

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2002

RAPORT

- Poznań 2002 -

Opracowanie i skład:

Część humanistyczna – Anna Gontarz
Część matematyczno -przyrodnicza – Jolanta Gabryelczyk - Dolata
Wyniki ewaluacji – Adela Łabuzińska, Maria Tasiemska-Pituła

Redakcja: Krystyna Grykiel, Zofia Hryhorowicz

Konsultacja:

Prof. dr hab. Bolesław Niemierko

Nr ISBN 83-912660-7-9

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Grobla 10
61-858 Poznań

Wydawnictwo: „Matus” Tomasz Beyga Glinno126
64-300 Nowy Tomyśl tel.(0-61) 44 25 063, tel./fax (0-61)44 25 196
Druk, oprawa:
Drukarnia „Beyga” Glinno 126
64-300 Nowy Tomyśl tel./fax (061) 44 26 033

Szanowni Państwo.

Rok szkolny 2001/2002 dla nas – pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE) w Poznaniu – był szczególnym czasem. Większość z nas pracowała na rzecz wdrożenia systemu egzaminów zewnętrznych od 1993 roku, w tym od 1999 r. nad egzaminem gimnazjalnym. Rok 1999 to także data powołania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, która rozpoczęła swoją działalność 1 lipca.

Od początku mieliśmy świadomość, że egzamin pierwszych absolwentów gimnazjów, który jest powszechny i obowiązkowy, ma i mieć będzie doniosłe znaczenie społeczne.

Po raz pierwszy w historii polskiego systemu oświaty zarówno szkoły, jak i organy nadzorujące, prowadzące szkoły i placówki oświatowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli, nauczycielskie związki zawodowe, władze samorządowe ... otrzymują wyniki egzaminu z terenu naszego Okręgu tj. z trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego.*

Wdrożenie w 2002 roku zewnętrznych egzaminów, obliguje OKE w Poznaniu do systematycznego doskonalenia wielu elementów systemu zewnętrznego oceniania, na który składają się:

1. **standardy wymagań egzaminacyjnych**, konstruowane przez centralną komisję we współpracy z pracownikami okręgowych komisji oraz poddane dyskusji społecznej i ewaluacji w okręgu na przełomie 1999/2000 r.;
2. **informatory** kierowane do uczniów i nauczycieli, opracowane i ogłoszone przez oke wiosną 2002 roku, na dwa lata przed egzaminem gimnazjalnym;
3. **konstrukcja arkuszy egzaminacyjnych**: standardowego oraz dla uczniów z dysfunkcjami poddanych:
 - a) **standaryzacji** w szkołach na terenie dwóch okręgów: własnym i odległym od macierzystego,
 - b) **recenzjom** nauczyciela – praktyka (1) oraz **nauczyciela akademickiego** (1);
4. **szkolenia kandydatów na egzaminatorów**, poprzedzone opracowaniem programów szkoleniowych.
Do OKE w Poznaniu zgłosiło się do końca roku szkolnego 2001/2002 ogółem 13.735 nauczycieli, w tym 4958 nauczycieli gimnazjum. Z tej liczby kwalifikacje egzaminatora uzyskało 2786 nauczycieli. Niezbędna liczba do procesu sprawdzania i oceniania prac uczniowskich w naszym Okręgu to 1500 egzaminatorów.
OKE w Poznaniu nadal przyjmuje zgłoszenia kandydatów na egzaminatora i prowadzi szkolenia.
5. **bazy danych** m.in. dla ponad 900 gimnazjów, przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych w tychże szkołach, dla ponad 90 tys. uczniów szkół gimnazjalnych oraz egzaminatorów;
6. **szkolenia przewodniczących szkolnych zespołów egzaminacyjnych** całego okręgu w zakresie organizacji egzaminów zewnętrznych przeprowadzone w sierpniu/wrzeźniu 2001 r. oraz w lutym/marcu 2002 r.

*ww. podmioty otrzymują wyniki w formie niniejszego raportu, poza szkołami, które wcześniej otrzymały indywidualne wyniki uczniów za zadania, umiejętności, średnie oddziałów, szkół, gmin, powiatów, województw, okręgu, kraju.

7. **szkolenia w następujących zakresach:**

- **zewnętrzny system oceniania** – program szkolenia skierowany do dyrektorów szkół, organów prowadzących, nadzoru pedagogicznego, środków doskonalenia nauczycieli w trzech województwach, rad pedagogicznych ... (termin szkolenia: głównie 1999-2000-2001 r.),
- **koncepcja egzaminów zewnętrznych** (odbiorcy szkolenia oraz termin szkolenia jw.),
- **od postawy programowej do programów nauczania oraz zewnętrznego systemu oceniania** (odbiorcy i termin szkolenia jw.),
- **jak korzystać z informatora** (odbiorcy szkolenia jw., termin szkolenia: 2000-2001 r.),
- **komunikowanie wyników sprawdzianu i egzaminów** (odbiorcy szkolenia jw., termin szkolenia: po próbie tj. 2 X 2002 roku - do marca 2002 r.);

8. **wydawnictwa** (broszury, zeszyty ćwiczeń), upowszechniające informację o zewnętrznym systemie oceniania oraz pomocne w przygotowaniu ucznia do egzaminu gimnazjalnego;

9. **ewaluacja i monitorowanie systemu**, obejmujące wszystkie działania OKE, w części udostępniane Państwu np. poprzez raporty, w całości dostępne w opracowaniach znajdujących się w siedzibie OKE.

Wyżej wymienione zadania to zasadnicza część tych, które realizujemy we współpracy z wieloma podmiotami w północno-zachodniej Polsce. Realizacja tak różnorodnych i dużych zadań nie byłoby możliwa, gdyby nie ogromna życzliwość wielu osób, instytucji, środowisk.

Gratulując wszystkim wykonawcom dzieła w 2002 roku, w tym pracownikom i współpracownikom OKE w Poznaniu, dziękuję za pomoc, zrozumienie, twórcze rozwiązania, cenne uwagi oraz życzę Państwu w nowym roku szkolnym radości i satysfakcji z tworzenia rzeczywistości oświatowej.

Zofia Hryhorowicz
Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 21 czerwca 2002 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Organizacja i przebieg egzaminu gimnazjalnego	9
Wyniki części humanistycznej	13
Rozdział pierwszy - arkusze: GH-A1, GH-A4, GH-A5, GH-A6 pt. „Lądy archeologów”	
Charakterystyka arkuszy	15
I Interpretacja wyników sumarycznych	
1. Osiągnięcia uczniów.....	19
2. Średnie wyniki szkół.....	25
3. Normy staninowe	28
II Wyniki w zakresie umiejętności ujętych w standardach wymagań	
1. Obszar I – czytanie i interpretowanie tekstów.....	39
2. 2. Obszar II – tworzenie własnego tekstu	43
3. 3. Umiejętności określone poszczególnymi standardami	47
III Interpretacja wyników uzyskanych za poszczególne zadania	
1. Zadania sprawdzające czytanie i interpretowanie tekstów	49
2. Zadania sprawdzające tworzenie własnych tekstów	51
Rozdział drugi - arkusz GH-A7 dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących	
Charakterystyka arkusza	54
Analiza wyników	58
Rozdział trzeci - arkusz GH-A8 dla uczniów z trudnościami w uczeniu się „Dzieje teatru”	
Charakterystyka arkusza	68
Analiza wyników	71
Wyniki części matematyczno-przyrodniczej	
Opis arkuszy GM -A1, GM-A4, GM-A5, GM-A6, GM-A7, GM-A8	83
Rozdział pierwszy - arkusz GM-A1 pt. „Poznaj zainteresowania swoich rówieśników”	
Charakterystyka arkusza	85
I Interpretacja wyników sumarycznych	
1. Osiągnięcia uczniów.....	89
2. Średnie wyniki szkół.....	95
3. Normy staninowe	98
II Wyniki w zakresie umiejętności ujętych w standardach wymagań	111
III Interpretacja wyników uzyskanych za poszczególne zadania.....	124
Rozdział drugi - arkusz GM-A4, GM-A5, GM-A6 dla uczniów niewidzących i słabo widzących	
Charakterystyka arkusza	133
Analiza wyników	135
Rozdział trzeci - arkusz GM-A7 dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących	
Charakterystyka arkusza	146
Analiza wyników	148
Rozdział czwarty - arkusz GM-A8 dla uczniów z trudnościami w nauce „Nasze zdrowie”	
Charakterystyka arkusza.....	159
Analiza wyników	161
Średnie wyniki punktowe uzyskane przez gminy	173
Ewaluacja egzaminu gimnazjalnego	243

Wstęp

W dniach 14 i 15 maja 2002 roku w całym kraju odbył się pierwszy egzamin gimnazjalny, który sprawdzał poziom opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości określonych w podstawach programowych kształcenia ogólnego oraz w standardach wymagań egzaminacyjnych w zakresach przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych. Wyniki egzaminu dostarczyły też zadowalająco obiektywnej, a także porównywalnej w skali kraju (regionu, województwa, powiatu, gminy, szkoły, klasy) informacji o poziomie osiągnięć uczniów. Nie mogą one jednak być uważane za prostą miarę efektów kształcenia, ani też stać się punktem wyjścia do tworzenia rankingów szkół. Na to potrzeba by wielu danych o warunkach kształcenia w szkołach, uzyskiwanych w toku szczegółowej diagnozy edukacyjnej. Raport może posłużyć do głębszej interpretacji wyników poszczególnych uczniów, oddziałów, szkół, gmin, powiatów, województw. Przydatny będzie zarówno szkole, którą uczniowie opuścili, jak też szkole, do której wstępują, do diagnozy poziomu opanowania w trakcie nauki w gimnazjum umiejętności i wiadomości potrzebnych w dalszym kształceniu.

Opracowując raport wzięliśmy pod uwagę opinie Państwa Dyrektorów i Nauczycieli na temat raportu o wynikach próbnego egzaminu gimnazjalnego, zachowując układ treści, który uzyskał akceptację odbiorców.

W pierwszej części raportu informujemy Państwa o organizacji i przebiegu egzaminu, sprawdzaniu prac i opracowywaniu wyników.

Następną częścią naszego opracowania jest informacja o wynikach egzaminu.

Aby każdy z odbiorców raportu odnalazł interesujące go informacje, zostały one ujęte w dwóch zasadniczych działach:

I Wyniki części humanistycznej,

II Wyniki części matematyczno-przyrodniczej.

W każdym z tych działów omawiamy kolejno wszystkie rodzaje i wersje arkuszy, pisane przez określone grupy uczniów (np. ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne). Istotny jest również wyraźny **podział na informacje o poziomie opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości** (interesujące zwłaszcza dla uczniów, rodziców i nauczycieli) **oraz o osiągnięciach szkół** (z nich skorzystają przede wszystkim dyrektorzy i nauczyciele, a także organy prowadzące i nadzorujące szkoły).

Wprowadzona już w raporcie po egzaminie próbnym skala staninowa, zawierająca empirycznie ustalone przedziały wyników wraz z ich charakterystyką dydaktyczną, pozwala na porównanie wyniku uzyskanego przez ucznia, czy też średniego wyniku w określonej szkole, z wynikami uzyskanymi w całym okręgu i danym województwie, a także na usytuowanie ich w odpowiednim przedziale wyników (niskim, średnim, wysokim ...).

Odrębną część raportu stanowi informacja o średnich wynikach punktowych uzyskanych we wszystkich gminach naszego okręgu. Dla celów porównawczych posłużyć ona może zarówno organom prowadzącym i nadzorującym szkoły, jak też i dyrektorom. Aby dokonać porównania średniego wyniku w danej gminie z wynikami innych gmin, można posłużyć się skalą staninową, określoną dla średnich wyników szkół.

W ostatniej części raportu informujemy Państwa o wynikach ewaluacji pierwszego egzaminu gimnazjalnego. Wierzymy, że przekazanie Państwu tych informacji przyczyni się do dalszego doskonalenia organizacji egzaminu.

Najważniejszym celem przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego jest rozwijanie u młodzieży umiejętności niezbędnych w dalszej nauce i w życiu. Jesteśmy przekonani, że raport o pierwszym egzaminie gimnazjalnym ułatwi osiągnięcie tego celu.

Autorzy

Przebieg egzaminu gimnazjalnego.

Egzamin gimnazjalny uczniowie zdawali 14 i 15 maja 2002 r. W pierwszym dniu odbył się egzamin z części humanistycznej, a w drugim z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Uczniowie z dysfunkcjami mieli prawo wyboru arkusza oraz dostosowania warunków egzaminacyjnych do ich dysfunkcji; prace gimnazjalistów ze stwierdzoną dysleksją (dysortografią) sprawdzano, stosując zmodyfikowane – ze względu na tę dysfunkcję – kryteria.

O różnorodności arkuszy informuje poniższa tabela.

Tabela. Arkusze egzaminacyjne. ¹

Symbol arkusza	Liczebność próby	Odbiorca
GH-A1-011	GH - 91492	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją
GM-A1-011	GM - 91484	
GH-A4-011	GH - 197 GM - 202	uczeń słabo widzący
GM-A4-011		
GH-A5-011		
GM-A5-011		
GH-A6-011	GH - 3	uczeń niewidomy
GM-A6-011	GM - 3	
GH-A7-011	GH - 190	uczeń niesłyszący/ słabo słyszający
GM-A7-011	GM - 190	
GH-A8-011	GH - 2284	uczeń upośledzony w stopniu lekkim
GM-A8-011	GM - 2286	
Razem	GH – 94 165	
	GM – 94 165	

¹ Wszystkie arkusze zastosowane w czasie egzaminu 2002 można znaleźć w Internecie (www.oke.pozan.pl)

W egzaminie obowiązkowym i powszechnym udział wzięło ponad 94 tysiące uczniów pierwszego rocznika opuszczającego gimnazjum. Liczby uczniów z podziałem na województwa przedstawia tabela 2.

Tabela. Liczebność zdających egzamin gimnazjalny.

województwo	część	piszący	laureat	razem
lubuskie	GH	15 867	49	15 916
	GM	15 840	78	15 918
wielkopolskie	GH	53 281	15	53 296
	GM	53 214	81	53 295
zachodniopomorskie	GH	24 903	50	24 953
	GM	24 788	164	24 952
okręg	GH	94 051	114	94 165
	GM	93 842	323	94 165

Organizacja sprawdzania prac gimnazjalistów.

W dniach 14 i 15 maja odbyły się spotkania koordynatorów (głównych egzaminatorów w okręgu) ze wszystkich oke oraz CKE, podczas których przyjęto ogólnopolski, ostateczny schemat sprawdzania i oceniania prac.

W dniu 16 maja w OKE w Poznaniu koordynatorzy każdej części egzaminu gimnazjalnego przeprowadzili szkolenie przewodniczących zespołów egzaminatorów z dziewięciu rejonów naszego okręgu.

Podczas spotkania szkoleniowego przewodniczących zespołów egzaminatorów:

1. powołano zespoły egzaminatorów:

- **w części humanistycznej 32** zespoły egzaminatorów: (Gorzów Wlkp.– 3, Kalisz – 2, Konin – 3, Koszalin – 3, Leszno – 2, Piła – 2, Poznań – 11, Szczecin – 3, Zielona Góra – 3),
- **w części matematyczno – przyrodniczej 35** zespołów egzaminatorów: (Gorzów Wlkp. – 3, Kalisz – 4, Konin – 3, Koszalin – 2, Leszno – 2, Piła – 2, Poznań – 13, Szczecin – 3, Zielona Góra – 3);

2. omówiono, wpisane do umowy zlecenia, zadania przewodniczących zespołów egzaminatorów, w tym instrukcję wypełniania karty odpowiedzi, opisywania teczek z pracami uczniowskimi oraz zasady finansowania pracy egzaminatorów;
3. omówiono:
 - a. dokumentację związaną z pracą zespołu egzaminatorów:
 - protokół przekazania prac egzaminacyjnych dla zespołu egzaminatorów oraz ich odbioru od zespołu,
 - protokół weryfikacji sprawdzania prac egzaminacyjnych przez egzaminatorów,
 - protokół ustalania wyniku egzaminu gimnazjalnego ,
 - zestawienie wyników;
 - b. schematy punktowania arkuszy egzaminacyjnych (przewodniczący zespołów podczas zajęć warsztatowych sprawdzili i ocenili według otrzymanych schematów oceniania prace uczniowskie);
 - c. zasady weryfikacji sprawdzania i oceniania prac przez egzaminatorów;
 - d. sposoby kontaktowania się z koordynatorem w sytuacjach problemowych;
 - e. zasady kontroli weryfikacji przez przewodniczących zespołów egzaminatorów (przygotowanie sprawdzonych prac do przekazania przedstawicielowi OKE, właściwe przygotowanie dokumentacji, sprawdzanie losowe – pod względem poprawności sprawdzania i oceny poszczególnych zadań – prac egzaminatorów z danego zespołu).

Przewodniczący zespołów egzaminatorów 17 maja zorganizowali spotkania szkoleniowe z egzaminatorami w swoich rejonach.

Uczestnicy tego spotkania podczas zajęć warsztatowych samodzielnie sprawdzili i ocenili przykładowe prace uczniowskie (arkusze egzaminacyjne). Po wyjaśnieniu wszystkich wątpliwości przyjęto **jednolite dla wszystkich zespołów zasady oceniania** (zgodne z ustaleniami krajowymi).

Każdy egzaminator otrzymał odpowiednio oznakowany karton z arkuszami egzaminacyjnymi (60 – 230 prac), instrukcję wypełniania karty odpowiedzi, schemat oceniania oraz tabelę zestawień wyników. Arkusze egzaminacyjne sprawdzało i oceniało w części **humanistycznej 723**, a w części **matematyczno – przyrodniczej 752** przeszkolonych egzaminatorów zewnętrznych.

Sprawdzanie prac w okręgu zakończono 24 maja.

W okresie od 18 do 24 maja zespoły egzaminatorów spotykały się w pełnym składzie lub w mniejszych grupach, w zależności od potrzeb. Przewodniczący zespołu weryfikował co najmniej dwie prace każdego egzaminatora, a w przypadku stwierdzenia wielokrotnych odstępstw od przyjętych zasad sprawdzania i punktowania, odpowiednio większą liczbę prac (nawet do 100%) danego egzaminatora. Koordynator przedmiotu weryfikował pracę przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów, sprawdzając prawidłowość sprawdzania i oceny prac egzaminacyjnych oraz właściwe prowadzenie dokumentacji. Szczytywanie wyników egzaminu gimnazjalnego zakończono 4 czerwca.

Zgodnie z prawem wszystkie szkoły gimnazjalne otrzymały indywidualne wyniki uczniów wraz ze średnią punktacją szkoły, gmin, powiatów oraz województwa i okręgu.

Wszyscy gimnazjaliści, którzy przystąpili do egzaminu oraz zwolnieni np. laureaci konkursów przedmiotowych otrzymali zaświadczenia, w których podano sumę punktów określającą stopień opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu poszczególnych obszarów umiejętności oraz sumę punktów uzyskaną przez ucznia za rozwiązanie zadań zawartych w arkuszu.

EWALUACJA EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

I. Wstęp

We wrześniu i październiku 2001 odbyły się egzaminy próbne, których celem było sprawdzenie stanu przygotowania wszystkich elementów systemu egzaminacyjnego do prawidłowego zorganizowania egzaminów wiosną 2002 roku. Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w tym zakresie przez OKE w Poznaniu, a dotyczące szkół gimnazjalnych, udostępniono wszystkim placówkom w specjalnie opracowanym raporcie. Wnioski wynikające z przeprowadzonych badań posłużyły do udoskonalenia procedur egzaminacyjnych, modyfikacji systemu przetwarzania danych, wskazały kierunki pracy OKE w Poznaniu w obszarze przygotowania szkół do zorganizowania i przeprowadzenia obowiązkowych egzaminów gimnazjalnych.

Uczestnicy obu części egzaminu gimnazjalnego w maju 2002 zostali również poddani wielostronnej ewaluacji. Wśród respondentów znaleźli się zarówno zdający, jak i zespoły nadzorujące, przewodniczący s.z.e.² oraz instytucje odpowiedzialne za przygotowanie i dystrybucję materiałów egzaminacyjnych.

Niniejsze opracowanie – ewaluacja prac i działań wszystkich uczestników egzaminów gimnazjalnych będzie służyła dalszemu doskonaleniu systemu zewnętrznego oceniania.

² s.z.e. oznacza szkolny zespół egzaminacyjny

OCENA PRZYGOTOWANIA I PRZEBIEGU EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Cele ewaluacji:

A. Ocena pracy przewodniczących s.z.e. i zespołów nadzorujących w zakresie przygotowania danych o uczniach oraz zakodowania arkuszy egzaminacyjnych

B. Ocena prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego w szkołach

A.I. Projekt ewaluacji:

Zadanie	Pytanie kluczowe	Kryteria	Wskaźniki	Metoda/Próba
Ocena pracy przewodniczących s.z.e. i zespołów nadzorujących w zakresie przekazywania prawidłowych danych o uczniach do OKE	<p>1. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces sczytywania wyników - przekazywanie wyników do szkół - przekazywanie danych do zaświadczeń do PWPW (Państwowej Wytwórni Papierów Wartościowych) 	<ul style="list-style-type: none"> a. bezbłądność kodowania b. terminowość dystrybucji zaświadczeń c. bezbłądność danych osobowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> a. właściwe zakodowanie uczniów w programie Hermes 2 b. właściwe przyporządkowanie uczniom typów arkuszy egzaminacyjnych c. właściwe dane osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> a. karty odpowiedzi uczniów b. zaświadczenia c. zbiorcze protokoły przebiegu egzaminu d. listy obecności

A.II. Opis najczęściej popełnianych błędów

Zewnętrzny system egzaminacyjny zakłada anonimowość pracy ucznia, stąd na karcie odpowiedzi i arkuszu egzaminacyjnym zastosowano tylko kod szkoły, kod ucznia (nazwa oddziału i numer z dziennika ucznia w danym roku szkolnym) oraz datę urodzenia. Następnie zanonimizowane wyniki powiązано z nazwiskami konkretnych uczniów, korzystając z bazy danych programu OKEY.

Bazę tę tworzono w oparciu o informacje przesłane ze szkół w programie Hermes 2. Niejednokrotnie już na tym etapie stwierdzono zakłócenia w przetwarzaniu danych, skutkiem błędów

popelnianych przez placówki, które powielane w następnym funkcjach programu powodowały liczne niekorzystne konsekwencje.

Drugim bardzo ważnym momentem wpływającym na jakość przetwarzania danych był błędny sposób zaznaczania kodów uczniowskich przez zespoły nadzorujące podczas egzaminu. Zmiany w kodach uniemożliwiły prawidłowe powiązanie wyników z konkretnym uczniem.

1. Błędy popełniane przez przewodniczących s.z.e. przy wypełnianiu programu Hermes 2 oraz procedury ich weryfikacji w OKE w Poznaniu.

- ✓ Błędnie rozmieszczano uczniów w salach egzaminacyjnych np. niektóre szkoły przypisały każdemu uczniowi osobną salę i listy obecności liczyły po dwadzieścia stron; inne, ze względu na przyzwolenie proceduralne, selekcjonowały dzieci dyspanseryjne z wcześniejszej, ogólnej listy, a więc z danej sali, co w rezultacie prowadziło do tworzenia nowych list, z innymi salami.

Procedura poprawy błędów: *Konsekwencją takich przypadków było indywidualne dla każdej szkoły wpisywanie numerów sal w programie Hermes 2 danej szkoły.*

- ✓ Błędnie wpisywano kody uczniów lub zmieniano je podczas egzaminów, co powodowało w finale niemożność powiązania wyniku z uczniem (np. tym samym uczniom przypisano inne kody w części humanistycznej, inne w części matematyczno - przyrodniczej).

Procedura poprawy błędów: *Odszukiwano arkusz egzaminacyjny i kartę odpowiedzi danego ucznia; identyfikowano go po dacie urodzenia, sprawdzano na liście z danej szkoły jego obecność oraz stan w bazie danych, zmieniano kod na właściwy, ponownie eksportowano wynik do bazy danych.*

- ✓ Błędnie deklarowano typ arkusza lub zmieniano go podczas egzaminu (np. uczeń pisał arkusz A1, a w Hermesie 2 miał zadeklarowany arkusz A4, nieprawdopodobna, a jednak jak się okazało możliwa, była się sytuacja, w której uczeń pisał w części humanistycznej arkusz A5 – dla uczniów słabo widzących, a w części matematyczno – przyrodniczej A7 – dla uczniów słabo słyszących), co spowodowało odrzucenie danych, czyli nieprzyjęcie wyników przez program.

Procedura poprawy błędów: *Procedura poprawy tego błędu była podobna jak w punkcie poprzednim.*

- ✓ Błędnie wpisywano w programie Hermes 2 dane osobowe, co miało swoje odzwierciedlenie w nieprawidłowo wypisanych zaświadczeniach. Błędy dotyczyły błędów literowych w imionach i nazwiskach, w datach i miejscach urodzenia, w poprawnym przypisaniu płci – stąd niewłaściwe sformułowania „otrzymał(a)”, „uczeń lub uczennica”.

Procedura poprawy błędów: *Każdą indywidualną zmianę wprowadzano do programu osobno.*

- ✓ Sposób zawiadamiania OKE o zmianach w danych uczniowskich przez szkoły generował błędy, ponieważ część zmian przesyłano pisemnie, inne aktualizowano na dyskietce.

Procedura poprawy błędów: *Zaimportowanie danych z dyskietki do programu OKEY powodowało usunięcie poprzedniego pliku, a w konsekwencji skasowanie poprawek wcześniej już naniesionych.*

2. Błędy popełniane przez zespoły nadzorujące (dotyczą kart odpowiedzi):

- ✓ Źle lub wcale nie zaznaczano kodów uczniów, bądź dublowano kody dla uczniów z tej samej szkoły, co powodowało niemożność powiązania wyniku z uczniem.

Procedura poprawy błędów: *Identyfikację takich kart odpowiedzi opisano powyżej (w punkcie 1 podpunkt 2).*

- ✓ Nie sprawdzano sposobu zaznaczania odpowiedzi przez uczniów - niektóre karty odpowiedzi były puste, ponieważ uczeń naniósł odpowiedzi tylko w arkuszu egzaminacyjnym.

Procedura poprawy błędów: *Odpowiedzi nanoszono na każdą kartę osobno, ponownie skanowano karty odpowiedzi i wprowadzano wyniki do programu.*

- ✓ Błędnie zaznaczano pola „nieobecny” , „zwolniony” i „laureat” lub nie zaznaczano ich wcale, co powodowało konieczność odnoszenia się do list obecności.

Procedura poprawy błędów: *Każdego z uczniów nieobecnych, zwolnionych oraz laureatów wprowadzano pojedynczo na kartach odpowiedzi, skanowano je i wprowadzano do systemu.*

- ✓ Wypełniano arkusze i karty odpowiedzi dla uczniów skreślonych z ewidencji szkoły, jako uczniów „nieobecnych” – w rzeczywistości uczniowie ci pisali egzamin w innej szkole i nie powinni być uwzględniani w drugim terminie pisania egzaminu lub jego części.

Procedura poprawy błędów: *Należało w takim przypadku odnaleźć te szkoły, sprawdzić obecność danego ucznia oraz jego wynik w bazie danych.*

- ✓ Wypełniano arkusze i karty odpowiedzi dla uczniów piszących egzamin w innych placówkach – szkołach sanatoryjnych, szpitalnych – co powodowało podobne konsekwencje jak w punkcie powyżej i podobną procedurę poprawy błędów.

Wszystkie wyszczególnione powyżej błędy należało wyeliminować, wpisując zmiany do bazy danych, czasami powtórnie wykonując wszystkie czynności narzucone przez program. Dodatkowo poprawiano w bazie danych korekty dokonane przez przewodniczących s.z.e. na listach obecności

Niniejsza analiza służy zobrazowaniu wielkości zjawiska i przyczynić się może do wyeliminowania w przyszłości podobnych zakłóceń.

A.III. Metodologia badań, dobór próby

Analizę ilościową błędów przeprowadzono w oparciu o zbiorcze protokoły przebiegu obu części egzaminu gimnazjalnego oraz dołączone do nich listy obecności, które porównywano z danymi odrzuconymi przez program. Posumowano również liczbę odesłanych przez szkoły błędnych zaświadczeń – błędy w imionach, nazwiskach, dacie, miejscu urodzenia, formie rodzajowej używanych sformułowań.

A.IV. Opis i interpretacja wyników

1. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na proces sczytywania wyników?

W egzaminie wzięło udział 94.165 uczniów (w tym laureaci konkursów) z 968 szkół gimnazjalnych. Oznacza to 188.330 kart odpowiedzi i taką samą liczbę wyników (podwojona liczba kart wynika z faktu dwóch egzaminów dla każdego ucznia). Podczas ich sczytywania natrafiono na około 500 niewypełnionych kart odpowiedzi i 340 przypadków braku kodów uczniów, co wydaje się niewielką liczbą w stosunku do ogółu kart. Wprowadzanie uzupełnień powodowało znaczne spowalnianie procesu skanowania i weryfikacji kart odpowiedzi.

Na wydłużenie czasu przetwarzania danych wpływały także liczne pomyłki popełniane przez uczniów, bądź egzaminatorów przy zaznaczaniu poprawnych odpowiedzi. Liczba kart odpowiedzi z poprawkami sięga około 70% ogół zdających. Każda pomyłka wymagała indywidualnego odznaczenia właściwej odpowiedzi.

2. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na przekazywanie wyników do szkół?

Podczas eksportowania sczytanych wyników do bazy danych, program odrzucił niecały procent, tj. 0,7% czyli 1281 wyników. Spośród ogółu: 661 wyników dotyczyło źle zadeklarowanego przez szkoły arkusza, 620 niewłaściwego kodu ucznia, 500 szkół przypisało dwóm swoim uczniom takie same kody. Również w tym przypadku wydaje się to niewiele, jednak żmudne czynności mające na celu zidentyfikowanie karty odpowiedzi, odszukiwanie w pracach, bazie i listach obecności, a czasami konieczność kontaktowania się ze szkołami, wymuszało wielogodzinną pracę pracowników OKE.

3. W jaki sposób praca przewodniczących s.z.e. oraz zespołów nadzorujących wpłynęła na przekazywanie danych do zaświadczeń do PWPW³?

Podczas gdy sczytywano karty odpowiedzi, ręcznie wprowadzano do bazy danych zmiany w danych osobowych uczniów, wynikające z analizy zbiorczych protokołów przebiegu egzaminu i list obecności. Łącznie przeanalizowano ich 1936. Okazało się, że na 652 listach dokonano zmian (181 województwo lubuskie, 255 województwo wielkopolskie i 216 zachodniopomorskie). Łącznie odnotowano

³ Pństwowa Wytwórnia Papierów Wartościowych

1070 różnego typu zmian – np. w danych personalnych, kodach uczniów, w nazwie szkoły (315 z województwa lubuskiego, 562 z wielkopolskiego i 193 z zachodniopomorskiego).

Wyniki wysłano do szkół i po wymianie informacji między szkołami a OKE okazało się, że w bazie danych nadal są błędy wynikające ze: złego przypisania kodów uczniom oraz niepoprawnych danych personalnych.

Kolejny raz poprawiano błędy na podstawie przesłanej do OKE korespondencji ze szkół, co znacznie spowolniło eksport wyników do PWPW i druk zaświadczeń.

Wydaje się, że po czterokrotnej weryfikacji danych osobowych uczniów (jesienią – w czasie próby, w styczniu, podczas egzaminu i po przesłaniu wyników do szkół) zaświadczenia otrzymane z PWPW powinny być bezbłędne.

Na dzień 9 lipca obliczono, że odesłano do OKE w Poznaniu **702** zaświadczenia zawierające błędne dane. Dla części szkół dopiero otrzymanie oficjalnego dokumentu powodowało reakcję na zaistniałe nieścisłości.

Wnioski końcowe:

- 1. Przewodniczący s.z.e. powinni wypełniać program Hermes 2 rzetelnie i bezbłędnie, a informacje o zmianach w danych dostarczać w pisemnej formie do OKE w Poznaniu według podanych instrukcji, w wyznaczonych terminach.**
- 2. Członkowie zespołów nadzorujących powinni sumiennie sprawdzać sposób zaznaczania odpowiedzi przez uczniów oraz starannie i dokładnie nanosić indywidualne kody uczniów na kartach odpowiedzi.**

B.I. Projekt ewaluacji:

Zadanie	Pytania kluczowe	Kryteria	Wskaźniki	Metoda/ Próba
B. Ocena prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego	1. Co wpływa na prawidłowy sposób przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego?	1. Znajomość procedur i rzetelność w ich stosowaniu przez przewodniczących s.z.e. oraz członków zespołów nadzorujących 2. Sprawność organizacyjna 3. Obecność obserwatora	1. Zgodność z proceduralnymi wymaganiami: a. przechowywania materiałów egzaminacyjnych b. warunków w sali egzaminacyjnej c. pracy szkolnego zespołu egzaminacyjnego - czas rozpoczęcia i zakończenia egzaminu - organizacja wchodzenia i opuszczania sali egzaminacyjnej przez uczniów - zachowania uczniów podczas egzaminu - organizacja odbioru arkuszy egzaminacyjnych od uczniów, ich sprawdzania i zabezpieczania - sposób zachowania członków zespołów nadzorujących	1. protokoły prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego

B.II. Metodologia badań, dobór próby

W zbadaniu prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego posłużono się specjalnie w tym celu skonstruowanym protokołem (załącznik 1). Pełnił on podwójną funkcję: dokumentu egzaminacyjnego (nie jest anonimowy) oraz materiału ewaluacyjnego. Pytania w nim zawarte dotyczyły najważniejszych momentów egzaminu, opisanych za pomocą procedur (wybrano te elementy, które miały wyraźny wpływ na jednakowy przebieg egzaminu). Miały one na celu stwierdzenie stanu faktycznego, stąd dobór odpowiednich wskaźników (patrz tabela B.I.).

Liczba obserwacji, z których przesłano nam dokumentację, z poszczególnych województw:

województwo	część humanistyczna	część matematyczno – przyrodnicza	łącznie
lubuskie	22	21	43
wielkopolskie	59	53	112
zachodniopomorskie	30	29	59
łącznie	111	103	214

Obserwatorami egzaminu w poszczególnych szkołach byli pracownicy kuratoriów oświaty, delegowani przez Kuratorów Oświaty oraz pracownicy i współpracownicy OKE w Poznaniu.

Z uwagi na to, że procedury opisują jednakowe warunki egzaminacyjne dla obu części egzaminu i że zastosowano to samo narzędzie badawcze, w niniejszym opracowaniu zanalizowano łącznie wszystkie protokoły prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego.

Generalnie w interpretacji wyników ewaluacji odnoszono się do 214 szkół, w których byli obserwatorzy i dostarczyli do OKE protokoły. W wielu protokołach stwierdzono brak odpowiedzi łącznie na 87 pytań. Najczęściej pomijano odpowiedzi dotyczące: osobnej sali dla uczniów z dysfunkcjami (11), zapisu czasu egzaminów na tablicy (4), przekroczenia czasu egzaminów (31), przypadków niesamodzielnej pracy uczniów (7), nieprzewidzianych zdarzeń (7), odbioru prac od uczniów (5), spakowania zestawów egzaminacyjnych (9). Braki te mogą sugerować nieprawidłowości w przebiegu egzaminów lub nieuwagę obserwatorów. W przyszłości należałoby zwrócić uwagę obserwatorom na rangę protokołu i sumienność jego wypełniania.

Pomijanie udzielania odpowiedzi na niektóre pytania spowodowało, że podawana liczebność szkół w odniesieniu do określonych zagadnień może się różnić. Uwzględniano jednak zawsze odpowiedzi negatywne.

Jak wynika z projektu ewaluacji, w niniejszym opracowaniu badano sposób przestrzegania procedur podczas egzaminów. Pytania zamknięte objęto analizą ilościową, uzupełniając je spostrzeżeniami i uwagami obserwatorów. Wyniki przedstawiono w postaci wartości liczbowych.

