, w okręgu z różnych przyczyn nie przystąpiło do niego 229 uczniów, z których 148 przystąpiło do sprawdzianu w dodatkowym terminie wyznaczonym przez MENiS na dzień 18.06.2002 r. Pozostali mieli uprawnienia do zwolnienia ze sprawdzianu lub do niego nie przystąpili.

Po napisaniu sprawdzianu przez uczniów, przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego przekazywał zestawy egzaminacyjne przedstawicielowi OKE. Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu utworzono 22 ośrodki, w których upoważnieni przedstawiciele OKE przyjmowali prace uczniów.

Następnie prace uczniów trafiały do przewodniczących zespołów egzaminacyjnych. Przewodniczącymi zespołów egzaminacyjnych były osoby rekomendowane przez prowadzących szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów. Większość z nich pełniła już tę funkcję podczas próby sprawdzianu.

W dniu 10 kwietnia koordynatorzy sprawdzianu z ośmiu okręgowych komisji egzaminacyjnych spotkali się w Warszawie, celem ostatecznego ustalenia kryteriów oraz schematów oceniania. W dniu 12 kwietnia w Poznaniu koordynatorzy przeprowadzili dla przewodniczących zespołów egzaminatorów szkolenie, w czasie którego omówiono zakres ich obowiązków, organizację sprawdzania i oceniania prac przez egzaminatorów. Ponadto każdy przewodniczący zespołu egzaminatorów otrzymał zwarty druk *Procedur sprawdzania przez egzaminatorów prac egzaminacyjnych sprawdzianu i egzaminów*, który oprócz wszystkich niezbędnych informacji zawierał także wzory dokumentów potrzebnych do ścisłego kontrolowania obiegu prac egzaminacyjnych. W trakcie szkolenia omówiono zatwierdzony przez koordynatorów z 8 okręgowych komisji egzaminacyjnych krajowy schemat punktowania standardowego zestawu zadań. Wspólnie oceniono standardowe zestawy rozwiązań uczniowskich oraz prace uczniów z dysleksją. Następnie każdy z przewodniczących przeszkolił w ten sam sposób egzaminatorów, wchodzących w skład kierowanego przez siebie zespołu. W trzech województwach, na terenie których działa Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, prace uczniów sprawdzało i oceniało 719 egzaminatorów zewnętrznych, których podzielono na 32 zespoły, a każdy z nich liczył średnio 22 osoby. Do jednego z tych zespołów powołano egzaminatorów oceniających prace uczniów z trudnościami w uczeniu się (Arkusz S-A 8- 021) oraz uczniów niesłyszących i słabo słyszących (Arkusz S-A7- 021). Praca wszystkich zespołów egzaminatorów koordynowana była przez głównych egzaminatorów-pracowników OKE.

Egzaminatorzy sprawdzali prace uczniów indywidualnie. Wszelkie wątpliwości wyjaśniano z przewodniczącymi zespołów egzaminatorów, którzy w trakcie sprawdzania losowo weryfikowali rzetelność pracy egzaminatorów z kierowanego przez siebie zespołu.

Po ustaleniu wyników przez zespół egzaminatorów, przewodniczący przekazywał protokolarnie prace do OKE. Rzetelność weryfikacji przeprowadzonej przez przewodniczących zespołu egzaminatorów była losowo sprawdzana przez koordynatorów (głównych egzaminatorów w okręgu). Wyniki zostały sczytane i zweryfikowane w OKE. Następnie przekazano je do szkół oraz wykorzystano je do opracowania niniejszego raportu.

Szkoły otrzymały wyniki indywidualne uczniów:

- za każde zadanie,
- za poszczególne umiejętności,
- za cały arkusz egzaminacyjny.

Ponadto każda ze szkół otrzymała średnie wyniki:

- oddziałów,
- gmin,
- powiatów,
- województwa,
- okręgu,
- kraju.

II. Prezentacja wyników

Dane statystyczne:

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do sprawdzianu przystąpiło 90 496 uczniów z 2107 szkół podstawowych z trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego. Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w poszczególnych województwach oraz uczniów, którzy rozwiązywali różne rodzaje arkuszy zamieszczono w poniższej tabeli:

Tabela 3

Łącznie uczniów przystępujących do sprawdzianu	90496
rozwiązujących arkusz standardowy „Pory roku” (S – A1 – 021) w poszczególnych województwach:	
lubuskie -	15005
wielkopolskie -	49378
zachodniopomorskie -	23872
razem -	88255
rozwiązujących arkusze niestandardowe - razem:	2241
„Pory roku” (S – A4, S- A5) – dla uczniów słabo widzących	227
„Pory roku” (S – A6) – dla uczniów niewidomych	4
„O książce” (S – A8 – 021) – dla uczniów z trudnościami w uczeniu się	1859
„Ewa jest chora” (S – A7 – 021) – dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących	151
Podczas sprawdzianu 10 kwietnia nieobecnych było	229
Zwolnieni ze sprawdzianu	53

Tabela 4

Liczba szkół, w których uczniowie przystąpili do sprawdzianu		
w okręgu		2107
w województwie:	lubuskim	342
	wielkopolskim	1206
	zachodniopomorskim	559

W tabelach 5, 6 i 7 przedstawiono średnie wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez uczniów rozwiązujących arkusz standardowy: S-A1-021 „Pory roku”, uczniów niesłyszących i słabo słyszących: S-A7-021 „Ewa jest chora” oraz uczniów z trudnościami w uczeniu się: S-A8-021 „O książce”. Zebrano w nich zarówno wyniki uzyskane za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu, jak i punkty zdobyte za poszczególne umiejętności. Przedstawiając osiągnięcia uczniów, w tabeli podano również maksymalne liczby punktów możliwych do uzyskania.

Tabela 5

Średnie wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez szóstoklasistów rozwiązujących arkusz standardowy: S-A1-021 „Pory roku”

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		10	12	8	2	8	40
województwo	lubuskie	7,6	9,0	5,4	1,7	4,3	27,9
	wielkopolskie	7,7	9,2	5,7	1,7	4,4	28,7
	zachodniopomorskie	7,6	9,1	5,6	1,7	4,4	28,3
okręg		7,6	9,1	5,6	1,7	4,4	28,3
kraj		7,9	9,4	5,9	1,7	4,6	29,5

Na 40 punktów możliwych do uzyskania za rozwiązanie arkusza „Pory roku”, uczniowie w okręgu średnio uzyskiwali **28,3** punktów. Taki sam średni wynik uzyskali uczniowie z województwa zachodniopomorskiego, nieco niższy uczniowie z województwa lubuskiego (**27,9** punktów). Średnia szóstoklasistów z województwa wielkopolskiego jest wyższa i wynosi **28,7** punktów.

Tabela 6

Średnie wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez szóstoklasistów rozwiązujących arkusz dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących: S-A7-021 „Ewa jest chora”

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		10	12	8	2	8	40
województwo	lubuskie	8,9	8,8	7,1	1,8	4,8	31,3
	wielkopolskie	8,6	8,4	6,7	1,7	5,5	31,0
	zachodniopomorskie	8,7	8,4	6,9	1,8	4,6	30,5
okręg		8,7	8,5	6,8	1,7	5,1	30,9

Na 40 punktów możliwych do uzyskania za rozwiązanie arkusza „Ewa jest chora”, uczniowie niesłyszący i słabo słyszący średnio uzyskiwali **30,9** punktów. Uczniowie rozwiązujący ten arkusz w województwie zachodniopomorskim uzyskali średni wynik nieco niższy, a uczniowie w województwach wielkopolskim i lubuskim nieco wyższy niż średnia w okręgu.

Tabela 7

Średnie wyniki uzyskane w okręgu przez szóstoklasistów rozwiązujących arkusz dla uczniów z trudnościami w uczeniu się: S-A8-021 „O książce”.

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		8	8	7	3	14	40
województwo	lubuskie	5,8	3,9	4,8	2,7	10,1	27,2
	wielkopolskie	6,0	4,2	4,9	2,7	10,4	28,2
	zachodniopomorskie	6,1	4,3	4,8	2,7	10,5	28,3
okręg		6,0	4,2	4,9	2,7	10,3	28,1

Na 40 punktów możliwych do uzyskania za rozwiązanie arkusza „O książce”, uczniowie z trudnościami w uczeniu się średnio uzyskiwali **28,1** punktów. Uczniowie rozwiązujący ten arkusz w województwie lubuskim uzyskali średni wynik nieco niższy, a uczniowie w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim nieco wyższy niż średnia w okręgu.

Odchylenie standardowe i współczynnik rzetelności

O wartości wyników sprawdzianu i o tym, że wyniki te są rzeczywistą miarą osiągnięć uczniów świadczy rzetelność narzędzia (arkusza). W tabeli 8 przedstawiono współczynniki rzetelności*. Jeżeli współczynnik rzetelności przybiera wartości w przedziale od 0,80 do 0,89, mamy do czynienia z narzędziem rzetelnym**. Jeżeli współczynnik rzetelności przybiera wartości w przedziale od 0,90 do 1,00 mamy do czynienia z testem bardzo rzetelnym.

* współczynnik rzetelności można w uproszczeniu zdefiniować jako prawdopodobieństwo, z jakim wyniki uzyskane z zastosowaniem takiego samego testu dla tej samej populacji byłyby takie same.

Tabela 8

Rodzaj arkusza	Liczba zdających	Rzetelność testu	Odchylenie standardowe
S-A1-021 „Pory roku”	88255	0,83	7,08
S-A7-021 „Ewa jest chora”	151	0,88	7,75
S-A8-021 „O książce”	1896	0,90	7,81

Występujący w tabeli termin: „odchylenie standardowe” jest miarą rozproszenia wyników, czyli odchylenia od wyniku średniego. Przykład: 68,8% wszystkich wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu rozwiązujących arkusz standardowy „Pory roku”, mieści się w przedziale pomiędzy **21,2** punktów a **35,4** punktów. (Obliczamy to w następujący sposób: średni wynik „minus” odchylenie standardowe $28,3 - 7,08 = 21,2$; średni wynik „plus” odchylenie standardowe $28,3 + 7,08 = 35,4$).

Opis arkusza standardowego (S - A1 – 021)

Arkusz egzaminacyjny S-A1-021 pt. „Pory roku” znajduje się w Internecie na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu: www.oke.poznan.pl

Standardowy zestaw zadań „Pory roku” (symbol S-A1-021), posłużył w dniu 10 kwietnia 2002 r. do sprawdzenia i ocenienia u uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Poprzez zadania sprawdzono stopień opanowania umiejętności ujętych w następujące kategorie:

- **czytanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 10 punktów),
- **pisanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 12 punktów),
- **rozumowanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów),
- **korzystanie z informacji** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 2 punkty),
- **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów).

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

W kategorii **czytanie** sprawdzono umiejętności odczytywania:

- tekstu popularnonaukowego,
- tekstów literackich (mitu i utworu poetyckiego),
- wykresu.

** na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WS iP, Warszawa, 1999

W kategorii ***pisanie*** sprawdzono umiejętności:

- sporządzania notatki w formie tabeli,
- redagowania i adresowania kartki pocztowej z zachowaniem norm poprawnościowych.

W kategorii ***rozumowanie*** sprawdzono umiejętności:

- rozpoznawania rodzajów kątów,
- wskazywania twórców najważniejszych odkryć naukowych,
- umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- ustalania sposobu rozwiązywania zadania związanego z obliczaniem objętości,
- odnoszenia wyników obliczeń do warunków zadania,
- określania sposobów przystosowania zwierząt do środowiska.

W kategorii ***korzystanie z informacji*** sprawdzono umiejętności:

- wskazywania źródeł informacji,
- korzystania ze słowników zgodnie z ich przeznaczeniem.

W kategorii ***wykorzystywanie wiedzy w praktyce*** sprawdzono umiejętności:

- wykonywania obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy, masy, temperatury, pola i objętości,
- szacowania upływu czasu,
- wykorzystywania znajomości kierunków geograficznych w sytuacji praktycznej.

Zastosowany w arkuszu motyw przewodni porządkuje układ zadań i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.

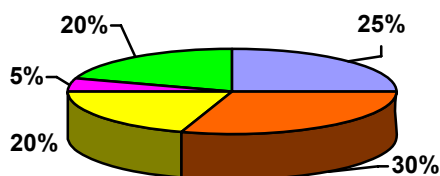
Udział punktów możliwych do uzyskania za każdą z tych umiejętności zamieszczono w tabeli nr 9:

Tabela 9

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
Czytanie	10	25%	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 17, 18, 19
Pisanie	12	30%	21, 25
Rozumowanie	8	20%	2, 4, 22, 23I, 23III, 24
Korzystanie z informacji	2	5%	7, 11
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	12, 13, 14, 15, 16, 20, 23II

Wykres 1

Procentowy rozkład sprawdzanych umiejętności z arkusza "Pory roku"



■ czytanie ■ pisanie ■ rozumowanie ■ korzystanie z informacji ■ wykorzystanie wiedzy w praktyce

Umiejętności te, w arkuszu „Pory roku” sprawdzano poprzez 25 zadań, w tym: 20 zamkniętych wielokrotnego wyboru i 5 zadań otwartych krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi.

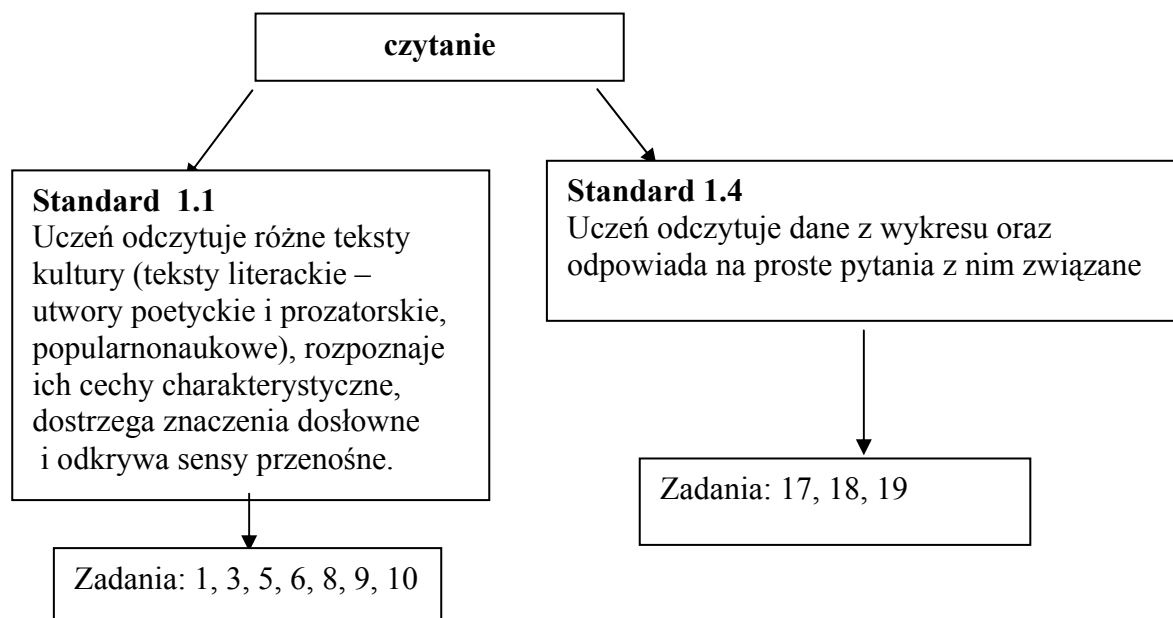
W zadaniach zamkniętych uczeń wybierał prawidłową odpowiedź spośród czterech podanych i zaznaczał swoje rozwiązania na karcie odpowiedzi. Zadania te były punktowane w skali 0 lub 1 punkt. Za ich poprawne rozwiązanie szóstoklasista mógł uzyskać 20 punktów. Zadania zamknięte były narzędziem do sprawdzania opanowania umiejętności czytania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce.

SPRAWDZANE UMIEJĘTNOŚCI

ORAZ ZADANIA ILUSTRUJĄCE POSZCZEGÓLNE STANDARDY.

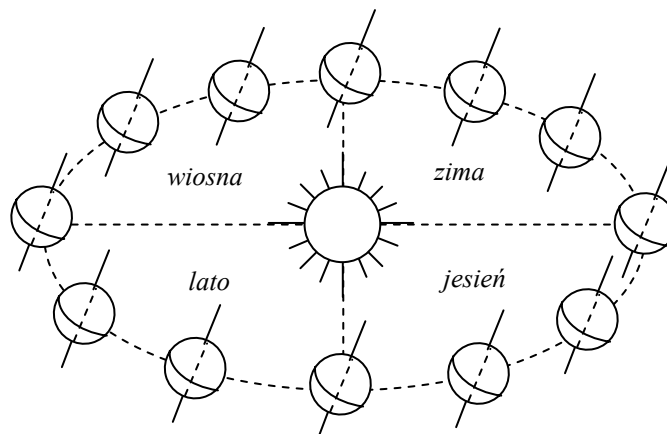
CZYTANIE

Umiejętność czytania sprawdzały zadania nr: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 17, 18, 19.



Z zakresu **czytania** sprawdzano umiejętność odczytywania tekstu popularnonaukowego.

Ziemia krąży wokół Słońca po drodze zwanej orbitą. Pełny obieg Ziemi trwa jeden rok. W czasie tego ruchu oś ziemską jest stale skierowana w stronę Gwiazdy Polarnej i nachylona do płaszczyzny orbity pod kątem około 67° . Występowanie pór roku jest właśnie skutkiem tego nachylenia, ponieważ w czasie ruchu Ziemi po orbicie różne obszary kuli ziemskiej są mocniej lub słabiej nasłoneczniane. Przez pół roku bardziej nasłoneczniona jest półkula północna, a przez następne pół roku – półkula południowa. Gdy na półkuli północnej zwierzęta szykują się do zimy, na południowej ptaki zaczynają zakładać gniazda.



Zadanie 1. Ile czasu potrzebuje Ziemia, by okrążyć Słońce?

- A. pół roku, B. trzy miesiące, C. jeden rok, D. jeden dzień.

Zadanie 3. Jeśli na półkuli północnej trwa jesień, to na półkuli południowej:

- A. kończy się jesień,
B. jest wiosna,
C. zaczyna się zima,
D. jest lato.

Za pomocą zadań 1 i 3 sprawdzano, czy uczeń zrozumiał ten tekst. Podobnie w zadaniach 5 i 6 badano, czy właściwie zrozumiał tekst literacki, czyli fragment z mitu o Demeter i Korze.

Starożytni Grecy wierzyli, że pory roku zmieniają się za sprawą bogini urodzaju Demeter.

Pewnego razu władca podziemnego Tartaru Hades porwał Korę - córkę Demeter. Zrozpaczona bogini rzuciła klątwę na ziemię, by ta nie rodziła więcej plonów, nie złościła się urodzajem. Zeus zgodził się więc, by Kora dwie trzecie roku spędzała u swej matki, zaś jedną trzecią roku u Hadesa, jako Persefona - pani podziemnego królestwa. Uszczęśliwiona Demeter zdjęła klątwę z ziemi. Od tego czasu co roku na wiosnę Demeter stroi ziemię w radosne szaty na powitanie swej córki, a późną jesienią, gdy się rozstają, płacze deszczem nad swym matczynym losem.

Zadanie 5. Według Greków wiosna nadchodziła wraz z powrotem na ziemię:

- A. Demeter, B. Hadesa, C. Zeusa, D. Kory.

Zadanie 6. Jaka pora roku od początku do końca przemijała na ziemi, gdy Persefona przebywała w Tartarze?

- A. lato,
B. jesień,
C. zima,
D. wiosna.

Rozumienie tekstu poetyckiego – fragmentu „Kroniki olsztyńskiej” badano w zadaniach nr 8, 9 i 10.

Kronika olsztyńska

(fragmenty)

- (1) Gdy trzcina zaczyna płowieć,
a żołądz większy w dąbrowie,
znak, że lata złote nogi
już się szykują do drogi.
- (2) Lato, jakże cię ubłagać?
prośbą jaką? łkaniem jakim?
Tak ci pilno pójść i zabrać
w walizce zieleni i ptaki?
- (3) Ptaków tyle. Zieleni tyle.
Lato, zaczekaj chwilę.

K. I. Gałczyński

Zadanie 8. Osoba mówiąca w wierszu:

- A. Niecierpliwie oczekuje końca lata.
- B. Chciałaby, żeby lato dłużej trwało.
- C. Szykuje się do wakacyjnej podróży.
- D. Opisuje piękno początku lata.

Zadanie 9. W których zwrotkach osoba mówiąca w wierszu zwraca się wprost do lata?

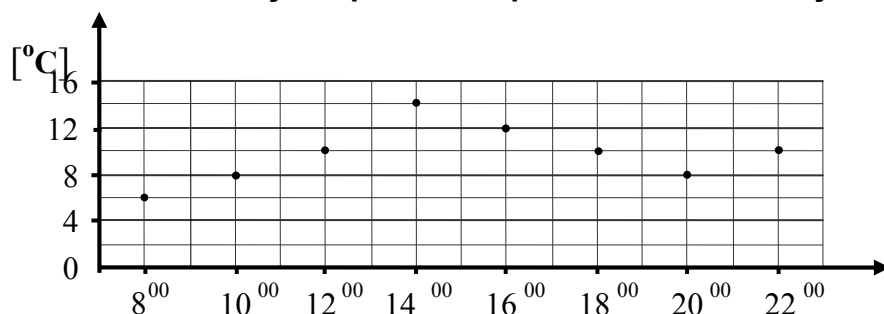
- A. 1, 2 i 3
- B. 2 i 3
- C. 1 i 3
- D. 1 i 2

Zadanie 10. Co w wierszu jest znakiem odchodzącego lata?

- A. dużo zieleni, ptaki i słońce,
- B. powrót z wakacyjnej wyprawy,
- C. kolor trzciny i wielkość żołądzi,
- D. pytania i błagalne prośby.

Zadania nr 17, 18 i 19 sprawdzały umiejętność czytania wykresu przedstawiającego zależność temperatury powietrza od czasu.

Pewnego dnia w Letniewie przeprowadzono pomiary temperatury powietrza. Zanotowane wyniki pomiarów przedstawiono na wykresie.



Zadanie 17. Co ile godzin dokonywano pomiarów temperatury?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Zadanie 18. Jaka temperatura była o godzinie szóstej po południu?

- A. 12°C
- B. 10°C
- C. 9°C
- D. 8°C

Zadanie 19. Które zdanie jest prawdziwe?

- A. O 800 i 2000 była taka sama temperatura.
- B. O godzinie 1000 było cieplej niż o 2000.
- C. 12°C było o godzinie 1600.
- D. 16°C było o godzinie 1400.

Natomiast w zadaniu 20. uczeń musiał wykazać się umiejętnością wykorzystania w praktyce, do wykonania obliczeń, danych odczytanych z wykresu.

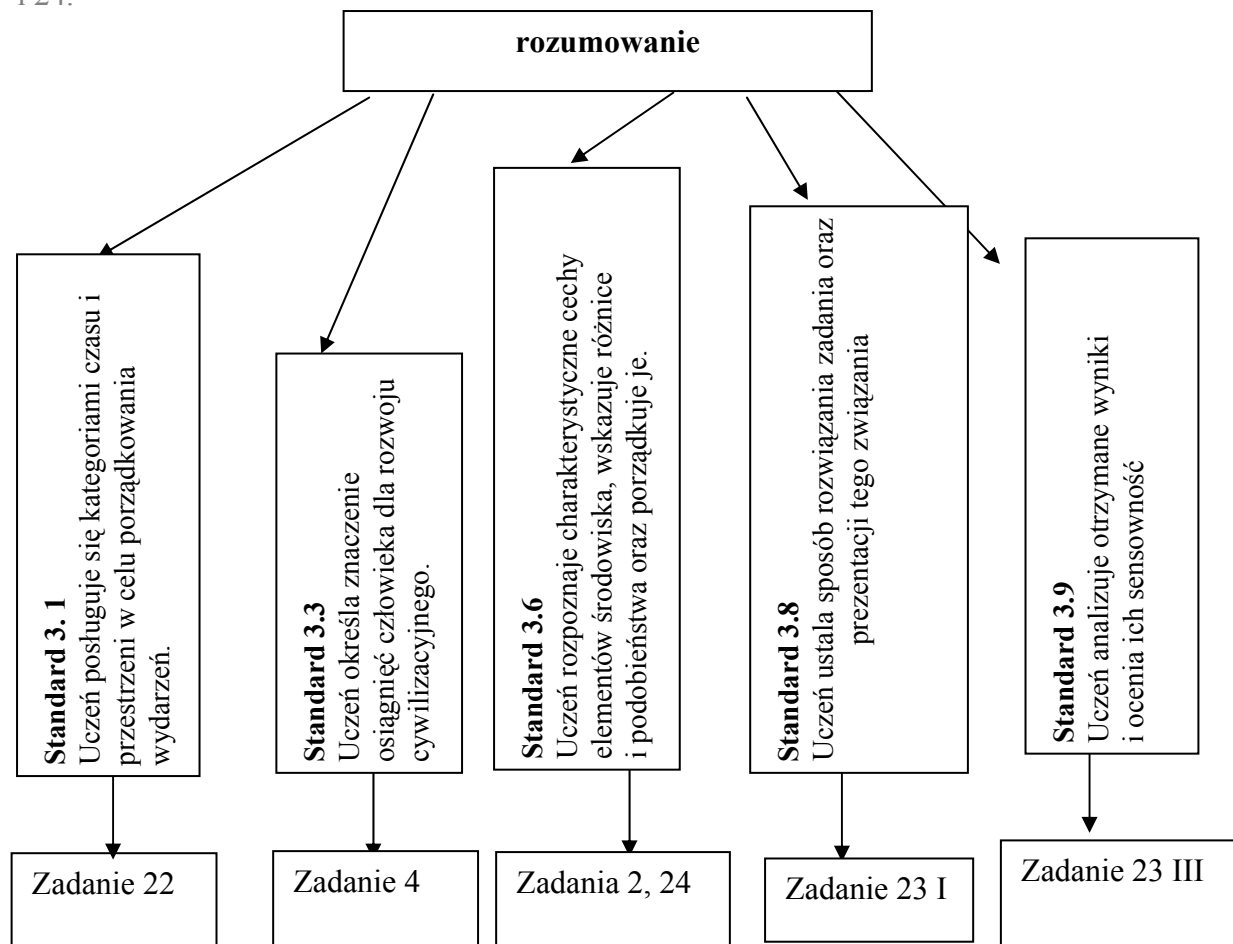
Zadanie 20. Jaka jest różnica między najwyższą a najniższą temperaturą zanotowaną w tym dniu?

- A. 2°C
- B. 4°C
- C. 6°C
- D. 8°C

Uwaga: Analiza wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania znajduje się na stronach 41 i 42 niniejszego raportu.

ROZUMOWANIE

Opanowanie umiejętności **rozumowania** sprawdzano za pomocą zadań: 2, 4, 22, 23/ I* , 23/III i 24.



Umiejętność **rozumowania** sprawdzano poprzez dwa zadania zamknięte i trzy otwarte. W tej kategorii oceniano umiejętność rozpoznawania kątów (zadanie 2.), przyporządkowanie najważniejszych osiągnięć składających się na polskie dziedzictwo kulturowe ich twórcom (zadanie 4.). Poza tym sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umieszczanie dat w przedziałach czasowych (zadanie 22.):

Zadanie 2. Kąt nachylenia osi ziemskiej do płaszczyzny orbity Ziemi jest kątem:
A. pełnym, B. rozwartym, C. prostym, D. ostrym.

Zadanie 4. Odkrycie, że Ziemia krąży wokół Słońca, zawdzięczamy:

- A. Krzysztofowi Kolumbowi,
- B. Mikołajowi Kopernikowi,
- C. Ferdynandowi Magellanowi,
- D. Janowi Gutenbergowi.

* 23/I oznacza zadanie 23, kryterium I w schemacie punktowania zamieszczonym w załącznikach tegoż raportu

Zadanie 24. Zwierzęta mają różne sposoby na przetrwanie zimy. Wymień dwa z nich.

1.....

.....

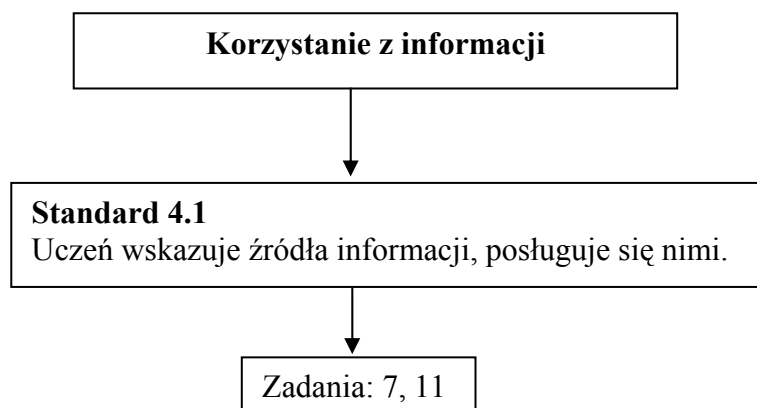
2.....

.....

Uwaga: Analiza wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność rozumowania znajduje się na stronach 45 i 46 niniejszego raportu.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Z zakresu **korzystania z informacji** sprawdzano umiejętność wskazywania źródeł informacji (zadanie 7) tzn. książki, z której można dowiedzieć się więcej o wierzeniach starożytnych Greków:



Zadanie 7. Po którą książkę sięgniesz, chcąc dowiedzieć się o jeszcze innych wierzeniach starożytnych Greków?

- A. „Mitologia”,
- B. „Baśnie i legendy”,
- C. „Astronomia”,
- D. „Klimaty Ziemi”.

Poza tym poprzez zadanie 11. sprawdzano umiejętność określania przeznaczenia słowników, w tym przypadku koniecznych do wybrania prawidłowej formy wyrazu:

Zadanie 11. Jak powiedzieć: *latem*, *w lecie* czy *w lato*?

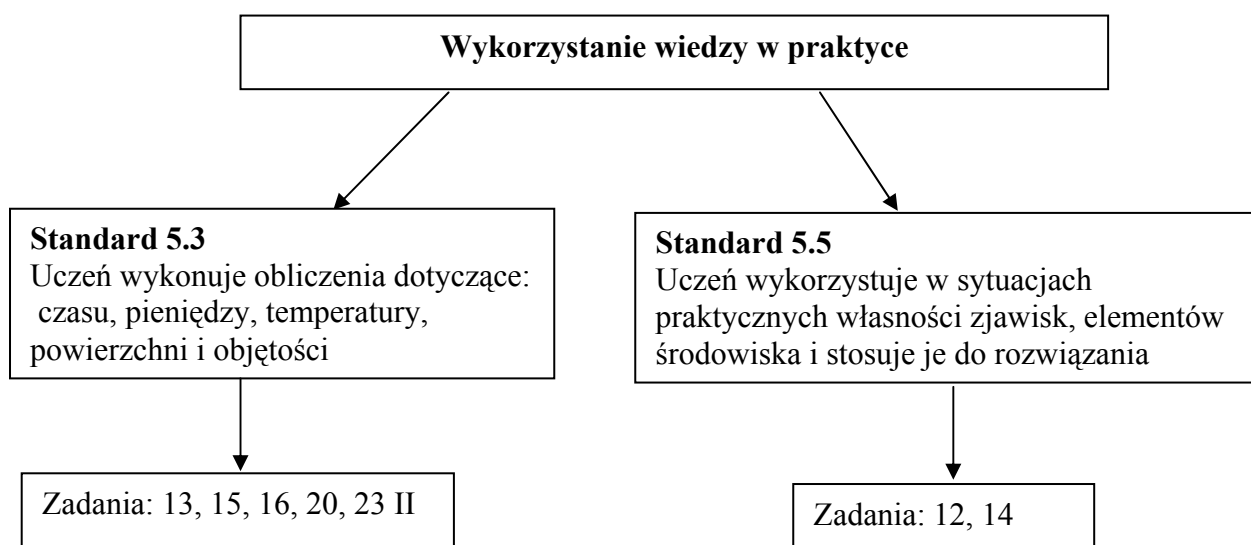
By upewnić się, które formy wyrazu *lato* są prawidłowe, sięgniesz do słownika:

- A. ortograficznego,
- B. wyrazów bliskoznacznych,
- C. wyrazów obcych,
- D. poprawnej polszczyzny.

Uwaga: Analiza wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność korzystania z informacji znajduje się na stronach 46 i 47 tegoż raportu.

WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce sprawdzano w sześciu zadaniach zamkniętych i jednym otwartym. W tej kategorii oceniano umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących czasu (zadania nr 13,14), pieniędzy (zadanie nr 15), masy (zadanie nr 16), temperatury (zadanie nr 20), pola powierzchni i objętości prostopadłościanu (zadanie nr 23).



Zadanie 13. Zaczęło padać za piętnaście dziewiąta wieczorem i padało do wpół do ósmej rano następnego dnia. Ile czasu padał deszcz?

- A. 11 godz. 45 min
- B. 10 godz. 15 min
- C. 10 godz. 45 min
- D. 11 godz. 15 min

Bociany przyleciały do swojego starego gniazda 5 kwietnia. Po 140 dniach znów odleciały do ciepłych krajów.

Zadanie 14. Bociany odleciały w:

- A. pierwszej połowie września,
- B. pierwszej połowie sierpnia,
- C. drugiej połowie września,
- D. drugiej połowie sierpnia.

Zadanie 15. Malwina kupiła pod koniec maja pierwsze czereśnie. Za 20 dekagramów zapłaciła 1,60 zł. W czerwcu czereśnie były już dwa razy tańsze. Ile kosztował 1 kilogram czereśni w czerwcu?

- A. 8 zł
- B. 0,8 zł
- C. 4 zł
- D. 0,4 zł

Zadanie 16. Jesienią świstak gromadzi pod skórą zapas tłuszczu na zimę, powiększając aż o $\frac{2}{3}$ masę swego ciała. Na początku lata świstak ważył 3 kg. Ile kilogramów będzie ważył tuż przed zapadnięciem w sen zimowy?

- A. 2
- B. 5
- C. $4\frac{1}{2}$
- D. $3\frac{2}{3}$

W zadaniu nr 12 sprawdzano umiejętność wykorzystywania w sytuacjach praktycznych znajomości kierunków geograficznych.



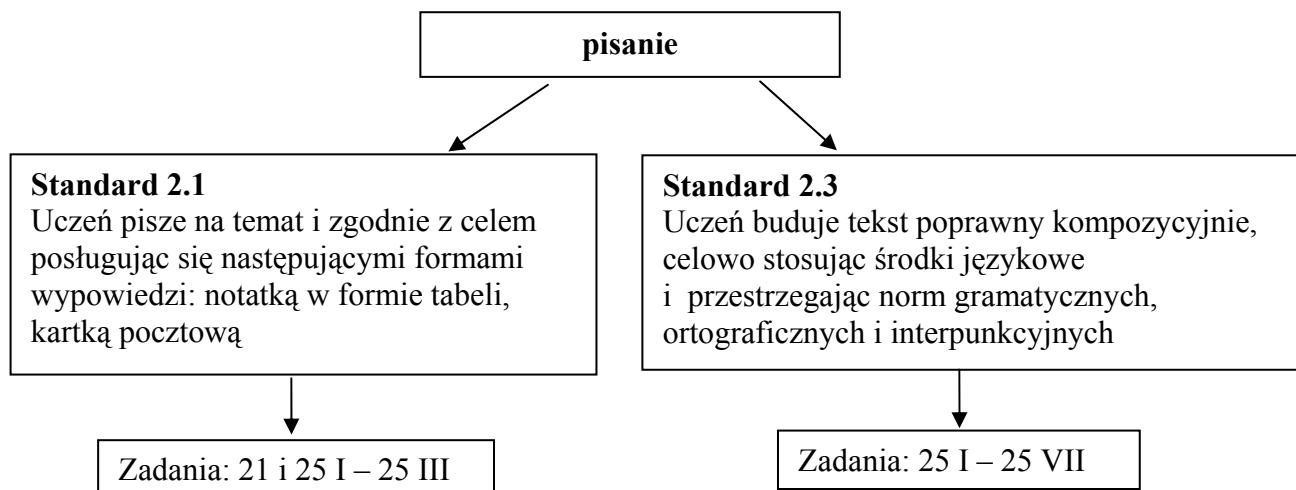
Zadanie 12. Od zachodu nadciąga nad Polskę gruba warstwa chmur deszczowych. Najwcześniej zachmurzy się w:

- A. Zielonej Górze,
- B. Krakowie,
- C. Lublinie,
- D. Gdańsku.

Uwaga: Analiza wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce znajduje się na stronach 47 i 48.

PISANIE

W **zadaniach otwartych** uczniowie formułowali odpowiedzi samodzielnie. Za poprawne rozwiązanie pięciu zadań otwartych można było uzyskać kolejne 20 punktów. W zadaniach tych sprawdzano przede wszystkim umiejętności z kategorii **pisanie** (zadania nr 21, 25) oraz **rozumowanie** (zadania nr 22, 23, 24).



W zadaniu 21. oceniano umiejętność sporządzania notatki w formie tabeli. Za poprawne dopisanie brakującego nagłówka oraz wpisanie danych co najmniej w dwóch wierszach, uczeń otrzymywał 2 punkty.

Zadanie 21. Przeczytaj tekst i zanotuj w tabelce dane o rekordowych temperaturach w różnych miejscowościach. Dopisz w górnej części tabelki brakujący nagłówek.

W niektórych latach minionego stulecia padły na terenie naszego kraju prawdziwe rekordy temperatur. W miejscowości Prószków koło Opola zanotowano w roku 1921 temperaturę 40,2°C! Prawie tak samo gorąco było w 1959 roku w Ciechocinku. Termometry pokazały tam 39,6°C. Temperaturę – 40,6°C zanotowano w Żywcu w 1929 roku. Jeszcze zimniej było w 1940 roku w Siedlcach. Tam słupek rtęci spadł do – 41°C!

Rekordy temperatur

Miejscowość	Rok	

Celem sprawdzenia umiejętności **pisania**, w zadaniu nr 25 polecono uczniowi zredagować tekst użytkowy, czyli napisać kartkę pocztową do bliskiej osoby. Nadawca miał przekazać informacje o tym, gdzie i w jaki sposób spędza wakacje, a przy tym poprawnie zaadresować kartkę. Za wykonanie tego zadania uczeń mógł uzyskać 10 punktów

W schemacie punktowania uwzględniono takie czynności jak: umieszczenie na właściwych miejscach wszystkich elementów adresu (1 punkt), zaznaczenie adresata i nadawcy (1 punkt), realizację tematu (2 punkty), dobór słownictwa odpowiedni do osoby adresata oraz wyrażanej treści (1 punkt), poprawność językową (2 punkty), ortograficzną (2 punkty) i interpunkcyjną (1 punkt).

W pracach uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją), prace nie są oceniane pod względem ortografii, punktuje się natomiast komunikatywność oraz logiczne uporządkowanie wypowiedzi i jej czytelny zapis.

25. Jest lato. Chcesz wysłać kartkę pocztową do bliskiej Ci osoby, by przekazać, gdzie i jak spędzasz wakacje.

Napisz tę kartkę i poprawnie ją zaadresuj.

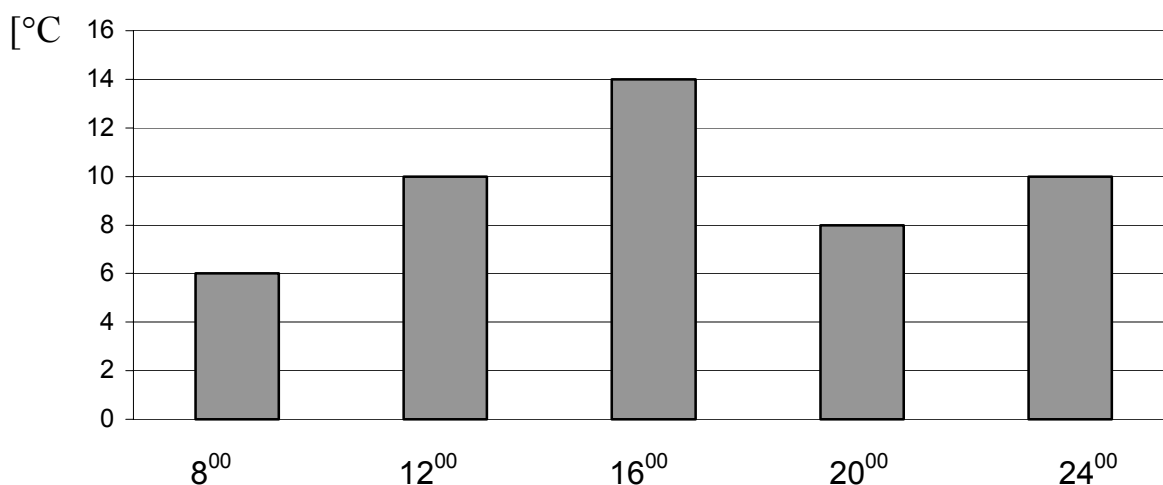
Uwaga: Imiona, nazwisko i adres mogą być zmyślone.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 60px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;">□□ - □□□□_____</div>
---	--

Uwaga: Analiza wyników uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność pisania znajduje się na stronach 42 – 44 niniejszego opracowania.

Arkusze *S – A4 – 021* i *S – A5 – 021* to arkusze standardowe, ale miały treść częściowo dostosowaną do potrzeb uczniów słabo widzących oraz były zapisane odpowiednio większą czcionką. Natomiast arkusz *S – A6 – 021* miał treść dostosowaną dla uczniów niewidomych i wydrukowany został alfabetem Braille’a. W arkuszach tych wykres zastąpiono diagramem słupkowym:

Pewnego dnia w Letniewie przeprowadzano pomiary temperatury powietrza. Diagram przedstawia wyniki tych pomiarów.



Zadanie 17.

Co ile godzin dokonywano pomiarów temperatury?

- A. 8
- B. 4
- C. 6
- D. 2

Zadanie 18.

Jaka temperatura była o godzinie czwartej po południu?

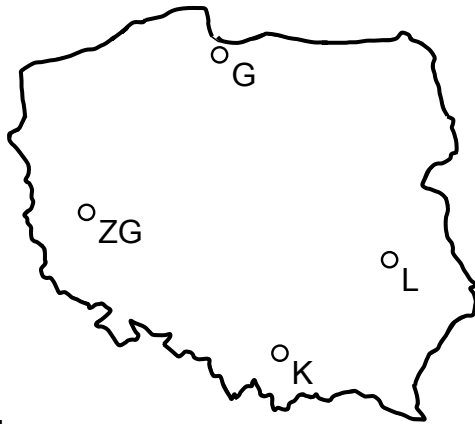
- A. 6°C
- B. 8°C
- C. 10°C
- D. 14°C

Zadanie 19.

Które zdanie jest prawdziwe?

- A. O godzinie 8⁰⁰ było cieplej niż o 24⁰⁰.
- B. 10°C było o godzinie 8⁰⁰.
- C. 8°C było o godzinie 20⁰⁰.
- D. O 12⁰⁰ i 20⁰⁰ była taka sama temperatura.

W arkuszu egzaminacyjnym *S - A6 – 021* dla uczniów niewidomych w zadaniach zmieniono mapę, która w tym arkuszu przedstawiała się następująco:



Legenda:

G – Gdańsk

L – Lublin

K – Kraków

ZG – Zielona Góra

Zadanie 12.

Od zachodu nadciąga nad Polskę gruba warstwa chmur deszczowych. Najwcześniej zachmurzy się w:

- A. Gdańsku
- B. Lublinie
- C. Krakowie
- D. Zielonej Górze

Także dla tych uczniów zrezygnowano w zadaniach z wykresu i diagramu, zastępując je opisem.

Pewnego dnia w Letniewie przeprowadzano pomiary temperatury powietrza.

Oto wyniki tych pomiarów:

godzina 8 ⁰⁰	znotowano 6°C
godzina 12 ⁰⁰	znotowano 10°C
godzina 16 ⁰⁰	znotowano 14°C
godzina 20 ⁰⁰	znotowano 8°C

Zadanie 17.

Co ile godzin dokonywano pomiarów temperatury?

- A. 8
- B. 4
- C. 6
- D. 2

Zadanie 18.

Jaka temperatura była o godzinie czwartej po południu?

- A. 6°C
- B. 8°C
- C. 10°C
- D. 14°C

Zadanie 19.

Które zdanie jest prawdziwe?

- A. O godzinie 8⁰⁰ było cieplej niż o 20⁰⁰.
- B. 10°C było o godzinie 8⁰⁰.
- C. 8°C było o godzinie 20⁰⁰.
- D. O 12⁰⁰ i 20⁰⁰ była taka sama temperatura.

Zadanie 20.

Różnica między najwyższą a najniższą temperaturą zanotowaną w tym dniu jest równa:

- A. 4°C
- B. 8°C
- C. 6°C
- D. 2°C

Inna była też treść polecenia w zadaniu 21. Uczeń miał sporządzić notatkę w formie tekstu, a nie tabeli.

Zadanie 21.

Na podstawie podanego niżej tekstu napisz zwięzłą notatkę o rekordowych temperaturach w Polsce.

W niektórych latach minionego stulecia padły na terenie naszego kraju prawdziwe rekordy temperatur. W miejscowości Prószków koło Opola zanotowano w roku 1921 temperaturę 40,2°C! Prawie tak samo gorąco było w 1959 roku w Ciechocinku. Termometry pokazały tam 39,6°C.

Temperaturę – 40,6°C zanotowano w Żywcu w 1929 roku. Jeszcze zimniej było w 1940 roku w Siedlcach. Tam słupek rtęci spadł do – 41°C!

Ilościowa analiza wyników

Wyniki uzyskane przez uczniów rozwiązujących zadania z arkusza standardowego „Pory roku” zebrano w tabelach 10. i 11. W tabeli 10. podano średnie liczby punktów, uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających poszczególne kategorie umiejętności. Analiza tych wyników pozwala stwierdzić, że umiejętności czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji zostały opanowane na dobrym poziomie. Inaczej sytuacja przedstawia się w „wykorzystaniu wiedzy w praktyce”. Uzyskany średni wynik w okręgu nieznacznie przekracza połowę liczby punktów możliwych do uzyskania za tę umiejętność oznacza, że uczniowie klas szóstych nie opanowali tej umiejętności w zadowalającym stopniu.. Średnie rezultaty uzyskane przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań arkusza, pozwalają stwierdzić, że test nie był dla uczniów trudny.

Tabela 10

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		10	12	8	2	8	40
województwo	lubuskie	7,6	9,0	5,4	1,7	4,3	27,9
	wielkopolskie	7,7	9,2	5,7	1,7	4,4	28,7
	zachodniopomorskie	7,6	9,1	5,6	1,7	4,4	28,3
okręg		7,6	9,1	5,6	1,7	4,4	28,3
kraj		7,9	9,4	5,9	1,7	4,6	29,5

Wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez uczniów rozwiązujących arkusz standardowy „Pory roku”, przedstawia tabela 11. W tabeli tej zebrano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w województwach: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim oraz w całym okręgu. Tłustą, granatową czcionką zaznaczono wyniki najczęściej powtarzające się (modalna). W województwie lubuskim największa liczba uczniów (854) osiągnęła wynik 34 punktów. W województwie wielkopolskim największa liczba uczniów (2936) osiągnęła wynik 35 punktów. W województwie zachodniopomorskim największa liczba uczniów (1238) osiągnęła wynik 33 punktów. W całym okręgu modalna wynosiła 34 punkty.

Tabela 11

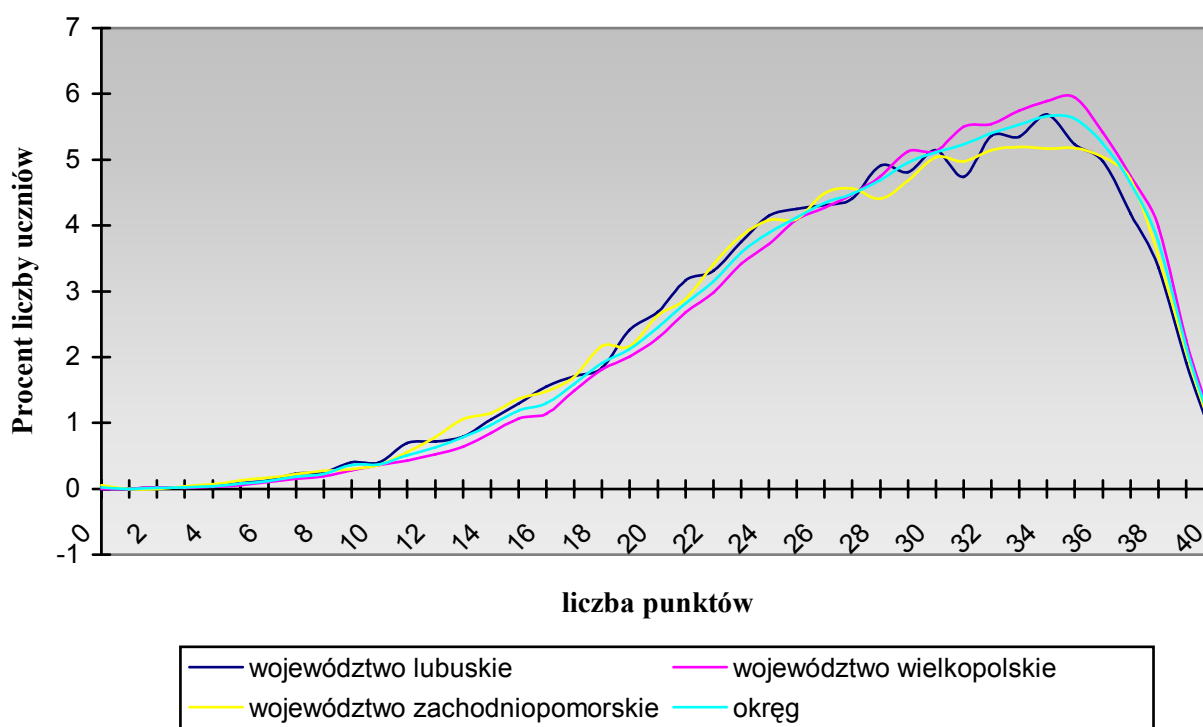
**Punktowe wyniki uzyskane przez uczniów
w okręgu i w województwach**

Liczba punktów zdobytych przez uczniów	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	0	2	13	15
1	0	0	0	0
2	3	9	1	13
3	3	6	9	18
4	6	14	16	36
5	13	25	30	68
6	19	48	41	108
7	34	72	53	159
8	37	94	64	195
9	60	137	78	275
10	60	176	87	323
11	103	210	134	447
12	108	258	187	553
13	118	317	254	689
14	158	421	274	853
15	194	528	328	1050
16	232	563	354	1149
17	256	736	407	1399
18	276	894	519	1689
19	361	991	516	1868
20	403	1129	627	2159
21	476	1325	688	2489
22	497	1471	815	2783
23	562	1689	916	3167
24	623	1837	974	3434
25	637	2020	979	3636
26	647	2108	1072	3827
27	661	2205	1088	3954
28	737	2347	1052	4136
29	722	2535	1117	4374
30	772	2535	1203	4510
31	711	2714	1187	4612
32	804	2736	1228	4768
33	803	2836	1238	4877
34	854	2909	1235	4998
35	785	2936	1237	4958
36	746	2672	1204	4622
37	627	2343	1122	4092
38	504	1963	845	3312
39	288	1114	497	1899
40	105	453	183	741
łącznie	15005	49378	23872	88255

Wykres nr 2 ilustruje ogólne wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu podczas sprawdzianu oraz procent uczniów, którzy osiągnęli ten rezultat. Znaczne przesunięcie wszystkich krzywych w prawo oznacza, że sprawdzian był dla uczniów łatwy.

Wykres 2

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów rozwiązujących arkusz "Pory roku"



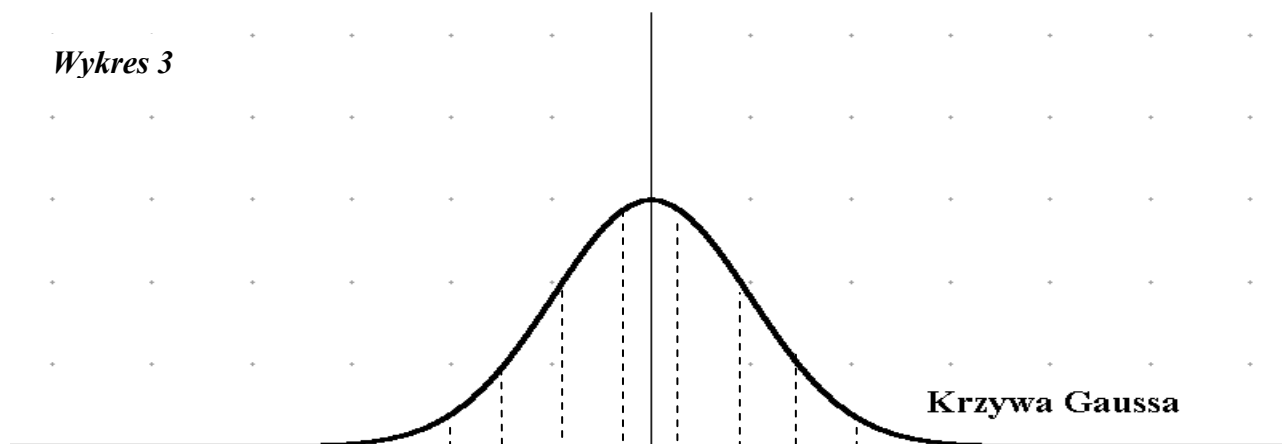
Rozkłady wyników w skali dziewięciopunktowej (staninowej)

Aby każdy uczeń mógł swoje wyniki porównać z wynikami innych uczniów, rozkład wyników testowania badanej populacji (uczniów klas szóstych szkół podstawowych w okręgu) znormalizowano, stosując skalę staninową¹. W skali tej każdemu staninowi odpowiada określony i stały procent wyników oraz opis dydaktyczny. (tabele 11, 12, 13 i 14). Wynik najniższy (stanin pierwszy), to wynik uzyskiwany przez 4% uczniów (szkół) badanej grupy, wynik bardzo niski (stanin drugi), to wynik osiągany przez 7% piszących, wynik niski (stanin trzeci) obejmuje 12% piszących.

¹ Bolesław Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa, 1999.

Procent uczniów, których wyniki mieszczą się w poszczególnych staninach pokazuje poniższy wykres:

Wykres 3



stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
procenty w staninach	4	7	12	17	20	17	12	7	4
opis dydaktyczny	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Dane zamieszczone w tabelach 11 , 12, 13 i 14 umożliwiają każdemu z uczniów odnalezienie informacji – opisu dydaktycznego, który charakteryzuje osiągnięty przez niego wynik w skali dziesięciopunktowej.