B.III. Opis i interpretacja wyników

1. Co wpływa na prawidłowy sposób przeprowadzenia egzaminu?

1.1. W projekcie ewaluacji założono, że na prawidłowość przebiegu egzaminu gimnazjalnego będą miały wpływ znajomość procedur oraz rzetelność w ich stosowaniu. Rozpatrywano w ten sposób przygotowanie warunków technicznych i organizacyjnych szkoły, przygotowanie szkolnego zespołu egzaminacyjnego oraz uczniów, jak również jakość przeprowadzenia egzaminu określoną wskaźnikami. Obserwatorzy, podkreślali, że: *„cały egzamin przebiegał bez zakłóceń i zgodnie z obowiązującymi procedurami; zachowano procedury egzaminacyjne; egzamin przebiegał zgodnie z procedurą; egzamin był przeprowadzony zgodnie z procedurami opisanymi przez OKE; sprawny przebieg egzaminu; prace komisji przebiegały bez zakłóceń; nie odnotowano żadnych nieprawidłowości w trakcie przebiegu egzaminu; egzamin przebiegał sprawnie, zgodnie z obowiązującymi procedurami; egzamin był bardzo dobrze przygotowany; egzamin przebiegał zgodnie z procedurami określonymi rozporządzeniem”*

Obserwatorzy mogli empirycznie to sprawdzić, analizując najważniejsze elementy przebiegu egzaminu gimnazjalnego:

- a. **materiały egzaminacyjne przechowywano** w warunkach zgodnych z procedurami (w 212 szkołach). W jednej placówce odnotowano, że „*materiały dostarczono do domu dyrektora szkoły*”. W pozostałych przewodniczący s.z.e. właściwie zabezpieczali zestawy egzaminacyjne, nawet w nietypowych sytuacjach „*po wyjęciu z paczki z zestawami egzaminacyjnymi dla części humanistycznej stwierdzono obecność pakietu dla części matematycznej, zestaw egzaminacyjny w stanie nienaruszonym zabezpieczono ponownie w sejfie do dnia 15.05.02; jeden karton z materiałami egzaminacyjnymi zawierał zestawy do obu części, zabezpieczono je zgodnie z procedurą poufności*”
- b. **w sali egzaminacyjnej zapewniono warunki gwarantujące samodzielność pracy uczniów** (w 210 szkołach): „*zapewniono bardzo dobre warunki lokalowe; egzamin był pisany w 6 salach przygotowanych zgodnie z procedurami; egzamin odbywał się w jednej sali; przewodniczący stworzył warunki lokalowe i techniczne umożliwiające prawidłowy przebieg egzaminu; pisano w jednej sali gimnastycznej; wszyscy uczniowie pisali prace w jednej sali; sala przygotowana do egzaminu zgodnie z wymogami; zapewniono właściwe warunki – ustawienie stolików, właściwe warunki zdrowotne; ze względu na trudności techniczne – mała sala gimnastyczna ławki zostały ustawione w poziomych rzędach, w odstępach umożliwiających uczniom samodzielną pracę; osobne stoliki, odpowiednia odległość, klimatyzacja*”
- W dwóch szkołach stwierdzono jednak, że: „**odległości między rzędami stolików nie przekraczały 1 metra, natomiast między stolikami była odległość na ustawienie krzesła; odległości między stolikami były zbyt małe, co powodowało próby porozumiewania się uczniów; uczniowie mieli ławki zsunięte razem w rzędach poziomych, co nie zapewniało do końca samodzielnej pracy**”. Taki stan rzeczy może nasuwać przypuszczenia o nieuczciwym sposobie uzyskiwania punktów przez niektórych uczniów. Stwarzanie takich warunków przez przewodniczących s.z.e. można odczytać jako oznakę braku rzetelności w stosowaniu procedur.
- c. **uczniom z dysfunkcjami** zapewniono osobną salę, z odpowiednim do potrzeb zdających dostosowaniem (w 144 szkołach) - „*uczniowie z dysfunkcjami pisali w oddzielnych salach*”. W 39 placówkach nie było takich uczniów, w pozostałych przypadkach z różnych powodów, w tym zgodnie z zaleceniami nie zapewniono uczniom oddzielnej sali „*dyslektycy zajmowali ostatnie ławki w pierwszym rzędzie ze względu na możliwość przedłużenia czasu trwania egzaminu; osoby z dysfunkcjami pisały egzamin razem z pozostałymi uczniami, na prośbę rodziców 2 uczniów z dysfunkcjami pisało egzamin w jednej sali; uczniowie z dysfunkcjami korzystali z pomocy nauczyciela z zespołu nadzorującego; uczniowie z dysfunkcjami za pisemną zgodą rodziców pisali egzamin w sali ogólnej; uczniowie z dysfunkcjami pisali w sali*”

ogólnej – stworzono warunki z dostosowaniem do potrzeb zdających; w sali znajdowała się uczennica niepełnosprawna ruchowo, korzystająca z wydłużonego czasu pracy”.

- d. **uczniowie wchodzili do sali** pojedynczo, według kolejności na liście (w 212 szkołach) „przy wchodzeniu do sali uczniowie losowali numery stolików, a członkowie komisji – odnotowywali je na liście uczniów”
- e. **materiały egzaminacyjne otwarto** w obecności przewodniczących zespołów nadzorujących, ich członków i przedstawicieli uczniów (w 213 szkołach) „zestawy egzaminacyjne zostały rozdzielone na sale w obecności przewodniczących obu zespołów nadzorujących i uczniów; materiały egzaminacyjne były otwierane i odbierane od przewodniczącego s.z.e. przez przewodniczącego zespołu nadzorującego, w obecności przedstawicieli uczniów, jednak bez żadnego członka swojego zespołu nadzorującego; przy otwarciu paczek z zestawami egzaminacyjnymi byli obecni wytypowani uczniowie; zestawy zostały sprawdzone pod względem zabezpieczeń w pomieszczeniu dyrektora szkoły, w obecności 5 przewodniczących, 3 członków komisji, 6 uczniów i obserwatora OKE”
- f. przewodniczący zespołu nadzorującego **poinformował uczniów o sposobie kodowania** (w 213 szkołach) i **obowiązku zapoznania się z instrukcją/informacją** wydrukowaną na pierwszej stronie zestawu (w 213 szkołach)
- g. **czas rozpoczęcia i zakończenia egzaminów zapisano na tablicy** (w 209 szkołach), tylko w jednej ze szkół zapomniano o tym wymogu
- h. **czas przeznaczony na egzaminy nie został przekroczony** (dane z 182 szkół): „egzamin rozpoczął się o 9.01, egzamin rozpoczęto o 9.05 i trwał do 11.05 ; egzamin rozpoczął się o 9.10, a zakończył się o 11.10 i o tej godzinie przerwano egzamin; czas rozpoczęcia egzaminu 9.10 pierwsi uczniowie oddali swoje prace o godzinie 10.45; pierwsza praca egzaminacyjna została oddana o godzinie 10.20; pierwszy uczeń zakończył pracę o 10.35; większość uczniów pisała do końca przeznaczonego czasu; pierwszy uczeń oddał test o 10.00; egzamin zakończono w wyznaczonym czasie; egzamin zakończył się punktualnie po 120 minutach; egzamin rozpoczęto o 9.10 zakończono o 11.10; rozpoczęto o 9.07 i zakończono o 11.07; zestawy zostały rozdane i otwarte przez zdających o godzinie 8.53, przed godziną 9.00 uczniowie zakodowali prace, pisanie egzaminu rozpoczęto o godzinie 9.00”. Czas przeznaczony na egzamin nie został przekroczony, jednak punktualne rozpoczęcie egzaminu należało raczej do rzadkości. Tylko w jednym protokole wyraźnie odnotowano dłuższy czas trwania egzaminu, natomiast w 31 stwierdzono brak odpowiedzi. W tych przypadkach można domniemywać albo nieuwagę obserwatora albo zaistnienie okoliczności wpływających na skrócenie bądź wydłużenie czasu egzaminu. Nie zostały jednak one opisane.

- i. podczas egzaminów **nie stwierdzono przypadków niesamodzielnej pracy uczniów** (w 207 szkołach): „uczniowie pisali egzamin samodzielnie; uczniowie pracowali w ciszy i skupieniu; zdający pracowali samodzielnie; pracowali w ciszy, samodzielnie; młodzież przestrzegała ustaleń dotyczących samodzielnej pracy; uczniowie w czasie egzaminu zachowywali się bardzo spokojnie, pracę wykonywali samodzielnie, nie stwierdzono żadnej próby konsultacji między uczniami; dwóch uczniów otrzymało od przewodniczącego komisji upomnienie; uczniowie mieli zapewnione warunki do samodzielnej pracy; w sali panowała cisza umożliwiająca pełne skupienie przy rozwiązywaniu zadań tekstowych; zespół nadzorujący obserwował piszących; w sali egzaminacyjnej stworzone warunki sprzyjały samodzielnej pracy ucznia; uczniowie zachowywali powagę i spokój, na egzamin stawili się odświętnie ubrani; uczniowie pracowali w ciszy, wykazali się zdyscyplinowaniem”

Jednocześnie incydentalnie stwierdzono, że: „uczniowie nie opuszczali sali; nie korzystali z telefonów komórkowych; uczennica w obecności członka komisji wyszła do toalety; zezwolono na opuszczenie sali i skorzystanie z toalety oraz zapisano ich czas pobytu poza salą; jeden uczeń opuścił salę na trzy minuty – toaleta”

W dwóch szkołach zauważono „**w trakcie egzaminu na kilku ławkach znajdowały się piórniki, woreczek na przybory oraz maskotki; kilka uczennic wniosło torebki do sali**”

Obserwatorzy opisali zachowanie uczniów wypływające z dobrej znajomości procedur: „uczniowie funkcjonowali w sposób świadczący o znajomości dotyczących egzaminu procedur; uczniowie zostali dobrze przygotowani technicznie – np. kodowanie, sposób udzielania odpowiedzi; uczniowie potraktowali egzamin bardzo poważnie – cały czas pracowali w ciszy i w skupieniu; uczniowie byli dobrze przygotowani pod względem technicznym, ponieważ w trakcie trwania egzaminu nie zadawali pytań; uczniowie nie zadawali żadnych pytań, znali zasady egzaminu, prawa i obowiązki; uczniowie wykazali się dużym zdyscyplinowaniem; stwierdza się, że uczniowie zostali od strony formalno-organizacyjnej bardzo dobrze przygotowani; uczniowie nie zadawali pytań, dobrze znali procedury egzaminacyjne”. Tak dobra znajomość procedur jest z pewnością wynikiem zaplanowanego i dobrze przeprowadzonego procesu przygotowywania się szkół do egzaminów.

- j. podczas egzaminów **nie zaistniały nieprzewidziane zdarzenia** (207 szkół), które mogłyby wpływać na zakłócenie przebiegu egzaminów: „podczas egzaminu nie zaistniały nieprzewidziane zdarzenia, które mogły zakłócić pracę uczniów”, jednak odnotowano złe samopoczucie uczniów: „o godzinie 10.00 i 10.20 – uczennica poczuła się słabo, wyszła z członkiem komisji, podano jej wodę, wróciła po 5 minutach; po pół godzinie od rozpoczęcia egzaminu jedna ze zdających poczuła się źle, przewodnicząca zespołu nadzorującego

zaprowadziła ją do pielęgniarki szkolnej, wróciła po 20 minutach i kontynuowała egzamin; jedna z uczennic źle się poczuła; jeden uczeń korzystał z toalety, fakt ten odnotowano w protokole; udzielono pomocy uczniowi z krwotokiem z nosa”. Z nieprzewidzianych zdarzeń należy wymienić: „zatrzymanie zegara – wymieniono go na inny; **opóźniono rozpoczęcie egzaminu o 15 minut z powodu spóźnienia jednego ze zdających; ciszę egzaminu zakłócał dzwonek szkolny**”

k. nauczyciele wchodzący w skład zespołu nadzorującego **przestrzegali procedur określających ich sposób zachowania** (w 214 szkołach): „członkowie komisji przestrzegali wszystkich procedur zawartych w instrukcjach; bardzo dobre przygotowanie komisji; bardzo sprawna praca zespołu nadzorującego; członkowie zespołu zachowywali ciszę, obserwowali salę, nie chodzili po sali, nie wychodzili z sali; członkowie zespołu nadzorującego znali procedury egzaminacyjne i potrafili zastosować je w praktyce; nie podchodzili do stolików uczniów, ściśle przestrzegali czasu trwania egzaminu oraz zasad określających ich sposób zachowania”

l. **odbiór prac od uczniów zorganizowano sprawnie** (w 207 szkołach): „organizacja odbioru arkuszy od uczniów, ich sprawdzenia i zabezpieczenia była zgodna z procedurami; sprawnie zorganizowano odbiór prac od uczniów, nawet przy dużej liczbie uczniów oddawanie prac przebiegło bezkolizyjnie, każdy nauczyciel odbierał jeden rząd”

W dwóch szkołach odnotowano jednak: „**biorąc pod uwagę liczbę uczniów w sali i liczbę członków komisji inaczej należało rozdzielić prace pomiędzy członków komisji, usprawniłoby to odbiór prac od uczniów; w trakcie zdawania prac wystąpiło zamieszanie – uczniowie stali w dużej grupie, rozmawiali ze sobą, część miała otwarte prace i w rękach długopisy; można było lepiej zorganizować odbiór prac od uczniów**”

m. członkowie zespołu nadzorującego, odbierając prace od uczniów sprawdzili:

- ✓ **poprawność kodowania** (w 212 szkołach, w jednej ze szkół nie sprawdzono): „przy oddawaniu testów sprawdzono poprawność kodowania, poprawiano kody uczniów zgodnie z listą OKE”
- ✓ **kompletność materiałów** (w 212 szkołach, w jednej ze szkół nie sprawdzono) „sprawdzano kompletność materiałów”
- ✓ **wypełnienie karty odpowiedzi** (w 212 szkołach, w jednej szkole nie sprawdzono): „w trakcie sprawdzania prac i w trakcie ich odbierania członkowie zespołu nadzorującego stwierdzili nieprawidłowości w druku kart odpowiedzi, które nie zostały wcześniej zgłoszone przez uczniów”

- n. **potwierdzono obecność zdających oraz oddanie zestawu egzaminacyjnego na liście przesłanej z OKE (w 212 szkołach)**
- o. **sporządzono protokół przebiegu egzaminów w danej sali (w 211 szkołach)**
- p. **zestawy egzaminacyjne z danej sali spakowano według instrukcji (w 204 szkołach): „pozostałe 3 zestawy zapakowano do koperty i zaklejono ją”. W jednej ze szkół: „zestawy egzaminacyjne nie zostały spakowane ściśle według instrukcji – otwarte, zostały przeniesione z sali gimnastycznej do dyrektora”**

Generalnie można wnioskować o dobrej znajomości procedur i rzetelnym ich stosowaniu w większości szkół, choć odnotowano nieliczne usterki wymagające w przyszłości wyeliminowania.

Problemem dla niektórych szkół okazało się przygotowanie właściwych warunków w sali egzaminacyjnej oraz sprawne zorganizowanie odbioru prac od uczniów.

1.2. Warunkiem gwarantującym prawidłowość przebiegu egzaminów gimnazjalnych była również sprawność organizacyjna przewodniczących s.z.e. Wiele elementów egzaminu regulują dość szczegółowo procedury egzaminacyjne, wymagają jednak zawsze od przewodniczącego sprawnej organizacji. Ponadto każda szkoła posiada specyficzne warunki bazowo – techniczne, które wymuszają odmienne działania stanowiące o dobrym przygotowaniu do zorganizowania i przeprowadzenia egzaminu.

Na podstawie notatek i spostrzeżeń obserwatorów można stwierdzić, że przewodniczący s.z.e. wykazali się przemyślanymi działaniami i rozwiązaniami: *„organizacja pracy szkoły w dniu przeprowadzenia egzaminu została podporządkowana jego wymogom; egzamin przebiegał w czterech miejscach, dwie duże grupy uczniów pisały na korytarzach szkolnych, we wszystkich miejscach zapewniono właściwy skład komisji, jak również zadbano o prawidłowy przebieg organizacyjny zgodnie z instrukcjami; bardzo dobra organizacja; organizacja egzaminu była sprawna; na podkreślenie zasługuje sprawność organizacyjna przewodniczącej zespołu nadzorującego; komisję nadzorującą w sali stanowiło 6 osób; zespół składał się z 5 nauczycieli; uczniowie zajmowali miejsca w 10 rzędach, komisja składała się z 6 nauczycieli, przewodnicząca komisji opracowała szczegółowy plan rozmieszczenia uczniów – wg kodów i nauczycieli ..., stolik jednego z nauczycieli znajdował się w tylnej części sali gimnastycznej, każdemu z 5 nauczycieli, których inicjały widniały na stolikach przyporzędowano po dwa rzędy uczniów, w ten sposób wiadomo, które prace uczniowskie sprawdzał określony nauczyciel; egzamin nadzorowało 12 nauczycieli (na 222 uczniów – piszących w sali gimnastycznej); pisano w 18 salach lekcyjnych; egzamin odbywał się pod nadzorem 13 komisji; 238 uczniów pisało w 12 salach; egzamin przebiegał w 14 salach egzaminacyjnych; pisano w 9 salach – wykorzystano salę gimnastyczną, świetlicę szkolną, stołówkę oraz 6 izb lekcyjnych; egzamin odbywał się poza budynkiem szkoły w wynajętym pomieszczeniu – Dom Kultury; dla uczniów zorganizowano soczki w kartonikach; w szkole przez cały czas trwania egzaminu*

panowała cisza, umożliwiającą koncentrację zdających; w sali egzaminacyjnej panował wzorowy porządek; panująca cisza sprzyjała atmosferze pracy”.

Powyższa analiza uprawnia do stwierdzenia, że większość badanych szkół, w przybliżeniu 22% ogółu szkół biorących udział w egzaminach gimnazjalnych w okręgu poznańskim, bardzo dobrze przygotowała i przeprowadziła obie części egzaminu gimnazjalnego. Problemy organizacyjne występujące podczas egzaminów dotyczyły niewielu, bo zaledwie 4 placówek (patrz pkt 1.1b i 1.1l). Jednak ich waga była na tyle duża, by wpływać na prawidłowy sposób przeprowadzenia egzaminów. Można, bowiem na ich podstawie domniemywać niesamodzielną pracę uczniów.

W tworzącym się systemie egzaminów zewnętrznych analiza sposobu przeprowadzenia egzaminu pełni funkcję zarówno kontrolującą, jak i edukacyjną. Wartość ostatniej polega na wykorzystaniu uwag i spostrzeżeń obserwatorów w przyszłych szkoleniach przewodniczących s.z.e. oraz wykazaniu punktów newralgicznych np. warunków w sali egzaminacyjnej czy odbioru prac od uczniów.

1.3. W projekcie ewaluacji założono, że osoba obserwatora może mieć znaczenie dla prawidłowości przebiegu egzaminu gimnazjalnego. Można tylko przypuszczać w jakiej mierze na rzetelność przestrzegania procedur przez przewodniczących miała wpływ obecność obserwatora. Nie ma możliwości porównania tych spostrzeżeń ze szkołami, w których podczas egzaminów nie było obserwatora. Obserwatorzy dobrze znający procedury potrafili ocenić poprawność przeprowadzenia egzaminu, zwracali uwagę na wszystkie jego elementy, nawet te pozaprotokololarnie jak np.:

- ✓ *„miłe i serdeczne zaangażowanie całego zespołu nadzorującego; dobra atmosfera; życzliwa atmosfera; zespół nadzorujący stworzył przyjazną atmosferę pracy uczniów; spokojna atmosfera; panowała życzliwa i przyjazna atmosfera”*
- ✓ *„przed egzaminem przewodniczący odebrał od zdających wyrażenie woli zdawania egzaminu”*
- ✓ *„na wyróżnienie zasługuje atmosfera, atmosfera spokojna, sprzyjająca samodzielnej pracy uczniów; w sali panował spokój, powaga i skupienie; atmosfera spokoju i skupienia; przyjazna atmosfera; życzliwa i przyjazna atmosfera”*
- ✓ *„zgłoszono – za mało miejsca na wpisanie odpowiedzi otwartych”*

Na podstawie obserwacji można z dużym prawdopodobieństwem stwierdzić, że osoba z zewnątrz, spoza szkoły, niewątpliwie wpływała mobilizująco na przewodniczących s.z.e. oraz zespoły nadzorujące. Szkoły były dobrze przygotowane do rzetelnego przeprowadzenia egzaminów. Należy jednak sądzić, że to obecność obserwatora w dużym stopniu gwarantowała bezbłądność, samokontrolę i dyscyplinę działań.

Dodatkowo sam fakt protokolarnego zapisu prawidłowości przebiegu egzaminu i nanoszone tam uwagi oraz spostrzeżenia obserwatorów powodowały staranność i rzetelność wykonywanych prac.

Uwagi obserwatorów wykorzystamy w modyfikacji zapisów przyszłych protokołów, jak również w analizie problemów organizacyjnych, wymagających dodatkowych ustaleń z organami prowadzącymi lub nadzorującymi szkoły.

Chcąc posiadać pełną gwarancję, że we wszystkich szkołach egzamin gimnazjalny przeprowadzono prawidłowo, należy zadbać o jak największy w nich udział obserwatorów przeszkolonych w zakresie procedur egzaminacyjnych.

W niektórych szkołach nawet obecność obserwatora nie wpłynęła na prawidłowość wszystkich działań, zwłaszcza tych wymagających wcześniejszego przemyślenia i przygotowania. Stąd wydaje się konieczna wcześniejsza kontrola szkół przez pracowników organów nadzorujących i prowadzących, aby wyeliminować ewentualne nieprawidłowości.

Wnioski końcowe:

- 1. W badanych szkołach egzamin gimnazjalny przeprowadzono w oparciu o dobrą znajomość procedur, rzetelność i sprawność organizacyjną.**
- 2. W celu utrzymania wysokiej jakości działań przewodniczących s.z.e. szkolenia z zakresu procedur przeprowadzania egzaminu powinny być kontynuowane.**
- 3. W każdej szkole podczas egzaminu gimnazjalnego powinien przebywać obserwator.**

.....

miejsowość *data*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

identyfikator szkoły

--	--	--	--

numer sali

**PROTOKÓŁ
PRAWIDŁOWOŚCI PRZEBIEGU
SPRAWDZIANU/EGZAMINU GIMNAZJALNEGO -
cz. humanistycznej/cz. matematyczno – przyrodniczej***

1. Warunki przechowywania materiałów egzaminacyjnych są zgodne z procedurami.**Tak.....Nie
2. W sali egzaminacyjnej zapewniono warunki gwarantujące samodzielność pracy ucznia (*m.in. odpowiednia odległość pomiędzy stolikami uczniów*).Tak.....Nie
3. Uczniom z dysfunkcjami zapewniono osobną salę z odpowiednim do potrzeb zadających dostosowaniem.Tak.....Nie
4. Uczniowie wchodzili do wyznaczonej sali pojedynczo, według kolejności na liście.Tak.....Nie
5. Materiały egzaminacyjne otwarto w obecności przewodniczących zespołów nadzorujących, ich członków i przedstawicieli uczniów.Tak.....Nie
6. Przewodniczący zespołu nadzorującego poinformował uczniów o:
 - a. sposobie kodowaniaTak.....Nie
 - b. obowiązku zapoznania się z instrukcją/ informacją wydrukowaną na pierwszej stronie zestawuTak.....Nie
7. Czas rozpoczęcia i zakończenia sprawdzianu/egzaminu zapisano na tablicy (planszy). Tak.....Nie
8. Czas przeznaczony na sprawdzian/egzamin został przekroczony.Tak.....Nie
9. Podczas sprawdzianu/egzaminu stwierdzono przypadki niesamodzielnej pracy ucznia.Tak.....Nie
10. Podczas sprawdzianu/egzaminu zaistniały nieprzewidziane zdarzenia.Tak.....Nie
Jeżeli tak, prosimy o ich opisanie

.....

.....

.....

.....

* właściwy egzamin oraz jego część należy podkreślić
**wybraną odpowiedź należy przekreślić symbolem „X”

11. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu nadzorującego przestrzegali procedur określających ich sposób zachowania (*tzn. zachowywali ciszę, nie chodzili po sali, nie zaglądali do prac uczniów itp.*). Tak.....Nie
12. Odbiór prac od uczniów zorganizowano sprawnie (*tzn. bez zamieszania i kolejek*).Tak.....Nie
13. Członkowie zespołu nadzorującego, odbierając prace od uczniów sprawdzili:
- a. poprawność kodowaniaTak.....Nie
 - b. kompletność materiałówTak.....Nie
 - c. wypełnienie karty odpowiedziTak.....Nie
14. Potwierdzono obecność oraz oddanie zestawu egzaminacyjnego przez uczniów na liście przesłanej z OKE.Tak.....Nie
15. Sporządzono protokół przebiegu sprawdzianu/egzaminu w danej sali.Tak.....Nie
16. Zestawy egzaminacyjne z danej sali spakowano według instrukcji.Tak.....Nie
17. Uwagi dotyczące przebiegu sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego.

.....
imię i nazwisko obserwatora

.....
podpis obserwatora

.....
imię i nazwisko przewodniczącego zespołu nadzorującego

.....
podpis przewodniczącego zespołu nadzorującego

.....
imię i nazwisko przewodniczącego s.z.e.

.....
podpis przewodniczącego s.z.e.

WYNIKI

**CZEŚCI
HUMANISTYCZNEJ**

ROZDZIAŁ PIERWSZY

Wyniki uzyskane za zadania z arkusza standardowego GH-A1 oraz arkuszy przystosowanych: GH-A4, GH-A5, GH-A6.¹

Charakterystyka arkuszy.

Zgodnie z obowiązującą koncepcją egzaminu gimnazjalnego, arkusze egzaminacyjne posłużyły do sprawdzenia i ocenienia u uczniów poziomu umiejętności i wiadomości, które zostały ujęte w standardach wymagań egzaminacyjnych oraz w podstawach programowych przedmiotów humanistycznych i ścieżek edukacyjnych. Arkusze mają charakter międzyprzedmiotowy; wokół tematu przewodniego „Łądy archeologów” skupione są teksty kultury (literackie, popularnonaukowe, reprodukcja dzieła sztuki i fotografie) oraz oparta na nich konstrukcja zadań otwartych i zamkniętych (łącznie jest ich 29).

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł maksymalnie otrzymać 50 punktów:

- 25 punktów za wykazanie się umiejętnościami i wiadomościami z **I obszaru standardów wymagań - czytanie i interpretowanie tekstów kultury** (zadania nr 1 – 25),
- 25 punktów za wykazanie się umiejętnościami z **II obszaru - tworzenie tekstów** (zadania nr 26 – 29).

W obszarze I (czytanie i odbiór tekstów kultury) sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- rozumienie dosłownych i przerośnych sensów tekstów (stand. I/1; zadania nr 1, 2, 15, 24),
- interpretowanie tekstów kultury, odczytywanie intencji nadawcy (stand. I/2; zadania nr 4, 8, 13, 22),
- wyszukiwanie informacji w różnych tekstach kultury (stand. I/3; zadania nr 3, 6, 10, 11, 12, 17, 18),
- rozpoznawanie środków wyrazu oraz określanie ich funkcji (stand. I/4; zadania nr 5, 19, 25),
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych (stand. I/5; zadania nr 7, 16),
- dostrzeganie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury (stand. I/6; zadania nr 9, 14, 20, 21, 23).

W obszarze II - tworzenie własnego tekstu sprawdzano następujące umiejętności:

- formułowanie zwięzłego wyjaśnienia (zadanie nr 26, stand. II/6),
- redagowanie notatki do encyklopedii (zadanie nr 27, stand. II/2, II/3),
- redagowanie tekstu użytkowego - notatki do kroniki szkolnej (zadanie nr 28, stand. II/1, II/3, II/4),
- redagowanie dłuższej formy wypowiedzi (rozprawki – zadanie 29.) zgodnej z tematem, spójnej, logicznie uporządkowanej (stand. II/4),
- właściwe selekcjonowanie poprawnych pod względem rzeczowym informacji, podsumowywanie rozważań (stand. II/6),
- posługiwanie się przykładami w funkcji argumentacyjnej (stand. II/5),
- dostosowywanie stylu do sytuacji komunikacyjnej i formy wypowiedzi (stand. II/3),
- pisanie poprawne pod względem leksykalnym, frazeologicznym i składniowym oraz ortograficznym i interpunkcyjnym (stand. II/1).

¹ Wszystkie arkusze egzaminacyjne zastosowane podczas egzaminu 2002 można znaleźć w Internecie (www.oke.poznan.pl)

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Szczegółowe zestawienie form zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności, określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych, zawiera kartoteka arkusza.

KARTOTEKA ARKUSZA STANDARDOWEGO
LĄDY ARCHEOLOGÓW

Numer zadania	Standard	Badana umiejętność	Forma zadania **
		Uczeń	
1	I/1	odczytuje znaczenia wyrazów	WW
2	I/1	odczytuje dosłowne znaczenie fragmentu tekstu	WW
3	I/3	wyszukuje informacje	WW
4	I/2	interpretuje tekst	WW
5	I/4	dostrzega środki wyrazu	WW
6	I/3	wyszukuje informacje	WW
7	I/5	określa skutki wydarzeń przedstawionych w tekście	WW
8	I/2	odczytuje intencje nadawcy	WW
9	I/6	dostrzega kontekst	WW
10	I/3	wyszukuje informacje	WW
11	I/3	wyszukuje informacje	WW
12	I/3	wyszukuje informacje	WW
13	I/2	interpretuje tekst	WW
14	I/6	dostrzega kontekst historyczny	WW
15	I/1	dostrzega różnice w budowie wyrazów	WW
16	I/5	dostrzega skutki wydarzeń przedstawionych w tekście	WW
17	I/3	wyszukuje informacje	WW
18	I/3	wyszukuje informacje	WW
19	I/4	rozpoznaje rodzaj wypowiedzi	WW

-
- **WW** – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru, gdzie należy wskazać jedną odpowiedź spośród kilku podanych możliwości
 - **KO** – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, gdzie trzeba udzielić zwięzłej odpowiedzi na konkretne pytanie lub polecenie
 - **RO** – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi, wymagające sformułowania dłuższej wypowiedzi będącej rozwinięciem określonego tematu lub rozwiązaniem danego problemu

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

20	I/6	określa związki między kulturą a życiem społecznym	WW
21	I/6	dostrzega podobieństwo między dziełami sztuki	KO
22	I/2	interpretuje obraz	KO
23	I/6	przywołuje kontekst historyczny	KO
24	I/1	odczytuje przenośny sens fragmentu tekstu	KO
25	I/4	dostrzega środki wyrazu	KO
26	II/6	syntetyzuje informacje zawarte w podanych tekstach kultury	KO
27	II/2 II/3	tworzy tekst wyjaśniający pojęcie tworzy zwięzły tekst dostosowany do sytuacji komunikacyjnej	KO
28	II/4 II/3 II/4 II/1 II/1	tworzy tekst na zadany temat dostosowuje wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej zachowuje spójność wypowiedzi zachowuje poprawność językową pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym	RO
29	II/4 II/6 II/5 II/5 II/6 II/6 II/4 II/4 II/4 II/1 II/3 II/1 II/1	pisze tekst we fragmentach zgodny z tematem przywołuje przykład z tekstu posługuje się przywołanym przykładem do uzasadnienia tezy, podaje dwa własne przykłady posługuje się co najmniej jednym z podanych przykładów do uzasadnienia tezy podsumowuje rozważania pisze poprawnie pod względem rzeczowym stosuje zasady typowe dla kompozycji rozprawki (np. stawia tezę, przeprowadza dowodzenie, wyciąga wnioski) pisze tekst spójny pisze tekst logicznie uporządkowany pisze poprawnie pod względem językowym posługuje się stylem dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej i formy wypowiedzi pisze poprawnie pod względem ortograficznym pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	RO

Kartoteka ta była także podstawą do konstrukcji arkuszy GH-A4 i GH-A5 przeznaczonych dla uczniów słabo widzących oraz arkusza GH-A6 dla uczniów niewidomych. Są one wersjami arkusza standardowego, przystosowanymi do potrzeb edukacyjnych tych uczniów, np. przez zastosowanie większych rozmiarów czcionki lub alfabetu Braille`a.

Reprodukcję obrazu Giorgio de Chirico *Dwóch archeologów* zastąpiono opisem, podobnie jak fotografii starożytnych obiektów architektonicznych (zad. 23).

Do potrzeb i możliwości dzieci słabo widzących i niewidzących przystosowano również treść zadań otwartych tj. 21. oraz 23.

1. W zadaniu 21. uczeń, zamiast samodzielnie wskazywać cechy upodabniające postacie ukazane na obrazie do posągów, miał wybrać z opisu obrazu jedno zdanie, które najwyraźniej wskazywało na to podobieństwo.
2. Zadanie 23. nie wymagało określenia funkcji starożytnych obiektów architektonicznych rozpoznanych przez ucznia na podstawie fotografii, lecz były one opisane i wprost nazwane w tekście.

I Interpretacja wyników uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkuszy: GH-A1, GH-A4, GH-A5, GH-A6.

1. Osiągnięcia uczniów.

1.1. Analiza wyników, uzyskanych przez uczniów w całym okręgu.

Za miary wiarygodności wyników uzyskanych przez uczniów zdających egzamin uważa się odchylenie standardowe oraz współczynnik rzetelności pomiaru, który zależy zarówno od konstrukcji arkusza egzaminacyjnego, jak też od jakości punktowania zadań oraz warunków egzaminacyjnych .

Odchylenie standardowe informuje o tym, jakie jest średnie odchylenie wyników uzyskanych przez uczniów od średniej arytmetycznej wyników. Jest ono zatem miarą zmienności wyników testowania; jego wysokość pośrednio świadczy o tym, czy zróżnicowanie wyników uczniów jest związane ze zróżnicowaniem ich osiągnięć. Można uznać, że tak jest, jeżeli wysokość odchylenia standardowego przekracza 1/8 długości skali punktowania (maksymalnej liczby punktów, którą można było uzyskać za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu).

Dla arkusza GH-A1 odchylenie standardowe wyniosło 9,16 pkt., a zatem o ok. 3 pkt. więcej, niż wynosi 1/8 skali punktowania (6,25 pkt.).

Współczynnik rzetelności pomiaru informuje o tym, z jaką pewnością możemy oczekiwać, że pomiar (w tym wypadku egzamin), powtórzony przez tych samych uczniów i z zastosowaniem tego samego narzędzia, dałby takie same wyniki.

Współczynnik rzetelności może przybierać wartości w przedziale $\{0; 1\}$. Wartość 0 oznaczałaby, że różnice między wynikami uczniów są wyłącznie losowe, pochodzą z błędów pomiaru, a test niczego w sposób zamierzony, systematycznie, nie zmierzył. Wartość 1 oznaczałaby, że wyniki pomiaru są całkowicie wolne od błędów, a test idealnie zmierzył osiągnięcia uczniów. Wartość tego współczynnika informuje więc o tym, jaka jest proporcja między czynnikami systematycznymi, zamierzonymi, a losowymi w zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów (np. przy współczynniku 0,50 ich udział jest równy²).

Współczynnik rzetelności dla arkusza GH-A1 wyniósł 0,90, można zatem wnioskować, że o zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów w 90% zdecydowały różnice w poziomie ich osiągnięć, tylko w 10% natomiast czynniki losowe.

Taka wartość współczynnika rzetelności, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,³ pozwala ocenić pomiar dokonany w czasie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych jako bardzo rzetelny, a jego wyniki – uznać za takie, które pozwalają ocenić różnego rodzaju umiejętności i wiadomości ucznia. Wartości współczynników, które są miarą rzetelności pomiaru, pozwalają więc uznać niżej przedstawione wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej za wiarygodnie informujące o poziomie opanowania przez absolwentów umiejętności i wiadomości ujętych w podstawach programowych oraz w standardach wymagań egzaminacyjnych.

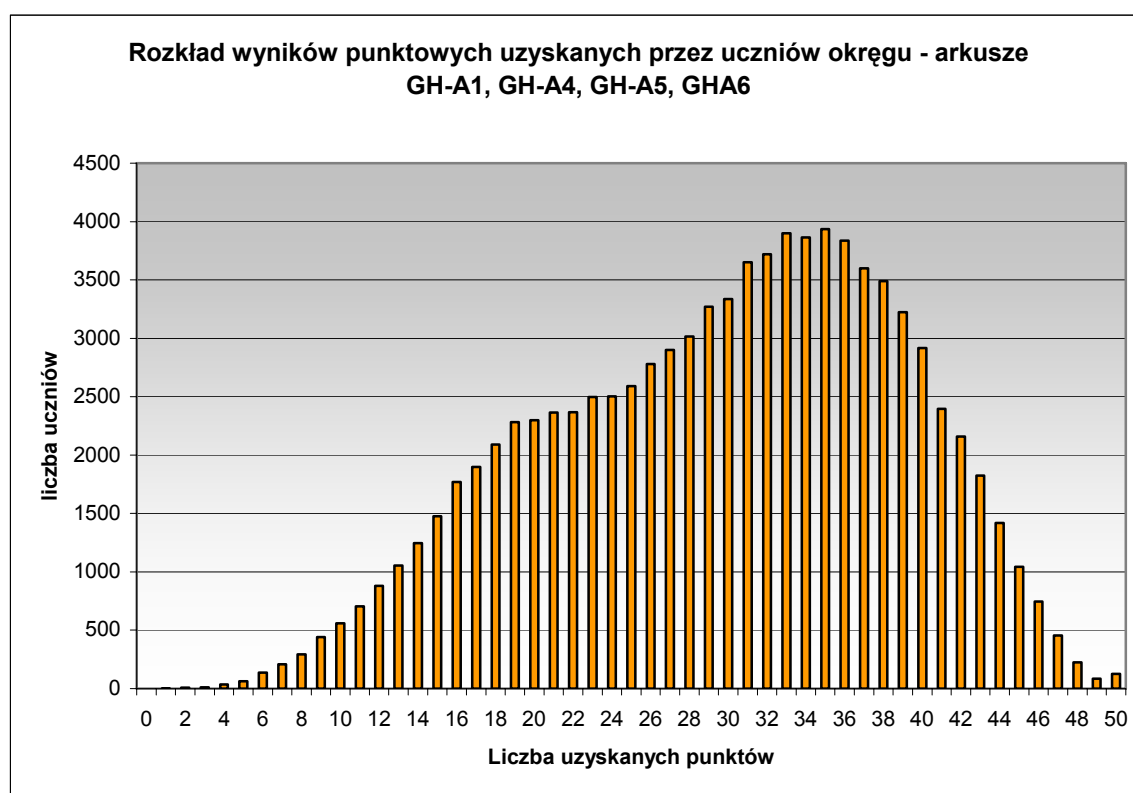
² na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WiSP, Warszawa 1999.

³ tamże, s. 213.

W populacji gimnazjalistów, zdających egzamin w naszym okręgu, średni wynik uzyskany przez ucznia za rozwiązanie arkusza z przedmiotów humanistycznych wyniósł 29,6 pkt. na 50 możliwych, co daje średnią rozwiązywalność testu 59,2%. Wynik modalny (najczęściej występujący) to 35 pkt.; uzyskało go 3935 uczniów w okręgu (4,29% populacji). Wynik ten jest o 10 pkt. wyższy niż połowa punktów możliwych do uzyskania. **Najwyższy wynik - 50 pkt.** uzyskało w naszym okręgu 126 uczniów, tj. 0,137% populacji (pamiętać jednak należy, że 114 z nich to laureaci konkursów, którzy zostali zwolnieni z egzaminu; wynik maksymalny za rozwiązanie arkusza egzaminacyjnego osiągnęło zatem 12 uczniów). **Wynik najniższy (1 pkt.) uzyskało** czterech uczniów (0,004 % populacji).

O tym, jak liczne grupy uczniów uzyskały określone wyniki (liczby punktów), informuje rozkład wyników (wykres nr 1). Usytuowanie w rozkładzie wyniku uzyskanego przez konkretnego ucznia pozwoli porównać go z wynikami uzyskanymi przez innych uczniów w okręgu.

Wykres nr 1



Rozkład jest wyraźnie lewoskośny (wypiętrzenie wykresu w okolicy modalnej¹ przesunięte w prawo od średniej), co świadczy o tym, że wyniki za test są wyższe niż przeciętnie oczekiwane (w tzw. rozkładzie normalnym średnia oraz modalna⁴ wynoszą 25 pkt.).

Następną charakterystyczną cechą rozkładu jest jego **dwumodalność** (dwa wypiętrzenia, świadczące o dużych liczbach uczniów, którzy uzyskali wyniki 35 i około 20 pkt.). Wskazywać to może na istnienie dosyć licznej grupy uczniów o wynikach nieco niższych niż przeciętne oraz jeszcze liczniejszej grupy uczniów o wynikach wyższych niż przeciętne.

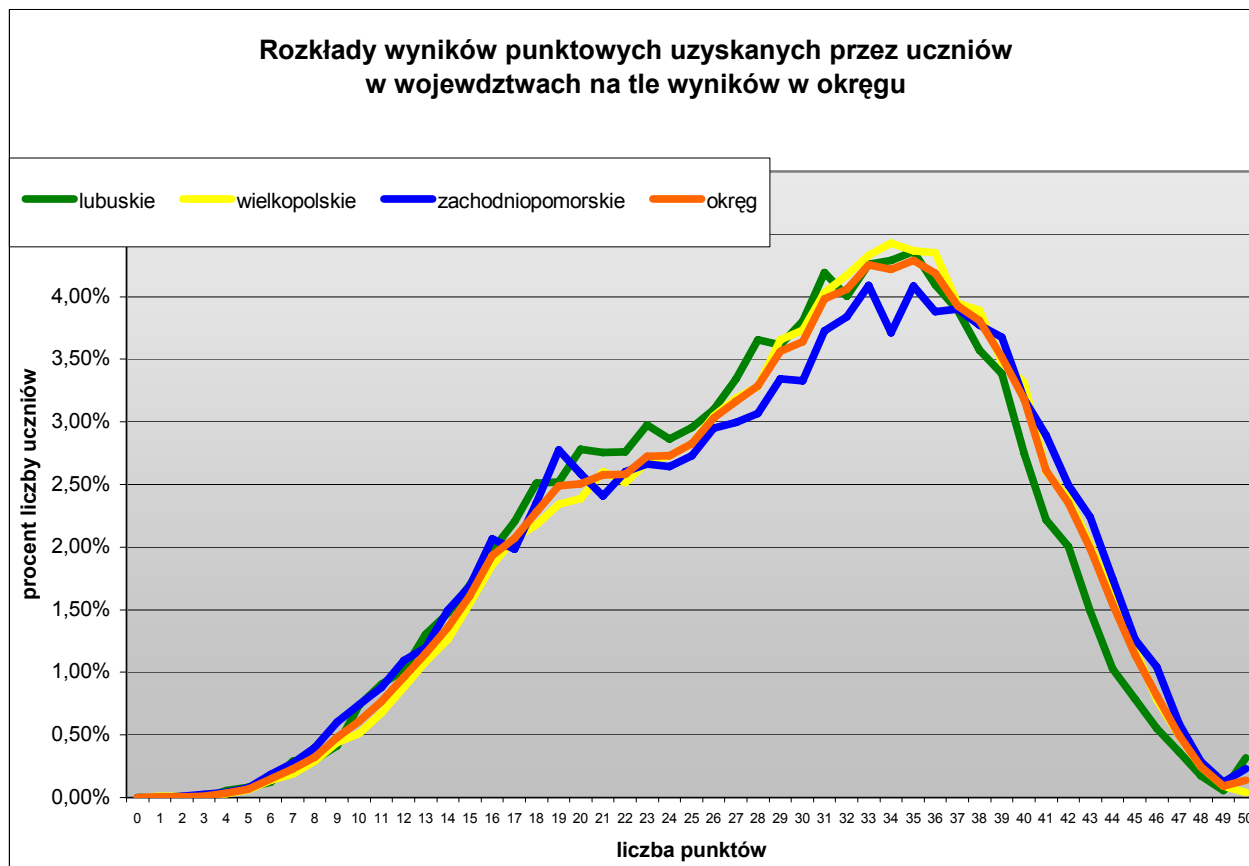
Wynik przeciętny (ok. 25 pkt.) uzyskała natomiast mniej liczna grupa uczniów (obniżenie wykresu).

⁴ modalna – wynik uzyskany przez największą liczbę osób w danej populacji.

1.2. Zróżnicowanie wyników w województwach.

Poniższy wykres stanowi z kolei poglądową ilustrację różnic między rozkładami wyników w poszczególnych województwach naszego okręgu.

Wykres nr 2



Wzajemny układ linii rozkładów na wykresie świadczy o tym, że różnice między wynikami za test humanistyczny, uzyskanymi w okręgu i poszczególnych województwach, są minimalne.

Daje się jednak zauważyć, że linia rozkładu wyników uzyskanych przez gimnazjalistów w **województwie lubuskim** jest, w stosunku do rozkładu wyników w okręgu, nieznacznie przesunięta w lewo (w kierunku wyników niższych), natomiast linia rozkładu wyników uczniów z **województwa wielkopolskiego** – minimalnie przesunięta w prawo (w kierunku wyników wyższych).

Linia wykresu dla **województwa zachodniopomorskiego** z obu stron jest wysunięta na zewnątrz linii wykresu dla okręgu; świadczy to o dużym zróżnicowaniu wyników w tym województwie (stosunkowo liczne grupy uczniów o słabych oraz o dobrych wynikach).

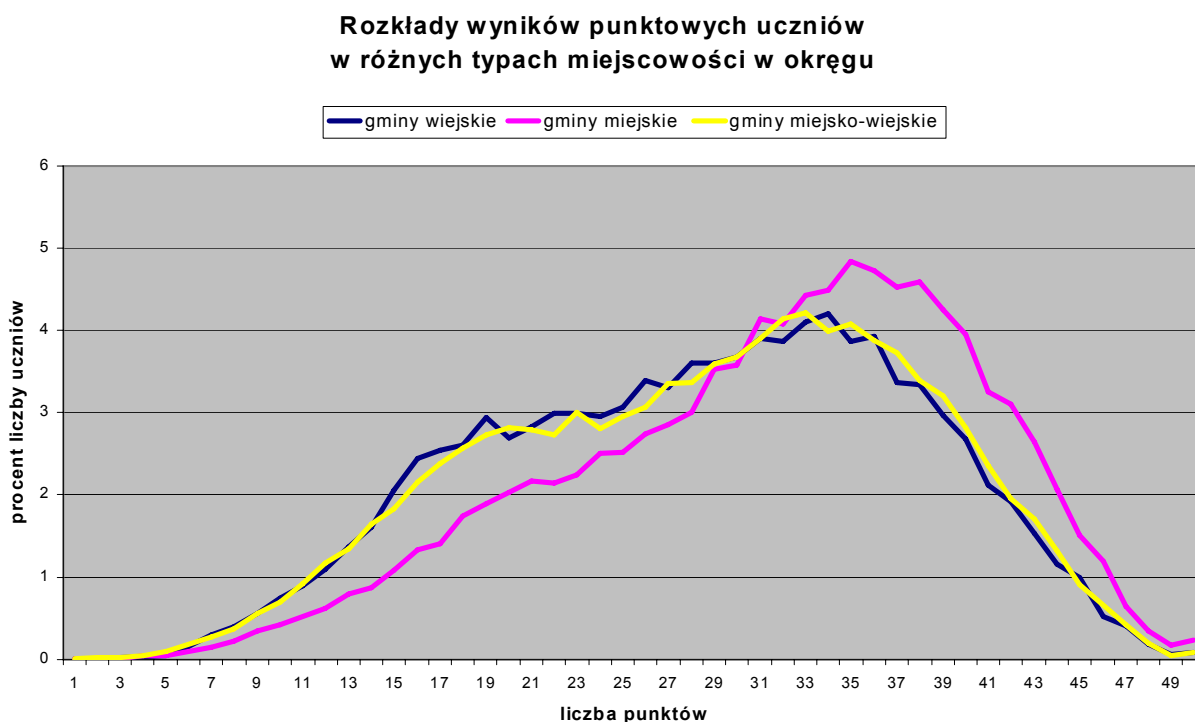
1.3. Zróżnicowanie wyników uzyskanych w różnych typach miejscowości.

Aby porównać rozkłady wyników, uzyskanych przez uczniów z naszego okręgu mieszkających w różnych typach miejscowości, należy przeanalizować poniższy wykres.

Zgodnie z obowiązującym prawem (DzU Nr 157, 1998, poz. 1031- ost. zm. DzU Nr 157, 2000, poz. 1840) za gminę miejską uważamy gminę o statusie miasta, za gminę wiejską – taką, na terenie której znajdują się wyłącznie wsie, a za gminę miejsko wiejską – gminę, na terenie której jedna z miejscowości posiada status miasta.

Ze względu na różną liczebność mieszkańców wymienionych typów gmin w badanej populacji, porównujemy procenty liczby zdających, którzy uzyskali dany wynik punktowy.

Wykres nr 3



Linie rozkładów układają się w sposób świadczący o zależności wyników uzyskanych przez zdających od typu miejscowości, w której mieszkają. Najwyższe (statystycznie) wyniki uzyskali uczniowie mieszkający w gminach miejskich (linia rozkładu wyników najbardziej przesunięta w prawo), niewielkie są natomiast różnice w przebiegu rozkładów wyników uczniów mieszkających w gminach wiejskich i gminach miejsko-wiejskich. W gminach miejskich największa grupa (4,83%) uczniów uzyskała wynik 35 pkt. (równy wynikowi modalnemu w okręgu). W gminach miejsko-wiejskich 4,21% zdających uzyskało wynik modalny równy 33 pkt., natomiast w gminach wiejskich 3,89% uczniów uzyskało wynik modalny 31 pkt.

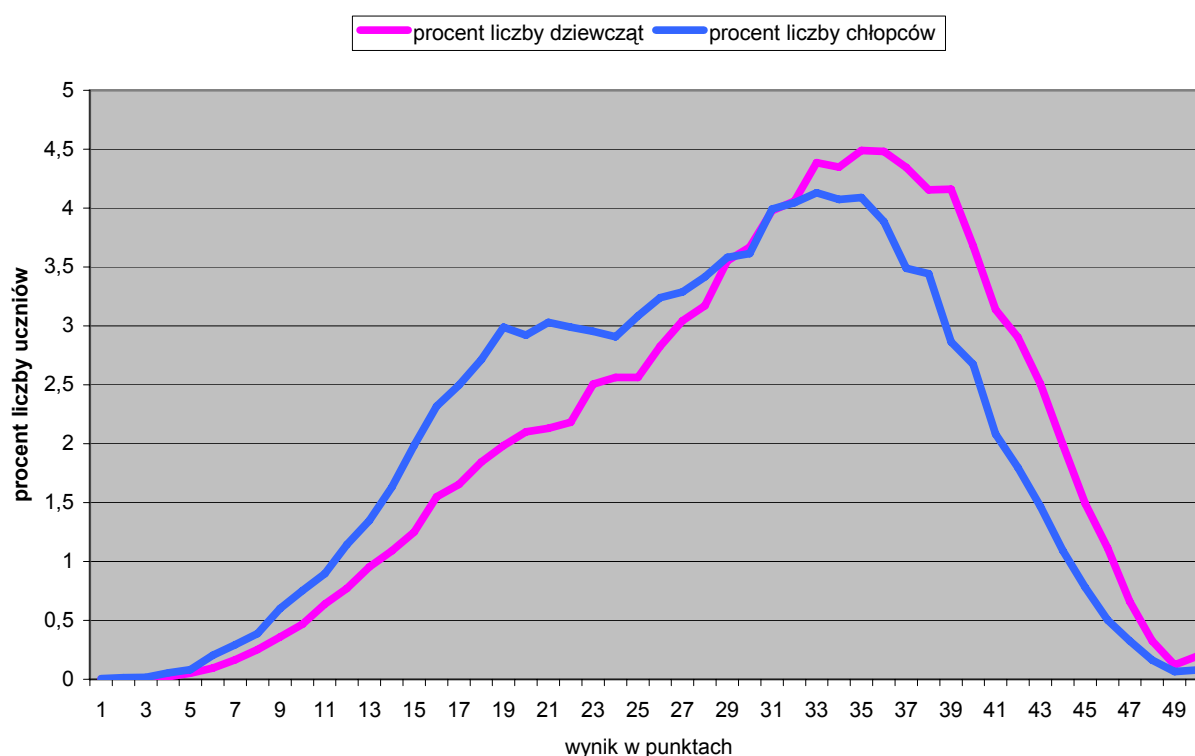
1.4. Zróżnicowanie wyników ze względu na płeć zdających.

Poglądową ilustrację różnic między wynikami uzyskanymi przez zdających płci żeńskiej i męskiej w okręgu stanowi poniższy wykres.

Ze względu na różną liczebność dziewcząt (46112) i chłopców (45380) w badanej populacji, porównujemy procenty liczby zdających obu płci, którzy uzyskali dany wynik punktowy.

Wykres nr 4

Rozkłady wyników punktowych uzyskanych przez uczniów obu płci w okręgu



Linia rozkładu wyników uzyskanych przez dziewczęta jest wyraźnie przesunięta w prawo w stosunku do linii rozkładu wyników otrzymanych przez chłopców, co wskazuje na to, że mniej dziewcząt niż chłopców uzyskało wyniki poniżej modalnej, więcej natomiast – wyniki powyżej modalnej (wyniku najczęściej powtarzającego się w danej populacji).

Tylko w rozkładzie wyników chłopców obserwujemy w dwumodalność - drugie wypiętrzenie dla ok. 20 punktów. Świadczy to o większym zróżnicowaniu wyników w grupie chłopców niż w grupie dziewcząt (przy ogólnie niższym poziomie opanowania sprawdzanych umiejętności i wiadomości).

Dodać należy również, że wyniki najniższe, od 0 do 3 punktów, uzyskało łącznie sześć (0,01% populacji) dziewcząt, a chłopców piętnastu (0,03% populacji), natomiast wyniki najwyższe, od 48 do 50 punktów uzyskało 297 (0,64% populacji) dziewcząt, a chłopców 139 (0,3% populacji).

Wszystkie te fakty pozwalają wnioskować o tym, że wyniki uzyskane w części humanistycznej egzaminu przez dziewczęta są wyższe, niż wyniki uzyskane przez chłopców.

1.5. Zestawienie wyników w okręgu.

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów za część humanistyczną egzaminu gimnazjalnego w całym okręgu oraz w zależności od miejsca zamieszkania i płci, umożliwia niżej zamieszczona tabela:

Tabela nr 1

	Część humanistyczna					
	średni wynik ucznia dla:					Modalna ⁵ arkusza
	całego arkusza max 50 pkt.	w tym dla:		najwyższy wynik	najniższy wynik	
obszaru I max 25 pkt.		obszaru II max 25 pkt.				
okręg (OKE w Poznaniu)	29,6 59,2%	17,2 68,8	12,4 49,6%	50 (126 ucz.)	1 (4 ucz.)	35 (3935 ucz.)
województwo lubuskie	28,9 57,8%	17,1 68,4%	11,8 47,2%	50 (49 ucz.)	2 (1 ucz.)	35 (676 ucz.)
województwo wielkopolskie	29,8 59,6%	17,2 68,8%	12,6 50,4%	50 (21 ucz.)	1 (4 ucz.)	34 (2299 ucz.)
województwo zachodniopomorskie	29,6 59,2%	17,3 69,2%	12,3 49,2%	50 (56 ucz.)	2 (2 ucz.)	33 (993 ucz.)
gminy miejskie	31,4 62,8%	b. d. ⁶	b. d.	50 (75 ucz.)	1 (2 ucz.)	35 (1569 ucz.)
gminy miejsko-wiejskie	28,7 57,4%	b. d.	b. d.	50 (32 ucz.)	1 (1 ucz.)	33 (1551 ucz.)
gminy wiejskie	28,4 56,9%	b. d.	b. d.	50 (19 ucz.)	1 (1 ucz.)	31 (866 ucz.)
Dziewczęta	34,5 62%	17,2 69%	13,8 55%	50 (90 ucz.)	1 (1 ucz.)	35 (2070 ucz.)
Chłopcy	28,5 57%	17 68%	11,25 45%	50 (36 ucz.)	1 (3 ucz.)	33 (1875 ucz.)

⁵ modalna to wynik najczęściej występujący w badanej grupie uczniów.

⁶ brak danych

2. Interpretacja średnich wyników uzyskanych przez szkoły.

2.1. Osiągnięcia szkół w okręgu.

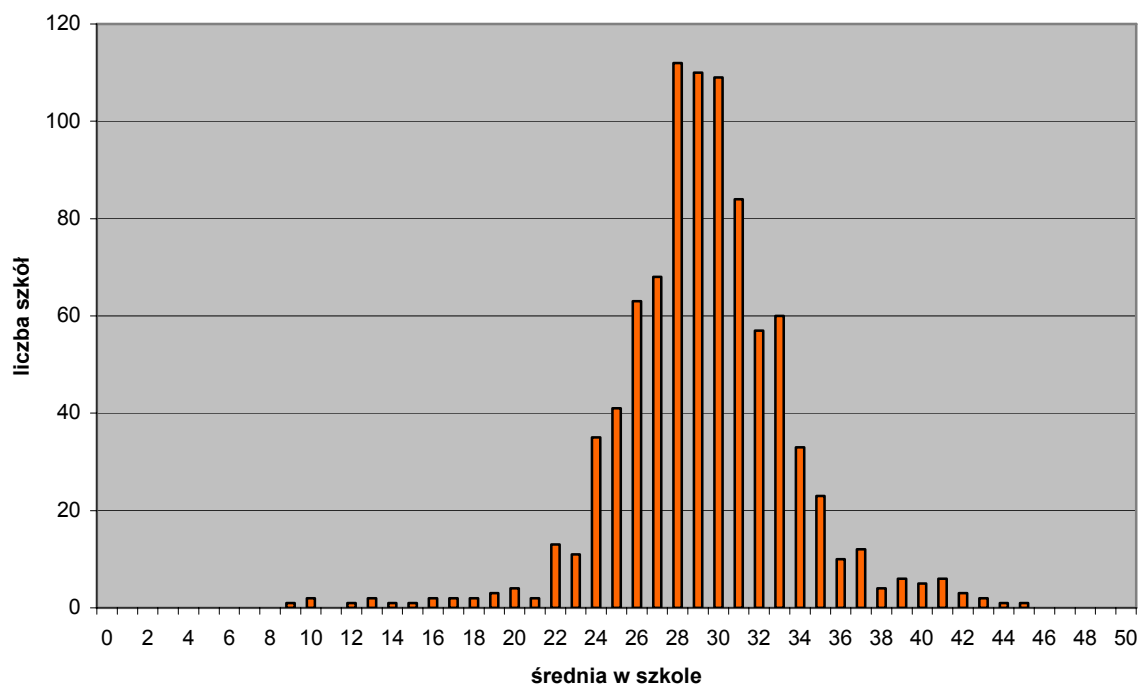
W odróżnieniu od rozkładów wyników uzyskanych przez uczniów (w kraju, okręgu czy województwach), które są źródłem informacji przede wszystkim dla uczniów i ich rodziców, a także nauczycieli, rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły jest podstawą do wyciągnięcia wniosków przede wszystkim dla dyrektorów szkół oraz organów nadzorującego i prowadzącego. Stanowią one bowiem punkt odniesienia dla średniego wyniku uzyskanego przez konkretną szkołę.

Z oczywistych względów niemożliwe byłoby sporządzenie rozkładów dla wszystkich wartości średnich, nawet z przybliżeniem do 0,1 pkt.; przyjmujemy więc przybliżenia do liczb całkowitych, wyznaczając je na ogólnie przyjętych zasadach (zob. *Encyklopedia szkolna. Matematyka*, WSiP 1997, s. 428.)⁷

Aby do rozkładu wyników można było odnieść średni wynik konkretnej szkoły X (podany z przybliżeniem do 0,01) należy również zaokrąglić wynik tej szkoły do liczby całkowitej. Po usytuowaniu w odpowiednim miejscu rozkładu średniego wyniku konkretnej szkoły X, można porównać ten wynik ze statystycznymi wynikami innych szkół.

Wykres nr 5

Rozkład średnich wyników szkół w okręgu



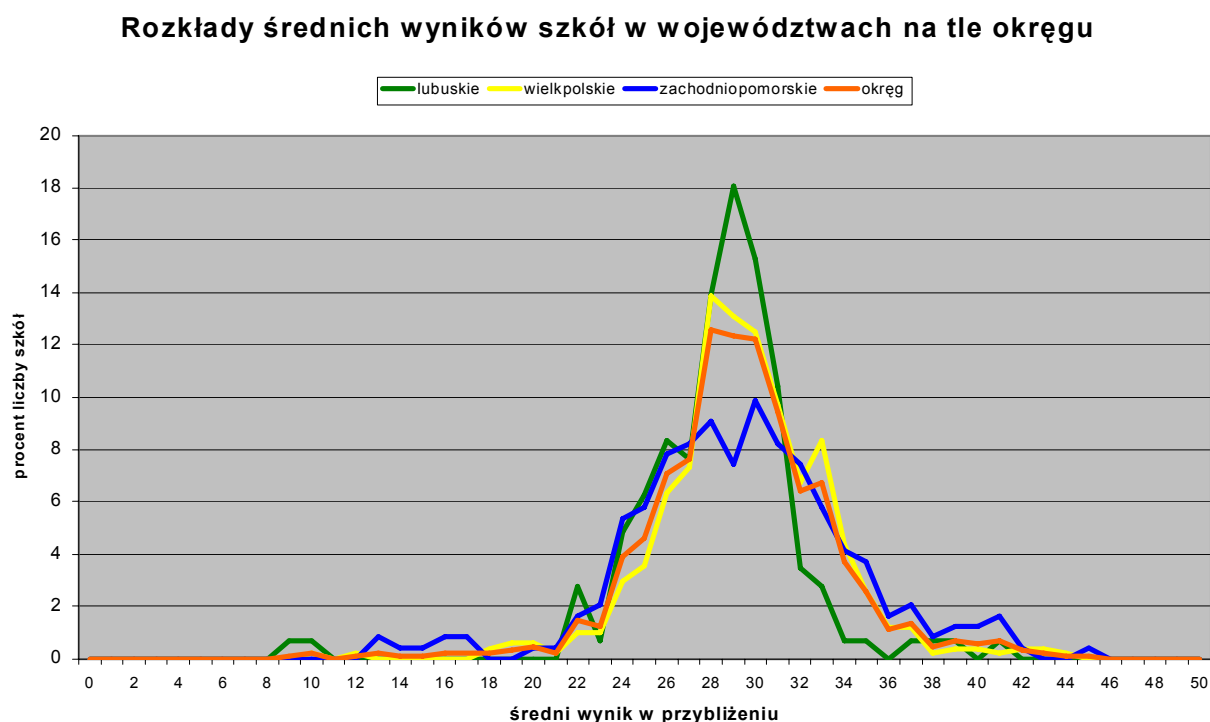
Z wykresu można odczytać, że najniższy średni wynik, uzyskany przez jedną szkołę w okręgu, wyniósł 9 pkt. Szkoła o najwyższej w okręgu średniej uzyskała wynik 45 pkt. Średni wynik modalny (uzyskany przez największą liczbę szkół – 112) wyniósł 28 pkt; niewiele mniej szkół uzyskało wyniki nieco wyższe: 29 pkt. (110 szkół) i 30 pkt (109 szkół).

⁷ Ułamki dziesiętne mniejsze niż 0,5 zaokrąglają się „w dół” (do 0), a większe lub równe 0,5 – „w górę” (do 1)

2.2. Zróźnicowanie średnich wyników szkół w województwach.

Punktem wyjścia do analizy będzie niżej zamieszczony wykres:

Wykres nr 6



Układ linii rozkładów na wykresie ukazuje różnice, jakie dają się zaobserwować między średnimi wynikami za cały arkusz, uzyskanymi przez szkoły w trzech województwach naszego okręgu.

Rozkład dla **woj. wielkopolskiego**, w przeciwieństwie do rozkładu dla **woj. lubuskiego**, jest minimalnie przesunięty w prawo w stosunku do rozkładu dla okręgu. W pierwszym z tych województw większy procent szkół ma średnie wyniki minimalnie wyższe, a w drugim – nieznacznie niższe niż w okręgu.

W **województwie zachodniopomorskim** większy niż w okręgu jest zarówno procent szkół o niskich średnich wynikach, jak i wynikach wysokich. Podobnie spolaryzowane jak wyniki uczniów (zob. poprzedni rozdział) są zatem średnie wyniki szkół w tym województwie.

Zjawisko to potwierdza również dwumodalność rozkładu dla woj. zachodniopomorskiego oraz fakt, że wyniki modalne (28 pkt. i 30 pkt.) uzyskały tu stosunkowo nieliczne grupy szkół (9% i 10%), podczas gdy w woj. lubuskim średnią modalną (29 pkt.) uzyskało 18% szkół, natomiast w woj. wielkopolskim 14% szkół (28 pkt.).

2.3. Zestawienie wyników.

Do porównania średniego wyniku uczniów danej szkoły ze średnimi wynikami szkół w okręgu i województwach posłużyć może tabela, podobna do zamieszczonej w poprzednim rozdziale. Średnie wyniki punktowe szkół równe są analogicznym średnim wynikom uczniów ze względu na istotę średniej i metodę jej obliczania (wyniki szkół są wszak sumą wyników uczniów).

Tabela nr 2

część humanistyczna						
średni wynik szkoły (w pkt. i w %) dla:						
	arkusza GH-A1 max 50 pkt	Obszaru I max 25 pkt	obszaru II max 25 pkt	Najwyższy średni wynik szkoły	Najniższy średni wynik szkoły	Modalna arkusza
Okręg	29,6 59,2%	17,2 68,8%	12,4 49,6%	45 1 szk. (0,11%)	9 1 szk. (0,11%)	28 112 szk. (12,5%)
województwo lubuskie	28,9 57,8%	17,1 68,4%	11,8 47,2%	41 1 szk. (0,69%)	9 1 szk. (0,69%)	29 26 szk. (18,05%)
województwo wielkopolskie	29,8 59,6%	17,2 68,8%	12,6 50,4%	44 1 szk. (0,19%)	10 1 szk. (0,19%)	28 70 szk. (13,86%)
województwo zachodniopomorskie	29,6 59,2%	17,3 69,2%	12,3 49,2%	45 1 szk. (0,41%)	13 2 szk. (0,82%)	30 24 szk. (9,87%)

Niewielkie różnice między poszczególnymi województwami w zakresie wyników skrajnych i modalnych, jakie dają się zaobserwować, zasługują na skomentowanie.

Najbardziej zbliżone do tych, jakie osiągnęły szkoły w okręgu, są wyniki w woj. **wielkopolskim** (najczęściej występuje średni wynik 28 pkt. i ma on zbliżoną frekwencję, mniejszy niż w okręgu jest jednak rozrzut między wynikami: najwyższym i najniższym).

W woj. **lubuskim** obserwujemy natomiast stosunkowo wysoką frekwencję, zarówno wyników skrajnych, jak i wyniku modalnego. Może to świadczyć o dosyć dużym zróżnicowaniu poziomu osiągnięć w szkołach tego województwa.

W woj. **zachodniopomorskim** znajduje się szkoła, która osiągnęła najwyższą w okręgu średnią 45 pkt.; jednocześnie aż o 4 pkt. wyższa niż w okręgu jest średnia dwóch szkół mających najgorsze w tym województwie wyniki. Charakterystyczny dla tego województwa jest więc duży rozrzut między średnimi wynikami w szkołach. O dwa punkty wyższa niż w okręgu modalna (30 pkt.) ma jednak stosunkowo niską frekwencję, co może wpływać na nieznacznie niższą niż w okręgu średnią ogólną w tym województwie.

3. Normy staninowe.

Rozkłady wyników ilustrują ogólny poziom osiągnięć w danej populacji, można też odnieść do nich wyniki konkretnych uczniów czy też konkretnych szkół. Dokonane w ten sposób porównanie jest jednak ograniczone; daje pojęcie tylko o tym, jak liczna grupa uczniów czy szkół uzyskała wyniki takie same, a jak liczna – wyższe lub niższe. **Wielu odbiorcom chodziłoby raczej o dokonanie obiektywnej oceny wyniku uzyskanego przez danego ucznia na tle wyników całej populacji lub średniego wyniku danej szkoły na tle wyników innych szkół. Temu celowi służy skala staninowa (tzw. standardowa dziewiątka).**

Rozkład wyników normalizuje się przez odniesienie do rozkładu normalnego, tzw. krzywej Gaussa. Tworzy się (nie arbitralnie, lecz doświadczalnie, ze względu na to, jak trudny dla uczniów okazał się test), dziewięć przedziałów (kategorii) wyników od najniższych do najwyższych (staninów). Każdemu z tych przedziałów wyników przypisuje się określoną charakterystykę dydaktyczną (np. średnie, wyżej średnie itp.) W skali tej każdemu staninowi odpowiada określony procent wyników, co przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 3

Procenty wyników w przedziałach skali staninowej o różnej charakterystyce dydaktycznej.

stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
opis dydaktyczny	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
procent wyników	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%

Wynik najniższy (stanin pierwszy) uzyskało 4% uczniów (szkół) w okręgu, wynik bardzo niski, czyli stanin drugi, uzyskało 7% uczestniczących w próbie, wynik niski, czyli stanin trzeci otrzymało 12% uczniów (szkół), itd.

Tabela numer 4 (i inne podobne tabele) umożliwiają, po usytuowaniu wyniku konkretnego ucznia lub szkoły w odpowiednim przedziale (staninie), odnalezienie informacji - opisu dydaktycznego charakteryzującego ten wynik oraz porównanie z wynikami o innych charakterystykach dydaktycznych, uzyskanymi w danej populacji.

1. Interpretacja norm staninowych dla wyników uzyskanych przez uczniów.

Przykład 1.

Uczeń Józef K. za test egzaminacyjny z przedmiotów humanistycznych otrzymał 35 punktów. Analizując wykres nr 1, ukazujący rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu, dowie się, że jest to wynik najczęściej się powtarzający (modalny). Uczeń ten mógłby więc sądzić, że uzyskał wynik jak najbardziej przeciętny, czy też średni. **Jeżeli jednak na podstawie tabeli nr 5 usytuuje swój wynik w odpowiednim przedziale skali staninowej dla okręgu (w tym wypadku 6), uzyska informację, że ze względu na to, jak trudny okazał się test, dla populacji, wynik jego określić można jako wyżej niż średni. Ta kategoria obejmuje ok. 17% wszystkich zdających, tzn. tych, którzy uzyskali od 34 do 37 punktów, natomiast 69,96 % uczniów uzyskało wynik niższy od Józefa K.**

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 4

Normy staninowe wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu – arkusze: A1, A4, A5, A6.					
liczba punktów	liczebność	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	4	0,00%	0,00%		
2	7	0,01%	0,01%		
3	11	0,01%	0,02%		
4	35	0,04%	0,06%		
5	62	0,07%	0,13%		
6	136	0,15%	0,28%		
7	209	0,23%	0,51%		
8	294	0,32%	0,83%		
9	440	0,48%	1,31%		
10	559	0,61%	1,92%		
11	704	0,77%	2,68%		
12	880	0,96%	3,64%		
13	1055	1,15%	4,79%	2	bardzo niski 7%
14	1247	1,36%	6,15%		
15	1477	1,61%	7,77%		
16	1770	1,93%	9,70%		
17	1898	2,07%	11,77%	3	niski 12%
18	2090	2,28%	14,04%		
19	2281	2,49%	16,53%		
20	2298	2,51%	19,04%		
21	2364	2,58%	21,62%		
22	2366	2,58%	24,20%	4	niżej średni 17%
23	2499	2,73%	26,92%		
24	2503	2,73%	29,65%		
25	2590	2,82%	32,48%		
26	2779	3,03%	35,51%		
27	2900	3,16%	38,67%		
28	3016	3,29%	41,96%	5	średni 20%
29	3269	3,57%	45,53%		
30	3336	3,64%	49,16%		
31	3650	3,98%	53,14%		
32	3720	4,06%	57,20%		
33	3901	4,25%	61,46%		
34	3865	4,22%	65,67%		
35	3935	4,29%	69,96%	6	wyżej średni 17%
36	3837	4,18%	74,15%		
37	3599	3,93%	78,07%		
38	3490	3,81%	81,88%	7	wysoki 12%
39	3223	3,52%	85,39%		
40	2917	3,18%	88,58%		
41	2397	2,61%	91,19%	8	bardzo wysoki 7%
42	2157	2,35%	93,54%		
43	1823	1,99%	95,53%		
44	1418	1,55%	97,08%		
45	1044	1,14%	98,22%	9	najwyższy 4%
46	745	0,81%	99,03%		
47	455	0,50%	99,52%		
48	224	0,24%	99,77%		
49	86	0,09%	99,86%		
50	126	0,14%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 5

Normy staninowe wyników uczniów w woj. lubuskim – arkusze A1, A4, A5, A6.					
liczba punktów	liczebność	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	1	0,01%	0,01%		
3	0	0,00%	0,01%		
4	9	0,06%	0,06%		
5	13	0,08%	0,15%		
6	19	0,12%	0,27%		
7	45	0,29%	0,56%		
8	47	0,30%	0,86%		
9	64	0,41%	1,28%		
10	114	0,74%	2,01%		
11	140	0,90%	2,92%		
12	158	1,02%	3,93%		
13	202	1,30%	5,24%	2	bardzo niski 7%
14	228	1,47%	6,71%		
15	263	1,70%	8,40%		
16	306	1,97%	10,38%		
17	342	2,21%	12,58%	3	niski 12%
18	389	2,51%	15,09%		
19	391	2,52%	17,61%		
20	431	2,78%	20,39%		
21	427	2,75%	23,15%		
22	428	2,76%	25,91%	4	niżej średni 17%
23	461	2,97%	28,88%		
24	444	2,86%	31,75%		
25	458	2,95%	34,70%		
26	480	3,10%	37,80%		
27	518	3,34%	41,14%		
28	567	3,66%	44,79%	5	średni 20%
29	560	3,61%	48,41%		
30	590	3,81%	52,21%		
31	650	4,19%	56,40%		
32	621	4,01%	60,41%		
33	660	4,26%	64,67%	6	wyżej średni 7%
34	665	4,29%	68,96%		
35	676	4,36%	73,32%		
36	635	4,10%	77,41%		
37	603	3,89%	81,30%	7	wysoki 12%
38	554	3,57%	84,87%		
39	525	3,39%	88,26%		
40	426	2,75%	91,01%	8	bardzo wysoki 7%
41	344	2,22%	93,23%		
42	311	2,01%	95,23%		
43	231	1,49%	96,72%		
44	159	1,03%	97,75%	9	najwyższy 4%
45	122	0,79%	98,54%		
46	86	0,55%	99,09%		
47	56	0,36%	99,45%		
48	27	0,17%	99,63%		
49	9	0,06%	99,68%		
50	49	0,32%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 6

Normy staninowe wyników uczniów w woj. wielkopolskim – arkusze A1, A4, A5, A6.					
liczba punktów	liczebność	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	4	0,01%	0,01%		
2	4	0,01%	0,02%		
3	5	0,01%	0,03%		
4	16	0,03%	0,06%		
5	31	0,06%	0,12%		
6	72	0,14%	0,25%		
7	97	0,19%	0,44%		
8	150	0,29%	0,73%		
9	229	0,44%	1,17%		
10	265	0,51%	1,68%		
11	350	0,67%	2,36%		
12	456	0,88%	3,23%		
13	563	1,08%	4,32%	2	bardzo niski 7%
14	656	1,26%	5,58%		
15	804	1,55%	7,13%		
16	963	1,85%	8,99%		
17	1074	2,07%	11,05%		
18	1130	2,18%	13,23%	3	niski 12%
19	1216	2,34%	15,57%		
20	1239	2,39%	17,96%		
21	1352	2,60%	20,56%		
22	1307	2,52%	23,08%		
23	1392	2,68%	25,76%	4	niżej średni 17%
24	1417	2,73%	28,49%		
25	1469	2,83%	31,32%		
26	1583	3,05%	34,37%		
27	1655	3,19%	37,56%		
28	1704	3,28%	40,84%		
29	1897	3,65%	44,50%	5	średni 20%
30	1938	3,73%	48,23%		
31	2095	4,04%	52,26%		
32	2167	4,17%	56,44%		
33	2248	4,33%	60,77%		
34	2299	4,43%	65,20%	6	wyżej średni 7%
35	2267	4,37%	69,56%		
36	2260	4,35%	73,92%		
37	2049	3,95%	77,86%		
38	2020	3,89%	81,75%	7	wysoki 12%
39	1806	3,48%	85,23%		
40	1719	3,31%	88,54%		
41	1351	2,60%	91,15%	8	bardzo wysoki 7%
42	1240	2,39%	93,54%		
43	1049	2,02%	95,56%		
44	834	1,61%	97,16%	9	najwyższy 4%
45	615	1,18%	98,35%		
46	406	0,78%	99,13%		
47	256	0,49%	99,62%		
48	128	0,25%	99,87%		
49	47	0,09%	99,96%		
50	21	0,04%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 7

Normy staninowe wyników uczniów w woj. zachodniopomorskim – arkusze A1, A4, A5, A6.					
liczba punktów	liczebność	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	2	0,01%	0,01%		
3	6	0,02%	0,03%		
4	10	0,04%	0,07%		
5	18	0,07%	0,15%		
6	45	0,19%	0,33%		
7	67	0,28%	0,61%		
8	97	0,40%	1,01%		
9	147	0,61%	1,62%		
10	180	0,74%	2,36%		
11	214	0,88%	3,24%		
12	266	1,10%	4,33%	2	bardzo niski 7%
13	290	1,19%	5,53%		
14	363	1,50%	7,02%		
15	410	1,69%	8,71%		
16	501	2,06%	10,78%		
17	482	1,99%	12,76%	3	niski 12%
18	571	2,35%	15,12%		
19	674	2,78%	17,89%		
20	628	2,59%	20,48%		
21	585	2,41%	22,89%		
22	631	2,60%	25,49%	4	niżej średni 17%
23	646	2,66%	28,15%		
24	642	2,65%	30,80%		
25	663	2,73%	33,53%		
26	716	2,95%	36,48%		
27	727	3,00%	39,47%		
28	745	3,07%	42,54%	5	średni 20%
29	812	3,35%	45,89%		
30	808	3,33%	49,22%		
31	905	3,73%	52,95%		
32	932	3,84%	56,79%		
33	993	4,09%	60,88%		
34	901	3,71%	64,59%	6	wyżej średni 7%
35	992	4,09%	68,68%		
36	942	3,88%	72,56%		
37	947	3,90%	76,46%		
38	916	3,77%	80,23%	7	wysoki 12%
39	892	3,68%	83,91%		
40	772	3,18%	87,09%		
41	702	2,89%	89,98%	8	bardzo wysoki 7%
42	606	2,50%	92,48%		
43	543	2,24%	94,71%		
44	425	1,75%	96,47%		
45	307	1,26%	97,73%		
46	253	1,04%	98,77%	9	najwyższy 4%
47	143	0,59%	99,36%		
48	69	0,28%	99,65%		
49	30	0,12%	99,77%		
50	56	0,23%	100,00%		

Aby umożliwić łatwiejsze posłużenie się staninami do interpretacji wyniku, uzyskanego przez konkretnego ucznia mieszkającego w danym województwie, zestawiliśmy w tabeli przedziały wyników punktowych uczniów dla okręgu i trzech województw z odpowiadającymi im staninami oraz z ich charakterystyką dydaktyczną.