Poniższy przykład ilustruje sposób wykorzystania tabel 12 , 13, 14 i 15 w praktyce szkolnej.

Przykład:

Uczeń za rozwiązanie zadań arkusza otrzymał 34 punkty. Na podstawie danych zamieszczonych w tabelach można stwierdzić, że:

- *Dla wszystkich uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w okręgu oraz w województwach: lubuskim i zachodniopomorskim jest to wynik wysoki (stanin siódmy); określenie wysoki dotyczy około 12% uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w okręgu oraz w województwach: lubuskim i zachodniopomorskim , tzn. tych, którzy uzyskali wynik od 34 do 36 punktów,*
- *Około 79% wszystkich piszących uzyskało wynik niższy od omawianego ucznia.*
- *Jeżeli uczeń chciałby porównać siebie tylko w województwie wielkopolskim, gdzie średnia uzyskanych punktów była wyższa niż w pozostałych dwóch, to uczeń, który zdobył 34 , uzyskał wynik wyżej średni (stanin szósty); określenie wyżej średni dotyczy około 17% uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w województwie wielkopolskim, tzn. tych, którzy uzyskali wynik od 32 do 34 punktów,*
- *Około 77% wszystkich piszących w województwie wielkopolskim uzyskało wynik niższy od omawianego ucznia.*

Tabela 12

**Staniny dla wszystkich uczniów klas szóstych,
którzy przystąpili do sprawdzianu w okręgu**

Liczba punktów	Liczba uczniów	Procent	Procent skumulowany	Stanin	Opis dydaktyczny
0	15	0,02%	0,02%	1	Najniższy 4%
1	0	0%	0,02%		
2	13	0,01%	0,03%		
3	18	0,02%	0,05%		
4	36	0,04%	0,09%		
5	68	0,08%	0,17%		
6	108	0,12%	0,29%		
7	159	0,18%	0,47%		
8	195	0,22%	0,69%		
9	275	0,31%	1,0%		
10	323	0,37%	1,37%		
11	447	0,51%	1,88%		
12	553	0,63%	2,50%		
13	689	0,78%	3,28%		
14	853	0,97%	4,25%	2	Bardzo niski 7%
15	1050	1,19%	5,44%		
16	1149	1,30%	6,74%		
17	1399	1,59%	8,33%		
18	1689	1,91%	10,24%	3	Niski 12%
19	1868	2,12%	12,36%		
20	2159	2,45%	14,80%		
21	2489	2,82%	17,63%		
22	2783	3,15%	20,78%	4	Niżej średni 17%
23	3167	3,59%	24,37%		
24	3434	3,89%	28,26%		
25	3636	4,12%	32,38%		
26	3827	4,34%	36,71%	5	Średni 20%
27	3954	4,48%	41,19%		
28	4136	4,69%	45,88%		
29	4374	4,96%	50,84%		
30	4510	5,11%	55,95%	6	Wyżej średni 17%
31	4612	5,23%	61,17%		
32	4768	5,40%	66,58%		
33	4877	5,53%	72,10%		
34	4998	5,66%	77,76%	7	Wysoki 12%
35	4958	5,62%	83,38%		
36	4622	5,24%	88,62%		
37	4092	4,64%	93,26%	8	Bardzo wysoki 7%
38	3312	3,75%	97,01%	9	Najwyższy 4%
39	1899	2,15%	99,16%		
40	741	0,8%	100%		
łącznie	88255	100%			

Tabela 13

**Staniny dla wszystkich uczniów klas szóstych,
którzy przystąpili do sprawdzianu w województwie lubuskim**

Liczba punktów	Liczba uczniów	Procent	Procent skumulowany	Stanin	Opis dydaktyczny
0	0	0	0	1	Najniższy 4%
1	0	0	0		
2	3	0,02%	0,02%		
3	3	0,02%	0,04%		
4	6	0,04%	0,08%		
5	13	0,09%	0,17%		
6	19	0,13%	0,29%		
7	34	0,23%	0,52%		
8	37	0,25%	0,77%		
9	60	0,40%	1,17%		
10	60	0,40%	1,57%		
11	103	0,69%	2,25%		
12	108	0,72%	2,97%		
13	118	0,79%	3,76%		
14	158	1,05%	4,81%	2	Bardzo niski 7%
15	194	1,29%	6,10%		
16	232	1,55%	7,65%		
17	256	1,71%	9,36%		
18	276	1,84%	11,20%	3	Niski 12%
19	361	2,41%	13,60%		
20	403	2,69%	16,29%		
21	476	3,17%	19,46%		
22	497	3,31%	22,77%	4	Niżej średni 17%
23	562	3,75%	26,52%		
24	623	4,15%	30,67%		
25	637	4,25%	34,92%		
26	647	4,31%	39,23%	5	Średni 20%
27	661	4,41%	43,63%		
28	737	4,91%	48,54%		
29	722	4,81%	53,36%		
30	772	5,14%	58,50%	6	Wyżej średni 17%
31	711	4,74%	63,24%		
32	804	5,36%	68,60%		
33	803	5,35%	73,95%		
34	854	5,69%	79,64%	7	Wysoki 12%
35	785	5,23%	84,87%		
36	746	4,97%	89,84%		
37	627	4,18%	94,02%	8	Bardzo wysoki 7%
38	504	3,36%	97,38%	9	Najwyższy 4%
39	288	1,92%	99,30%		
40	105	0,70%	100%		
łącznie	15005	100%	0		

Tabela 14

**Staniny dla wszystkich uczniów klas szóstych,
którzy przystąpili do sprawdzianu w województwie wielkopolskim**

Liczba punktów	Liczba uczniów	Procent	Procent skumulowany	stanin	Opis dydaktyczny
0	2	0%	0,00%	1	Najniższy 4%
1	0	0%	0,00%		
2	9	0,02%	0,02%		
3	6	0,01%	0,03%		
4	14	0,03%	0,06%		
5	25	0,05%	0,11%		
6	48	0,10%	0,21%		
7	72	0,15%	0,36%		
8	94	0,19%	0,55%		
9	137	0,28%	0,82%		
10	176	0,36%	1,18%		
11	210	0,43%	1,61%		
12	258	0,52%	2,13%		
13	317	0,64%	2,77%		
14	421	0,85%	3,62%		
15	528	1,07%	4,69%	2	Bardzo niski 7%
16	563	1,14%	5,83%		
17	736	1,49%	7,32%		
18	894	1,81%	9,13%		
19	991	2,01%	11,14%		
20	1129	2,29%	13,43%	3	Niski 12%
21	1325	2,68%	16,11%		
22	1471	2,98%	19,09%		
23	1689	3,42%	22,51%		
24	1837	3,72%	26,23%	4	Niżej średni 17%
25	2020	4,09%	30,32%		
26	2108	4,27%	34,59%		
27	2205	4,47%	39,06%		
28	2347	4,75%	43,81%	5	Średni 20%
29	2535	5,13%	48,94%		
30	2535	5,13%	54,08%		
31	2714	5,50%	59,57%		
32	2736	5,54%	65,11%	6	Wyżej średni 17%
33	2836	5,74%	70,86%		
34	2909	5,89%	76,75%		
35	2936	5,95%	82,69%	7	Wysoki 12%
36	2672	5,41%	88,11%		
37	2343	4,75%	92,85%	8	Bardzo wysoki 7%
38	1963	3,98%	96,83%		
39	1114	2,26%	99,08%	9	Najwyższy 4%
40	453	0,92%	100%		
łącznie	49378	100%			

Tabela 15

**Staniny dla wszystkich uczniów klas szóstych,
którzy przystąpili do sprawdzianu w województwie zachodniopomorskim**

Liczba punktów	Liczba uczniów	Procent	Procent skumulowany	Stanin	Opis dydaktyczny
0	13	0,05%	0,05%	1	Najniższy 4%
1	0	0%	0,05%		
2	1	0,00%	0,06%		
3	9	0,04%	0,10%		
4	16	0,07%	0,16%		
5	30	0,13%	0,29%		
6	41	0,17%	0,46%		
7	53	0,22%	0,68%		
8	64	0,27%	0,95%		
9	78	0,33%	1,28%		
10	87	0,36%	1,64%		
11	134	0,56%	2,20%		
12	187	0,78%	2,99%		
13	254	1,06%	4,05%	2	Bardzo niski 7%
14	274	1,15%	5,20%		
15	328	1,37%	6,57%		
16	354	1,48%	8,06%		
17	407	1,70%	9,76%		
18	519	2,17%	11,93%	3	Niski 12%
19	516	2,16%	14,10%		
20	627	2,63%	16,72%		
21	688	2,88%	19,60%		
22	815	3,41%	23,02%	4	Niżej średni 17%
23	916	3,84%	26,86%		
24	974	4,08%	30,94%		
25	979	4,10%	35,04%		
26	1072	4,49%	39,53%		
27	1088	4,56%	44,09%	5	Średni 20%
28	1052	4,41%	48,49%		
29	1117	4,68%	53,17%		
30	1203	5,04%	58,21%		
31	1187	4,97%	63,18%	6	Wyżej średni 17%
32	1228	5,14%	68,33%		
33	1238	5,19%	73,51%		
34	1235	5,17%	78,69%	7	Wysoki 12%
35	1237	5,18%	83,87%		
36	1204	5,04%	88,91%		
37	1122	4,70%	93,61%	8	Bardzo wysoki 7%
38	845	3,54%	97,15%	9	Najwyższy 4%
39	497	2,08%	99,23%		
40	183	0,77%	100,00%		
łącznie	23872	100%			

Dla poszczególnych zadań zamieszczonych w arkuszu „Pory roku”, obliczono współczynnik łatwości*.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że dla uczniów klas szóstych nie było zadań bardzo trudnych, a sześć było bardzo łatwych. Osiem zadań było trudnych, siedem umiarkowanie trudnych i dwanaście łatwych. Szczegółowo informują o tym dane przedstawione w tabeli 15.

Tabela 16 Łatwość zadań w arkuszu egzaminacyjnym „Pory roku”

łatwość	zadanie	nr zadania
0,00 – 0,19	bardzo trudne	
0,20 – 0,49	trudne	6, 13, 14, 16, 23/II, ** 23/III, 25/V, 25/VII
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	2, 3, 5, 10, 15, 23/I, 25/III
0,70 – 0,89	łatwe	4, 8, 9, 11, 12, 18, 20, 22, 24, 25/I 25/II, 25/VI
0,90 – 1,00	bardzo łatwe	1, 7, 17, 19, 21, 25/IV

Interesujące i przydatne w praktyce szkolnej może być porównanie łatwości zadań z badanymi umiejętnościami uczniów. Przedstawiono to w tabeli 16. Zestawienie pozwala określić, które z umiejętności okazały się łatwe dla szóstoklasistów, a które sprawiały im trudność.

Tabela 17

**Zestawienie umiejętności badanych w arkuszu „Pory roku”
w odniesieniu do łatwości zadań**

Łatwość zadań	Badana umiejętność
bardzo łatwe	- odczytywanie informacji z tekstu popularnonaukowego
	- wskazywanie źródła informacji
	- odczytywanie danych z wykresu,
	- pisanie notatki w formie tabeli
	- celowe stosowanie środków językowych
łatwe	- przyporządkowanie ważne odkrycia jego twórcy
	- rozumienie tekstu utworu poetyckiego
	- wskazywanie słownika zgodnie z jego przeznaczeniem
	- wykorzystanie w sytuacji praktycznej znajomość kierunków geograficznych na mapie
	- wykonywanie obliczeń dotyczących temperatury
	- umieszczanie lat w odpowiednim przedziale czasowym - określanie wieku
	- wskazywanie sposobów przystosowania się zwierząt do środowiska

* za Bolesław Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia, WSiP, Warszawa, 1999, (str. 153): Łatwość zadania jest stosunkiem liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie tego zadania przez uczniów biorących udział w testowaniu, do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.*

** 23/II oznacza zadanie nr 23, kryterium drugie w schemacie punktowania zamieszczonym w załącznikach

	- poprawne adresowanie kartki pocztowej
	- zachowanie formy kartki pocztowej (zwrot do adresata, podpis nadawcy)
	- przestrzeganie norm ortograficznych (<i>ó-u, rz-ż, ch-h</i> , wielka litera w nazwach własnych i nazwach grzecznościowych, <i>nie</i> z czasownikami, przymiotnikami, przysłówkami)
umiarkowanie trudne	- rozpoznawanie rodzajów kątów
	- rozumienie informacji z tekstu popularnonaukowego
	- rozumienie tekstu utworu poetyckiego
	- ustalanie sposobu rozwiązywania zadania dotyczącego obliczania objętości
	- redagowanie treści kartki zgodnie z poleceniem
trudne	- rozumienie tekstu mitu
	- wykonywanie obliczeń dotyczących czasu
	- szacowanie upływu czasu, posługiwanie się kalendarzem
	- wykonywanie obliczeń dotyczących masy
	- wykonywanie obliczenia dotyczących pola i objętości
	- podawanie odpowiedzi z uwzględnieniem otrzymanego wyniku
	- przestrzeganie norm językowych
	- przestrzeganie norm interpunkcyjnych

Z zakresu **czytania** sprawdzane było: rozumienie tekstu popularnonaukowego (zadania nr 1,3), mitu (zadania nr 5, 6) oraz utworu poetyckiego (zadania nr 8, 9, 10). Oceniano również poprawność odczytywania danych z wykresu (zadania nr 17, 18, 19). Na 10 punktów możliwych do uzyskania, największa liczba uczniów zdobyła 9 punktów.

Tabela 18

**Liczba punktów uzyskana przez uczniów
za zadania sprawdzające umiejętność czytania**

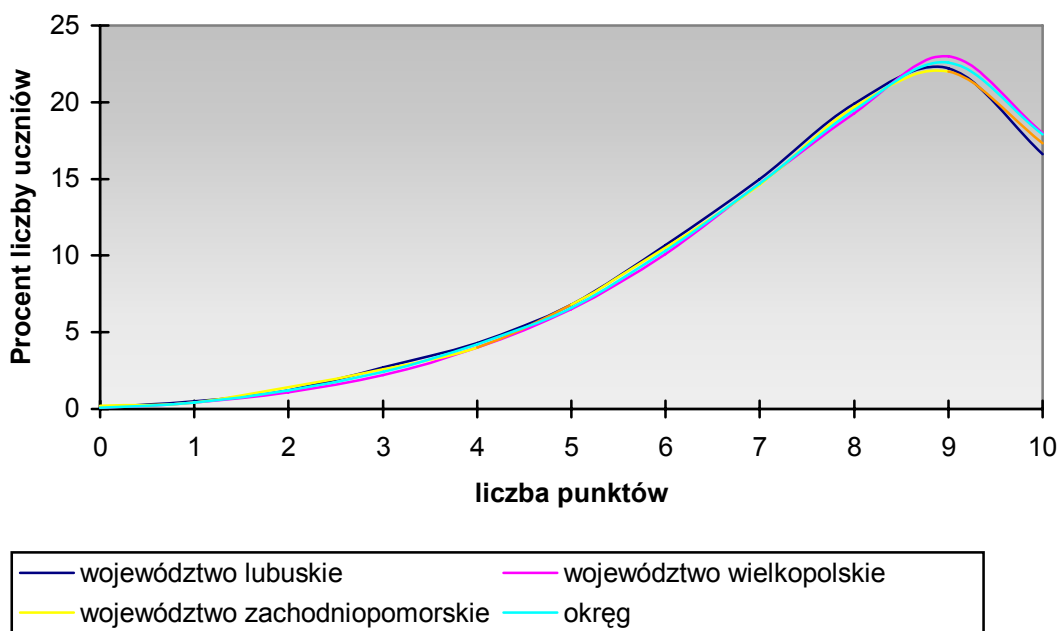
liczba punktów za umiejętność czytania	liczba uczniów – województwo lubuskie	liczba uczniów - województwo wielkopolskie	liczba uczniów - województwo zachodniopomorskie	liczba uczniów - okręg
0	14	30	38	82
1	81	191	110	382
2	183	555	329	1067
3	403	1071	622	2096
4	645	1977	1040	3662
5	1017	3230	1615	5862
6	1606	5002	2516	9124
7	2252	7273	3490	13015
8	2983	9530	4702	17215
9	3330	11347	5270	19947
10	2491	9172	4140	15803
łącznie	15005	49378	23872	88255

Analiza tych wyników pozwala stwierdzić, że 2/3 uczniów osiągnęło wynik 7 i więcej punktów. Oznacza to, że umiejętność czytania została przez szóstoklasistów dobrze opanowana.

Dla ułatwienia analizy opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów w okręgu uzyskane za opanowanie poszczególnych umiejętności, sprządzono wykresy (Wykresy 4. – 8.), które przedstawiają wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu podczas sprawdzianu oraz procent liczby uczniów, którzy osiągnęli ten rezultat. Znaczne przesunięcie krzywych przedstawiających opanowanie umiejętności: czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji w prawo oznacza, że sprawdzian był dla uczniów łatwy.

Wykres 4

**Opanowanie umiejętności czytania przez uczniów
w okręgu**



Umiejętność **pisania** sprawdzano poprzez zadania nr 21 i nr 25. Wyniki uzyskane przez uczniów w okręgu i w poszczególnych województwach przedstawiono w tabeli 18. W każdym z trzech województw najczęściej powtarzającym się wynikiem (modalną) było 10 punktów na 12 możliwych. Wynik taki uzyskało 19506 uczniów na 88255 rozwiązujących arkusz standardowy.

Tabela 19

**Liczba punktów uzyskana przez uczniów
za zadania sprawdzające umiejętność pisania**

liczba punktów za umiejętność pisania	liczba uczniów - lubuskie	liczba uczniów - wielkopolskie	liczba uczniów - zachodniopomorskie	liczba uczniów - okręg
0	166	375	297	838
1	57	178	129	364
2	243	577	424	1244
3	126	317	213	656
4	176	473	339	988
5	327	949	568	1844
6	671	1865	1153	3689
7	1222	3417	1906	6545
8	1990	5871	3162	11023
9	2785	8871	4291	15947
10	3292	11263	4951	19506
11	2674	10200	4282	17156
12	1276	5022	2157	8455
łącznie	15005	49378	23872	88255

Wykonując zadanie nr 25, wielu uczniów nie pamiętało o wszystkich elementach adresu i nie potrafiło go poprawnie zapisać, a przecież rzadziej kartka, ale list uchodzi za formę często ćwiczoną w szkołach. Podobnie jest z takimi elementami jak zwrot do adresata czy podpis nadawcy. W zakresie treści kartki, uczniowie często pisali, gdzie spędzają wakacje, natomiast nie wspominali o tym, w jaki sposób je spędzają ani nie dzielili się swoimi wrażeniami. Świadczyć to może o tym, że wielu uczniów nie przeczytało uważnie polecenia. Zdarzały się kartki z życzeniami świątecznymi oraz z pozdrowieniami z wakacji zimowych. Nieliczni uczniowie, wykorzystując fakt, że praca jest anonimowa, oceniana przez zewnętrznego egzaminatora, pozwolili sobie na niecenzuralne wyrażenia i wulgaryzmy. W sposób zadowalający oceniono realizację IV kryterium (*dobór słownictwa odpowiedni do osoby adresata oraz wyrażanej treści*) – uczniowie potrafili dobrać słownictwo odpowiednie do osoby adresata – rówieśnika bądź dorosłego.

Wielu uczniów nie przestrzegało norm językowych. Najczęściej szóstoklasiści powtarzali te same konstrukcje składniowe, nie umieli wyznaczać granicy zdania, powtarzali te same wyrazy.

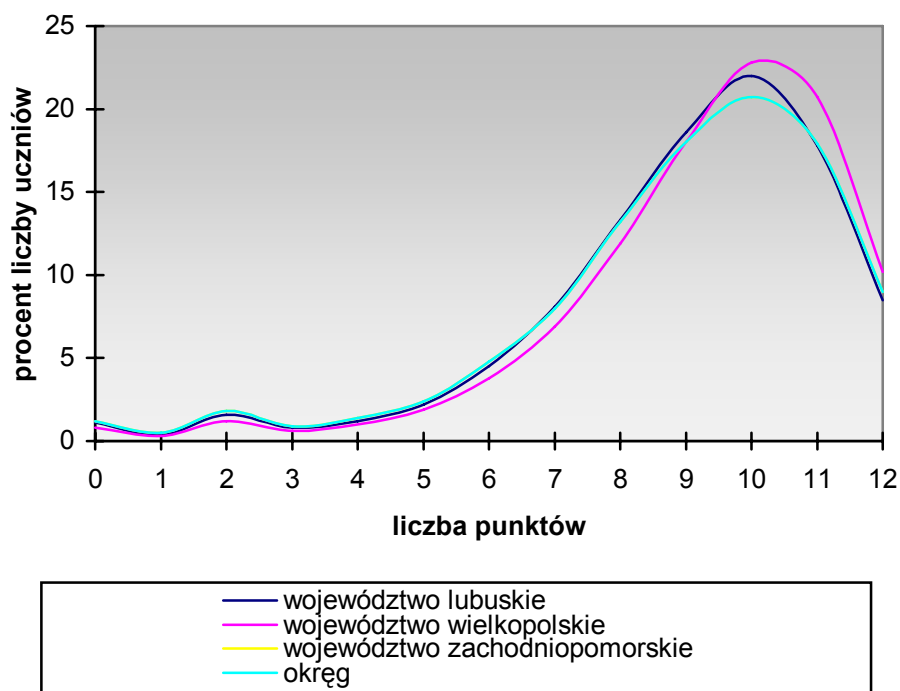
Podczas sprawdzania poprawności ortograficznej, oceniano jedynie pisownię małej i wielkiej litery w nazwach własnych i formach grzecznościowych, a także w zakresie stosowania zasad pisowni: ż – rz, h – ch, u – ó oraz „nie” z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami. W obu przypadkach (mała – wielka litera, pozostałe zasady) dopuszczano jeden błąd. Niestety, bezbłędnym stosowaniem sprawdzanych zasad ortograficznych wykazało się niewielu uczniów. Zaobserwowano, iż wielu szóstoklasistów nie potrafi prawidłowo zapisywać zmiękczeń ani samogłosek nosowych „ą, ę” w zakończeniach rzeczowników, przymiotników i czasowników. Na tej podstawie można sądzić, że gdyby sprawdzano nie tylko wybrane zasady pisowni, ale oceniano „całą” poprawność ortograficzną, wyniki okazałyby się znacznie niższe.

Niezadawalający jest też poziom opanowania norm interpunkcyjnych. Uczniowie nie potrafią poprawnie stosować przecinka, kropki (podstawowe normy), a także wykrzyknika i znaku zapytania.

Mimo trudności, które mieli uczniowie z poprawnością językową, wyniki punktowe uczniów w okręgu uzyskane za opanowanie umiejętności pisania (przedstawione na wykresie 5.) wskazują, że zadania sprawdzające tę umiejętność były dla uczniów łatwe,

Wykres 5

Opanowanie umiejętności pisania przez uczniów w okręgu



Umiejętność **rozumowania** sprawdzano poprzez dwa zadania zamknięte i trzy otwarte. W tej kategorii oceniano umiejętność rozpoznawania kątów (zadanie nr 2), przyporządkowanie najważniejszych osiągnięć składających się na polskie dziedzictwo kulturowe ich twórcom (zadanie nr 4). Poza tym szóstoklasiści powinni umieć umieszczać daty w przedziałach czasowych (zadanie nr 22), ustalać sposób rozwiązania zadania związanego z obliczaniem objętości, odnosić wynik obliczeń do warunków zadania (zadanie nr 23) oraz określać sposób przystosowania zwierząt do środowiska (zadanie nr 24).

W tabeli 20. przedstawiono liczby punktów uzyskane za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność rozumowania. Zarówno w okręgu jak i we wszystkich trzech województwach największa liczba uczniów uzyskała maksymalny wynik.

Tabela 20 Liczba punktów uzyskana przez uczniów za zadania sprawdzające umiejętność rozumowania

liczba punktów za umiejętność rozumowania	liczba uczniów - lubuskie	liczba uczniów - wielkopolskie	liczba uczniów - zachodniopomorskie	liczba uczniów - okręg
0	168	383	253	804
1	489	1204	812	2505
2	939	2469	1471	4879
3	1530	4266	2401	8197
4	1847	5774	3047	10668
5	1983	6762	3234	11979
6	2150	7157	3285	12592
7	2666	9737	4198	16601
8	3233	11626	5171	20030
łącznie	15005	49378	23872	88255

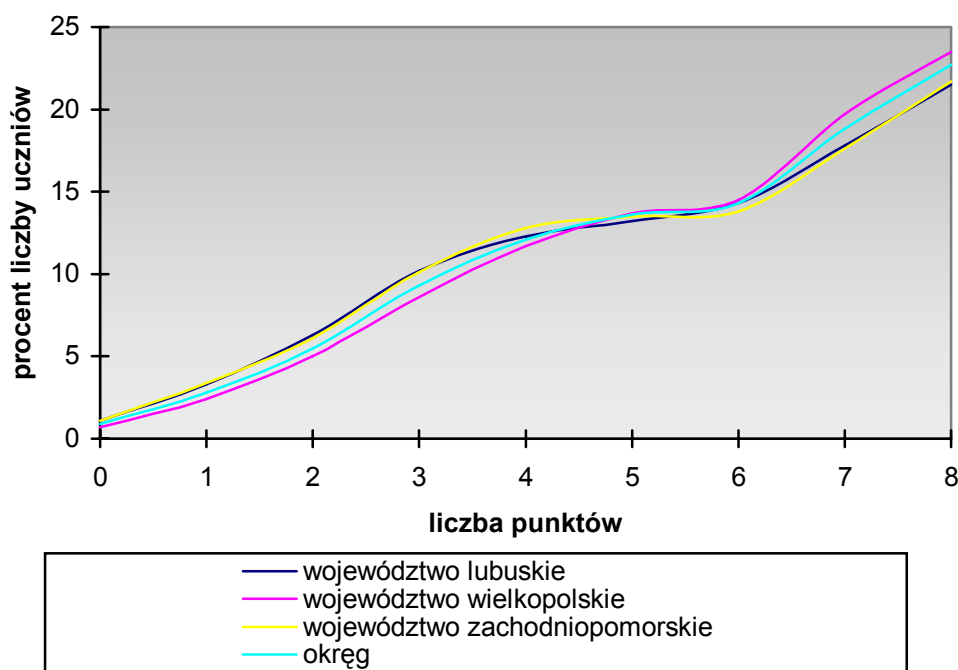
Spośród zadań badających opanowanie umiejętności rozumowania, najtrudniejsze okazało się zadanie 23. Wielu uczniów wykonało je nieprawidłowo lub w ogóle nie podjęło próby rozwiązania. Wśród najczęściej powtarzających się błędów dostrzeżono:

- zapisy działań nie prowadzących do prawidłowego rozwiązania (np. obliczenie obwodu zamiast pola, mnożenie przez siebie dowolnych liczb występujących w treści zadania),
- udzielanie samej odpowiedzi, mimo że w poleceniu wskazywano na zapis wszystkich obliczeń,
- brak umiejętności czytania ze zrozumieniem treści zadania, przeprowadzenia jego analizy oraz odpowiedzi na pytanie: „co właściwie mam obliczyć?”

W zadaniu 24. większość uczniów udzielała poprawnych odpowiedzi. Jednak część zdających podawała lakoniczne odpowiedzi „tłuszcz”, „futro”, które nie mogły być zaliczone jako poprawne, ponieważ nie odpowiadały na pytanie o sposoby przetrwania przez zwierzęta zimy.

Wykres 6

Opanowanie umiejętności rozumowania przez uczniów w okręgu



Z zakresu **korzystania z informacji** sprawdzano umiejętność wskazywania źródeł informacji (zadanie 7.) tzn. książki, z której można dowiedzieć się więcej o wierzeniach starożytnych Greków, a także określania przeznaczenia słowników (zadanie 11.), w tym przypadku koniecznych do wybrania prawidłowej formy wyrazu.

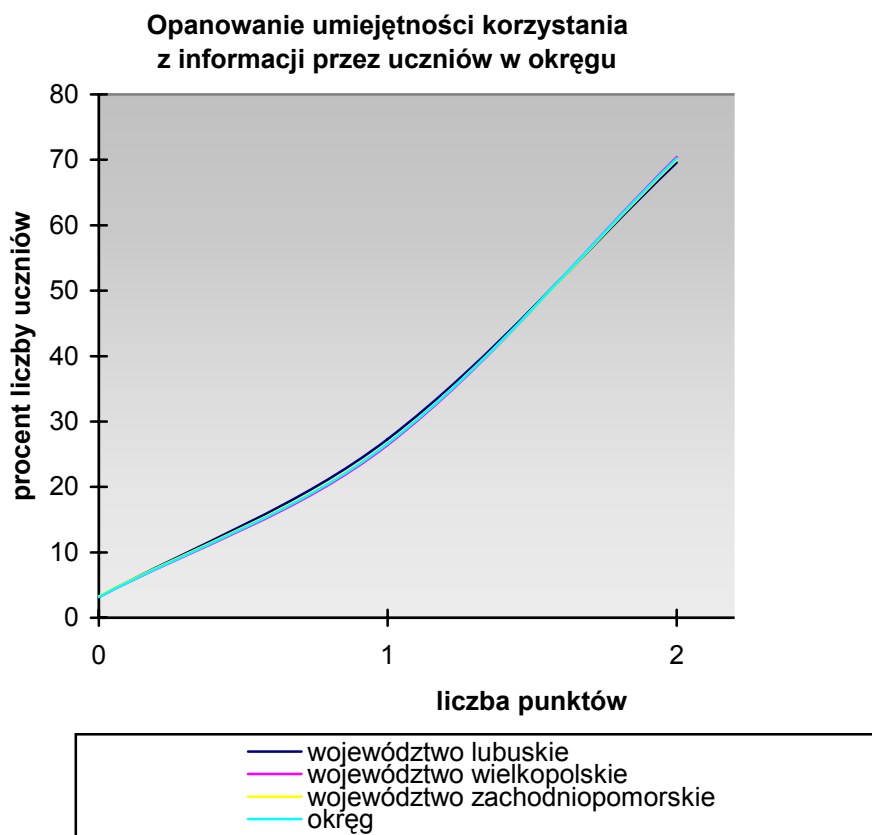
Poprawne rozwiązanie tych zadań nie sprawiało uczniom trudności. Zdecydowana większość z nich uzyskała maksymalną liczbę punktów.

Tabela 21

Liczba punktów uzyskana przez uczniów za zadania sprawdzające umiejętność korzystania z informacji

liczba punktów za umiejętność korzystania z informacji	liczba uczniów - lubuskie	liczba uczniów - wielkopolskie	liczba uczniów - zachodniopomorskie	liczba uczniów - okręg
0	479	1556	782	2817
1	4089	13053	6377	23519
2	10437	34769	16713	61919
łącznie	15005	49378	23872	88255

Wykres 7



Opanowanie umiejętności **wykorzystania wiedzy w praktyce** sprawdzano w sześciu zadaniach zamkniętych i jednym otwartym. W tej kategorii oceniano umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących czasu (zadania nr 13, 14), pieniędzy (zadanie nr 15), masy (zadanie nr 16), temperatury (zadanie nr 20), pola powierzchni i objętości (zadanie nr 23). Wyniki za tę umiejętność są najniższe. Najwięcej kłopotów sprawiło uczniom wykonywanie obliczeń dotyczących czasu, masy oraz pola i objętości. Na podstawie wyników uzyskanych przez uczniów można stwierdzić, że wszystkie umiejętności badane w tych zadaniach okazały się trudne dla szóstoklasistów. Najczęściej uczniowie uzyskiwali 3 punkty (modalna) na 8 możliwych do uzyskania.

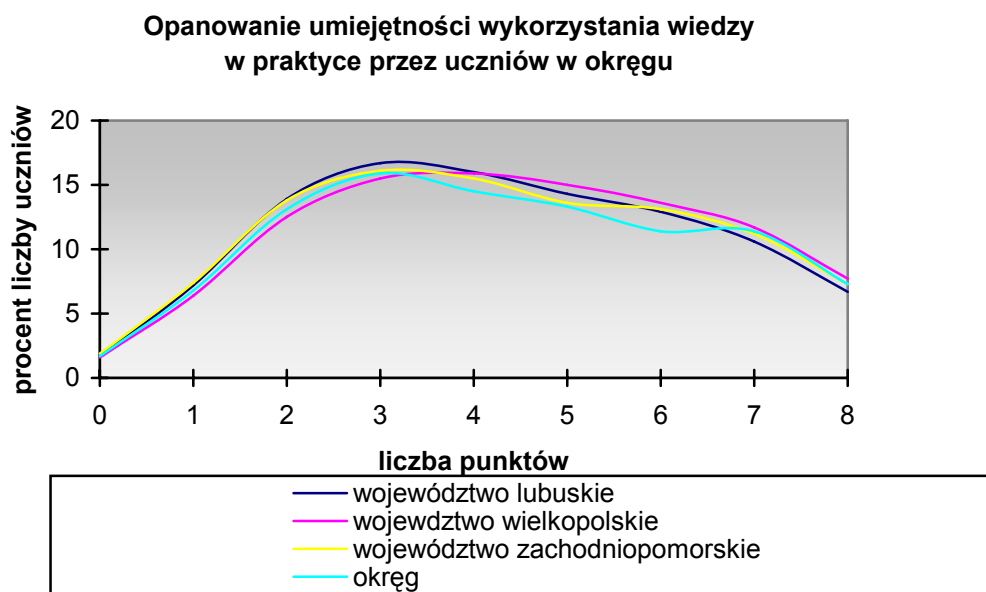
Tabela 22

**Liczba punktów uzyskana przez uczniów
za zadania sprawdzające umiejętność
wykorzystania wiedzy w praktyce**

liczba punktów za umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce	liczba uczniów - lubuskie	liczba uczniów - wielkopolskie	liczba uczniów - zachodniopomorskie	liczba uczniów - okręg
0	254	776	457	1487
1	1076	3184	1765	6025
2	2091	6192	3284	11567
3	2505	7638	3855	13998
4	2404	7840	3707	13951
5	2147	7420	3255	12822
6	1933	6738	3122	11793
7	1585	5799	2679	10063
8	1010	3791	1748	6549
łącznie	15005	49378	23872	88255

Celem zilustrowania zagadnienia sporządzono wykres (wykres 8.), który przedstawia wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu za zadania sprawdzające opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce oraz procent liczby uczniów, którzy osiągnęli określony wynik.

Wykres 8



Analizując przebieg krzywych na wykresie można zauważyć, że umiejętność tę uczniowie opanowali na poziomie niezadowalającym. Wszystkie krzywe na wykresie są przesunięte w lewo, co oznacza, że zadania badające tę umiejętność okazały się dla uczniów trudne.

Średnie wyniki uzyskane przez szkoły

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do sprawdzianu przystąpili uczniowie uczęszczający do 2107 szkół podstawowych.

Liczbę szkół, w których uczniowie przystąpili do sprawdzianu w poszczególnych województwach przedstawia poniższa tabela:

Tabela 23

Liczba szkół, w których uczniowie przystąpili do sprawdzianu		
w okręgu		2107
w województwie:	lubuskim	342
	wielkopolskim	1206
	zachodniopomorskim	559

Zestawienie liczby szkół, w których uczniowie rozwiązywali zadania z Arkusza A-1 „Pory roku”, przedstawia się następująco:

Tabela 24

Województwo	Liczba szkół	Liczba uczniów	Średni wynik z testu (maksymalnie 40 pkt)
lubuskie	325	15005	27,9
wielkopolskie	1168	49378	28,7
zachodniopomorskie	535	23872	28,3
okręg	2028	88255	28,3

Najwyższy średni wynik w okręgu 38 punktów uzyskały 2 szkoły, w 10 szkołach uzyskano średni wynik 36 – 38 punktów. Najniższy średni wynik w okręgu - 16 punktów uzyskała 1 szkoła, a 34 szkoły uzyskały średni wynik niższy niż 21 punktów. W województwie lubuskim największa liczba szkół uzyskała średni rezultat 27 punktów. W województwach

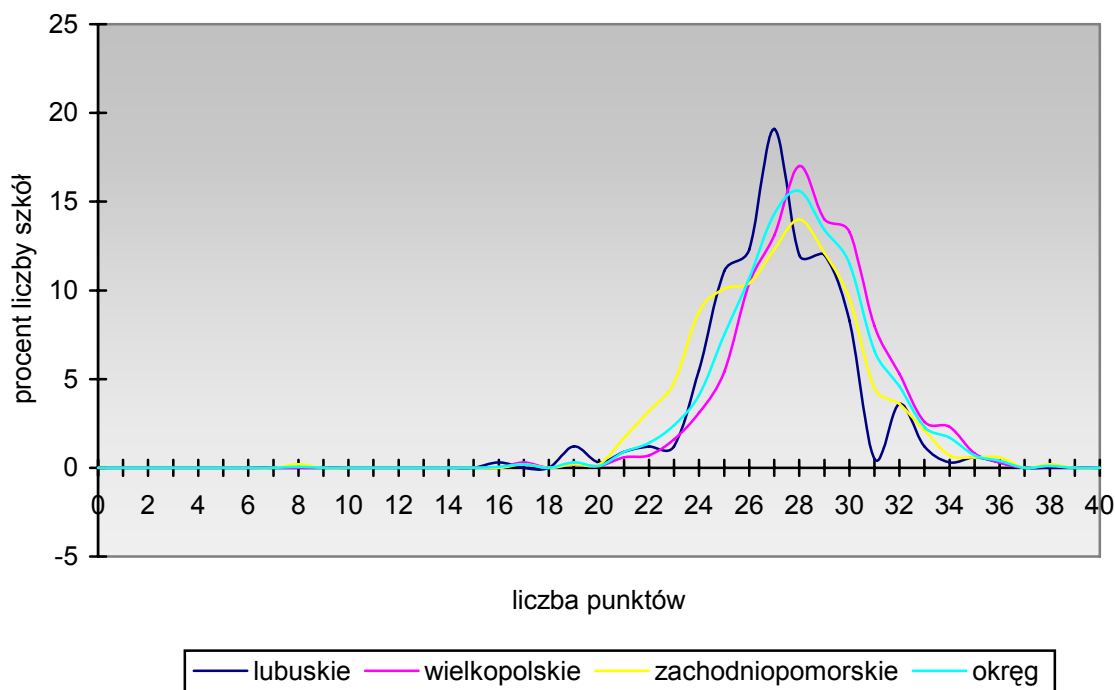
wielkopolskim, zachodniopomorskim i w okręgu największa liczba szkół uzyskała średni wynik 28 punktów. Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki punktowe uzyskane przez szkoły w okręgu

Tabela 25

średnie osiągnięte przez szkoły	Liczba szkół			
	Lubuskie	Wielkopolskie	Zachodniopomorskie	Okręg
0	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	0	0	1	1
9	0	0	0	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	1	0	0	1
17	0	3	1	4
19	4	2	1	7
20	1	1	1	3
21	3	7	9	19
22	4	8	17	29
23	4	19	26	49
24	18	36	47	101
25	36	63	54	153
26	40	121	56	217
27	62	163	66	291
28	42	199	75	316
29	42	164	65	271
30	27	155	51	233
31	21	93	24	138
32	12	62	19	93
33	4	31	11	46
34	1	27	4	32
35	2	9	3	14
36	1	4	3	8
38	0	1	1	2
39	0	0	0	0
40	0	0	0	0
razem	325	1168	535	2028

Wykres 9

Średnie wyniki punktowe uzyskane w szkołach w okręgu



Dane zamieszczone w tabelach 26 - 29 umożliwiają każdej ze szkół odnalezienie informacji – opisu dydaktycznego charakteryzującego osiągnięty przez uczniów tej szkoły średni wynik w skali dziewięciopunktowej (staninowej).

Poniższy przykład ilustruje sposób wykorzystania tabel w praktyce szkolnej.:

Przykład:

Uczniowie pewnej szkoły za rozwiązanie zadań arkusza uzyskali średni wynik 28 punktów. Na podstawie danych zamieszczonych w tabelach 26 - 29 można stwierdzić, że:

- o Dla wszystkich szkół w okręgu, w których uczniowie rozwiązywali zadania z Arkusza A-1 „Pory roku” jest to wynik średni (stanin piąty); określenie średni dotyczy około 20% szkół, których uczniowie przystąpili do sprawdzianu w okręgu i rozwiązywali zadania Arkusza A-1 „Pory roku”*
- o Około 58% wszystkich szkół uzyskało wynik niższy od omawianej szkoły.*
- o Jeżeli szkoła, która uzyskała średni wynik 28 punktów, mieści się w województwie wielkopolskim, uzyskała wynik średni (stanin piąty): określenie średni dotyczy około 20% szkół, których uczniowie przystąpili do sprawdzianu w województwie wielkopolskim*
- o Około 67% wszystkich szkół w województwie wielkopolskim uzyskało wynik niższy od omawianej szkoły.*
- o Jeżeli szkoła, która uzyskała średni wynik 28 punktów, mieści się w województwie lubuskim lub zachodniopomorskim, uzyskała wynik wyżej średni (stanin szósty): określenie wyżej średni dotyczy około 17% szkół, których uczniowie przystąpili do sprawdzianu w województwie zachodniopomorskim*
- o Około 66% wszystkich szkół w województwie zachodniopomorskim uzyskało wynik niższy od omawianej szkoły*

Tabela 26

Staniny dla średnich wyników szkół w okręgu

Srednie wyniki punktowe osiągnięte przez szkoły	liczba szkół - okręg	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
8	1	0,05%	0,05%	1	Najniższy 4%
9	0	0%	0,05%		
10	0	0%	0,05%		
11	0	0%	0,05%		
12	0	0%	0,05%		
13	0	0%	0,05%		
14	0	0%	0,05%		
15	0	0%	0,05%		
16	1	0,05%	0,10%		
17	4	0,20%	0,30%		
19	7	0,35%	0,64%		
20	3	0,15%	0,79%		
21	19	0,94%	1,73%		
22	29	1,43%	3,16%		
23	49	2,42%	5,57%	2	Bardzo niski 7%
24	101	4,98%	10,55%	3	Niski 12%
25	153	7,54%	18,10%	4	Niżej średni 17%
26	217	10,70%	28,80%	5	Średni 20%
27	291	14,35%	43,15%		
28	316	15,58%	58,73%	6	Wyżej średni 17%
29	271	13,36%	72,09%	7	Wysoki 12%
30	233	11,49%	83,58%	8	Bardzo wysoki 7%
31	138	6,80%	90,38%		
32	93	4,59%	94,97%	9	Najwyższy 4%
33	46	2,27%	97,24%		
34	32	1,58%	98,82%		
35	14	0,69%	99,51%		
36	8	0,39%	99,90%		
38	2	0,10%	100,00%		
39	0	0%	100,00%		
40	0	0%	100,00%		
łącznie	2028	100%			

Tabela 27

Staniny dla średnich wyników szkół w województwie lubuskim

średnie osiągnięte przez szkoły	liczba szkół - lubuskie	procent	procent skumulowany	stanin	Opis dydaktyczny
11	0	0%	0,00%	1	Najniższy 4%
12	0	0%	0,00%		
13	0	0%	0,00%		
14	0	0%	0,00%		
15	0	0%	0,00%		
16	1	0,31%	0,31%		
17	0	0%	0,31%		
19	4	1,23%	1,54%		
20	1	0,31%	1,85%		
21	3	0,92%	2,77%		
22	4	1,23%	4,00%		
23	4	1,23%	5,23%	2	Bardzo niski 7%
24	18	5,54%	10,77%		
25	36	11,08%	21,85%	3	Niski 12%
26	40	12,31%	34,15%	4	Niżej średni 17%
27	62	19,08%	53,23%	5	Średni 20%
28	42	12,92%	66,15%	6	Wyżej średni 17%
29	42	12,92%	79,08%		
30	27	8,31%	87,38%	7	Wysoki 12%
31	21	6,46%	93,85%	8	Bardzo wysoki 7%
32	12	3,69%	97,54%	9	Najwyższy 4%
33	4	1,23%	98,77%		
34	1	0,31%	99,08%		
35	2	0,62%	99,69%		
36	1	0,31%	100,00%		
38	0	0%	100,00%		
39	0	0%	100,00%		
40	0	0%	100,00%		
łącznie	325	100%			

Tabela 28

Staniny dla średnich wyników szkół w województwie wielkopolskim

Średnie wyniki punktowe osiągnięte przez szkoły	Liczba szkół - wielkopolskie	procent	procent skumulowany	stanin	Opis dydaktyczny
10	0	0%	0,00%	1	Najniższy 4%
11	0	0%	0,00%		
12	0	0%	0,00%		
13	0	0%	0,00%		
14	0	0%	0,00%		
15	0	0%	0,00%		
16	0	0%	0,26%		
17	3	0,26%	0,43%		
19	2	0,17%	0,51%		
20	1	0,09%	1,11%		
21	7	0,60%	1,80%		
22	8	0,68%	3,42%		
23	19	1,63%	6,51%		
24	36	3,08%	11,90%	2	Bardzo niski 7%
25	63	5,39%	22,26%	3	Niski 12%
26	121	10,36%	36,22%		
27	163	13,96%	53,25%	4	Niżej średni 17%
28	199	17,04%	67,29%	5	Średni 20%
29	164	14,04%	80,57%	6	Wyżej średni 17%
30	155	13,27%	88,53%	7	Wysoki 12%
31	93	7,96%	93,84%		
32	62	5,31%	96,49%	8	Bardzo wysoki 7%
33	31	2,65%	98,80%	9	Najwyższy 4%
34	27	2,31%	99,57%		
35	9	0,77%	99,91%		
36	4	0,34%	100,00%		
38	1	0,09%	100,00%		
39	0	0%	100,00%		
40	0	0%	100,00%		
łącznie	1168	100%	100,00%		

Tabela 29

Staniny dla średnich wyników szkół w województwie zachodniopomorskim

średnie wyniki punktowe osiągnięte przez szkoły	liczba szkół - zachodniopomorskie	procent	procent skumulowany	stanin	Opis dydaktyczny
6	0	0%	0,00%	1	Najniższy 4%
7	0	0%	0,00%		
8	1	0,19%	0,19%		
9	0	0%	0,19%		
10	0	0%	0,19%		
11	0	0%	0,19%		
12	0	0%	0,19%		
13	0	0%	0,19%		
14	0	0%	0,19%		
15	0	0%	0,19%		
16	0	0%	0,19%		
17	1	0,19%	0,37%		
19	1	0,19%	0,56%		
20	1	0,19%	0,75%		
21	9	1,68%	2,43%		
22	17	3,18%	5,61%	2	Bardzo niski 7%
23	26	4,86%	10,47%	3	Niski 12%
24	47	8,79%	19,25%		
25	54	10,09%	29,35%	4	Niżej średni 17%
26	56	10,47%	39,81%		
27	66	12,34%	52,15%	5	Średni 20%
28	75	14,02%	66,17%	6	Wyżej średni 17%
29	65	12,15%	78,32%	7	Wysoki 12%
30	51	9,53%	87,85%		
31	24	4,49%	92,34%	8	Bardzo wysoki 7%
32	19	3,55%	95,89%	9	Najwyższy 4%
33	11	2,06%	97,94%		
34	4	0,75%	98,69%		
35	3	0,56%	99,25%		
36	3	0,56%	99,81%		
38	1	0,19%	100,00%		
39	0	0%	100,00%		
40	0	0%	100,00%		
łącznie	535	100%			

Średnie wyniki punktowe uzyskane przez gminy

Po zakończeniu sprawdzianu, każda ze szkół otrzymała:

wyniki indywidualne uczniów:

- za każde zadanie,
- za poszczególne umiejętności,
- za cały arkusz egzaminacyjny.

Ponadto każda ze szkół otrzymała średnie wyniki:

- oddziałów,
- gmin,
- powiatów,
- województwa,
- okręgu,
- kraju.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu znajdują się 423 gminy.

Na stronach 56 i 57 podajemy średnie rezultaty osiągnięte przez szkoły znajdujące się na terenie tych gmin, oraz wyniki w skali staninowej.

Poniższy przykład pokazuje, w jaki sposób można wykorzystać te informacje:

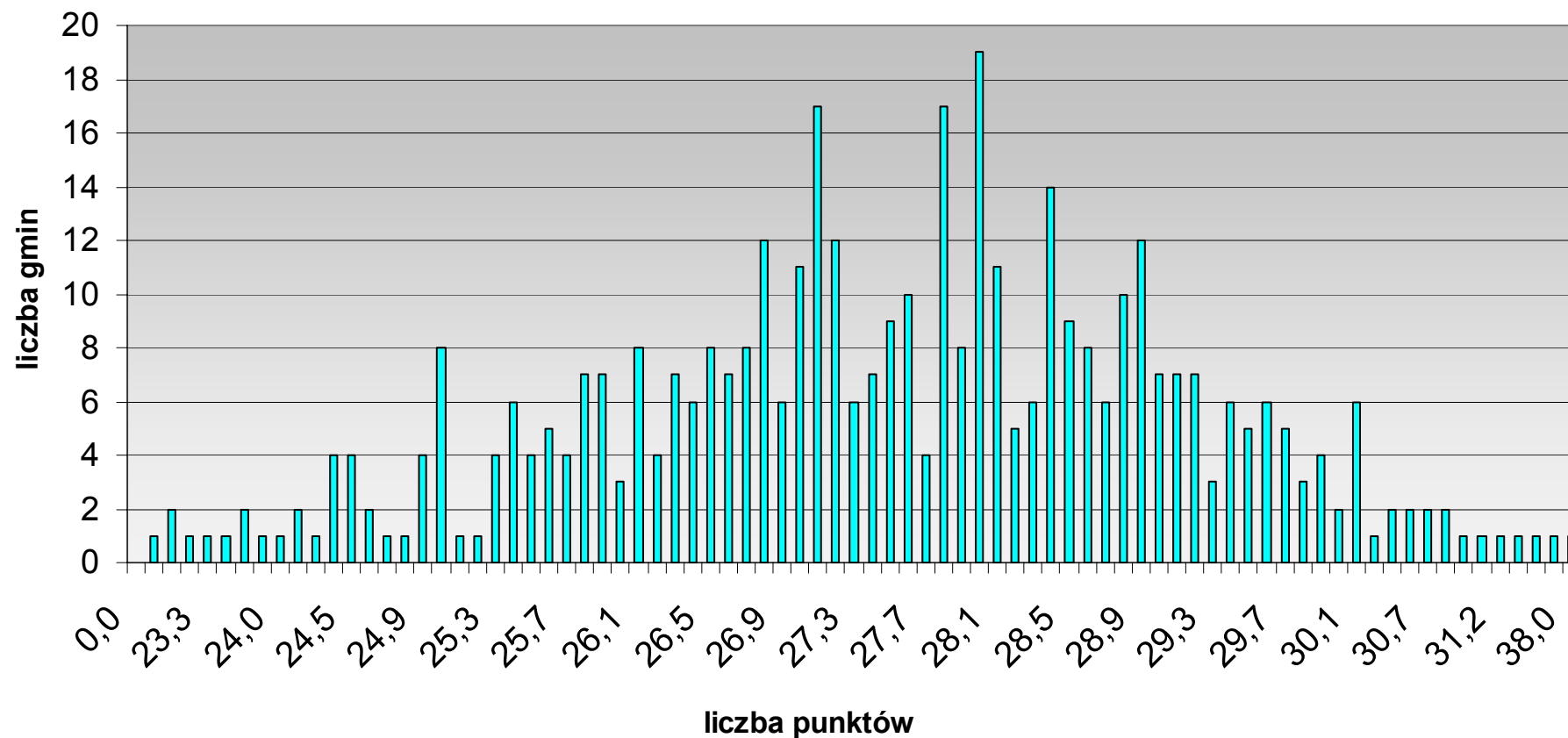
Przykład: Omawiana gmina uzyskała wynik 28,0 punktów.

- *Taki sam wynik uzyskało 19 gmin, co stanowi 4,49% wszystkich gmin w okręgu.*
- *Omawiana gmina uzyskała wynik „wyżej średni” (stanin 6).*
- *Taki sam wynik uzyskało 17% wszystkich gmin w okręgu (tych, które uzyskały wyniki od 28,0 punktów do 28,7 punktów),*
- *około 62% gmin uzyskało wynik niższy od omawianej gminy.*

Zastosowane przez nas kody województw, powiatów i gmin zgodne są z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1988 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego. (DzU Nr157, 1998, poz.1031 z późniejszymi zmianami).

Wykres 10

Średnie wyniki punktowe uzyskane przez gminy w okręgu



57

Tabela 30

Staniny dla średnich wyników uzyskanych przez gminy w okręgu

Średnia gminy	Liczba gmin które uzyskały określoną średnią w okręgu	procent	procent skumulowany	stanin	Opis dydaktyczny		
22,3	1	0,24%	0,24%	1	Najniższy 4%		
22,8	2	0,47%	0,71%				
23,0	1	0,24%	0,95%				
23,3	1	0,24%	1,18%				
23,5	1	0,24%	1,42%				
23,7	2	0,47%	1,89%				
23,8	1	0,24%	2,13%				
24,0	1	0,24%	2,36%				
24,1	2	0,47%	2,84%				
24,2	1	0,24%	3,07%				
24,4	4	0,95%	4,02%	2	Bardzo niski 7%		
24,5	4	0,95%	4,96%				
24,6	2	0,47%	5,44%				
24,7	1	0,24%	5,67%				
24,8	1	0,24%	5,91%				
24,9	4	0,95%	6,86%				
25,0	8	1,89%	8,75%				
25,1	1	0,24%	8,98%				
25,2	1	0,24%	9,22%				
25,3	4	0,95%	10,17%				
25,4	6	1,42%	11,58%	3	Niski 12%		
25,5	4	0,95%	12,53%				
25,6	5	1,18%	13,71%				
25,7	4	0,95%	14,66%				
25,8	7	1,65%	16,31%				
25,9	7	1,65%	17,97%				
26,0	3	0,71%	18,68%				
26,1	8	1,89%	20,57%				
26,2	4	0,95%	21,51%				
26,3	7	1,65%	23,17%				
26,4	6	1,42%	24,59%	4	Niżej średni 17%		
26,5	8	1,89%	26,48%				
26,6	7	1,65%	28,13%				
26,7	8	1,89%	30,02%				
26,8	12	2,84%	32,86%				
26,9	6	1,42%	34,28%				
27,0	11	2,60%	36,88%				
27,1	17	4,02%	40,90%				
27,2	12	2,84%	43,74%			5	Średni 20%
27,3	6	1,42%	45,15%				

27,4	7	1,65%	46,81%		
27,5	9	2,13%	48,94%		
27,6	10	2,36%	51,30%		
27,7	4	0,95%	52,25%		
27,8	17	4,02%	56,26%		
27,9	8	1,89%	58,16%		
28,0	19	4,49%	62,65%	6	Wyżej średni 17%
28,1	11	2,60%	65,25%		
28,2	5	1,18%	66,43%		
28,3	6	1,42%	67,85%		
28,4	14	3,31%	71,16%		
28,5	9	2,13%	73,29%		
28,6	8	1,89%	75,18%	7	Wysoki 12%
28,7	6	1,42%	76,60%		
28,8	10	2,36%	78,96%		
28,9	12	2,84%	81,80%		
29,0	7	1,65%	83,45%		
29,1	7	1,65%	85,11%		
29,2	7	1,65%	86,76%	8	Bardzo wysoki 7%
29,3	3	0,71%	87,47%		
29,4	6	1,42%	88,89%		
29,5	5	1,18%	90,07%		
29,6	6	1,42%	91,49%		
29,7	5	1,18%	92,67%		
29,8	3	0,71%	93,38%	9	Najwyższy 4%
29,9	4	0,95%	94,33%		
30,0	2	0,47%	94,80%		
30,1	6	1,42%	96,22%		
30,3	1	0,24%	96,45%		
30,4	2	0,47%	96,93%		
30,6	2	0,47%	97,40%		
30,7	2	0,47%	97,87%		
30,8	2	0,47%	98,35%		
30,9	1	0,24%	98,58%		
31,1	1	0,24%	98,82%		
31,2	1	0,24%	99,05%		
31,4	1	0,24%	99,29%		
31,5	1	0,24%	99,53%		
31,6	1	0,24%	99,76%		
38,0	1	0,24%	100,00%		
Razem	423	100%			

Opis arkusza egzaminacyjnego dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących (S – A7 – 021)

Arkusz egzaminacyjny S-A7-021 pt. „Ewa jest chora” znajduje się w Internecie na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu: www.oke.poznan.pl

Zestaw zadań pt. „Ewa jest chora” był testem tematycznym, przeznaczonym do sprawdzenia u uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych. Test ten w dniu 10 kwietnia 2002 r. rozwiązywali uczniowie słabo słyszący i niesłyszący.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, czas ten mógł zostać przedłużony o dodatkowe 30 min. zgodnie z opinią wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną.

Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania umiejętności ujętych w następujące kategorie:

- **czytanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 10 punktów);
- **pisanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 12 punktów);
- **rozumowanie** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów);
- **korzystanie z informacji** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 2 punkty);
- **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów).

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

W kategorii **czytanie** sprawdzono umiejętności odczytywania:

- prostego tekstu związanego z życiem codziennym,
- wykresu.

W kategorii **pisanie** sprawdzono umiejętności:

- konstruowania odpowiedzi na zadane pytania,
- formułowania wypowiedzi w formie dialogu,
- redagowania wypowiedzi w formie listu,
- konstruowania odpowiedzi pełnym zdaniem.

W kategorii **rozumowanie** sprawdzono umiejętności:

- dostrzegania związków przyczynowo skutkowych,
- posługiwania się czasem w celu porządkowania wydarzeń,
- opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą diagramu.

W kategorii **korzystanie z informacji** sprawdzono umiejętności:

- wyboru właściwego źródła informacji,
- świadomego korzystania z oferty mediów.

W kategorii **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem wiedzy matematycznej,
- wykorzystywania własności figur geometrycznych,
- doboru przyrządu do określonego typu pomiaru.

Zastosowany w teście motyw przewodni porządkuje układ zadań i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.

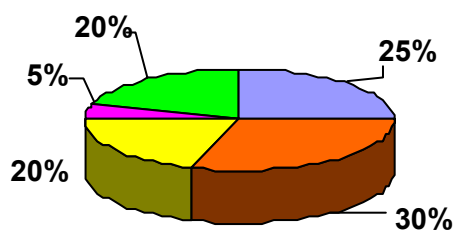
Udział punktów możliwych do uzyskania za każdą z kategorii umiejętności przedstawiono w tabeli nr 31.

Tabela 31

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numer zadania
Czytanie	10	25%	1, 2, 5, 8, 15, 16
Pisanie	12	30%	7, 12, 13, 14a, 14b
Rozumowanie	8	20%	3, 9, 17
Korzystanie z informacji	2	5%	4, 11
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	6, 10, 14a, 14b

Wykres 11

Procentowy rozkład sprawdzanych umiejętności w arkuszu „Ewa jest chora”



■ czytanie ■ pisanie ■ rozumowanie ■ korzystanie z informacji ■ wykorzystanie wiedzy w praktyce

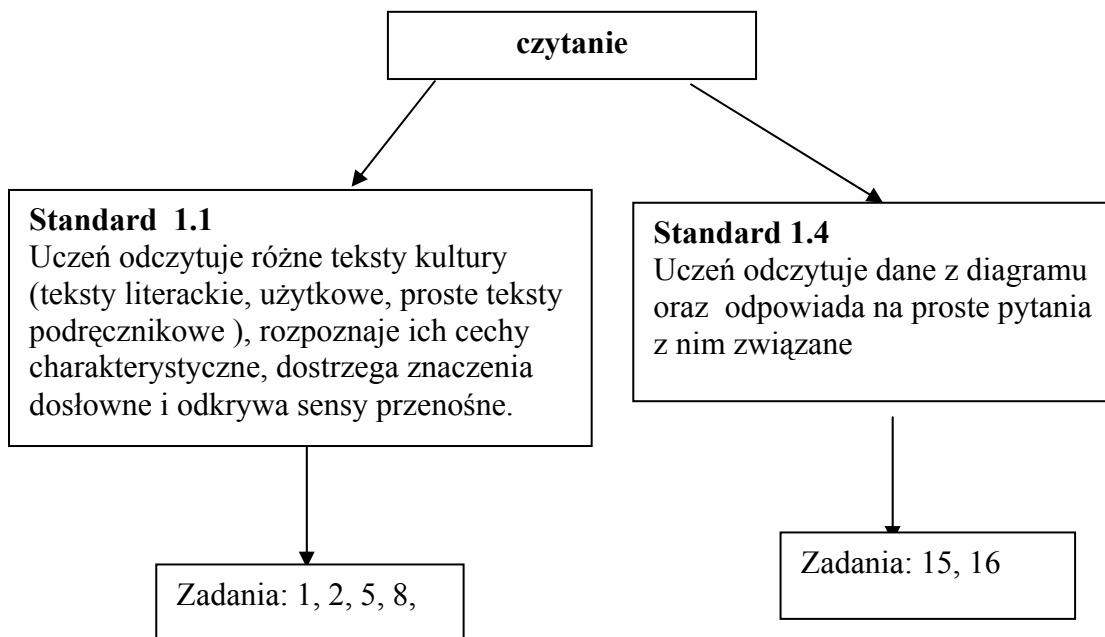
Umiejętności te, w arkuszu „Ewa jest chora” sprawdzano poprzez 17 zadań: 8 zadań zamkniętych i 9 zadań otwartych krótkiej i rozszerzonej odpowiedzi. W zadaniach zamkniętych uczeń wybierał prawidłową odpowiedź spośród czterech podanych. Zadania te były punktowane w skali 0 lub 1 punkt. Za poprawne rozwiązanie szóstoklasista mógł uzyskać 8 punktów.

Zadania zamknięte były narzędziem do sprawdzania opanowania umiejętności czytania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce.

SPRAWDZANE UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ZADANIA ILUSTRUJĄCE POSZCZEGÓLNE STANDARDY.

CZYTANIE

W kategorii *czytanie* poprzez 6 zadań sprawdzono umiejętności odczytywania prostego tekstu związanego z życiem codziennym oraz wykresu.



Po przeczytaniu krótkiego tekstu informującego o samopoczuciu Ewy, uczeń powinien zaznaczyć właściwe odpowiedzi w zadaniach 1. i 2.

Przeczytaj tekst:

Ewa jest chora. Boli ją głowa i ucho, ma katar i wysoką temperaturę. Ona musi iść do lekarza.

ZADANIE 1. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Ewę boli:

- A. głowa i ucho,
- B. ucho i ząb,
- C. serce i ucho,
- D. ucho i brzuch.

ZADANIE 2. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Ewa powinna pójść do lekarza, ponieważ:

- A. jest zdrowa,
- B. jest chora,
- C. jest smutna,
- D. jest zadowolona.

Umiejętność czytania ze zrozumieniem sprawdzano także w zadaniu nr 5, w którym szóstoklasista musiał odczytać informację o godzinach przyjmowania pacjentów przez lekarza.

Przeczytaj tekst:

Ewa przyszła do lekarza we wtorek o godzinie 10⁴⁵.
Na drzwiach gabinetu lekarskiego wisiała informacja:

GODZINY PRZYJĘĆ

Poniedziałek.....	10 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Wtorek	10 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Środa.....	12 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Czwartek.....	8 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰
Piątek.....	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰

ZADANIE 5. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Czy lekarz przyjmuje we wtorek o godzinie 10⁴⁵?

- TAK NIE NIE WIEM
-

Z kolei w zadaniu 8. uczeń powinien, wykorzystując informacje z dwuzdanowego tekstu, zaznaczyć, jakie lekarstwa musi przyjmować Ewa.

Przeczytaj tekst:

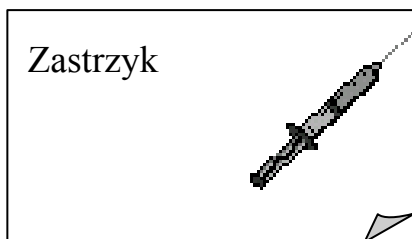
Lekarz zbadał Ewę i wypisał receptę. Powiedział, że Ewa musi pić syrop i łykać tabletki.

ZADANIE 8. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Jakie lekarstwa musi brać Ewa?

a)

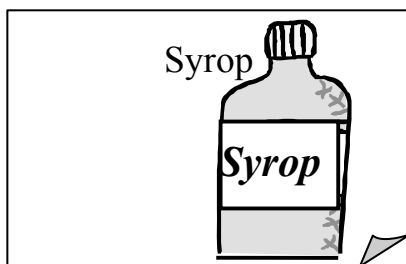


TAK

NIE

NIE WIEM

b)

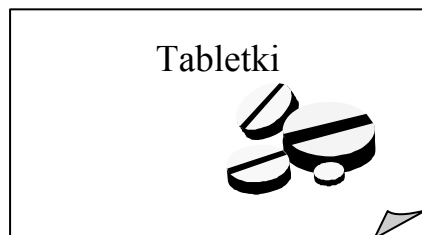


TAK

NIE

NIE WIEM

c)

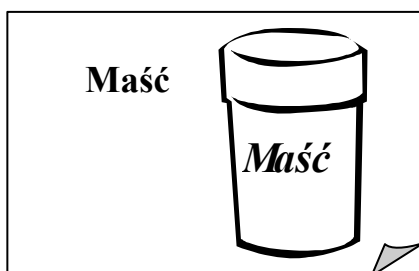


TAK

NIE

NIE WIEM

d)



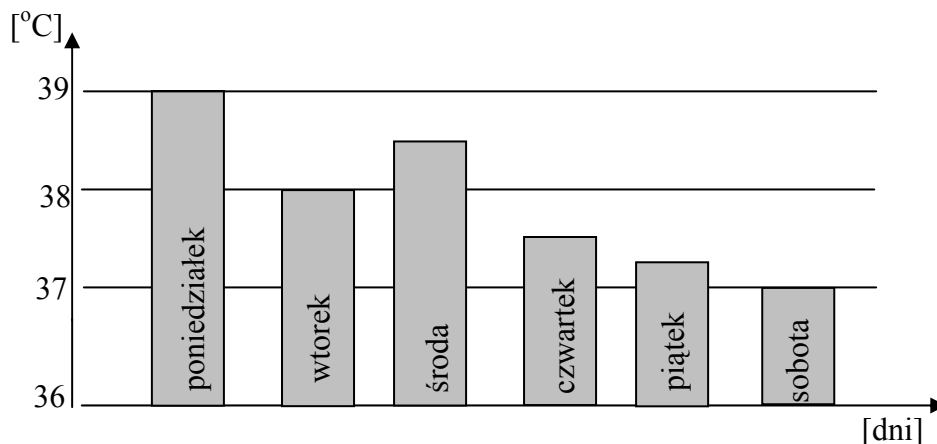
TAK

NIE

NIE WIEM

W zadaniach 15. i 16. należało uzupełnić luki, jednakże odpowiedź na pytanie była możliwa tylko wtedy, gdy uczeń potrafił odczytać dane z wykresu temperatury.

Popatrz na wykres temperatury Ewy:



ZADANIE 15. Odpowiedz na pytanie:



W jakim dniu Ewa miała najwyższą temperaturę?

Ewa miała najwyższą temperaturę w -----

ZADANIE 16. Odpowiedz na pytanie:

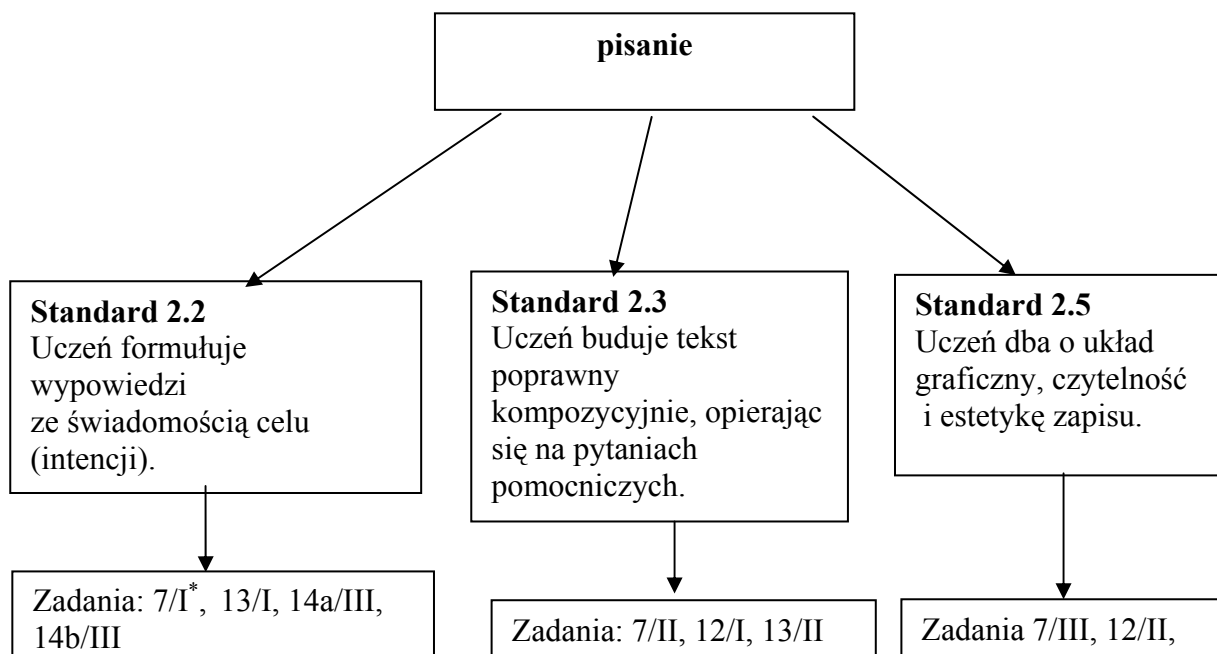


Jaką temperaturę Ewa miała we wtorek?

We wtorek temperatura Ewy wynosiła -----

PISANIE

W kategorii *pisanie* poprzez zadania nr: 7* , 12, 13, 14a, 14b sprawdzono umiejętności : konstruowania odpowiedzi na zadane pytania, formułowania wypowiedzi w formie dialogu, redagowania wypowiedzi w formie listu oraz konstruowania odpowiedzi pełnym zdaniem.



W zadaniu 7. wymagano od ucznia ułożenia dialogu między Ewą a lekarzem. Niektóre z pytań i odpowiedzi zamieszczono w „chmurkach”. Chcąc uzupełnić dialog, uczeń mógł wykorzystać wyrażenia „z ramki” lub zamieścić własne propozycje. Oceniano uzupełnienie i dobranie odpowiedzi zgodnie z intencją (3 punkty), czytelny zapis (1 punkt) oraz zgodny z zasadami interpunkcji (1 punkt).

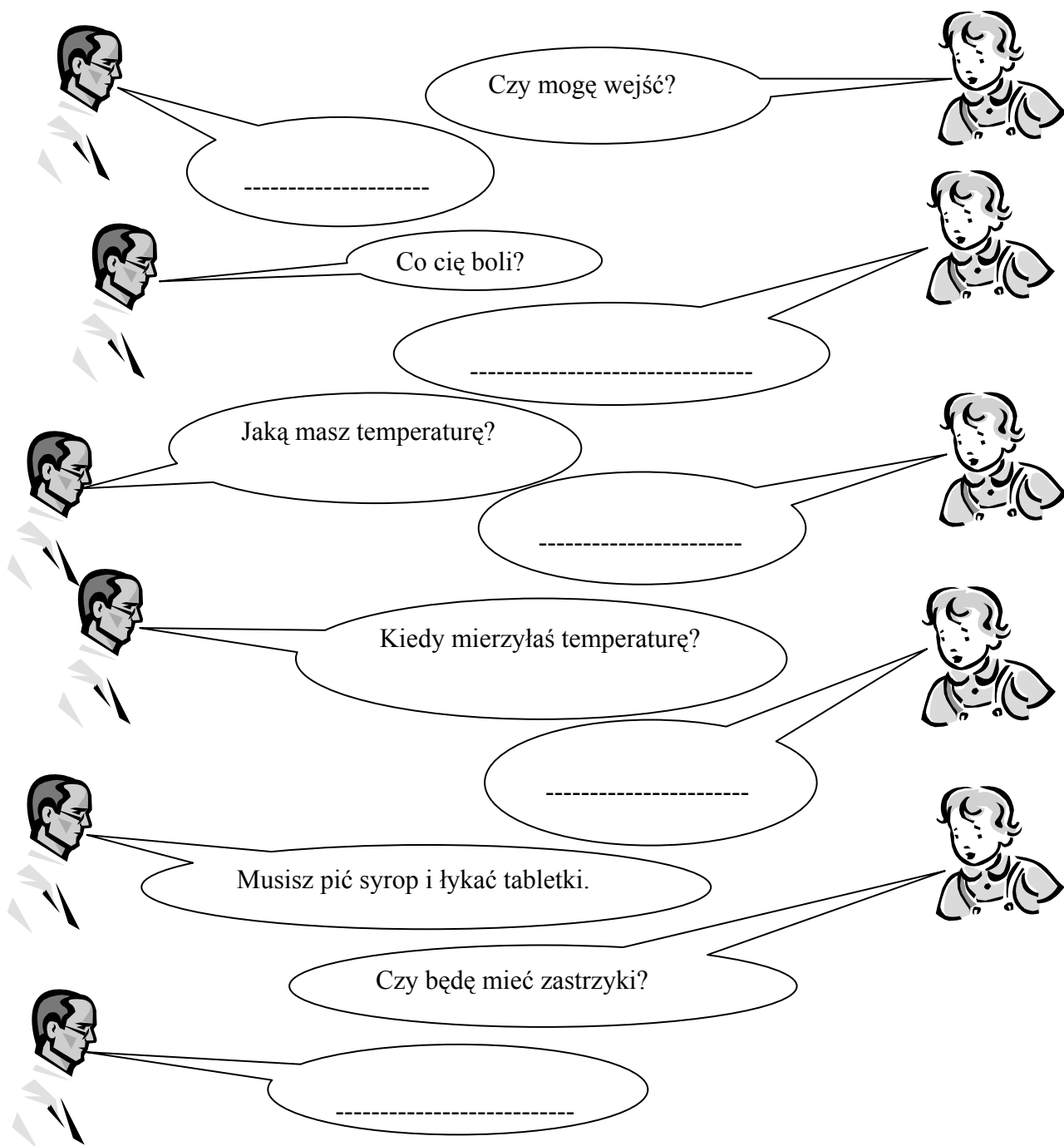
ZADANIE 7. Ułóż dialog między Ewą i lekarzem.



Możesz wykorzystać wyrażenia z ramki.

<i>Nie, zastrzyków nie będzie.</i>		
<i>Proszę.</i>	<i>25 cm</i>	
<i>Boli mnie gardło i ucho.</i>		
<i>Chcę iść spać.</i>	<i>Rano.</i>	
<i>38,5°C</i>		

* 7/I oznacza zadanie 7, kryterium pierwsze w schemacie punktowania zamieszczonym w załącznikach



Uzyskanie 2 punktów w zadaniu 12. było możliwe tylko wówczas, gdy uczeń poprawnie napisał list do koleżanki (1 punkt) oraz czytelnie go zapisał (1 punkt).

ZADANIE 12. Ewa pisze list do koleżanki.



Napisz list. Możesz wykorzystać wyrażenia z ramek.

Ewa

Kochana Marysiu!

Przyjdź do mnie.

Jestem chora.

Poznań, 24.04.2001 r.

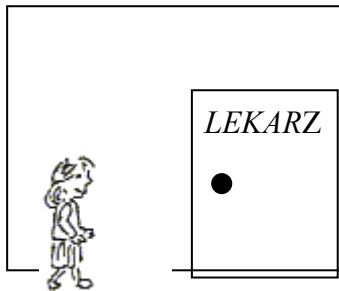
Dzisiaj byłam u lekarza.

W zadaniu 13. uczeń powinien udzielić odpowiedzi na trzy pytania. Za właściwe wyrażenie intencji wypowiedzi i poprawne zastosowanie przyimków we wszystkich zdaniach otrzymywał 2 punkty. Kolejny punkt mógł zostać przydzielony wtedy, gdy wszystkie trzy zdania uczeń zapisał poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

ZADANIE 13. Obejrzyj rysunki i odpowiedz na pytania.

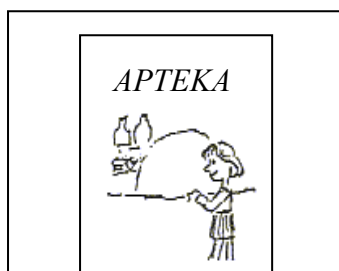


Odpowiedzi zapisz pełnymi zdaniami.



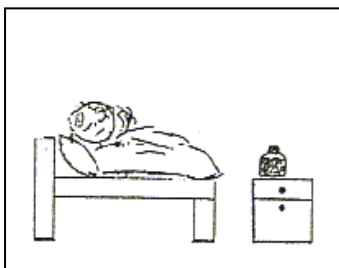
Dokąd poszła Ewa?

.....



Gdzie była Ewa?

.....

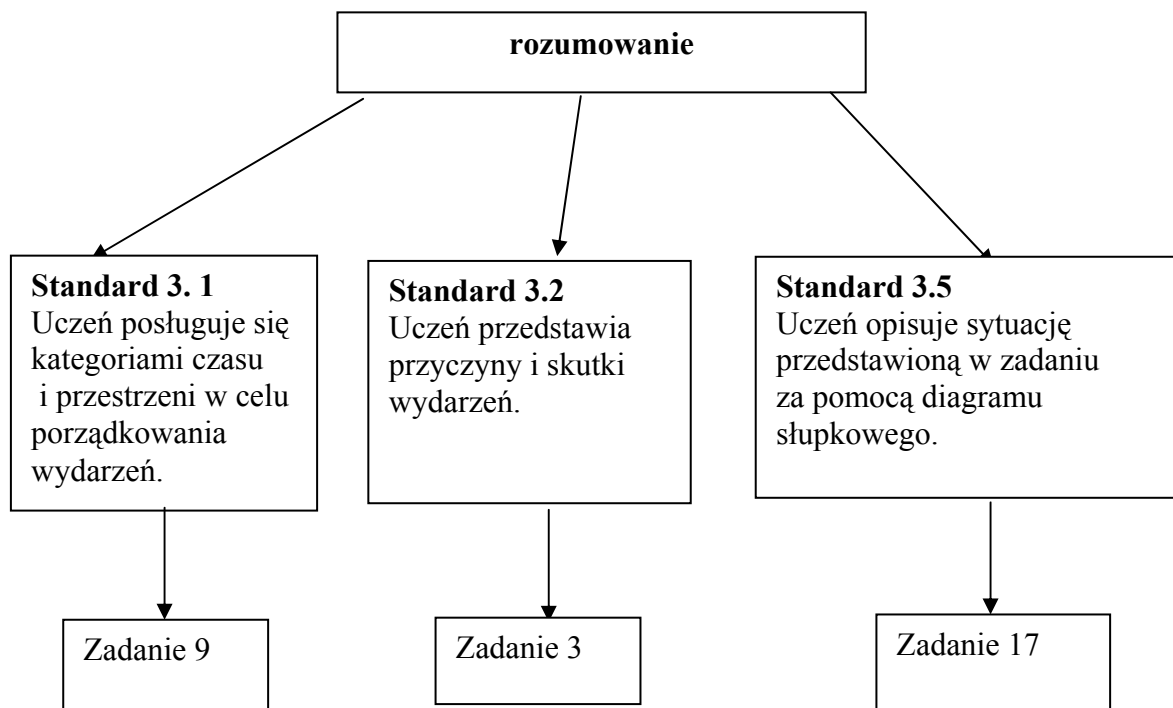


Gdzie leży Ewa?

.....

ROZUMOWANIE

W kategorii *rozumowanie* poprzez 3 zadania (zadania nr 3, 9, 17) sprawdzono umiejętności: dostrzegania związków przyczynowo - skutkowych, posługiwania się czasem w celu porządkowania wydarzeń, opisywania sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą diagramu.



W cytowanym poniżej zadaniu uczeń powinien, po przeczytaniu tekstu zamieszczonego przed zadaniem 1, wśród czterech odpowiedzi wskazać właściwą przyczynę choroby Ewy

ZADANIE 3. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Ewa jest chora, bo:

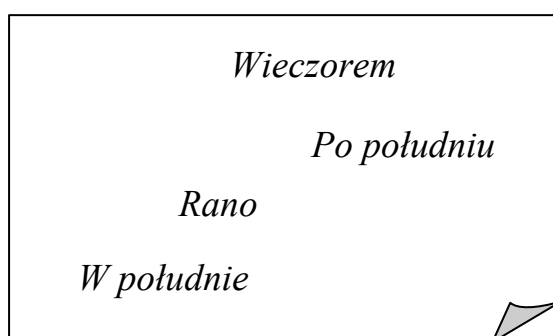
- A. jadła obiad,
- B. nie założyła czapki, kiedy było zimno,
- C. oglądała za dużo filmów w telewizji,
- D. nie lubi wstawać z łóżka.

W zadaniu 9. szóstoklasista, po zinterpretowaniu ilustracji, musiał uporządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej. Wykonanie tej czynności ułatwiały wyrażenia z ramki, którymi należało uzupełnić zdania. Za każde prawidłowo dobrane określenie uczeń otrzymywał 1 punkt.

ZADANIE 9. Popatrz na obrazki.



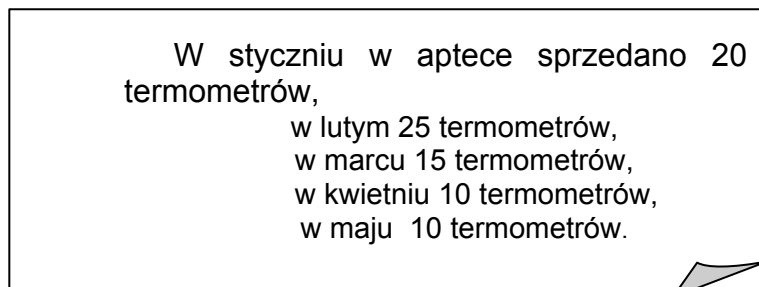
Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.



- a) -----Ewę bolało ucho.
- b) ----- Ewa leżała w łóżku.
- c) ----- Ewa piła syrop.

W zadaniu nr 17 uczeń, po odczytaniu informacji z tekstu, musiał je przedstawić w formie diagramu słupkowego.

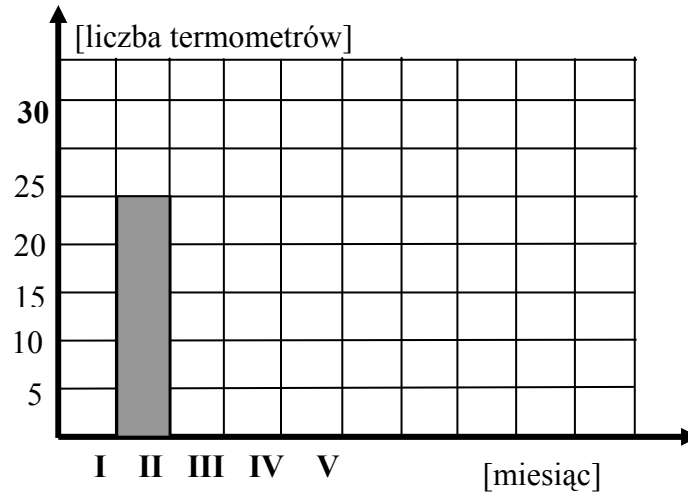
Przeczytaj tekst:



ZADANIE 17.

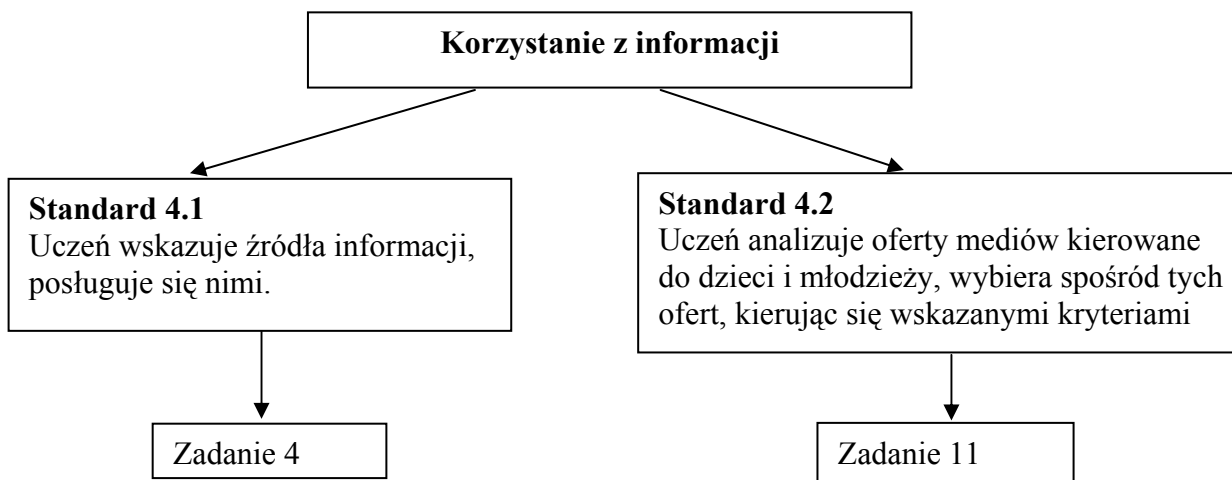


Narysuj brakujące słupki diagramu.



KORZYSTANIE Z INFORMACJI

W kategorii *korzystanie z informacji* poprzez 2 zadania (zadania 4 i 11) sprawdzono umiejętności: wyboru właściwego źródła informacji, świadomego korzystania z oferty mediów.



W zadaniu 4. uczeń miał wskazać książkę, w której mama znajdzie numer telefonu do lekarza.

Przeczytaj tekst:

Mama Ewy musi zatelefonować do lekarza.

ZADANIE 4. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Mama znajdzie numer telefonu do lekarza:

- A. w książce kucharskiej,
- B. w encyklopedii,
- C. w książce telefonicznej,
- D. w spisie numerów kodowych.

Natomiast w zadaniu 11. szóstoklasista, po przeczytaniu jednozdaniowego tekstu, miał wskazać program, który chciała obejrzeć Ewa.

Przeczytaj tekst:

Ewa chce obejrzeć w telewizji program o zwierzętach.

ZADANIE 11 . Zaznacz dobrą odpowiedź.

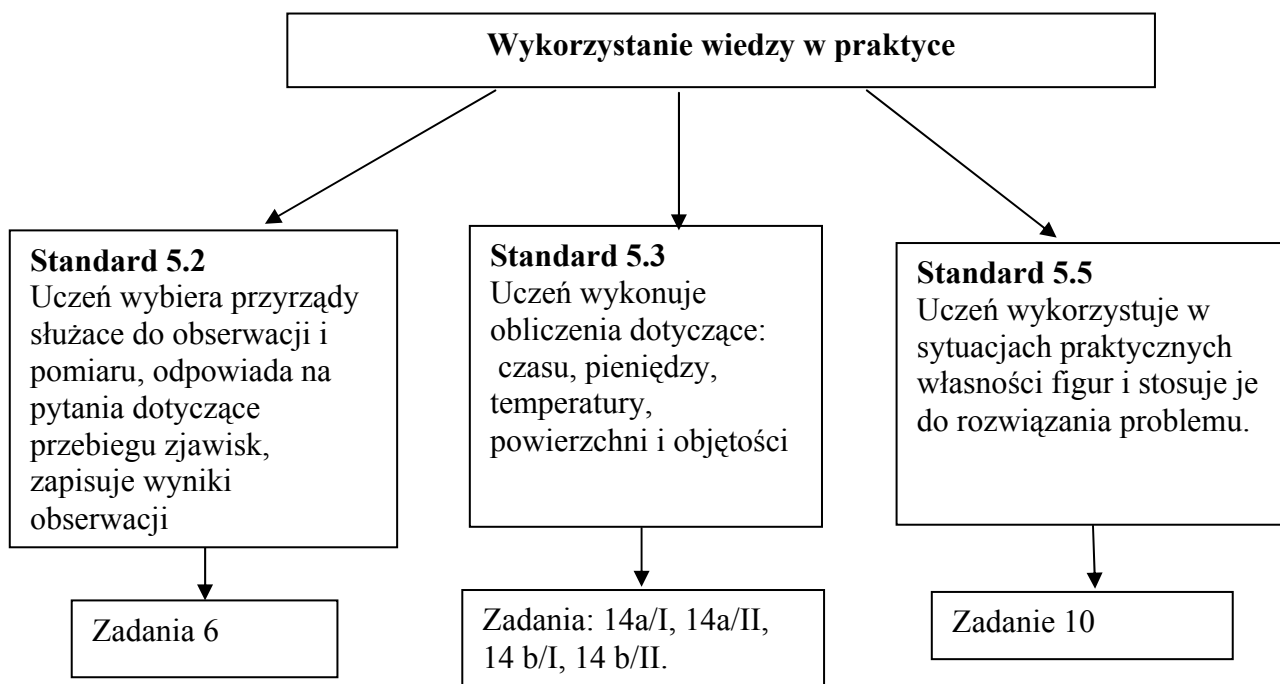


Który program powinna wybrać?

- A. 8.55 Wiadomości,
- B. 9.30 Teleshopping,
- C. 9.15 Lwy - królowie Afryki,
- D. 7.00 Magazyn sportowy.

WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* poprzez 4 zadania (nr 6, 10, 14a/I, II, 14b/I,II) sprawdzono umiejętności: rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem wiedzy matematycznej, wykorzystywania własności figur geometrycznych oraz doboru przyrządu do określonego typu pomiaru



W zadaniu 6. wymagano, aby uczeń wskazał przyrząd, za pomocą którego Ewa zmierzy sobie temperaturę.

ZADANIE 6. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Ewa zmierzy sobie temperaturę:

- A. termometrem,
- B. wagą,
- C. linijką,
- D. stoperem.

Wykorzystując własności figur, w zadaniu 10. uczeń miał określić, jaki kształt ma kartka.

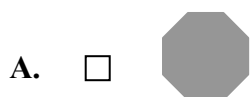
Przeczytaj tekst:

*Ewa leży w łóżku i rysuje obrazek na **kwadratowej** kartce.*

ZADANIE 10. Zaznacz dobrą odpowiedź.



Jaki kształt ma kartka?



W zadaniach nr 14a/I, 14a/II i 14 b/I, 14 b/II, które zacytowano, omawiając zadania sprawdzające opanowanie umiejętności pisania (strona 62), oceniano również wykorzystanie w praktyce umiejętności matematycznych. Wymagano, aby szóstoklasista obliczył, ile Ewa zapłaciła za lekarstwa oraz ile jej zostało reszty. W obu przypadkach za ustalenie właściwej metody rozwiązania uczeń otrzymywał po 1 punkcie, a za poprawność rachunkową po 2 punkty.

Analiza wyników

Wyniki uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących, rozwiązujących zadania z arkusza S- A7 – 021 pt. „Ewa jest chora” zebrano w tabelach 30. i 31. W tabeli 30. podano średnie liczby punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających poszczególne kategorie umiejętności. Analiza tych wyników pozwala stwierdzić, że umiejętności czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji nie sprawiają większości uczniów kłopotu. Inaczej sytuacja przedstawia się w „wykorzystaniu wiedzy w praktyce”. Uzyskany średni wynik nieznacznie przekracza połowę liczby punktów możliwych do uzyskania za tę umiejętność. Średnie rezultaty uzyskane przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań arkusza, pozwalają stwierdzić, że test nie był dla uczniów trudny.

Tabela 32

Średnie wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez szóstoklasistów rozwiązujących arkusz dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących: S-A7-021 „Ewa jest chora”

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		10	12	8	2	8	40
województwo	lubuskie	8,9	8,8	7,1	1,8	4,8	31,3
	wielkopolskie	8,6	8,4	6,7	1,7	5,5	31,0
	zachodniopomorskie	8,7	8,4	6,9	1,8	4,6	30,5
okręg		8,7	8,5	6,8	1,7	5,1	30,9

Wyniki punktowe uzyskane w okręgu przez uczniów rozwiązujących arkusz standardowy „Ewa jest chora”, przedstawia tabela 31. W tabeli tej zebrano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących w województwach: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim oraz w całym okręgu. Tłustą, granatową czcionką zaznaczono wyniki najczęściej powtarzające się (modalna). W województwie lubuskim największa liczba uczniów (8) osiągnęła wynik 33 i 34 punkty. W województwie wielkopolskim największa liczba uczniów (13) osiągnęła wynik 38 punktów. W województwie zachodniopomorskim największa liczba uczniów (5) osiągnęła wynik 38 punktów. W całym okręgu modalna wynosiła **38** punktów.

Tabela 33

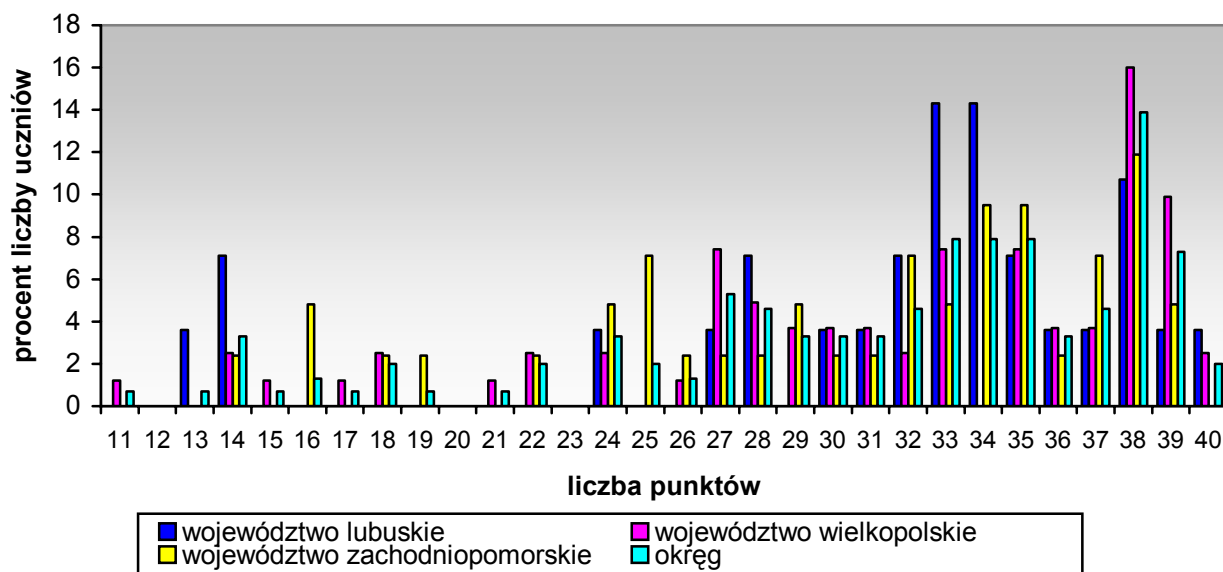
**Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów
rozwiązujących arkusz „Ewa jest chora”**

Liczba punktów zdobytych przez uczniów	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomors- kie	Liczba uczniów - okręg
2	0	1	0	1
3	0	1	0	1
11	0	1	0	1
13	1	0	0	1
14	2	2	1	5
15	0	1	0	1
16	0	0	2	2
17	0	1	0	1
18	0	2	1	3
19	0	0	1	1
21	0	1	0	1
22	0	2	1	3
24	1	2	2	5
25	0	0	3	3
26	0	1	1	2
27	1	6	1	8
28	2	4	1	7
29	0	3	2	5
30	1	3	1	5
31	1	3	1	5
32	2	2	3	7
33	4	6	2	12
34	4	4	4	12
35	2	6	4	12
36	1	3	1	5
37	1	3	3	7
38	3	13	5	21
39	1	8	2	11
40	1	2	0	3
łącznie	28	81	42	151

Wykres 12 ilustruje ogólne wyniki punktowe uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących w okręgu podczas sprawdzianu oraz procent uczniów, którzy osiągnęli ten wynik.

Wykres 12

Ogólne wyniki punktowe sprawdzianu dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących



Analiza kolumn przedstawionych na wykresie, ich wyraźne przesunięcie w prawo, pozwala stwierdzić, że omawiany test był dla uczniów łatwy. Również analiza tabel i wykresów przedstawiających opanowanie poszczególnych umiejętności pozwala zauważyć, że zdecydowana większość uczniów dobrze opanowała wszystkie umiejętności.

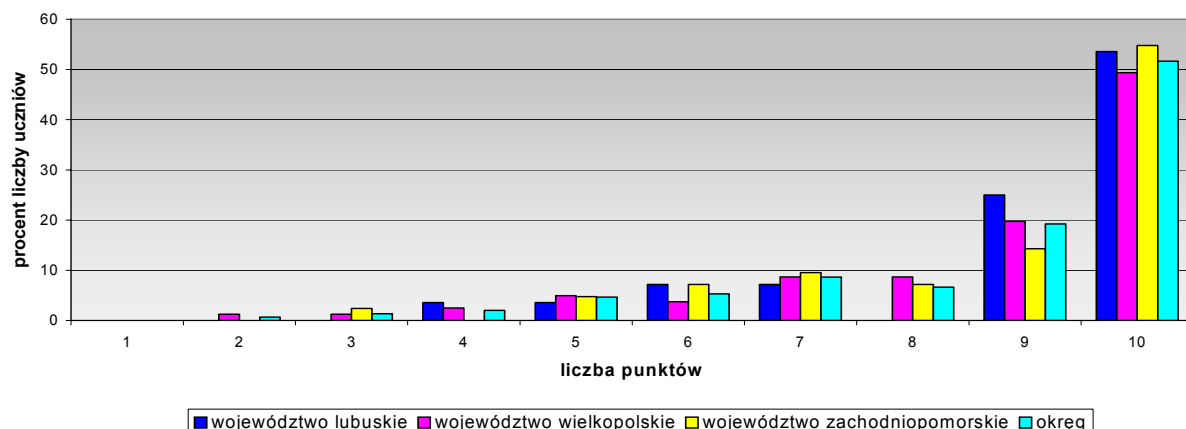
Tabela 34

Opanowanie umiejętności czytania

Liczba punktów za opanowanie umiejętności czytania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
1	0	0	0	0
2	0	1	0	1
3	0	1	1	2
4	1	2	0	3
5	1	4	2	7
6	2	3	3	8
7	2	7	4	13
8	0	7	3	10
9	7	16	6	29
10	15	40	23	78
łącznie	28	81	42	151

Wykres 13

Opanowanie umiejętności czytania przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących



Analiza zarówno danych zebranych w tabeli jak i wykresu pozwala stwierdzić, że za zadania sprawdzające umiejętność czytania uczniowie otrzymywali wysoka punktację.

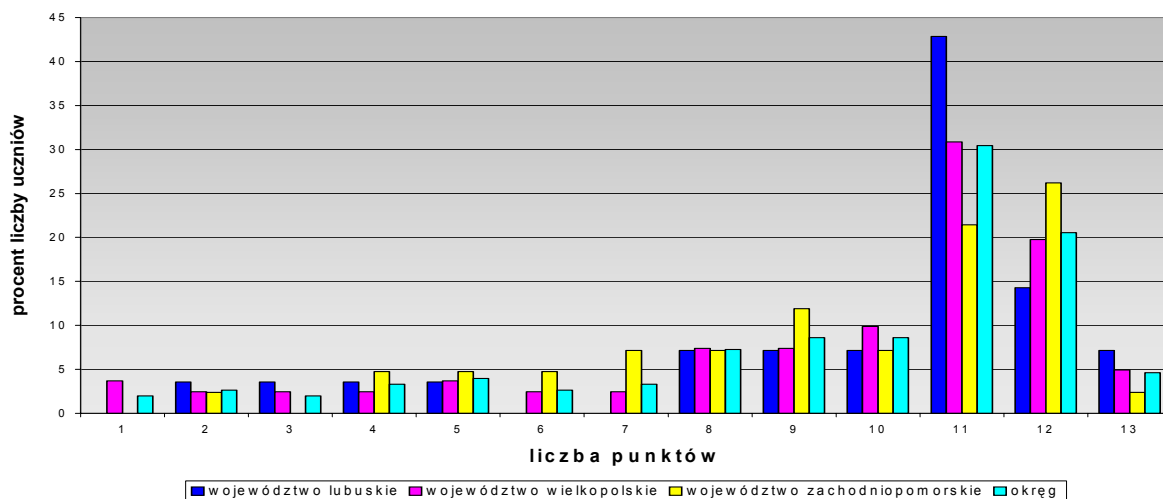
Tabela 35

Opanowanie umiejętności pisania

Liczba punktów za umiejętność pisania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	0	3	0	3
1	1	2	1	4
2	1	2	0	3
3	1	2	2	5
4	1	3	2	6
5	0	2	2	4
6	0	2	3	5
7	2	6	3	11
8	2	6	5	13
9	2	8	3	13
10	12	25	9	46
11	4	16	11	31
12	2	4	1	7
łącznie	28	81	42	151

Wykres 14

Opanowanie umiejętności pisania przez uczniów niesłyszących i słabo słyszających



Analiza zarówno danych w tabeli jak i wykresu pozwala stwierdzić, że również zadania sprawdzające umiejętność pisania były dla uczniów łatwe.

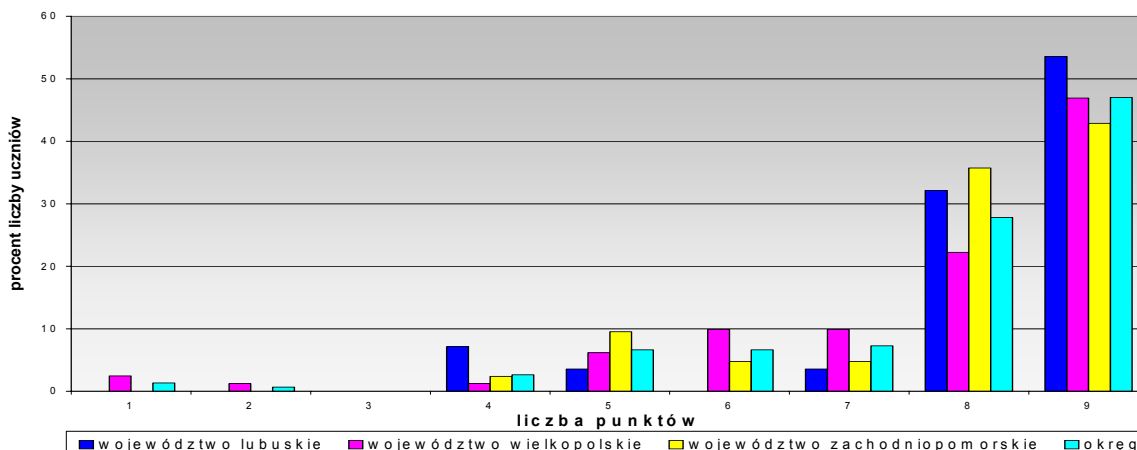
Tabela 36

Opanowanie umiejętności rozumowania

Liczba punktów za umiejętność rozumowania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	0	2	0	2
1	0	1	0	1
2	0	0	0	0
3	2	1	1	4
4	1	5	4	10
5	0	8	2	10
6	1	8	2	11
7	9	18	15	42
8	15	38	18	71
łącznie	28	81	42	151

Wykres 15

Opanowanie umiejętności rozumowania przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących



Analizując wykres i dane w tabeli należy stwierdzić, że zadania sprawdzające umiejętność rozumowania uczniów nie były dla nich trudne.

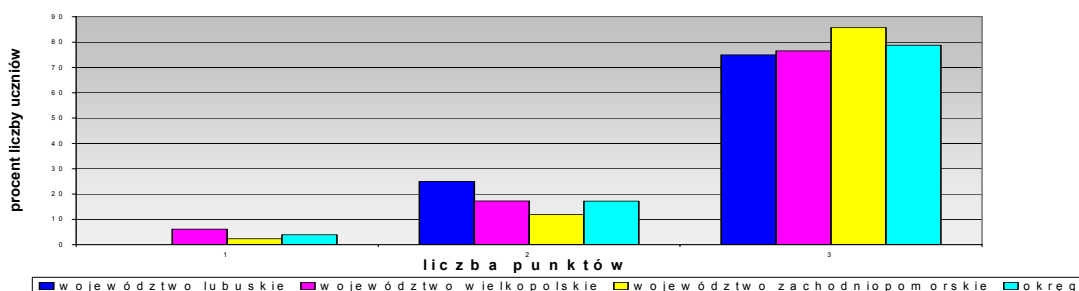
Tabela 37

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji

Liczba punktów za umiejętność korzystania z informacji	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	0	5	1	6
1	7	14	5	26
2	21	62	36	119
łącznie	28	81	42	151

Wykres 16

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących



Zdecydowana większość uczniów za zadania sprawdzające tę umiejętność uzyskała maksymalną liczbę punktów

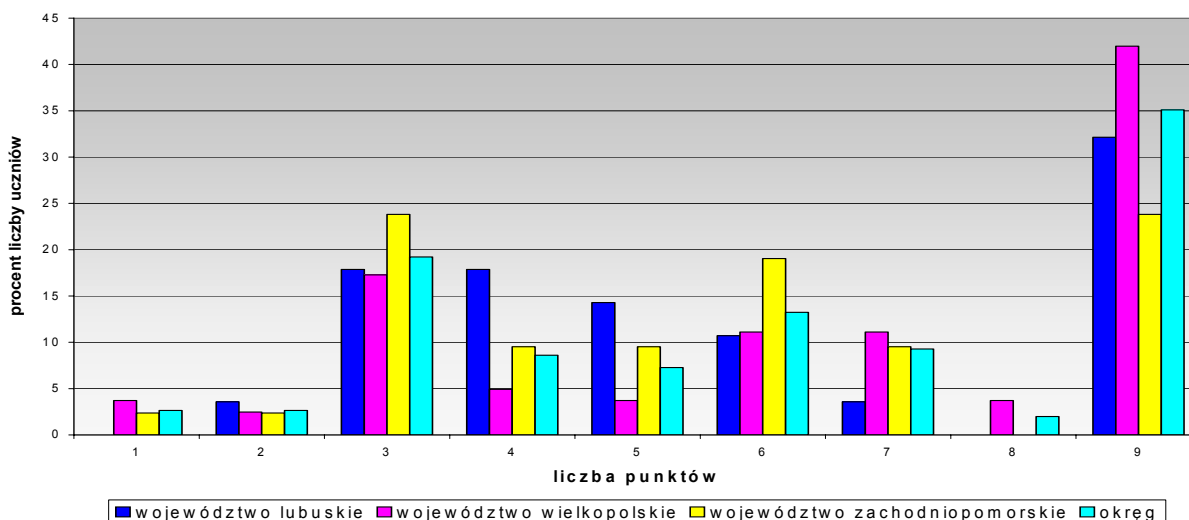
Tabela 38

Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce

Liczba punktów za umiejętność wykorzystania wiedzy	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	0	3	1	4
1	1	2	1	4
2	5	14	10	29
3	5	4	4	13
4	4	3	4	11
5	3	9	8	20
6	1	9	4	14
7	0	3	0	3
8	9	34	10	53
łącznie	28	81	42	151

Wykres 17

Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących



Zadania sprawdzające opanowanie tej umiejętności okazały się trudne dla części uczniów. Mimo, iż najwięcej uczniów uzyskało maksymalny wynik (53 na 151 piszących), aż 61 spośród nich nie uzyskało połowy punktów możliwych do zdobycia za tę umiejętność. Oznacza to, że uczniowie nie potrafili rozwiązywać zadań sprawdzających opanowanie tej umiejętności.

Opis arkusza egzaminacyjnego dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (S – A8 – 021)

Arkusz egzaminacyjny S-A8-021 pt. „O książce” znajduje się w Internecie na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu: www.oke.poznan.pl

Zestaw zadań pt. „O książce” jest testem tematycznym, przeznaczonym do sprawdzenia u uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych. Test ten w dniu 10 kwietnia 2002 r. rozwiązywali uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, czas ten mógł zostać przedłużony o dodatkowe 30 min, zgodnie z opinią wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Test sprawdza pięć kluczowych umiejętności:

- czytanie - (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów),
- pisanie - (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 8 punktów),
- rozumowanie - (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 7 punktów),
- korzystanie z informacji - (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 3 punkty),
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce - (maksymalnie uczeń mógł uzyskać 14 punktów),

Udział punktów do uzyskania za każdą z tych umiejętności przedstawia tabela 39.:

Tabela 39

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numer zadania
Czytanie	8	20%	1, 2, 8, 9, 11, 16
Pisanie	8	20%	10
Rozumowanie	7	17,5%	3, 4, 13, 14, 15, 23
Korzystanie z informacji	3	7,5%	12, 20, 22
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	14	35%	5, 6, 7, 17, 18, 19, 22, 24

W kategorii *czytanie* sprawdzono umiejętności odczytywania:

- prostego tekstu poetyckiego,
- prostego tekstu informacyjnego,
- danych z prostego diagramu słupkowego.

W kategorii *pisanie* sprawdzono umiejętność formułowania wypowiedzi w formie opisu.