Należy jednak podkreślić, że charakterystyka ta odnosi się tylko do wyniku za ten konkretny arkusz i nie może być w żaden sposób wykorzystana do sumującego oceniania ucznia.

Tabela nr 8

Przedziały wyników uczniów odpowiadające skali staninowej dla okręgu i województw.

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez <u>uczniów</u> w:			
		okręgu	woj. lubuskim	woj. wielkopolskim	woj. zachodniopomorskim
1	najniższy	0 - 12	0 - 12	0 - 12	0 - 11
2	bardzo niski	13 - 16	13 - 16	13 - 17	12 - 16
3	niski	17 - 21	17 - 21	18 - 22	17 - 21
4	niżej średni	22 - 27	22 - 27	23 - 28	22 - 27
5	średni	28 - 33	28 - 32	29 - 33	28 - 33
6	wyżej średni	34 - 37	33 - 36	34 - 37	34 - 37
7	wysoki	38 - 40	37 - 39	38 - 40	38 - 40
8	bardzo wysoki	41 - 43	40 - 42	41 - 43	41 - 43
9	najwyższy	44 - 50	43 - 50	44 - 50	44 - 50

Przykład 2:

Uczniowie: Jan A. z województwa lubuskiego oraz Piotr B. z województwa zachodniopomorskiego uzyskali w części humanistycznej egzaminu taki sam wynik 43 pkt. Na podstawie tabeli nr 8 Jan uzyska informację, że jego wynik sytuuje się w staninie 9 – kategorii wyników najwyższych w jego województwie, natomiast Piotr usytuuje swój wynik w staninie 8 – przedziale wyników bardzo wysokich w województwie zachodniopomorskim. Staniny umożliwią im więc obiektywne porównanie swoich wyników z osiągnięciami innych uczniów w całym okręgu i swoim województwie.

2. Interpretacja norm staninowych ustalonych dla średnich wyników uzyskanych przez szkoły.

Obiektywnej charakterystyce średnich wyników szkół najlepiej posłużyć może skala staninowa, której przedziały wyznaczono metodą podobną, jak dla wyników uzyskanych przez uczniów. **Granice tych przedziałów są jednak inne, ponieważ za punkt wyjścia przyjęto rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły.** Poniższe tabele nr 9-12 umożliwiają zakwalifikowanie średniego wyniku każdej konkretnej szkoły do odpowiedniego przedziału skali i przypisanie im określonej charakterystyki dydaktycznej.

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 9

Normy staninowe średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu – arkusze: A1, A4, A5, A6					
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	0	0,00%	0,00%		
3	0	0,00%	0,00%		
4	0	0,00%	0,00%		
5	0	0,00%	0,00%		
6	0	0,00%	0,00%		
7	0	0,00%	0,00%		
8	0	0,00%	0,00%		
9	1	0,11%	0,11%		
10	2	0,22%	0,34%		
11	0	0,00%	0,34%		
12	1	0,11%	0,45%		
13	2	0,22%	0,67%		
14	1	0,11%	0,78%		
15	1	0,11%	0,90%		
16	2	0,22%	1,12%		
17	2	0,22%	1,35%		
18	2	0,22%	1,57%		
19	3	0,34%	1,91%		
20	4	0,45%	2,35%		
21	2	0,22%	2,58%		
22	13	1,46%	4,04%		
23	11	1,23%	5,27%	2	bardzo niski 7%
24	35	3,92%	9,19%		
25	41	4,60%	13,79%	3	niski 12%
26	63	7,06%	20,85%		
27	68	7,62%	28,48%	4	niżej średni 17%
28	112	12,56%	41,03%		
29	110	12,33%	53,36%	5	średni 20%
30	109	12,22%	65,58%		
31	84	9,42%	75,00%	6	wyżej średni 7%
32	57	6,39%	81,39%	7	wysoki 12%
33	60	6,73%	88,12%		
34	33	3,70%	91,82%	8	bardzo wysoki 7%
35	23	2,58%	94,39%		
36	10	1,12%	95,52%		
37	12	1,35%	96,86%	9	najwyższy 4%
38	4	0,45%	97,31%		
39	6	0,67%	97,98%		
40	5	0,56%	98,54%		
41	6	0,67%	99,22%		
42	3	0,34%	99,55%		
43	2	0,22%	99,78%		
44	1	0,11%	99,89%		
45	1	0,11%	100,00%		
46	0	0,00%	100,00%		
47	0	0,00%	100,00%		
48	0	0,00%	100,00%		
49	0	0,00%	100,00%		
50	0	0,00%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 10

Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. lubuskim – arkusze: A1, A4, A5, A6					
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	0	0,00%	0,00%		
3	0	0,00%	0,00%		
4	0	0,00%	0,00%		
5	0	0,00%	0,00%		
6	0	0,00%	0,00%		
7	0	0,00%	0,00%		
8	0	0,00%	0,00%		
9	1	0,69%	0,69%		
10	1	0,69%	1,39%		
11	0	0,00%	1,39%		
12	0	0,00%	1,39%		
13	0	0,00%	1,39%		
14	0	0,00%	1,39%		
15	0	0,00%	1,39%		
16	0	0,00%	1,39%		
17	0	0,00%	1,39%		
18	0	0,00%	1,39%		
19	0	0,00%	1,39%		
20	0	0,00%	1,39%		
21	0	0,00%	1,39%		
22	4	2,78%	4,17%		
23	1	0,69%	4,86%	2	bardzo niski 7%
24	7	4,86%	9,72%	3	niski 12%
25	9	6,25%	15,97%		
26	12	8,33%	24,31%	4	niżej średni 17%
27	11	7,64%	31,94%		
28	20	13,89%	45,83%	5	średni 20%
29	26	18,06%	63,89%		
30	22	15,28%	79,17%	6	wyżej średni 7%
31	15	10,42%	89,58%	7	wysoki 12%
32	5	3,47%	93,06%	8	bardzo wysoki 7%
33	4	2,78%	95,83%		
34	1	0,69%	96,53%	9	najwyższy 4%
35	1	0,69%	97,22%		
36	0	0,00%	97,22%		
37	1	0,69%	97,92%		
38	1	0,69%	98,61%		
39	1	0,69%	99,31%		
40	0	0,00%	99,31%		
41	1	0,69%	100,00%		
42	0	0,00%	100,00%		
43	0	0,00%	100,00%		
44	0	0,00%	100,00%		
45	0	0,00%	100,00%		
46	0	0,00%	100,00%		
47	0	0,00%	100,00%		
48	0	0,00%	100,00%		
49	0	0,00%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr 11

Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. zachodniopomorskim – arkusz A1, A4, A5, A6					
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	0	0,00%	0,00%		
3	0	0,00%	0,00%		
4	0	0,00%	0,00%		
5	0	0,00%	0,00%		
6	0	0,00%	0,00%		
7	0	0,00%	0,00%		
8	0	0,00%	0,00%		
9	0	0,00%	0,00%		
10	0	0,00%	0,00%		
11	0	0,00%	0,00%		
12	0	0,00%	0,00%		
13	2	0,82%	0,82%		
14	1	0,41%	1,23%		
15	1	0,41%	1,65%		
16	2	0,82%	2,47%		
17	2	0,82%	3,29%		
18	0	0,00%	3,29%		
19	0	0,00%	3,29%		
20	1	0,41%	3,70%		
21	1	0,41%	4,12%	2	bardzo niski 7%
22	4	1,65%	5,76%		
23	5	2,06%	7,82%		
24	13	5,35%	13,17%		
25	14	5,76%	18,93%	3	niski 12%
26	19	7,82%	26,75%	4	niżej średni 17%
27	20	8,23%	34,98%		
28	22	9,05%	44,03%	5	średni 20%
29	18	7,41%	51,44%		
30	24	9,88%	61,32%		
31	20	8,23%	69,55%	6	wyżej średni 7%
32	18	7,41%	76,95%		
33	14	5,76%	82,72%	7	wysoki 12%
34	10	4,12%	86,83%		
35	9	3,70%	90,53%	8	bardzo wysoki 7%
36	4	1,65%	92,18%		
37	5	2,06%	94,24%		
38	2	0,82%	95,06%		
39	3	1,23%	96,30%	9	najwyższy 4%
40	3	1,23%	97,53%		
41	4	1,65%	99,18%		
42	1	0,41%	99,59%		
43	0	0,00%	99,59%		
44	0	0,00%	99,59%		
45	1	0,41%	100,00%		
46	0	0,00%	100,00%		
47	0	0,00%	100,00%		
48	0	0,00%	100,00%		
49	0	0,00%	100,00%		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

Tabela nr12

Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. wielkopolskim – arkusz A1, A4, A5, A6					
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00%	0,00%	1	najniższy 4%
1	0	0,00%	0,00%		
2	0	0,00%	0,00%		
3	0	0,00%	0,00%		
4	0	0,00%	0,00%		
5	0	0,00%	0,00%		
6	0	0,00%	0,00%		
7	0	0,00%	0,00%		
8	0	0,00%	0,00%		
9	0	0,00%	0,00%		
10	1	0,20%	0,20%		
11	0	0,00%	0,20%		
12	1	0,20%	0,40%		
13	0	0,00%	0,40%		
14	0	0,00%	0,40%		
15	0	0,00%	0,40%		
16	0	0,00%	0,40%		
17	0	0,00%	0,40%		
18	2	0,40%	0,79%		
19	3	0,59%	1,39%		
20	3	0,59%	1,98%		
21	1	0,20%	2,18%		
22	5	0,99%	3,17%		
23	5	0,99%	4,16%	2	bardzo niski 7%
24	15	2,97%	7,13%		
25	18	3,56%	10,69%		
26	32	6,34%	17,03%	3	niski 12%
27	37	7,33%	24,36%		
28	70	13,86%	38,22%	4	niżej średni 17%
29	66	13,07%	51,29%	5	średni 20%
30	63	12,48%	63,76%		
31	49	9,70%	73,47%	6	wyżej średni 7%
32	34	6,73%	80,20%	7	wysoki 12%
33	42	8,32%	88,51%		
34	22	4,36%	92,87%	8	bardzo wysoki 7%
35	13	2,57%	95,45%		
36	6	1,19%	96,63%	9	najwyższy 4%
37	6	1,19%	97,82%		
38	1	0,20%	98,02%		
39	2	0,40%	98,42%		
40	2	0,40%	98,81%		
41	1	0,20%	99,01%		
42	2	0,40%	99,41%		
43	2	0,40%	99,80%		
44	1	0,20%	100,00%		
45	0	0,00%	100,00%		
46	0	0,00%	100,00%		
47	0	0,00%	100,00%		
48	0	0,00%	100,00%		
49	0	0,00%	100,00%		
50	0	0,00%	100,00%		

Aby ułatwić posłużenie się normami staninowymi do interpretacji wyniku, uzyskanego przez konkretną szkołę w danym województwie, zestawiliśmy w tabeli przedziały średnich wyników szkół dla okręgu i województw z odpowiadającymi im staninami oraz z ich charakterystyką dydaktyczną.

Tabela ta może również posłużyć do interpretacji i obiektywnej oceny średnich wyników uzyskanych w gminach, należących do danego województwa (dane - zob. rozdział „Średnie wyniki uzyskane w gminach”).

Tabela nr 13.

Przedziały wyników szkół w okręgu i województwach odpowiadające skali staninowej.

Stanin	Opis dydaktyczny	Średnie wyniki punktowe szkół			
		okręg	woj. lubuskie	woj. wielkopolskie	woj. zachodniopomorskie
1	najniższy	0 - 22	0 - 22	0 - 22	0 - 20
2	bardzo niski	23 - 24	23 - 24	23 - 25	21 - 24
3	niski	25 - 26	25 - 26	26 - 27	25
4	niżej średni	27 - 28	27 - 28	28	26 - 27
5	średni	29 - 30	29	29 - 30	28 - 30
6	wyżej średni	31	30	31	31 - 32
7	wysoki	32 - 33	31	32 - 33	33 - 34
8	bardzo wysoki	34 - 35	32 - 33	34 - 35	35 - 38
9	najwyższy	36 - 50	34 - 50	36 - 50	39 - 50

Przykład 3:

Szkoła A w woj. lubuskim, szkoła B w woj. wielkopolskim oraz szkoła C w woj. zachodniopomorskim uzyskały średnie wyniki, które zaokrąglono do 34 pkt.

Na podstawie tabeli nr 9 każdy z tych dyrektorów może zakwalifikować średni wynik swojej szkoły do bardzo wysokich wyników, uzyskanych przez ok. 7% szkół w okręgu. Dowiedzą się oni również, że 91,82 % szkół w okręgu uzyskało niższe wyniki. W taki sam sposób mogą oni posłużyć się tabelami 10 – 12, by obiektywnie porównać średni wynik uzyskany w swojej szkole z wynikami innych szkół w swoim województwie.

Przy pomocy tabeli nr 13 każdy z dyrektorów może usytuować średni wynik szkoły (34 pkt.) w przedziale skali staninowej, ustalonym dla swojego województwa. Dyrektor szkoły A może zaliczyć wynik do najwyższych w swoim województwie, dyrektor szkoły B zakwalifikuje go do wyników bardzo wysokich, natomiast dyrektor szkoły C – określi wynik swojej szkoły jako wysoki (na tle wyników innych szkół w woj. zachodniopomorskim). Określenie miejsca szkoły w skali staninowej zależy od wyników innych szkół, z którymi ją porównujemy, stąd różne miejsca szkół o takich samych wynikach, lecz znajdujących się w różnych województwach.

II Analiza wyników w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Informacja, którą za pośrednictwem swoich szkół otrzymali uczniowie, obok wyników za każde zadanie w arkuszu, zawiera m.in. liczbę punktów przyznanych za każdy z dwóch głównych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych z wyszczególnieniem kolejnych umiejętności. Obecnie przedstawiamy rozkłady oraz zestawienia, które pozwolą na dokonanie głębszej interpretacji tych danych.

Po usytuowaniu wyników, otrzymanych przez konkretnego ucznia za umiejętności z pierwszego oraz z drugiego obszaru standardów wymagań w odpowiednich miejscach rozkładów, można z wykresów odczytać, ilu uczniów w okręgu otrzymało wyniki takie same jak on, a ilu – wyższe lub niższe (inaczej ujmując, można porównać każdego ucznia z populacją uczniów, którzy rozwiązyali ten sam arkusz egzaminacyjny w okręgu i w danym województwie).

1. I obszar umiejętności – czytanie i interpretowanie tekstów kultury.

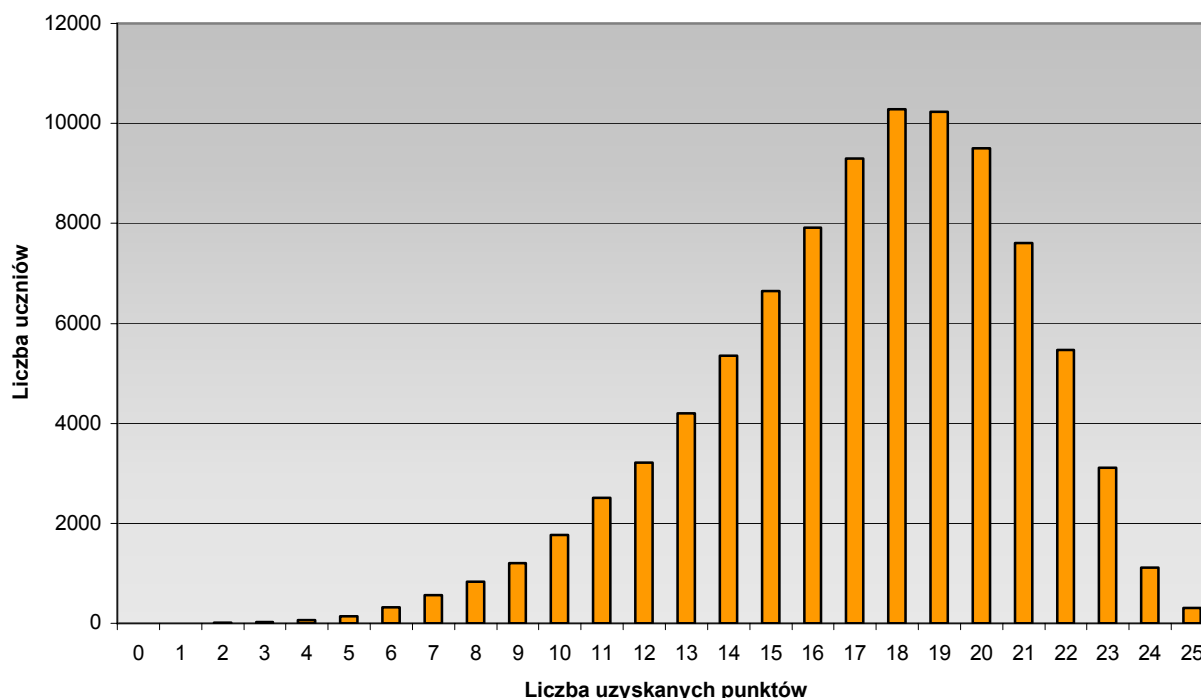
Przypomnijmy, że obszar I sprawdzanych umiejętności reprezentowało w arkuszach GH-A1, GH-A4, GH-A5, GH-A6 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru (od 1. do 20.), związanych z tekstami i umieszczonych bezpośrednio po nich oraz 5 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi (od 21. do 25.).

Za umiejętności z tego obszaru uczeń mógł uzyskać maksymalnie 25 pkt.

1.1. Wyniki, uzyskane w zakresie umiejętności z I obszaru w całym okręgu.

Wykres nr 7

Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu
obszar I - czytanie tekstów

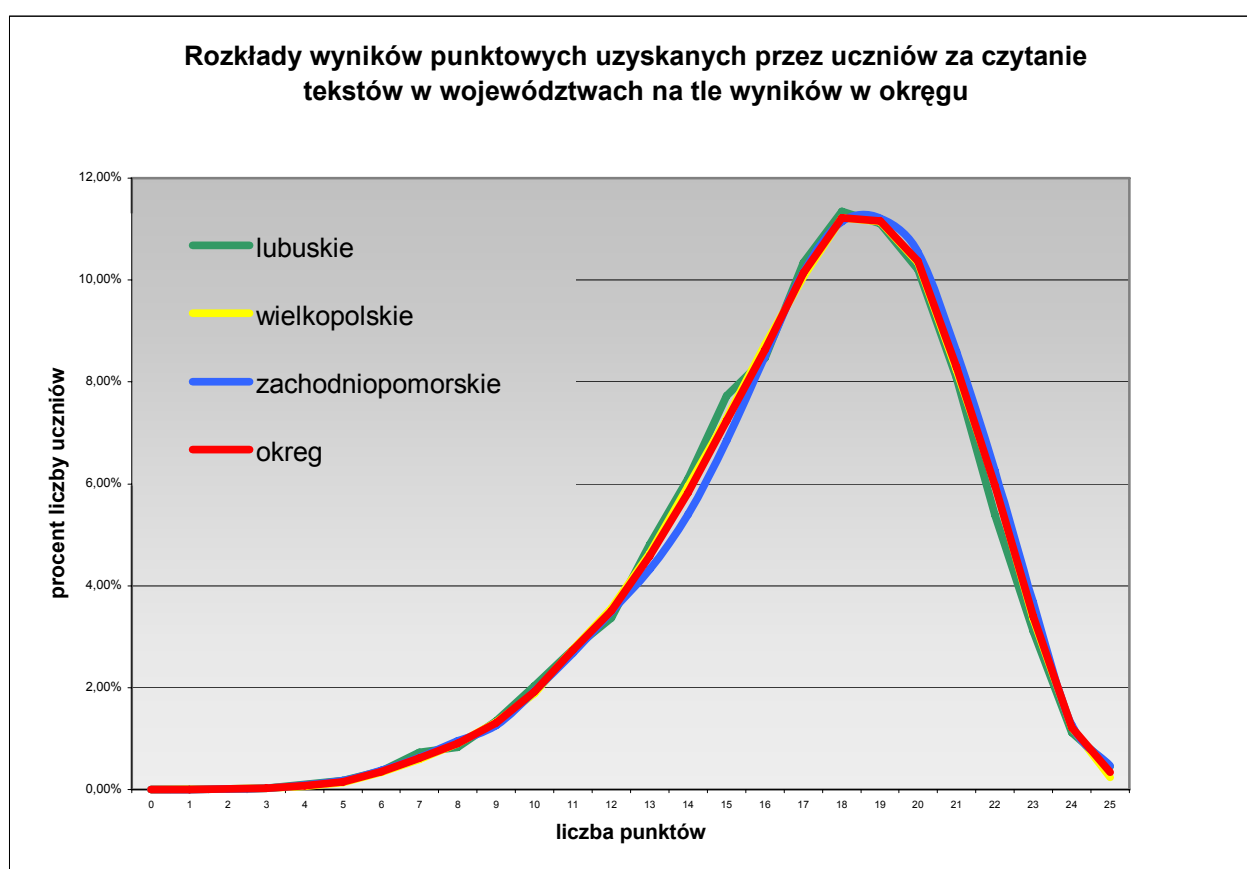


Wykres jest wyraźnie lewoskośny i asymetryczny, przesunięty w prawo (w kierunku wyników wysokich). Wynik modalny - uzyskany przez największą liczbę (10287 = 11,21 %) uczniów wynosi 18 punktów, a wynik maksymalny, tj. 25 punktów, uzyskało 308 uczniów, (t.j. 0,33%). Najniższy wynik (1 punkt) uzyskało tylko 5 uczniów.

Wszystko to świadczy o dosyć dobrym opanowaniu przez uczniów w okręgu umiejętności ujętych w I obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych (czytanie i interpretowanie tekstów kultury).

1.2. Zróżnicowanie wyników w poszczególnych województwach.

Wykres nr 8



Układ linii rozkładów na wykresie świadczy o tym, że poziom osiągnięć w zakresie I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych jest we wszystkich województwach okręgu bardzo zbliżony. Minimalnie przesunięta w prawo (w kierunku wyższych wyników) jest linia rozkładu wyników dla woj. zachodniopomorskiego, natomiast dla lubuskiego jest ona nieznacznie przesunięta w kierunku wyników niższych.

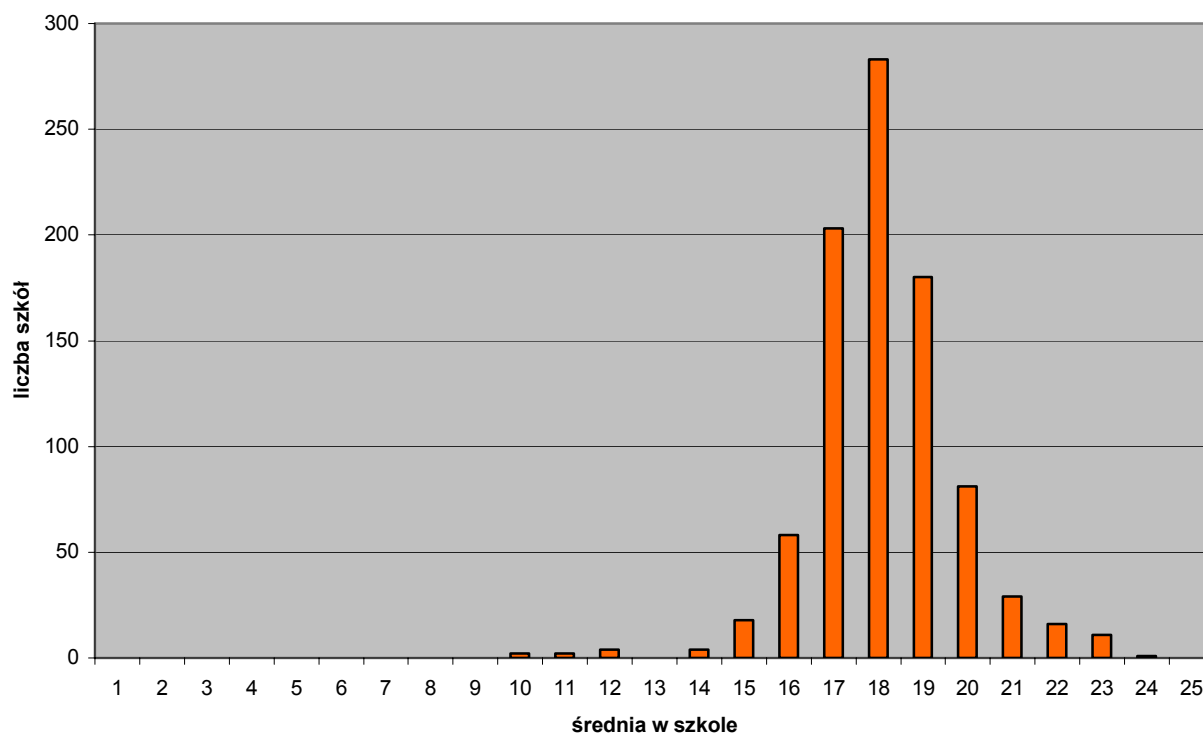
1.3. Średnie wyniki szkół.

Aby zinterpretować osiągnięcia każdej konkretnej szkoły w dziedzinie czytania tekstów kultury na tle wyników innych szkół w naszym okręgu, należy przeanalizować rozkłady średnich wyników uzyskanych przez szkoły: wykres nr 7 (dla okręgu) oraz wykres nr 8 (dla województwa na tle okręgu).

Po umiejscowieniu średniego wyniku konkretnej szkoły w rozkładach można odczytać, ile szkół otrzymało średni wynik porównywalny (w przyjętym przybliżeniu do całości), a ile – wyższy lub niższy.

Wykres nr 9

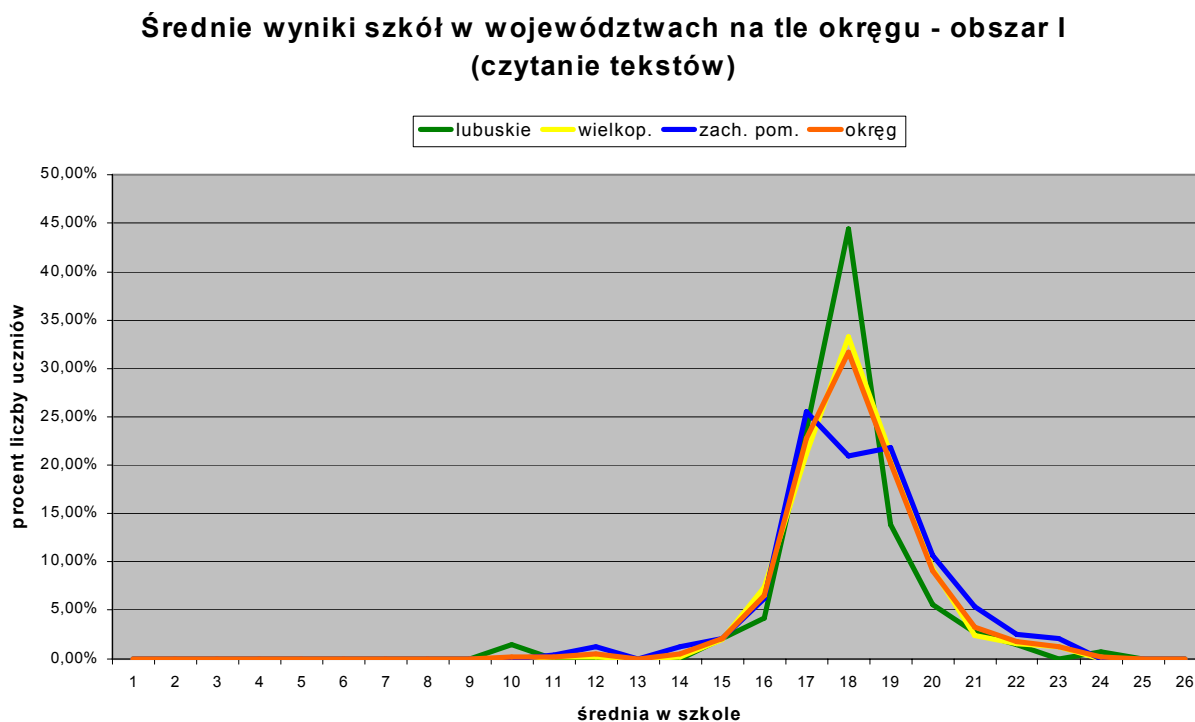
Rozkład średnich wyników szkół w okręgu za czytanie tekstów (I obszar)



Rozkład średnich wyników szkół za umiejętności z I obszaru standardów wymagań jest jeszcze bardziej wyciętrzony (skupiony wokół modalnej) niż rozkład wyników uzyskanych przez uczniów (wykres nr 6). Świadczy to o niewielkim zróżnicowaniu (rozrzucie) średnich wyników szkół. W zdecydowanej większości szkół w okręgu są one wyższe niż połowa punktów możliwych do zdobycia. Najwięcej szkół (283) uzyskało średni wynik 17 pkt. na 25 pkt. możliwych do otrzymania. Wynik najwyższy – 23 pkt- uzyskała jedna szkoła w okręgu, wynik najniższy – 9 pkt. otrzymały dwie szkoły.

1.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach.

Wykres nr 10



Wzajemny układ linii rozkładów na wykresie świadczy o tym, że poziom osiągnięć szkół w zakresie umiejętności z I obszaru (czytanie i interpretowanie tekstów kultury) jest bardzo zbliżony we wszystkich województwach okręgu. Wyraźne zróżnicowanie widoczne jest jedynie w dziedzinie wyników modalnych.

W województwie lubuskim obserwujemy największe, w porównaniu z innymi województwami, wypiętrzenie linii rozkładu na poziomie modalnej (niemal 45% szkół osiągnęło tu średni wynik ok. 17 punktów) oraz jej przesunięcie w lewo w strefie wyników wyższych (mniejszy niż w okręgu procent szkół w tym województwie uzyskał wyniki powyżej modalnej). Dla woj. zachodniopomorskiego charakterystyczna jest z kolei dwumodalność,

przy stosunkowo niewielkiej liczebności grup uczniów, którzy osiągnęli oba wyniki modalne, co potwierdza poprzednio już wyrażone spostrzeżenie o dużym zróżnicowaniu osiągnięć szkół

w tym województwie. Na podstawie wykresu można stwierdzić, że najbardziej zbliżony do rozkładu średnich wyników szkół w okręgu jest rozkład dla województwa wielkopolskiego.

2. Obszar II – tworzenie własnego tekstu.

Przypomnijmy, że obszar II reprezentowały w arkuszach GH-A1, GH-A4, GH-A5, GH-A6 trzy zadania otwarte (od 27. do 29.): formy użytkowe (notatka encyklopedyczna oraz kronikarska), a także rozprawka.

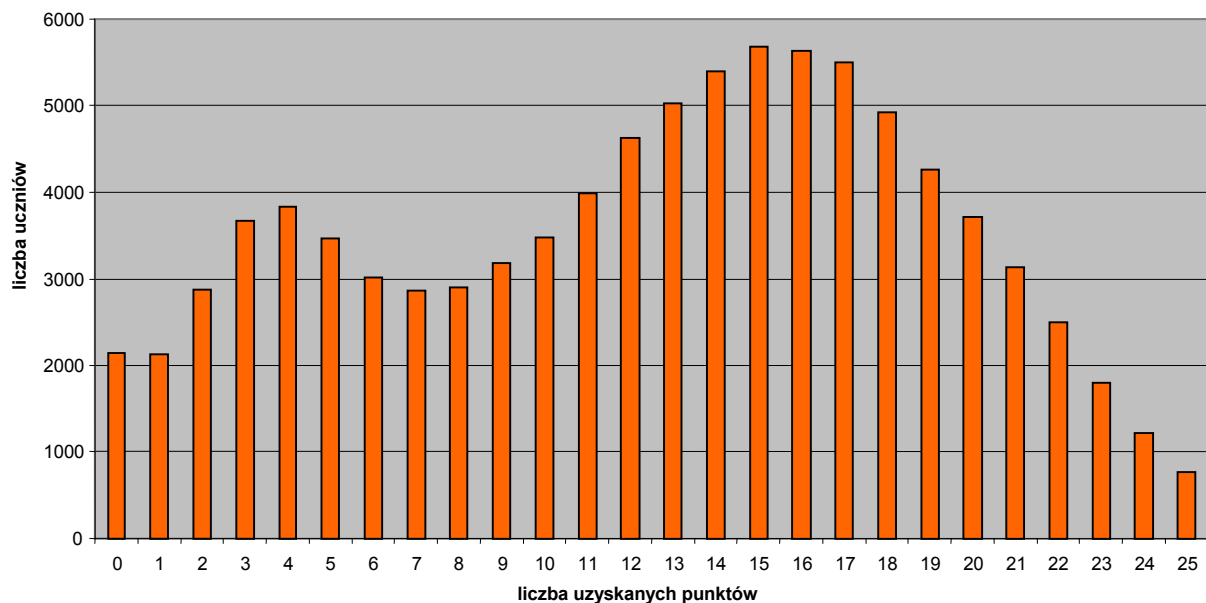
Za umiejętności z tego obszaru uczeń mógł uzyskać maksymalnie 25 pkt.

2.1. Wyniki uzyskane przez uczniów w okręgu.

Rozkład wyników, uzyskanych przez uczniów w całym okręgu za umiejętności tworzenia tekstów, ukazuje wykres nr 11; wykres nr 12 umożliwi natomiast porównanie osiągnięć uczniów w okręgu i województwach.

Wykres nr 11

**Wyniki uczniów w okręgu za umiejętności tworzenia tekstów
(II obszar)**



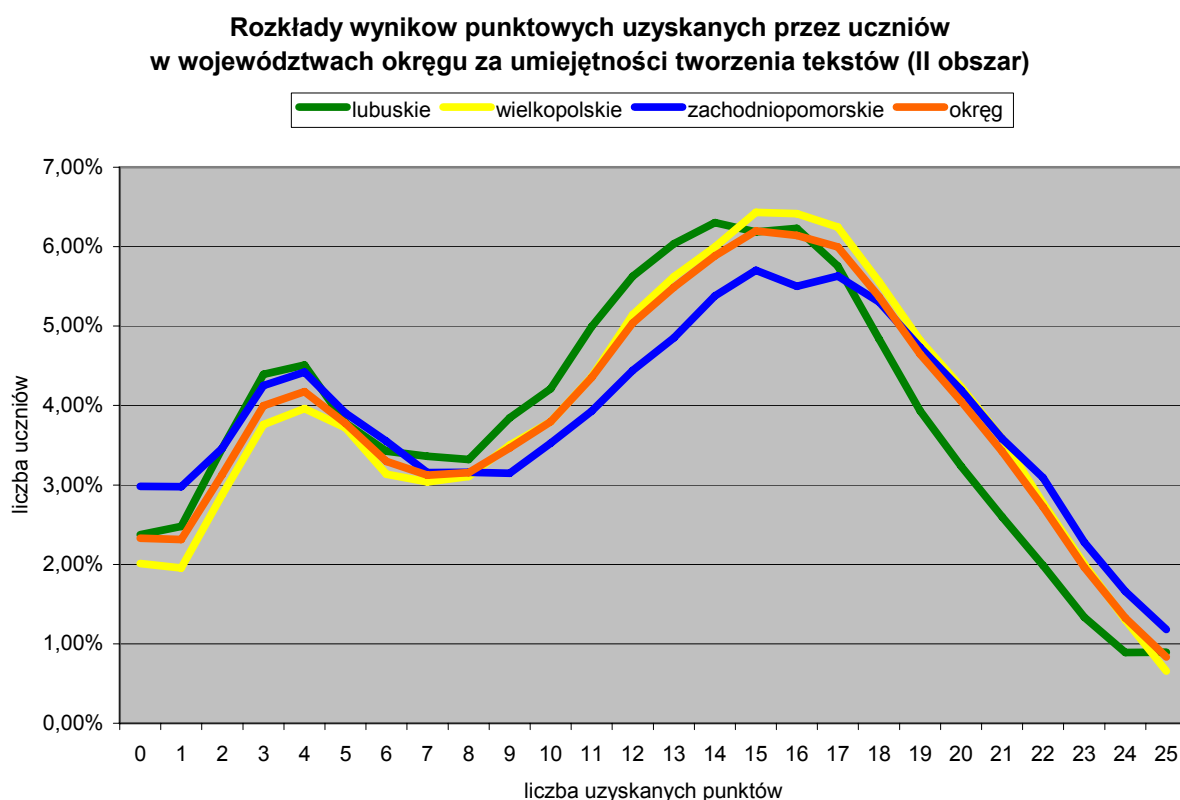
Charakterystyczną cechą rozkładu wyników jest jego dwumodalność (dwa wyraźne wzniesienia oraz obniżenie między nimi). Oprócz właściwej modalnej (dla 15 pkt.) występuje nieco mniej wyraźny wzrost liczebności grup uczniów, którzy uzyskali wynik 4 pkt. (druga modalna) lub wyniki zbliżone.

Mniej liczne grupy uczniów uzyskały natomiast wyniki „pośrednie” (6–9 pkt.). Świadczyć to może o wyodrębnieniu się w populacji dwóch grup wyraźnie zróżnicowanych pod względem umiejętności tworzenia tekstów. Jedną z przyczyn tego efektu może być również fakt otrzymania 0 pkt. przez uczniów, którzy napisali wypowiedzi nie na temat lub w ogóle nie napisali tekstów.

Przy średnim wyniku w okręgu za tworzenie tekstów równym 12,4 pkt. (co stanowi 49,6%, a więc niemal połowę maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za te umiejętności – 25 pkt.) wynik modalny (najczęściej występujący) wynosi 15 pkt. Uzyskało go 5682 uczniów w okręgu (6,19%). Aż 766 uczniów (0,83%) opanowało tę trudną umiejętność na najwyższym poziomie – otrzymali oni maksymalny wynik 25 pkt. należy jednak pamiętać, że 1114 z nich to zwolnieni z egzaminu laureaci konkursów przedmiotowych. O wiele większa grupa - 2122 uczniów otrzymała za tworzenie własnych tekstów 0 punktów (dotyczy to 2,31% populacji). Grupa ta obejmuje jednak nie tylko tych uczniów, którzy nawet w elementarnym stopniu nie opanowali umiejętności tworzenia tekstów, lecz również tych, którzy napisali wypowiedź niezgodną z tematem lub w ogóle nie podjęli próby napisania własnego tekstu.

2.2. Zróżnicowanie wyników w województwach na tle okręgu.

Wykres nr 12



Wzajemny układ krzywych na wykresie świadczy o tym, że poziom osiągnięć uczniów w dziedzinie tworzenia tekstów jest we wszystkich województwach okręgu zbliżony. Cechą wszystkich rozkładów jest dwumodalność (interpretacja – zob. wyżej).

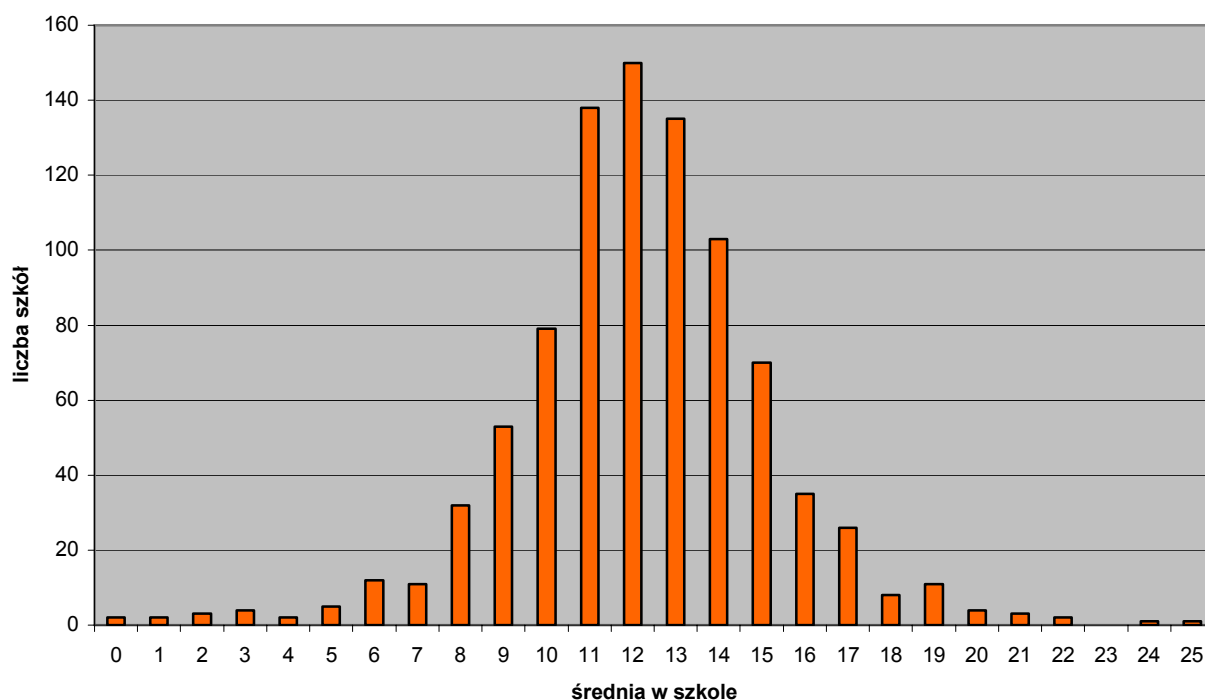
Linia rozkładu wyników dla **woj. wielkopolskiego**, w stosunku do rozkładu w okręgu, jest minimalnie przesunięta w prawo (wyniki nieco wyższe), natomiast dla **woj. lubuskiego** – w lewo (wyniki nieznacznie niższe). W przypadku **woj. zachodniopomorskiego** linia rozkładu w strefie wyników niskich jest przesunięta w lewo, natomiast w strefie wyników wysokich – w prawo. Świadczy to o dużym spolaryzowaniu wyników w tym województwie (znaczące grupy uczniów o wysokim i niskim poziomie osiągnięć). To interesujące zjawisko potwierdza również fakt, że najwyższy w tym województwie jest zarówno procent uczniów, którzy uzyskali wynik najwyższy (25 punktów - 1,2% uczniów), jak i procent uczniów, którzy uzyskali wynik najniższy (0 punktów – ok. 3% uczniów).

2.3. Średnie wyniki uzyskane przez szkoły w okręgu.

Wykres nr 13, przedstawiający rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu za umiejętności tworzenia tekstów, umożliwia interpretację w zakresie zróżnicowania wyników szkół. Po usytuowaniu średniego wyniku każdej konkretnej szkoły w rozkładzie, można porównać ten wynik ze statystycznymi wynikami szkół w całym okręgu.

Wykres nr 13

Rozkład średnich wyników szkół w okręgu za tworzenie tekstów -
II obszar



Rozkład jest symetryczny, zbliżony do normalnego rozkładu dla wyników średnich, co świadczy o tym, że umiejętności z II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych zostały w szkołach okręgu opanowane na średnim poziomie.

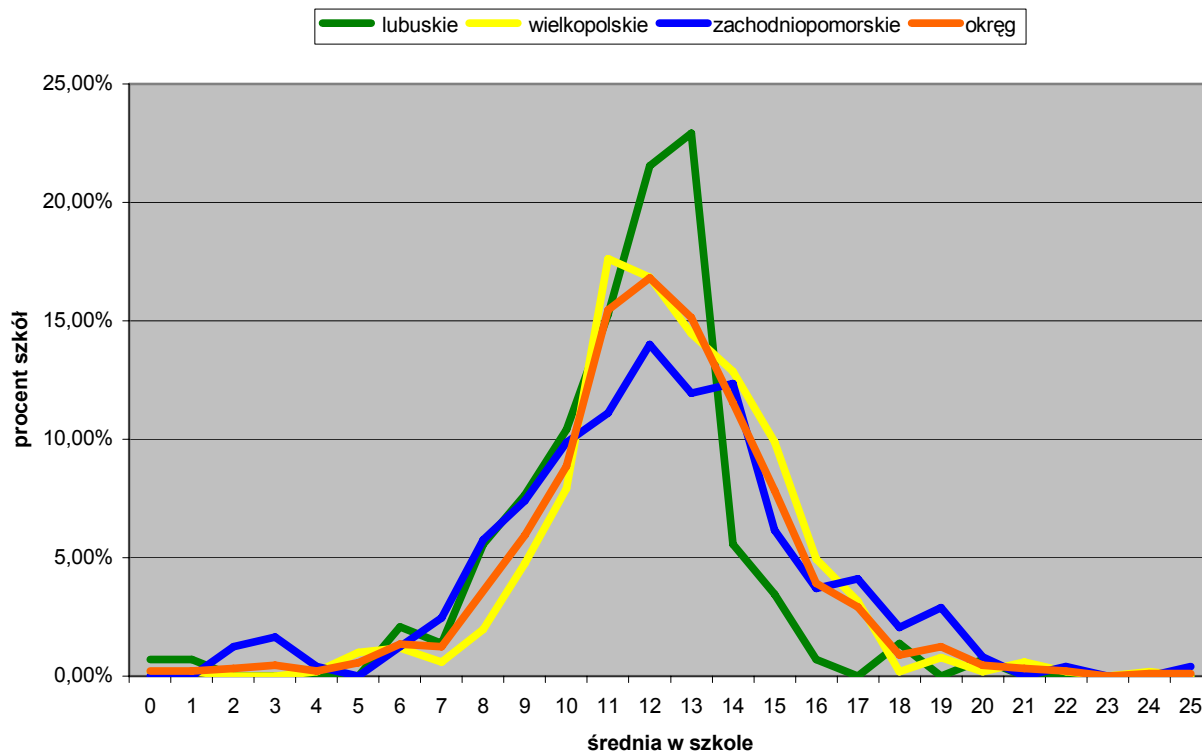
Dodatkowym potwierdzeniem tej opinii jest fakt, że wynik średni (12,4 pkt.) jest zbliżony do wyniku modalnego (12 pkt.), który uzyskało najwięcej szkół w okręgu (145). Niewiele mniej szkół uzyskało wyniki zbliżone do modalnej: 11 pkt. (138 szkół) i 13 pkt. (135 szkół).

Bardzo nieliczne szkoły uzyskały wyniki skrajne: wynik najniższy, 0 punktów, uzyskały dwie szkoły w okręgu, natomiast wynik najwyższy, 25 punktów, osiągnęła jedna szkoła.

2.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach.

Wykres nr 14

Średnie wyniki punktowe szkół w województwach na tle okręgu - obszar II



Na podstawie wykresu można stwierdzić, że najbardziej zbliżony do rozkładu średnich wyników szkół w okręgu (przy nieznacznym przesunięciu w prawo) jest rozkład dla **województwa wielkopolskiego**.

W **województwie lubuskim** obserwujemy wypiętrzenie linii rozkładu na poziomie modalnej (o 1 punkt wyższej, niż w okręgu); niemal 23% szkół osiągnęło tu średni wynik około 13 punktów. Linia rozkładu dla tego województwa jest, w stosunku do linii rozkładu dla okręgu, przesunięta w lewo w strefie wyników wyższych od modalnej (świadczy to o tym, że mniejszy niż w okręgu procent szkół w woj. lubuskim uzyskał wysokie wyniki).

Dla **woj. zachodniopomorskiego** charakterystyczna jest z kolei dwumodalność (przy modalnej o 1 punkt niższej, niż w okręgu), co potwierdza poprzednio już wyrażane spostrzeżenie o dużym zróżnicowaniu osiągnięć w tym województwie.

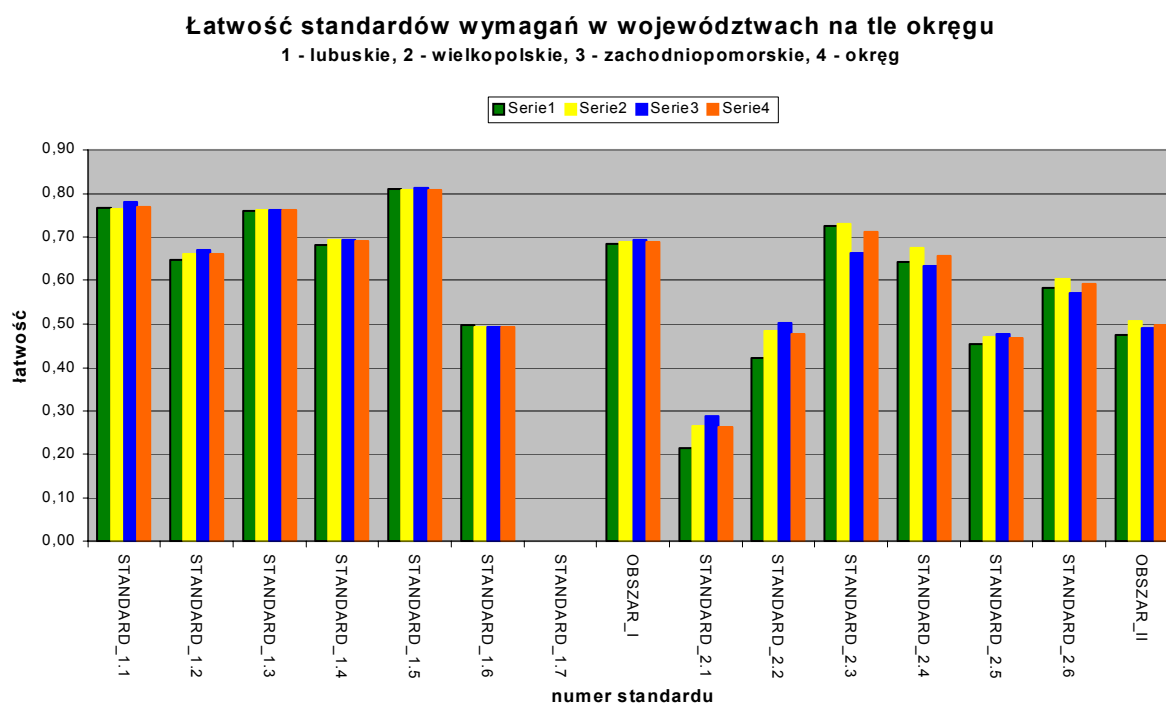
3. Wyniki za umiejętności i wiadomości w zakresie poszczególnych standardów wymagań egzaminacyjnych.

Punktem wyjścia dla głębszej interpretacji i oceny osiągnięć uczniów w zakresie konkretnych umiejętności, ujętych w poszczególnych standardach wymagań egzaminacyjnych

w obszarach: I (czytanie i interpretowanie tekstów kultury) oraz II (tworzenie własnego tekstu), może być wykres nr 15. Stanowi on poglądową ilustrację wyników uczniów i umożliwia dokonanie interpretacji różnic łatwości między głównymi obszarami oraz kolejnymi standardami wymagań, a także między województwami.

Wykres przedstawia współczynnik (wskaźnik) łatwości⁸ wyliczony dla każdego z kolejnych standardów. Jest on miarą osiągnięć uczniów, wyrażoną stosunkiem wyniku uzyskanego przez uczniów w populacji do wyniku maksymalnie możliwego do uzyskania za umiejętność zilustrowaną danym standardem. Aby można było uznać, że umiejętność ta została w populacji opanowana w stopniu zadowalającym, współczynnik łatwości powinien być nie niższy niż 0,70. Puste miejsce na wykresie oznacza, że standard 7. z obszaru I (dostrzeganie wartości w tekstach kultury) w ogóle nie był reprezentowany w arkuszu.

Wykres nr 15



⁸ na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WSiP, Warszawa 1999.

Powyższe zestawienie upoważnia do wyciągnięcia kilku uogólniających wniosków:

1. Procentowe proporcje średnich wyników za umiejętności ujęte w obu obszarach standardów (zarówno w okręgu, jak i w poszczególnych województwach dla obszaru I średnio powyżej 60% punktów, podczas, gdy dla obszaru II – średnio poniżej 40% punktów), świadczą o tym, że **uczniowie w naszym okręgu znacznie lepiej opanowali umiejętności czytania i interpretowania tekstów kultury, niż umiejętności tworzenia własnych tekstów**. Efekt ten pogłębia być może fakt, że umiejętności czytania tekstów sprawdzane były w teście w czterech piątych przez zadania zamknięte wielokrotnego wyboru. 23 z 25 punktów za umiejętności tworzenia tekstów uczeń mógł natomiast otrzymać za zadania rozszerzonej odpowiedzi, które z kolei stanowią zazwyczaj największą trudność; wielu uczniów te zadania po prostu opuszczało, co również wpłynęło na pogłębienie dysproporcji wyników uzyskanych za obie główne umiejętności. **Niezależnie jednak od wszystkich tych uwarunkowań wyniki egzaminu potwierdzają, że tworzenie tekstów powinno być w szkołach przez cały czas bardzo intensywnie ćwiczone.**
2. **W I obszarze umiejętności (czytanie i interpretowanie tekstów kultury) uczniowie najlepiej opanowali dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych** (stand. I/5; łatwość 0,80), odczytywanie dosłownych i przenośnych znaczeń tekstów (stand. I/1; łatwość 0,70) oraz wyszukiwanie informacji (stand. I/3; łatwość 0,75); **najgorzej natomiast radzą sobie oni z analizowaniem kontekstów kulturowych** (stand. I/6; łatwość 0,50).
3. **W II obszarze umiejętności (tworzenie własnych tekstów) najmniej trudności sprawiło uczniom dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej** (stand. II/3; łatwość 0,73). Większość uczniów potrafi też napisać dłuższą wypowiedź zgodną z tematem oraz poprawną pod względem kompozycyjnym (stand. II/4; łatwość 0,66). Na średnim lecz niezadowalającym poziomie opanowali oni umiejętności, związane z selekcjonowaniem oraz wykorzystywaniem informacji (stand. II/6; łatwość 0,57), argumentowaniem, egzemplifikowaniem (stand. II/5; łatwość 0,46) oraz posługiwaniem się pojęciami (stand. II/2; łatwość 0,50). **Dość niskie wyniki uzyskali natomiast uczniowie, zarówno w okręgu, jak i w województwach, za poprawność językową, stylistyczną oraz ortograficzną i interpunkcyjną tworzonych przez siebie tekstów** (stand. II/1; łatwość 0,26, co oznacza opanowanie tej umiejętności tylko w 26%).
4. **Dające się zauważyć różnice między wynikami osiągniętymi w województwach są niewielkie; odnotować warto jednak fakt, że średnie wyniki za umiejętności określone w I obszarze standardów wymagań w woj. zachodniopomorskim są o ok. 0,4% wyższe niż w okręgu, natomiast w II obszarze standardów o ok. 0,8% wyższe niż w okręgu są wyniki w woj. wielkopolskim.**

III Interpretacja wyników uzyskanych za poszczególne zadania w arkuszu.

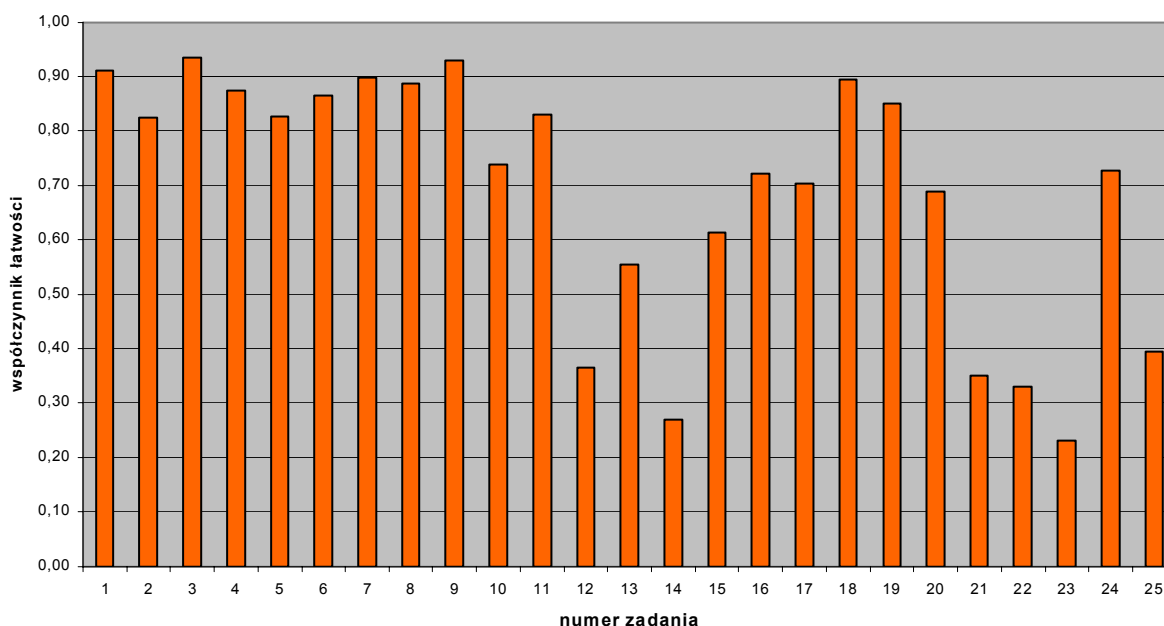
1. Zadania sprawdzające czytanie i interpretowanie tekstów kultury (z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych).

Sprawdzeniu umiejętności, związanych z czytaniem i interpretowaniem tekstów kultury (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych), posłużyły w arkuszu standardowym z przedmiotów humanistycznych zadania od 1. do 25. Przypomnijmy, że były to zadania zamknięte wielokrotnego wyboru (od 1. do 20.) oraz zadania otwarte krótkiej odpowiedzi (21 – 25). Wszystkie te zadania punktowane były w skali 0 – 1.

Każdemu zadaniu przypisano umiejętność, odpowiadającą konkretnemu standardowi wymagań egzaminacyjnych. Poziom opanowania przez uczniów w okręgu tych umiejętności obrazuje wykres nr 16. Przedstawiono na nim łatwość zadań (współczynnik wyrażony stosunkiem średniego wyniku, uzyskanego w okręgu za to zadanie, do wyniku maksymalnego). Współczynnik łatwości powyżej 0,70 (tj. więcej niż 70% poprawnych odpowiedzi) wskazuje, że dane zadanie zostało rozwiązane na poziomie zadowalającym.

Wykres nr 16

Łatwość zadań z obszaru I (czytanie tekstów) w okręgu



Bardzo łatwe lub łatwe dla uczniów (powyżej 70 % poprawnych odpowiedzi) okazały się zadania nr 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19 oraz 24. Aż czternaście z nich to zadania zamknięte wielokrotnego wyboru związane z tekstami I i III. Tylko zadanie 24 (łatwość 0,73) jest zadaniem otwartym, wymagającym udzielenia krótkiej odpowiedzi (wypisania z tekstu wiersza fragmentu o określonym znaczeniu – standard I/1).

Wśród łatwych dla uczniów zadań zamkniętych sześć (a więc – prawie połowa) wymagało wyszukania informacji w tekście. Świadczy to o dosyć dobrym opanowaniu przez uczniów tej umiejętności, określonej standardem wymagań I/3.

Uczniowie dosyć dobrze poradzili sobie z zadaniami na rozumienie znaczenia wyrazu użytego w tekście popularnonaukowym (zad. nr 1, łatwość 0,91), a także – dosłownego sensu fragmentu tekstu (zad. nr 2, łatwość 0,82). Umiejętności te ilustruje standard I/1.

Większości zdających nie sprawiły trudności również zadania reprezentujące standard I/4; zad. nr 5 (wskazanie dominującego w tekście środka stylistycznego, łatwość 0,83) oraz zad. nr 19 (rozpoznanie rodzaju wypowiedzi, łatwość 0,85).

Ponad 80% uczniów poprawnie rozwiązało zadania nr 4 i 8, wymagające interpretacji tekstu oraz określenia intencji jego nadawcy (standard I/2) oraz 7 i 16, polegające na określeniu skutków wydarzeń przedstawionych w tekście (standard I/5).

Najwyższą jednak łatwość (0,94) miało zadanie nr 9, które wymaga dostrzegania kontekstu (standard I/6).

Największą trudność sprawiły zdającym dwa z zadań zamkniętych do tekstu II: nr 12 (standard I/3, łatwość 0,36) oraz nr 14 (standard I/6, łatwość 0,27). Nie można jednak na tej podstawie jednoznacznie wnioskować o nieopanowaniu tych umiejętności przez uczniów (inne zadania reprezentujące te standardy miały wysoką łatwość – zob. wyżej).

Trudne dla uczniów (rozwiązywalność zaledwie ponad 30%) okazały się zadania otwarte nr 21 i 22, wymagające interpretacji obrazu surrealistycznego. Tutaj z kolei trudność wynikała z samego doboru dzieła, którego interpretacja jest z natury otwarta oraz niełatwa dla uczniów.

Dużą trudność sprawiło zdającym również wypisanie z tekstu wiersza metafory mającej określone znaczenie i funkcję (zadanie nr 25, standard I/4, łatwość 0,39).

Najtrudniejsze jednak okazało się zadanie nr 23 (łatwość 0,23), które wymagało określenia funkcji, jaką pełniły w starożytności budowle ukazane na ilustracjach. Wskazywać to może na brak umiejętności posłużenia się odpowiednią wiedzą historyczną lub na brak potrzebnej wiedzy (standard I/6).

Podsumowując należy stwierdzić, że uczniowie o wiele lepiej rozwiązują zadania zamknięte, sprawdzające umiejętności czytania i interpretowania tekstów, niż zadania otwarte, reprezentujące te same standardy wymagań. Większą trudność stanowi zatem dla nich sformułowanie odpowiedzi (nadanie kształtu językowego i poprawny zapis), niż samo jej udzielenie (odczytanie czy zinterpretowanie tekstu).

Nietrudno zauważyć, że uczniom o wiele łatwiej jest rozwiązywać zadania wymagające odczytywania tekstów na poziomie dosłownym (informacyjnym) niż interpretować sensory metaforyczne i symboliczne, odczytywać intencje nadawcy czy przywoływać konteksty interpretacyjne. Nieco upraszczając można również stwierdzić, że najłatwiejsze okazują się zadania związane z tekstami popularnonaukowymi, najtrudniejsze natomiast – wymagające interpretacji wierszy i nierealistycznych dzieł sztuki plastycznej.

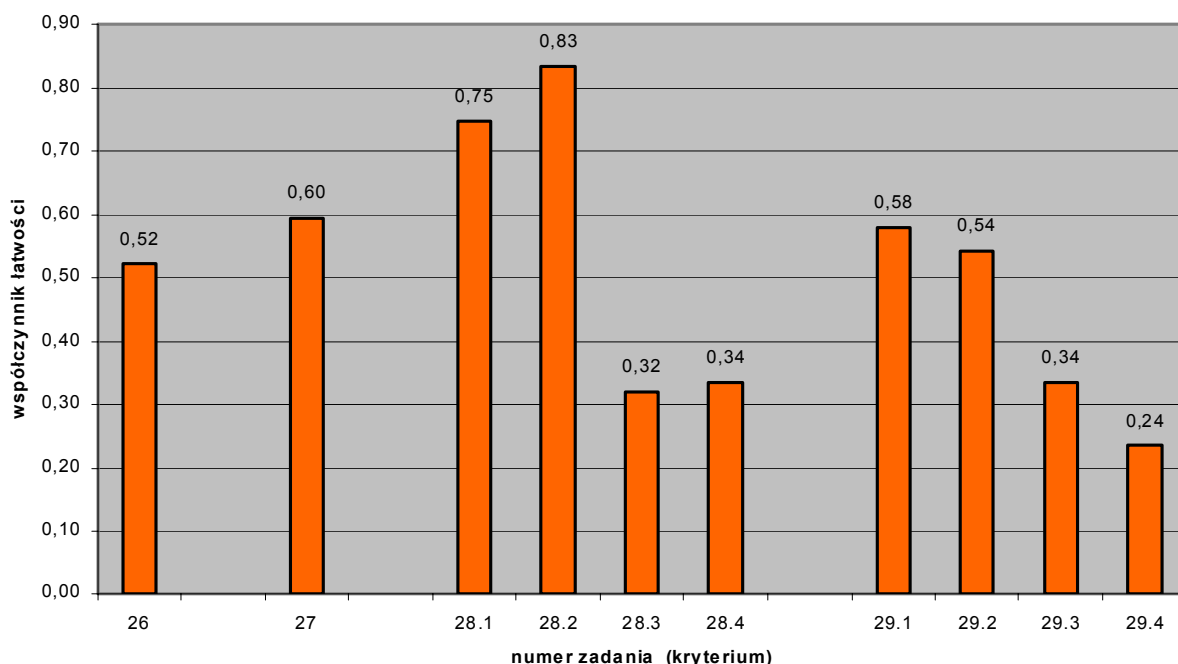
2. Zadania sprawdzające umiejętności tworzenia własnych tekstów (z II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych).

Sprawdzeniu umiejętności tworzenia tekstów posłużyły zadania, które w arkuszu miały numery od 26 do 29. W przeciwieństwie do zadań sprawdzających umiejętności czytania tekstów, były to zadania wyłącznie otwarte: od sformułowania zwięzłego wyjaśnienia (zadanie nr 26), przez tworzenie tekstów użytkowych (notatka encyklopedyczna – zadanie nr 27 i notatka do kroniki szkolnej – zadanie nr 28), aż do rozprawki - dłuższej, bardziej swobodnej wypowiedzi, której celem jest wyrażenie i uzasadnienie opinii na określony temat (zadanie nr 29). Szczegółowy opis umiejętności, które sprawdzają zadania z tego obszaru standardów, znajdzie czytelnik w charakterystyce narzędzia, zamieszczonej na początku rozdziału.

Poniższy wykres nr 17 stanowi poglądowy obraz stopnia opanowania przez uczniów umiejętności związanych z tworzeniem tekstów. Na osi poziomej wykresu przedstawiono numery zadań oraz kryteriów, które posłużyły sprawdzeniu poszczególnych umiejętności, na osi pionowej współczynnik łatwości zadań, wyliczone jako stosunek wyniku uzyskanego w populacji za dane zadanie do wyniku maksymalnie możliwego do uzyskania.

Wykres nr 17

Łatwość zadań sprawdzających umiejętności tworzenia tekstów (z podziałem na kryteria) w okręgu



Wszystkie zadania otwarte wymagające tworzenia tekstów okazały się dla zdających zadaniami umiarkowanie trudnymi, przy czym stosunkowo najlepiej uczniowie poradzili sobie z napisaniem notatki encyklopedycznej, definiującej pojęcie (zadanie nr 27, łatwość 0,60), nieco gorzej napisali zwięzłe wyjaśnienie (zadanie nr 26, łatwość 0,52) oraz notatkę do kroniki szkolnej (zadanie nr 28, łatwość 0,56), a najtrudniejsza okazała się dla nich rozprawka (zadanie nr 29, łatwość 0,42).

Za napisanie notatki do kroniki szkolnej (zad. nr 28), uczeń mógł otrzymać 5 pkt. Większość uczniów potrafiła właściwie zrealizować tę formę na poziomie treści (uwzględnić potrzebne informacje i dostosować wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej (kryterium 28.1, łatwość 0,75), a także właściwie skomponować tekst (kryterium 28.2, łatwość 0,83). O wiele trudniejsze okazało się natomiast napisanie poprawnie pod względem językowym (kryterium 28.3, łatwość 0,32) oraz ortograficznym i interpunkcyjnym (kryterium 28.4, łatwość 34%).

Jeszcze niższe są wyniki, które uczniowie uzyskali za te same umiejętności, tworząc najobszerniejszą formę wypowiedzi – rozprawkę (zadanie nr 29). Za treść tej wypowiedzi (kryterium 29.1.) punkty uzyskało średnio 58% zdających, za kompozycję (kryterium 29.2.) – 54%, za poprawność języka i funkcjonalność stylu (kryterium 29.3) – 34%, natomiast za poprawność zapisu (kryterium 29.4) punkty uzyskało tylko 24% zdających.

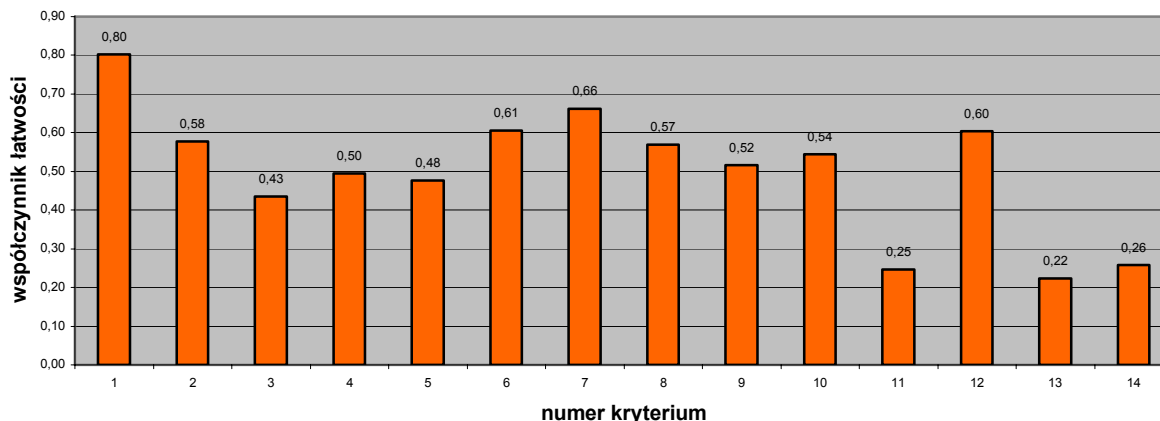
Ze względu na wagę tego zadania w arkuszu egzaminacyjnym i kluczowe znaczenie umiejętności sprawdzanych za jego pomocą, interpretacji wyników uzyskanym przez uczniów za rozprawkę poświęcimy szczególną uwagę.

Wyniki za poszczególne umiejętności sprawdzane za pomocą rozprawki.

Za zadanie to uczeń mógł uzyskać łącznie 17 pkt.: 7 pkt. za treść, 3 pkt. za kompozycję, 4 pkt. za poprawność oraz funkcjonalność języka i stylu, 2 pkt. za poprawny zapis⁹. Analizę oraz interpretację wyników, uzyskanych przez uczniów, umożliwi niżej zamieszczony wykres:

Wykres nr 18

Łatwość umiejętności odpowiadających kolejnym kryteriom oceny rozprawki



Niemal 80% uczniów potrafi napisać tekst, który jest w istotnych fragmentach zgodny z tematem (kryterium 1.); jest to jednocześnie kryterium, z którego spełnieniem uczniowie mieli najmniej problemów. Ponad połowa uczniów przywołała trafny, ze względu na sens tematu, przykład osiągnięcia cywilizacyjnego z arkusza (kryterium 2.), a niewiele ponad 40% - właściwie posłużyło się tym przykładem do uzasadnienia tezy (kryterium 3.). Tylko ok. 50% uczniów potrafiło podać dwa własne, trafne ze względu na temat przykłady (kryterium 4.), a jeszcze mniej, bo tylko 48% - wykorzystał je w funkcji argumentacyjnej do uzasadnienia tezy (kryterium 5.). Ponad 60% zdających podsumowało swoje rozważania lub dokonało ich

⁹ kryteria oceny rozprawki zamieszczone są w Internecie (www.oke.poznan.pl)

uogólnienia (kryterium 6.). **Najtrudniejsze dla uczniów okazały się więc umiejętności, które wymagają myślenia na wyższym poziomie; argumentowania, uogólniania i wnioskowania.**

Niewiele wyższe wyniki osiągnęli uczniowie za wykorzystywanie posiadanej wiedzy; poprawne pod względem rzeczowym (kryterium 7.) były prace 66% uczniów, mimo że cechowało je raczej ubóstwo merytoryczne, nie stwarzające wielu możliwości popełnienia błędów rzeczowych.

Niewiele ponad 50% zdających potrafiło poprawnie skomponować swoją wypowiedź; najłatwiej im było osiągnąć cechy podstawowe kompozycji: trójdzielność i właściwe proporcje (kryterium nr 8, rozwiązywalność 57%). Nieco mniej uczniów (52%) potrafi pisać w miarę spójnie – stosować językowe wskaźniki zespolenia (kryterium nr 9). Elementarny poziom logiki układu treści wypowiedzi (kryterium nr 10), gdzie wymaga się tylko braku nieuzasadnionych powtórzeń treści, osiągnęło 52 % zdających.

Wyniki, uzyskane za poprawność oraz funkcjonalność języka i stylu świadczą o tym, że gimnazjalistom nieco łatwiej jest dostosować styl do tematu i formy wypowiedzi (kryterium 12 – 60 % przyznanych punktów), niż posłużyć się językiem poprawnym pod względem odmiany, składni, słownictwa i frazeologii (kryterium 11. – 25 % przyznanych punktów).

Najgorzej jednak oceniono poprawność zapisu tekstu pod względem ortograficznym (kryterium nr 13) i interpunkcyjnym (kryterium nr 14); tylko nieco więcej niż 20% uczniów zna i stosuje odpowiednie reguły.

Podsumowując można powiedzieć, że gimnazjaliści stosunkowo najmniej problemów mają z treścią wypracowania, nieco trudniejsze jest dla nich skomponowanie tekstu, a najtrudniejsze – posłużenie się poprawnym językiem i stylem oraz właściwe zastosowanie zasad ortografii i interpunkcji.

Wyniki te skłonić muszą do wniosku najważniejszego: **gimnazjaliści powinni pisać bardzo wiele tekstów w różnych formach, intensywnie doskonalić umiejętności właściwego doboru informacji, wnioskowania i uogólniania, wykonywać wiele ćwiczeń kompozycyjnych, stylistycznych, językowych i ortograficznych. Nie tylko po to, by wyniki uzyskane przez nich podczas egzaminu były lepsze, lecz przede wszystkim po to, by opuścili szkołę jako ludzie potrafiący wypowiedzieć się na konkretny temat w sposób rozumny, uporządkowany i poprawny.**

ROZDZIAŁ DRUGI

Wyniki uzyskane za zadania z arkusza GH-A7 z przedmiotów humanistycznych pt. „Naród bez państwa”, przeznaczonego dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących.¹⁰

Charakterystyka arkusza.