W kategorii *rozumowanie* sprawdzono umiejętności:

- dostrzegania związków przyczynowo - skutkowych,
- dostrzegania wpływu osiągnięć człowieka na rozwój cywilizacji,
- rozpoznawania cech danych obiektów przyrodniczych,
- posługiwania się kategoriami czasu,
- rozpoznawania figur na podstawie ich charakterystycznych cech.

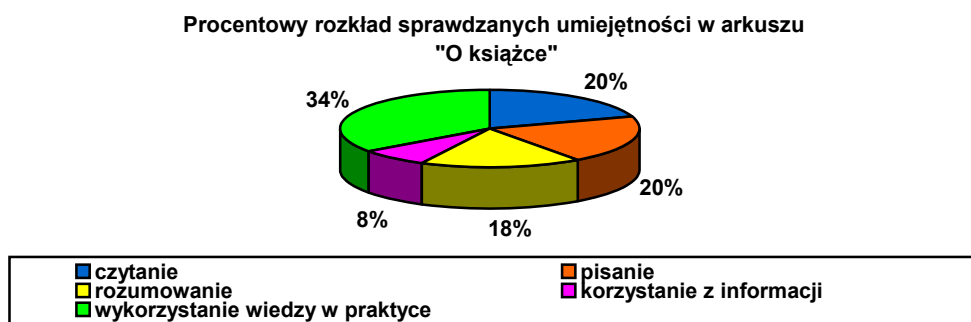
W kategorii *korzystanie z informacji* sprawdzono umiejętność wskazywania i posługiwania się źródłami informacji.

W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem wiedzy matematycznej,
- stosowania w sytuacjach praktycznych wiedzy o środowisku,
- wybierania i stosowania przyrządów w zależności od typu pomiaru.

Zastosowany w teście motyw przewodni porządkuje układ zadań i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.

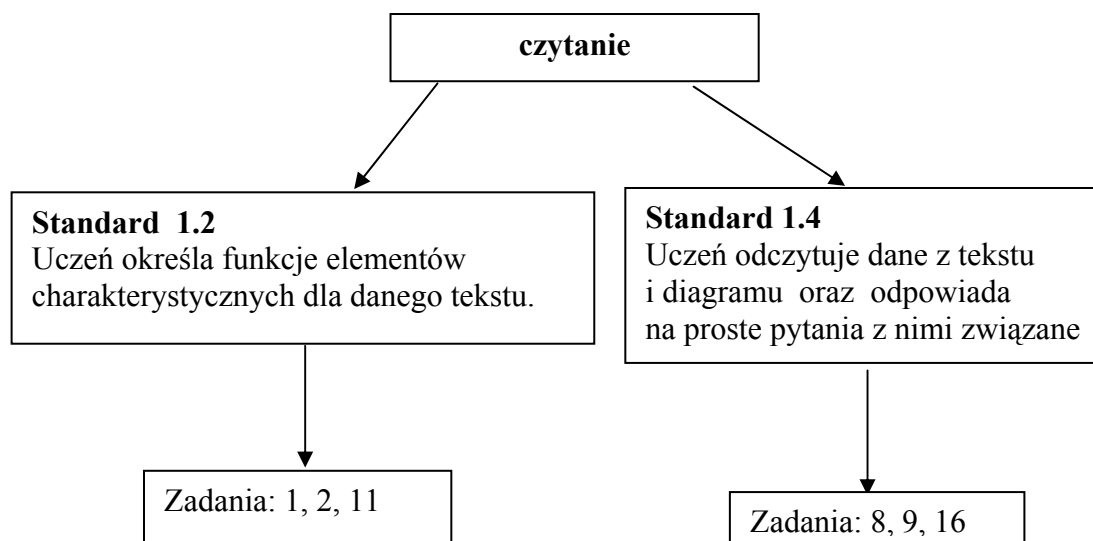
Wykres 18



Opanowanie tych umiejętności sprawdzano poprzez 16 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. W zadaniach zamkniętych uczeń wybierał jedną spośród trzech proponowanych odpowiedzi.

CZYTANIE

W kategorii *czytanie* poprzez 6 zadań (zadania: 1, 2, 8, 9, 11, 16.) sprawdzono umiejętność odczytywania: prostego tekstu poetyckiego, prostego tekstu informacyjnego, danych z prostego diagramu słupkowego



Po przeczytaniu poniżej zamieszczonego wiersza, szóstoklasista powinien w zadaniu pierwszym określić rodzaj przeczytanego tekstu, a w zadaniu 2. – bohatera tego samego utworu.

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst.

Książka

*Jestem książka,
w bibliotece
mam mieszkanie.
Bardzo lubię,
gdy przychodzisz
na spotkanie.*

A. Nosalski

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Tekst, który przeczytałeś, to:

- A. list,
- B. przepis,
- C. wiersz.

Zadanie 2.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Bohaterem tekstu z zadania 1. jest:

- A. książka,
- B. A. Nosalski,
- C. biblioteka.

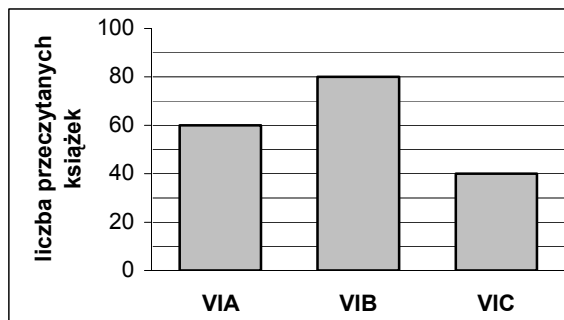
W zadaniach 8. i 9. badano umiejętność czytania diagramu słupkowego. W pierwszym z zamieszczonych poniżej zadań szóstoklasista otrzymał polecenie, aby dane odczytane z diagramu przenieść do tabeli, a następnie zaznaczyć, która klasa (z trzech podanych) przeczytała najwięcej książek.

Zadanie 8.

Diagram przedstawia liczbę przeczytanych książek przez uczniów klas VI w marcu.

Odczytaj diagram i uzupełnij tabelę.

Klasa	VIA	VIB	VIC
Liczba przeczytanych książek			40



Zadanie 9.

Odczytaj diagram z zadania 8. i zaznacz prawidłową odpowiedź.

Najwięcej książek przeczytała klasa:

- A. VIA,
- B. VIB,
- C. VIC.

W zadaniu 11. uczeń musiał przeczytać fragment wiersza i wypisać lub zaznaczyć graficznie wyrazy rymujące się. Ponieważ w tekście można było znaleźć dwa przykłady rymów, uczeń, jeśli prawidłowo je wskazał, otrzymywał 2 punkty.

Zadanie 11.

Przeczytaj fragment wiersza i dopisz wyrazy rymujące się.

*Aż tu nagle, moja miła,
niema książka przemówiła.
I gadała, i śpiewała,
czego nie opowiadała.*

A. Kamieńska, *Książka* (fragment)

miła - _____

śpiewała - _____

W zadaniu 16. po przeczytaniu jednozdaniowego tekstu, szóstoklasista miał zaznaczyć odpowiedź wskazującą, ile książek napisał J. I. Kraszewski.

Zadanie 16.

Przeczytaj tekst.

*W Księdze rekordów Guinnessa (czytaj: ginesa) podano, że Polak Józef Ignacy Kraszewski napisał **ponad 600** książek.*

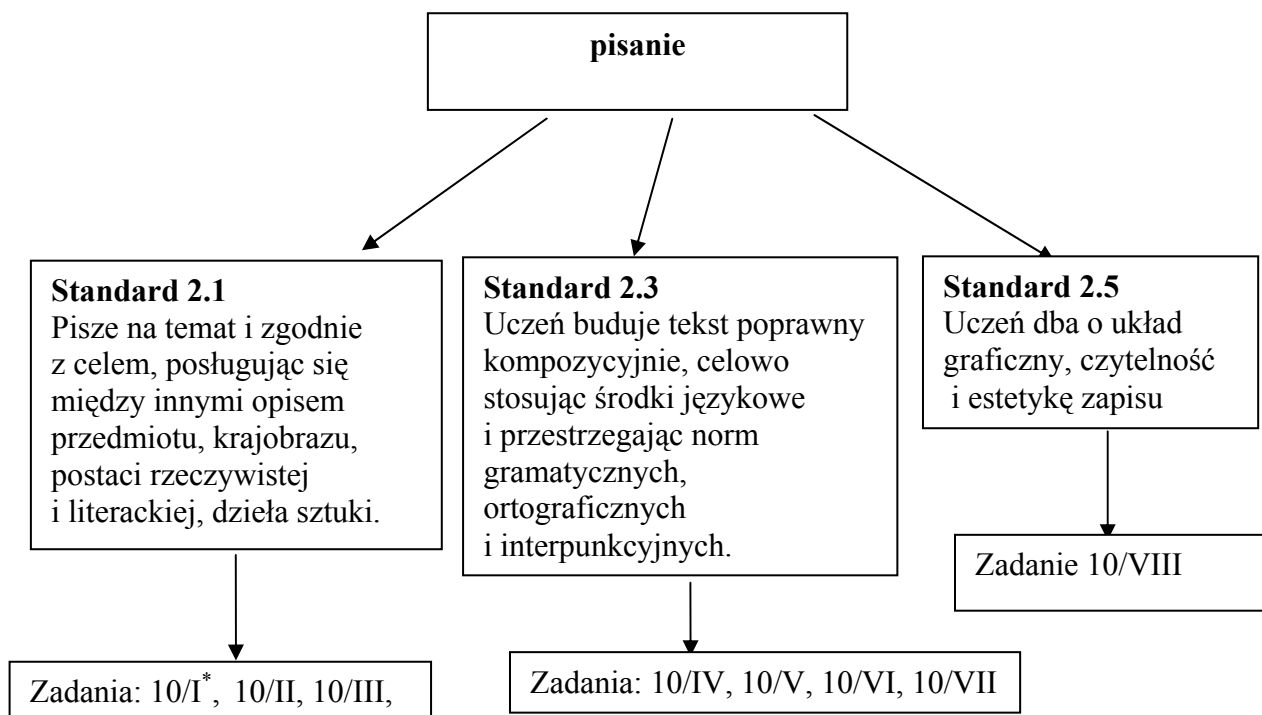
Zaznacz prawidłową odpowiedź.

J. I. Kraszewski napisał:

- A. więcej niż 6000 książek,
- B. mniej niż 600 książek,
- C. więcej niż 600 książek.

PISANIE

W kategorii *pisanie* poprzez zadanie 10*. sprawdzono umiejętności formułowania wypowiedzi w formie opisu.

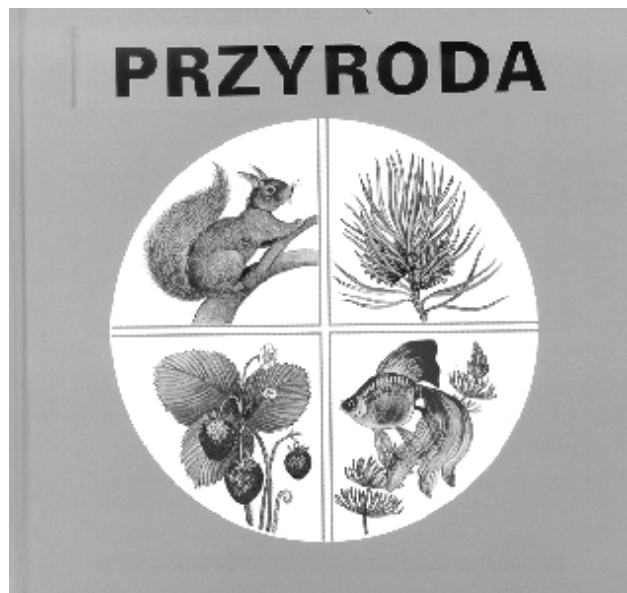


W zadaniu 10. za poprawne zredagowanie opisu okładki książki szóstoklasista mógł otrzymać 8 punktów. Dla ułatwienia pracy dziecku z trudnościami w uczeniu się, konstruktorzy zadania podali słownictwo ułatwiające napisanie opisu. Zgodnie z kryteriami premiowano odpowiedzi dłuższe, wypełniające przynajmniej 4 linijki i liczące minimum 12 słów. Uznano, iż jedynie w takich przypadkach można przyznawać punkty za poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną oraz układ graficzny.

* 10/I oznacza zadanie 10, kryterium pierwsze w schemacie punktowania zamieszczonym w załącznikach

Zadanie 10.

I. Opisz zamieszczoną niżej okładkę książki.



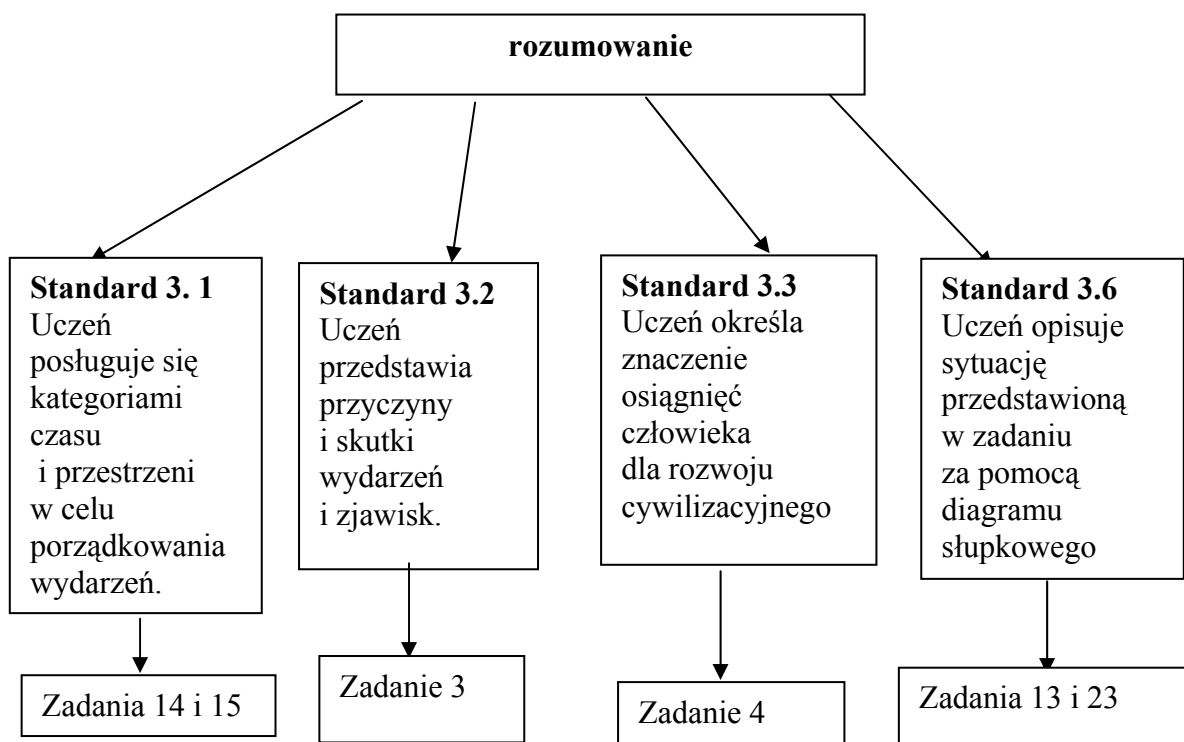
Możesz skorzystać z podanego słownictwa:

książka, okładka, tytuł, rysunki, koło, zwierzęta, rośliny,

kwadratowa, ładna, jasna, ciemna, nad, pod, obok, przy.

ROZUMOWANIE

W kategorii *rozumowanie* poprzez 6 zadań sprawdzono umiejętności: dostrzegania związków przyczynowo - skutkowych, dostrzegania wpływu osiągnięć człowieka na rozwój cywilizacji, rozpoznawania cech danych obiektów przyrodniczych, posługiwania się kategoriami czasu, rozpoznawania figur na podstawie ich charakterystycznych cech.



W zadaniu 3. uczeń miał odpowiedzieć na pytanie, co osiągnie, jeśli będzie czytał książki.

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst.

Dla każdego ucznia ważne są podręczniki i lektury szkolne.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Jeśli czytasz książki, to będziesz:

- A. mniej umiał,
- B. więcej umiał.
- C. Niczego się nie dowiesz.

Z kolei w zadaniu 15. oczekiwano, że uczeń umieści w przedziale czasowym (wieku) datę urodzin H. Sienkiewicza.

Zadanie 15.

Przeczytaj tekst.

Henryk Sienkiewicz urodził się w 1846 roku.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Rok 1846 to wiek:

A. XIX

B. XX

C. XXI

W zadaniu 23. uczeń powinien określić kształt okładki książki telefonicznej

Zadanie 23.

Zobacz przedstawioną obok okładkę książki.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Okładka tej książki ma kształt:

A. koła,

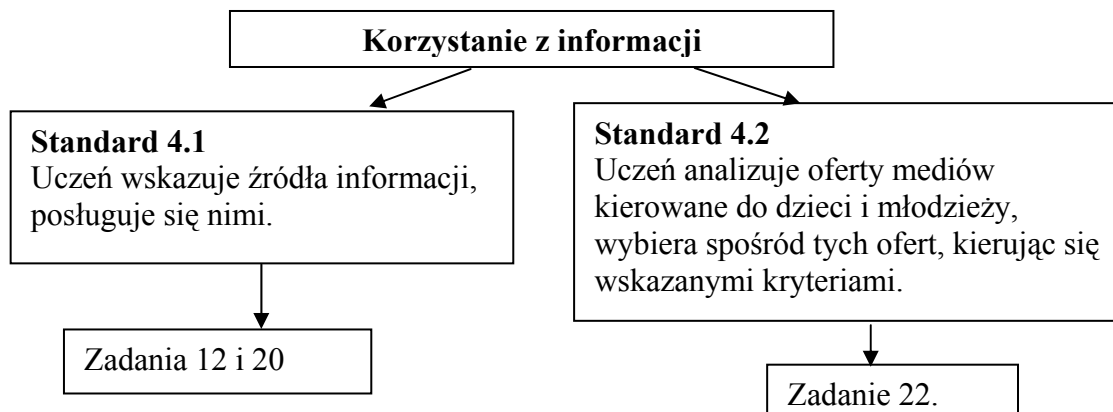
B. prostokąta,

C. trójkąta.



KORZYSTANIE Z INFORMACJI

W kategorii *korzystanie z informacji* poprzez 3 zadania (nr 12, 20, 22) sprawdzono umiejętności wskazywania i posługiwania się źródłami informacji.



W zadaniu 12. należało, spośród trzech podanych, wybrać źródło, z którego pochodzi zdanie złożone o treści przyrodniczej.

Zadanie 12.

Przeczytaj tekst.

Każda roślina zbudowana jest z części nadziemnej, którą widzimy i części podziemnej, która znajduje się w glebie.

T. Małkowska: *Przyroda 6*, WSiP, 1996

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

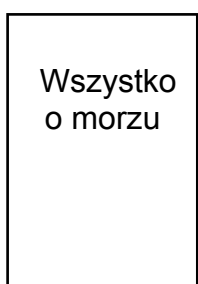
Tekst pochodzi z:

- A. atlasu geograficznego,
- B. podręcznika do historii,
- C. podręcznika do przyrody.

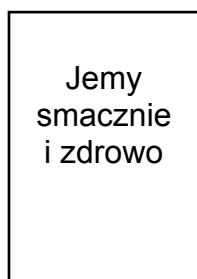
W zadaniu 20. uczeń powinien wskazać książkę, w której można znaleźć informacje o prawidłowym odżywianiu.

Zadanie 20.

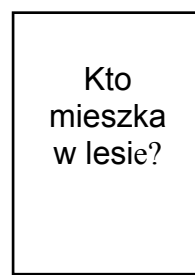
Postaw X pod książką, w której przeczytasz o prawidłowym odżywianiu.



A.



B.



C.

Następnie w zadaniu 22. spośród numerów telefonów alarmowych należało wybrać ten numer, dzięki któremu możliwe będzie wezwanie pogotowia ratunkowego.

Zadanie 22.

W książce telefonicznej znajdziesz następujące telefony alarmowe:

997 - POLICJA
998 - STRAŻ POŻARNA
999 - POGOTOWIE RATUNKOWE

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

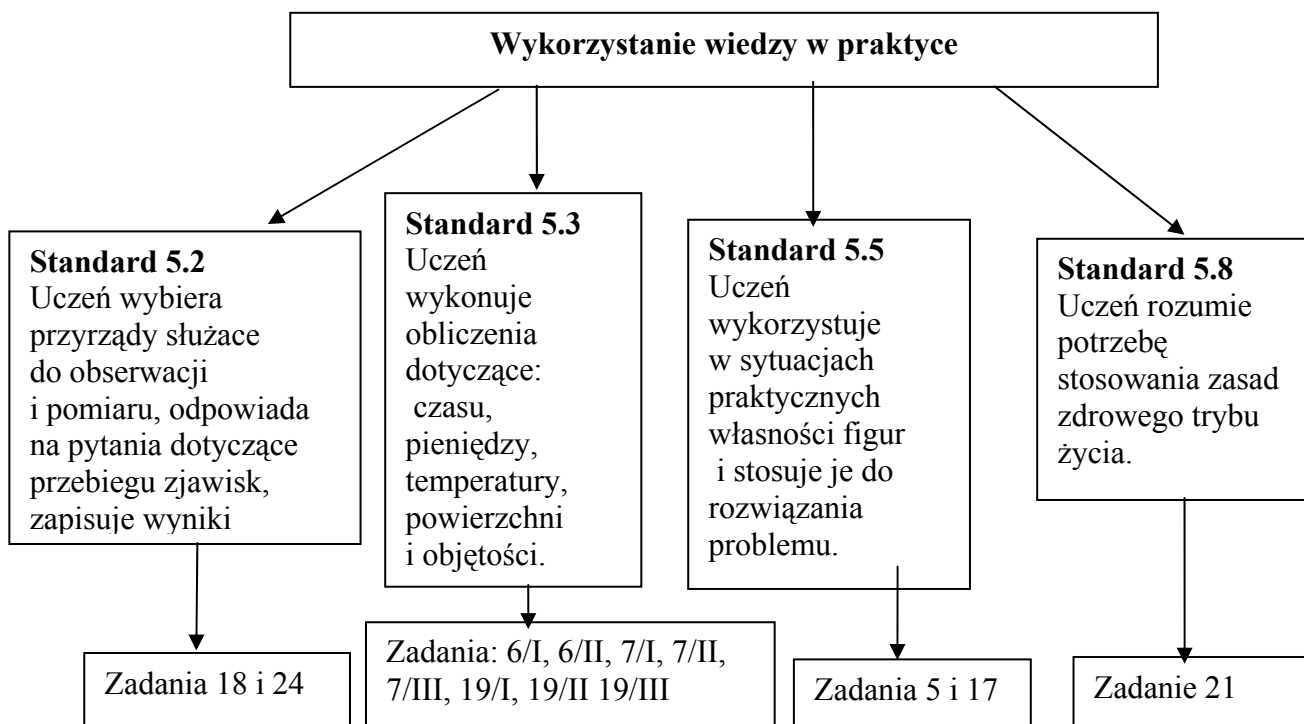
Jeśli będziesz musiał wezwać pogotowie ratunkowe, zadzwonisz pod numer:

- A. 998
- B. 997
- C. 999

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* poprzez 8 zadań (nr 5, 6, 7, 17, 18, 19, 21, 24) sprawdzono umiejętności: rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem wiedzy matematycznej, stosowania w sytuacjach praktycznych wiedzy o środowisku, wybierania i stosowania przyrządów w zależności od typu pomiaru.

Zastosowany w teście motyw przewodni porządkuje układ zadań i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.



Zadanie 21.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Warzywa są zdrowe, ponieważ:

- A. są soczyste,
- B. są kolorowe,
- C. zawierają witaminy.

W zadaniu nr 24 uczeń mógł otrzymać punkt, jeśli zaznaczył odpowiedź wskazującą na to, iż wie, jaki przyrząd służy do zmierzenia długości i szerokości okładki książki.

Zadanie 24.

Zobacz przedstawioną obok okładkę książki.

Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Długość i szerokość okładki zmierzysz:

- A. linijką,
- B. wagą,
- C. termometrem.



Analiza wyników

Wyniki uzyskane przez uczniów rozwiązujących zadania z arkusza S – A8 – 021 przeznaczonego dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim) pt. „O książce” zebrano w tabelach 37. i 38. W tabeli 37. podano średnie liczby punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających poszczególne kategorie umiejętności. Analiza tych wyników pozwala stwierdzić, że umiejętności czytania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystaniu wiedzy w praktyce nie sprawiają większości uczniów kłopotu. Inaczej sytuacja przedstawia się z umiejętnością pisania. Uzyskany średni wynik nieznacznie przekracza połowę liczby punktów możliwych do uzyskania za tę umiejętność. Średnie

rezultaty uzyskane przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań arkusza, pozwalają stwierdzić, że test nie był dla uczniów trudny.

Tabela 40

		czytanie	pisanie	rozumowanie	korzystanie z informacji	wykorzystanie wiedzy w praktyce	razem za arkusz
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania		8	8	7	3	14	40
województwo	lubuskie	5,8	3,9	4,8	2,7	10,1	27,2
	wielkopolskie	6,0	4,2	4,9	2,7	10,4	28,2
	zachodniopomorskie	6,1	4,3	4,8	2,7	10,5	28,3
okręg		6,0	4,2	4,9	2,7	10,3	28,1

Wykres 19

Ogólne wyniki punktowe uczniów rozwiązujących arkusz "O książce"

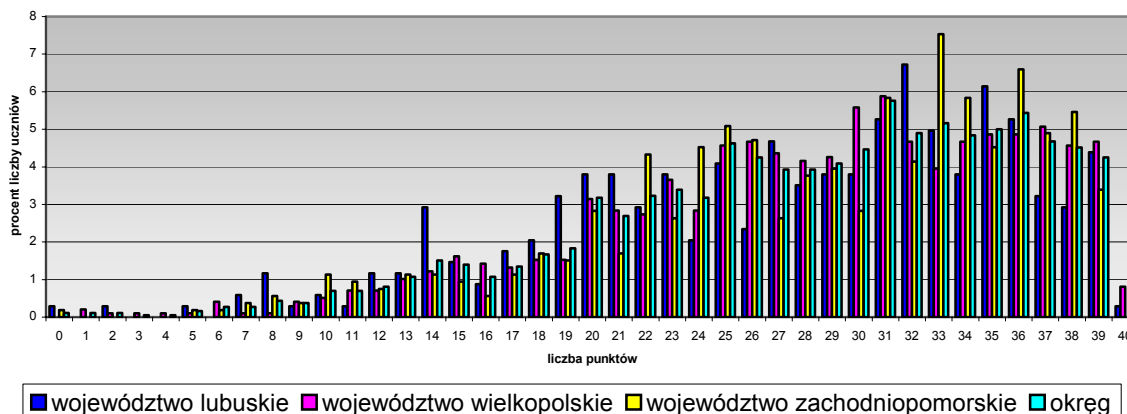


Tabela 41

**Ogólne wyniki punktowe uzyskane przez uczniów
rozwiązujących zadania z arkusza „O książce”**

Liczba punktów zdobytych przez uczniów	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów – zachodnio-pomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	1	0	1	2
1	0	2	0	2
2	1	1	0	2
3	0	1	0	1
4	0	1	0	1
5	1	1	1	3
6	0	4	1	5
7	2	1	2	5
8	4	1	3	8
9	1	4	2	7
10	2	5	6	13
11	1	7	5	13
12	4	7	4	15
13	4	10	6	20
14	10	12	6	28
15	5	16	5	26
16	3	14	3	20
17	6	13	6	25
18	7	15	9	31
19	11	15	8	34
20	13	31	15	59
21	13	28	9	50
22	10	27	23	60
23	13	36	14	63
24	7	28	24	59
25	14	45	27	86
26	8	46	25	79
27	16	43	14	73
28	12	41	20	73
29	13	42	21	76
30	13	55	15	83
31	18	58	31	107
32	23	46	22	91
33	17	39	40	96
34	13	46	31	90
35	21	48	24	93
36	18	48	35	101
37	11	50	26	87
38	10	45	29	84
39	15	46	18	79
40	1	8	0	9
łącznie	342	986	531	1859

Poziom opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów z trudnościami w uczeniu się przedstawia się następująco:

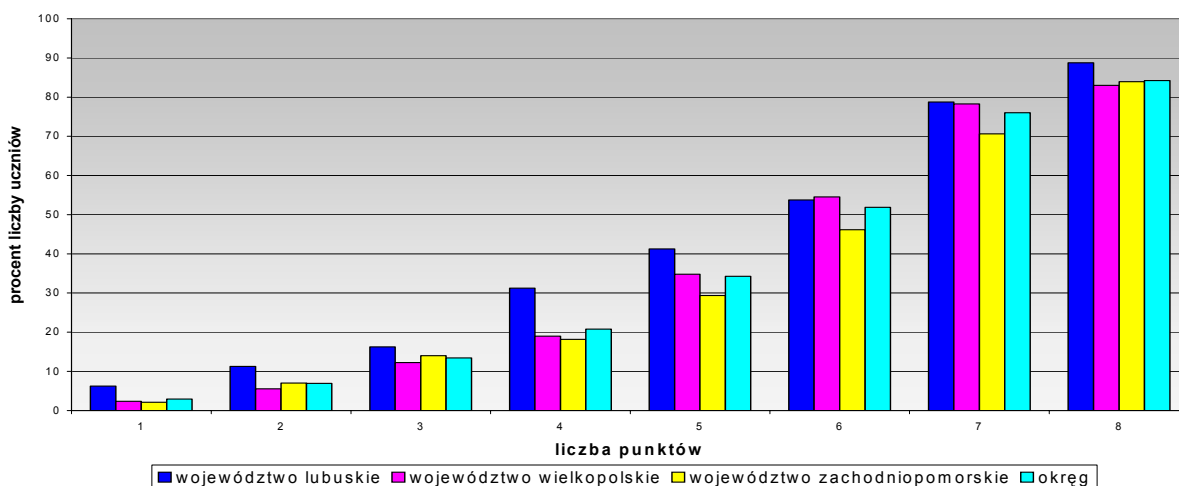
Tabela 42

Opanowanie umiejętności czytania:

Liczba punktów za umiejętność czytania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	5	6	3	14
1	9	14	10	33
2	13	31	20	64
3	25	48	26	99
4	33	88	42	163
5	43	138	66	247
6	63	198	101	362
7	71	210	120	401
8	80	253	143	476
łącznie	342	986	531	1859

Wykres 20

Opanowanie umiejętności czytania
przez uczniów z trudnościami w uczeniu się



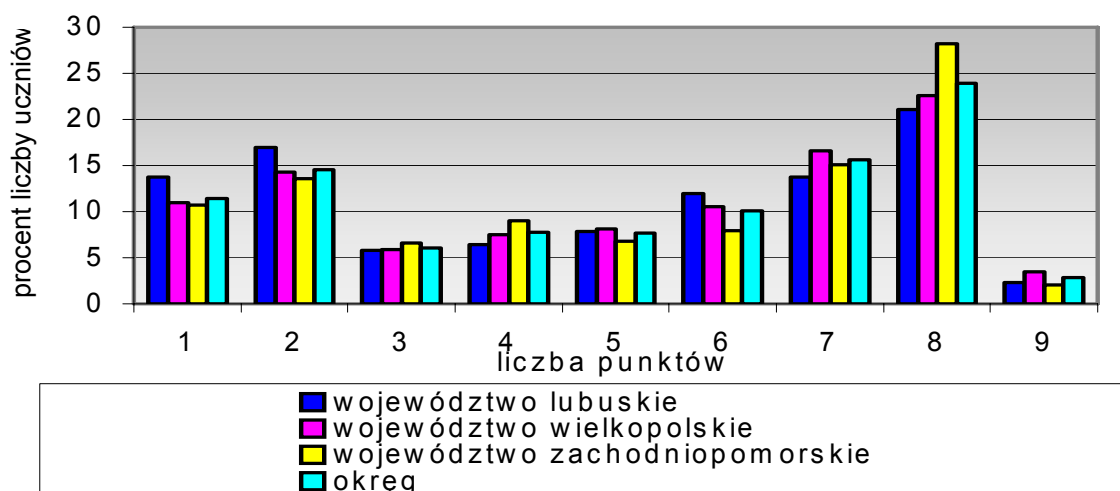
Analiza danych z tabeli 42 (największa liczba uczniów uzyskała maksymalny wynik) oraz wykresu pozwala stwierdzić, że zadania sprawdzające umiejętność czytania były dla uczniów łatwe.

Tabela 43

Opanowanie umiejętności pisania:

Liczba punktów za umiejętność pisania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	47	108	57	212
1	58	141	72	271
2	20	58	35	113
3	22	74	48	144
4	27	80	36	143
5	41	104	42	187
6	47	164	80	291
7	72	223	150	445
8	8	34	11	53
łącznie	342	986	531	1859

Wykres 21

Opanowanie umiejętności pisania
przez uczniów z trudnościami w uczeniu się

Analiza zarówno tabeli wyników, jak i wykresu pozwala stwierdzić, że bardzo wielu uczniów (483 na 1859 rozwiązujących zadania z tego arkusza) uzyskało 0 lub 1 punkt na 8 możliwych do uzyskania. 498 uczniów uzyskało 7 lub 8 punktów. Zadania sprawdzające opanowanie umiejętności pisania okazały się zbyt trudne dla 483 uczniów ale równocześnie łatwe dla 498 innych.

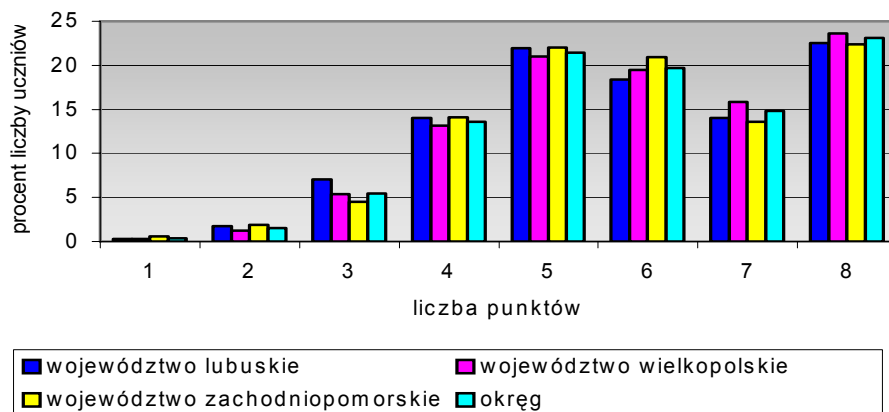
Tabela 44

Opanowanie umiejętności rozumowania:

Liczba punktów za umiejętność rozumowania	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	1	3	3	7
1	6	12	10	28
2	24	53	24	101
3	48	130	75	253
4	75	207	117	399
5	63	192	111	366
6	48	156	72	276
7	77	233	119	429
łącznie	342	986	531	1859

Wykres 22

Opanowanie umiejętności rozumowania
przez uczniów z trudnościami w uczeniu się



Zdecydowana większość uczniów opanowała umiejętność rozumowania. Największa liczba uczniów – 429 - uzyskała wynik maksymalny – 7 punktów.

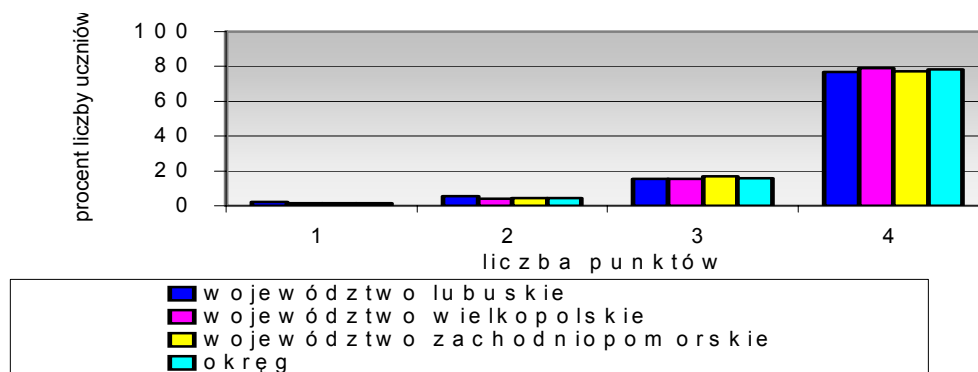
Tabela 45

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji:

Liczba punktów za umiejętność korzystania z informacji	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	ilość uczniów - okręg
0	7	14	8	29
1	19	39	24	82
2	53	152	90	295
3	263	781	409	1453
łącznie	342	986	531	1859

Wykres 23

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji przez uczniów z trudnościami w uczeniu się



Niemal wszyscy uczniowie (1453 na 1859) rozwiązujący zadania z arkusza „O książce” uzyskali za tę umiejętność maksymalną liczbę punktów.

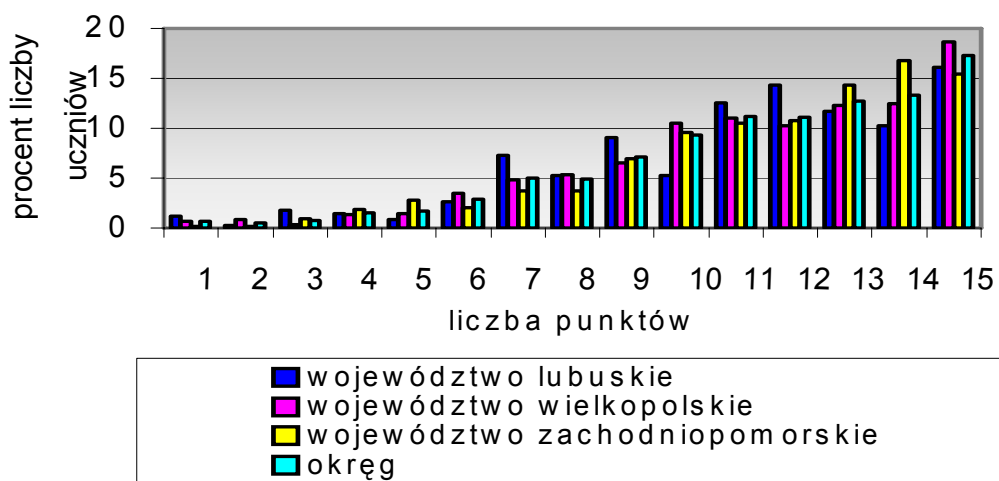
Tabela 46

Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce:

Liczba punktów za umiejętność wykorzystania wiedzy	Liczba uczniów - lubuskie	Liczba uczniów - wielkopolskie	Liczba uczniów - zachodniopomorskie	Liczba uczniów - okręg
0	4	7	1	12
1	1	8	1	10
2	6	3	5	14
3	5	13	10	28
4	3	14	15	32
5	9	34	11	54
6	25	48	20	93
7	18	53	20	91
8	31	64	37	132
9	18	104	51	173
10	43	109	56	208
11	49	101	57	207
12	40	121	76	237
13	35	123	89	247
14	55	184	82	321
łącznie	342	986	531	1859

Wykres 24

Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce przez uczniów z trudnościami w uczeniu się



III. Wnioski

Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że pierwszy sprawdzian nie był trudny dla większości uczniów klas szóstych, ale analiza średnich wyników za poszczególne umiejętności wskazuje na potrzebę rozwijania umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce (w tym liczenia).

Wniosków przydatnych do pracy dydaktycznej w szkole może dostarczyć również analiza rozkładu wyników w skali dziewięciopunktowej (staninowej). Przesłane wyniki indywidualne uczniów, oddziałów, szkoły itp. umożliwi nauczycielom porównanie osiągnięć swoich uczniów z całą populacją szóstoklasistów w okręgu, a dalej w województwie, powiecie, gminie, szkole, klasie. Dyrektorzy szkół będą mogli porównać wyniki uzyskane w kierowanej przez siebie placówce ze średnimi wynikami wszystkich szkół w okręgu oraz w województwie, powiecie i gminie.

Pomimo zadowalających wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętność pisania (kartka pocztowa), OKE sugeruje systematyczne ćwiczenie w pisaniu dłuższych form wypowiedzi, w tym szczególnie poprawności językowej.

Wnioski wynikające z analizy wyników uzyskiwanych przez uczniów za zadania sprawdzające umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, pozwalają nam zasugerować nauczycielom, aby w pracy z uczniami w większym zakresie ćwiczyli analizowanie treści zadań, co spowoduje lepsze rozumienie poleceń.

Analizując osiągnięcia uczniów, należy wziąć pod uwagę środowisko i warunki, w jakich szkoła pracuje. Analiza wyników uczniów, szkoły w połączeniu z danymi z raportu może posłużyć szkole do poszukiwania doskonalszych, skuteczniejszych metod nauczania.

Zarówno analiza rozwiązań zadań przez uczniów, jak i opinie nauczycieli, egzaminatorów, a także obserwatorów przebiegu sprawdzianu są dowodem na to, że ta forma sprawdzania umiejętności uczniów została zaakceptowana przez najbardziej zainteresowanych, czyli samych uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

IV. Załączniki

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu zadań pt. „Pory roku”

Kryteria punktowania	Liczba punktów	Numer standardu															
<p>ZADANIE 21. Poprawne sporządzenie notatki w formie tabeli Za poprawne dopisanie brakującego nagłówka, sugerującego, że w kolumnie zostaną podane wartości temperatur - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wpisanie danych co najmniej w dwóch wierszach - 1 punkt</p> <p>Przykład notatki:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MIEJSCOWOŚĆ</th> <th>ROK</th> <th>TEMPERATURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prószków</td> <td>1921</td> <td>40,2°C</td> </tr> <tr> <td>Ciechocinek</td> <td>1959</td> <td>39,6°C</td> </tr> <tr> <td>Żywiec</td> <td>1929</td> <td>- 40,6°C</td> </tr> <tr> <td>Siedlce</td> <td>1940</td> <td>- 41°C</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Uwaga:</i> Dopuszczamy zapis nazw w miejscowniku i zapis temperatury z pominięciem jednostki (°C).</p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy pomyłki polegające na myleniu cyfr, np. 6 z 9, przestawianiu sąsiednich cyfr, opuszczaniu cyfr po przecinku lub przecinków w zapisie temperatury.</p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją rozwiązującego arkusz S-A4 i S-A5 (uczniowie niedowidzący)</u> Oceniamy poprawność rzeczową, nawet gdy zapis wykracza poza rubryki tabeli (jeśli oczywiste jest, że dane odnoszą się do prawidłowej kolumny i odpowiedniego wiersza).</p>	MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA	Prószków	1921	40,2°C	Ciechocinek	1959	39,6°C	Żywiec	1929	- 40,6°C	Siedlce	1940	- 41°C	0 – 2	2.1
MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA															
Prószków	1921	40,2°C															
Ciechocinek	1959	39,6°C															
Żywiec	1929	- 40,6°C															
Siedlce	1940	- 41°C															
<p>ZADANIE 22. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi: XIV (14 lub czternasty) - 1 punkt</p>	0 – 1	3.1															
<p>ZADANIE 23. I. Ustalenie sposobu obliczenia ilości potrzebnej wody</p> <p>Za zapis działania prowadzącego do obliczenia pola prostokąta - 1 punkt</p> <p>Za zapis iloczynu: pole prostokąta \times 40 - 1 punkt</p> <p>(Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy pole zostało wyznaczone poprawnie, nawet jeśli uczeń zastosował niewłaściwy wzór np. zastosował wzór na obwód.)</p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.</p>	0 – 2	3.8															

<p>II. Poprawność rachunkowa</p> <p>Za poprawne obliczenie pola (840 [m²]) - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wykonanie mnożenia <u>obliczonego</u> pola przez liczbę 40 (nawet jeśli uczeń, obliczając pole, zastosował niewłaściwy wzór) - 1 punkt</p> <p><u>Uwaga!</u> 2 punkty przyznajemy także, jeżeli uczeń poprawnie wykonał obliczenia w jednym zapisie i nie można zaobserwować, jaką liczbą jest pole.</p>	0 – 2	5.3
<p>III. Podanie najmniejszej możliwej liczby kursów cysterny</p> <p>Podana przez ucznia liczba kursów cysterny (liczba naturalna) <u>jest zgodna</u> z obliczoną przez niego ilością potrzebnej wody.</p>	0 – 1	3.9
<p>Uwagi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W zadaniu nie punktujemy poprawności zapisu jednostek. 2. Jeśli uczeń rozwiązywał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić i ocenić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie punktowania. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów. 3. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedzi, nie otrzymuje punktu. 		
<p>ZADANIE 24.</p> <p>Za podanie <u>dwóch różnych</u> sposobów na przetrwanie zimy – 2 punkty Za podanie <u>jednego</u> sposobu – 1 punkt</p> <p>Przykłady sposobów na przetrwanie zimy: <i>Zwierzęta zapadają w sen zimowy, stan odrętwienia, hibernacji, obniżają temperaturę ciała, spowalniają procesy życiowe, wytwarzają pod skórą warstwę tłuszczu, zmieniają futro letnie na zimowe (gęstnieje im sierść), chronią się przed zimnem w norach, dziuplach (lub innych miejscach), ogrzewają się nawzajem własnym ciepłem, przemieszczają się do cieplejszych rejonów, gromadzą zapasy pokarmu, szukają pożywienia pod śniegiem ...</i></p> <p><u>Uwaga!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedź może mieć charakter ogólny lub dotyczyć konkretnych zwierząt. 2. Odpowiedź <u>musi</u> zawierać informację o zmianie w wyglądzie lub sposobie życia zwierzęcia. 	0 – 2	3.6

**KLUCZ ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA
SPRAWDZIANU „EWA JEST CHORA”**

Nr zadania	Poprawne odpowiedzi	Punktacja	Zasady przydzielania punktów	Nr standardu
1	A	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	1.1
2	B	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	1.1
3	C	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	4.1
4	C	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	3.2
5	TAK	0-1	1 punkt za udzielenie poprawnej odpowiedzi.	1.1
6	A	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	5.2
7	<p><i>Odpowiedzi wybrane z ramki, np.:</i> <i>Czy mogę wejść?</i> <i>Proszę.</i> <i>Co cię boli?</i> <i>Boli mnie gardło i ucho.</i> <i>Jaką masz temperaturę?</i> <i>38,5 ° C.</i> <i>Kiedy mierzyłaś temperaturę?</i> <i>Rano.</i> <i>Musisz pić syrop i tykać tabletki.</i> <i>Czy będę mieć zastrzyki?</i> <i>Nie, zastrzyków nie będzie.</i> <i>lub inne sensowne wypowiedzi, zgodne z intencją (tematem) dialogu.</i></p>	<p>0-3</p> <p>-----</p> <p>0-1</p> <p>-----</p> <p>0-1</p>	<p>I. Odpowiedzi dobrane zgodnie z intencją zawartą w poleceniu. (5 poprawnych odpowiedzi – 3 p., 4 poprawne odpowiedzi – 2 p., 3 poprawne odpowiedzi – 1p.).</p> <p>II. Poprawnie stosowane zasady interpunkcji we wszystkich wypowiedziach.</p> <p>III. Zapis czytelny.</p>	<p>2.2</p> <p>-----</p> <p>2.3</p> <p>-----</p> <p>2.5</p>
8	<p>a) <i>Zastrzyk</i> - NIE</p> <p>-----</p> <p>b) <i>Syrop</i> - TAK</p> <p>-----</p> <p>c) <i>Tabletki</i> - TAK</p> <p>-----</p> <p>d) <i>Maść</i> - NIE</p>	0-4	1 punkt za prawidłową odpowiedź w każdym z podpunktów. Odpowiedz <i>Nie wiem</i> jest traktowana jako odpowiedź błędna.	1.1
9	<p>Rano <i>Ewę</i> <i>bolało</i> <i>ucho</i>.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Wieczorem <i>Ewa</i> <i>leżała</i> <i>w</i> <i>łóżku</i></p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>0-1</p> <p>-----</p> <p>0-1</p> <p>-----</p> <p>0-1</p>	<p>1 punkt za prawidłowo dobrane określenie.</p> <p>-----</p> <p>1 punkt za prawidłowo dobrane określenie.</p> <p>-----</p> <p>1 punkt za prawidłowo dobrane określenie.</p>	3.1

	Po południu <i>Ewa piła syrop.</i>			
10	C	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	5.5
11	C	0-1	1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi.	4.2
12	Tekst rozpoczęty nagłówkiem. Zapis czytelny..	0-1	I. Poprawne skomponowanie tekstu (zastosowanie formy listu z użyciem przynajmniej nagłówka).	2.3
		0-1	II. Tekst zapisany czytelnie.	2.5
13	Np.: Ewa poszła do lekarza. Ewa była w aptece. Ewa leży w łóżku.	0-2	I. 2 punkty za właściwie wyrażoną intencję odpowiedzi i zastosowany właściwy przymek we wszystkich zdaniach (ocenie nie podlega fleksja). 1 punkt za właściwie wyrażoną intencję odpowiedzi i zastosowany właściwy przymek w dwóch zdaniach (ocenie nie podlega fleksja).	2.2
		0-1	II. Wszystkie zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.	2.3
14a	13,80 zł Odpowiedź udzielona pełnym zdaniem.	0-1	I. Obranie właściwej metody rozwiązania tj. zwielokrotnienie ceny tabletek a następnie sumowanie kwot.	5.3
		0-2	II. 2 punkty za poprawność rachunkową (za obliczenie z jednym błędem 1punkt. Warunkiem uzyskania punktu jest zwielokrotnienie ceny tabletek).	5.3
		0-1	III. 1 punkt za odpowiedź sformułowaną całym zdaniem.(ocenie nie podlega fleksja).	2.2
14b	1,20 zł Odpowiedź udzielona pełnym zdaniem.	0-1	I. Obranie właściwej metody rozwiązania	5.3
		0-2	II. 2 punkty za poprawność rachunkową właściwego działania, w innym przypadku za poprawność rachunkową przyznajemy 1 p.	5.3
		0-1	III. 1 punkt za odpowiedź sformułowaną całym zdaniem (ocenie nie podlega fleksja).	2.2
15	<i>Ewa miała najwyższą temperaturę w poniedziałek.</i>	0-1	1 punkt za wpisanie właściwego dnia tygodnia.	1.4
16	38 °C	0-1	I. Wpisanie właściwej wartości temperatury.	1.4
		0-1	II. Podanie właściwej jednostki miary.	1.4
17	Prawidłowo narysowane słupki diagramu.	0-4	Po 1 punkcie za każdy prawidłowo narysowany słupek diagramu.	3.5

**SCHEMAT PUNKTOWANIA ZADAŃ OTWARTYCH I NA DOBIERANIE
„O KSIĄŻCE”**

Nr zadania	Nr kryterium	Kryteria	Liczba punktów	Numer standardu
5	I	Prawidłowe dobranie pisze książkę- <i>pisarz</i> , drukuje książkę- <i>drukarz</i> Uwaga. Jeżeli uczeń prawidłowo dobierze jeden wyraz, otrzymuje 1p. Nie dopuszcza się dobrania innych wyrazów niż podanych w ramce . Dopuszcza się graficzne wskazanie podanego w ramce wyrazu.	2	5.5
6	I	Prawidłowe zapisanie działania: 29-15	1	5.3
	II	Prawidłowe wykonanie rachunków: 29-15=14 Uwaga. Punktuje się poprawne rachunki mimo nieprawidłowego zapisu działania, ale tylko wówczas, gdy nie stanowi to ułatwienia w wykonywaniu rachunków i można uznać, że użyte liczby zostały błędnie przepisane. Dopuszcza się odpowiedź 15 dni.	1	
7	I	Prawidłowe zapisanie działania: 34+(2x16) lub 34+16+16	1	5.3
	II	Prawidłowe wykonanie rachunków: 34+(2x16)=34+32=66 lub 34+16+16=66 Uwaga. Punktują się poprawne rachunki mimo nieprawidłowego zapisu działania, ale tylko wówczas, gdy nie stanowi to ułatwienia w wykonywaniu rachunków i można uznać, że użyte liczby zostały błędnie przepisane.	1	
	III	Podanie odpowiedzi z właściwym mianem:66zł Uwaga. Za użycie w odpowiedzi miana przyznaje się punkt bez względu na poprawność wyniku.	1	
8	I	Prawidłowe uzupełnienie kolumn tabeli: VIA-60, VIB-80. Uwaga. Za prawidłowe uzupełnienie jednej kolumny uczeń otrzymuje 1 p.	2	1.4
10	I	Wypowiedź ma formę opisu. Uczeń używa rzeczowników i przymiotników nazywających i określających, wielkość, kształt itp. Uwaga. W opisie musi wystąpić przynajmniej jedno zdanie z minimum 1 rzeczownikiem i 1 przymiotnikiem.	1	2.1
	II	Praca ma wyraźny związek z tematem. Uwaga. Uznajemy także wypowiedź, w której uczeń przepisał jedynie podane w zadaniu wyrazy.	1	

	III	Zredagowana wypowiedź jest pełną realizacją tematu. Uwaga. <i>Uczeń napisał co najmniej jedno zdanie i użył w całej swojej wypowiedzi min. 4 rzeczowników i 2 przymiotników wiążących się z opisem okładki książki.</i>	1	
	IV	Kompozycja. <i>Wypowiedź jest spójna</i> Uwaga. <i>Oceniamy wypowiedź złożoną z co najmniej 2 zdań pojedynczych lub jednego zdania złożonego.</i>	1	2.3
	V	Język (słownictwo, odmiana, szyk wyrazów) <i>Dopuszczalna liczba błędów 4.</i>	1	
	VI	Ortografia. Dopuszczalna liczba błędów 6. Uwaga. <i>Bierze się pod uwagę tylko błędy z zakresu pisowni wielką i małą literą, wyrazów z : rz, ż, u, ó, h, ch.</i>	1	
	VII	Interpunkcja. <i>Dopuszczalna liczba błędów 4.</i>	1	2.5
	VIII	Układ graficzny. <i>Uczeń wyodrębnia akapit.</i> Uwaga. <i>Język, ortografia, interpunkcja i układ graficzny są oceniane, jeżeli uczeń napisze przynajmniej 4 linijki i min. 12 słów.</i>	1	
11	I	Wypisanie wyrazów rymujących się: <i>miła-przemówiła, śpiewała-opowiadała.</i> Uwaga. <i>Za prawidłowe wpisanie jednego wyrazu uczeń otrzymuje 1 p.</i> <i>Dopuszcza się graficzne wskazanie odpowiedniego wyrazu.</i>	2	1.2
14	I	Prawidłowe zapisanie działania: 1916-1846	1	3.1
	II	Podanie właściwej odpowiedzi: 70	1	
19	I	Prawidłowe zapisanie działania: 18-10	1	5.3
	II	Prawidłowe wykonanie rachunków: 18-10=8	1	
	III	Podanie odpowiedzi: 8 godzin. Uwaga. <i>Za użycie w odpowiedzi miana przyznaje się punkt bez względu na poprawność wyniku.</i>	1	

Uwaga

Jeżeli uczeń poprawnie rozwiązuje zadania metodą inną niż opisana w schemacie oceniania, należy przyznać maksymalną liczbę punktów.