Arkusz egzaminacyjny, skonstruowany wokół tematu „Naród bez państwa”, przeznaczony był do sprawdzenia opanowania przez uczniów słabo słyszących i niesłyszących umiejętności oraz wiadomości określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych, a także w podstawach programowych z zakresu przedmiotów humanistycznych oraz ścieżek edukacyjnych.

Arkusz ma charakter międzyprzedmiotowy: wokół tematu przewodniego skupione są teksty, na których oparto zadania. Ze względu na konieczną w nauczaniu i egzaminowaniu dzieci niesłyszących pogładowość, szczególne miejsce przyznano tekstom graficznym, jak: reprodukcje, rysunki, schematy, mapa. Dobierając teksty językowe dbano natomiast o to, by były one krótkie, napisane komunikatywnym i prostym językiem; wszystkie wyrażenia i zwroty, które mogłyby być niezrozumiałe, przystępnie wyjaśniano.

Treść wszystkich zadań, mimo konieczności uwzględnienia ujęcia historycznego, związane w jak największym stopniu z teraźniejszością, rzeczywistością znaną uczniom i z ich doświadczeniem. Ze względu na konkretno – obrazowy charakter myślenia dzieci niesłyszących, zadbano również o pogładowość treści zadań, ich graficzne zilustrowanie. Lepszemu zrozumieniu poleceń, a także pogładowemu przedstawieniu sposobu rozwiązania danego zadania przez ucznia, służą również specjalne, konsekwentnie stosowane ikony.

Zadania posłużyły sprawdzeniu umiejętności uczniów ujętych w dwa główne obszary standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I Czytanie i odbiór tekstów kultury,
- II Tworzenie własnego tekstu.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 50 punktów.

Liczbę i udział procentowy punktów do uzyskania w każdym z obszarów oraz wykaz zadań, które posłużyły sprawdzeniu odpowiadających tym obszarom umiejętności, przedstawia tabela nr 14.

¹⁰ Wszystkie arkusze, które zastosowano w czasie egzaminu 2002, można znaleźć w Internecie (www.oke.poznan.pl.)

Tabela nr 14

Zadania sprawdzające umiejętności z głównych obszarów w arkuszu GH-A7

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań
I Czytanie i odbiór tekstów kultury	35	70%	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
II Tworzenie własnego tekstu	15	30%	5, 12, 27

W obszarze I (czytanie i odbiór tekstów kultury) sprawdzono następujące umiejętności i wiadomości:

- czytanie różnych tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym (stand. I/1; zadania nr 1, 3, 8, 19, 21),
- interpretowanie różnych tekstów kultury, odczytywanie intencji nadawcy (stand. I/2; zadania: nr 9, 20),
- wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury (stand. I/3; zadania nr 2, 4, 11, 12, 13, 16, 24),
- rozpoznawanie środków wyrazu zastosowanych w tekstach (stand. I/4; zadania nr 10, 26),
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych (stand. I/5; zadania nr 5, 17, 18, 22),
- dostrzeganie kontekstów niezbędnych do interpretacji tekstów kultury (stand. I/6; zadania nr 6, 7, 25),
- dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury (stand. I/7; zadania nr 14, 21, 23).

W obszarze II (tworzenie własnego tekstu) sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- redagowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym w formie opisu (zadanie nr 27, stand. II/1, II/4),
- tworzenie tekstu spójnego logicznie i składniowo (zadanie nr 27, stand. II/4),
- tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej (zadanie nr 5, 12, stand. II/3, II/4),
- analizowanie, porządkowanie i porównywanie informacji (zadanie nr 5 stand. II/6).

Szczegółowe zestawienie form zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności, określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych, zawiera kartoteka arkusza.

Kartoteka arkusza pt. „Naród bez państwa” dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących.

Nr zad.	Standard	Badana umiejętność	Punkty
1	I/1	Odtwarza chronologiczną kolejność wydarzeń opisanych w tekście.	2
2	I/3	Wyszukuje określoną informację w tekście.	1
3	I/1	Odczytuje przenośny sens wiersza.	1
4	I/3	Wyszukuje informację w tekście.	1
5	I/5 II/6 II/4	Określa przyczynę faktu opisanego w tekście. Przetwarza informacje z tekstu. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.	3
6	I/6	Wykorzystuje kontekst wiedzy historycznej do uzupełnienia treści mapy.	1
7	I/6	Wyjaśnia pojęcie <i>narodu</i> w kontekście innych pojęć (rasa, wyznanie).	1
8	I/1	Wyjaśnia dosłowny sens wyrażenia z tekstu.	1
9	I/2	Określa wymowę fragmentu tekstu poetyckiego.	1
10	I/4	Dostrzega w tekście porównanie.	1
11	I/3	Wyszukuje informacje zawarte w przypisie do tekstu.	1
12	I/3 II/4	Wyszukuje informacje w tekście (3 pkt). Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.	4
13	I/3	Wyszukuje informacje w tekście.	1

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej; maj 2002

14	I/7	Wartościuje postępowanie bohatera.	1
15	I/3	Uzupełnia zdania, wykorzystując informacje zawarte w tekście.	2
16	I/3	Wyszukuje odpowiednie informacje zawarte w tekście.	2
17	I/5	Określa przyczynę zjawiska na podstawie informacji zawartych w tekście.	1
18	I/5	Wskazuje przyczynę wydarzenia na podstawie informacji zawartych w tekście.	1
19	I/1	Odczytuje dosłowny sens tekstu, rozumie pojęcie w nim użyte.	1
20	I/2	Odróżnia prawdę historyczną od fikcji.	1
21	I/1 I/7	Odczytuje tekst na poziomie dosłownym (4 pkt). Wartościuje postawę uczniów (1 pkt).	5
22	I/5	Określa przyczynę postępowania bohatera tekstu.	1
23	I/7	Ocenia postępowanie bohatera tekstu.	1
24	I/3	Wyszukuje informację w tekście.	1
25	I/6	Określa wymowę elementu obrazu w kontekście informacji z tekstu.	1
26	I/4	Określa funkcję koloru jako środka wyrazu wykorzystywanego w plastyce.	1
27	II/1, II/3, II/4	Buduje wypowiedź - opis własnego wyglądu – na podstawie planu.	12

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących w okręgu za arkusz GH-A7.

Ze względu na statystycznie niewielką populację (190) uczniów niesłyszących i słabo słyszących oraz niewielką liczbę szkół dla nich przeznaczonych, nie wydaje się uzasadnione analizowanie średnich wyników w szkołach, ani też podawanie rozkładów wyników punktowych uzyskanych w poszczególnych województwach czy typach miejscowości.

Ograniczymy się więc do interpretacji wyników dla całej populacji uczniów niesłyszących i słabo słyszących w naszym okręgu.

Za miary wiarygodności wyników uzyskanych przez uczniów zdających egzamin uważa się odchylenie standardowe oraz współczynnik rzetelności, który zależy zarówno od jakości arkusza egzaminacyjnego, jak też od jakości punktowania zadań oraz warunków egzaminacyjnych.

Odchylenie standardowe informuje o tym, jakie jest średnie odchylenie wyników uzyskanych przez uczniów od średniej arytmetycznej wyników. Jest ono zatem miarą zmienności wyników testowania; jego wysokość pośrednio świadczy o tym, czy zróżnicowanie wyników uczniów jest związane ze zróżnicowaniem ich osiągnięć. Można uznać, że tak jest, jeżeli wysokość odchylenia standardowego przekracza 1/8 długości skali punktowania (maksymalnej liczby punktów, którą można było uzyskać za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu).

Dla arkusza GH-A7 wyniosło ono 9,92 pkt., a zatem o ponad 3 pkt. więcej, niż wynosi 1/8 skali punktowania (6,25 pkt.).

Współczynnik rzetelności pomiaru informuje o tym, z jaką pewnością możemy oczekiwać, że pomiar (w tym wypadku egzamin), powtórzony przez tych samych uczniów oraz z zastosowaniem tego samego arkusza, dałby takie same wyniki.

Współczynnik rzetelności może przybierać wartości w przedziale $\{0; 1\}$. Wartość 0 oznaczałaby, że różnice między wynikami uczniów są wyłącznie losowe, pochodzą z błędów pomiaru, a test niczego w sposób zamierzony, systematycznie, nie zmierzył. Wartość 1 oznaczałaby, że wyniki pomiaru są całkowicie wolne od błędów, a test idealnie zmierzył osiągnięcia uczniów. Wartość tego współczynnika informuje więc o tym, jaka jest proporcja między czynnikami systematycznymi, zamierzonymi, a losowymi w zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów (np. przy współczynniku 0,50 ich udział jest równy)¹¹.

Współczynnik rzetelności dla arkusza GH-A7 wyniósł 0,92, można zatem wnioskować, że o różnicach między wynikami uzyskanymi przez uczniów w 92% zadecydowało zróżnicowanie poziomu ich umiejętności, tylko w 8% natomiast czynniki losowe.

Taka wartość współczynnika rzetelności, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami¹², pozwala **ocenić pomiar dokonany w czasie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych jako bardzo rzetelny**, a jego wyniki – uznać za takie, które pozwalają ocenić różnego rodzaju umiejętności ucznia. Wartości współczynników, które są miarą rzetelności pomiaru, pozwalają więc uznać niżej przedstawione wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej za wiarygodnie informujące o poziomie opanowania przez absolwentów umiejętności i wiadomości, ujętych w podstawach programowych oraz w standardach wymagań egzaminacyjnych.

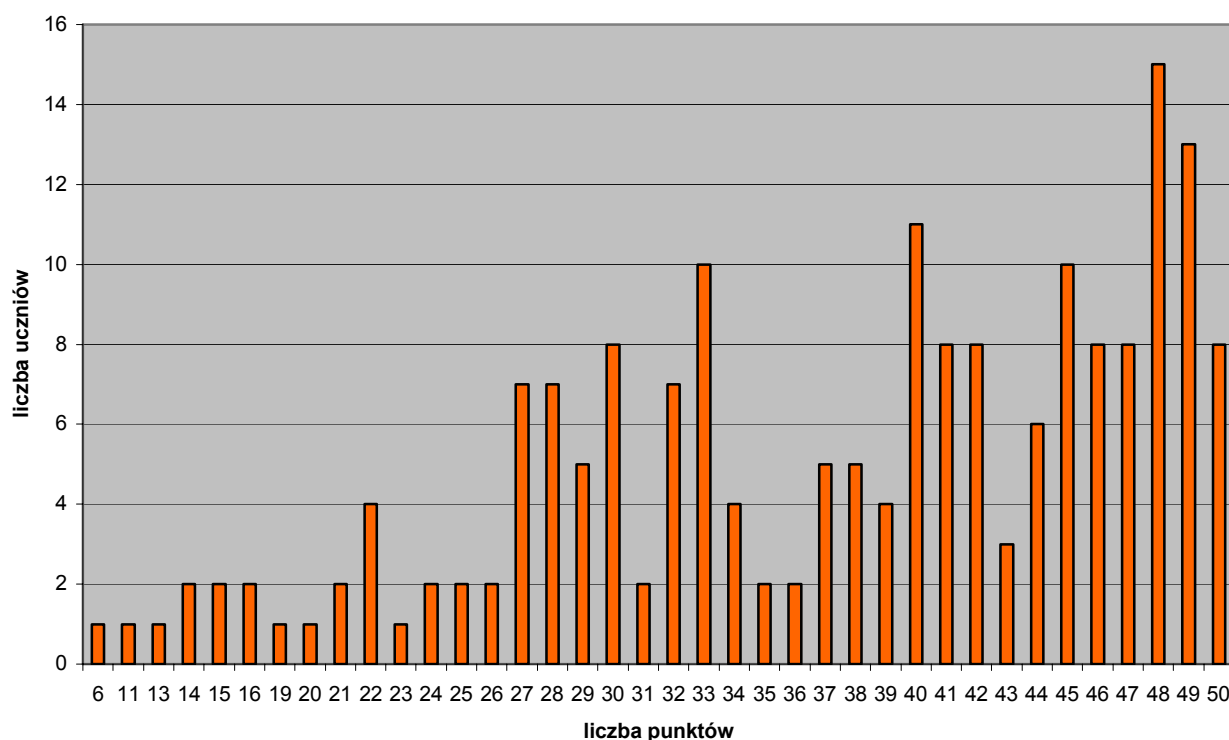
¹¹ na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WiSP, Warszawa 1999.

¹² tamże, s. 213.

Rozkład wyników w okręgu, czyli liczebność grup uczniów, którzy uzyskali poszczególne wyniki punktowe, ilustruje wykres nr 1. Po usytuowaniu w rozkładzie wyniku punktowego, uzyskanego przez każdego z uczniów rozwiązujących arkusz GH-A7, można dowiedzieć się, ilu uczniów uzyskało wynik taki sam, a ilu wyższy lub niższy od niego.

Wykres nr 19.

Rozkład wyników punktowych uczniów w okręgu - arkusz GH-A7



Wykres nie ma wyraźnych cech typowego rozkładu statystycznego (liczba uczniów, którzy uzyskali wyniki skrajne – najniższe i najwyższe, nie jest wyraźnie mniejsza, niż liczba uczniów, którzy uzyskali wyniki w pobliżu średniej). Wyraźne jest jedynie wypiętrzenie wykresu w miejscu wyniku modalnego (48 pkt.), uzyskanego przez największą grupę - 15 uczniów.

W tabeli nr 15 zestawiono najważniejsze wyniki, ogólnie charakteryzujące poziom osiągnięć uczniów niesłyszących i słabo słyszących z przedmiotów humanistycznych.

Tabela nr 15

Wyniki uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących w okręgu.

	Część humanistyczna – arkusz GH-A7					
	średni wynik ucznia (w pkt. i w %) dla:					modalna ¹³ arkusza
	całego arkusza	w tym dla:		najwyższy wynik	najniższy wynik	
		obszaru I	obszaru II			
okręg (OKE w Poznaniu) liczba zdających - 190	37,81 75,62%	27,44 78,4%	9,94 66,2%	50 (8 ucz.)	6 (1 ucz.)	48 (15 ucz.)
przy maksymalnej liczbie punktów	50	35	15	50	50	50

Zadania z arkusza „Naród bez państwa” rozwiązało 190 uczniów. Osiągnęli oni średni wynik 37,81 pkt. na 50 pkt. możliwych do uzyskania, co stanowi 75,62% maksymalnej liczby punktów.

Wynik najwyższy (50 pkt.) osiągnęło 8 uczniów, natomiast wynik najniższy (6 pkt.) uzyskał jeden uczeń w okręgu.

Za umiejętności z I obszaru standardów wymagań (czytanie i interpretowanie tekstów kultury) zdający uzyskali średnio 27,44 pkt. (czyli 75% z 35 pkt. możliwych do uzyskania), natomiast za umiejętności z II obszaru standardów wymagań (tworzenie własnego tekstu) średni wynik wyniósł 9,94 pkt., co stanowi 66,2 % punktów możliwych do uzyskania.

15 uczniów otrzymało wynik 48 pkt. Jest to wynik najczęściej się pojawiający w populacji uczniów rozwiązujących arkusz GH-A7, czyli modalny dla tej populacji.

Ten bardzo wysoki wynik modalny oraz średnia wyraźnie wyższa niż połowa punktów możliwych do uzyskania, upoważniają do wyciągnięcia ogólnego wniosku, że uczniowie niesłyszący i słabo słyszący dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem zadań zawartych w arkuszu GH-A7.

¹³ **modalna** to wynik najczęściej występujący w badanej grupie uczniów.

Analiza wyników uzyskanych za arkusz GH-A7 w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań.

Informacja, którą za pośrednictwem swoich szkół otrzymali uczniowie, zawiera, obok liczby punktów przyznanych za każde zadanie, liczbę punktów przyznanych za każdy z dwóch głównych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych z wyszczególnieniem kolejnych umiejętności. Obecnie przedstawiamy rozkłady wyników oraz zestawienia, które pozwolą na dokonanie głębszej interpretacji tych danych.

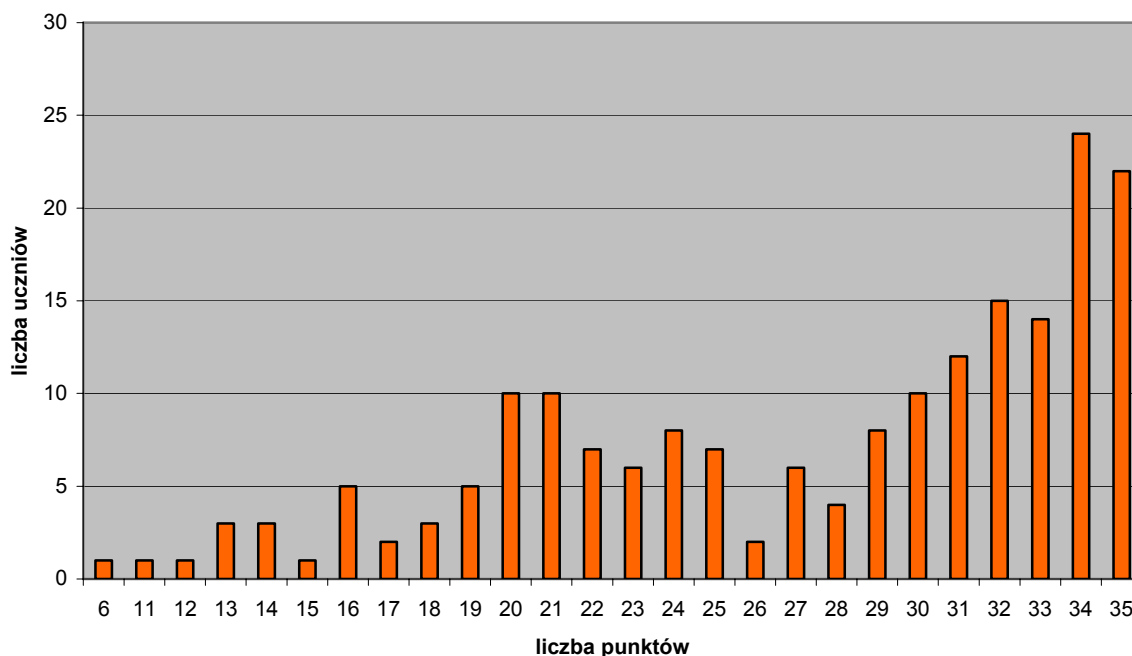
Po umiejscowieniu wyników konkretnego ucznia, uzyskanych za umiejętności z każdego z głównych obszarów standardów wymagań, w odpowiednich miejscach rozkładów, można z wykresów odczytać, ilu uczniów w okręgu otrzymało wyniki takie same jak on, a ilu – wyższe lub niższe.

Obszar I – czytanie i interpretowanie tekstów kultury.

Przypomnijmy, że sprawdzeniu umiejętności z tego obszaru standardów wymagań posłużyły w arkuszu GH-A7 zadania: 1 – 4, 6 – 11, 13 – 25. Są to zadania zamknięte wielokrotnego wyboru lub na dobieranie. Poglądową ilustrację wyników, uzyskanych przez uczniów za umiejętności czytania tekstów, stanowi wykres nr 20.

Wykres nr 20.

Rozkład wyników za umiejętności czytania tekstów (I obszar) -
arkusz GH-A7



Powyższy wykres również jest bardzo nietypowy (nie posiada cech rozkładu statystycznego – nie obserwujemy wzrostu liczebności grup uczniów, którzy otrzymali wyniki zbliżone do połowy maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Wyniki najniższe (6, 11, 12 pkt.) otrzymali pojedynczy uczniowie, połowę punktów możliwych do uzyskania (18 pkt.) otrzymało trzech uczniów, natomiast wynik średni (27 pkt.) uzyskało sześciu uczniów.

Najwięcej zdających (24) uzyskało 34 punkty. Wynik modalny jest zatem tylko o 1 punkt niższy od wyniku maksymalnego, który otrzymało aż 22 uczniów.

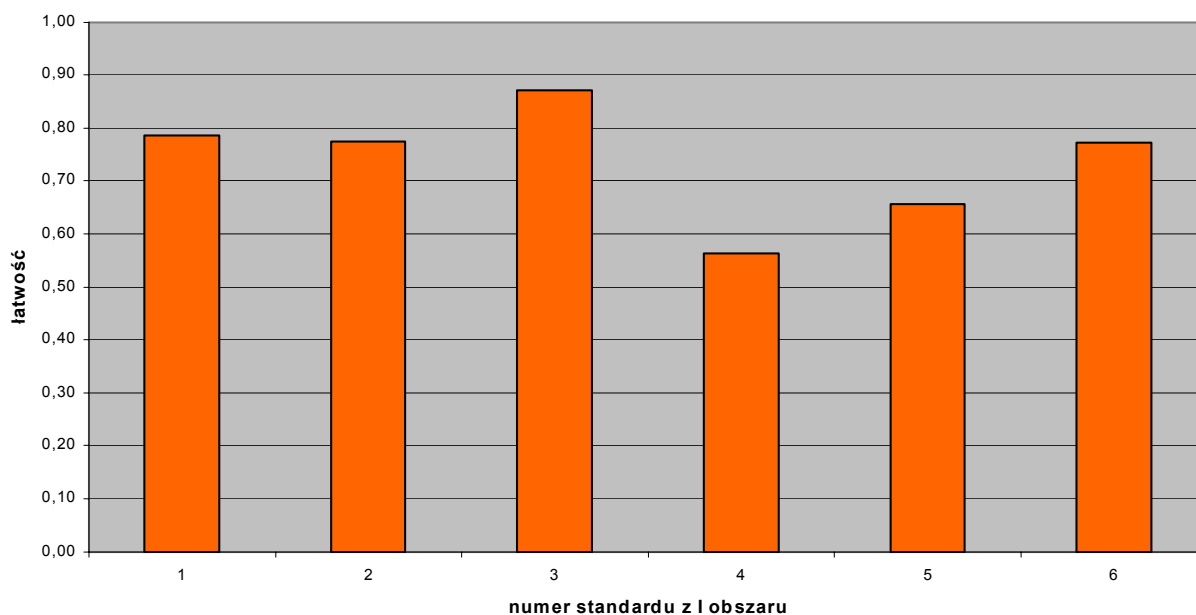
Obserwujemy więc tzw. „efekt pułapu”, gdy bardzo liczne grupy uczniów uzyskują najwyższe wyniki. Świadczy to (jeżeli zapewnione są warunki samodzielności rozwiązywania zadań), tym, że możliwości niektórych uczniów są wyższe niż poziom trudności zadań w arkuszu.

Wyniki uzyskane przez uczniów za poszczególne umiejętności, odpowiadające kolejnym standardom wymagań w zakresie czytania tekstów, obrazuje wykres nr 21. Przedstawiono na nim łatwość, która jest wyrażona stosunkiem wyniku uzyskanego w okręgu za umiejętność określoną danym standardem do wyniku maksymalnego, możliwego do uzyskania.

Jeżeli współczynnik łatwości danej umiejętności w określonej populacji uczniów jest wyższy niż 0,70, można uznać tę umiejętność za opanowaną przez badaną populację.

Wykres nr 21

**Łatwość dla standardów wymagań z I obszaru (czytanie tekstów)
w okręgu - arkusz GH-A7**



Na podstawie wykresu można stwierdzić, że uczniowie najlepiej opanowali umiejętność wyszukiwania informacji w różnego rodzaju tekstach (stand. I/3, łatwość 0,84).

Niewiele trudniejsze (łatwość prawie 0,80) okazały się dla nich umiejętności: odczytywania dosłownych i przerośnych znaczeń tekstów (stand. I/1), określania intencji nadawcy (stand. I/2), wskazywania kontekstów interpretacyjnych (stand. I/6) oraz dostrzegania wartości (stand. I/7). Można więc uznać, że zdający opanowali powyższe umiejętności na poziomie zadowalającym.

Na nieco niższym, niezadowalającym poziomie, zdający opanowali umiejętności wskazywania w tekstach środków wyrazu (stand. I/4, łatwość 0,56) oraz dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych (stand. I/5, łatwość 0,78).

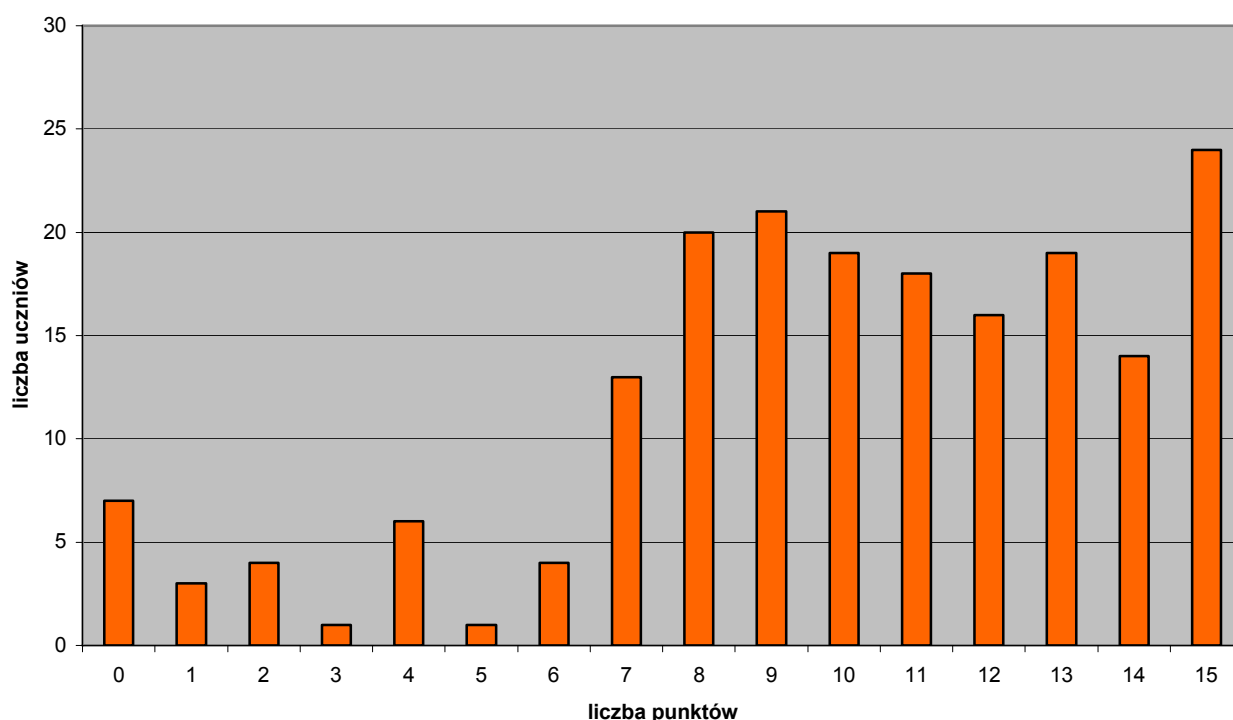
Obszar II – tworzenie własnego tekstu.

Umiejętności uczniów w tym zakresie sprawdzały zadania otwarte nr 5, 12, (samodzielne odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania związane z tekstami i tematem przewodnim arkusza) oraz 27. (opis własnego wyglądu). Zadania te posłużyły sprawdzeniu umiejętności uczniowskich odpowiadających standardom: II/1, II/3, II/4.

A oto graficzna ilustracja rozkładu wyników, uzyskanych przez uczniów w okręgu za umiejętności tworzenia tekstów:

Wykres nr 22

Rozkład wyników punktowych za umiejętności tworzenia tekstów
(II obszar) - arkusz GH-A7



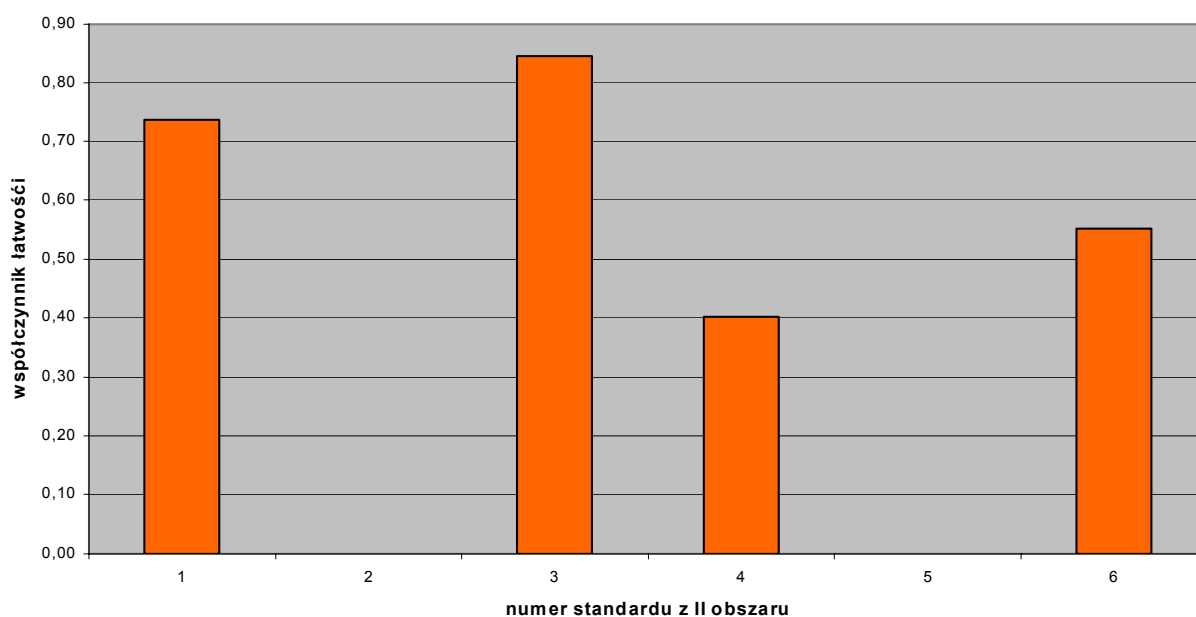
Wykres wskazuje na nietypowy rozkład wyników uczniów za umiejętności tworzenia tekstów: bardzo niewielu uczniów uzyskało wyniki niższe niż połowa maksymalnej liczby punktów (od 0 do 7), wielokrotnie liczniejsza są grupy uczniów o wynikach od 8 do 15. Ten ostatni wynik (15 pkt.) jest jednocześnie wynikiem maksymalnym i modalnym (uzyskanym przez największą liczbę – 24 uczniów, co stanowi niemal 30% zdających). Średni wynik uzyskany przez uczniów za umiejętności tworzenia tekstów (II obszar standardów wymagań) wyniósł natomiast 9,94 pkt. na 15 możliwych do uzyskania.

Ponownie mamy więc do czynienia z tzw. „efektem pułapu” (zadania na tworzenie tekstów okazały się dla niektórych uczniów tak łatwe, że nie mieli okazji wykazać pułapu swoich możliwości). Do powstania tego zjawiska przyczynić się mogły również liberalne normy wymagań, ustalone w kryteriach oceny zadań.

Łatwość umiejętności, odpowiadających kolejnym standardom wymagań związanym z tworzeniem własnego tekstu (z wyjątkiem standardów nr 2 i 5, które nie były reprezentowane w arkuszu), ukazuje wykres nr 23. Jego analiza może ułatwić interpretację i ocenę osiągnięć uczniów w tym zakresie. Przypomnijmy, że łatwość wyraża się stosunkiem średniego wyniku uzyskanego za daną umiejętność do wyniku maksymalnego. Przyjmuje się, że łatwość, pozwalająca uznać daną umiejętność za opanowaną, wynosi 0,70.

Wykres nr 23

**Łatwość dla standardów wymagań z II obszaru (tworzenie tekstów)
w okręgu - arkusz GH-A7**



Najłatwiejszą dla uczniów umiejętnością okazało się tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej (stand. II/3). Za tę umiejętność uczniowie uzyskali średnio 0,83 sumy punktów możliwych do zdobycia.

Bardzo łatwe było dla nich również zbudowanie opisu poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym (stand. II/1), za którą zdający uzyskali średnio 0,73 możliwej do zdobycia sumy punktów.

Zdecydowanie najtrudniejsze dla zdających okazało się natomiast zastosowanie zasad organizacji tekstu (stworzenie wypowiedzi spójnej pod względem logicznym i składniowym). Łatwość tej umiejętności wyniosła 0,40 (wynik o 0,30 niższy, niż pozwalający uznać daną umiejętność za opanowaną, a zatem niezadawalający).

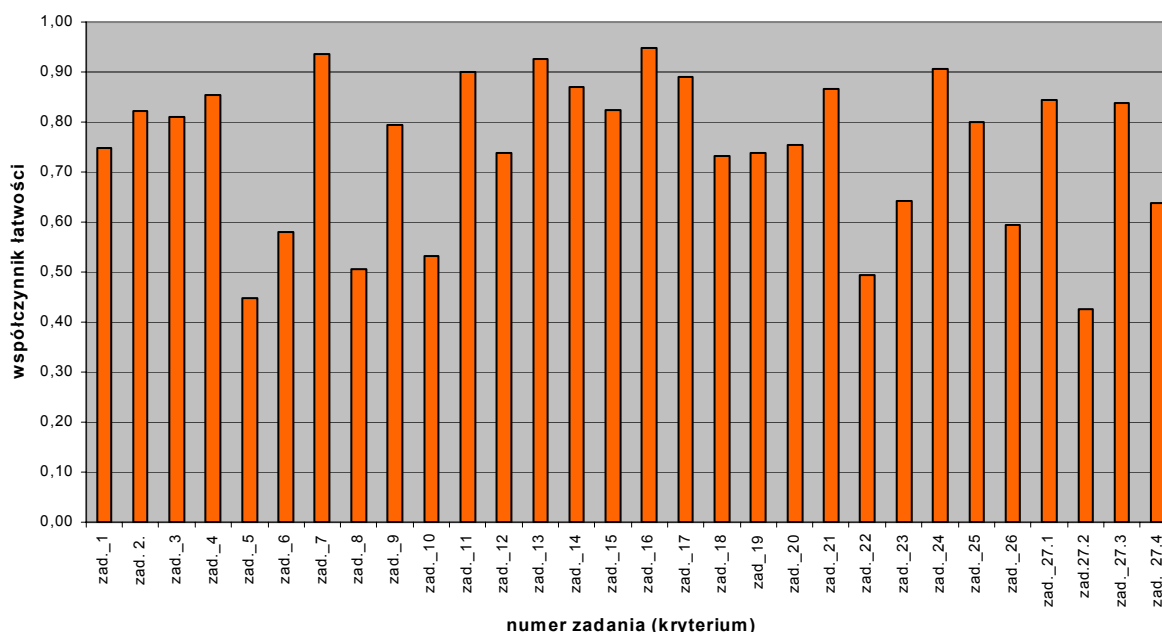
Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności sprawdzane przez poszczególne zadania testu.

Szczegółowa analiza zadań w arkuszu GH-A7, które posłużyły sprawdzeniu umiejętności i wiadomości uczniów w zakresie standardów wymagań ujętych w oba główne obszary (I – czytanie i interpretowanie tekstów kultury oraz II – tworzenie własnego tekstu) znajduje się w charakterystyce arkusza GH-A7 na początku rozdziału.

Poziom opanowania przez uczniów tych umiejętności obrazuje wykres ukazujący łatwość kolejnych zadań w arkuszu (współczynnik łatwości, wyrażony przez stosunek wyniku uzyskanego w okręgu za dane zadanie do wyniku maksymalnego; jeżeli jest on wyższy niż 0,70 – osiągnięcia uczniów można uznać za zadowalające.).

Wykres nr 24

Łatwość kolejnych zadań w arkuszu GH- A7 dla okręgu



Rozwiązanie zdecydowanej większości zadań, sprawdzających umiejętności z obu obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych, nie sprawiało uczniom większych problemów.

Bardzo łatwe (powyżej 0,90) okazały się zadania nr 7, 11, 13, 16, 24. Zdecydowana większość z nich to zadania zamknięte, wymagające wyszukania w tekście lub przypisie określonej informacji; tylko zad. 7. sprawdzało rozumienie pojęcia narodu w kontekście pojęć takich jak: rasa, wyznanie itp.

Na poziomie zadowalającym (łatwość 0,70 – 0, 89, świadcząca o wystarczającym opanowaniu sprawdzanych umiejętności) zdający rozwiązali zadania nr 1, 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, czyli większość pozostałych zadań zamkniętych, które posłużyły sprawdzeniu umiejętności, związanych z czytaniem i interpretowaniem tekstów, ujętych w I obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych. Jedynie zad. 12. jest zadaniem otwartym, wymagającym udzielenia pełnymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące informacji wyszukanych w tekście.

Łatwość zadań nr 6, 8, 10 i 26 wyniosła 0,50 – 0,70, co świadczy o średnim opanowaniu przez uczniów sprawdzanych za pomocą tych zadań umiejętności. Dwa z tych zadań wymagały dostrzegania środków wyrazu (zad. 10. – wskazanie porównania w tekście) i określania ich funkcji (zad. 26. – odczytanie funkcji czerwonej barwy w obrazie). Zadanie 6. wymagało wykorzystania wiedzy historycznej do interpretacji mapy, natomiast zadanie 8. – wyjaśnienia sensu wyrażenia „naród bez państwa”.

Mniej niż 0,50 wyniosła łatwość tylko dwóch zadań 5. i 22. Pierwsze z nich jest zadaniem otwartym, wymagającym zbudowania poprawnych odpowiedzi na pytania w formie pełnych zdań, natomiast drugie – określenia przyczyn postępowania bohatera tekstu. Te umiejętności należy zatem uznać za opanowane przez uczniów na najniższym poziomie.

Osobno przeanalizujemy łatwość poszczególnych umiejętności, odpowiadających kolejnym kryteriom jedyne go zadania rozszerzonej odpowiedzi – zadania 27. (kryteria 27.1 – 27.4). Przypomnijmy, że wymagało ono od ucznia sformułowania (na podstawie gotowego planu) opisu spójnego pod względem logicznym i składniowym oraz poprawnego pod względem języka i zapisu (ortografii, interpunkcji).