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Nr standardu	Suma za umiejętności			
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9				5.3		5.5
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)		(8)	(2)	(6)		(2)
Województwo: 08 Powiat: 0801																		
Śr.gminy	080101	4,8	2,5	7,3	4,8	3,9	8,7	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,1	1,3	4,4	27,6
Śr.gminy	080102	4,7	2,4	7,1	4,8	3,9	8,6	0,6	0,8	2,2	1,0	0,3	4,9	1,6	2,7	1,1	3,8	26,0
Śr.gminy	080103	4,9	2,4	7,3	5,0	3,7	8,8	0,5	0,9	2,2	0,9	0,4	4,9	1,6	3,0	1,3	4,2	26,7
Śr.gminy	080104	4,8	2,4	7,2	5,0	3,6	8,6	0,6	0,9	2,1	0,9	0,4	4,9	1,6	2,5	1,1	3,6	25,8
Śr.gminy	080105	4,7	2,5	7,2	4,9	3,7	8,7	0,7	0,9	2,2	0,7	0,3	4,8	1,6	2,4	1,2	3,6	25,8
Śr.gminy	080106	4,6	2,4	7,0	5,0	4,0	9,0	0,6	0,8	2,2	0,9	0,3	4,8	1,6	2,7	1,0	3,7	26,1
Śr.gminy	080107	4,8	2,5	7,2	4,9	3,9	8,8	0,6	0,8	2,2	0,9	0,3	4,8	1,6	2,6	1,2	3,8	26,3
Śr.powiatu	0801	4,8	2,5	7,2	4,9	3,9	8,8	0,6	0,8	2,2	1,0	0,4	5,0	1,6	2,8	1,2	3,9	26,6
Województwo: 08 Powiat: 0802																		
Śr.gminy	080201	5,0	2,6	7,6	5,2	3,7	8,9	0,7	0,8	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	27,5
Śr.gminy	080202	5,1	2,8	7,9	5,0	4,2	9,3	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,5	3,7	1,1	4,7	29,1
Śr.gminy	080203	4,4	2,2	6,5	4,0	3,2	7,2	0,5	0,7	1,8	0,9	0,5	4,5	1,5	2,3	0,9	3,3	22,8
Śr.gminy	080204	5,1	2,5	7,6	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,3	1,3	0,5	5,8	1,7	3,3	1,3	4,7	28,6
Śr.gminy	080205	4,8	2,3	7,1	4,8	3,7	8,5	0,7	0,9	2,3	0,9	0,4	5,1	1,5	2,5	1,2	3,6	25,8
Śr.gminy	080206	5,0	2,7	7,7	4,9	3,7	8,6	0,8	0,8	2,4	1,2	0,5	5,8	1,7	3,2	1,3	4,5	28,3
Śr.gminy	080207	4,7	2,4	7,0	4,7	3,7	8,4	0,5	0,9	2,3	0,7	0,5	4,8	1,8	2,4	1,1	3,5	25,6
Śr.powiatu	0802	4,9	2,5	7,5	5,0	3,7	8,7	0,7	0,8	2,3	1,1	0,5	5,4	1,6	3,0	1,2	4,2	27,4
Województwo: 08 Powiat: 0803																		
Śr.gminy	080301	4,7	2,5	7,2	5,0	3,5	8,5	0,7	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,7	2,8	1,1	4,0	26,6
Śr.gminy	080302	5,1	2,6	7,7	5,1	3,9	9,0	0,7	0,8	2,4	1,2	0,4	5,5	1,7	3,2	1,3	4,5	28,4
Śr.gminy	080303	4,6	2,5	7,2	4,9	3,6	8,5	0,6	0,9	2,2	0,8	0,3	4,8	1,6	2,7	1,3	3,9	26,1
Śr.gminy	080304	4,4	2,6	6,9	5,1	3,5	8,6	0,4	0,9	2,3	0,7	0,4	4,7	1,6	2,3	1,2	3,5	25,4
Śr.gminy	080305	4,9	2,7	7,6	5,1	3,8	8,9	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,9	1,7	3,5	1,2	4,7	28,7
Śr.gminy	080306	4,7	2,5	7,2	4,8	3,9	8,7	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,6	2,9	1,1	4,1	26,9
Śr.powiatu	0803	4,9	2,6	7,5	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,4	1,7	3,1	1,2	4,3	27,7
Województwo: 08 Powiat: 0804																		
Śr.gminy	080401	4,9	2,6	7,6	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,6	3,1	1,2	4,3	28,1
Śr.gminy	080402	5,1	2,7	7,8	5,2	4,4	9,6	0,8	0,9	2,4	1,0	0,3	5,4	1,5	3,2	1,2	4,3	28,6
Śr.gminy	080403	4,7	2,5	7,2	4,9	4,0	8,9	0,6	0,9	2,2	1,0	0,3	5,0	1,6	2,5	1,1	3,7	26,4
Śr.gminy	080404	4,8	2,4	7,2	4,5	3,3	7,8	0,7	0,8	2,2	1,0	0,4	5,2	1,5	2,7	1,1	3,8	25,5
Śr.gminy	080405	5,0	2,4	7,5	5,0	3,3	8,3	0,8	0,8	2,3	1,2	0,5	5,7	1,6	3,2	1,3	4,5	27,5
Śr.gminy	080406	4,9	2,5	7,4	4,7	3,9	8,6	0,8	0,9	2,2	0,8	0,2	4,9	1,6	2,8	1,2	4,0	26,5
Śr.gminy	080407	4,8	2,6	7,4	4,9	3,8	8,7	0,8	0,8	2,6	1,4	0,5	6,1	1,6	3,6	1,2	4,8	28,6
Śr.gminy	080408	4,3	2,4	6,6	4,8	3,7	8,5	0,6	0,8	2,2	1,0	0,3	4,9	1,4	2,6	1,0	3,6	25,0
Śr.powiatu	0804	4,9	2,6	7,4	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,2	4,2	27,4
Województwo: 08 Powiat: 0805																		
Śr.gminy	080501	4,6	2,5	7,1	5,3	3,7	9,0	0,6	0,8	2,4	1,0	0,4	5,2	1,6	2,8	1,3	4,1	27,1
Śr.gminy	080502	4,4	2,5	6,9	5,0	3,3	8,3	0,6	0,9	2,3	0,7	0,5	4,9	1,5	2,3	1,0	3,3	25,0
Śr.gminy	080503	4,8	2,5	7,3	4,9	4,3	9,2	0,7	0,8	2,1	1,0	0,4	5,1	1,7	3,1	1,2	4,2	27,6
Śr.gminy	080504	4,9	2,7	7,6	4,9	4,0	8,9	0,7	0,9	2,5	1,0	0,4	5,5	1,6	3,0	1,2	4,2	27,9
Śr.gminy	080505	4,9	2,7	7,6	5,2	4,0	9,2	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,1	1,2	4,3	28,0
Śr.powiatu	0805	4,8	2,6	7,4	5,1	3,9	9,0	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,2	27,5
Województwo: 08 Powiat: 0806																		
Śr.gminy	080601	4,5	2,5	7,0	4,5	3,8	8,3	0,5	0,7	2,1	0,9	0,4	4,6	1,5	2,5	1,2	3,7	25,0
Śr.gminy	080602	4,9	2,6	7,6	5,0	4,0	9,0	0,7	0,9	2,3	1,0	0,3	5,2	1,7	2,8	1,1	3,9	27,3
Śr.gminy	080603	5,0	2,5	7,4	4,9	3,4	8,3	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	2,7	1,1	3,8	26,5
Śr.gminy	080604	4,9	2,5	7,4	4,9	3,6	8,5	0,6	0,8	2,2	1,1	0,5	5,2	1,8	3,0	1,2	4,2	27,0
Śr.gminy	080605	4,4	2,5	6,9	5,3	3,9	9,2	0,6	0,8	2,2	0,9	0,3	4,7	1,5	2,4	1,1	3,5	25,8
Śr.powiatu	0806	4,8	2,5	7,4	4,9	3,8	8,7	0,6	0,8	2,2	1,0	0,4	5,1	1,7	2,8	1,2	3,9	26,7
Województwo: 08 Powiat: 0807																		
Śr.gminy	080701	4,9	2,4	7,4	5,1	3,3	8,4	0,8	0,9	2,4	1,2	0,4	5,8	1,8	2,8	1,2	4,1	27,4

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie		Pisanie		Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem			
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu					Suma za umiejętności					
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6		3.8		3.9		4.1	5.3	5.5
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)		(2)	(1)	(8)		(2)	(6)	(2)
Śr.gminy	080702	4,8	2,4	7,2	5,1	3,3	8,4	0,5	0,8	2,1	1,4	0,4	5,3	1,5	3,3	1,3	4,7	27,1
Śr.gminy	080703	4,8	2,5	7,3	4,8	3,6	8,4	0,6	0,8	2,3	0,8	0,3	4,8	1,6	2,3	1,2	3,5	25,7
Śr.gminy	080704	5,0	2,6	7,5	4,9	3,7	8,6	0,7	0,9	2,3	0,9	0,3	5,1	1,7	2,9	1,2	4,1	27,1
Śr.gminy	080705	4,8	2,6	7,4	4,8	3,4	8,2	0,7	0,9	2,3	1,1	0,5	5,5	1,6	3,0	1,2	4,1	26,8
Śr.powiatu	0807	4,9	2,5	7,4	4,9	3,5	8,5	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	26,9
Województwo:	08	Powiat:	0808															
Śr.gminy	080801	5,1	2,3	7,4	4,7	3,6	8,4	0,6	0,8	2,2	1,1	0,4	5,0	1,4	3,0	1,1	4,1	26,3
Śr.gminy	080802	5,1	2,6	7,6	5,2	4,4	9,6	0,8	0,9	2,3	1,3	0,5	5,8	1,7	3,6	1,3	4,8	29,5
Śr.gminy	080803	4,7	2,5	7,2	4,8	3,7	8,5	0,6	0,9	2,3	1,0	0,3	5,2	1,6	2,9	1,3	4,3	26,8
Śr.gminy	080804	4,6	2,5	7,1	4,9	3,6	8,5	0,7	0,8	2,2	0,8	0,4	4,9	1,5	2,3	1,0	3,3	25,2
Śr.gminy	080805	5,0	2,6	7,6	5,2	4,1	9,2	0,6	0,9	2,5	1,1	0,5	5,6	1,7	3,1	1,2	4,3	28,3
Śr.gminy	080806	5,0	2,5	7,5	5,0	3,7	8,7	0,6	0,9	2,2	0,9	0,4	4,9	1,7	2,6	1,2	3,8	26,6
Śr.powiatu	0808	5,0	2,6	7,5	5,1	3,9	9,0	0,6	0,9	2,4	1,1	0,4	5,4	1,7	3,0	1,2	4,2	27,7
Województwo:	08	Powiat:	0809															
Śr.gminy	080901	4,9	2,6	7,5	5,0	3,8	8,8	0,7	0,8	2,2	1,3	0,6	5,6	1,6	3,2	1,1	4,3	27,8
Śr.gminy	080902	4,2	2,3	6,6	4,8	2,9	7,7	0,6	0,8	2,2	0,7	0,3	4,6	1,6	2,0	1,0	3,0	23,5
Śr.gminy	080903	4,8	2,6	7,4	4,9	3,1	8,0	0,6	0,8	2,5	1,1	0,5	5,5	1,6	3,0	1,0	4,1	26,7
Śr.gminy	080904	4,7	2,5	7,2	4,9	3,6	8,5	0,7	0,8	2,3	1,0	0,5	5,2	1,6	3,0	1,3	4,2	26,7
Śr.gminy	080905	5,1	2,6	7,7	4,9	3,9	8,7	0,7	0,9	2,5	1,0	0,4	5,4	1,7	3,0	1,3	4,3	27,9
Śr.gminy	080906	5,0	2,6	7,7	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,2	1,0	0,4	5,2	1,7	2,8	1,2	4,1	27,7
Śr.gminy	080907	4,7	2,2	6,9	5,0	3,7	8,7	0,7	0,8	2,3	0,9	0,4	5,1	1,7	2,9	1,1	4,1	26,5
Śr.gminy	080908	4,3	2,0	6,3	4,8	2,6	7,4	0,6	0,8	2,0	0,8	0,3	4,5	1,6	2,0	1,2	3,2	23,0
Śr.gminy	080909	4,2	2,1	6,3	4,9	4,6	9,4	0,5	0,8	2,2	0,5	0,3	4,2	1,4	1,9	0,9	2,8	24,1
Śr.gminy	080910	5,1	2,6	7,7	5,0	4,0	9,0	0,7	0,9	2,4	1,1	0,5	5,6	1,7	3,1	1,2	4,3	28,3
Śr.powiatu	0809	4,9	2,5	7,5	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	27,3
Województwo:	08	Powiat:	0810															
Śr.gminy	081001	5,0	2,5	7,5	4,9	3,8	8,7	0,7	0,8	2,1	0,9	0,3	4,8	1,5	2,9	1,3	4,1	26,6
Śr.gminy	081002	5,2	2,6	7,7	5,1	4,2	9,3	0,7	0,9	2,3	1,1	0,5	5,5	1,7	3,0	1,3	4,3	28,4
Śr.gminy	081003	5,0	2,4	7,4	5,2	3,7	8,9	0,9	0,9	2,3	0,8	0,4	5,3	1,7	2,4	1,0	3,4	26,7
Śr.gminy	081004	5,0	2,5	7,4	5,1	3,4	8,5	0,7	0,8	2,1	1,2	0,4	5,2	1,7	2,7	1,1	3,8	26,7
Śr.gminy	081005	5,2	2,7	7,8	4,9	4,3	9,2	0,7	0,8	2,6	1,1	0,3	5,6	1,7	3,4	1,3	4,7	28,9
Śr.gminy	081006	4,6	2,6	7,2	4,8	4,5	9,3	0,8	0,9	2,5	0,9	0,4	5,5	1,6	2,6	1,3	3,9	27,6
Śr.gminy	081007	4,8	2,5	7,3	4,8	3,8	8,6	0,6	0,9	2,3	1,0	0,4	5,1	1,6	2,7	1,1	3,8	26,4
Śr.gminy	081008	4,7	2,2	6,9	4,5	3,2	7,7	0,7	0,9	2,2	0,7	0,4	4,9	1,7	2,5	0,8	3,3	24,4
Śr.gminy	081009	5,1	2,6	7,7	4,9	3,9	8,8	0,9	0,9	2,3	1,2	0,4	5,7	1,8	3,3	1,4	4,7	28,7
Śr.powiatu	0810	5,0	2,5	7,5	4,9	3,9	8,9	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,7	2,9	1,2	4,1	27,5
Województwo:	08	Powiat:	0811															
Śr.gminy	081101	4,6	2,5	7,0	4,6	3,7	8,2	0,6	0,9	2,2	0,7	0,3	4,6	1,6	2,4	1,1	3,5	25,0
Śr.gminy	081102	5,1	2,7	7,8	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,5	1,1	0,5	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,9
Śr.gminy	081103	4,8	2,4	7,2	4,3	3,2	7,4	0,5	0,8	2,1	0,9	0,3	4,7	1,5	2,5	1,2	3,7	24,5
Śr.gminy	081104	4,8	2,5	7,2	4,9	3,9	8,7	0,6	0,8	2,2	1,2	0,4	5,3	1,6	2,9	1,3	4,2	27,0
Śr.gminy	081105	5,2	2,6	7,8	5,1	3,7	8,8	0,8	0,9	2,4	1,2	0,5	5,8	1,7	3,4	1,5	4,9	29,0
Śr.gminy	081106	4,8	2,5	7,3	4,8	3,5	8,3	0,6	0,8	2,0	0,9	0,3	4,7	1,7	3,0	1,2	4,1	26,1
Śr.gminy	081107	4,8	2,4	7,3	5,0	3,4	8,4	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,7	2,8	1,2	4,0	26,7
Śr.gminy	081108	4,7	2,3	7,0	4,3	3,5	7,8	0,7	0,9	2,3	0,8	0,4	5,1	1,6	2,4	1,2	3,5	25,0
Śr.gminy	081109	5,0	2,5	7,5	5,1	3,4	8,5	0,9	0,9	2,5	0,9	0,4	5,6	1,7	2,3	1,2	3,5	27,0
Śr.gminy	081110	4,9	2,4	7,3	4,6	3,6	8,2	0,6	0,9	2,3	0,9	0,3	4,9	1,6	2,7	1,1	3,8	25,9
Śr.powiatu	0811	4,9	2,5	7,5	4,9	3,8	8,6	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,7	2,9	1,2	4,1	27,2
Województwo:	08	Powiat:	0812															
Śr.gminy	081201	4,7	2,4	7,1	4,9	4,0	8,9	0,6	0,8	2,4	0,9	0,4	5,1	1,6	2,7	1,1	3,8	26,5
Śr.gminy	081202	4,6	2,5	7,2	5,2	4,1	9,3	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,7	1,6	3,6	1,2	4,8	28,6
Śr.gminy	081203	5,2	2,7	7,9	5,4	4,5	9,8	0,8	0,9	2,6	1,4	0,5	6,2	1,7	3,5	1,2	4,7	30,4

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Suma za umiejętności	Nr standardu			Suma za umiejętności
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)
Śr.powiatu	0812	5,0	2,6	7,6	5,2	4,3	9,5	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,8	1,7	3,3	1,2	4,4	29,0
Województwo:	08	Powiat:		0861														
Śr.gminy	086101	5,1	2,7	7,8	5,1	4,1	9,3	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,7	1,7	3,4	1,3	4,6	29,1
Śr.powiatu	0861	5,1	2,7	7,8	5,1	4,1	9,3	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,7	1,7	3,4	1,3	4,6	29,1
Województwo:	08	Powiat:		0862														
Śr.gminy	086201	5,4	2,8	8,1	5,2	4,4	9,6	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,6	1,3	4,8	30,3
Śr.powiatu	0862	5,4	2,8	8,1	5,2	4,4	9,6	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,6	1,3	4,8	30,3
Śr.województwa	0	5,0	2,6	7,5	5,0	3,9	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,7	3,0	1,2	4,3	27,8

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

	Czytanie		Pisanie		Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem			
	Nr standardu		Nr standardu		Nr standardu						Nr standardu	Suma za umiejętności					
	1.1	1.4	2.1	2.3	3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			5.3	5.5				
	(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)		(2)	(1)	(8)		(2)	(6)	(2)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
Województwo: 30	Powiat: 3001																
Śr.gminy 300101	5,0	2,7	7,7	5,3	4,4	9,7	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,5	1,3	4,8	29,9
Śr.gminy 300102	4,5	2,6	7,1	4,9	3,9	8,8	0,6	0,9	2,1	1,1	0,2	5,0	1,4	2,7	1,1	3,8	26,2
Śr.gminy 300103	5,0	2,5	7,5	5,0	3,8	8,8	0,8	0,8	2,4	0,8	0,4	5,1	1,6	2,8	1,1	3,9	27,0
Śr.gminy 300104	4,8	2,5	7,3	4,8	3,7	8,5	0,6	1,0	2,3	0,9	0,4	5,2	1,7	2,5	1,1	3,6	26,3
Śr.gminy 300105	4,7	2,6	7,4	5,2	4,2	9,4	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,1	1,7	3,1	1,2	4,2	27,8
Śr.powiatu 3001	4,8	2,6	7,4	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,2	4,2	27,9
Województwo: 30	Powiat: 3002																
Śr.gminy 300201	5,3	2,7	8,0	5,1	4,1	9,3	0,7	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,7	3,4	1,1	4,5	29,2
Śr.gminy 300202	4,7	2,6	7,3	5,0	4,0	9,0	0,7	0,9	2,3	1,2	0,4	5,4	1,6	3,3	1,1	4,4	27,7
Śr.gminy 300203	5,2	2,6	7,8	4,8	3,2	8,0	0,8	0,8	2,2	1,2	0,4	5,4	1,5	3,1	1,3	4,5	27,2
Śr.gminy 300204	5,0	2,4	7,5	5,2	3,2	8,4	0,7	0,9	2,2	0,9	0,3	5,0	1,6	2,8	1,2	4,1	26,5
Śr.gminy 300205	5,0	2,5	7,5	5,1	3,3	8,3	0,6	0,9	2,3	1,0	0,4	5,2	1,7	3,1	1,3	4,4	27,0
Śr.gminy 300206	4,8	2,4	7,2	4,8	4,0	8,7	0,6	0,8	2,2	0,9	0,4	4,9	1,5	2,6	1,1	3,8	26,1
Śr.gminy 300207	4,8	2,5	7,4	5,1	3,9	8,9	0,6	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,6	3,0	1,1	4,1	27,4
Śr.gminy 300208	4,8	2,6	7,3	5,0	3,7	8,7	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,5	1,6	3,0	1,1	4,1	27,3
Śr.powiatu 3002	4,9	2,5	7,5	5,0	3,7	8,8	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,6	3,1	1,2	4,2	27,4
Województwo: 30	Powiat: 3003																
Śr.gminy 300301	5,0	2,7	7,7	5,1	4,2	9,3	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,7
Śr.gminy 300302	4,6	2,4	7,1	5,0	3,8	8,8	0,8	0,9	2,3	1,3	0,3	5,6	1,7	3,3	1,2	4,4	27,6
Śr.gminy 300303	4,7	2,4	7,1	4,8	3,8	8,7	0,7	0,8	2,0	0,9	0,3	4,7	1,8	2,6	1,1	3,7	26,0
Śr.gminy 300304	4,9	2,7	7,6	5,1	4,2	9,3	0,8	0,9	2,4	1,2	0,4	5,8	1,8	2,8	1,1	4,0	28,4
Śr.gminy 300305	4,6	2,4	7,1	4,6	4,0	8,7	0,6	0,8	2,2	0,9	0,2	4,8	1,7	2,3	1,1	3,4	25,6
Śr.gminy 300306	4,9	2,5	7,4	4,8	3,9	8,7	0,7	0,8	2,3	1,2	0,4	5,4	1,5	2,9	1,1	4,0	27,1
Śr.gminy 300307	5,5	2,5	8,0	5,1	4,0	9,1	0,9	0,9	2,4	1,5	0,5	6,1	1,7	3,8	1,3	5,2	30,1
Śr.gminy 300308	4,5	2,2	6,7	4,6	3,6	8,3	0,5	0,9	2,3	1,0	0,4	5,1	1,4	2,8	1,1	3,9	25,4
Śr.gminy 300309	5,0	2,5	7,6	5,1	4,4	9,5	0,8	0,9	2,5	1,1	0,3	5,6	1,7	3,2	1,3	4,5	28,9
Śr.gminy 300310	5,2	2,7	8,0	5,1	3,8	8,9	0,7	0,8	2,5	1,3	0,5	5,8	1,8	3,4	1,3	4,7	29,1
Śr.powiatu 3003	5,0	2,6	7,6	5,0	4,1	9,1	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,7	3,1	1,2	4,3	28,3
Województwo: 30	Powiat: 3004																
Śr.gminy 300401	5,0	2,6	7,5	5,2	4,3	9,5	0,7	0,9	2,2	0,8	0,4	5,0	1,6	2,7	1,3	4,0	27,7
Śr.gminy 300402	4,9	2,6	7,5	5,2	4,3	9,5	0,7	0,9	2,5	0,9	0,4	5,4	1,8	2,8	1,2	4,0	28,2
Śr.gminy 300403	4,8	2,5	7,4	5,2	3,9	9,1	0,7	0,9	2,5	1,1	0,3	5,6	1,7	3,2	1,0	4,2	27,9
Śr.gminy 300404	5,1	2,6	7,7	5,1	4,5	9,6	0,7	0,9	2,2	1,0	0,4	5,2	1,6	2,7	1,2	4,0	28,1
Śr.gminy 300405	4,9	2,5	7,3	5,3	4,2	9,5	0,6	0,9	2,5	1,0	0,4	5,4	1,6	2,6	1,0	3,6	27,5
Śr.gminy 300406	4,6	2,6	7,2	5,3	3,9	9,1	0,5	0,8	2,4	1,1	0,4	5,1	1,5	2,9	1,2	4,1	27,1
Śr.gminy 300407	4,8	2,6	7,4	5,2	4,2	9,4	0,8	0,8	2,3	1,0	0,2	5,2	1,6	2,7	0,9	3,6	27,2
Śr.powiatu 3004	4,9	2,6	7,5	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,0	0,4	5,3	1,7	2,8	1,1	4,0	27,8
Województwo: 30	Powiat: 3005																
Śr.gminy 300501	4,4	2,4	6,8	4,6	3,5	8,2	0,6	1,0	2,2	0,8	0,4	5,0	1,6	2,4	1,1	3,5	25,0
Śr.gminy 300502	4,7	2,4	7,2	4,9	3,7	8,6	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,2	1,6	2,7	1,2	3,9	26,4
Śr.gminy 300503	4,7	2,4	7,1	4,9	4,1	9,0	0,7	0,8	2,0	1,2	0,3	5,1	1,7	2,6	1,1	3,7	26,6
Śr.gminy 300504	4,6	2,4	7,1	5,0	3,7	8,7	0,7	0,8	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	3,0	1,2	4,2	26,8
Śr.gminy 300505	5,1	2,7	7,8	4,8	4,2	9,0	0,6	0,9	2,3	1,4	0,4	5,5	1,6	3,4	1,1	4,5	28,4
Śr.powiatu 3005	4,7	2,5	7,2	4,9	3,8	8,7	0,6	0,9	2,2	1,1	0,4	5,2	1,6	2,8	1,2	4,0	26,7
Województwo: 30	Powiat: 3006																
Śr.gminy 300601	5,0	2,6	7,6	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,3	1,3	0,5	5,7	1,7	3,1	1,2	4,3	28,7
Śr.gminy 300602	5,1	2,7	7,8	5,1	4,3	9,5	0,7	0,9	2,5	1,1	0,5	5,7	1,7	3,3	1,2	4,5	29,2
Śr.gminy 300603	5,2	2,5	7,7	4,8	4,0	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,8	2,9	1,2	4,1	27,9
Śr.gminy 300604	4,8	2,6	7,4	4,9	3,6	8,5	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,6	3,1	1,1	4,2	27,3
Śr.powiatu 3006	5,1	2,6	7,7	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,4	1,1	0,5	5,6	1,7	3,2	1,2	4,4	28,7
Województwo: 30	Powiat: 3007																

WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Suma za umiejętności				
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		5.5
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																
(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)		
Śr.gminy	300701	5,2	2,6	7,8	5,0	4,0	9,0	0,6	0,9	2,3	1,2	0,4	5,6	1,6	3,2	1,2	4,4	28,4
Śr.gminy	300702	5,1	2,6	7,7	5,4	4,1	9,5	0,8	0,9	2,4	1,3	0,4	5,9	1,6	3,5	1,2	4,7	29,4
Śr.gminy	300703	5,5	2,9	8,4	5,0	4,3	9,3	1,0	0,9	2,6	1,6	0,5	6,6	1,7	4,1	1,4	5,5	31,5
Śr.gminy	300704	5,1	2,6	7,6	5,1	3,7	8,8	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,7	3,1	1,2	4,3	27,8
Śr.gminy	300705	5,2	2,8	8,0	5,6	4,4	10,0	0,8	0,9	2,3	1,3	0,5	5,9	1,6	3,8	1,4	5,1	30,6
Śr.gminy	300706	4,9	2,6	7,4	4,9	4,2	9,1	0,8	0,8	2,3	1,4	0,4	5,7	1,7	3,5	1,1	4,6	28,5
Śr.gminy	300707	4,9	2,6	7,5	5,3	3,7	9,0	0,8	0,9	2,1	1,2	0,4	5,4	1,6	3,1	1,3	4,3	27,9
Śr.gminy	300708	5,5	2,6	8,1	5,5	4,1	9,5	0,8	0,9	2,7	1,3	0,5	6,1	1,8	3,2	1,2	4,5	30,1
Śr.gminy	300709	5,0	2,5	7,5	5,1	4,0	9,1	0,6	0,9	2,4	1,2	0,6	5,6	1,6	3,0	1,2	4,2	28,0
Śr.gminy	300710	5,1	2,7	7,8	5,0	4,2	9,2	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,1	1,3	4,4	28,9
Śr.gminy	300711	5,4	2,7	8,1	5,3	4,1	9,3	0,8	0,9	2,5	1,5	0,5	6,2	1,7	3,7	1,3	5,0	30,3
Śr.powiatu	3007	5,2	2,6	7,8	5,2	4,1	9,3	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,4	1,3	4,6	29,2
Województwo:	30	Powiat:		3008														
Śr.gminy	300801	5,0	2,6	7,6	5,1	3,4	8,5	0,6	0,9	2,0	1,2	0,5	5,2	1,7	3,0	1,1	4,1	27,1
Śr.gminy	300802	5,2	2,6	7,8	5,3	3,7	8,9	0,8	1,0	2,6	1,3	0,5	6,2	1,7	3,8	1,5	5,3	30,0
Śr.gminy	300803	5,1	2,7	7,8	5,2	4,1	9,2	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,3	1,2	4,6	29,3
Śr.gminy	300804	5,3	2,7	8,0	5,4	4,3	9,6	0,7	1,0	2,8	1,5	0,6	6,5	1,7	4,0	1,3	5,4	31,2
Śr.gminy	300805	4,9	2,5	7,4	4,8	3,9	8,6	0,7	0,9	2,4	1,1	0,3	5,3	1,7	3,0	1,4	4,4	27,4
Śr.gminy	300806	5,2	2,5	7,8	5,1	3,5	8,7	0,8	0,9	2,1	0,9	0,3	5,0	1,6	2,8	1,3	4,1	27,2
Śr.gminy	300807	5,1	2,6	7,7	5,2	3,8	9,0	0,9	0,9	2,4	1,2	0,4	5,8	1,7	2,7	1,3	4,0	28,1
Śr.powiatu	3008	5,1	2,6	7,8	5,2	3,9	9,0	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,3	1,3	4,5	28,8
Województwo:	30	Powiat:		3009														
Śr.gminy	300901	5,2	2,8	8,0	5,3	4,1	9,4	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,6	1,3	4,9	30,0
Śr.gminy	300902	5,2	2,5	7,7	5,2	4,0	9,1	0,8	0,9	2,5	1,4	0,6	6,2	1,8	3,4	1,1	4,5	29,3
Śr.gminy	300903	5,0	2,5	7,4	5,0	4,7	9,7	0,7	0,9	2,3	0,9	0,3	5,2	1,8	2,6	1,1	3,7	27,8
Śr.gminy	300904	5,6	2,8	8,4	5,3	4,5	9,8	0,9	0,9	2,6	1,4	0,5	6,4	1,8	3,6	1,4	5,0	31,4
Śr.gminy	300905	4,5	2,4	6,9	4,9	4,5	9,4	0,6	0,8	2,3	0,8	0,2	4,8	1,6	2,1	1,1	3,2	25,8
Śr.gminy	300906	4,8	2,6	7,4	5,2	4,0	9,2	0,7	0,9	2,4	1,3	0,4	5,7	1,8	3,3	1,2	4,5	28,6
Śr.gminy	300907	5,2	2,6	7,7	5,1	3,9	9,0	0,5	0,8	2,3	1,1	0,4	5,1	1,6	3,1	1,3	4,3	27,8
Śr.gminy	300908	5,1	2,7	7,8	5,1	4,3	9,5	0,7	0,8	2,2	1,3	0,4	5,5	1,8	3,3	1,3	4,5	29,1
Śr.gminy	300909	5,0	2,4	7,4	4,9	3,7	8,5	0,6	0,9	2,4	1,0	0,4	5,3	1,5	3,0	1,0	4,1	26,8
Śr.gminy	300910	5,2	2,5	7,7	5,0	4,2	9,2	0,7	0,9	2,3	1,3	0,3	5,5	1,5	2,9	1,0	3,9	27,8
Śr.gminy	300911	4,5	2,5	7,0	4,6	3,4	8,1	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	2,8	1,1	4,0	25,9
Śr.powiatu	3009	5,1	2,6	7,7	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,8
Województwo:	30	Powiat:		3010														
Śr.gminy	301001	4,9	2,4	7,3	4,8	3,9	8,6	0,6	0,9	2,2	0,9	0,3	4,8	1,6	2,8	1,1	3,9	26,2
Śr.gminy	301002	5,2	2,6	7,8	5,0	3,9	8,9	0,9	0,9	2,4	1,3	0,5	5,9	1,6	3,4	1,2	4,6	28,8
Śr.gminy	301003	4,7	2,5	7,2	4,9	3,3	8,3	0,6	0,9	2,4	1,1	0,4	5,4	1,6	2,5	1,0	3,6	26,1
Śr.gminy	301004	5,1	2,6	7,7	5,0	3,8	8,9	0,7	0,9	2,4	1,0	0,4	5,5	1,6	2,9	1,1	4,1	27,8
Śr.gminy	301005	4,8	2,7	7,5	5,3	4,0	9,3	0,8	0,9	2,5	1,2	0,4	5,8	1,6	3,0	1,1	4,1	28,3
Śr.gminy	301006	5,0	2,5	7,5	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,7	1,7	3,0	1,2	4,2	28,0
Śr.gminy	301007	5,1	2,6	7,7	5,1	4,5	9,6	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,8	3,1	1,2	4,3	29,1
Śr.gminy	301008	5,6	2,6	8,1	5,1	4,3	9,4	0,7	1,0	2,5	1,5	0,4	6,1	1,8	3,8	1,3	5,1	30,6
Śr.gminy	301009	5,0	2,5	7,5	4,8	3,8	8,6	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,1	4,0	27,1
Śr.gminy	301010	4,9	2,5	7,4	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,4	1,0	0,3	5,1	1,7	2,9	1,2	4,0	26,9
Śr.gminy	301011	5,3	2,6	7,8	5,2	4,3	9,6	0,8	0,9	2,5	1,3	0,6	6,0	1,7	3,3	1,2	4,6	29,7
Śr.gminy	301012	4,7	2,5	7,2	4,9	3,7	8,6	0,8	0,8	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	2,8	1,1	3,8	26,7
Śr.gminy	301013	4,8	2,4	7,2	4,7	3,7	8,3	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,5	2,7	1,0	3,7	26,1
Śr.gminy	301014	4,5	2,5	7,0	5,2	3,8	9,0	0,6	0,9	2,3	1,1	0,3	5,2	1,6	2,8	1,2	4,0	26,8
Śr.powiatu	3010	5,0	2,5	7,5	5,0	3,9	8,9	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,6	3,0	1,1	4,1	27,6
Województwo:	30	Powiat:		3011														
Śr.gminy	301101	5,0	2,6	7,6	5,4	4,6	9,9	0,8	0,9	2,6	1,3	0,4	6,0	1,7	3,2	1,3	4,5	29,7

WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Suma za umiejętności				
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		5.5
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																
(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)		
Śr.gminy	301102	5,0	2,7	7,6	4,9	4,1	9,1	0,7	0,9	2,5	1,4	0,4	5,9	1,7	3,3	1,2	4,5	28,8
Śr.gminy	301103	4,9	2,6	7,5	5,1	4,3	9,4	0,8	0,8	2,4	1,2	0,4	5,7	1,6	3,0	1,1	4,2	28,4
Śr.gminy	301104	4,8	2,7	7,5	5,0	4,4	9,4	0,7	0,9	2,2	1,2	0,3	5,3	1,6	2,9	1,1	4,1	27,8
Śr.gminy	301105	4,9	2,6	7,4	5,0	4,1	9,1	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,6	2,9	1,3	4,2	28,0
Śr.powiatu	3011	4,9	2,6	7,5	5,1	4,3	9,4	0,8	0,9	2,5	1,2	0,4	5,8	1,6	3,1	1,2	4,3	28,7
Województwo:	30	Powiat:		3012														
Śr.gminy	301201	5,2	2,9	8,1	5,4	3,9	9,3	0,8	0,9	2,5	1,2	0,3	5,6	1,8	3,2	1,2	4,4	29,2
Śr.gminy	301202	4,5	2,5	7,0	5,2	3,6	8,9	0,7	0,8	2,3	1,2	0,5	5,5	1,6	3,2	1,3	4,5	27,3
Śr.gminy	301203	5,4	2,6	8,0	5,1	4,2	9,3	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,8	3,6	1,3	4,9	29,9
Śr.gminy	301204	4,8	2,6	7,4	5,0	4,1	9,1	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,7	3,0	1,2	4,1	27,6
Śr.gminy	301205	5,2	2,7	7,9	5,3	3,8	9,1	0,8	0,8	2,5	1,4	0,5	6,1	1,8	3,6	1,3	4,9	29,7
Śr.gminy	301206	5,1	2,6	7,7	5,4	3,9	9,3	0,7	0,8	2,4	1,1	0,4	5,2	1,7	3,0	1,3	4,3	28,2
Śr.powiatu	3012	4,9	2,6	7,5	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,3	1,2	0,4	5,5	1,7	3,1	1,2	4,4	28,2
Województwo:	30	Powiat:		3013														
Śr.gminy	301301	4,9	2,6	7,5	4,8	4,3	9,0	0,8	0,8	2,6	1,4	0,4	6,1	1,7	3,3	1,2	4,5	28,8
Śr.gminy	301302	4,9	2,6	7,4	4,7	4,2	8,9	0,7	0,8	2,3	1,3	0,3	5,5	1,6	3,2	1,1	4,4	27,8
Śr.gminy	301303	4,9	2,6	7,5	5,2	4,6	9,8	0,7	0,9	2,5	1,2	0,5	5,8	1,8	3,1	1,2	4,3	29,1
Śr.gminy	301304	4,9	2,6	7,5	5,2	4,3	9,5	0,6	0,8	2,4	1,3	0,5	5,6	1,7	3,2	1,2	4,4	28,7
Śr.gminy	301305	4,8	2,8	7,6	4,8	4,0	8,8	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,8	1,7	3,4	1,1	4,5	28,5
Śr.gminy	301306	4,5	2,5	7,0	5,2	3,8	9,0	0,6	0,8	2,2	1,0	0,4	5,0	1,6	2,8	1,2	4,0	26,6
Śr.gminy	301307	5,0	2,6	7,6	5,0	4,2	9,2	0,8	0,9	2,4	1,2	0,5	5,9	1,6	3,4	1,3	4,7	29,0
Śr.powiatu	3013	4,9	2,6	7,5	5,0	4,2	9,2	0,7	0,8	2,5	1,3	0,5	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,6
Województwo:	30	Powiat:		3014														
Śr.gminy	301401	4,8	2,6	7,4	4,7	3,3	8,0	0,8	1,0	2,2	1,2	0,4	5,4	1,5	2,9	1,1	4,0	26,4
Śr.gminy	301402	4,5	2,6	7,0	4,9	3,7	8,6	0,7	0,8	2,4	1,0	0,4	5,2	1,4	3,0	1,0	4,0	26,3
Śr.gminy	301403	4,9	2,5	7,4	5,0	3,9	8,9	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,1	4,1	27,4
Śr.gminy	301404	4,9	2,6	7,5	5,1	4,0	9,1	0,8	0,8	2,5	1,1	0,4	5,7	1,5	2,9	1,3	4,2	28,0
Śr.powiatu	3014	4,8	2,6	7,4	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,5	3,0	1,1	4,1	27,2
Województwo:	30	Powiat:		3015														
Śr.gminy	301501	4,7	2,6	7,3	5,1	3,7	8,7	0,7	0,8	2,3	1,2	0,4	5,4	1,6	3,0	1,1	4,1	27,1
Śr.gminy	301502	4,5	2,5	6,9	4,8	3,5	8,3	0,7	0,8	2,1	1,1	0,3	5,0	1,5	2,7	1,2	3,9	25,7
Śr.gminy	301503	5,0	2,5	7,5	4,8	3,2	7,9	0,8	0,9	2,2	1,1	0,3	5,4	1,5	3,3	1,2	4,5	26,8
Śr.gminy	301504	5,2	2,6	7,8	5,1	3,9	9,0	0,6	0,8	2,4	1,1	0,5	5,4	1,6	3,0	1,1	4,1	27,9
Śr.gminy	301505	5,0	2,7	7,7	5,1	4,1	9,1	0,8	0,9	2,5	1,1	0,4	5,7	1,6	3,3	1,3	4,6	28,8
Śr.gminy	301506	5,0	2,6	7,6	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,5	1,1	0,4	5,6	1,6	3,1	1,2	4,2	27,8
Śr.powiatu	3015	5,0	2,6	7,6	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,6	3,1	1,2	4,3	27,7
Województwo:	30	Powiat:		3016														
Śr.gminy	301601	4,9	2,6	7,5	4,9	4,0	8,9	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,4	1,5	2,9	1,2	4,1	27,4
Śr.gminy	301602	4,7	2,5	7,1	5,0	4,1	9,1	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,2	1,5	2,8	1,1	3,9	26,9
Śr.gminy	301603	5,1	2,7	7,7	5,2	4,5	9,7	0,7	0,9	2,2	1,2	0,4	5,3	1,7	3,0	1,1	4,0	28,5
Śr.powiatu	3016	4,9	2,5	7,4	5,0	4,1	9,1	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,1	4,0	27,4
Województwo:	30	Powiat:		3017														
Śr.gminy	301701	5,2	2,7	8,0	5,1	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,4	1,2	4,6	29,5
Śr.gminy	301702	4,9	2,6	7,5	4,6	3,7	8,3	0,7	0,9	2,4	1,0	0,3	5,3	1,6	2,8	1,2	4,0	26,6
Śr.gminy	301703	5,1	2,6	7,7	5,0	4,0	8,9	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,7	3,2	1,3	4,5	28,1
Śr.gminy	301704	4,9	2,6	7,5	5,2	3,9	9,1	0,8	0,9	2,3	1,2	0,5	5,7	1,7	3,3	1,2	4,6	28,6
Śr.gminy	301705	5,2	2,6	7,8	5,2	4,2	9,5	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,9	1,7	3,6	1,4	5,0	29,8
Śr.gminy	301706	4,9	2,6	7,5	5,2	3,6	8,7	0,7	0,9	2,5	1,1	0,5	5,7	1,7	3,1	1,2	4,2	27,8
Śr.gminy	301707	5,1	2,6	7,7	5,1	4,1	9,3	0,7	0,8	2,5	1,1	0,4	5,6	1,7	3,2	1,2	4,3	28,6
Śr.gminy	301708	4,8	2,5	7,4	5,1	3,7	8,8	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,9	1,7	3,2	1,1	4,3	28,1
Śr.powiatu	3017	5,1	2,7	7,7	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,7	1,7	3,3	1,2	4,5	28,7
Województwo:	30	Powiat:		3018														

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Nr standardu	Suma za umiejętności			
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9				5.3		5.5
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																
(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)		
Śr.gminy	301801	5,6	2,7	8,3	5,3	4,3	9,6	0,8	0,9	2,3	1,2	0,6	5,7	1,6	3,3	1,1	4,4	29,6
Śr.gminy	301802	5,6	2,7	8,3	5,6	4,0	9,6	0,9	0,9	2,5	1,3	0,4	6,0	1,7	3,8	1,4	5,2	30,8
Śr.gminy	301803	5,3	2,8	8,1	5,3	4,5	9,8	0,8	0,9	2,4	1,5	0,5	6,0	1,8	3,6	1,3	4,9	30,6
Śr.gminy	301804	5,0	2,5	7,5	5,2	4,1	9,3	0,7	0,8	2,3	1,2	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	27,8
Śr.gminy	301805	5,8	2,8	8,6	5,0	3,9	8,9	0,8	0,9	2,7	1,5	0,7	6,6	1,9	4,1	1,6	5,7	31,6
Śr.gminy	301806	4,9	2,5	7,4	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,2	1,1	4,3	28,2
Śr.gminy	301807	5,2	2,7	7,9	5,2	4,0	9,2	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,7	3,2	1,2	4,4	29,1
Śr.powiatu	3018	5,3	2,7	7,9	5,2	4,1	9,4	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,4	1,2	4,6	29,4
Województwo:	30	Powiat:		3019														
Śr.gminy	301901	5,1	2,7	7,7	5,3	4,5	9,8	0,7	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,7	3,3	1,2	4,5	29,4
Śr.gminy	301902	4,8	2,6	7,4	5,3	3,8	9,2	0,8	0,9	2,2	1,1	0,4	5,4	1,5	3,1	1,0	4,2	27,6
Śr.gminy	301903	4,9	2,6	7,5	5,5	4,1	9,7	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,7	1,8	3,1	1,2	4,3	28,8
Śr.gminy	301904	4,8	2,5	7,2	5,0	3,8	8,8	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	2,9	1,1	4,0	27,1
Śr.gminy	301905	4,7	2,4	7,1	4,6	3,7	8,3	0,6	0,9	2,0	0,8	0,3	4,5	1,7	2,4	1,1	3,5	25,0
Śr.gminy	301906	4,5	2,3	6,8	4,6	3,5	8,1	0,6	0,8	2,1	0,8	0,4	4,7	1,6	2,5	1,0	3,5	24,7
Śr.gminy	301907	4,9	2,5	7,4	5,0	4,1	9,1	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,6	3,3	1,3	4,6	28,6
Śr.gminy	301908	4,6	2,4	7,0	5,1	4,3	9,4	0,6	0,9	2,2	1,1	0,4	5,2	1,6	2,8	1,1	3,9	27,2
Śr.gminy	301909	4,7	2,5	7,2	5,1	4,0	9,1	0,7	0,8	2,3	1,0	0,4	5,2	1,6	2,9	1,1	4,0	27,1
Śr.powiatu	3019	4,9	2,6	7,5	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,7	3,1	1,2	4,2	28,2
Województwo:	30	Powiat:		3020														
Śr.gminy	302001	5,3	2,7	8,0	5,3	4,4	9,8	0,8	0,8	2,4	1,5	0,4	5,9	1,7	3,1	1,3	4,4	29,7
Śr.gminy	302002	4,9	2,5	7,4	5,3	3,8	9,1	0,6	0,8	2,3	1,2	0,4	5,3	1,6	3,2	1,1	4,3	27,7
Śr.gminy	302003	5,1	2,6	7,7	5,1	4,4	9,6	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,0	1,2	4,1	28,7
Śr.gminy	302004	5,1	2,5	7,6	4,9	3,8	8,7	0,8	0,9	2,4	1,3	0,5	5,9	1,7	3,6	1,4	4,9	28,9
Śr.gminy	302005	5,1	2,7	7,8	5,2	3,8	9,0	0,6	0,8	2,5	1,2	0,5	5,6	1,6	3,4	1,2	4,6	28,5
Śr.gminy	302006	5,0	2,6	7,5	5,3	3,9	9,2	0,8	0,9	2,4	1,1	0,5	5,6	1,6	3,0	1,2	4,2	28,1
Śr.powiatu	3020	5,0	2,6	7,6	5,2	4,0	9,2	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,6	1,6	3,1	1,2	4,3	28,4
Województwo:	30	Powiat:		3021														
Śr.gminy	302101	5,5	2,7	8,3	5,2	4,1	9,4	0,8	1,0	2,6	1,4	0,6	6,3	1,7	3,7	1,3	5,1	30,7
Śr.gminy	302102	5,3	2,6	7,9	5,3	3,5	8,8	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,4	1,3	4,7	29,1
Śr.gminy	302103	4,8	2,6	7,4	5,0	3,7	8,6	0,7	0,9	2,1	1,1	0,5	5,2	1,6	3,1	1,2	4,3	27,1
Śr.gminy	302104	5,1	2,7	7,8	5,1	4,6	9,7	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,7	1,7	3,3	1,2	4,5	29,4
Śr.gminy	302105	4,9	2,6	7,5	4,9	4,0	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,1	1,3	4,3	27,8
Śr.gminy	302106	4,8	2,3	7,2	5,0	3,6	8,6	0,6	0,8	2,1	1,1	0,3	4,8	1,5	2,9	1,1	4,0	26,1
Śr.gminy	302107	4,8	2,7	7,5	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,6	2,9	1,3	4,2	27,2
Śr.gminy	302108	4,9	2,6	7,5	5,1	4,4	9,5	0,8	0,9	2,3	1,1	0,4	5,5	1,7	2,9	1,1	4,0	28,2
Śr.gminy	302109	5,0	2,5	7,5	5,0	4,2	9,2	0,7	0,8	2,3	1,0	0,4	5,2	1,6	2,9	1,1	4,1	27,6
Śr.gminy	302110	5,0	2,6	7,7	5,0	4,3	9,3	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,7	1,7	3,2	1,2	4,3	28,6
Śr.gminy	302111	5,2	2,7	7,9	4,8	4,0	8,7	0,7	0,9	2,5	1,2	0,5	5,8	1,7	3,5	1,2	4,7	28,9
Śr.gminy	302112	4,9	2,6	7,6	5,0	4,0	8,9	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,6	3,3	1,2	4,5	28,4
Śr.gminy	302113	5,0	2,6	7,6	5,1	4,2	9,2	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,5	1,2	4,6	29,0
Śr.gminy	302114	5,2	2,7	7,9	5,4	4,3	9,7	0,9	0,9	2,4	1,2	0,4	5,8	1,8	3,3	1,3	4,6	29,7
Śr.gminy	302115	5,3	2,7	8,0	5,0	4,2	9,2	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,8	1,7	3,5	1,2	4,7	29,4
Śr.gminy	302116	5,2	2,8	8,0	5,2	4,1	9,4	0,8	0,9	2,6	1,2	0,5	6,0	1,7	3,3	1,2	4,5	29,5
Śr.gminy	302117	5,0	2,6	7,6	5,1	3,6	8,7	0,7	0,9	2,6	1,2	0,5	5,9	1,6	3,0	1,2	4,3	28,1
Śr.powiatu	3021	5,1	2,7	7,8	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,7	1,7	3,2	1,2	4,5	28,8
Województwo:	30	Powiat:		3022														
Śr.gminy	302201	5,0	2,6	7,6	5,1	4,2	9,2	0,8	0,8	2,4	1,1	0,5	5,5	1,7	2,8	1,2	4,0	28,0
Śr.gminy	302202	4,9	2,5	7,4	4,9	4,3	9,2	0,7	0,8	2,3	1,0	0,3	5,1	1,6	2,8	1,0	3,8	27,1
Śr.gminy	302203	4,8	2,6	7,4	4,9	4,1	9,0	0,7	0,8	2,4	1,3	0,4	5,7	1,8	3,4	1,2	4,6	28,5
Śr.gminy	302204	4,8	2,4	7,2	5,3	3,6	8,8	0,7	0,7	2,5	1,1	0,3	5,3	1,6	2,7	0,8	3,5	26,4
Śr.gminy	302205	5,0	2,6	7,6	5,2	4,3	9,5	0,7	0,8	2,5	1,1	0,3	5,5	1,7	3,2	1,2	4,4	28,8

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem		
		Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu						Nr standardu		Suma za umiejętności			
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9		5.3	5.5				
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)			
Śr.powiatu	3022	4,9	2,6	7,5	5,1	4,2	9,3	0,7	0,8	2,4	1,1	0,4	5,4	1,7	3,1	1,1	4,2	28,2	
Województwo:	30	Powiat:		3023															
Śr.gminy	302301	5,2	2,8	8,0	5,3	4,6	9,8	0,7	1,0	2,5	1,2	0,6	6,0	1,8	3,2	1,2	4,4	30,1	
Śr.gminy	302302	5,2	2,6	7,8	5,2	4,3	9,5	0,7	0,9	2,4	1,3	0,6	5,9	1,8	3,2	1,3	4,5	29,5	
Śr.gminy	302303	5,1	2,7	7,8	5,3	4,5	9,8	0,6	0,8	2,6	1,3	0,5	5,8	1,7	3,3	1,1	4,5	29,6	
Śr.gminy	302304	4,8	2,6	7,4	5,2	3,9	9,1	0,7	0,8	2,5	1,3	0,3	5,6	1,6	2,9	1,2	4,1	27,8	
Śr.gminy	302305	5,2	2,9	8,1	5,4	4,7	10,1	0,8	0,9	2,3	0,9	0,7	5,7	1,8	2,5	1,4	3,9	29,6	
Śr.gminy	302306	4,9	2,5	7,4	5,1	4,1	9,1	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,7	2,8	1,2	4,0	27,8	
Śr.gminy	302307	4,9	2,6	7,5	5,1	3,8	8,9	0,6	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,7	2,9	1,2	4,1	27,5	
Śr.gminy	302308	5,1	2,5	7,6	4,9	4,2	9,1	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,2	1,7	2,7	1,1	3,8	27,5	
Śr.powiatu	3023	5,1	2,6	7,7	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,6	1,7	3,0	1,2	4,2	28,6	
Województwo:	30	Powiat:		3024															
Śr.gminy	302401	4,7	2,4	7,2	4,8	3,3	8,1	0,7	1,0	2,0	1,2	0,4	5,2	1,6	3,2	1,2	4,4	26,5	
Śr.gminy	302402	4,7	2,5	7,2	5,1	3,9	9,0	0,8	0,9	2,4	1,1	0,3	5,5	1,7	3,2	1,2	4,5	27,8	
Śr.gminy	302403	4,7	2,5	7,2	4,8	4,0	8,8	0,6	0,8	2,1	1,0	0,4	4,8	1,4	2,9	1,1	4,0	26,2	
Śr.gminy	302404	4,6	2,1	6,7	4,8	3,5	8,2	0,8	0,8	2,4	0,8	0,3	5,1	1,7	2,2	1,1	3,2	24,9	
Śr.gminy	302405	4,6	2,3	6,8	4,8	3,5	8,3	0,7	0,8	1,9	1,0	0,4	4,8	1,5	3,0	1,2	4,3	25,7	
Śr.gminy	302406	4,7	2,6	7,4	5,0	3,6	8,6	0,7	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,6	3,1	1,2	4,4	27,6	
Śr.gminy	302407	4,9	2,7	7,7	5,1	3,9	9,0	0,8	0,9	2,5	1,0	0,4	5,6	1,7	3,0	1,2	4,3	28,3	
Śr.gminy	302408	5,1	2,7	7,8	5,3	4,0	9,4	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,7	3,1	1,2	4,4	28,8	
Śr.powiatu	3024	4,9	2,6	7,5	5,1	3,8	8,9	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,6	3,0	1,2	4,3	27,7	
Województwo:	30	Powiat:		3025															
Śr.gminy	302501	5,2	2,6	7,8	5,1	3,8	8,9	0,8	0,9	2,5	1,4	0,4	6,0	1,7	3,5	1,3	4,7	29,1	
Śr.gminy	302502	4,9	2,6	7,5	5,1	3,9	9,0	0,8	0,9	2,4	1,3	0,4	5,8	1,6	3,3	1,2	4,5	28,4	
Śr.gminy	302503	4,6	2,5	7,1	4,8	3,8	8,6	0,6	0,8	2,2	1,0	0,3	5,0	1,6	2,9	1,1	4,0	26,2	
Śr.gminy	302504	5,2	2,7	7,9	5,2	4,1	9,4	0,8	0,9	2,6	1,3	0,5	6,0	1,7	3,3	1,3	4,6	29,5	
Śr.gminy	302505	4,8	2,7	7,5	5,0	3,8	8,8	0,9	0,9	2,4	1,1	0,5	5,7	1,6	2,9	1,3	4,2	27,8	
Śr.powiatu	3025	5,0	2,7	7,7	5,1	4,0	9,1	0,8	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,5	
Województwo:	30	Powiat:		3026															
Śr.gminy	302601	4,3	2,4	6,6	4,5	3,4	7,9	0,5	0,8	2,1	1,0	0,4	4,8	1,5	2,7	1,0	3,7	24,6	
Śr.gminy	302602	5,1	2,8	7,9	5,3	4,0	9,3	0,8	0,9	2,4	1,0	0,4	5,4	1,8	3,0	1,3	4,3	28,7	
Śr.gminy	302603	4,6	2,5	7,1	5,0	4,0	9,0	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	3,0	1,1	4,1	27,2	
Śr.gminy	302604	5,0	2,7	7,7	5,2	4,3	9,5	0,7	0,9	2,5	1,2	0,5	5,8	1,7	3,3	1,2	4,5	29,2	
Śr.powiatu	3026	4,9	2,6	7,5	5,1	4,2	9,3	0,7	0,9	2,4	1,1	0,5	5,6	1,7	3,1	1,2	4,3	28,4	
Województwo:	30	Powiat:		3027															
Śr.gminy	302701	5,3	2,7	8,0	5,3	4,5	9,8	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,7	1,8	3,1	1,1	4,3	29,4	
Śr.gminy	302702	5,3	2,5	7,8	4,9	3,8	8,8	0,8	0,9	2,4	1,1	0,3	5,5	1,8	3,0	1,2	4,3	28,1	
Śr.gminy	302703	5,2	2,5	7,8	4,7	3,9	8,6	0,8	0,9	2,5	1,2	0,5	5,8	1,6	3,3	1,0	4,3	28,0	
Śr.gminy	302704	5,1	2,6	7,7	5,0	3,7	8,7	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,5	1,6	3,0	1,1	4,1	27,5	
Śr.gminy	302705	5,3	2,6	7,9	5,1	4,3	9,4	0,8	0,9	2,5	1,4	0,6	6,1	1,7	3,6	1,2	4,8	29,9	
Śr.gminy	302706	5,2	2,5	7,7	5,0	4,4	9,4	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,8	1,7	3,3	1,2	4,5	29,2	
Śr.gminy	302707	4,8	2,4	7,3	4,8	3,8	8,6	0,6	0,9	2,4	1,1	0,4	5,4	1,6	2,7	1,1	3,8	26,7	
Śr.gminy	302708	5,2	2,6	7,8	5,2	4,3	9,4	0,8	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,7	3,5	1,2	4,8	29,4	
Śr.gminy	302709	5,6	2,7	8,3	4,9	4,1	9,0	0,7	0,9	2,4	1,3	0,5	5,7	1,7	3,7	1,3	5,0	29,8	
Śr.powiatu	3027	5,2	2,6	7,8	5,1	4,2	9,2	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,8	
Województwo:	30	Powiat:		3028															
Śr.gminy	302801	4,8	2,6	7,4	5,0	3,8	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	3,0	1,1	4,1	27,4	
Śr.gminy	302802	4,7	2,4	7,1	4,7	4,3	9,0	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,2	1,6	2,9	1,1	4,0	26,9	
Śr.gminy	302803	4,9	2,7	7,6	5,2	4,0	9,2	0,8	0,9	2,2	1,3	0,5	5,7	1,7	3,1	1,2	4,3	28,5	
Śr.gminy	302804	4,9	2,4	7,3	4,8	3,8	8,6	0,8	0,9	2,3	0,8	0,4	5,1	1,5	2,8	1,1	3,9	26,5	
Śr.gminy	302805	4,5	2,6	7,1	4,5	3,2	7,6	0,7	0,8	2,1	1,2	0,4	5,2	1,4	2,8	1,2	4,0	25,3	
Śr.gminy	302806	4,7	2,6	7,3	5,2	4,0	9,2	0,7	0,8	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,5	1,2	3,7	27,0	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
Śr.gminy	302807	4,9	2,5	7,4	5,0	3,6	8,6	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,2	1,3	4,5	27,7
Śr.powiatu	3028	4,8	2,6	7,3	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,2	4,1	27,2
Województwo:	30	Powiat:	3029															
Śr.gminy	302901	4,9	2,5	7,4	5,0	4,0	8,9	0,7	0,8	2,3	1,2	0,4	5,6	1,6	3,0	1,2	4,2	27,7
Śr.gminy	302902	4,7	2,5	7,2	4,9	3,8	8,7	0,7	0,8	2,3	1,1	0,4	5,3	1,5	2,8	1,2	4,0	26,8
Śr.gminy	302903	5,1	2,6	7,8	5,2	4,1	9,3	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,7	1,7	3,3	1,2	4,6	29,0
Śr.powiatu	3029	5,0	2,6	7,6	5,0	4,0	9,1	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,1	1,2	4,4	28,2
Województwo:	30	Powiat:	3030															
Śr.gminy	303001	5,2	2,7	7,9	4,7	3,9	8,6	0,7	0,8	2,3	1,3	0,3	5,4	1,7	3,1	1,3	4,4	28,0
Śr.gminy	303002	5,1	2,7	7,8	5,0	4,0	8,9	0,8	0,9	2,5	1,2	0,3	5,6	1,6	3,1	1,3	4,3	28,3
Śr.gminy	303003	4,8	2,7	7,5	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,4	1,5	0,5	6,0	1,5	3,6	1,2	4,8	28,8
Śr.gminy	303004	5,0	2,6	7,6	5,1	3,7	8,8	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,6	3,0	1,3	4,3	28,0
Śr.gminy	303005	5,0	2,7	7,6	5,2	4,1	9,2	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,9	1,7	3,3	1,1	4,5	28,9
Śr.powiatu	3030	5,0	2,7	7,7	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,5	1,3	0,4	5,8	1,7	3,2	1,2	4,4	28,6
Województwo:	30	Powiat:	3031															
Śr.gminy	303101	4,9	2,5	7,4	5,0	4,2	9,2	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	3,1	1,2	4,3	27,9
Śr.gminy	303102	4,6	2,6	7,2	5,0	4,1	9,2	0,7	0,9	2,1	1,1	0,4	5,2	1,6	3,0	1,1	4,1	27,3
Śr.gminy	303103	4,7	2,4	7,1	4,9	3,6	8,5	0,6	0,9	2,2	0,9	0,3	4,8	1,5	2,6	1,2	3,7	25,6
Śr.gminy	303104	4,7	2,5	7,2	5,0	3,9	9,0	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,2	1,6	2,9	1,1	4,1	27,0
Śr.gminy	303105	4,9	2,6	7,4	4,9	3,7	8,6	0,5	0,9	2,3	1,0	0,5	5,2	1,6	2,9	1,1	4,0	26,9
Śr.gminy	303106	4,1	2,4	6,5	4,7	3,9	8,6	0,8	0,9	2,3	1,2	0,3	5,4	1,4	2,5	1,1	3,6	25,6
Śr.gminy	303107	4,8	2,5	7,3	5,0	3,3	8,3	0,6	0,9	2,3	1,1	0,4	5,2	1,5	2,9	1,1	4,1	26,4
Śr.gminy	303108	4,6	2,5	7,1	5,0	3,8	8,8	0,8	0,9	2,2	0,9	0,3	5,0	1,6	2,8	1,2	4,0	26,5
Śr.powiatu	3031	4,7	2,5	7,2	5,0	3,9	8,9	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,2	1,6	2,9	1,2	4,1	27,0
Województwo:	30	Powiat:	3061															
Śr.gminy	306101	5,3	2,7	8,0	5,3	4,3	9,6	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,6	1,2	4,8	30,1
Śr.powiatu	3061	5,3	2,7	8,0	5,3	4,3	9,6	0,8	0,9	2,5	1,3	0,5	6,0	1,7	3,6	1,2	4,8	30,1
Województwo:	30	Powiat:	3062															
Śr.gminy	306201	5,2	2,7	7,9	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,7	3,4	1,2	4,6	29,5
Śr.powiatu	3062	5,2	2,7	7,9	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,7	3,4	1,2	4,6	29,5
Województwo:	30	Powiat:	3063															
Śr.gminy	306301	5,2	2,7	7,9	5,4	4,4	9,8	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,7	3,5	1,3	4,7	30,1
Śr.powiatu	3063	5,2	2,7	7,9	5,4	4,4	9,8	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,7	3,5	1,3	4,7	30,1
Województwo:	30	Powiat:	3064															
Śr.gminy	306401	5,4	2,8	8,2	5,3	4,4	9,7	0,8	0,9	2,5	1,4	0,5	6,1	1,7	3,6	1,3	4,9	30,7
Śr.powiatu	3064	5,4	2,8	8,2	5,3	4,4	9,7	0,8	0,9	2,5	1,4	0,5	6,1	1,7	3,6	1,3	4,9	30,7
Śr.województwa	3	5,1	2,6	7,7	5,1	4,1	9,2	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,4	28,7

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

	Czytanie		Pisanie		Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem				
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność						
	1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6		3.8		3.9		4.1	5.3	5.5	
	(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)		(2)	(1)	(8)		(2)	(6)	(2)	(8)
Województwo:	32	Powiat:	3201															
Śr.gminy	320101	4,9	2,6	7,5	5,0	4,2	9,1	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,6	3,0	1,1	4,1	27,7
Śr.gminy	320102	4,4	2,3	6,7	4,8	4,1	8,8	0,5	0,8	2,0	0,7	0,3	4,3	1,5	2,3	1,0	3,3	24,6
Śr.gminy	320103	4,2	2,2	6,4	4,4	3,2	7,6	0,6	0,8	1,9	0,9	0,4	4,6	1,5	2,6	1,1	3,7	23,7
Śr.gminy	320104	4,6	2,4	6,9	4,3	3,3	7,6	0,5	0,8	2,2	1,0	0,3	4,8	1,6	2,9	1,1	4,0	24,9
Śr.powiatu	3201	4,6	2,4	7,1	4,7	3,8	8,5	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,0	1,6	2,8	1,1	3,9	26,0
Województwo:	32	Powiat:	3202															
Śr.gminy	320201	4,8	2,4	7,2	4,9	3,2	8,1	0,8	0,8	2,2	1,1	0,4	5,2	1,7	2,9	1,1	4,0	26,3
Śr.gminy	320202	5,0	2,6	7,6	5,0	3,6	8,6	0,8	0,9	2,4	0,9	0,4	5,4	1,7	3,0	1,3	4,2	27,6
Śr.gminy	320203	5,0	2,6	7,6	5,2	3,8	8,9	0,7	0,9	2,3	1,0	0,3	5,2	1,8	3,1	1,3	4,4	28,0
Śr.gminy	320204	4,8	2,6	7,4	5,1	4,2	9,3	0,6	0,8	2,1	1,2	0,2	5,0	1,6	3,0	1,2	4,1	27,5
Śr.gminy	320205	5,0	2,6	7,6	5,1	4,2	9,3	0,8	0,9	2,3	1,4	0,4	5,7	1,7	3,3	1,4	4,7	29,0
Śr.gminy	320206	4,6	2,4	7,0	4,6	3,4	7,9	0,7	0,8	2,1	0,9	0,3	4,8	1,6	2,5	1,1	3,6	24,9
Śr.powiatu	3202	4,9	2,5	7,4	5,0	3,7	8,7	0,8	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,7	3,0	1,2	4,2	27,4
Województwo:	32	Powiat:	3203															
Śr.gminy	320301	4,7	2,4	7,1	4,7	3,7	8,5	0,5	0,8	2,1	1,1	0,4	4,9	1,5	2,8	1,1	3,8	25,9
Śr.gminy	320302	5,2	2,6	7,8	5,0	4,1	9,1	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,7	1,8	3,3	1,2	4,6	28,9
Śr.gminy	320303	5,1	2,6	7,7	5,1	3,3	8,4	0,6	0,9	2,6	0,9	0,4	5,3	1,8	2,7	1,1	3,8	27,0
Śr.gminy	320304	4,3	2,3	6,6	4,8	3,1	7,9	0,6	0,7	2,0	0,8	0,4	4,4	1,7	2,1	1,0	3,1	23,7
Śr.gminy	320305	4,7	2,6	7,3	4,6	2,9	7,5	0,7	0,8	2,4	0,9	0,3	5,1	1,6	2,8	1,1	3,9	25,3
Śr.gminy	320306	5,0	2,6	7,5	4,9	3,5	8,4	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,7	3,1	1,1	4,3	27,2
Śr.powiatu	3203	4,9	2,5	7,5	4,9	3,6	8,5	0,6	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,7	3,0	1,1	4,1	27,1
Województwo:	32	Powiat:	3204															
Śr.gminy	320402	4,8	2,6	7,4	5,1	3,9	9,0	0,7	0,9	2,3	1,2	0,4	5,5	1,7	3,2	1,2	4,4	28,0
Śr.gminy	320403	4,6	2,5	7,0	4,6	4,1	8,6	0,5	0,9	2,2	0,9	0,3	4,8	1,5	2,7	1,1	3,8	25,8
Śr.gminy	320404	4,8	2,5	7,3	5,0	3,9	8,9	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,1	1,5	2,9	1,1	3,9	26,8
Śr.gminy	320405	4,8	2,1	6,9	5,1	4,2	9,3	0,5	0,8	2,2	0,8	0,3	4,6	1,7	2,6	1,0	3,6	26,0
Śr.gminy	320406	5,0	2,5	7,6	4,9	3,7	8,6	0,7	0,9	2,5	1,1	0,4	5,5	1,6	3,1	1,2	4,3	27,5
Śr.gminy	320407	4,4	2,4	6,7	4,4	3,7	8,1	0,6	0,9	2,3	0,8	0,2	4,7	1,6	2,5	1,1	3,5	24,7
Śr.powiatu	3204	4,8	2,5	7,3	4,9	3,9	8,9	0,6	0,9	2,3	1,0	0,4	5,2	1,6	2,9	1,1	4,1	27,0
Województwo:	32	Powiat:	3205															
Śr.gminy	320501	4,8	2,3	7,1	4,5	3,5	7,9	0,7	0,8	1,9	1,1	0,5	5,1	1,6	2,8	1,2	4,0	25,6
Śr.gminy	320502	4,8	2,5	7,3	4,9	4,0	8,9	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,2	1,6	2,8	1,1	3,9	27,0
Śr.gminy	320503	4,4	2,4	6,9	4,9	3,9	8,8	0,4	0,9	2,1	0,7	0,3	4,4	1,5	2,3	1,0	3,3	24,8
Śr.gminy	320504	5,0	2,6	7,5	4,7	3,2	8,0	0,8	0,9	2,3	1,0	0,4	5,5	1,6	3,0	1,2	4,2	26,8
Śr.gminy	320507	5,3	2,7	7,9	5,4	5,0	10,4	0,8	1,0	2,5	1,5	0,6	6,4	1,6	3,6	1,2	4,8	31,1
Śr.gminy	320508	4,8	2,6	7,4	5,0	4,0	9,0	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,6	3,1	1,2	4,3	27,8
Śr.powiatu	3205	4,8	2,5	7,4	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,3	1,0	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	27,1
Województwo:	32	Powiat:	3206															
Śr.gminy	320601	5,0	2,5	7,5	4,8	4,0	8,8	0,8	0,9	2,3	1,3	0,4	5,7	1,6	3,1	1,2	4,3	27,9
Śr.gminy	320602	4,3	2,1	6,3	4,7	3,9	8,6	0,5	0,9	2,1	1,0	0,4	4,9	1,6	2,4	1,2	3,5	25,0
Śr.gminy	320603	4,7	2,4	7,1	4,5	3,7	8,2	0,6	0,8	2,2	0,8	0,4	4,8	1,7	2,5	1,2	3,7	25,4
Śr.gminy	320604	4,8	2,5	7,3	4,8	4,3	9,1	0,6	0,9	2,2	0,9	0,4	5,1	1,6	2,9	1,1	4,0	27,0
Śr.gminy	320605	5,0	2,5	7,5	5,0	3,6	8,6	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,1	1,7	2,6	1,1	3,7	26,6
Śr.gminy	320606	4,7	2,3	7,0	4,7	3,2	7,9	0,6	0,8	2,0	0,7	0,3	4,4	1,5	2,6	1,1	3,7	24,5
Śr.gminy	320607	4,4	2,4	6,8	4,8	4,4	9,2	0,4	0,8	2,3	0,7	0,2	4,4	1,4	2,4	1,2	3,6	25,5
Śr.gminy	320608	5,0	2,5	7,5	4,8	3,7	8,5	0,7	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,7	2,8	1,2	4,1	27,1
Śr.gminy	320609	4,5	2,4	6,9	5,1	3,9	9,0	0,6	0,8	2,2	0,9	0,1	4,6	1,7	2,5	1,2	3,7	25,9
Śr.powiatu	3206	4,8	2,5	7,2	4,8	3,9	8,7	0,6	0,9	2,2	0,9	0,4	5,0	1,6	2,7	1,1	3,9	26,4
Województwo:	32	Powiat:	3207															
Śr.gminy	320701	4,8	2,4	7,2	5,1	4,0	9,2	0,8	0,9	2,4	1,1	0,4	5,6	1,8	3,0	1,2	4,2	28,0
Śr.gminy	320702	4,5	2,4	6,8	5,0	3,4	8,4	0,7	0,7	2,2	1,0	0,5	5,1	1,5	2,7	1,1	3,8	25,5

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie		Pisanie		Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem				
		Nr standardu	Suma za umiejętności	Nr standardu	Suma za umiejętności	Nr standardu						Nr standardu	Suma za umiejętności						
						1.1	1.4	2.1	2.3	3.1				3.3		3.6	3.8	3.9	4.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)		(6)	(2)	(8)	(40)
Śr.gminy	320703	5,1	2,6	7,7	5,0	3,9	9,0	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,5	1,7	3,4	1,2	4,5	28,4	
Śr.gminy	320704	5,2	2,7	7,9	5,3	3,9	9,2	0,6	1,0	2,5	1,0	0,5	5,6	1,7	3,2	1,2	4,5	28,9	
Śr.gminy	320705	4,5	2,3	6,8	5,1	3,9	9,0	0,7	0,9	2,1	1,0	0,3	5,0	1,6	2,3	1,0	3,3	25,7	
Śr.gminy	320706	5,0	2,6	7,6	5,1	4,0	9,0	0,6	0,9	2,3	1,1	0,5	5,5	1,6	3,1	1,1	4,2	28,0	
Śr.powiatu	3207	4,9	2,5	7,4	5,1	3,9	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,1	4,2	27,6	
Województwo:	32	Powiat:		3208															
Śr.gminy	320801	5,2	2,7	7,9	5,2	4,2	9,4	0,7	0,9	2,4	1,2	0,5	5,6	1,7	3,3	1,2	4,5	29,0	
Śr.gminy	320802	4,9	2,6	7,5	4,8	4,6	9,4	0,7	0,9	2,4	1,0	0,5	5,5	1,6	3,2	1,4	4,6	28,7	
Śr.gminy	320803	5,5	2,6	8,1	4,7	4,2	8,8	0,8	0,9	2,4	1,2	0,4	5,8	1,8	3,5	1,5	5,1	29,6	
Śr.gminy	320804	5,3	2,7	8,0	5,1	5,1	10,3	0,8	1,0	2,1	1,1	0,6	5,5	1,9	2,9	1,2	4,1	29,8	
Śr.gminy	320805	5,3	2,7	8,1	4,7	4,3	8,9	0,8	0,9	2,2	1,1	0,4	5,4	1,6	3,5	1,4	4,9	28,9	
Śr.gminy	320806	4,8	2,6	7,3	5,2	4,3	9,5	0,6	0,8	2,1	0,8	0,4	4,8	1,6	3,2	1,1	4,3	27,5	
Śr.gminy	320807	5,0	2,6	7,6	4,9	4,4	9,3	0,8	0,8	2,3	0,9	0,3	5,1	1,8	2,5	1,1	3,6	27,4	
Śr.powiatu	3208	5,2	2,7	7,9	5,0	4,3	9,3	0,7	0,9	2,3	1,1	0,5	5,5	1,7	3,2	1,3	4,5	28,9	
Województwo:	32	Powiat:		3209															
Śr.gminy	320901	4,9	2,5	7,4	4,5	3,7	8,3	0,7	0,8	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	3,0	1,1	4,2	26,9	
Śr.gminy	320902	4,7	2,5	7,2	4,5	3,6	8,2	0,6	0,9	2,2	1,1	0,4	5,1	1,6	3,0	1,2	4,2	26,3	
Śr.gminy	320903	5,0	2,6	7,6	5,0	3,9	9,0	0,7	0,9	2,3	1,0	0,2	5,1	1,6	2,8	1,1	3,9	27,2	
Śr.gminy	320904	4,7	2,6	7,3	5,1	4,0	9,1	0,6	0,9	2,2	1,3	0,5	5,5	1,7	3,3	1,2	4,4	28,0	
Śr.gminy	320905	4,8	2,6	7,5	5,2	4,2	9,4	0,8	0,9	2,5	1,2	0,5	5,9	1,7	3,3	1,2	4,5	28,9	
Śr.gminy	320906	4,5	2,3	6,8	4,5	3,0	7,5	0,5	0,8	2,3	0,8	0,3	4,8	1,5	2,5	1,0	3,5	24,1	
Śr.gminy	320907	5,1	2,6	7,7	4,9	4,1	9,1	0,8	0,9	2,4	1,2	0,5	5,8	1,7	3,5	1,2	4,8	28,9	
Śr.gminy	320908	4,8	2,6	7,4	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,2	1,3	0,3	5,4	1,7	3,2	1,2	4,4	27,6	
Śr.powiatu	3209	4,8	2,5	7,4	4,8	3,8	8,6	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	3,1	1,2	4,2	27,3	
Województwo:	32	Powiat:		3210															
Śr.gminy	321001	4,7	2,5	7,3	4,8	3,7	8,5	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,6	2,9	1,2	4,1	26,8	
Śr.gminy	321002	4,8	2,6	7,4	5,1	3,4	8,5	0,8	0,8	2,0	1,4	0,6	5,5	1,9	3,5	1,3	4,8	28,1	
Śr.gminy	321003	4,8	2,6	7,4	4,9	3,7	8,5	0,6	0,9	2,4	1,0	0,3	5,2	1,6	3,0	1,3	4,3	27,2	
Śr.gminy	321004	5,1	2,6	7,7	5,2	3,5	8,7	0,7	0,9	2,5	1,1	0,4	5,6	1,7	3,2	1,3	4,6	28,3	
Śr.gminy	321005	4,5	2,3	6,8	4,8	3,2	8,0	0,6	0,8	2,3	0,8	0,3	4,8	1,5	2,5	1,0	3,5	24,5	
Śr.powiatu	3210	4,9	2,6	7,4	4,9	3,6	8,6	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,3	1,7	3,0	1,3	4,3	27,3	
Województwo:	32	Powiat:		3211															
Śr.gminy	321101	5,0	2,6	7,6	5,2	4,1	9,3	0,8	0,9	2,5	1,2	0,5	5,9	1,7	3,3	1,2	4,4	29,0	
Śr.gminy	321102	4,9	2,7	7,7	5,1	3,9	9,0	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,7	2,9	1,1	4,0	27,8	
Śr.gminy	321103	4,5	2,5	7,0	5,0	4,4	9,5	0,8	0,9	2,3	0,6	0,4	5,0	1,6	2,1	1,2	3,3	26,5	
Śr.gminy	321104	5,0	2,7	7,7	5,0	3,7	8,7	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,7	3,2	1,2	4,4	28,0	
Śr.powiatu	3211	5,0	2,7	7,6	5,0	3,8	8,9	0,7	0,9	2,4	1,1	0,4	5,5	1,7	3,1	1,2	4,3	28,1	
Województwo:	32	Powiat:		3212															
Śr.gminy	321201	4,7	2,5	7,2	5,1	3,6	8,7	0,4	0,9	2,0	1,0	0,5	4,9	1,6	2,5	1,2	3,7	26,1	
Śr.gminy	321202	4,9	2,7	7,7	4,8	4,9	9,7	0,5	0,9	2,4	1,0	0,4	5,1	1,8	2,8	1,0	3,8	28,1	
Śr.gminy	321203	5,0	2,7	7,7	5,0	4,2	9,3	0,7	0,8	2,4	1,0	0,3	5,3	1,8	3,0	1,2	4,3	28,2	
Śr.gminy	321204	5,1	2,4	7,5	4,8	3,7	8,6	0,7	0,9	2,1	0,9	0,4	5,1	1,8	2,7	1,1	3,8	26,7	
Śr.gminy	321205	5,0	2,6	7,7	5,1	3,9	9,0	0,8	0,9	2,3	1,1	0,3	5,4	1,7	3,1	1,2	4,3	28,0	
Śr.gminy	321206	4,5	2,2	6,8	4,9	3,8	8,7	0,5	0,9	2,1	0,9	0,2	4,6	1,6	2,5	1,1	3,6	25,3	
Śr.powiatu	3212	4,9	2,6	7,5	5,0	4,0	9,0	0,7	0,9	2,3	1,0	0,3	5,2	1,7	2,9	1,2	4,1	27,4	
Województwo:	32	Powiat:		3213															
Śr.gminy	321301	5,1	2,6	7,7	5,0	4,6	9,6	0,7	0,9	2,2	1,0	0,4	5,2	1,7	3,1	1,2	4,3	28,4	
Śr.gminy	321302	4,8	2,6	7,3	5,2	3,8	9,0	0,8	0,9	2,3	1,0	0,3	5,3	1,7	3,0	1,1	4,1	27,5	
Śr.gminy	321303	5,0	2,5	7,5	4,8	3,9	8,8	0,8	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,7	2,8	1,2	4,0	27,2	
Śr.gminy	321304	4,8	2,4	7,1	4,3	3,1	7,3	0,6	0,9	2,0	0,9	0,3	4,7	1,5	2,6	1,0	3,7	24,3	
Śr.gminy	321305	5,0	2,6	7,5	4,7	3,9	8,6	0,7	0,9	2,2	1,1	0,4	5,3	1,7	3,0	1,2	4,1	27,2	
Śr.gminy	321306	4,6	2,3	6,9	4,6	3,9	8,6	0,6	0,8	2,2	0,9	0,4	5,0	1,6	2,9	1,1	4,0	25,9	

WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

	Czytanie		Pisanie		Rozumowanie					Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Suma ogółem							
	Nr standardu	Suma za umiejętności	Nr standardu	Suma za umiejętności	Nr standardu							Korzystanie z informacji	Nr standardu	Suma za umiejętności				
					1.1	1.4	2.1	2.3	3.1	3.3					3.6	3.8	3.9	4.1
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)		
Śr.powiatu	3213	4,9	2,5	7,4	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,2	1,0	0,4	5,1	1,6	2,9	1,1	4,0	27,0
Województwo:	32	Powiat:		3214														
Śr.gminy	321401	5,2	2,7	7,9	5,1	4,1	9,2	0,8	0,9	2,5	1,1	0,5	5,8	1,7	3,3	1,3	4,6	29,1
Śr.gminy	321402	4,6	2,6	7,2	4,8	4,1	8,9	0,6	0,9	2,3	1,0	0,5	5,3	1,6	2,8	1,2	4,0	26,9
Śr.gminy	321403	4,6	2,3	6,9	4,9	3,3	8,3	0,7	0,8	2,1	0,9	0,4	4,9	1,5	2,7	1,1	3,7	25,3
Śr.gminy	321404	4,6	2,3	6,9	4,7	3,4	8,1	0,6	0,9	2,2	0,9	0,3	4,9	1,5	2,7	1,1	3,8	25,1
Śr.gminy	321405	4,9	2,5	7,4	4,7	3,6	8,3	0,7	0,8	2,4	1,1	0,3	5,3	1,7	2,8	1,2	4,0	26,8
Śr.gminy	321406	5,1	2,5	7,5	4,6	3,0	7,5	0,8	0,9	2,0	0,9	0,3	4,9	1,7	3,0	1,2	4,2	25,9
Śr.gminy	321408	5,0	2,6	7,6	4,7	3,9	8,6	0,7	0,8	2,3	1,0	0,5	5,3	1,5	2,8	1,2	4,0	27,0
Śr.gminy	321409	4,4	2,0	6,5	4,5	3,0	7,5	0,6	0,7	2,1	0,7	0,2	4,3	1,6	2,3	1,1	3,4	23,3
Śr.gminy	321410	4,9	2,5	7,4	4,8	3,5	8,2	0,6	0,9	2,4	1,0	0,3	5,2	1,7	2,6	1,0	3,7	26,2
Śr.gminy	321411	4,5	2,3	6,9	4,4	3,5	7,9	0,5	0,9	2,1	0,7	0,3	4,6	1,5	2,1	1,0	3,1	24,0
Śr.powiatu	3214	5,0	2,6	7,6	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,4	1,0	0,4	5,4	1,7	3,0	1,2	4,2	27,6
Województwo:	32	Powiat:		3215														
Śr.gminy	321501	5,1	2,7	7,9	5,2	4,3	9,4	0,7	0,9	2,5	1,2	0,5	5,8	1,7	3,5	1,3	4,7	29,6
Śr.gminy	321502	5,0	2,4	7,4	5,0	3,9	8,9	0,7	0,9	2,2	1,0	0,4	5,1	1,6	2,7	1,1	3,8	26,8
Śr.gminy	321503	4,6	2,3	6,9	4,1	2,8	6,9	0,6	0,8	1,9	0,5	0,3	4,0	1,4	2,1	1,0	3,1	22,3
Śr.gminy	321504	4,7	2,4	7,1	4,6	3,9	8,5	0,6	0,7	2,2	1,1	0,4	5,0	1,6	2,8	1,1	3,9	26,1
Śr.gminy	321505	4,5	2,2	6,8	4,6	3,7	8,2	0,6	0,8	2,3	0,8	0,4	4,8	1,6	2,1	1,0	3,1	24,4
Śr.gminy	321506	4,6	2,3	6,9	4,3	3,7	8,1	0,7	0,8	2,2	1,0	0,2	5,0	1,6	2,8	1,0	3,8	25,4
Śr.powiatu	3215	4,9	2,5	7,5	4,9	4,0	8,8	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,6	3,0	1,2	4,2	27,5
Województwo:	32	Powiat:		3216														
Śr.gminy	321601	4,5	2,3	6,8	4,4	3,7	8,1	0,6	0,8	2,0	0,9	0,1	4,5	1,6	2,7	1,2	3,9	24,9
Śr.gminy	321602	4,3	2,2	6,5	4,4	2,5	6,9	0,6	0,8	2,1	0,7	0,1	4,2	1,6	2,6	1,1	3,7	22,8
Śr.gminy	321603	5,1	2,6	7,7	5,0	3,8	8,8	0,8	0,9	2,4	1,3	0,4	5,7	1,6	3,5	1,2	4,6	28,4
Śr.gminy	321604	4,5	2,3	6,8	4,7	3,7	8,4	0,7	0,9	2,0	1,1	0,4	5,1	1,5	2,5	1,0	3,5	25,4
Śr.gminy	321605	4,3	2,6	6,9	3,8	3,8	7,6	0,6	0,9	2,1	0,8	0,3	4,6	1,5	2,8	1,1	3,9	24,5
Śr.gminy	321606	5,1	2,6	7,7	5,0	4,2	9,2	0,8	0,9	2,4	1,3	0,4	5,8	1,8	3,4	1,2	4,7	29,2
Śr.powiatu	3216	4,9	2,5	7,4	4,8	3,8	8,6	0,7	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,7	3,1	1,2	4,3	27,2
Województwo:	32	Powiat:		3217														
Śr.gminy	321701	5,2	2,7	7,9	5,2	4,1	9,3	0,7	0,9	2,5	1,1	0,3	5,5	1,7	3,2	1,2	4,4	28,8
Śr.gminy	321702	5,0	2,7	7,6	5,2	4,2	9,4	0,8	0,9	2,5	1,1	0,4	5,7	1,9	2,9	1,1	4,0	28,6
Śr.gminy	321703	4,8	2,5	7,4	4,6	4,2	8,9	0,6	0,9	2,2	1,1	0,4	5,1	1,5	3,1	1,2	4,3	27,1
Śr.gminy	321704	4,4	2,4	6,8	4,5	3,1	7,6	0,7	0,8	2,2	0,9	0,3	4,8	1,5	2,6	0,9	3,5	24,2
Śr.gminy	321705	4,6	2,4	7,0	4,5	3,3	7,7	0,7	0,9	2,1	1,0	0,3	5,0	1,4	2,8	1,2	4,0	25,2
Śr.powiatu	3217	4,9	2,6	7,5	4,9	3,9	8,8	0,7	0,9	2,3	1,1	0,3	5,3	1,6	3,0	1,2	4,2	27,4
Województwo:	32	Powiat:		3218														
Śr.gminy	321801	4,5	2,3	6,8	4,6	4,0	8,6	0,6	0,8	2,1	0,6	0,1	4,2	1,4	2,3	1,1	3,4	24,4
Śr.gminy	321802	4,6	2,5	7,1	5,1	4,1	9,2	0,6	0,9	2,3	1,1	0,3	5,2	1,7	2,9	1,2	4,1	27,3
Śr.gminy	321803	4,4	2,5	7,0	4,2	3,7	7,9	0,5	0,9	1,9	0,5	0,4	4,2	1,5	2,2	1,0	3,2	23,8
Śr.gminy	321804	4,7	2,6	7,3	5,1	4,1	9,1	0,7	0,9	2,3	1,2	0,4	5,4	1,7	3,2	1,2	4,4	27,9
Śr.gminy	321805	4,5	2,6	7,1	4,7	3,4	8,1	0,6	0,9	2,2	1,0	0,5	5,2	1,6	2,7	1,2	3,9	25,9
Śr.powiatu	3218	4,6	2,5	7,1	4,9	3,9	8,8	0,6	0,9	2,2	1,0	0,4	5,0	1,6	2,8	1,2	3,9	26,4
Województwo:	32	Powiat:		3261														
Śr.gminy	326101	5,3	2,8	8,1	5,1	4,3	9,4	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,8	3,6	1,2	4,9	30,1
Śr.powiatu	3261	5,3	2,8	8,1	5,1	4,3	9,4	0,7	0,9	2,5	1,3	0,5	5,9	1,8	3,6	1,2	4,9	30,1
Województwo:	32	Powiat:		3262														
Śr.gminy	326201	5,3	2,7	8,0	5,2	4,1	9,3	0,8	0,9	2,5	1,2	0,5	5,9	1,7	3,4	1,2	4,6	29,5
Śr.powiatu	3262	5,3	2,7	8,0	5,2	4,1	9,3	0,8	0,9	2,5	1,2	0,5	5,9	1,7	3,4	1,2	4,6	29,5
Województwo:	32	Powiat:		3263														
Śr.gminy	326301	5,0	2,7	7,7	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,3	28,1
Śr.powiatu	3263	5,0	2,7	7,7	4,9	3,8	8,7	0,7	0,9	2,5	1,2	0,4	5,7	1,7	3,2	1,2	4,3	28,1

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)
Sr.województwa	3	5,0	2,6	7,6	5,0	3,9	8,9	0,7	0,9	2,3	1,1	0,4	5,4	1,7	3,1	1,2	4,3	27,9

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH
UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie			Pisanie			Rozumowanie					Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem	
		Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność
		1.1	1.4		2.1	2.3		3.1	3.3	3.6	3.8	3.9			4.1	5.3		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																
		(7)	(3)	(10)	(6)	(6)	(12)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(8)	(2)	(6)	(2)	(8)	(40)
Sr.okręgu		5,0	2,6	7,6	5,1	4,0	9,1	0,7	0,9	2,4	1,2	0,4	5,6	1,7	3,2	1,2	4,4	28,3
Sr.kraju				7,9			9,4						5,9	1,7			4,6	29,5

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7)
Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie			Pisanie				Rozumowanie			Korzystanie z informacji			Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem			
	Nr standardu		Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu		Suma za umiętność						
	1.1	1.4		2.2	2.3	2.5		3.1	3.2	3.5		4.1	4.2		5.2	5.3		5.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
(7)	(3)	(10)	(7)	(3)	(2)	(12)	(3)	(1)	(4)	(8)	(1)	(1)	(2)	(1)	(6)	(1)	(8)	(40)		
Województwo: 08	Powiat: 0801																			
Śr. gminy	080101	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. gminy	080107	6,0	3,0	9,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	32,0
Śr. powiatu	0801	6,5	3,0	9,5	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	3,5	7,5	1,0	1,0	2,0	1,0	3,5	1,0	5,5	35,0
Województwo: 08	Powiat: 0803																			
Śr. gminy	080302	7,0	3,0	10,0	5,0	3,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Śr. powiatu	0803	7,0	3,0	10,0	5,0	3,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Województwo: 08	Powiat: 0804																			
Śr. gminy	080402	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Śr. powiatu	0804	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Województwo: 08	Powiat: 0805																			
Śr. gminy	080505	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	33,0
Śr. powiatu	0805	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	33,0
Województwo: 08	Powiat: 0806																			
Śr. gminy	080601	7,0	3,0	10,0	5,0	1,0	1,0	7,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	28,0
Śr. gminy	080602	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	36,0
Śr. powiatu	0806	7,0	3,0	10,0	6,0	1,5	1,5	9,0	3,0	1,0	3,5	7,5	1,0	1,0	2,0	1,0	1,5	1,0	3,5	32,0
Województwo: 08	Powiat: 0807																			
Śr. gminy	080704	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	33,0
Śr. powiatu	0807	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	33,0
Województwo: 08	Powiat: 0808																			
Śr. gminy	080805	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,5
Śr. powiatu	0808	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,5
Województwo: 08	Powiat: 0809																			
Śr. gminy	080910	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	32,0
Śr. powiatu	0809	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	32,0
Województwo: 08	Powiat: 0811																			
Śr. gminy	081102	6,1	1,9	8,0	4,6	1,4	1,6	7,6	2,7	0,6	3,2	6,5	0,9	0,7	1,6	0,8	3,2	1,0	4,9	28,7
Śr. gminy	081103	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	33,0
Śr. powiatu	0811	6,1	2,0	8,1	4,8	1,4	1,6	7,8	2,7	0,6	3,3	6,6	0,9	0,7	1,6	0,8	3,0	1,0	4,8	29,0
Województwo: 08	Powiat: 0861																			
Śr. gminy	086101	6,3	3,0	9,3	6,8	0,8	1,5	9,0	2,3	1,0	3,8	7,0	1,0	0,8	1,8	1,0	4,0	1,0	6,0	33,0
Śr. powiatu	0861	6,3	3,0	9,3	6,8	0,8	1,5	9,0	2,3	1,0	3,8	7,0	1,0	0,8	1,8	1,0	4,0	1,0	6,0	33,0
Śr. województwa	08	6,4	2,5	8,9	5,8	1,4	1,7	8,9	2,8	0,8	3,5	7,1	0,9	0,8	1,8	0,9	3,0	1,0	4,9	31,6

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7)
Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie			Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem					
	Nr standardu		Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu								
	1.1	1.4		2.2	2.3	2.5		3.1	3.2	3.5		4.1	4.2	5.2		5.3	5.5			
	(7)	(3)	(10)	(7)	(3)	(2)	(12)	(3)	(1)	(4)	(8)	(1)	(1)	(2)		(1)	(6)	(1)	(8)	(40)
Województwo:	30	Powiat:		3001																
Śr. gminy	300101	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	35,0
Śr. gminy	300102	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. powiatu	3001	6,5	3,0	9,5	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	3,5	7,5	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	1,0	7,0	36,5
Województwo:	30	Powiat:		3003																
Śr. gminy	300301	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	39,0
Śr. gminy	300305	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	39,0
Śr. gminy	300310	7,0	2,0	9,0	3,0	1,0	0,0	4,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	24,0
Śr. powiatu	3003	7,0	2,7	9,7	5,7	1,7	1,3	8,7	3,0	1,0	3,7	7,7	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	34,0
Województwo:	30	Powiat:		3004																
Śr. gminy	300402	4,0	3,0	7,0	4,0	0,0	1,0	5,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	26,0
Śr. gminy	300406	3,0	2,0	5,0	5,0	3,0	2,0	10,0	1,0	1,0	4,0	6,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	29,0
Śr. powiatu	3004	3,5	2,5	6,0	4,5	1,5	1,5	7,5	2,0	1,0	3,5	6,5	1,0	1,0	2,0	1,0	3,5	1,0	5,5	27,5
Województwo:	30	Powiat:		3005																
Śr. gminy	300504	4,0	2,0	6,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	30,0
Śr. powiatu	3005	4,0	2,0	6,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	30,0
Województwo:	30	Powiat:		3006																
Śr. gminy	300602	4,0	2,0	6,0	4,0	1,0	2,0	7,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	22,0
Śr. powiatu	3006	4,0	2,0	6,0	4,0	1,0	2,0	7,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	22,0
Województwo:	30	Powiat:		3011																
Śr. gminy	301101	6,3	3,0	9,3	7,0	2,3	1,7	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	1,0	7,0	37,3
Śr. gminy	301103	6,0	0,0	6,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	0,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	28,0
Śr. gminy	301105	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. powiatu	3011	6,4	2,4	8,8	7,0	1,8	1,8	10,6	3,0	1,0	3,2	7,2	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	1,0	7,0	35,6
Województwo:	30	Powiat:		3012																
Śr. gminy	301202	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	1,0	9,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	35,0
Śr. gminy	301204	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	35,0
Śr. powiatu	3012	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	1,0	9,5	3,0	1,0	3,5	7,5	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	35,0
Województwo:	30	Powiat:		3013																
Śr. gminy	301304	6,1	2,1	8,3	3,1	0,7	1,0	4,9	3,0	0,9	4,0	7,9	0,7	0,7	1,4	0,9	2,3	1,0	4,1	26,6
Śr. powiatu	3013	6,1	2,1	8,3	3,1	0,7	1,0	4,9	3,0	0,9	4,0	7,9	0,7	0,7	1,4	0,9	2,3	1,0	4,1	26,6
Województwo:	30	Powiat:		3014																
Śr. gminy	301403	7,0	3,0	10,0	7,0	3,0	2,0	12,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	36,0
Śr. gminy	301404	6,0	3,0	9,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	34,0
Śr. powiatu	3014	6,5	3,0	9,5	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	3,5	7,5	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	35,0
Województwo:	30	Powiat:		3015																
Śr. gminy	301502	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
Śr. powiatu	3015	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
Województwo:	30	Powiat:		3017																
Śr. gminy	301701	7,0	3,0	10,0	6,5	1,5	1,5	9,5	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	1,0	7,0	35,5
Śr. gminy	301704	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. powiatu	3017	7,0	3,0	10,0	6,7	1,3	1,7	9,7	2,3	1,0	4,0	7,3	1,0	1,0	2,0	1,0	5,3	1,0	7,3	36,3
Województwo:	30	Powiat:		3019																
Śr. gminy	301901	6,0	3,0	9,0	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	2,5	6,5	1,0	1,0	2,0	1,0	3,5	1,0	5,5	33,5
Śr. powiatu	3019	6,0	3,0	9,0	7,0	1,5	2,0	10,5	3,0	1,0	2,5	6,5	1,0	1,0	2,0	1,0	3,5	1,0	5,5	33,5
Województwo:	30	Powiat:		3020																
Śr. gminy	302003	2,0	3,0	5,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	28,0
Śr. powiatu	3020	2,0	3,0	5,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	28,0
Województwo:	30	Powiat:		3021																
Śr. gminy	302114	7,0	3,0	10,0	6,0	1,0	1,0	8,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	32,0

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7)
Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie			Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem					
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność				
	1.1	1.4		2.2	2.3	2.5		3.1	3.2	3.5		4.1	4.2	5.2			5.3	5.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
	(7)	(3)	(10)	(7)	(3)	(2)	(12)	(3)	(1)	(4)	(8)	(1)	(1)	(2)		(1)	(6)	(1)	(8)	(40)
Śr. gminy	302116	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. gminy	302117	6,0	3,0	9,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	37,0
Śr. powiatu	3021	6,7	3,0	9,7	6,7	1,7	1,7	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	1,0	7,0	35,7
Województwo:	30	Powiat:		3023																
Śr. gminy	302303	4,0	3,0	7,0	6,0	2,0	2,0	10,0	1,0	1,0	4,0	6,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	33,0
Śr. powiatu	3023	4,0	3,0	7,0	6,0	2,0	2,0	10,0	1,0	1,0	4,0	6,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	33,0
Województwo:	30	Powiat:		3025																
Śr. gminy	302502	7,0	3,0	10,0	6,0	1,0	1,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	33,0
Śr. powiatu	3025	7,0	3,0	10,0	6,0	1,0	1,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	33,0
Województwo:	30	Powiat:		3027																
Śr. gminy	302703	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	1,0	9,5	3,0	1,0	4,0	8,0	0,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,0	3,5	32,5
Śr. powiatu	3027	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	1,0	9,5	3,0	1,0	4,0	8,0	0,5	1,0	1,5	1,0	1,5	1,0	3,5	32,5
Województwo:	30	Powiat:		3030																
Śr. gminy	303005	7,0	3,0	10,0	6,0	1,5	1,5	9,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	34,0
Śr. powiatu	3030	7,0	3,0	10,0	6,0	1,5	1,5	9,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	34,0
Województwo:	30	Powiat:		3031																
Śr. gminy	303107	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. powiatu	3031	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Województwo:	30	Powiat:		3061																
Śr. gminy	306101	6,3	2,6	8,9	5,4	1,8	1,2	8,4	2,0	0,7	3,3	6,1	0,8	0,8	1,6	0,9	4,3	1,0	6,2	31,1
Śr. powiatu	3061	6,3	2,6	8,9	5,4	1,8	1,2	8,4	2,0	0,7	3,3	6,1	0,8	0,8	1,6	0,9	4,3	1,0	6,2	31,1
Województwo:	30	Powiat:		3064																
Śr. gminy	306401	6,1	2,3	8,5	5,1	1,3	1,6	8,0	2,5	0,9	2,9	6,3	0,8	0,7	1,5	0,9	3,0	0,9	4,8	29,0
Śr. powiatu	3064	6,1	2,3	8,5	5,1	1,3	1,6	8,0	2,5	0,9	2,9	6,3	0,8	0,7	1,5	0,9	3,0	0,9	4,8	29,0
Śr. województwa	30	6,1	2,5	8,7	5,5	1,4	1,5	8,4	2,5	0,9	3,3	6,7	0,9	0,8	1,7	0,9	3,6	0,9	5,4	30,9

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7)
Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie					Rozumowanie			Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem				
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność						
	1.1	1.4		2.2	2.3	2.5		3.1	3.2	3.5		4.1	4.2		5.2		5.3	5.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
	(7)	(3)	(10)	(7)	(3)	(2)	(12)	(3)	(1)	(4)	(8)	(1)	(1)	(2)	(1)		(6)	(1)	(8)	(40)
Województwo:	32	Powiat:		3201																
Śr. gminy	320101	7,0	2,0	9,0	7,0	0,0	1,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	32,0
Śr. powiatu	3201	7,0	2,0	9,0	7,0	0,0	1,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	32,0
Województwo:	32	Powiat:		3202																
Śr. gminy	320204	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	34,0
Śr. powiatu	3202	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	34,0
Województwo:	32	Powiat:		3204																
Śr. gminy	320404	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Śr. powiatu	3204	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	4,0	34,0
Województwo:	32	Powiat:		3205																
Śr. gminy	320503	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	33,0
Śr. powiatu	3205	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	33,0
Województwo:	32	Powiat:		3206																
Śr. gminy	320604	5,7	2,7	8,3	6,0	1,0	1,0	8,0	2,7	1,0	1,0	4,7	0,7	1,0	1,7	1,0	1,3	1,0	3,3	26,0
Śr. powiatu	3206	5,7	2,7	8,3	6,0	1,0	1,0	8,0	2,7	1,0	1,0	4,7	0,7	1,0	1,7	1,0	1,3	1,0	3,3	26,0
Województwo:	32	Powiat:		3208																
Śr. gminy	320801	6,0	3,0	9,0	5,0	1,0	1,0	7,0	3,0	1,0	0,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	24,0
Śr. powiatu	3208	6,0	3,0	9,0	5,0	1,0	1,0	7,0	3,0	1,0	0,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	24,0
Województwo:	32	Powiat:		3211																
Śr. gminy	321104	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,5	10,5	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	37,5
Śr. powiatu	3211	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	1,5	10,5	3,0	1,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	37,5
Województwo:	32	Powiat:		3213																
Śr. gminy	321301	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. powiatu	3213	7,0	3,0	10,0	7,0	1,0	2,0	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Województwo:	32	Powiat:		3214																
Śr. gminy	321401	7,0	3,0	10,0	7,0	1,5	1,5	10,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	6,0	1,0	8,0	38,0
Śr. gminy	321405	7,0	3,0	10,0	6,0	1,0	2,0	9,0	3,0	0,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	34,0
Śr. powiatu	3214	7,0	3,0	10,0	6,7	1,3	1,7	9,7	3,0	0,7	4,0	7,7	1,0	1,0	2,0	1,0	5,3	1,0	7,3	36,7
Województwo:	32	Powiat:		3215																
Śr. gminy	321501	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	37,0
Śr. powiatu	3215	7,0	3,0	10,0	7,0	2,0	2,0	11,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	37,0
Województwo:	32	Powiat:		3216																
Śr. gminy	321603	7,0	3,0	10,0	5,0	1,0	2,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	1,0	5,0	32,0
Śr. powiatu	3216	7,0	3,0	10,0	5,0	1,0	2,0	8,0	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	1,0	5,0	32,0
Województwo:	32	Powiat:		3217																
Śr. gminy	321701	7,0	3,0	10,0	7,0	2,5	2,0	11,5	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,5	1,0	6,5	38,0
Śr. powiatu	3217	7,0	3,0	10,0	7,0	2,5	2,0	11,5	3,0	1,0	4,0	8,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,5	1,0	6,5	38,0
Województwo:	32	Powiat:		3261																
Śr. gminy	326101	6,0	2,8	8,8	6,8	0,8	2,0	9,5	2,5	1,0	3,5	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,5	1,0	3,5	30,8
Śr. powiatu	3261	6,0	2,8	8,8	6,8	0,8	2,0	9,5	2,5	1,0	3,5	7,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,5	1,0	3,5	30,8
Województwo:	32	Powiat:		3262																
Śr. gminy	326201	5,7	2,1	7,7	4,4	1,4	1,2	7,0	2,5	0,8	3,3	6,7	0,9	0,8	1,8	0,9	2,2	0,9	4,1	27,2
Śr. powiatu	3262	5,7	2,1	7,7	4,4	1,4	1,2	7,0	2,5	0,8	3,3	6,7	0,9	0,8	1,8	0,9	2,2	0,9	4,1	27,2
Śr. województwa	32	6,2	2,5	8,7	5,6	1,3	1,5	8,4	2,7	0,9	3,3	6,9	1,0	0,9	1,9	1,0	2,7	1,0	4,7	30,4

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABOSŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7)
Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie			Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce			Suma ogółem					
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność				
	1.1	1.4		2.2	2.3	2.5		3.1	3.2	3.5		4.1	4.2	5.2			5.3	5.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
	(7)	(3)	(10)	(7)	(3)	(2)	(12)	(3)	(1)	(4)	(8)	(1)	(1)	(2)		(1)	(6)	(1)	(8)	(40)
Śr. okręgu	6,2	2,5	8,7	5,6	1,4	1,5	8,5	2,6	0,9	3,3	6,8	0,9	0,8	1,7	0,9	3,2	1,0	5,1	30,9	
Śr. kraju																				