Za to zadanie uczeń mógł uzyskać maksymalnie 12 punktów: 7 pkt. za treść wypowiedzi (poprawne odpowiedzi na pytania – kryterium 27.1), 3 pkt. za poprawność języka (dobór wyrazów, ich odmiana i łączenie w zdania – kryterium 27.2) 1 pkt. za poprawność ortografii (kryterium 27.3) oraz 1 pkt. za poprawność interpunkcji (kryterium 27.4).

Analizując łatwość umiejętności, odpowiadających kryteriom oceny zadania 27. (zob. wykres nr 6) można stwierdzić, że zadowolające wyniki (łatwość powyżej 0,70) uczniowie uzyskali za treść opisu (należy jednak pamiętać o – może zbyt daleko idącym – ułatwieniu w postaci pytań, stanowiących plan wypowiedzi), a także – za poprawność ortograficzną tekstu. Nieco gorzej zdający opanowali zasady interpunkcji (łatwość 0,63); najczęściej zapominali oni o postawieniu kropek kończących zdania. **Najniżej oceniono jednak poprawność językową tworzonych przez uczniów tekstów (łatwość 0,42).**

Wnioski.

Wysokie średnie wyniki, uzyskane przez uczniów niesłyszących i słabo słyszących w naszym okręgu za cały arkusz GH-A7 oraz za główne umiejętności ujęte w obu obszarach standardów wymagań, a także korzystne (a nawet - obrazujące „efekt pułapu”) rozkłady tych wyników, świadczyć mogą o dobrym opanowaniu przez zdających umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych.

Pamiętać jednak należy, że standardy wymagań egzaminacyjnych (zresztą wspólne dla uczniów o bardzo zróżnicowanych możliwościach) wyznaczają tylko zakres i charakter – nie zaś poziom wymagań, który zawsze określony jest przez autorów arkusza egzaminacyjnego, którzy musieli dostosować poziom trudności zadań zarówno do możliwości uczniów słabo słyszących, jak i niesłyszących.

To, że tak liczna grupa uczniów otrzymała wyniki bliskie maksymalnie możliwym do uzyskania, niekoniecznie musi świadczyć o tym, że opanowali oni określone umiejętności w stopniu bardzo dobrym; może wskazywać również na to, że poziom trudności zadań okazał się zbyt niski w stosunku do możliwości najlepszych uczniów.

Dodatkowym dowodem na to jest również fakt, że rozkłady obrazują bardzo duże zróżnicowanie wyników, którego powodem mogą być nie tylko różnice stopnia dysfunkcji, (a więc także i możliwości uczniów), lecz również zaniedbanie ćwiczenia umiejętności u dzieci o mniejszych możliwościach.

Zróżnicowanie to rysuje się jeszcze wyraźniej, gdy analiza dotyczy wyników uzyskanych przez uczniów za konkretne umiejętności, odpowiadające poszczególnym standardom wymagań, czy też za kolejne zadania w arkuszu.

Podsumowując te wyniki można ogólnie stwierdzić, że zdający lepiej radzą sobie z czytaniem i interpretowaniem tekstów kultury, niż z bardziej złożonymi umiejętnościami, jakich wymaga tworzenie własnych tekstów.

Nie bez związku z tym zjawiskiem pozostaje fakt, że uczniom z dysfunkcją słuchu o wiele łatwiej jest rozwiązywać zadania zamknięte, niż otwarte. Nie sprawiają im poważnych problemów zwłaszcza zadania zamknięte, służące sprawdzeniu takich umiejętności, jak wyszukiwanie informacji w tekstach oraz rozumienie dosłownych sensów tekstów, odczytywanie intencji ich nadawców a także – dostrzeganie wartości. Większość uczniów potrafi też realizować proste wypowiedzi językowe na poziomie treści (zwłaszcza, jeżeli ułatwia im to konstrukcja poleceń i dodatkowe pytania), a także stosować w miarę poprawny zapis ortograficzny i interpunkcyjny.

Największą trudność sprawia im natomiast prawidłowe posługiwanie się językiem na poziomie odmiany wyrazów, składni zdań i doboru słownictwa, co rzutuje też na inne umiejętności, potrzebne uczniom do tworzenia komunikatywnych, sensownych i poprawnych tekstów.

Duże zróżnicowanie wyników, a także „efekt pułapu” widoczny w ich rozkładach, skłonić mogą do rozważenia możliwości stworzenia zróżnicowanych pod względem trudności wersji arkusza egzaminacyjnego, przeznaczonych dla dzieci niesłyszących i słabo słyszących.

ROZDZIAŁ TRZECI

Wyniki uzyskane za zadania z arkusza GH-A8 pt. „Dzieje teatru” z przedmiotów humanistycznych przeznaczonego dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Charakterystyka arkusza¹⁴.

Arkusz egzaminacyjny, skonstruowany wokół tematu „Dzieje teatru”, przeznaczony był do sprawdzenia poziomu opanowania przez uczniów z trudnościami w uczeniu się umiejętności i wiadomości określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych oraz w podstawach programowych z zakresu przedmiotów humanistycznych i ścieżek edukacyjnych.

Arkusz ma charakter międzyprzedmiotowy: wokół tematu przewodniego skupione są teksty, na których oparto zadania. Dobierając teksty językowe dbano o to, by były one krótkie, napisane komunikatywnym i prostym językiem; wszystkie wyrażenia i zwroty, które mogłyby być niezrozumiałe, przystępnie wyjaśniano. Zadbano również o poglądowość treści zadań, ich graficzne zilustrowanie.

Zadania sprawdziły umiejętności uczniów ujęte w dwa główne obszary standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I Czytanie i odbiór tekstów kultury,
- II Tworzenie własnego tekstu.

Zestaw składał się z 21 zadań. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano nie więcej niż 180 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 50 punktów.

Liczbę i udział procentowy punktów do uzyskania w każdym z obszarów oraz wykaz zadań, które posłużyły sprawdzeniu odpowiadających tym obszarom umiejętności, przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 16

Zadania sprawdzające umiejętności z głównych obszarów w arkuszu GH-A8

Obszar standardów	Liczba punktów	Waga w %	Numery zadań
Czytanie i odbiór tekstów kultury	18	36%	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19
Tworzenie własnego tekstu	32	64%	5, 10, 14, 17, 18, 20, 21

¹⁴ Wszystkie arkusze, które zastosowano w czasie egzaminu 2002, można znaleźć w Internecie (www.oke.poznan.pl)

W obszarze I (czytanie i odbiór tekstów kultury) sprawdzono następujące umiejętności i wiadomości:

- czytanie różnych tekstów na poziomie dosłownym i przenośnym (stand. I/1; zadania nr 6, 7, 8, 9, 13),
- interpretowanie różnych tekstów kultury, odczytywanie intencji nadawcy (stand. I/2; zadanie 1.),
- wyszukiwanie informacji zawartych w różnych tekstach kultury (stand. I/3; zadania nr 2, 3, 4, 15, 16),
- rozpoznawanie środków wyrazu zastosowanych w tekstach (stand. I/4; zadania nr 12, 19),
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych (stand. I/5; zadanie 11.),

W obszarze II (tworzenie własnego tekstu) sprawdzano następujące umiejętności i wiadomości:

- redagowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym (stand. II/1, zadania nr: 14, 17, 21),
- posługiwanie się pojęciami z zakresu przedmiotów humanistycznych (stand. II/2, zadania nr 5, 20)
- tworzenie tekstu o charakterze informacyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej (stand. II/3, zadania nr 14, 17)
- tworzenie tekstu spójnego logicznie i składniowo (stand. II/4, zadania nr: 14, 17, 21),
- formułowanie argumentów (stand II/5, zadanie 10.)
- analizowanie, porządkowanie i porównywanie informacji (stand. II/6, zadanie 18.)

Szczegółowe zestawienie form zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności, określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych, zawiera kartoteka arkusza.

**Kartoteka arkusza GH-A8 z przedmiotów humanistycznych pt. „Dzieje teatru”
dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.**

Numer zadania	Standard	Sprawdzana umiejętność	Punktacja
1	I.2	interpretuje tekst i dobiera tytuł	1
2	I.3	wybiera istotne treści	1
3	I.3	wybiera istotne treści	1
4	I.3	wybiera istotne treści	1
5	II.2	zaznacza właściwy przedział na osi czasu	1
6	I.1	czyta tekst źródłowy	1
7	I.1	czyta tekst na poziomie dosłownym	1
8	I.1	czyta tekst na poziomie dosłownym	1
9	I.1	czyta na poziomie dosłownym	1
10	II.5	wartościuje argumenty uzasadniające cudze stanowisko	4
11	I.5	wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w życiu społecznym	1
12	I.4	rozpoznaje rodzaj wypowiedzi	1
13	I.1	dostrzega znaczenie przenośne	1
14	II.3,II.4, II.1	pisze zdanie o charakterze perswazyjnym, poprawne pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym	5
15	I.3	wyszukuje informacje wg podanego klucza	2
16	I.3	wyszukuje informacje na plakacie	3
17	II.1, II.3, II.4	pisze zaproszenie poprawne pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym	10
18	II.6	porządkuje informacje w tekstach	5
19	I.4	dostrzega rym w tekście poetyckim	2
20	II.2	posługuje się pojęciami swoistymi dla przedmiotów humanistycznych i ścieżek edukacyjnych	3
21	II.1, II.4	tworzy tekst spójny pod względem logicznym i składniowym, poprawny pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym	4

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów z trudnościami w uczeniu się w okręgu za arkusz GH-A8.

Ze względu na statystycznie niewielką populację (2284 osoby) uczniów z trudnościami w uczeniu się, fakt ich rozproszenia (często jeden uczeń w szkole) oraz niewielką liczbę szkół specjalnie dla nich przeznaczonych, nie wydaje się uzasadnione analizowanie średnich wyników uzyskanych w szkołach, ani też podawanie wyników osiągniętych w poszczególnych województwach czy typach miejscowości. **Ograniczymy się więc do interpretacji wyników dla całej populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się w naszym okręgu.**

Za miary wiarygodności wyników uzyskanych przez uczniów zdających egzamin uważa się odchylenie standardowe oraz współczynnik rzetelności, który zależy zarówno od jakości arkusza egzaminacyjnego, jak też od jakości punktowania zadań oraz warunków egzaminacyjnych.

Odchylenie standardowe informuje o tym, jakie jest średnie odchylenie wyników uzyskanych przez uczniów od średniej arytmetycznej wyników. Jest ono zatem miarą zmienności wyników testowania; jego wysokość pośrednio świadczy o tym, czy zróżnicowanie wyników uczniów jest związane ze zróżnicowaniem ich osiągnięć. Można uznać, że tak jest, jeżeli wysokość odchylenia standardowego przekracza 1/8 długości skali punktowania (maksymalnej liczby punktów, którą można było uzyskać za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu).

Dla arkusza GH-A8 wyniosło ono 8,61 pkt., a zatem o ponad 2 pkt. więcej, niż wynosi 1/8 skali punktowania (6,25 pkt.).

Współczynnik rzetelności pomiaru informuje o tym, z jaką pewnością możemy oczekiwać, że pomiar (w tym wypadku egzamin), powtórzony przez tych samych uczniów oraz z zastosowaniem tego samego arkusza, dałby takie same wyniki.

Współczynnik rzetelności może przybierać wartości w przedziale $\{0; 1\}$. Wartość 0 oznaczałaby, że różnice między wynikami zdających są wyłącznie losowe, pochodzą z błędów pomiaru, a test niczego w sposób zamierzony, systematycznie, nie zmierzył. Wartość 1 oznacza, że wyniki pomiaru są całkowicie wolne od błędów, a test idealnie zmierzył osiągnięcia uczniów. Wartość tego współczynnika informuje więc o tym, jaka jest proporcja między czynnikami systematycznymi, zamierzonymi, a losowymi w zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów (np. przy współczynniku 0,50 ich udział jest równy¹⁵).

Współczynnik rzetelności dla arkusza GH-A8 wyniósł 0,90, można zatem wnioskować, że o zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów w 90% zadecydowały różnice w poziomie ich osiągnięć, tylko w 10% natomiast czynniki losowe.

Taka wartość współczynnika rzetelności, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,¹⁶ **pozwała ocenić pomiar dokonany w czasie egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych jako bardzo rzetelny**, a jego wyniki – uznać za takie, które pozwalają ocenić różnice między uczniami w zakresie umiejętności określonych w standardach wymagań. Wartości współczynników, które są miarą rzetelności pomiaru, pozwalają więc uznać niżej przedstawione wyniki egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej za wiarygodnie informujące o poziomie opanowania przez absolwentów umiejętności ujętych w podstawach programowych oraz w standardach wymagań egzaminacyjnych.

¹⁵ na podstawie: B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, WiSP, Warszawa 1999.

¹⁶ tamże, s. 213.

W tabeli nr 14 zestawiono najważniejsze wyniki, ogólnie charakteryzujące poziom osiągnięć uczniów z trudnościami w uczeniu się z przedmiotów humanistycznych.

Tabela nr 17

Wyniki uczniów z trudnościami w uczeniu się w okręgu.

	Część humanistyczna – arkusz GH-A8					
	średni wynik ucznia (w pkt. i w %) dla:					Modalna ¹⁷ arkusza
	całego arkusza	w tym dla:		najwyższy wynik	najniższy wynik	
obszaru I		obszaru II				
okręg (OKE w Poznaniu)	35,07 70,14%	13,23 73,5%	21,89 68,4%	50 (4 ucz.)	0 (2 ucz.)	37 (129 ucz.)
Maksymalna liczba punktów	50	18	32			

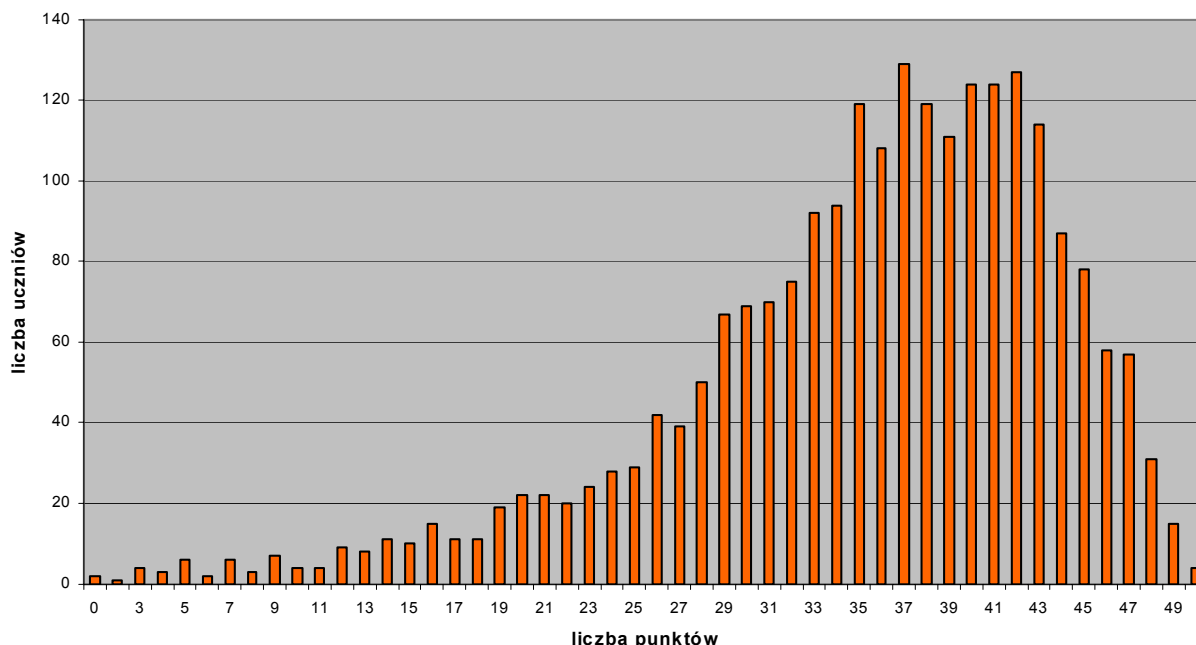
Zadania z arkusza „Dzieje teatru” rozwiązało 2284 uczniów. Osiągnęli oni średni wynik 35,07 pkt. na 50 pkt. możliwych do uzyskania, co stanowi 70,14% maksymalnej liczby punktów. Za umiejętności z I obszaru standardów wymagań (czytanie i interpretowanie tekstów kultury) zdający uzyskali średnio 13,23 pkt. (czyli 73,5% z 18 punktów maksymalnie możliwych do uzyskania), natomiast za umiejętności z II obszaru standardów wymagań (tworzenie własnego tekstu) średni wynik wyniósł 21,89 pkt., co stanowi 68,4 % punktów możliwych do uzyskania. Wynik najwyższy, równy maksymalnie możliwemu do uzyskania (50 pkt.), osiągnęło czterech uczniów, natomiast wynik najniższy (0 pkt.) uzyskało dwóch uczniów w okręgu. Największa grupa uczniów (129) uzyskała wynik 37 pkt. Jest to więc wynik modalny dla badanej populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Rozkład wyników dla arkusza GH-A8 w okręgu, czyli liczebność grup uczniów, którzy uzyskali poszczególne wyniki punktowe, ilustruje wykres nr 25. Po usytuowaniu w rozkładzie wyniku każdego z uczniów, którzy rozwiązali arkusz GH-A8, można dowiedzieć się, ilu uczniów uzyskało wynik taki sam, a ilu wyższy lub niższy od niego.

¹⁷ **modalna** to wynik najczęściej występujący w badanej grupie uczniów.

Wykres nr 25.

Rozkład wyników punktowych uczniów w okręgu - arkusz GH-A8



Wyraźne jest wypiętrzenie wykresu w miejscu wyniku modalnego (37 pkt.), uzyskanego przez największą grupę - 129 uczniów (na 2284 zdających). Wykres ma cechy rozkładu lewoskośnego, bardzo asymetrycznego (o wypiętrzeniu w miejscu modalnej dosyć mocno przesuniętym w prawo – w kierunku wyników wysokich).

Przy dużej liczebności grup uczniów, którzy uzyskali wyniki powyżej połowy liczby punktów możliwych do zdobycia (w przedziale 26 – 50 pkt), o wiele mniej liczne są grupy uczniów, którzy otrzymali wyniki poniżej połowy maksymalnej liczby punktów (0 – 25 pkt.). Biorąc pod uwagę również pełny rozrzut wyników (od 0 do 50 pkt.) można więc mówić o dużym zróżnicowaniu osiągnięć egzaminowanych uczniów z trudnościami w uczeniu się. Świadczy to o wysokim poziomie osiągnięć u większości zdających oraz o istnieniu pewnej grupy uczniów, którzy swymi umiejętnościami i wiadomościami wyraźnie nie dorównują ogólnemu poziomowi w populacji.

Tego typu rozkład wyników, a także dosyć wysoki wynik modalny oraz średnia wyraźnie wyższa, niż połowa punktów możliwych do uzyskania, upoważniają do wyciągnięcia ogólnego wniosku, że uczniowie z trudnościami w uczeniu się bardzo dobrze poradzili sobie z rozwiązaniem zadań zawartych w arkuszu GH-A8. Rozkład wyników świadczy jednak o dużym zróżnicowaniu osiągnięć w populacji egzaminowanych gimnazjalistów z trudnościami w uczeniu się; w naszym okręgu istnieje pewna grupa uczniów, którzy poziomem swoich osiągnięć wyraźnie nie dorównują większości zdających.

Analiza wyników, uzyskanych za zadania z arkusza GH-A8, w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań.

Informacja, którą za pośrednictwem swoich szkół otrzymali uczniowie, zawiera m.in. liczbę punktów przyznanych za każdy z dwóch głównych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych z wyszczególnieniem kolejnych umiejętności. Obecnie przedstawiamy rozkłady wyników oraz zestawienia, które pozwolą na dokonanie głębszej interpretacji tych danych.

Po umiejscowieniu w rozkładach wyników, uzyskanych przez konkretnego ucznia za umiejętności z I oraz z II obszaru standardów wymagań, można z wykresów odczytać, ilu uczniów w okręgu otrzymało wyniki takie same jak on, a ilu – wyższe lub niższe.

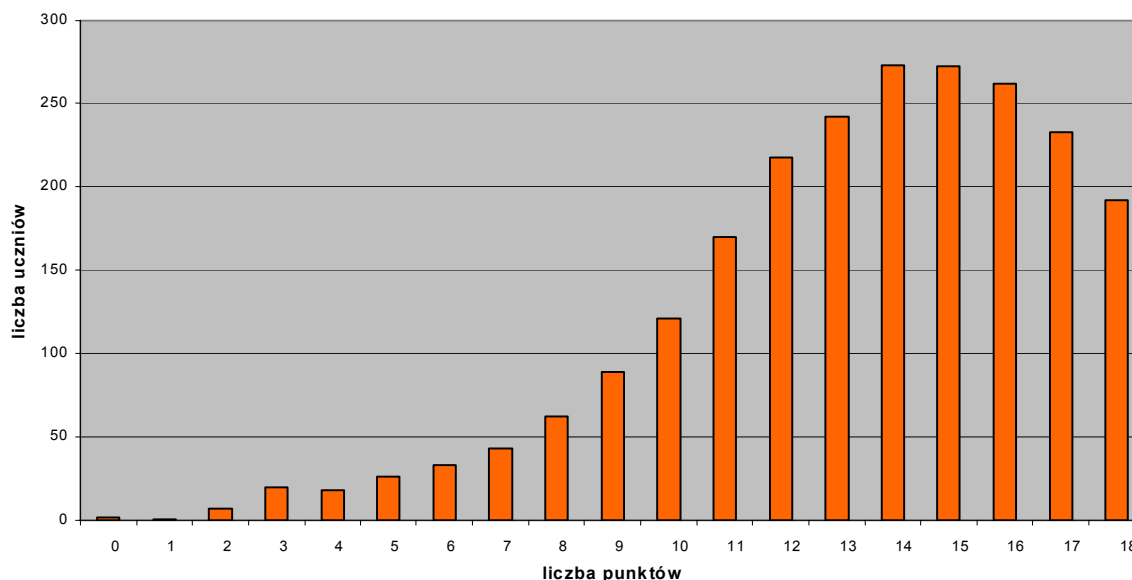
Obszar I – czytanie i interpretowanie tekstów kultury.

Przypomnijmy, że sprawdzeniu umiejętności z tego obszaru standardów wymagań posłużyły w arkuszu GH-A8 zadania nr 1 – 4, 6 – 16, 19. Są to zadania zamknięte wielokrotnego wyboru lub na dobieranie.

Poglądową ilustrację wyników, uzyskanych przez uczniów za umiejętności czytania tekstów, stanowi wykres nr 26.

Wykres nr 26

Rozkład wyników punktowych uczniów za czytanie tekstów (I obszar)-
arkusz GH-A8



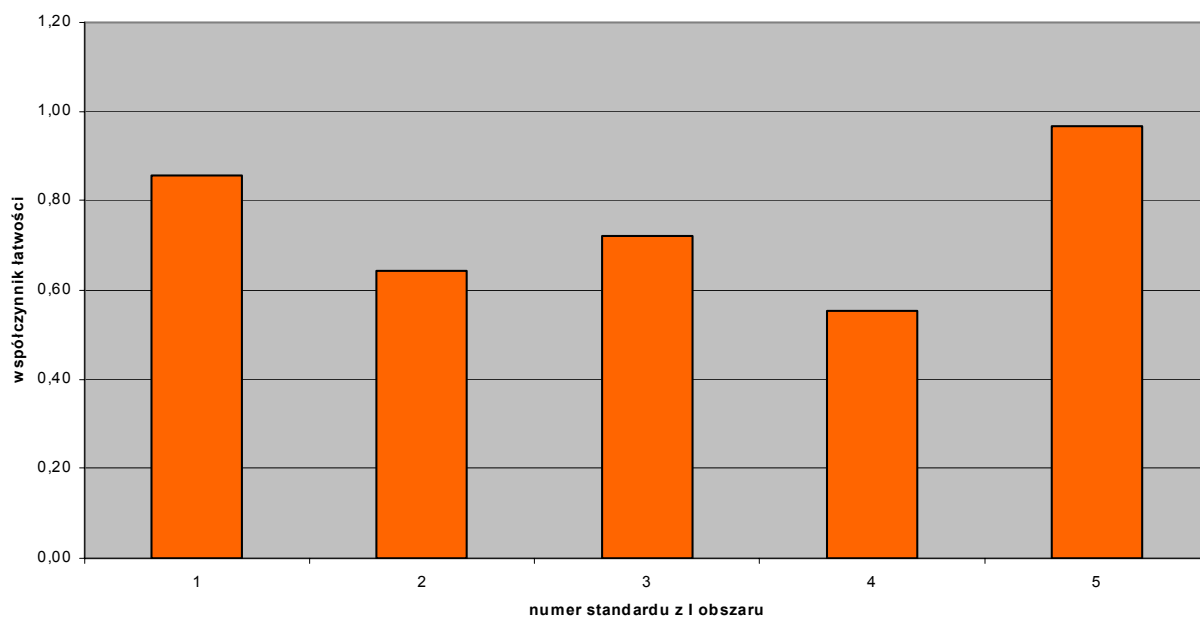
Powyższy rozkład jest nietypowy, mocno lewoskośny (wypiętrzenie wykresu wyraźnie przesunięte w prawo). Możemy przy tym zaobserwować silny wzrost liczebności grup uczniów, którzy otrzymali wyniki wysokie i bardzo wysokie. Wyniki najniższe (0 pkt, 1 pkt.) otrzymali pojedynczy uczniowie, połowę punktów możliwych do uzyskania (9 pkt.) otrzymało 89 uczniów, natomiast wynik średni (13 pkt.) uzyskało 242 uczniów. Najwięcej zdających (273) uzyskało 14 pkt. Tylko o 1 ucznia mniej liczna jest grupa, która uzyskała wynik 15 pkt. Wynik maksymalny (18 pkt.) otrzymało aż 192 uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Obserwujemy więc zjawisko na granicy tzw. „efektu pułapu”, gdy liczne grupy uczniów uzyskują najwyższe wyniki. Świadczy to (jeżeli zapewnione są warunki samodzielności rozwiązywania zadań) o tym, że możliwości wielu uczniów są wyższe niż poziom trudności zadań w arkuszu czy też – wymagania określone w kryteriach oceny.

Wyniki uzyskane przez uczniów za poszczególne umiejętności, odpowiadające kolejnym standardom wymagań w zakresie czytania tekstów, obrazuje wykres nr 27. Przedstawiono na nim łatwość, która jest wyrażona stosunkiem wyniku uzyskanego w populacji za umiejętność odpowiadającą danemu standardowi do wyniku maksymalnego. Jeżeli współczynnik łatwości dla danej umiejętności w określonej populacji uczniów jest wyższy niż 0,70, można uznać tę umiejętność za opanowaną przez tę populację.

Wykres nr 27

**Łatwość dla standardów wymagań z I obszaru (czytanie tekstów)
w okręgu - arkusz GH-A8**



Na podstawie wykresu można stwierdzić, że uczniowie najlepiej opanowali umiejętność dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych (stand. I/5, łatwość 0,96). Za opanowane w stopniu zadowalającym można również uznać umiejętności odczytywania dosłownych i przenośnych znaczeń tekstów (stand. I/1, łatwość 0,86) oraz wyszukiwania informacji w różnego rodzaju tekstach (stand. I/3, łatwość 0,72).

Na nieco niższym, niezadowalającym poziomie opanowali zdający umiejętność interpretowania tekstów oraz określania intencji nadawcy (stand. I/2, łatwość 0,64), a także odnajdywania w tekstach środków wyrazu i określania ich funkcji (stand. I/4, łatwość 0,55).

Obszar II – tworzenie własnego tekstu.

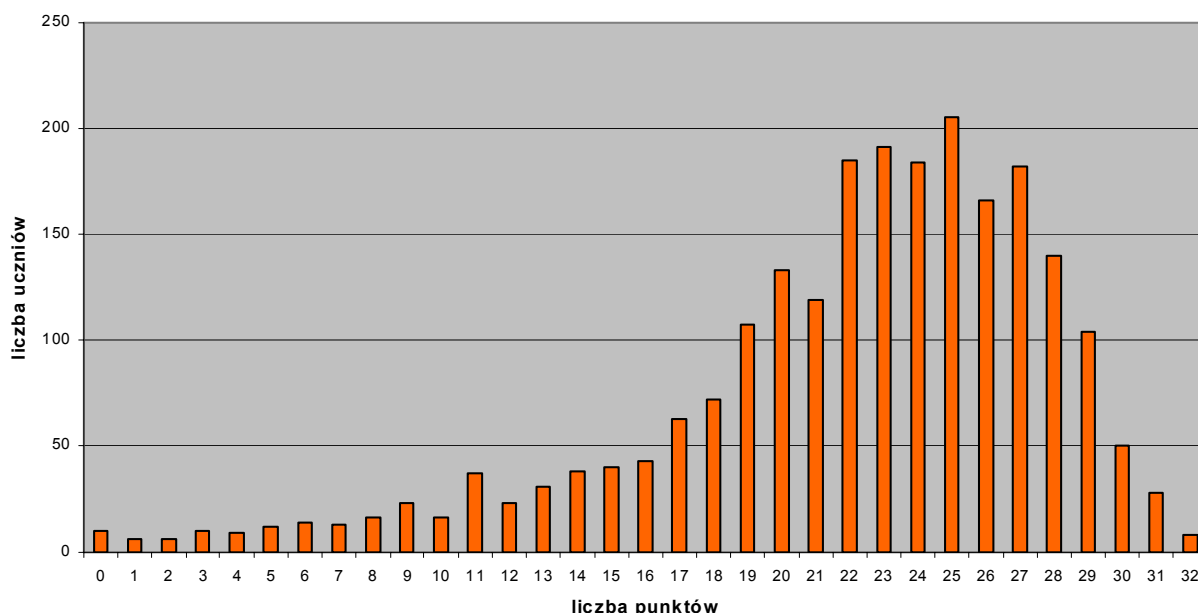
Umiejętności uczniów w tym zakresie sprawdzały zadania otwarte nr 5, 10, 14, 17, 18, 20 oraz 21.

Zadania te posłużyły sprawdzeniu umiejętności uczniów określonych w standardach nr II/1, II/2, II/3, II/4, II/5.

A oto graficzna ilustracja rozkładu wyników, uzyskanych przez uczniów w okręgu za umiejętności tworzenia tekstów:

Wykres nr 28

Rozkład wyników punktowych uczniów za tworzenie tekstów (II obszar)-
arkusz GH-A8



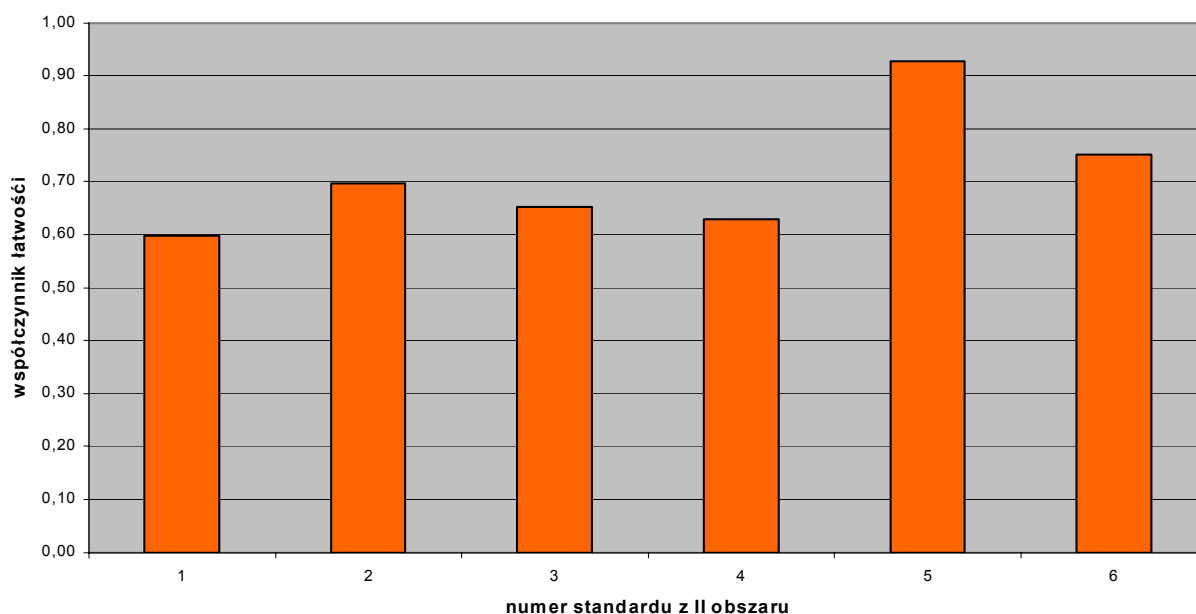
Wykres wskazuje na dosyć nietypowy (mocno lewoskośny, z modalną wyraźnie przesuniętą w prawo) rozkład wyników uczniów za umiejętności tworzenia tekstów. Bardzo niewielu uczniów uzyskało wyniki niższe niż połowa maksymalnej liczby punktów (od 0 do 16), o wiele liczniejsze są grupy uczniów o wynikach od 17 do 32 (a więc wyższych niż połowa maksymalnej liczby punktów). Wynik modalny (uzyskany przez największą liczbę – 205 uczniów), wyniósł 25 pkt., natomiast wynik średni wyniósł 21,89 pkt. na 32 pkt. możliwe do uzyskania.

Powyższe dane mogą świadczyć o tym, że w naszym okręgu uczniowie z trudnościami w uczeniu się na dobrym poziomie opanowali umiejętności tworzenia własnych tekstów.

Łatwość umiejętności, odpowiadających kolejnym standardom wymagań z obszaru II (tworzenie własnego tekstu) ukazuje wykres nr 29, którego analiza umożliwić może interpretację i ocenę osiągnięć uczniów w tym zakresie. Przypomnijmy, że łatwość wyraża się stosunkiem wyniku uzyskanego w populacji za daną umiejętność do wyniku maksymalnego. Przyjmuje się, że współczynnik łatwości, pozwalający uznać daną umiejętność za opanowaną, wynosi 0,70.

Wykres nr 29

**Łatwość dla standardów wymagań z II obszaru (tworzenie tekstów)
w okręgu - arkusz GH-A8**



Najłatwiejszą dla uczniów umiejętnością okazało się wartościowanie argumentów, uzasadniających cudze stanowisko (stand. II/5). Za tę umiejętność uczniowie uzyskali średnio aż 0,93 sumy punktów możliwych do zdobycia.

Na zadowalającym poziomie opanowali oni również umiejętności: analizowania, porządkowania i porównywania informacji (stand. II/6, łatwość 0,75) oraz posługiwania się pojęciami z zakresu przedmiotów humanistycznych (stand. II/2, łatwość 0,70).

Za średni, lecz niezadowalający należałoby uznać poziom opanowania przez uczniów z trudnościami w uczeniu się umiejętności: tworzenia tekstu o charakterze informacyjnym, dostosowanego do sytuacji komunikacyjnej (stand. II/3, łatwość 0,65), zastosowanie zasad organizacji tekstu - stworzenie wypowiedzi spójnej pod względem logicznym i składniowym (stand. II/4, łatwość 0,63) oraz tworzenia tekstu poprawnego pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym (stand. II/1, łatwość 0,60).

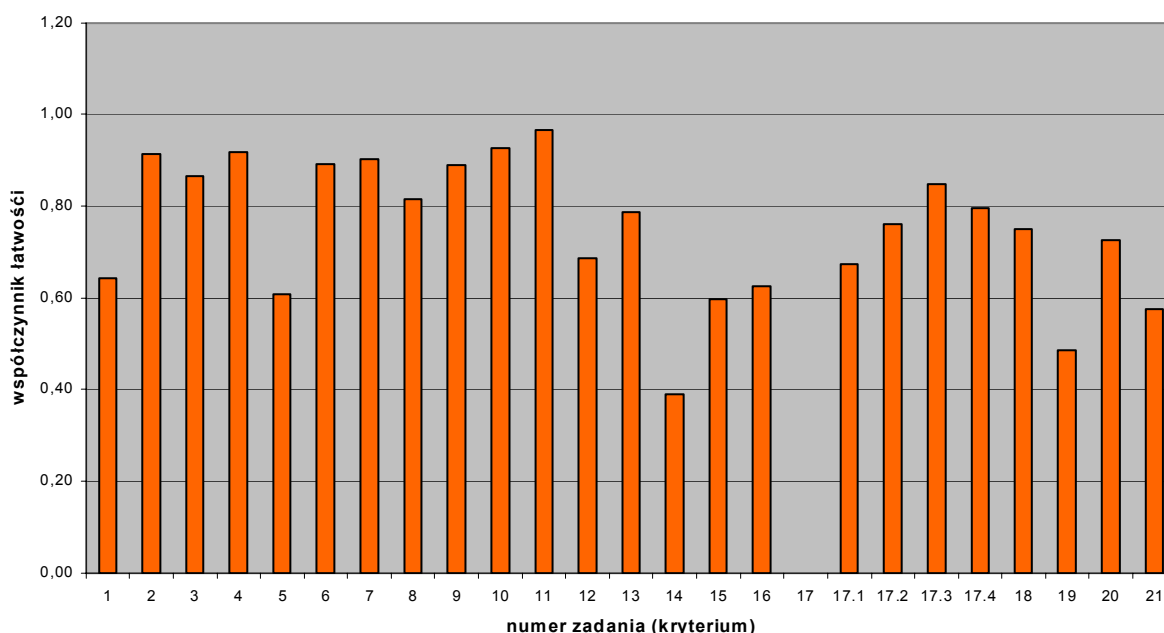
Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za poszczególne zadania w arkuszu GH-A8.

Szczegółowa analiza zadań w arkuszu GH-A8, które posłużyły sprawdzeniu umiejętności i wiadomości uczniów w zakresie standardów wymagań ujętych w oba główne obszary (I – czytanie i interpretowanie tekstów kultury oraz II – tworzenie własnego tekstu) znajduje się w charakterystyce arkusza GH-A8 zamieszczonej na początku rozdziału.