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem				
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność							
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3		3.6	4.1		4.2	5.2		5.3	5.5	5.8	
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)
Województwo: 08	Powiat: 0801																				
Śr.gminy 080101	2,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0	5,0	16,0
Śr.gminy 080104	3,5	4,0	7,5	3,0	4,0	0,0	7,0	2,5	1,0	1,0	2,0	6,5	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	35,0
Śr.gminy 080105	2,7	3,3	6,0	2,0	2,7	0,0	4,7	2,3	1,0	1,0	2,0	6,3	1,7	0,7	2,3	2,0	5,3	3,0	1,0	11,3	30,7
Śr.gminy 080106	2,5	3,5	6,0	0,5	1,5	0,0	2,0	1,0	1,0	0,5	1,0	3,5	1,0	0,5	1,5	1,0	3,5	2,5	0,5	7,5	20,5
Śr.gminy 080107	2,5	2,4	4,9	1,5	1,0	0,0	2,5	0,3	0,8	0,4	1,8	3,1	1,9	1,0	2,9	1,9	3,6	1,8	1,0	8,3	21,6
Śr.powiatu 0801	2,6	2,9	5,6	1,6	1,7	0,0	3,3	1,1	0,9	0,6	1,8	4,3	1,7	0,9	2,6	1,8	4,0	2,3	0,9	8,9	24,5
Województwo: 08	Powiat: 0802																				
Śr.gminy 080201	3,3	3,3	6,7	1,8	1,3	0,2	3,3	2,0	1,0	0,7	2,0	5,7	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	30,7
Śr.gminy 080202	2,0	3,4	5,4	2,8	2,0	0,0	4,8	2,0	1,0	0,4	2,0	5,4	1,8	1,0	2,8	1,6	5,2	2,8	1,0	10,6	29,0
Śr.gminy 080203	4,0	1,0	5,0	2,0	0,0	0,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	0,0	3,0	1,0	6,0	21,0
Śr.gminy 080205	2,3	3,0	5,3	2,0	2,7	0,0	4,7	2,3	1,0	0,7	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	1,7	5,3	2,7	1,0	10,7	29,7
Śr.gminy 080206	4,0	4,0	8,0	2,4	1,9	0,0	4,3	2,9	1,0	1,0	2,0	6,9	2,0	1,0	3,0	2,0	7,1	3,0	1,0	13,1	35,3
Śr.powiatu 0802	3,2	3,4	6,6	2,3	1,8	0,0	4,1	2,3	1,0	0,7	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	1,9	5,9	2,9	1,0	11,7	31,3
Województwo: 08	Powiat: 0803																				
Śr.gminy 080301	4,0	2,5	6,5	2,5	1,0	0,0	3,5	0,5	1,0	0,5	1,5	3,5	1,5	1,0	2,5	1,5	2,5	3,0	1,0	8,0	24,0
Śr.gminy 080302	2,3	3,3	5,6	1,8	1,7	0,0	3,5	0,9	0,9	0,6	1,7	4,1	1,8	1,0	2,8	1,4	4,3	2,6	1,0	9,3	25,3
Śr.gminy 080303	3,3	3,9	7,1	2,3	2,7	0,1	5,1	1,6	0,7	0,7	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	0,9	10,9	31,1
Śr.gminy 080305	1,0	2,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	2,0	3,0	1,0	8,0	18,0
Śr.gminy 080306	1,0	3,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	17,0
Śr.powiatu 0803	2,5	3,3	5,9	1,8	1,7	0,0	3,6	0,9	0,9	0,6	1,7	4,2	1,8	1,0	2,8	1,6	4,3	2,7	0,9	9,5	26,0
Województwo: 08	Powiat: 0804																				
Śr.gminy 080401	2,5	2,5	5,0	1,3	0,7	0,0	2,0	0,8	0,9	0,4	1,5	3,6	1,8	0,9	2,7	1,7	3,9	2,7	0,9	9,2	22,5
Śr.gminy 080404	3,5	3,5	7,0	2,0	3,0	0,0	5,0	1,5	0,5	1,0	1,5	4,5	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	2,5	1,0	8,5	28,0
Śr.gminy 080405	1,0	0,5	1,5	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,5	1,0	1,0	2,5	0,5	0,0	0,5	2,0	1,5	2,0	1,0	6,5	12,0
Śr.gminy 080406	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Śr.gminy 080407	4,0	4,0	8,0	3,0	0,0	0,0	3,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	35,0
Śr.gminy 080408	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	11,0
Śr.powiatu 0804	2,2	2,2	4,5	1,4	0,8	0,0	2,1	0,9	0,8	0,6	1,4	3,6	1,5	0,8	2,2	1,6	3,3	2,4	0,9	8,2	20,6
Województwo: 08	Powiat: 0805																				
Śr.gminy 080502	1,7	3,3	5,0	1,3	0,7	0,0	2,0	0,7	1,0	0,3	1,7	3,7	1,7	1,0	2,7	1,0	4,0	2,3	0,7	8,0	21,3
Śr.gminy 080503	3,0	3,0	6,0	3,0	2,0	0,0	5,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	29,0
Śr.gminy 080504	2,0	4,0	6,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0	2,0	1,0	3,0	3,0	0,0	7,0	20,0
Śr.gminy 080505	2,4	3,1	5,5	1,9	1,9	0,1	3,9	1,3	0,9	0,4	1,9	4,5	1,7	0,9	2,6	1,9	5,4	2,6	0,9	10,9	27,4
Śr.powiatu 0805	2,3	3,2	5,5	1,8	1,6	0,1	3,5	1,1	0,9	0,4	1,8	4,3	1,7	0,9	2,6	1,7	5,1	2,6	0,8	10,2	26,2
Województwo: 08	Powiat: 0806																				
Śr.gminy 080601	1,7	3,7	5,3	2,7	2,3	0,0	5,0	0,7	1,0	0,7	2,0	4,3	2,0	1,0	3,0	1,7	3,7	3,0	1,0	9,3	27,0
Śr.gminy 080602	2,5	4,0	6,5	2,3	1,8	0,3	4,3	0,3	0,8	0,0	1,8	2,8	2,0	0,8	2,8	1,3	3,3	2,8	0,5	7,8	24,0
Śr.gminy 080604	2,6	3,2	5,8	2,2	2,9	0,1	5,2	1,2	0,9	0,5	1,9	4,5	1,9	0,9	2,8	1,6	5,2	2,6	0,8	10,2	28,5
Śr.gminy 080605	2,0	3,0	5,0	3,0	3,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	1,0	7,0	22,0
Śr.powiatu 0806	2,5	3,4	5,8	2,3	2,6	0,1	5,0	0,9	0,8	0,4	1,9	4,1	1,9	0,9	2,8	1,5	4,6	2,7	0,8	9,6	27,4
Województwo: 08	Powiat: 0807																				
Śr.gminy 080701	3,0	3,0	6,0	3,0	4,0	1,0	8,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	1,0	6,0	3,0	0,0	10,0	31,0
Śr.gminy 080703	3,0	4,0	7,0	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	0,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	35,0
Śr.gminy 080704	3,3	3,5	6,8	1,9	2,4	0,1	4,4	2,1	1,0	0,6	1,8	5,4	1,7	0,9	2,6	1,8	6,1	2,9	1,0	11,8	31,0
Śr.gminy 080705	3,0	3,0	6,0	2,3	3,0	0,0	5,3	1,0	1,0	0,8	1,8	4,5	2,0	1,0	3,0	2,0	4,8	3,0	1,0	10,8	29,5
Śr.powiatu 0807	3,2	3,4	6,6	2,1	2,7	0,1	4,9	1,8	0,9	0,6	1,8	5,1	1,8	0,9	2,7	1,8	5,8	2,9	0,9	11,6	30,9
Województwo: 08	Powiat: 0808																				
Śr.gminy 080803	2,0	4,0	6,0	1,0	3,0	0,0	4,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	1,0	1,0	2,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	31,0
Śr.gminy 080805	2,3	2,6	4,9	2,2	2,4	0,1	4,6	1,0	0,9	0,6	1,7	4,1	1,7	1,0	2,7	1,4	3,4	2,6	1,0	8,4	24,7
Śr.gminy 080806	3,0	3,0	6,0	3,0	2,0	0,0	5,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	1,0	1,0	10,0	28,0
Śr.powiatu 0808	2,3	2,7	5,0	2,2	2,4	0,1	4,6	1,1	0,9	0,6	1,8	4,3	1,7	1,0	2,7	1,5	3,7	2,5	1,0	8,7	25,3
Województwo: 08	Powiat: 0809																				
Śr.gminy 080904	1,3	2,3	3,7	1,0	0,0	0,0	1,0	0,7	1,0	0,7	1,7	4,0	1,0	0,7	1,7	1,3	2,7	2,3	1,0	7,3	17,7

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem					
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność				
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2	5.2	5.3			5.5	5.8		
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)	(40)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Śr.gminy 080905	2,0	4,0	6,0	3,0	2,0	0,0	5,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	1,0	1,0	2,0	2,0	5,0	1,0	1,0	9,0	27,0	
Śr.gminy 080906	2,1	2,2	4,3	1,1	1,2	0,0	2,3	1,2	0,8	0,4	1,5	3,9	1,2	0,7	1,8	1,0	3,2	2,0	0,8	6,9	19,2	
Śr.gminy 080907	4,0	2,0	6,0	2,0	3,0	0,0	5,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	1,0	1,0	10,0	30,0	
Śr.gminy 080910	3,0	2,5	5,5	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,5	2,5	1,0	0,5	1,5	1,5	1,5	2,0	0,5	5,5	17,0	
Śr.powiatu 0809	2,2	2,3	4,5	1,3	1,0	0,0	2,3	1,0	0,9	0,5	1,6	3,9	1,2	0,7	1,8	1,2	3,2	1,9	0,8	7,1	19,7	
Województwo: 08	Powiat: 0810																					
Śr.gminy 081003	4,0	4,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	28,0	
Śr.gminy 081004	4,0	2,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	1,0	1,0	0,0	4,0	2,0	0,0	2,0	1,0	8,0	1,0	0,0	10,0	29,0	
Śr.gminy 081006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	1,0	7,0	13,0	
Śr.gminy 081007	2,1	3,2	5,3	1,5	0,8	0,0	2,3	1,3	1,0	0,5	1,6	4,4	1,7	0,8	2,5	1,7	4,4	2,8	0,8	9,8	24,2	
Śr.powiatu 0810	2,2	3,0	5,2	1,4	0,9	0,0	2,3	1,4	1,0	0,5	1,5	4,4	1,8	0,8	2,6	1,7	4,5	2,8	0,8	9,7	24,1	
Województwo: 08	Powiat: 0811																					
Śr.gminy 081101	3,0	3,5	6,5	3,0	3,0	0,0	6,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	3,0	0,5	12,0	34,5	
Śr.gminy 081102	1,1	3,3	4,4	1,6	0,6	0,0	2,2	0,6	1,0	0,4	1,7	3,7	1,9	0,7	2,6	1,8	4,3	2,7	0,9	9,6	22,6	
Śr.gminy 081104	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	34,0	
Śr.gminy 081105	2,5	3,5	6,0	2,5	1,0	0,0	3,5	2,0	1,0	0,5	2,0	5,5	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	30,0	
Śr.gminy 081106	2,9	3,4	6,3	2,1	2,3	0,0	4,4	2,0	0,9	1,0	1,9	5,8	2,0	1,0	3,0	1,9	5,6	2,7	0,9	11,0	30,6	
Śr.gminy 081107	1,8	2,5	4,3	1,8	0,5	0,0	2,3	0,3	1,0	0,5	2,0	3,8	2,0	1,0	3,0	1,5	3,0	3,0	0,8	8,3	21,5	
Śr.gminy 081108	2,8	3,0	5,8	1,6	1,4	0,0	3,0	1,4	1,0	0,8	1,8	5,0	1,6	1,0	2,6	1,8	4,6	2,8	1,0	10,2	26,6	
Śr.gminy 081109	4,0	4,0	8,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	32,0	
Śr.powiatu 0811	2,1	3,3	5,4	1,9	1,3	0,0	3,2	1,3	1,0	0,7	1,8	4,8	1,9	0,9	2,8	1,8	4,8	2,8	0,9	10,3	26,4	
Województwo: 08	Powiat: 0812																					
Śr.gminy 081201	4,0	4,0	8,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	31,0	
Śr.gminy 081202	3,6	3,8	7,4	3,0	3,8	0,4	7,2	2,0	1,0	0,8	2,0	5,8	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	36,4	
Śr.gminy 081203	2,9	3,4	6,3	2,4	2,6	0,1	5,2	2,0	0,9	0,6	1,9	5,5	1,9	1,0	2,8	1,9	5,8	2,8	0,9	11,5	31,3	
Śr.powiatu 0812	3,0	3,5	6,5	2,4	2,7	0,2	5,3	2,0	0,9	0,6	2,0	5,6	1,9	1,0	2,9	1,9	5,9	2,8	1,0	11,6	31,9	
Województwo: 08	Powiat: 0861																					
Śr.gminy 086101	3,3	3,5	6,8	1,9	2,5	0,0	4,4	2,3	1,0	0,8	2,0	6,1	1,8	0,9	2,8	1,8	5,4	2,9	0,9	11,0	31,1	
Śr.powiatu 0861	3,3	3,5	6,8	1,9	2,5	0,0	4,4	2,3	1,0	0,8	2,0	6,1	1,8	0,9	2,8	1,8	5,4	2,9	0,9	11,0	31,1	
Województwo: 08	Powiat: 0862																					
Śr.gminy 086201	1,8	3,4	5,2	2,5	1,7	0,0	4,2	1,2	1,0	0,7	1,9	4,8	1,8	0,9	2,8	1,7	5,2	2,9	0,9	10,7	27,6	
Śr.powiatu 0862	1,8	3,4	5,2	2,5	1,7	0,0	4,2	1,2	1,0	0,7	1,9	4,8	1,8	0,9	2,8	1,7	5,2	2,9	0,9	10,7	27,6	
Śr.województwa	2,6	3,2	5,8	2,0	1,9	0,0	3,9	1,4	0,9	0,6	1,8	4,8	1,8	0,9	2,7	1,7	4,8	2,7	0,9	10,1	27,2	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem					
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność				
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2	5.2	5.3			5.5	5.8		
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)	(40)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																						
Województwo:	30		Powiat: 3001																			
Śr.gminy	300101	2,0	3,0	5,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	4,0	1,5	0,5	2,0	2,0	4,0	1,5	1,0	8,5	20,5	
Śr.gminy	300102	3,0	3,7	6,7	2,3	2,7	0,0	5,0	3,0	1,0	0,7	2,0	6,7	1,7	1,0	2,7	1,7	5,3	2,3	0,7	10,0	31,0
Śr.gminy	300103	2,5	4,0	6,5	2,0	3,5	0,5	6,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	0,5	2,5	2,0	3,5	3,0	1,0	9,5	28,5
Śr.gminy	300104	2,5	3,5	6,0	3,0	3,5	0,0	6,5	1,5	1,0	1,0	1,5	5,0	2,0	1,0	3,0	1,5	7,0	3,0	1,0	12,5	33,0
Śr.powiatu	3001	2,6	3,6	6,1	2,1	2,4	0,1	4,7	1,3	1,0	0,9	1,9	5,1	1,8	0,8	2,6	1,8	5,0	2,4	0,9	10,1	28,6
Województwo:	30		Powiat: 3002																			
Śr.gminy	300201	2,0	4,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	2,0	1,0	10,0	31,0
Śr.gminy	300202	3,2	3,2	6,4	2,2	3,2	0,2	5,6	1,4	1,0	0,4	2,0	4,8	1,6	0,8	2,4	1,6	4,8	2,6	0,8	9,8	29,0
Śr.gminy	300203	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	34,0
Śr.gminy	300204	4,0	4,0	8,0	3,0	3,0	0,0	6,0	2,0	1,0	1,0	1,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	34,0
Śr.gminy	300205	1,5	1,0	2,5	2,0	1,5	0,0	3,5	0,5	1,0	0,5	1,5	3,5	2,0	1,0	3,0	2,0	2,5	2,5	0,5	7,5	20,0
Śr.gminy	300206	0,0	2,0	2,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	11,0
Śr.gminy	300207	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,3	7,3	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	39,3
Śr.gminy	300208	1,3	2,3	3,7	2,7	3,0	0,3	6,0	0,0	1,0	0,3	1,7	3,0	2,0	1,0	3,0	1,7	4,0	2,3	0,7	8,7	24,3
Śr.powiatu	3002	2,6	3,0	5,6	2,5	3,1	0,2	5,8	1,4	0,9	0,6	1,7	4,6	1,8	0,9	2,7	1,8	4,8	2,5	0,8	9,8	28,6
Województwo:	30		Powiat: 3003																			
Śr.gminy	300301	2,6	3,4	6,0	2,2	1,4	0,0	3,6	1,5	0,9	0,6	1,7	4,7	1,7	0,9	2,6	1,7	5,1	2,6	0,9	10,4	27,2
Śr.gminy	300303	3,5	3,5	7,0	2,0	2,0	0,0	4,0	1,5	1,0	0,5	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	29,0
Śr.gminy	300305	3,6	3,1	6,7	2,0	1,7	0,0	3,7	2,3	1,0	0,9	1,9	6,0	1,9	1,0	2,9	2,0	6,7	3,0	1,0	12,7	32,0
Śr.gminy	300306	3,0	3,7	6,7	1,0	0,3	0,0	1,3	1,0	1,0	0,3	2,0	4,3	2,0	0,7	2,7	1,7	4,7	3,0	1,0	10,3	25,3
Śr.gminy	300307	2,0	4,0	6,0	3,0	2,0	0,0	5,0	2,0	1,0	0,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	1,0	1,0	7,0	26,0
Śr.gminy	300309	2,3	3,3	5,5	2,0	2,0	0,3	4,3	0,8	1,0	0,8	1,5	4,0	1,8	1,0	2,8	1,5	5,0	2,8	1,0	10,3	26,8
Śr.gminy	300310	3,1	3,2	6,2	2,6	3,0	0,1	5,7	2,6	0,9	0,8	1,9	6,2	1,8	1,0	2,8	1,9	7,4	2,6	0,9	12,8	33,8
Śr.powiatu	3003	2,8	3,3	6,2	2,2	1,8	0,1	4,1	1,8	0,9	0,6	1,8	5,1	1,8	0,9	2,7	1,8	5,7	2,7	0,9	11,1	29,2
Województwo:	30		Powiat: 3004																			
Śr.gminy	300401	3,0	2,5	5,5	1,5	2,0	0,5	4,0	0,5	1,0	1,0	2,0	4,5	2,0	1,0	3,0	1,5	5,5	3,0	1,0	11,0	28,0
Śr.gminy	300402	3,2	3,8	7,0	2,4	2,0	0,0	4,4	1,8	1,0	0,6	2,0	5,4	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	0,8	13,8	33,6
Śr.gminy	300404	3,4	3,2	6,6	1,4	1,0	0,0	2,4	1,4	0,8	0,6	2,0	4,8	1,8	1,0	2,8	1,6	4,8	2,6	0,8	9,8	26,4
Śr.gminy	300405	3,8	3,5	7,3	2,0	1,8	0,0	3,8	2,3	1,0	1,0	2,0	6,3	2,0	1,0	3,0	1,8	6,3	3,0	0,8	11,8	32,0
Śr.gminy	300407	1,3	2,7	4,0	0,7	1,0	0,0	1,7	1,0	1,0	0,3	1,3	3,7	1,3	1,0	2,3	1,7	3,0	2,3	1,0	8,0	19,7
Śr.powiatu	3004	3,1	3,3	6,3	1,7	1,5	0,1	3,3	1,5	0,9	0,7	1,9	5,1	1,8	1,0	2,8	1,7	5,7	2,8	0,8	11,1	28,6
Województwo:	30		Powiat: 3005																			
Śr.gminy	300502	2,8	2,6	5,5	1,8	1,5	0,2	3,5	0,7	1,0	0,5	1,6	3,9	1,5	0,9	2,5	1,5	3,2	2,7	1,0	8,4	23,7
Śr.gminy	300503	1,7	2,3	4,0	1,0	0,7	0,0	1,7	0,0	1,0	0,0	1,7	2,7	1,3	0,3	1,7	1,7	2,0	2,7	1,0	7,3	17,3
Śr.gminy	300504	2,6	3,6	6,2	1,8	2,0	0,0	3,8	1,8	1,0	0,8	1,8	5,4	2,0	0,8	2,8	1,8	6,2	3,0	1,0	12,0	30,2
Śr.gminy	300505	2,7	3,0	5,7	1,3	1,0	0,0	2,3	1,0	1,0	1,0	1,7	4,7	1,7	1,0	2,7	1,0	4,7	2,7	0,7	9,0	24,3
Śr.powiatu	3005	2,6	2,9	5,5	1,6	1,5	0,1	3,2	0,9	1,0	0,6	1,7	4,2	1,6	0,8	2,5	1,5	3,9	2,8	1,0	9,1	24,4
Województwo:	30		Powiat: 3006																			
Śr.gminy	300601	3,0	3,4	6,4	2,8	3,2	0,4	6,4	1,4	0,8	0,6	2,0	4,8	2,0	1,0	3,0	2,0	5,2	2,6	1,0	10,8	31,4
Śr.gminy	300602	3,0	3,4	6,4	2,4	2,5	0,1	4,9	2,0	0,9	0,8	2,0	5,6	1,9	1,0	2,9	1,8	6,2	2,9	1,0	11,9	31,7
Śr.gminy	300603	2,8	3,2	6,0	2,2	2,2	0,0	4,4	1,2	1,0	0,8	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,8	5,4	2,6	1,0	10,8	29,2
Śr.gminy	300604	3,8	4,0	7,8	1,8	0,8	0,0	2,5	2,5	1,0	0,8	2,0	6,3	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	31,5
Śr.powiatu	3006	3,1	3,4	6,5	2,3	2,3	0,1	4,8	1,8	0,9	0,8	2,0	5,5	1,9	1,0	2,9	1,9	5,9	2,8	1,0	11,5	31,2
Województwo:	30		Powiat: 3007																			
Śr.gminy	300702	3,0	4,0	7,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,5	1,0	0,5	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	29,0
Śr.gminy	300704	1,0	3,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	0,0	2,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	26,0
Śr.gminy	300705	4,0	4,0	8,0	3,0	2,0	0,0	5,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	35,0
Śr.gminy	300706	4,0	3,5	7,5	3,0	3,5	0,0	6,5	2,5	1,0	0,5	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	35,0
Śr.gminy	300708	3,5	4,0	7,5	3,0	2,5	0,0	5,5	2,5	1,0	1,0	2,0	6,5	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	36,5
Śr.gminy	300710	2,0	4,0	6,0	2,0	1,0	0,0	3,0	2,0	1,0	0,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	30,0
Śr.gminy	300711	3,0	4,0	7,0	3,0	3,0	0,0	6,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	2,0	3,0	1,0	8,0	28,0
Śr.powiatu	3007	3,1	3,8	6,9	2,4	2,0	0,0	4,4	2,1	1,0	0,7	2,0	5,8	2,0	0,9	2,9	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	32,0
Województwo:	30		Powiat: 3008																			

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie					Rozumowanie					Korzystanie z informacji			Wykorzystanie wiedzy w praktyce					Suma ogółem	
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność		
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2		5.2	5.3	5.5	5.8			
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)	(8)	(3)	(1)	(14)		(40)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Śr.gminy 300801	2,2	3,0	5,2	2,6	2,6	0,0	5,2	0,6	1,0	0,8	2,0	4,4	2,0	1,0	3,0	1,4	3,8	3,0	1,0	9,2	27,0	
Śr.gminy 300802	3,6	3,6	7,2	2,8	2,2	0,0	5,0	2,4	1,0	0,8	1,8	6,0	1,8	0,8	2,6	1,6	6,0	3,0	1,0	11,6	32,4	
Śr.gminy 300803	1,9	2,9	4,8	1,6	0,8	0,0	2,4	1,1	0,8	0,4	2,0	4,3	1,9	0,9	2,8	1,5	5,6	2,8	0,9	10,8	24,9	
Śr.gminy 300804	1,0	3,0	4,0	1,5	1,5	0,0	3,0	0,5	1,0	0,0	2,0	3,5	2,0	1,0	3,0	2,0	5,5	3,0	1,0	11,5	25,0	
Śr.gminy 300805	2,4	3,4	5,8	2,0	1,6	0,0	3,6	0,8	1,0	0,6	1,8	4,2	1,8	1,0	2,8	2,0	5,4	3,0	1,0	11,4	27,8	
Śr.gminy 300807	2,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	0,0	2,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	20,0	
Śr.powiatu 3008	2,3	3,2	5,5	2,0	1,6	0,0	3,6	1,1	0,9	0,6	1,9	4,5	1,9	0,9	2,8	1,7	5,2	2,9	1,0	10,7	27,1	
Województwo: 30	Powiat: 3009																					
Śr.gminy 300901	3,0	3,6	6,7	1,9	1,8	0,0	3,6	1,8	0,9	0,6	2,0	5,3	2,0	0,9	2,9	1,9	5,8	2,9	0,9	11,5	30,0	
Śr.gminy 300902	3,0	3,6	6,6	2,4	1,4	0,0	3,8	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	1,8	0,8	2,6	2,0	6,4	2,6	1,0	12,0	32,0	
Śr.gminy 300904	3,3	1,7	5,0	1,0	1,0	0,3	2,3	1,3	1,0	1,0	1,7	5,0	1,7	0,3	2,0	0,7	2,3	1,0	0,7	4,7	19,0	
Śr.gminy 300905	2,0	3,0	5,0	2,0	2,0	0,0	4,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	1,0	1,0	8,0	26,0	
Śr.gminy 300906	1,8	3,8	5,5	2,8	2,8	0,0	5,5	1,0	1,0	0,8	2,0	4,8	2,0	1,0	3,0	1,5	5,8	3,0	1,0	11,3	30,0	
Śr.gminy 300910	3,5	3,5	7,0	3,0	3,0	0,0	6,0	0,0	1,0	0,5	1,0	2,5	2,0	1,0	3,0	1,5	5,5	3,0	1,0	11,0	29,5	
Śr.gminy 300911	2,0	1,5	3,5	2,0	2,0	0,0	4,0	1,0	1,0	0,5	2,0	4,5	1,5	1,0	2,5	1,5	5,5	2,0	1,0	10,0	24,5	
Śr.powiatu 3009	2,9	3,4	6,2	2,0	1,8	0,0	3,9	1,7	1,0	0,7	1,9	5,3	1,9	0,9	2,8	1,8	5,5	2,7	0,9	10,9	29,0	
Województwo: 30	Powiat: 3010																					
Śr.gminy 301001	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	2,0	0,0	2,0	2,0	0,0	3,0	1,0	6,0	13,0	
Śr.gminy 301002	4,0	2,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	1,0	1,0	2,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	30,0	
Śr.gminy 301005	2,0	2,0	4,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	1,0	4,0	3,0	1,0	9,0	21,0	
Śr.gminy 301007	2,4	2,3	4,8	1,3	1,2	0,0	2,6	0,7	0,9	0,6	1,9	4,0	1,1	0,6	1,7	1,6	3,7	2,8	1,0	9,0	22,0	
Śr.gminy 301008	2,0	3,0	5,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	20,0	
Śr.gminy 301009	2,0	2,0	4,0	2,0	4,0	1,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	0,0	6,0	1,0	1,0	8,0	27,0	
Śr.gminy 301010	1,7	2,3	4,0	0,2	0,0	0,0	0,2	0,7	0,8	0,5	0,8	2,8	1,5	0,7	2,2	1,5	1,8	2,0	0,5	5,8	15,0	
Śr.gminy 301011	4,0	3,5	7,5	2,5	0,5	0,0	3,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	27,5	
Śr.gminy 301012	1,0	2,0	3,0	2,0	2,0	0,0	4,0	0,5	1,0	0,5	2,0	4,0	1,5	1,0	2,5	1,5	3,0	1,0	1,0	6,5	20,0	
Śr.gminy 301013	1,5	1,5	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	1,0	0,0	1,0	2,8	0,8	0,3	1,0	1,0	1,3	1,5	0,5	4,3	11,0	
Śr.powiatu 3010	2,1	2,2	4,3	1,0	0,8	0,0	1,9	0,6	0,9	0,5	1,5	3,6	1,3	0,6	2,0	1,5	2,9	2,3	0,8	7,5	19,2	
Województwo: 30	Powiat: 3011																					
Śr.gminy 301101	2,6	3,3	5,8	2,7	2,4	0,5	5,6	2,3	0,9	0,9	2,0	6,1	1,9	0,9	2,9	1,9	5,2	1,8	1,0	9,9	30,4	
Śr.gminy 301102	3,0	3,0	6,0	2,2	1,8	0,0	4,0	0,8	0,8	0,3	1,7	3,7	1,8	1,0	2,8	1,7	4,3	3,0	1,0	10,0	26,5	
Śr.gminy 301103	2,0	3,0	5,0	3,0	4,0	0,0	7,0	0,0	1,0	0,0	2,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	30,0	
Śr.gminy 301104	1,0	3,3	4,3	1,3	2,0	0,3	3,5	1,8	0,5	0,5	1,5	4,3	1,8	1,0	2,8	1,3	5,0	2,5	0,8	9,5	24,3	
Śr.gminy 301105	2,4	3,3	5,6	2,6	3,4	0,0	6,0	1,1	1,0	0,4	1,8	4,3	1,9	0,9	2,8	1,8	4,4	2,9	1,0	10,0	28,6	
Śr.powiatu 3011	2,4	3,2	5,6	2,4	2,5	0,3	5,2	1,7	0,9	0,7	1,8	5,1	1,9	0,9	2,8	1,8	4,9	2,3	1,0	10,0	28,7	
Województwo: 30	Powiat: 3012																					
Śr.gminy 301202	1,5	4,0	5,5	1,5	2,0	0,0	3,5	0,5	1,0	0,0	2,0	3,5	1,5	1,0	2,5	1,0	5,0	3,0	1,0	10,0	25,0	
Śr.gminy 301203	3,1	3,2	6,3	1,7	1,2	0,0	2,9	1,3	1,0	0,7	1,8	4,8	1,9	0,9	2,8	2,0	4,7	2,9	0,9	10,4	27,2	
Śr.gminy 301204	2,2	3,0	5,2	2,5	2,5	0,0	5,1	1,0	0,9	0,5	2,0	4,5	1,8	0,8	2,7	1,5	4,3	2,8	0,8	9,5	26,9	
Śr.powiatu 3012	2,5	3,2	5,7	2,1	2,0	0,0	4,1	1,1	1,0	0,5	1,9	4,5	1,8	0,9	2,7	1,7	4,5	2,8	0,9	9,9	26,9	
Województwo: 30	Powiat: 3013																					
Śr.gminy 301301	3,4	3,8	7,2	3,0	3,6	0,4	7,0	1,4	1,0	0,8	2,0	5,2	2,0	1,0	3,0	1,8	5,6	3,0	1,0	11,4	33,8	
Śr.gminy 301302	3,6	3,9	7,4	2,6	3,3	0,1	6,0	2,1	1,0	1,0	2,0	6,1	2,0	1,0	3,0	1,4	7,3	3,0	1,0	12,7	35,3	
Śr.gminy 301303	4,0	4,0	8,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	30,0	
Śr.gminy 301304	2,5	3,4	5,9	1,6	1,7	0,1	3,3	1,3	1,0	0,8	1,8	5,0	1,8	0,9	2,7	2,0	5,6	2,7	1,0	11,3	28,2	
Śr.gminy 301305	3,0	3,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	31,0	
Śr.gminy 301306	3,8	3,6	7,4	2,0	2,8	0,0	4,8	3,0	0,8	0,8	2,0	6,6	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	2,8	1,0	13,8	35,6	
Śr.gminy 301307	4,0	4,0	8,0	1,5	1,0	0,0	2,5	1,5	0,5	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	31,0	
Śr.powiatu 3013	3,2	3,6	6,8	2,1	2,5	0,1	4,7	1,8	0,9	0,9	1,9	5,5	1,9	1,0	2,9	1,8	6,3	2,8	1,0	12,0	32,0	
Województwo: 30	Powiat: 3014																					
Śr.gminy 301401	2,0	3,0	5,0	3,0	3,0	1,0	7,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	2,0	4,0	3,0	0,0	9,0	26,0	
Śr.gminy 301402	3,3	3,7	7,0	2,0	3,7	0,3	6,0	1,7	0,7	0,7	2,0	5,0	2,0	0,7	2,7	2,0	5,0	2,7	0,7	10,3	31,0	
Śr.gminy 301403	2,8	3,2	6,0	2,1	2,3	0,0	4,4	1,5	0,8	0,3	1,7	4,3	1,9	0,9	2,8	1,8	4,2	2,8	0,9	9,8	27,3	
Śr.powiatu 3014	2,8	3,3	6,1	2,1	2,6	0,1	4,8	1,5	0,8	0,4	1,7	4,4	1,9	0,9	2,8	1,9	4,4	2,8	0,8	9,8	27,9	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem				
	Nr standardu		Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu				Suma za umiętność	Nr standardu					Suma za umiętność			
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2	5.2	5.3			5.5	5.8	
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																				
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)
Województwo:	30	Powiat: 3015																			
Śr.gminy 301501	2,0	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	4,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	26,0
Śr.gminy 301502	2,4	3,6	6,0	1,8	2,2	0,0	4,0	0,6	0,8	0,6	2,0	4,0	1,6	0,8	2,4	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	25,4
Śr.gminy 301503	2,5	3,0	5,5	1,3	0,2	0,0	1,5	0,3	0,8	0,5	2,0	3,7	1,8	0,8	2,7	1,2	1,3	2,8	1,0	6,3	19,7
Śr.gminy 301504	2,3	2,3	4,5	2,5	2,5	0,0	5,0	0,8	1,0	1,0	2,0	4,8	1,8	1,0	2,8	1,8	5,0	2,5	0,8	10,0	27,0
Śr.gminy 301505	2,6	3,2	5,8	1,0	0,8	0,0	1,8	2,0	1,0	0,8	2,0	5,8	1,6	1,0	2,6	1,8	5,8	3,0	1,0	11,6	27,6
Śr.gminy 301506	3,0	4,0	7,0	3,0	2,0	0,0	5,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	1,0	8,0	1,0	1,0	11,0	33,0
Śr.powiatu 3015	2,5	3,0	5,4	1,7	1,4	0,0	3,0	1,0	0,9	0,7	2,0	4,6	1,7	0,9	2,6	1,6	3,9	2,8	1,0	9,3	25,0
Województwo:	30	Powiat: 3016																			
Śr.gminy 301601	2,7	2,9	5,6	2,0	1,9	0,0	3,9	1,8	1,0	0,9	1,9	5,6	1,7	1,0	2,7	1,6	5,1	2,7	1,0	10,4	28,1
Śr.gminy 301602	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,2	7,2	2,8	1,0	1,0	2,0	6,8	2,0	1,0	3,0	2,0	7,8	3,0	1,0	13,8	38,8
Śr.gminy 301603	2,0	4,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	2,0	3,0	1,0	8,0	22,0
Śr.powiatu 3016	3,0	3,2	6,2	2,2	2,3	0,1	4,5	2,0	1,0	0,9	2,0	5,9	1,8	1,0	2,8	1,7	5,6	2,8	1,0	11,1	30,5
Województwo:	30	Powiat: 3017																			
Śr.gminy 301701	2,8	3,4	6,1	1,7	1,2	0,0	2,9	1,5	0,9	0,6	1,8	4,7	1,7	1,0	2,7	1,8	4,9	2,7	0,9	10,4	26,8
Śr.gminy 301702	3,0	4,0	7,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	25,0
Śr.gminy 301703	3,3	3,7	7,0	1,7	1,0	0,0	2,7	1,0	0,7	0,7	1,7	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	25,7
Śr.gminy 301704	3,2	3,7	6,8	2,0	2,3	0,0	4,3	1,8	1,0	0,5	2,0	5,3	1,8	0,8	2,7	1,7	5,2	3,0	0,8	10,7	29,8
Śr.gminy 301706	4,0	4,0	8,0	3,0	1,0	0,0	4,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,0	6,0	3,0	1,0	11,0	31,0
Śr.gminy 301707	3,0	3,0	6,0	1,5	2,0	0,0	3,5	3,0	1,0	0,5	2,0	6,5	2,0	1,0	3,0	2,0	7,5	2,0	1,0	12,5	31,5
Śr.gminy 301708	2,0	4,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	34,0
Śr.powiatu 3017	2,9	3,5	6,3	1,8	1,4	0,0	3,1	1,6	0,9	0,6	1,8	4,9	1,8	1,0	2,8	1,8	4,9	2,8	0,9	10,5	27,6
Województwo:	30	Powiat: 3018																			
Śr.gminy 301801	2,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	1,0	7,0	16,0
Śr.gminy 301802	2,0	2,5	4,5	1,5	2,0	0,0	3,5	0,5	1,0	1,0	2,0	4,5	2,0	1,0	3,0	2,0	4,5	3,0	1,0	10,5	26,0
Śr.gminy 301805	4,0	3,5	7,5	2,5	3,0	0,0	5,5	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,5	3,0	1,0	13,5	36,5
Śr.gminy 301807	3,6	3,8	7,5	2,7	3,1	0,2	5,9	2,6	1,0	0,8	2,0	6,5	1,9	1,0	2,9	1,9	6,8	3,0	1,0	12,8	35,5
Śr.powiatu 3018	3,4	3,6	7,0	2,4	2,8	0,1	5,3	2,3	1,0	0,8	1,9	6,1	1,9	1,0	2,9	1,9	6,4	3,0	1,0	12,3	33,5
Województwo:	30	Powiat: 3019																			
Śr.gminy 301901	2,3	2,4	4,7	1,6	1,2	0,0	2,9	0,6	0,8	0,6	1,5	3,6	1,4	0,9	2,3	1,6	3,3	2,5	0,8	8,1	21,6
Śr.gminy 301902	3,0	1,0	4,0	3,0	1,0	0,0	4,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	1,0	5,0	3,0	1,0	10,0	23,0
Śr.gminy 301903	2,5	0,5	3,0	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	1,0	0,5	2,0	3,5	1,0	1,0	2,0	0,5	2,5	2,0	1,0	6,0	15,0
Śr.gminy 301904	2,6	3,5	6,1	2,3	2,8	0,3	5,3	0,6	1,0	1,0	1,9	4,5	2,0	1,0	3,0	1,9	4,4	2,6	0,9	9,8	28,6
Śr.gminy 301905	2,0	4,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	36,0
Śr.gminy 301906	2,7	2,3	5,0	1,8	1,3	0,0	3,2	1,0	1,0	0,7	1,8	4,5	1,7	0,8	2,5	1,2	5,3	2,7	0,8	10,0	25,2
Śr.gminy 301907	4,0	4,0	8,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	25,0
Śr.gminy 301908	1,8	3,0	4,8	2,0	1,0	0,0	3,0	0,8	0,5	0,5	1,5	3,3	1,5	0,8	2,3	0,8	5,3	2,5	0,8	9,3	22,5
Śr.gminy 301909	3,0	3,0	6,0	2,7	4,0	0,3	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,3	6,7	3,0	1,0	12,0	33,0
Śr.powiatu 3019	2,5	2,7	5,2	1,9	1,7	0,1	3,7	0,7	0,9	0,8	1,7	4,0	1,6	0,9	2,5	1,4	4,4	2,6	0,9	9,3	24,6
Województwo:	30	Powiat: 3020																			
Śr.gminy 302004	4,0	4,0	8,0	1,7	0,7	0,0	2,3	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	34,3
Śr.gminy 302005	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	3,0	1,0	0,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	38,0
Śr.gminy 302006	3,1	3,8	6,9	1,5	1,4	0,0	2,9	1,4	1,0	0,9	2,0	5,3	2,0	1,0	3,0	1,9	5,0	3,0	1,0	10,9	28,9
Śr.powiatu 3020	3,4	3,8	7,3	1,7	1,4	0,0	3,1	1,9	1,0	0,8	2,0	5,8	2,0	1,0	3,0	1,9	6,0	3,0	1,0	11,9	31,0
Województwo:	30	Powiat: 3021																			
Śr.gminy 302101	4,0	3,7	7,7	3,0	4,0	0,0	7,0	2,3	1,0	1,0	2,0	6,3	2,0	1,0	3,0	2,0	5,3	3,0	1,0	11,3	35,3
Śr.gminy 302103	2,7	3,6	6,3	2,1	1,9	0,0	4,0	2,0	1,0	0,9	2,0	5,9	2,0	1,0	3,0	1,7	5,6	2,7	1,0	11,0	30,1
Śr.gminy 302104	3,7	3,7	7,4	2,6	3,1	0,0	5,7	2,7	1,0	1,0	2,0	6,7	2,0	1,0	3,0	1,9	7,0	3,0	1,0	12,9	35,7
Śr.gminy 302105	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	2,5	1,0	1,0	2,0	6,5	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	38,5
Śr.gminy 302106	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
Śr.gminy 302108	2,0	3,3	5,3	1,8	1,3	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	1,5	0,8	2,3	1,5	4,5	3,0	1,0	10,0	25,5
Śr.gminy 302109	1,5	2,8	4,3	1,5	1,5	0,0	3,0	1,0	1,0	0,3	1,8	4,2	2,0	1,0	3,0	1,7	3,2	3,0	0,8	8,7	23,2
Śr.gminy 302110	3,6	3,8	7,4	2,9	3,5	0,3	6,6	3,0	0,9	0,9	2,0	6,8	2,0	1,0	3,0	1,8	6,8	3,0	1,0	12,5	36,3
Śr.gminy 302111	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	39,0

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie					Rozumowanie					Korzystanie z informacji			Wykorzystanie wiedzy w praktyce					Suma ogółem	
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu						
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2		5.2	5.3	5.5	5.8			
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)	(8)	(3)	(1)	(14)		(40)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Śr.gminy 302112	2,5	3,0	5,5	3,0	2,8	0,0	5,8	0,8	1,0	0,3	1,8	3,8	1,5	0,8	2,3	1,3	4,3	3,0	0,8	9,3	26,5	
Śr.gminy 302113	3,5	3,0	6,5	3,0	4,0	0,0	7,0	1,5	1,0	1,0	2,0	5,5	2,0	1,0	3,0	2,0	7,5	3,0	1,0	13,5	35,5	
Śr.gminy 302114	2,3	2,2	4,5	2,2	2,2	0,0	4,3	0,8	1,0	0,3	1,7	3,8	1,7	0,8	2,5	1,2	3,2	2,8	1,0	8,2	23,3	
Śr.gminy 302116	2,5	3,2	5,7	1,9	2,2	0,1	4,2	1,1	0,8	0,8	1,9	4,7	1,8	1,0	2,8	1,8	4,3	2,8	0,9	9,8	27,1	
Śr.gminy 302117	2,1	2,5	4,5	1,5	0,5	0,0	1,9	0,6	0,9	0,6	1,5	3,7	1,7	1,0	2,7	1,6	3,1	2,7	0,9	8,4	21,3	
Śr.powiatu 3021	2,7	3,1	5,8	2,2	2,2	0,0	4,4	1,5	0,9	0,7	1,8	5,1	1,8	0,9	2,8	1,6	4,8	2,9	0,9	10,2	28,3	
Województwo: 30	Powiat: 3022																					
Śr.gminy 302201	3,5	4,0	7,5	2,0	2,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,5	1,5	3,0	2,0	1,0	3,0	1,0	4,5	3,0	1,0	9,5	27,0	
Śr.gminy 302202	2,3	3,3	5,7	1,7	3,0	0,3	5,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	1,7	0,7	2,3	1,0	5,3	2,3	0,7	9,3	27,3	
Śr.gminy 302203	2,0	4,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	3,0	0,0	5,0	16,0	
Śr.gminy 302204	2,0	2,0	4,0	3,0	2,0	0,0	5,0	2,0	1,0	0,0	2,0	5,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	5,0	21,0	
Śr.gminy 302205	3,3	3,7	7,1	1,8	2,0	0,1	3,9	2,3	0,9	0,8	2,0	5,9	1,9	1,0	2,9	1,9	5,5	2,7	0,9	10,9	30,8	
Śr.powiatu 3022	3,1	3,6	6,7	1,8	2,0	0,1	4,0	1,8	0,9	0,7	1,9	5,4	1,8	1,0	2,8	1,5	5,0	2,7	0,8	10,0	28,9	
Województwo: 30	Powiat: 3023																					
Śr.gminy 302301	3,3	3,6	6,9	1,9	1,1	0,0	3,0	2,5	0,9	0,6	1,8	5,8	1,8	1,0	2,8	1,6	6,1	2,6	0,8	11,1	29,5	
Śr.gminy 302302	1,5	3,5	5,0	1,5	1,5	0,0	3,0	0,5	1,0	1,0	2,0	4,5	2,0	1,0	3,0	1,5	3,5	2,0	0,5	7,5	23,0	
Śr.gminy 302303	2,0	4,0	6,0	2,5	2,5	0,0	5,0	0,5	1,0	0,5	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	2,0	1,0	9,0	27,0	
Śr.gminy 302304	3,0	3,0	6,0	2,3	1,3	0,0	3,5	1,0	1,0	0,0	1,5	3,5	2,0	0,8	2,8	1,5	3,8	1,8	1,0	8,0	23,8	
Śr.gminy 302306	3,3	3,7	7,0	3,0	2,0	0,0	5,0	0,7	1,0	1,0	2,0	4,7	2,0	1,0	3,0	1,7	3,3	3,0	1,0	9,0	28,7	
Śr.gminy 302307	4,0	4,0	8,0	3,0	2,0	0,0	5,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	1,0	4,0	3,0	1,0	9,0	27,0	
Śr.gminy 302308	2,5	2,8	5,3	1,3	1,0	0,0	2,3	1,0	0,8	1,0	1,3	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	24,5	
Śr.powiatu 3023	2,9	3,4	6,3	2,0	1,4	0,0	3,5	1,3	0,9	0,7	1,7	4,6	1,9	1,0	2,8	1,7	4,5	2,5	0,9	9,6	26,8	
Województwo: 30	Powiat: 3024																					
Śr.gminy 302401	2,0	4,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	24,0	
Śr.gminy 302402	1,3	2,3	3,7	2,3	1,7	0,0	4,0	1,0	1,0	0,7	1,7	4,3	1,7	1,0	2,7	1,3	2,7	2,3	0,7	7,0	21,7	
Śr.gminy 302403	0,5	2,5	3,0	1,5	2,0	0,0	3,5	0,5	1,0	0,5	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	1,5	1,0	3,0	0,5	6,0	17,5	
Śr.gminy 302405	3,0	4,0	7,0	1,5	2,0	0,0	3,5	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,5	3,0	1,0	11,5	32,0	
Śr.gminy 302406	2,5	3,0	5,5	1,5	1,5	0,5	3,5	0,5	1,0	1,0	1,5	4,0	1,0	0,5	1,5	1,0	3,0	2,5	0,5	7,0	21,5	
Śr.gminy 302407	1,8	3,2	5,0	2,0	1,5	0,0	3,5	0,8	0,7	0,7	1,5	3,7	2,0	1,0	3,0	1,5	4,2	3,0	0,8	9,5	24,7	
Śr.gminy 302408	2,3	2,0	4,3	2,0	0,3	0,0	2,3	0,3	1,0	1,0	2,0	4,3	2,0	1,0	3,0	1,3	1,0	3,0	1,0	6,3	20,3	
Śr.powiatu 3024	1,9	2,9	4,8	1,9	1,5	0,1	3,5	1,0	0,9	0,8	1,6	4,3	1,7	0,9	2,7	1,4	2,9	2,7	0,8	7,8	23,2	
Województwo: 30	Powiat: 3025																					
Śr.gminy 302501	3,0	2,5	5,5	1,0	1,5	0,0	2,5	2,0	1,0	0,5	2,0	5,5	2,0	1,0	3,0	1,5	5,5	3,0	0,5	10,5	27,0	
Śr.gminy 302502	4,0	4,0	8,0	3,0	3,5	0,5	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	0,5	2,5	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	34,5	
Śr.gminy 302503	1,9	2,6	4,4	2,1	2,0	0,0	4,1	0,7	0,7	0,1	1,6	3,1	1,7	0,7	2,4	1,6	3,4	2,9	1,0	8,9	23,0	
Śr.gminy 302504	3,2	3,3	6,5	1,8	1,5	0,0	3,4	2,1	0,9	0,8	2,0	5,8	1,8	1,0	2,8	1,7	6,2	2,9	0,9	11,8	30,1	
Śr.gminy 302505	3,5	4,0	7,5	2,5	1,5	0,0	4,0	2,5	1,0	1,0	2,0	6,5	2,0	1,0	3,0	2,0	7,5	3,0	1,0	13,5	34,5	
Śr.powiatu 3025	2,9	3,2	6,1	2,0	1,8	0,0	3,8	1,7	0,9	0,7	1,9	5,1	1,8	0,9	2,7	1,7	5,6	2,9	0,9	11,1	28,8	
Województwo: 30	Powiat: 3026																					
Śr.gminy 302601	1,0	3,0	4,0	1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	9,0	
Śr.gminy 302602	4,0	2,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	1,0	2,0	3,0	1,0	7,0	19,0	
Śr.gminy 302603	2,8	2,6	5,4	2,8	2,4	0,0	5,2	0,8	1,0	0,8	2,0	4,6	1,8	0,8	2,6	1,8	3,8	2,8	1,0	9,4	27,2	
Śr.gminy 302604	3,0	3,4	6,4	2,6	2,3	0,0	4,9	1,2	1,0	0,6	1,8	4,6	2,0	1,0	3,0	1,8	5,8	2,9	1,0	11,6	30,5	
Śr.powiatu 3026	2,9	3,1	6,0	2,5	2,2	0,0	4,6	1,1	1,0	0,6	1,8	4,4	1,9	1,0	2,8	1,8	5,0	2,8	1,0	10,5	28,4	
Województwo: 30	Powiat: 3027																					
Śr.gminy 302701	2,8	3,5	6,3	1,9	1,6	0,0	3,5	1,8	1,0	1,0	1,5	5,3	1,5	0,6	2,1	1,5	3,4	2,5	0,6	8,0	25,1	
Śr.gminy 302705	3,0	4,0	7,0	3,0	1,0	0,0	4,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	35,0	
Śr.gminy 302707	3,0	4,0	7,0	3,0	2,0	0,0	5,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	35,0	
Śr.gminy 302708	3,0	4,0	7,0	3,0	2,0	0,0	5,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,0	6,0	3,0	1,0	11,0	31,0	
Śr.gminy 302709	3,7	2,7	6,3	2,0	2,0	0,0	4,0	1,7	1,0	0,7	2,0	5,3	2,0	1,0	3,0	2,0	5,7	3,0	1,0	11,7	30,3	
Śr.powiatu 3027	3,0	3,4	6,4	2,1	1,7	0,0	3,9	1,9	1,0	0,9	1,7	5,5	1,7	0,8	2,5	1,6	4,6	2,7	0,8	9,8	28,1	
Województwo: 30	Powiat: 3028																					
Śr.gminy 302801	3,5	3,7	7,3	2,4	3,1	0,0	5,5	2,5	1,0	0,9	2,0	6,4	2,0	0,9	2,9	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	34,5	
Śr.gminy 302802	3,0	4,0	7,0	2,0	1,0	0,0	3,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	1,0	0,0	3,0	1,0	5,0	22,0	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie					Rozumowanie					Korzystanie z informacji			Wykorzystanie wiedzy w praktyce					Suma ogółem	
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność		
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2		5.2	5.3	5.5	5.8			
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)	(8)	(3)	(1)	(14)		(40)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Śr.gminy 302803	2,0	4,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	32,0	
Śr.gminy 302805	0,5	2,0	2,5	1,0	2,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,5	2,0	3,5	1,5	0,5	2,0	1,5	5,0	3,0	0,5	10,0	21,0	
Śr.gminy 302807	3,0	4,0	7,0	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	2,0	1,0	10,0	28,0	
Śr.powiatu 3028	3,0	3,6	6,6	2,1	2,8	0,0	4,9	1,8	1,0	0,9	2,0	5,7	1,9	0,9	2,8	1,9	5,8	2,9	0,9	11,5	31,5	
Województwo: 30	Powiat: 3029																					
Śr.gminy 302901	2,5	2,3	4,8	1,3	1,3	0,0	2,5	0,8	0,8	0,5	1,8	3,8	1,5	1,0	2,5	1,5	4,3	2,3	0,8	8,8	22,3	
Śr.gminy 302902	2,5	2,0	4,5	1,0	2,0	0,0	3,0	0,5	1,0	1,0	2,0	4,5	2,0	0,5	2,5	1,5	2,0	1,5	0,5	5,5	20,0	
Śr.gminy 302903	1,6	2,4	4,0	1,7	2,2	0,1	3,9	0,4	0,6	0,5	1,6	3,1	1,3	0,8	2,2	1,4	2,3	2,7	0,7	7,0	20,2	
Śr.powiatu 3029	1,9	2,3	4,2	1,5	1,9	0,1	3,5	0,5	0,7	0,6	1,7	3,4	1,4	0,8	2,3	1,4	2,7	2,4	0,7	7,2	20,6	
Województwo: 30	Powiat: 3030																					
Śr.gminy 303001	3,5	3,5	7,0	1,0	2,0	0,0	3,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	32,0	
Śr.gminy 303003	1,7	3,0	4,7	3,0	3,3	0,0	6,3	0,7	1,0	1,0	1,3	4,0	1,7	1,0	2,7	1,7	2,7	2,7	1,0	8,0	25,7	
Śr.gminy 303004	2,9	3,3	6,1	2,7	3,0	0,0	5,7	0,4	1,0	0,6	1,9	3,9	1,9	1,0	2,9	1,9	4,6	2,9	1,0	10,3	28,9	
Śr.gminy 303005	3,3	3,5	6,8	2,5	2,8	0,0	5,3	1,9	1,0	0,7	1,9	5,5	1,9	1,0	2,9	1,9	6,1	2,9	1,0	11,9	32,3	
Śr.powiatu 3030	3,1	3,4	6,5	2,5	2,9	0,0	5,3	1,6	1,0	0,7	1,9	5,1	1,9	1,0	2,9	1,9	5,7	2,9	1,0	11,4	31,2	
Województwo: 30	Powiat: 3031																					
Śr.gminy 303101	3,2	3,6	6,8	2,8	3,8	1,0	7,6	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	1,6	5,6	2,0	1,0	10,2	33,6	
Śr.gminy 303102	3,3	4,0	7,3	2,3	2,7	0,0	5,0	2,3	1,0	0,3	2,0	5,7	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	34,0	
Śr.gminy 303103	2,0	4,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	30,0	
Śr.gminy 303104	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	39,0	
Śr.gminy 303105	1,0	3,0	4,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0	2,0	3,0	3,0	1,0	9,0	18,0	
Śr.gminy 303108	3,7	3,0	6,7	2,0	3,3	0,3	5,7	1,3	1,0	0,7	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,7	6,7	3,0	0,7	12,0	32,3	
Śr.powiatu 3031	3,2	3,6	6,8	2,5	3,3	0,4	6,1	1,8	1,0	0,7	1,9	5,5	2,0	0,9	2,9	1,8	6,1	2,7	0,9	11,5	32,9	
Województwo: 30	Powiat: 3061																					
Śr.gminy 306101	2,6	2,8	5,5	1,8	1,4	0,1	3,3	1,4	0,9	0,8	1,6	4,8	1,5	0,7	2,2	1,4	4,0	2,6	0,8	8,8	24,5	
Śr.powiatu 3061	2,6	2,8	5,5	1,8	1,4	0,1	3,3	1,4	0,9	0,8	1,6	4,8	1,5	0,7	2,2	1,4	4,0	2,6	0,8	8,8	24,5	
Województwo: 30	Powiat: 3062																					
Śr.gminy 306201	2,9	2,7	5,7	1,9	1,6	0,0	3,6	1,1	0,9	0,6	1,5	4,0	1,7	0,7	2,3	1,5	4,5	2,7	0,8	9,6	25,1	
Śr.powiatu 3062	2,9	2,7	5,7	1,9	1,6	0,0	3,6	1,1	0,9	0,6	1,5	4,0	1,7	0,7	2,3	1,5	4,5	2,7	0,8	9,6	25,1	
Województwo: 30	Powiat: 3063																					
Śr.gminy 306301	2,8	3,3	6,1	2,3	2,3	0,1	4,6	1,3	1,0	0,5	2,0	4,8	2,0	1,0	3,0	1,8	4,6	2,8	0,9	10,1	28,5	
Śr.powiatu 3063	2,8	3,3	6,1	2,3	2,3	0,1	4,6	1,3	1,0	0,5	2,0	4,8	2,0	1,0	3,0	1,8	4,6	2,8	0,9	10,1	28,5	
Województwo: 30	Powiat: 3064																					
Śr.gminy 306401	3,1	3,5	6,6	2,3	2,7	0,0	5,0	1,8	1,0	0,7	1,9	5,4	1,9	1,0	2,8	1,8	5,5	2,8	1,0	11,0	30,9	
Śr.powiatu 3064	3,1	3,5	6,6	2,3	2,7	0,0	5,0	1,8	1,0	0,7	1,9	5,4	1,9	1,0	2,8	1,8	5,5	2,8	1,0	11,0	30,9	
Śr.województwa	2,8	3,2	6,0	2,1	2,1	0,1	4,2	1,5	0,9	0,7	1,8	4,9	1,8	0,9	2,7	1,7	5,0	2,7	0,9	10,4	28,2	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem				
	Nr standardu		Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu			Suma za umiętność	Nr standardu		Suma za umiętność							
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3		3.6	4.1		4.2	5.2		5.3	5.5	5.8	
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Województwo: 32	Powiat: 3201																				
Śr.gminy 320101	2,6	3,4	6,0	1,7	1,5	0,1	3,4	1,5	1,0	0,6	1,9	5,0	1,6	0,9	2,5	1,5	4,6	2,5	0,9	9,5	26,5
Śr.gminy 320103	3,0	3,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	1,0	0,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	32,0
Śr.gminy 320104	1,0	0,0	1,0	3,0	4,0	0,0	7,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	17,0
Śr.powiatu 3201	2,5	3,1	5,6	1,9	1,9	0,1	3,9	1,4	1,0	0,6	1,8	4,8	1,6	0,9	2,5	1,5	4,4	2,5	0,9	9,2	26,2
Województwo: 32	Powiat: 3202																				
Śr.gminy 320201	2,5	2,5	5,0	1,8	1,8	0,0	3,5	1,5	0,8	0,8	2,0	5,0	1,8	0,8	2,5	1,8	5,3	2,3	1,0	10,3	26,3
Śr.gminy 320202	3,0	2,9	5,9	2,8	2,6	0,4	5,8	0,8	1,0	0,5	1,5	3,8	1,9	1,0	2,9	1,6	3,6	3,0	1,0	9,3	27,5
Śr.gminy 320203	3,6	3,2	6,8	1,8	1,9	0,0	3,7	1,9	1,0	0,7	1,7	5,4	1,8	0,9	2,7	1,6	6,4	2,9	0,9	11,8	30,4
Śr.gminy 320205	3,0	3,3	6,3	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,8	0,5	1,3	3,5	1,5	0,5	2,0	1,3	4,0	1,8	0,8	7,8	22,5
Śr.powiatu 3202	3,3	3,0	6,3	2,1	1,9	0,1	4,1	1,5	0,9	0,6	1,6	4,7	1,8	0,9	2,6	1,6	5,3	2,7	0,9	10,5	28,2
Województwo: 32	Powiat: 3203																				
Śr.gminy 320301	2,5	3,3	5,8	1,5	0,6	0,0	2,1	0,8	1,0	0,3	1,8	3,8	1,8	0,9	2,6	1,9	4,5	2,9	1,0	10,3	24,5
Śr.gminy 320302	2,9	3,6	6,5	1,8	2,0	0,3	4,0	2,0	1,0	1,0	1,9	5,9	1,9	0,9	2,8	1,8	6,1	2,9	1,0	11,8	30,9
Śr.gminy 320303	2,3	3,0	5,3	1,1	0,7	0,0	1,9	1,3	1,0	0,7	2,0	5,0	1,1	0,6	1,7	1,6	4,6	2,9	0,9	9,9	23,7
Śr.gminy 320304	3,3	3,8	7,0	2,8	2,0	0,0	4,8	1,5	1,0	0,8	1,8	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,3	3,0	1,0	11,3	31,0
Śr.gminy 320305	4,0	3,5	7,5	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,5	4,5	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	28,0
Śr.gminy 320306	2,3	3,1	5,4	1,6	1,2	0,2	3,0	0,7	0,8	0,5	1,9	3,9	1,7	1,0	2,7	2,0	4,3	2,3	1,0	9,6	24,6
Śr.powiatu 3203	2,6	3,3	5,9	1,7	1,2	0,1	3,0	1,2	0,9	0,6	1,8	4,6	1,7	0,9	2,6	1,8	4,8	2,7	1,0	10,4	26,5
Województwo: 32	Powiat: 3204																				
Śr.gminy 320402	3,1	3,6	6,7	1,7	0,7	0,0	2,3	1,8	0,9	0,7	1,9	5,3	1,8	1,0	2,8	1,8	5,9	2,9	0,9	11,5	28,5
Śr.gminy 320403	0,0	3,0	3,0	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	25,0
Śr.gminy 320404	2,6	3,1	5,7	2,1	2,1	0,0	4,2	1,3	0,8	0,5	1,8	4,4	1,7	0,8	2,5	1,4	4,1	2,6	0,8	8,8	25,6
Śr.gminy 320407	2,0	4,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	0,0	1,0	0,0	2,0	3,0	2,0	0,0	2,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	30,0
Śr.powiatu 3204	2,7	3,2	5,9	2,0	1,8	0,0	3,7	1,4	0,8	0,5	1,8	4,6	1,7	0,8	2,5	1,5	4,7	2,7	0,8	9,7	26,5
Województwo: 32	Powiat: 3205																				
Śr.gminy 320501	3,0	3,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	0,0	1,0	1,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	33,0
Śr.gminy 320502	3,1	3,2	6,2	2,3	2,8	0,0	5,1	1,6	1,0	0,8	1,9	5,3	1,9	0,9	2,8	1,6	5,6	2,9	1,0	11,1	30,4
Śr.gminy 320504	3,5	4,0	7,5	3,0	3,0	0,0	6,0	2,0	1,0	1,0	2,0	6,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	33,5
Śr.gminy 320507	3,0	3,0	6,0	3,0	3,0	0,0	6,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	2,0	1,0	11,0	31,0
Śr.gminy 320508	1,9	2,6	4,4	2,0	1,4	0,0	3,4	1,7	1,0	0,6	1,7	5,0	1,6	0,7	2,3	1,1	4,0	2,1	0,9	8,1	23,3
Śr.powiatu 3205	2,8	3,1	5,9	2,3	2,6	0,0	4,9	1,6	1,0	0,8	1,8	5,2	1,8	0,9	2,7	1,5	5,3	2,7	1,0	10,4	29,0
Województwo: 32	Powiat: 3206																				
Śr.gminy 320603	2,0	2,3	4,3	1,3	0,9	0,1	2,3	0,5	1,0	0,5	1,6	3,6	1,5	0,7	2,3	1,6	3,3	2,9	0,8	8,5	21,0
Śr.gminy 320604	2,8	2,5	5,4	1,5	1,5	0,0	3,0	1,4	0,9	0,8	1,9	5,0	1,7	0,9	2,6	1,7	4,7	2,5	1,0	9,9	25,9
Śr.gminy 320605	4,0	4,0	8,0	3,0	2,0	0,0	5,0	2,0	1,0	0,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	32,0
Śr.gminy 320606	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,5	1,0	0,0	1,0	2,5	0,5	0,5	1,0	1,5	4,0	1,5	1,0	8,0	13,5
Śr.powiatu 3206	2,4	2,3	4,7	1,4	1,1	0,0	2,6	0,9	1,0	0,5	1,7	4,2	1,5	0,8	2,4	1,6	4,0	2,6	0,9	9,2	22,9
Województwo: 32	Powiat: 3207																				
Śr.gminy 320703	3,7	3,8	7,5	2,8	3,1	0,1	5,9	2,8	0,9	1,0	2,0	6,7	2,0	1,0	3,0	1,9	7,2	3,0	1,0	13,1	36,2
Śr.gminy 320705	3,3	3,7	7,0	3,0	3,3	0,0	6,3	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,7	6,0	3,0	1,0	11,7	33,0
Śr.gminy 320706	4,0	3,0	7,0	3,0	1,0	0,0	4,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	31,0
Śr.powiatu 3207	3,6	3,8	7,4	2,8	3,0	0,1	5,9	2,3	0,9	0,9	2,0	6,2	2,0	1,0	3,0	1,9	6,9	3,0	1,0	12,8	35,3
Województwo: 32	Powiat: 3208																				
Śr.gminy 320801	4,0	3,5	7,5	3,0	3,5	0,0	6,5	2,0	0,5	0,5	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	34,5
Śr.powiatu 3208	4,0	3,5	7,5	3,0	3,5	0,0	6,5	2,0	0,5	0,5	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	34,5
Województwo: 32	Powiat: 3209																				
Śr.gminy 320901	2,0	2,8	4,8	1,8	1,7	0,0	3,5	0,3	0,8	0,7	1,7	3,5	1,7	0,8	2,5	1,8	4,3	3,0	0,8	10,0	24,3
Śr.gminy 320903	3,1	3,2	6,3	2,8	3,2	0,0	6,0	1,1	0,9	1,0	1,9	4,9	1,9	1,0	2,9	1,9	5,6	3,0	1,0	11,4	31,6
Śr.gminy 320906	3,2	3,4	6,6	0,6	0,0	0,0	0,6	1,2	1,0	0,4	1,8	4,4	2,0	0,8	2,8	1,6	5,2	2,8	0,8	10,4	24,8
Śr.gminy 320907	3,2	3,8	7,0	3,0	3,2	0,0	6,2	1,6	0,8	0,6	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,8	6,2	2,6	1,0	11,6	32,8
Śr.gminy 320908	3,0	3,0	6,0	3,0	4,0	0,0	7,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	2,0	1,0	3,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	37,0
Śr.powiatu 3209	2,9	3,3	6,2	2,2	2,3	0,0	4,5	1,1	0,9	0,7	1,8	4,6	1,9	0,9	2,8	1,8	5,4	2,9	0,9	11,0	29,0
Województwo: 32	Powiat: 3210																				

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie					Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce					Suma ogółem			
	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność							
	1.2	1.4		2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3	3.6		4.1	4.2		5.2	5.3	5.5		5.8		
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)	(8)	(3)		(1)	(14)	(40)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																					
Śr.gminy 321001	3,0	4,0	7,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	2,0	7,0	1,0	1,0	2,0	2,0	8,0	3,0	1,0	14,0	31,0	
Śr.gminy 321003	2,9	2,9	5,8	2,0	2,4	0,0	4,4	1,9	0,9	0,8	1,6	5,2	1,4	0,8	2,2	1,4	4,8	2,4	0,8	9,4	27,0	
Śr.gminy 321004	2,8	3,3	6,1	1,4	1,5	0,1	2,9	1,2	1,0	0,8	1,8	4,8	1,9	0,9	2,8	1,6	5,2	3,0	0,8	10,5	27,2	
Śr.gminy 321005	3,5	4,0	7,5	1,5	2,0	0,0	3,5	1,5	1,0	1,0	2,0	5,5	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	32,0	
Śr.powiatu 3210	2,9	3,2	6,1	1,7	1,9	0,0	3,6	1,6	1,0	0,8	1,8	5,1	1,7	0,9	2,5	1,5	5,2	2,7	0,8	10,2	27,6	
Województwo: 32	Powiat: 3211																					
Śr.gminy 321104	3,3	3,5	6,8	2,6	2,5	0,1	5,1	1,9	1,0	0,7	2,0	5,6	2,0	0,9	2,9	1,8	5,5	3,0	1,0	11,3	31,7	
Śr.powiatu 3211	3,3	3,5	6,8	2,6	2,5	0,1	5,1	1,9	1,0	0,7	2,0	5,6	2,0	0,9	2,9	1,8	5,5	3,0	1,0	11,3	31,7	
Województwo: 32	Powiat: 3212																					
Śr.gminy 321204	2,6	2,8	5,4	2,0	1,4	0,2	3,6	1,0	0,8	0,6	1,8	4,2	2,0	0,8	2,8	1,6	3,4	2,6	1,0	8,6	24,6	
Śr.gminy 321205	3,9	3,8	7,7	2,6	3,2	0,0	5,9	2,5	1,0	0,9	2,0	6,4	2,0	1,0	3,0	1,9	6,8	2,9	1,0	12,6	35,5	
Śr.gminy 321206	2,0	4,0	6,0	2,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	3,0	1,0	6,0	20,0	
Śr.powiatu 3212	3,6	3,6	7,2	2,4	2,8	0,1	5,3	2,1	1,0	0,9	2,0	5,9	2,0	0,9	2,9	1,8	5,9	2,9	1,0	11,6	32,9	
Województwo: 32	Powiat: 3213																					
Śr.gminy 321301	2,5	4,0	6,5	2,8	3,0	0,0	5,8	1,5	1,0	0,8	1,8	5,0	2,0	1,0	3,0	1,5	6,3	3,0	1,0	11,8	32,0	
Śr.gminy 321303	3,2	3,6	6,8	2,8	3,0	0,0	5,8	1,2	1,0	0,8	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,4	3,0	1,0	11,4	32,0	
Śr.gminy 321304	2,0	4,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	3,0	1,0	11,0	25,0	
Śr.gminy 321305	2,0	1,0	3,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,0	5,0	3,0	1,0	10,0	28,0	
Śr.gminy 321306	2,5	4,0	6,5	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	1,0	0,5	2,0	5,5	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	34,0	
Śr.powiatu 3213	2,7	3,6	6,3	2,6	3,0	0,0	5,6	1,4	1,0	0,8	1,9	5,1	2,0	1,0	3,0	1,8	5,7	3,0	1,0	11,5	31,5	
Województwo: 32	Powiat: 3214																					
Śr.gminy 321401	3,3	3,5	6,8	2,4	2,8	0,0	5,2	2,4	1,0	0,8	2,0	6,1	1,9	1,0	2,9	1,8	6,0	3,0	0,9	11,7	32,8	
Śr.gminy 321402	2,5	3,0	5,5	2,0	1,5	0,0	3,5	0,5	1,0	0,5	1,5	3,5	2,0	1,0	3,0	2,0	6,5	2,5	1,0	12,0	27,5	
Śr.gminy 321403	1,5	2,0	3,5	1,5	0,5	0,0	2,0	1,0	1,0	0,5	1,0	3,5	0,5	1,0	1,5	0,5	2,5	1,5	1,0	5,5	16,0	
Śr.gminy 321404	2,7	3,3	6,0	2,3	1,7	0,0	4,0	0,7	1,0	1,0	2,0	4,7	2,0	1,0	3,0	2,0	4,3	3,0	1,0	10,3	28,0	
Śr.gminy 321406	4,0	3,0	7,0	3,0	3,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0	0,0	0,0	3,0	1,0	4,0	21,0	
Śr.gminy 321408	3,0	3,0	6,0	2,0	3,0	1,0	6,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	29,0	
Śr.gminy 321409	1,5	2,5	4,0	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,5	1,5	4,0	2,0	1,0	3,0	2,0	5,0	2,0	1,0	10,0	24,0	
Śr.gminy 321410	3,0	3,0	6,0	0,0	0,3	0,0	0,3	1,3	1,0	1,0	2,0	5,3	2,0	1,0	3,0	0,7	4,7	3,0	1,0	9,3	24,0	
Śr.gminy 321411	1,0	3,0	4,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	2,0	4,0	3,0	1,0	10,0	29,0	
Śr.powiatu 3214	2,9	3,3	6,2	2,1	2,3	0,1	4,5	1,8	0,9	0,8	1,8	5,3	1,9	1,0	2,9	1,7	5,3	2,8	0,9	10,8	29,7	
Województwo: 32	Powiat: 3215																					
Śr.gminy 321501	1,5	3,0	4,5	1,8	2,3	0,0	4,0	0,5	0,8	1,0	1,5	3,8	1,3	1,0	2,3	1,0	5,5	2,5	1,0	10,0	24,5	
Śr.gminy 321502	3,0	3,7	6,7	2,0	2,3	0,0	4,3	0,7	1,0	1,0	2,0	4,7	2,0	0,7	2,7	1,7	6,0	3,0	1,0	11,7	30,0	
Śr.gminy 321503	1,0	3,0	4,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0	0,0	3,0	11,0	
Śr.gminy 321504	4,0	4,0	8,0	3,0	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	1,0	2,0	5,0	2,0	1,0	3,0	1,0	8,0	3,0	1,0	13,0	36,0	
Śr.gminy 321505	3,0	3,0	6,0	1,7	1,0	0,0	2,7	0,7	1,0	0,3	1,7	3,7	1,7	1,0	2,7	1,7	3,3	2,3	1,0	8,3	23,3	
Śr.gminy 321506	2,5	3,5	6,0	2,4	2,4	0,1	4,8	1,6	1,0	0,7	1,7	4,9	1,9	1,0	2,9	1,7	4,9	3,0	1,0	10,7	29,3	
Śr.powiatu 3215	2,5	3,4	5,9	2,2	2,2	0,0	4,4	1,2	0,9	0,7	1,7	4,5	1,8	0,9	2,7	1,6	4,9	2,8	1,0	10,3	27,7	
Województwo: 32	Powiat: 3216																					
Śr.gminy 321602	2,0	3,0	5,0	1,0	4,0	0,0	5,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	1,0	3,0	3,0	1,0	8,0	25,0	
Śr.gminy 321603	3,4	3,6	7,0	2,4	2,9	0,1	5,4	0,9	1,0	1,0	2,0	4,9	2,0	1,0	3,0	2,0	6,7	2,8	0,9	12,3	32,7	
Śr.gminy 321604	2,0	1,5	3,5	2,0	3,5	0,0	5,5	0,0	0,5	1,0	2,0	3,5	1,5	1,0	2,5	1,5	4,5	2,0	1,0	9,0	24,0	
Śr.gminy 321605	2,0	3,2	5,2	2,1	1,5	0,0	3,5	1,2	0,9	0,5	1,6	4,2	1,7	0,8	2,5	1,5	3,5	2,5	0,9	8,4	23,7	
Śr.powiatu 3216	2,5	3,2	5,7	2,2	2,2	0,0	4,4	1,0	0,9	0,7	1,8	4,4	1,8	0,9	2,7	1,6	4,7	2,6	0,9	9,8	27,0	
Województwo: 32	Powiat: 3217																					
Śr.gminy 321701	4,0	3,8	7,8	2,3	1,0	0,0	3,3	1,5	1,0	0,8	2,0	5,3	1,8	1,0	2,8	2,0	8,0	2,5	1,0	13,5	32,5	
Śr.gminy 321702	4,0	3,0	7,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	9,0	22,0	
Śr.gminy 321705	2,5	3,5	6,0	2,0	2,0	0,0	4,0	0,5	1,0	0,0	1,5	3,0	2,0	1,0	3,0	2,0	6,0	3,0	1,0	12,0	28,0	
Śr.powiatu 3217	3,6	3,6	7,1	2,0	1,1	0,0	3,1	1,0	1,0	0,6	1,9	4,4	1,6	1,0	2,6	2,0	6,9	2,6	1,0	12,4	29,7	
Województwo: 32	Powiat: 3218																					
Śr.gminy 321802	2,6	3,1	5,7	1,6	2,3	0,3	4,1	1,1	0,7	0,4	1,9	4,1	2,0	1,0	3,0	1,7	4,6	3,0	1,0	10,3	27,3	
Śr.gminy 321804	3,0	3,5	6,5	3,0	4,0	0,0	7,0	2,0	1,0	0,5	2,0	5,5	1,5	1,0	2,5	1,5	5,0	3,0	1,0	10,5	32,0	
Śr.gminy 321805	4,0	4,0	8,0	2,7	2,7	0,0	5,3	2,0	1,0	0,3	2,0	5,3	1,7	1,0	2,7	1,7	5,3	3,0	1,0	11,0	32,3	

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem				
	Nr standardu		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Nr standardu			Suma za umiejętność					
	1.2	1.4	2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3		3.6	4.1	4.2	5.2	5.3			5.5	5.8		
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)
Śr.powiatu 3218	3,0	3,4	6,4	2,1	2,7	0,2	4,9	1,5	0,8	0,4	1,9	4,7	1,8	1,0	2,8	1,7	4,8	3,0	1,0	10,5	29,3
Województwo: 32	Powiat: 3261																				
Śr.gminy 326101	3,4	3,7	7,1	2,7	3,5	0,0	6,2	1,6	1,0	0,8	2,0	5,3	1,9	1,0	2,9	1,8	5,7	3,0	1,0	11,5	33,0
Śr.powiatu 3261	3,4	3,7	7,1	2,7	3,5	0,0	6,2	1,6	1,0	0,8	2,0	5,3	1,9	1,0	2,9	1,8	5,7	3,0	1,0	11,5	33,0
Województwo: 32	Powiat: 3262																				
Śr.gminy 326201	2,3	3,1	5,4	2,0	1,8	0,0	3,8	1,4	0,9	0,5	1,6	4,4	1,7	0,9	2,7	1,7	4,9	2,7	0,9	10,1	26,4
Śr.powiatu 3262	2,3	3,1	5,4	2,0	1,8	0,0	3,8	1,4	0,9	0,5	1,6	4,4	1,7	0,9	2,7	1,7	4,9	2,7	0,9	10,1	26,4
Województwo: 32	Powiat: 3263																				
Śr.gminy 326301	2,2	3,4	5,6	2,6	2,1	0,0	4,7	1,0	1,0	0,4	1,8	4,3	1,7	1,0	2,7	1,8	4,4	2,6	0,9	9,8	27,0
Śr.powiatu 3263	2,2	3,4	5,6	2,6	2,1	0,0	4,7	1,0	1,0	0,4	1,8	4,3	1,7	1,0	2,7	1,8	4,4	2,6	0,9	9,8	27,0
Śr.województwa	2,8	3,2	6,0	2,1	2,1	0,0	4,3	1,4	0,9	0,7	1,8	4,8	1,8	0,9	2,7	1,7	5,1	2,8	0,9	10,5	28,3

**WYNIKI PUNKTOWE SPRAWDZIANU UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ
(ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA PIĘĆ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Czytanie		Pisanie				Rozumowanie				Korzystanie z informacji		Wykorzystanie wiedzy w praktyce				Suma ogółem				
	Nr standardu		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Nr standardu			Suma za umiejętność					
	1.2	1.4	2.1	2.3	2.5		3.1	3.2	3.3		3.6	4.1	4.2	5.2	5.3			5.5	5.8		
	(4)	(4)	(8)	(3)	(4)	(1)	(8)	(3)	(1)	(1)	(2)	(7)	(2)	(1)	(3)	(2)		(8)	(3)	(1)	(14)
Śr.okręgu	2,8	3,2	6,0	2,1	2,0	0,1	4,2	1,5	0,9	0,7	1,8	4,9	1,8	0,9	2,7	1,7	5,0	2,7	0,9	10,3	28,1
Śr.kraju																					

EWALUACJA SPRAWDZIANU

I. Wstęp

We wrześniu i październiku 2001 odbyły się egzaminy próbne, których celem było sprawdzenie stanu przygotowania wszystkich elementów systemu egzaminacyjnego do prawidłowego zorganizowania egzaminów wiosną 2002 roku. Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w tym zakresie przez OKE w Poznaniu, a dotyczące szkół podstawowych, udostępniono wszystkim placówkom w specjalnie opracowanym raporcie. Wnioski wynikające z badań posłużyły do udoskonalenia procedur egzaminacyjnych, modyfikacji systemu przetwarzania danych, wskazały kierunki pracy OKE w Poznaniu w obszarze przygotowania szkół do zorganizowania i przeprowadzenia obowiązkowego sprawdzianu.

Niniejsze opracowanie omawia jak ważna i istotna jest bliska współpraca szkół z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi. Podstawowym celem prowadzonej ewaluacji jest wyeliminowanie zakłóceń i usprawnienie procesu egzaminacyjnego w przyszłości.

OCENA PRZYGOTOWANIA I PRZEBIEGU SPRAWDZIANU

Cele ewaluacji:

A. Ocena pracy przewodniczących s.z.e.* i zespołów nadzorujących w zakresie przygotowania danych o uczniach oraz zakodowania arkuszy egzaminacyjnych

B. Ocena prawidłowości przebiegu sprawdzianu w szkołach

A.I. Projekt ewaluacji:

Zadanie	Pytanie kluczowe	Kryteria	Wskaźniki	Metoda/Próba
A. Ocena pracy przewodniczących s.z.e. i zespołów nadzorujących w zakresie prze kazywania prawidłowych danych o uczniach do OKE	1. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na : - proces sczytywania wyników - przekazywanie wyników do szkół - przekazywanie danych do zaświadczeń do PWPW (Państwowej Wytwórni Papierów Wartościowych)	a. bezbłędnosc kodowania b. terminowosc dystrybucji zaświadczeń c. bezbłędnosc danych osobowych uczniów	a. właściwe zakodowanie uczniów w programie Hermes 2 b. właściwe przyporządkowanie uczniom typów arkuszy egzaminacyjnych c. właściwe dane osobowe	a. karty odpowiedzi uczniów b. zaświadczenia c. zbiorcze protokoły przebiegu sprawdzianu d. listy obecności

A.II. Opis najczęściej popełnianych błędów

Zewnętrzny system egzaminacyjny zakłada anonimowość pracy ucznia, stąd na karcie odpowiedzi i arkuszu egzaminacyjnym zastosowano tylko kod szkoły, kod ucznia (nazwa oddziału i numer z dziennika ucznia w danym roku szkolnym) oraz datę urodzenia. Następnie zanonimizowane wyniki powiązane z nazwiskami konkretnych uczniów, korzystając z bazy danych programu OKEY.

Bazę tę tworzone w oparciu o informacje przesłane ze szkół w programie Hermes 2. Niejednokrotnie już na tym etapie stwierdzono zakłócenia w przetwarzaniu

* s.z.e. oznacza szkolny zespół egzaminacyjny

danych, skutkiem błędów popełnianych przez placówki, które powielane w następnych funkcjach programu powodowały liczne niekorzystne konsekwencje.

Drugim bardzo ważnym elementem wpływającym na jakość przetwarzania danych był sposób zaznaczania kodów uczniowskich przez zespoły nadzorujące podczas sprawdzianu. Błędy w kodach uniemożliwiły prawidłowe powiązanie wyników z konkretnym uczniem.

1. Błędy popełniane przez przewodniczących s.z.e. przy wypełnianiu programu Hermes 2 oraz procedury ich weryfikacji w OKE w Poznaniu.

- ✓ Błędnie rozmieszczono uczniów w salach egzaminacyjnych np. niektóre szkoły przypisały każdemu uczniowi osobną salę i listy obecności liczyły po dwadzieścia stron; inne, ze względu na przyzwolenie proceduralne, selekcjonowały dzieci dyspersyjne z wcześniejszej, ogólnej listy, a więc z danej sali; co w rezultacie prowadziło do tworzenia nowych listy, z innymi salami.

Procedura poprawy błędów: *Konsekwencją takich przypadków było indywidualne wpisywanie numerów sal w programie Hermes 2 danej szkoły.*

- ✓ Błędnie wpisywano kody uczniów lub zmieniano je podczas sprawdzianu, co powodowało w finale niemożność powiązania wyniku z uczniem.

Procedura poprawy błędów: *Odszukiwano arkusz egzaminacyjny i kartę odpowiedzi danego ucznia; identyfikowano go po dacie urodzenia, sprawdzano na liście z danej szkoły jego obecność oraz zapis w bazie danych, zmieniano kod na właściwy, ponownie eksportowano wynik do bazy danych.*

- ✓ Błędnie deklarowano typ arkusza lub zmieniano go podczas sprawdzianu (np. uczeń pisał arkusz S - A1- 021, a w Hermesie 2 miał zadeklarowany arkusz S - A4 - 021), co spowodowało odrzucenie danych, czyli nieprzyjęcie wyników przez program.

Procedura poprawy błędów: *Procedura poprawy tego błędu była podobna jak w punkcie poprzednim.*

- ✓ Błędnie wpisywano w programie Hermes 2 dane osobowe, co miało swoje odzwierciedlenie w nieprawidłowo wypisanych zaświadczeniach. Błędy dotyczyły błędów literowych w imionach i nazwiskach, w datach i miejscach urodzenia, w poprawnym przypisaniu płci – stąd niewłaściwe sformułowania „otrzymał(a)”, „uczeń lub uczennica”.

Procedura poprawy błędów: *Każdą indywidualną zmianę wprowadzano do programu oddzielnie.*

- ✓ Sposób zawiadamiania OKE o zmianach w danych uczniowskich przez szkoły generował błędy, ponieważ część zmian przesyłano pisemnie, inne aktualizowano na dyskietce.

Procedura poprawy błędów: *Zaimportowanie danych z dyskietki (Hermes2) do programu OKEY powodowało usunięcie poprzedniego pliku, a w konsekwencji skasowanie poprawek wcześniej już naniesionych.*

2. Błędy popełniane przez zespoły nadzorujące (dotyczą kart odpowiedzi):

- ✓ Źle lub wcale nie zaznaczano kodów uczniów, bądź dublowano kody dla uczniów z tej samej szkoły, co powodowało niemożność powiązania wyniku z uczniem.

Procedura poprawy błędów: *Identyfikację takich kart odpowiedzi opisano powyżej (w punkcie 1 podpunkt 2).*

- ✓ Nie sprawdzano sposobu zaznaczania odpowiedzi przez uczniów - niektóre karty odpowiedzi były puste, ponieważ uczeń naniósł odpowiedzi tylko w arkuszu egzaminacyjnym.

Procedura poprawy błędów: *Odpowiedzi zaznaczano osobno dla każdego ucznia, ponownie skanowano karty odpowiedzi i wprowadzano wyniki do programu.*

- ✓ Błędnie zaznaczano pola „nieobecny” i „zwolniony” lub nie zaznaczano ich wcale, co powodowało konieczność odnoszenia się do list obecności.

Procedura poprawy błędów: *Pojedynczo zaznaczano uczniów nieobecnych czy zwolnionych na kartach odpowiedzi, skanowano je i wprowadzano do systemu.*

- ✓ Wypełniano arkusze i karty odpowiedzi dla uczniów skreślonych z ewidencji szkoły, jako uczniów „nieobecnych” – w rzeczywistości uczniowie ci pisali sprawdzian w innej szkole i nie powinni być uwzględniani w drugim terminie pisania sprawdzianu.

Procedura poprawy błędów: *Należało w takim przypadku odnaleźć te szkoły, sprawdzić obecność danego ucznia oraz jego wynik w bazie danych.*

- ✓ Wypełniano arkusze i karty odpowiedzi dla uczniów piszących sprawdzian w innych placówkach – szkołach sanatoryjnych, szpitalnych – co powodowało podobne konsekwencje jak w punkcie powyżej i podobną procedurę poprawy błędów.

Wszystkie wyszczególnione powyżej błędy należało sprostować, wpisując zmiany do bazy danych, czasami powtórnie wykonując wszystkie czynności

narzucone przez program. Dodatkowo poprawiano w bazie danych korekty dokonane przez przewodniczących s.z.e. na listach obecności.

Niniejsza analiza służy zobrazowaniu wielkości zjawiska i przyczynić się może do wyeliminowania w przyszłości podobnych zakłóceń.

A.III. Metodologia badań, dobór próby

Analizę ilościową błędów przeprowadzono w oparciu o zbiorcze protokoły przebiegu sprawdzianu (2107) oraz dołączone do nich listy obecności uczniów. Listy te porównywano z danymi odrzuconymi przez program. Podsumowano również liczbę odesłanych przez szkoły błędnych zaświadczeń (błędy w imionach, nazwiskach, dacie, miejscu urodzenia, formie rodzajowej używanych sformułowań), które były skutkiem powtarzanych błędów w listach przekazywanych przez szkoły.

A.IV. Opis i interpretacja wyników

1. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na proces sczytywania wyników?

W sprawdzianie wzięło udział 90496 uczniów z 2107 szkół. Oznacza to 90496 kart odpowiedzi i taką samą liczbę wyników. Podczas ich sczytywania natrafiono na około 200 niewypełnionych kart odpowiedzi i 150 przypadków braku kodów uczniów, co wydaje się niewielką liczbą w stosunku do 90496. Ogromna pracowitość pojedynczo wprowadzanych uzupełnień powodowała znaczne spowalnianie procesu skanowania i weryfikacji kart odpowiedzi.

Na wydłużanie czasu przetwarzania danych wpływały także liczne pomyłki popełniane przez uczniów, bądź egzaminatorów przy zaznaczaniu poprawnych odpowiedzi. Liczba kart odpowiedzi przez ogół zdających z zaznaczonymi poprawkami sięga około 80%. Każda pomyłka wymagała indywidualnego odznaczenia właściwej odpowiedzi.

2. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na przekazywanie wyników do szkół?

Podczas eksportowania sczytanych wyników do bazy danych, program odrzucił niecały procent tj. 0,7% czyli 618 wyników. Spośród ogółu: 160 wyników dotyczyło źle zadeklarowanego przez szkoły arkusza, 208 niewłaściwego kodu ucznia, 250 szkół przypisało dwóm swoim uczniom takie same kody. Również w tym przypadku wydaje się to niewiele, jednak żmudne czynności mające na celu

zidentyfikowanie karty odpowiedzi, ich poszukiwania wśród prac, w bazie danych i na listach obecności, a czasami konieczność kontaktowania się ze szkołami wymuszało wielogodzinną pracę pracowników OKE.

3. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na przekazywanie danych do zaświadczeń do PWPW?

Podczas gdy sczytywano karty odpowiedzi, to pojedynczo wprowadzano do bazy danych zmiany osobowe uczniów, wynikające z analizy zbiorczych protokołów przebiegu sprawdzianu i list obecności. Łącznie przeanalizowano ich 2107. Okazało się, że na 382 listach dokonano zmian (103 województwo lubuskiego, 191 województwo wielkopolskie i 88 zachodniopomorskie). Łącznie odnotowano 738 różnego typu zmian – np. w danych personalnych, kodach uczniów, w nazwie szkoły (186 z województwa lubuskiego, 369 z wielkopolskiego i 183 z zachodniopomorskiego).

Błędy poprawiano na podstawie przesłanej do OKE korespondencji ze szkół, co znacznie spowolniło eksport wyników do PWPW i druk zaświadczeń.

Wydaje się, że po czterokrotnej weryfikacji danych osobowych uczniów (jesienią – w czasie próby, w styczniu, podczas sprawdzianu i po przesłaniu wyników do szkół) zaświadczenia otrzymane z PWPW powinny być bezbłędne.

Na dzień 2 lipca (proces poprawy jest przedłużany przez szkoły) obliczono, że odesłano do OKE w Poznaniu **1130** zaświadczeń zawierających błędne dane. Dla części szkół dopiero otrzymanie oficjalnego dokumentu powodowało reakcję na zaistniałe nieścisłości.

Wnioski końcowe:

- 1. Przewodniczący s.z.e. powinni wypełniać program Hermes 2 rzetelnie i bezbłędnie, a informacje o zmianach w danych dostarczać w pisemnej formie do OKE w Poznaniu według podanych instrukcji, w wyznaczonych terminach.**
- 2. Członkowie zespołów nadzorujących powinni sumiennie sprawdzać sposób zaznaczania odpowiedzi przez uczniów oraz starannie i dokładnie nanosić indywidualne kody uczniów na kartach odpowiedzi.**

B.I. Projekt ewaluacji:

Zadanie	Pytania kluczowe	Kryteria	Wskaźniki	Metoda/Próba
B. Ocena prawidłowości przebiegu sprawdzianu	1. Co wpływa na prawidłowy sposób przeprowadzenia sprawdzianu?	1. Znajomość procedur i rzetelność w ich stosowaniu przez przewodniczących s.z.e. oraz członków zespołów nadzorujących 2. Sprawność organizacyjna 3. Obecność obserwatora	1. Zgodność z proceduralnymi wymaganiami: a. przechowywania materiałów egzaminacyjnych b. warunków w sali egzaminacyjnej c. pracy szkolnego zespołu egzaminacyjnego - czas rozpoczęcia i zakończenia egzaminu - organizacja wchodzenia i opuszczania sali egzaminacyjnej przez uczniów - zachowania uczniów podczas egzaminu - organizacja odbioru arkuszy egzaminacyjnych od uczniów, ich sprawdzania i zabezpieczania - sposób zachowania członków zespołów nadzorujących	1. protokoły prawidłowości przebiegu sprawdzianu

B.II. Metodologia badań, dobór próby

Podstawową analizę przeprowadzono w oparciu o 94 protokoły obserwacji ze szkół podstawowych, z terenu trzech województw objętych działalnością poznańskiej OKE – 17 z województwa lubuskiego, 37 z województwa wielkopolskiego oraz 40 z zachodniopomorskiego.

Obserwatorami sprawdzianu w poszczególnych szkołach byli pracownicy nadzoru pedagogicznego kuratoriów oświaty, delegowani przez kuratorów oświaty oraz pracownicy i współpracownicy OKE Poznaniu.

Dodatkowo w analizie wykorzystano notatki służbowe z obserwacji sprawdzianu, z których wynikało, że przebieg sprawdzianu w szkołach był prawidłowy.

W interpretacji wyników odnoszono się najczęściej do liczby 94 szkół, ponieważ uogólnienia można było przeprowadzić tylko w oparciu o jednolite narzędzie

badawcze. W kilku protokołach stwierdzono brak odpowiedzi na poszczególne pytania, stąd podawana liczebność szkół w odniesieniu do określonych zagadnień może się różnić. Niedopuszczalne jest, by protokół nie zawierał odpowiedzi na zawarte w nim pytania, choć można zrozumieć, że podobne zdarzenia mogły być skutkiem nieuwagi.

W zbadaniu prawidłowości przebiegu sprawdzianu posłużono się specjalnie w tym celu skonstruowanym protokołem (załącznik 1). Pełnił on podwójną funkcję: dokumentu egzaminacyjnego (nie jest anonimowy) oraz materiału ewaluacyjnego. Pytania w nim zawarte dotyczyły najważniejszych elementów przebiegu sprawdzianu, opisanych za pomocą procedur (wybrano te elementy, które miały wyraźny wpływ na jednakowy przebieg sprawdzianu). Miały one na celu stwierdzenie stanu faktycznego, stąd dobór odpowiednich wskaźników (patrz tabela B.I.).

Jak wynika z projektu ewaluacji, w niniejszym opracowaniu badano poprawność funkcjonowania procedur podczas sprawdzianu. Pytania zamknięte objęto analizą ilościową, uzupełniając je spostrzeżeniami i uwagami obserwatorów.

B.III. Opis i interpretacja wyników

1. Co wpływa na prawidłowy sposób przeprowadzenia egzaminu?

1.1. W projekcie ewaluacji założono, że na prawidłowość przebiegu sprawdzianu będą miały wpływ: znajomość procedur oraz rzetelność w ich stosowaniu. Rozpatrywano w ten sposób przygotowanie warunków technicznych i organizacyjnych szkoły, przygotowanie szkolnego zespołu egzaminacyjnego oraz uczniów. Stwierdzenia obserwatorów, że: *„zarówno uczniowie jak i członkowie zespołu nadzorującego znali doskonale procedury i przestrzegali ich; podczas sprawdzianu nie było żadnych zapytań ani natury organizacyjnej, ani związanych z treścią zadań; bardzo dobra znajomość procedur”* świadczyć mogą o bardzo dobrym przygotowaniu się szkół do przeprowadzenia tego egzaminu. Obserwatorzy mogli empirycznie to sprawdzić, analizując najważniejsze elementy przebiegu sprawdzianu:

- a. **materiały egzaminacyjne przechowywano** w warunkach zgodnych z procedurami (94 szkoły): *„materiały zabezpieczono zgodnie z instrukcją; z informacji od dyrektora szkoły wynika, że karton z materiałami egzaminacyjnymi został otwarty bezpośrednio po dostarczeniu do szkoły*

w obecności doręczyciela, dyrektora, sekretarki i wszystkich obecnych w tym dniu w szkole uczniów klasy szóstej. Zamknięte w folie prace zostały wspólnie przeliczone i umieszczone ponownie w kartonie, który zaklejono i złożono do sejfu, w dniu egzaminu dyrektor otworzył karton na sali egzaminacyjnej”

- b. **w sali egzaminacyjnej** zapewniono warunki gwarantujące samodzielność pracy uczniów (94 szkoły): „dobrze przygotowana sala – nie było w niej pomocy naukowych, zegar i tablica umieszczone w miejscu widocznym dla wszystkich uczniów; każdy uczeń zajmował miejsce przy osobnym stoliku; wszyscy pisali sprawdzian samodzielnie; sprawdzian odbywał się w specjalnie wyznaczonej do tego celu części holu szkoły; sprawdzian zorganizowano w czterech salach; szkoła zapewniła wszystkie warunki lokalowe i techniczne określone przez OKE; w szkole były warunki zapewniające samodzielność pracy ucznia - odpowiednio przygotowana sala oraz właściwa odległość pomiędzy stolikami”
- c. **uczniom z dysfunkcjami** zapewniono osobną salę z odpowiednim do potrzeb zdających dostosowaniem (w 61 szkołach), w 24 szkołach nie było takich uczniów, a więc nie było takiej potrzeby. W pozostałych, dzieciom zapewniono odpowiednie warunki w sali ogólnej: „uczniowie z dysfunkcjami pisali w oddzielnych salach; uczniom z dysfunkcjami przygotowano miejsca w sali gimnastycznej w taki sposób, aby mogli pisać dłużej niż pozostali – osobny rząd; uczeń z dysfunkcjami korzystał z dostosowanego zestawu egzaminacyjnego i miał stworzone odpowiednie warunki do prawidłowego napisania testu; uczniowie z dysfunkcjami po uzgodnieniu z rodzicami pisali sprawdzian w sali z innymi uczniami, jedna uczennica pisała w oddzielnej sali z uwagi na pomoc lektora – konieczność czytania tekstu”
- d. **uczniowie wchodzili do sali** pojedynczo, według kolejności na liście (w 94 szkołach): „obecność uczniów została sprawdzona przed wejściem do sali, uczniowie weszli do sali jednocześnie i tam po kolei losowali numery stolików i zajmowali miejsca; sprawnie przebiegało wprowadzenie uczniów na salę gimnastyczną”
- e. **materiały egzaminacyjne otwarto** w obecności przewodniczących zespołów nadzorujących, ich członków i przedstawicieli uczniów (w 93 szkołach): „komisyjne otwarcie pakietu z materiałami egzaminacyjnymi”
- f. przewodniczący zespołu nadzorującego **poinformował uczniów o sposobie kodowania** (w 93 szkołach) i **obowiązku zapoznania się z instrukcją/informacją** wydrukowaną na pierwszej stronie zestawu (w 93

szkołach): „wszelkie instrukcje przekazano jasno i zgodnie z procedurą”. Zaobserwowano jednak, że „niektórzy uczniowie rozpoczęli rozwiązywanie testu i nanoszenie odpowiedzi bez zapoznania się z instrukcją; niektórzy mieli problem z zaznaczaniem poprawnych odpowiedzi – zaznaczali zbyt słabo lub zamalowywali całą kratkę”

- g. **czas rozpoczęcia i zakończenia sprawdzianu zapisano na tablicy** (w 93 szkołach)
- h. **czas przeznaczony na sprawdzian nie został przekroczony** (w 87 szkołach, w pozostałych brak odpowiedzi). W dwóch szkołach rozpoczęto rozwiązywanie zadań później (np. o 9.17); „większość uczniów zakończyło pracę po 50 minutach; pisano 60 minut, niektórym zabrakło czasu; wielu uczniów skończyło przed czasem; pierwsi uczniowie oddali pracę około 9.30”. Uczniowie do tego uprawnieni pisali sprawdzian dłużej „jeden uczeń korzystał z przedłużonego czasu pisania sprawdzianu o 30 minut – dysleksja; czterech uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim miało wydłużony czas pracy i korzystało z pomocy nauczycieli z zespołu nadzorującego, wydłużony czas pracy mieli też uczniowie z dysleksją i jedno dziecko chore na cukrzycę; wystarczający czas trwania sprawdzianu”
- i. podczas sprawdzianu **nie stwierdzono przypadków niesamodzielnej pracy uczniów** (w 93 szkołach): „uczniowie skupieni byli na wykonywaniu zadań; uczniowie pracowali samodzielnie i w ciszy; uczniowie pracowali samodzielnie”
- j. podczas sprawdzianu **nie zaistniały nieprzewidziane zdarzenia** (w 79 szkołach; w pozostałych brak danych): „organizacja i przebieg sprawdzianu odbywał się zgodnie z obowiązującymi procedurami – bez zakłóceń; cisza i dyscyplina panująca w sali; uczniowie nie opuszczali sali; nic nie zakłócało przebiegu sprawdzianu; podczas egzaminu nie zaistniały żadne nieprzewidziane wydarzenia”. W jednej ze szkół nie wpuszczono do sali egzaminacyjnej ucznia, który się spóźnił
- k. nauczyciele wchodzący w skład zespołu nadzorującego **przestrzegali procedur określających ich sposób zachowania** (w 94 szkołach): „nauczyciele wchodzący w skład komisji byli doskonale zorientowani w swoich obowiązkach i przestrzegali procedur określających ich sposób zachowania; wszyscy członkowie s.z.e. wykazali się należyłą troską i zaangażowaniem;

przebieg pracy zespołów bezstronny; prawidłowy nadzór komisji nad przebiegiem sprawdzianu”

- l. **odbiór prac od uczniów zorganizowano sprawnie** (w 93 szkołach)
- m. członkowie zespołu nadzorującego, odbierając prace od uczniów sprawdzili:
 - ✓ **poprawność kodowania** (w 93 szkołach, **w jednej ze szkół nie sprawdzono**): *„sprawdzono kodowanie arkuszy przez uczniów; sprawdzono poprawności kodowania”*
 - ✓ **kompletność materiałów** (w 93 szkołach, **w jednej ze szkół nie sprawdzono**)
 - ✓ **wypełnienie karty odpowiedzi** (w 92 szkołach, **w dwóch szkołach nie sprawdzono**): *„członkowie komisji nie zwrócili uwagi na fakt braku zaznaczeń na karcie odpowiedzi ten sam problem dotyczył dwóch innych uczniów”*
- n. **potwierdzono obecność zdających oraz oddanie zestawu egzaminacyjnego na liście przesłanej z OKE** (w 93 szkołach). Tylko w jednym przypadku *„listę zdających sporządzono w szkole”*, co było niezgodne z procedurą, a wynikało prawdopodobnie z niedostarczenia do OKE danych uczniów w programie Hermes 2
- o. sporządzono protokół przebiegu sprawdzianu w danej sali (w 93 szkołach)
- p. zestawy egzaminacyjne z danej sali spakowano według instrukcji (w 93 szkołach): *„komisja podkreślała bardzo przemyślaną konstrukcję materiałów, sposób pakowania testów, te elementy bardzo usprawniały pracę; jeden zestaw egzaminacyjny niewykorzystany zapakowano i odesłano do OKE wg procedury”*

Na podstawie przeprowadzonej analizy można stwierdzić, że w badanych szkołach procedury były dobrze znane i rzetelnie przestrzegane.

1.2. Warunkiem gwarantującym prawidłowość przebiegu sprawdzianu była również sprawność organizacyjna przewodniczących s.z.e. Wiele elementów sprawdzianu regulują dość szczegółowo procedury egzaminacyjne, wymagają jednak zawsze od przewodniczącego sprawnej organizacji. Ponadto każda szkoła posiadała specyficzne warunki bazowo – techniczne, które wymuszały odmienne działania. Na podstawie notatek i spostrzeżeń obserwatorów można stwierdzić, że przewodniczący s.z.e. wykazali się przemyślanymi działaniami i rozwiązaniami.

- ✓ Obserwatorzy podkreślali w swoich spostrzeżeniach bardzo dobre rozwiązania organizacyjne: *„organizacja pracy szkoły została podporządkowana wymogom sprawdzianu; w szkole zapewniono dzieciom wszystkie warunki określone procedurą; sprawdzian i jego organizacja przebiegał prawidłowo; nad poprawnością przebiegu sprawdzianu czuwała dyrektor szkoły; organizacja bez uwag; sprawdzian został przeprowadzony wzorowo, zgodnie z ustalonym regulaminem, bardzo sprawnie; przebieg prawidłowy; zapewniony został spokój i odpowiednie warunki; właściwe warunki organizacyjne szkół; w sali panował wzorowy porządek i dyscyplina; w szkole wyłączono dzwonek; pozostałe klasy przychodziły na późniejszą godzinę; wszyscy uczniowie posiadali przybory do pisania – szkoła zapewniła również dodatkowe, rezerwowe; komisja składała się z 5 osób, każdy opiekował się jednym rzędem; zespół nadzorujący składał się z 4 osób; rozmieszczenie miejsc na sali dla członków zespołu nadzorującego umożliwiło dokładną obserwację przebiegu sprawdzianu”*.

Powyższa analiza uprawnia do stwierdzenia, że badane szkoły bardzo dobrze przygotowały i przeprowadziły sprawdzian. W żadnej szkole nie stwierdzono uchybień ani zaniedbań, sprawdzian przebiegał bez zakłóceń.

W tworzącym się systemie egzaminów zewnętrznych analiza sposobu przeprowadzenia sprawdzianu pełni funkcję zarówno kontrolną, jak i edukacyjną. Wartość ostatniej polega na wykorzystaniu uwag i spostrzeżeń obserwatorów w przyszłych szkoleniach przewodniczących s.z.e.

1.3. W projekcie ewaluacji założono, że osoba obserwatora może mieć znaczenie dla prawidłowości przebiegu sprawdzianu. O tym w jakiej mierze na rzetelność przestrzegania procedur miała wpływ obecność obserwatora można tylko domniemywać, gdyż nie ma możliwości porównania ze szkołami, w których podczas sprawdzianu nie było obserwatora. Obserwatorzy dobrze znający procedury potrafili ocenić poprawność przeprowadzenia egzaminu, zwracali uwagę na wszystkie jego elementy, nawet te pozaprotokololarne. Ich uwagi można wykorzystać w modyfikacji zapisów przyszłych protokołów, jak również w analizie problemów organizacyjnych wymagających dodatkowych ustaleń z organami prowadzącymi lub nadzorującymi szkoły:

- ✓ *„na 15 minut przed zakończeniem przewodniczący poinformował uczniów o ilości czasu pozostałego do końca sprawdzianu; brak zapowiedzi przez*

przewodniczącego, iż uczniom zostało do zakończenia sprawdzianu 15 minut”

- ✓ *„prawidłowy skład komisji (3-4 osobowy);*
- ✓ *„zadbano o stworzenie nacechowanej spokojem i życzliwością atmosferę pracy; sprawdzian odbywał się w spokojnej atmosferze; sprawdzian przebiegał w miłej i sympatycznej atmosferze; sprawdzian przebiegał w spokoju i bardzo sprawnie; przyjazna, spokojna atmosfera; atmosfera nie wzbudzała zastrzeżeń – uczniowie zachowywali spokój, wydawali się zadowoleni, uczniowie byli ubrani odświętnie, zachowywali pełną dyscyplinę”*
- ✓ *„w szkołach małych nie posiadających sali gimnastycznej trudno zapewnić warunki gwarantujące odpowiednią odległość między stolikami; przy 9 nauczycielach w szkole, 6 zaangażowanych było w komisjach, stąd do pracy z pozostałymi uczniami poproszono nauczycieli z sąsiedniej szkoły”*

Na podstawie obserwacji można z dużym prawdopodobieństwem stwierdzić, że osoba z zewnątrz, spoza szkoły, niewątpliwie wpływała mobilizująco na przewodniczących s.z.e. oraz zespoły nadzorujące, a jej obecność w dużym stopniu gwarantowała bezbłądność, samokontrolę i dyscyplinę działań.

Dodatkowo sam fakt protokolarnego zapisu prawidłowości przebiegu sprawdzianu i nanoszone tam uwagi oraz spostrzeżenia obserwatorów powodowały staranność i rzetelność wykonywanych prac (na 94 analizowane protokoły, tylko dwadzieścia nie zawierało żadnych dodatkowych uwag).

Wnioski końcowe:

- 1. W badanych szkołach sprawdzian przeprowadzono w oparciu o dobrą znajomość procedur.**
- 2. W celu utrzymania wysokiej jakości pracy przewodniczących s.z.e., szkolenia funkcjonowania procedur przeprowadzania sprawdzianu powinny być kontynuowane.**
- 3. W każdej szkole podczas sprawdzianu powinien przebywać obserwator.**

.....
miejscowość

data

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

identyfikator szkoły

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

numer sali

PROTOKÓŁ PRAWIDŁOWOŚCI PRZEBIEGU

SPRAWDZIANU/EGZAMINU GIMNAZJALNEGO - cz. humanistycznej/cz. matematyczno – przyrodniczej*

1. Warunki przechowywania materiałów egzaminacyjnych są zgodne z procedurami.**....Tak.....Nie
2. W sali egzaminacyjnej zapewniono warunki gwarantujące samodzielność pracy ucznia (*m.in. odpowiednia odległość pomiędzy stolikami uczniów*).Tak.....Nie
3. Uczniom z dysfunkcjami zapewniono osobną salę z odpowiednim do potrzeb zadających dostosowaniem.Tak.....Nie
4. Uczniowie wchodzili do wyznaczonej sali pojedynczo, według kolejności na liście.Tak.....Nie
5. Materiały egzaminacyjne otwarto w obecności przewodniczących zespołów nadzorujących, ich członków i przedstawicieli uczniów.Tak.....Nie
6. Przewodniczący zespołu nadzorującego poinformował uczniów o:
 - a. sposobie kodowaniaTak.....Nie
 - b. obowiązku zapoznania się z instrukcją/ informacją wydrukowaną na pierwszej stronie zestawuTak.....Nie
7. Czas rozpoczęcia i zakończenia sprawdzianu/egzaminu zapisano na tablicy (planszy). Tak.....Nie
8. Czas przeznaczony na sprawdzian/egzamin został przekroczony.Tak.....Nie
9. Podczas sprawdzianu/egzaminu stwierdzono przypadki niesamodzielnej pracy ucznia.Tak.....Nie
10. Podczas sprawdzianu/egzaminu zaistniały nieprzewidziane zdarzenia.Tak.....Nie
Jeżeli tak, prosimy o ich opisanie

* właściwy egzamin oraz jego część należy podkreślić

**wybraną odpowiedź należy przekreślić symbolem „X”

11. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu nadzorującego przestrzegali procedur określających ich sposób zachowania (*tzn. zachowywali ciszę, nie chodzili po sali, nie zaglądali do prac uczniów itp.*). Tak.....Nie
12. Odbiór prac od uczniów zorganizowano sprawnie (*tzn. bez zamieszania i kolejek*).Tak.....Nie
13. Członkowie zespołu nadzorującego, odbierając prace od uczniów sprawdzili:
- a. poprawność kodowania Tak..... Nie
- b. kompletność materiałów Tak..... Nie
- c. wypełnienie karty odpowiedzi Tak..... Nie
14. Potwierdzono obecność oraz oddanie zestawu egzaminacyjnego przez uczniów na liście przesłanej z OKE. Tak..... Nie
15. Sporządzono protokół przebiegu sprawdzianu/egzaminu w danej sali. Tak..... Nie
16. Zestawy egzaminacyjne z danej sali spakowano według instrukcji. Tak..... Nie
17. Uwagi dotyczące przebiegu sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego.

.....
imię i nazwisko obserwatora

.....
podpis obserwatora

.....
imię i nazwisko przewodniczącego
zespołu nadzorującego

.....
podpis przewodniczącego
zespołu nadzorującego

.....
imię i nazwisko przewodniczącego s.z.e.

.....
podpis przewodniczącego s.z.e.