Poziom opanowania przez uczniów tych umiejętności obrazuje wykres ukazujący łatwość kolejnych zadań w arkuszu (stosunek wyniku uzyskanego w okręgu za dane zadanie do wyniku maksymalnego; jeżeli współczynnik łatwości jest wyższy niż 0,70 – osiągnięcia uczniów można uznać za zadowalające.).

Wykres nr 30

Łatwość kolejnych zadań w arkuszu GH-A8 dla okręgu



Wykres świadczy o tym, że rozwiązanie zdecydowanej większości zadań, sprawdzających umiejętności z obu obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych, nie sprawiało uczniom większych problemów.

Zadaniem najłatwiejszym w arkuszu było dla uczniów zadanie nr 11, które rozwiązało 97% dzieci. Bardzo łatwe (powyżej 0,90) okazały się również zadania nr: 10 (łatwość 0,93), 4 (łatwość 0,92), 2 (łatwość 0,91) oraz 7 (łatwość 0,90). Wychowawców cieszyć powinien fakt, że dwa najłatwiejsze zadania (10. i 11.) wymagały od uczniów znajomości zasad właściwego zachowania się. Trzy pozostałe z zadań, które dla zdających okazały się bardzo łatwe, sprawdzały umiejętność wyszukiwania określonych informacji w tekstach.

Zadania, które uczniowie rozwiązyali na poziomie zadowalającym (łatwość powyżej 0,70), to zadania nr 6, 9, 3, 8, 13, 18 i 20. Pięć z nich to zadania zamknięte, sprawdzające umiejętności: wyszukiwania informacji (zad. nr 3, 6, 9) oraz czytania tekstu na poziomie dosłownym i przenośnym (zad. nr 8, 13). Zadania 18. i 20. to zadania z luką, które wymagały uzupełnienia zdań wyrazami wybranymi z tekstu.

Zadaniami średnio trudnymi, rozwiązanymi przez uczniów na niezadowalającym poziomie (łatwość 50% - 70%), okazały się zadania nr 1, 5, 12, 15, i 16 i 21. Wymagały one od uczniów umiejętności: dobrania tytułu do tekstu (zad.1.), zaznaczenia daty na osi czasu (zad. 5.), rozpoznania rodzaju wypowiedzi (zad. 12.) oraz wyszukania informacji według podanego klucza (zad.15. i 16.) Rozwiązanie otwartego zadania 21. polegało natomiast na ułożeniu trzyzdaniowej odpowiedzi na pytanie: „Czemu służy teatr?”

Dosyć dużą trudność sprawiło uczniom wypisanie z tekstu wiersza pary wyrazów rymujących się (zad. nr 19, łatwość 0,49). Najwięcej problemów przysporzyło jednak zdającym sformułowanie przekonującego argumentu; zadanie nr 14, które sprawdzało tę umiejętność, jest jedynym w arkuszu GH-A8 zadaniem bardzo trudnym (łatwość 0,39). Umiejętność tę należy zatem uznać za najgorzej opanowaną przez uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Osobno przeanalizujemy łatwość poszczególnych umiejętności, odpowiadających kolejnym kryteriom jedyne go zadania rozszerzonej odpowiedzi – zadania 17 (kryteria 17.1 – 17.4). Przypomnijmy, że wymagało ono od ucznia sformułowania tekstu użytkowego o funkcji perswazyjnej - zaproszenia spójnego pod względem logicznym i składniowym oraz poprawnego pod względem języka i zapisu (ortografii, interpunkcji).

Za to zadanie uczeń mógł uzyskać maksymalnie 10 punktów: 5 pkt. za treść wypowiedzi (wskazanie: adresata, nadawcy, miejsca, czasu celu – kryterium 17.1), 1 pkt. za kompozycję tekstu (zachowanie spójności logicznej i składniowej – kryterium 17. 2), 2 pkt. za poprawność języka (dobór wyrazów, ich odmiana i łączenie w zdania – kryterium 17.2) oraz 2 pkt. za poprawność ortografii i interpunkcji (kryterium 17.4).

Analizując łatwość umiejętności, odpowiadających kryteriom oceny zadania 17. (zob. wykres nr 30) można stwierdzić, że zadowalające wyniki (łatwość powyżej 0,70) uczniowie uzyskali za umiejętności, które związane są z cechami formalnymi tekstu. Za właściwą kompozycję wypowiedzi (jej logiczną i składniową spójność) punkt uzyskało 76% uczniów, za poprawność językową przyznano 85% liczby punktów możliwych do uzyskania, natomiast za poprawność ortograficzną i interpunkcyjną – 80%. Zanim wpadniemy w euforię warto jednak pamiętać o tym, że na wysokość wyników punktowych za zadania otwarte wpływa również konstrukcja kryteriów oceny tych zadań (np. progi zaliczenia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej).

Wnioski

Wysokie średnie wyniki, uzyskane przez uczniów z trudnościami w uczeniu się w naszym okręgu za zadania z arkusza GH-A8 oraz za główne umiejętności ujęte w obu obszarach standardów wymagań, a także korzystne rozkłady tych wyników, świadczyć mogą o dobrym opanowaniu przez zdających umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych. Pamiętać jednak należy, że standardy wymagań egzaminacyjnych (wspólne dla uczniów o bardzo zróżnicowanych możliwościach) wyznaczają tylko zakres i charakter – nie zaś poziom wymagań, który zawsze określony jest przez autorów arkusza egzaminacyjnego.

To, że tak liczna grupa uczniów otrzymała wysokie i bardzo wysokie wyniki, niekoniecznie musi świadczyć o tym, że opanowali oni określone umiejętności w stopniu bardzo dobrym; może wskazywać również na to, że poziom trudności zadań, przeznaczonych dla całej populacji uczniów z trudnościami w uczeniu się, nie pozwolił najlepszym spośród nich na osiągnięcie pułapu swoich możliwości.

Warto również zwrócić uwagę na fakt, że rozkłady obrazują bardzo duże zróżnicowanie wyników, którego powodem może być zaniedbanie ćwiczenia umiejętności u dzieci o mniejszych możliwościach i osiągnięciach. Zróżnicowanie osiągnięć uczniów rysuje się jeszcze wyraźniej, gdy analiza dotyczy wyników uzyskanych przez zdających za konkretne umiejętności, odpowiadające poszczególnym standardom wymagań, czy też za kolejne zadania w arkuszu.

Podsumowując te wyniki można ogólnie stwierdzić, że zdający lepiej radzą sobie z czytaniem i interpretowaniem tekstów kultury, niż z bardziej złożonymi umiejętnościami, jakich wymaga tworzenie własnych tekstów. Nie bez wpływu na to zjawisko pozostaje fakt, że uczeń, rozwiązujący zadania z arkusza GH-A8 mógł uzyskać o wiele więcej punktów (35 tj. 64%) za umiejętności tworzenia tekstów, niż za umiejętności czytania tekstów (18 pkt. tj. 36%). Większość jednak liczby zadań w arkuszu stanowiły zadania zamknięte, które uczniom z trudnościami w uczeniu się o wiele łatwiej jest rozwiązywać, niż zadania otwarte.

Nie sprawiają im poważnych problemów zwłaszcza zadania zamknięte, służące sprawdzeniu takich umiejętności, jak dostrzeganie związków przyczynowo–skutkowych, wartościowanie argumentów, wyszukiwanie informacji w tekstach oraz rozumienie dosłownych sensów tekstów. Większość uczniów potrafi też pisać wypowiedzi w miarę spójne pod względem logicznym i składniowym, a także stosować zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Największą trudność sprawia natomiast zdającym formułowanie przekonujących argumentów oraz dostosowanie treści wypowiedzi do jej charakteru informacyjnego lub perswazyjnego. W niezadowalającym stopniu opanowali oni również umiejętności odczytywania intencji nadawców tekstów oraz dostrzegania środków wyrazu (dotyczy to nawet rymów kolejnych w wierszu). Wypływa stąd wniosek, że te właśnie umiejętności powinny być szczególnie intensywnie ćwiczone przez uczniów.

WYNIKI

**CZEŚCI
MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ**

Opis arkuszy (GM-A1, GM-A4, GM-A5, GM-A6, GM-A7, GM-A8)¹ egzaminacyjnych części matematyczno - przyrodniczej

Struktura i forma arkuszy egzaminacyjnych zastosowanych podczas egzaminu gimnazjalnego zostały szczegółowo przedstawione w *Informatorze gimnazjalnym*, z którym już na dwa lata przed egzaminem mogli zapoznać się uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Pierwszy egzamin gimnazjalny w części matematyczno - przyrodniczej odbył się w dniu 15 maja 2002 r. Podczas egzaminu sprawdzano poziom opanowania przez uczniów **umiejętności i wiadomości** określonych w *Standardach wymagań egzaminacyjnych* oraz w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego* dla matematyki, biologii, chemii, fizyki, geografii i ścieżek edukacyjnych.

Egzamin gimnazjalny w części matematyczno – przyrodniczej miał charakter międzyprzedmiotowy, co uwzględniono we wszystkich rodzajach arkuszy.

Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania za rozwiązanie zestawu zadań egzaminacyjnych wynosiła **50 punktów**, z czego **25 punktów** można było uzyskać za **zadania zamknięte** i tyle samo za **zadania otwarte**.

Pierwszą stroną każdego arkusza stanowiła instrukcja dla ucznia, określająca zasady postępowania ucznia w trakcie rozwiązywania testu. Ostatnia strona została przeznaczona na brudnopis. Przy zadaniach zamkniętych zaznaczono miejsca na dodatkowe obliczenia.

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych odnosił się do **czterech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych:**

- I.** umiejętnego stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu,
- II.** wyszukiwania i stosowania informacji,
- III.** wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, zwłaszcza przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych,
- IV.** stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

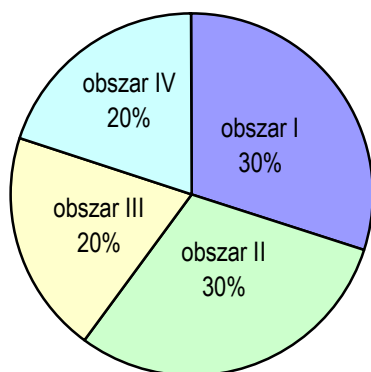
Poniższe diagramy przedstawiają procentowy rozkład sprawdzanych umiejętności, przyporządkowanych poszczególnym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych,

¹ Wszystkie arkusze, które zastosowano w czasie egzaminu 2002 można znaleźć w Internecie (www.oke.poznan.pl.)

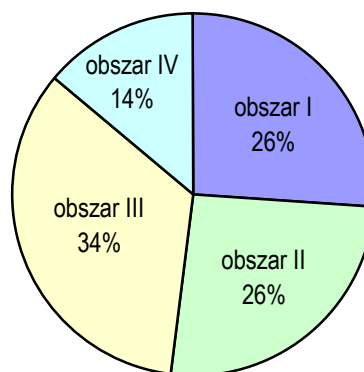
sprawdzanych podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno - przyrodniczej, oddzielnie dla każdego rodzaju arkusza egzaminacyjnego.

Wykres 1. **Procentowy udział umiejętności przyporządkowanych poszczególnym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych.**

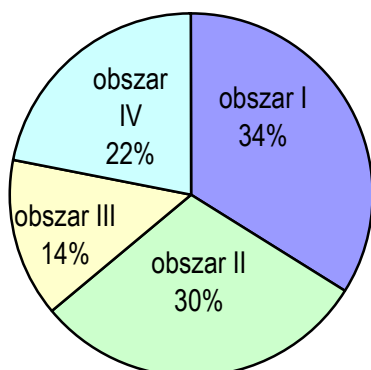
Arkusz GM-A1
(standardowy)



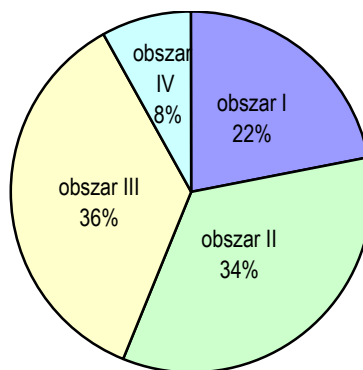
Arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6
(uczeń słabo widzący i niewidomy)



Arkusz GM-A7
(uczeń słabo słyszący i niesłyszący)



Arkusz GM-A8
(uczeń z trudnościami w uczeniu się)



Z diagramów, oprócz wagi poszczególnych standardów wynika, że ze względu na specyfikację dysfunkcji uczniów dostosowano formę sprawdzania i oceniania stopnia opanowania przez nich poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

Analizę **wyników** egzaminu gimnazjalnego części matematyczno – przyrodniczej przeprowadzono dla każdego rodzaju arkusza oddzielnie.

ROZDZIAŁ PIERWSZY

Wyniki uzyskane za zadania z arkusza standardowego GM - A1

„Poznaj zainteresowania swoich rówieśników”

Charakterystyka arkusza standardowego (GM - A1)

Arkusz egzaminacyjny w części matematyczno – przyrodniczej **miał charakter międzyprzedmiotowy**; zadania zostały skupione wokół tematu „Poznaj zainteresowania swoich rówieśników”. Podczas egzaminu uczniowie rozwiązywali **36 zadań**. W arkuszu umieszczono **25 zadań wielokrotnego wyboru oraz 11 zadań, do których uczeń samodzielnie formułował odpowiedź**. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać **50 punktów**. Na rozwiązanie wszystkich zadań przeznaczono **120 minut**.

Opis zadań egzaminacyjnych ze względu na sprawdzane umiejętności.

Zestaw zadań, zgodnie z przyjętą koncepcją egzaminu w części matematyczno – przyrodniczej, sprawdzał poziom opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w cztery obszary standardów.

Poprzez zadania z **I obszaru standardów (umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu)** sprawdzono wiadomości i umiejętności z zakresu:

- stosowania terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych (standard I.1²; zadania nr 6, 10, 14),
- wykonywania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (standard I.2; zadanie nr 3, 4, 5, 20, 23),
- posługiwania się własnościami figur (standard I.3; zadania nr 8, 16, 26, 32).

Za rozwiązanie zadań z I obszaru standardów można było uzyskać maksymalnie **15 punktów**, z czego **10 punktów** za rozwiązanie **zadań zamkniętych** (zadania nr 3, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 16, 20, 23) i **5 punktów** za rozwiązanie **zadań otwartych** (zadania nr 26, 32).

Zadania z **II obszaru standardów (wyszukiwanie i stosowanie informacji)** sprawdzały wiadomości i umiejętności z zakresu:

- odczytywania informacji przedstawionej w formie:
 - diagramu (standard II.1; zadanie 1),
 - schematu (standard II.1; zadanie 12),
 - rysunku (standard II.1; zadanie 13),

² Standard I.1 oznacza I obszar, standard 1.

- mapy (standard II.1; zadanie 17),
- tabeli (standard II.1; zadanie 22),
- modelu (standard II.1; zadanie 25),
- wykresu (standard II.1; zadanie 27)
- operowania informacją przez:
 - porównywanie informacji (standard II.2; zadanie 2),
 - analizowanie informacji (standard II.2; zadanie 18),
 - przetwarzanie informacji (standard II.2; zadanie 28(1)),
 - czytelne prezentowanie informacji (standard II.2; zadanie 30),
 - interpretowanie informacji (standard II.2; zadanie 36(2)).

Za rozwiązanie wszystkich zadań ilustrujących II obszar standardów można było otrzymać maksymalnie **15 punktów**, w tym **8 punktów** za rozwiązanie **zadań zamkniętych** (zadania nr 1, 2, 12, 13, 17, 18, 22, 25) oraz **7 punktów** za zadania otwarte (zadania nr 27, 28 (1 z 3 punktów) 30, 36).

Zadania z **III obszaru standardów (wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych)** sprawdzały wiadomości i umiejętności z zakresu:

- wykorzystywania zasad i praw do objaśniania zjawisk (standard III.1; zadania nr 7, 31(2), 34),
- posługiwania się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych (standard III.2; zadania nr 24, 31(1), 35(1)),
- posługiwania się funkcjami (standard III.3; zadanie nr 11, 15),
- stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych (standard III.4; zadanie 19.).

Za rozwiązanie zadań ujętych w III obszarze standardów można było uzyskać **10 punktów**, w tym za rozwiązanie **zadań zamkniętych** (zadania nr 7, 11, 15, 19, 24) **5 punktów** i **5 punktów** za rozwiązanie zadań **otwartych** (zadania nr 28 (2), 31(1, 2), 34 (1), 35 (1)).

Zadania z **IV obszaru standardów (stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów)** sprawdzały wiadomości i umiejętności z zakresu:

- stosowania technik twórczego rozwiązywania problemów (standard IV.1; zadanie nr 9, 21),
- analizowania sytuacji problemowej (standard IV.2; zadania nr 29 (1), 33 (1)),
- tworzenia modelu sytuacji problemowej (standard IV.3; zadania nr 29(2), 33(2)),
- tworzenia i realizowania planu rozwiązania ((standard IV.4; zadania nr 29 (3), 35 (2, 3)),
- opracowania wyników (standard IV.5; zadanie nr 33 (3)).

Ogółem za rozwiązanie zadań IV obszaru standardów można było otrzymać maksymalnie **10 punktów: 2 punkty** za rozwiązanie zadań **zamkniętych** (zadanie nr 9, 21) i **8 punktów** za rozwiązanie zadań **otwartych** (zadania nr 29, 33, 35 (2p)).

Kartoteka arkusza zawiera zestawienie różnych rodzajów zadań, które z jednej strony - ilustrują poszczególne standardy wymagań egzaminacyjnych, z drugiej - sprawdzane umiejętności i wiadomości.

Tabela nr 1.

Kartoteka arkusza standardowego

Poznaj zainteresowania swoich rówieśników

Numer zadania	Standard	Sprawdzana czynność	Punktacja rodzaj zadania ³
		Uczeń	
1	II.1d	odczytuje wskazaną wielkość z diagramu	0 – 1/ Z
2	II.2b	porównuje wielkości odczytane z diagramu	0 – 1/ Z
3	I.2b	oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, wykorzystując wielkości odczytane z diagramu	0 – 1/ Z
4	I.2a	rozwiązuje zadanie tekstowe, stosując w praktyce różnicowe porównywanie dwóch wielkości	0 – 1/ Z
5	I.2a	rozwiązuje zadanie tekstowe, stosując w praktyce ilorazowe porównywanie dwóch wielkości	0 – 1/ Z
6	I.1b	wskazuje cechy gadów	0 – 1/ Z
7	III.1d	określa porę roku na półkuli południowej	0 – 1/ Z
8	I.3a	ustala liczbę osi symetrii oraz istnienie środka symetrii przedstawionej na rysunku figury	0 – 1/ Z
9	IV.1a	na podstawie szybkości średniej oblicza czas trwania ruchu i na podstawie warunków zadania ustala godzinę rozpoczęcia ruchu	0 – 1/ Z
10	I.1b	wskazuje związki organiczne, pełniące w organizmie funkcję energetyczną	0 – 1/ Z
11	III.3c	rozpoznaje ruch jednostajny na podstawie wykresu	0 – 1/ Z
12	II.1f	rozpoznaje na rysunku mięsień zginacz	0 – 1/ Z
13	II.1e	na podstawie rysunku rozpoznaje jodłę	0 – 1/ Z
14	I.1b	nazywa grupę charakterystyczną dla kwasów organicznych	0 – 1/ Z
15	III.3c	wskazuje argument, dla którego dwie funkcje opisane słownie w tabelach przyjmują tę samą wartość	0 – 1/ Z

³ **Z** – zadanie zamknięte (w arkuszu GM-A1 tylko wielokrotnego wyboru); **O** – zadanie otwarte tzn. takie, do którego uczeń sam formułuje odpowiedź.

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

16	I.3b	oblicza sumę długości trzech półokręgów o podanych średnicach	0 – 1/ Z
17	II.1b	określa różnicę wysokości na podstawie mapy poziomicowej	0 – 1/ Z
18	II.2c	dokonyuje porównania przekroju góry z mapą poziomicową	0 – 1/ Z
19	III.4a	oblicza temperaturę u podnóża góry na podstawie informacji	0 – 1/ Z
20	I.2d	oblicza średnią szybkość na podstawie danych zamieszczonych w tabeli	0 – 1/ Z
21	IV.1b	wskazuje liczbę wszystkich ustawień zero-jedynkowych w ciągu trzyelementowym	0 – 1/ Z
22	II.1c	analizuje dane dotyczące Układu Słonecznego	0 – 1/ Z
23	I.2c	oblicza stosunek wielkości odczytanych z tabeli	0 – 1/ Z
24	III.2d	wskazuje równanie opisujące zależności podane w treści zadania	0 – 1/ Z
25	II.1e	wnioskuje o budowie atomu na podstawie jego modelu	0 – 1/ Z
26	I.3b	oblicza objętość wody wlewanej do naczynia o podanych wymiarach oraz wysokość do jakiej będzie ona sięgać w tym naczyniu	0 – 3 / O
27	II.1d	analizuje rozpuszczalność tlenu w wodzie	0 – 1 / O
28	II.2d	rozpoznaje skrzela	0 – 1 / O
	III.1a	określa ich funkcję	0 – 1 / O
29	IV.2a	zapisuje związki między wielkościami	0 – 1 / O
	IV.3b	tworzy równanie	0 – 1 / O
	IV.4a	rozwiązuje równanie, odpowiadające warunkom zadania	0 – 1 / O
30	II.2f	zaznacza na rysunku obszar, uwzględniając odpowiedni kierunek i głębokość, odczytuje głębokość jeziora	0 – 3 / O
31	III.2a	nanosi na rysunku wektory sił, uwzględniając odpowiednie kierunki i zwroty	0 – 1 / O
	III.1d	rysuje ww. wektory odpowiedniej długości i oznacza je	0 – 1 / O
32	I.3b	oblicza pole deltoidu	0 – 1 / O
	I.3c	oblicza pole deltoidu podobnego w skali 1:10	0 – 1 / O
33	IV.2a	oblicza pole powierzchni bocznej ostrosłupa prawidłowego sześciokątnego	0 – 1 / O
	IV.3b	oblicza pole powierzchni bocznej stożka	0 – 1 / O
	IV.5b	porównuje obliczone pola	0 – 1 / O
34	III.1a	oblicza liczbę żarówek w szeregowym obwodzie elektrycznym	0 – 1 / O
35	III.2d	pisze równanie reakcji zobojętniania	0 – 1 / O
	IV.4b	układa równanie	0 – 1 / O
	IV.4a	oblicza liczbę gramów, potrzebną do zobojętnienia danej ilości zasady	0 – 1 / O
36	II.1a	rozpoznaje tkankę nabłonkową na podstawie opisu	0 – 1 / O
	II.2e	określa główną funkcję tej tkanki	0 – 1 / O

I. Analiza wyników uzyskanych za rozwiązanie arkusza GM-A1.

1. Osiągnięcia uczniów.

1.1 Interpretacja wyników uzyskanych przez gimnazjalistów w okręgu.

Za miary wiarygodności wyników uzyskanych przez uczniów zdających egzamin uważa się odchylenie standardowe oraz współczynnik rzetelności, który zależy zarówno od jakości arkusza egzaminacyjnego, jakości punktowania zadań oraz warunków egzaminacyjnych.

Odchylenie standardowe informuje o tym, jakie jest średnie odchylenie wyników uzyskanych przez uczniów od średniej arytmetycznej wyników. Jest ono zatem miarą zmienności wyników testowania; jego wysokość pośrednio świadczy o tym, czy zróżnicowanie wyników uczniów jest związane ze zróżnicowaniem ich osiągnięć. Można uznać, że tak jest, jeżeli wysokość odchylenia standardowego przekracza 1/8 długości skali punktowania (maksymalnej liczby punktów, którą można było uzyskać za rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu).

Dla arkusza standardowego GM-A1 odchylenie standardowe wyniosło ono 8,69 pkt., a zatem o około 2,5 pkt. więcej, niż wynosi 1/8 skali punktowania (6,25 pkt.), co oznacza, że zróżnicowanie wyników uczniów jest związane ze zróżnicowaniem ich osiągnięć.

Współczynnik rzetelności pomiaru informuje o tym, z jaką pewnością możemy oczekiwać, że pomiar (w tym wypadku egzamin), powtórzony przez tych samych uczniów i z zastosowaniem tego samego narzędzia, dałby takie same wyniki.

Współczynnik rzetelności może przybierać wartości w przedziale $<0,1>$. Wartość 0 oznaczałaby, że różnice między wynikami uczniów są wyłącznie losowe, pochodzą z błędów pomiaru, a test niczego w sposób zamierzony, systematycznie nie zmierzył. Wartość 1 oznaczałaby, że wyniki pomiaru są całkowicie wolne od błędów, a test idealnie zmierzył osiągnięcia uczniów. Wartość tego współczynnika informuje o tym, jaka jest proporcja między czynnikami systematycznymi, zamierzonymi, a losowymi w zróżnicowaniu wyników uzyskanych przez uczniów (np. przy współczynniku 0,50 ich udział jest równy).

Współczynnik rzetelności dla arkusza standardowego GM-A1 wyniósł 0,90, co oznacza, że o zróżnicowaniu wyników uczniów w 90% zadecydowały różnice w poziomie ich osiągnięć, tylko w 10% czynniki losowe.

Taka wartość współczynnika rzetelności, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami, pozwala ocenić pomiar dokonany w czasie egzaminu gimnazjalnego w 2002 roku z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych jako bardzo rzetelny, a jego wyniki – uznać za takie, które pozwalają ocenić poziom opanowania umiejętności i wiadomości ucznia.

Średni wynik uzyskany w naszym okręgu przez gimnazjalistów, rozwiązujących arkusz standardowy GM-A1, jest **równy 26,2** punktów na 50 możliwych. Jest to wynik **niższy o około 2 pkt.** od wyniku statystycznego ucznia trzeciej klasy gimnazjum **w kraju**. Uczniowie z Wielkopolski osiągnęli średni wynik **26,5**, który jest **wyższy o 0,3 pkt.** od średniego wyniku w **okręgu**; natomiast wyniki uczniów z województw lubuskiego i zachodniopomorskiego są niższe od średnich wyników uczniów w okręgu.

Zestawienie w jednej tabeli średnich wyników uczniów (za rozwiązanie zadań całego arkusza oraz poszczególnych obszarów) dla całego okręgu i poszczególnych województw, ułatwi dokonanie analizy (porównania) indywidualnych osiągnięć uczniów, klas, szkół.

Tabela 2.
Średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za arkusz GM-A1

część matematyczno - przyrodnicza								
średni wynik ucznia dla:								
całego arkusza max 50 pkt.	w tym dla:				najwyższy wynik (w pkt.)	najniższy wynik (w pkt.)	Modalna ⁴ arkusza	
	obszaru I max 15 pkt	obszaru II max 15 pkt	obszaru III max 10 pkt	obszaru IV max 10 pkt				
Kraj	28,3	brak danych				50 brak danych	0 brak danych	brak danych
Okręg (OKE w Poznaniu)	26,2	8,9	9,6	5,0	2,7	50 329 uczniów (w tym 322 laureatów)	1 1 uczeń	24
województwo lubuskie	25,4	8,6	9,4	4,9	2,5	50 77 uczniów (tylko laureaci)	1 1 uczeń	21
województwo wielkopolskie	26,5	9,1	9,6	5,1	2,7	50 88 uczniów (w tym 81 laureatów)	3 3 uczniów	24
województwo zachodniopomorskie	26,0	8,8	9,6	5,0	2,6	50 164 uczniów (tylko laureaci)	2 1 uczeń	23

Dane przedstawione w tabeli 2. pozwalają stwierdzić, że wszystkie średnie wyniki za rozwiązanie zadań zawartych w arkuszu GM-A1 są nieco wyższe niż połowa punktów

⁴ Modalna to wynik najczęściej występujący w badanej grupie uczniów.

możliwych do uzyskania, i różnią się minimalnie. Maksymalna różnica między średnimi uzyskanymi przez uczniów z różnych województw za arkusz GM-A1 jest równa 1,1 pkt.

W okręgu najczęściej powtarzający się wynik ucznia (modalna) to 24 punkty; przy najwyższej modalnej dla Wielkopolski (24 pkt.), najniższej dla województwa lubuskiego (21 pkt.) i 23 pkt. w województwie zachodniopomorskim.

W okręgu maksymalną liczbę punktów, poza laureatami, otrzymało 7 uczniów, co stanowi 0,007%. Wyniki najniższe są różne w poszczególnych województwach:

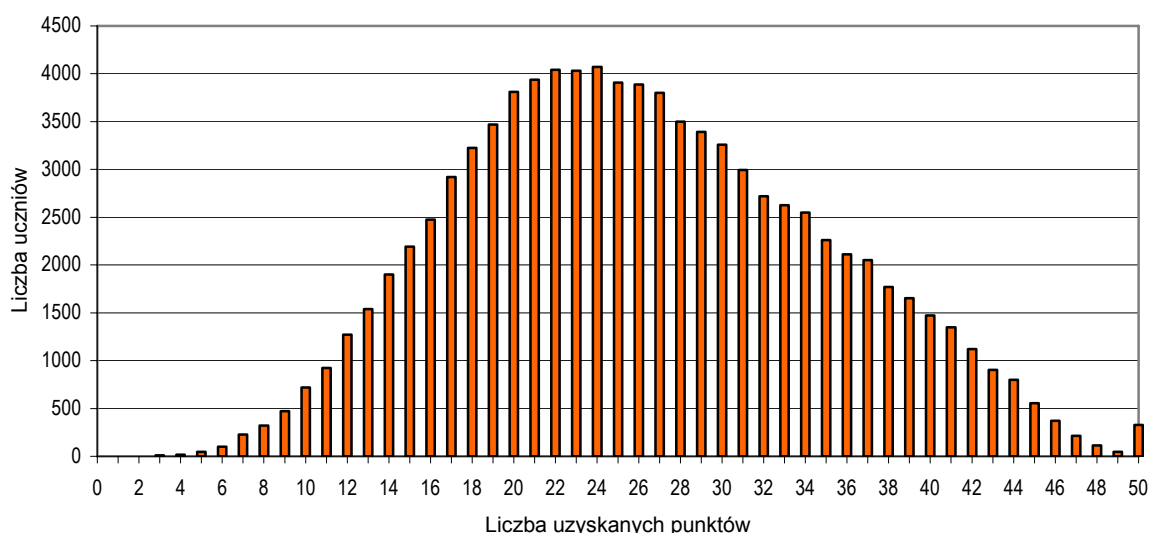
- w woj. lubuskim 1 pkt. otrzymał 1 uczeń (co stanowi 0,006 %),
- w woj. wielkopolskim 3 pkt. uzyskało 3 uczniów (co stanowi 0,006 %),
- w woj. zachodniopomorskim 2 pkt. miał jeden uczeń (co stanowi 0,004 %).

Z analizy danych zawartych w tabeli nr 2 wynika, że we wszystkich województwach najczęściej uzyskiwany przez ucznia wynik (modalna) jest niższy od średniej punktacji ucznia. Największa różnica między średnim wynikiem uzyskanym przez ucznia a modalną – ponad 4 pkt. występuje w województwie lubuskim, co świadczy o tym, że zadania z arkusza egzaminacyjnego okazały się najtrudniejsze dla uczniów z tego województwa.

Ilustracją graficzną rozkładu wyników punktowych, uzyskanych przez uczniów w okręgu za arkusz standardowy GM-A1 jest wykres 2.

Wykres 2.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów okręgu
arkusz GM- A1**

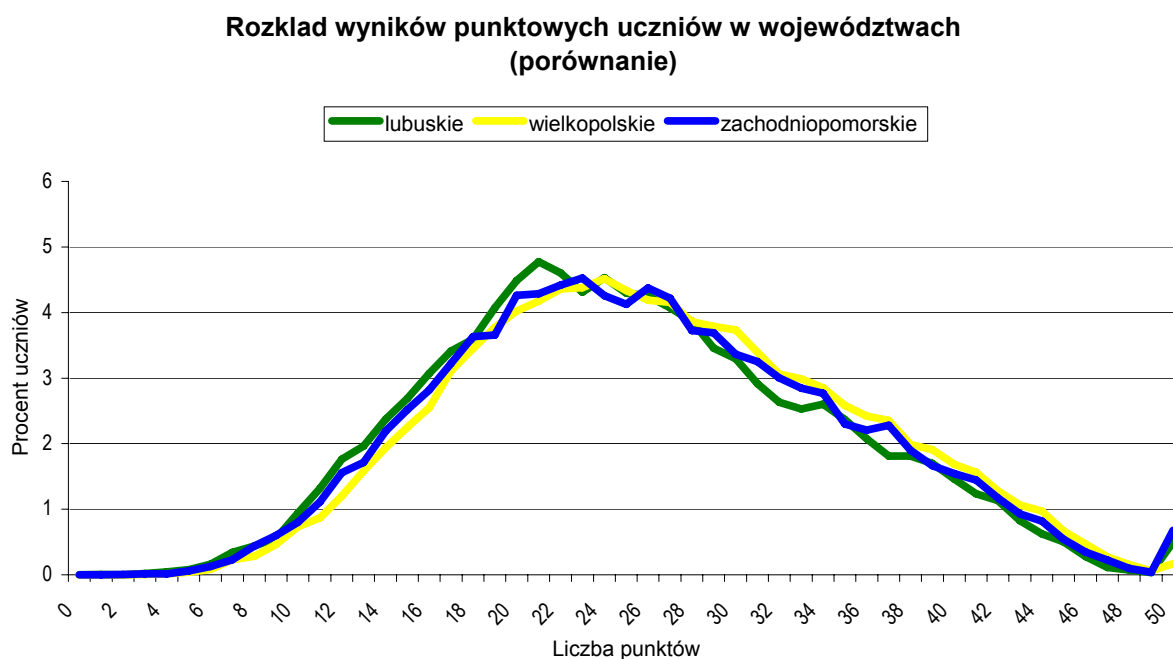


Kształt wykresu (dodatnio skośny – ramię wykresu wydłużone jest w kierunku wyników wyższych) wskazuje, że egzamin był trudny dla uczniów. Wyjątek stanowi liczba uczniów, którzy uzyskali 50 punktów (wśród nich 322 laureatów konkursów przedmiotowych).

1.2. Zróżnicowanie wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu.

Wykres 3. przedstawia różnice między rozkładami wyników punktowych w poszczególnych województwach.

Wykres 3.



Wzajemny układ krzywych na wykresie 3. świadczy o tym, że różnice między wynikami uzyskanymi w poszczególnych województwach są niewielkie.

W Wielkopolsce (krzywa koloru żółtego) najwięcej uczniów, w stosunku do dwóch pozostałych województw, uzyskało wyniki wyższe niż średni wynik w okręgu (26,2 pkt.); procent uczniów, którzy uzyskali wyniki niższe od średniej w okręgu, jest najmniejszy.

W województwie lubuskim (krzywa koloru zielonego) ma miejsce sytuacja odwrotna; największy procent uczniów uzyskuje wyniki niższe od średniej w okręgu, a wyników wysokich jest najmniej w stosunku do wyników uczniów z pozostałych województw.

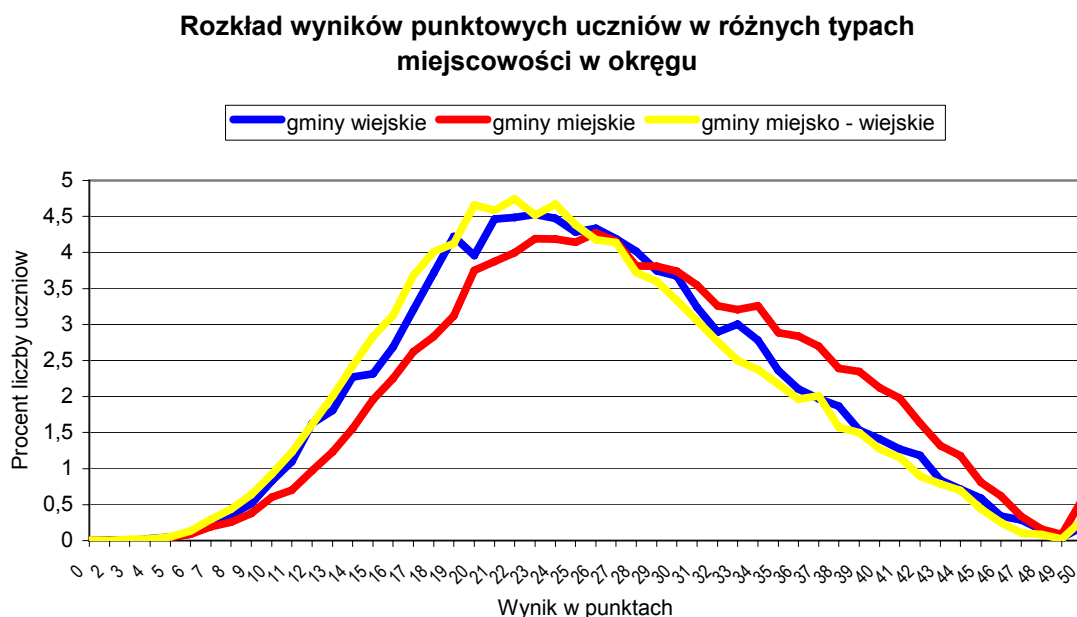
Analizując przebieg krzywej dla województwa zachodniopomorskiego (kolor niebieski) należy stwierdzić, że prawie w całym rozkładzie wyników przebiega ona pomiędzy pozostałymi krzywymi. Jedynie wynik równy 23, 26 i 50 punktów osiągnął najwyższy procent uczniów spośród trzech województw.

1.3 Zróżnicowanie wyników dla różnych typów miejscowości.

Dane na wykresie 4. przedstawiają różnice w rozkładach punktów uzyskanych przez uczniów rozwiązujących test „Poznaj zainteresowania swoich rówieśników” ze względu na typ miejscowości, w której znajduje się gimnazjum.

Zgodnie z DzU Nr 157,1998, poz.1031 – ostatnie zmiany DzU Nr 157, 2001, poz.1840 za gminę miejską uważamy gminę o statusie miasta, za gminę wiejską – gminę, na terenie której znajdują się wyłącznie wsie, a za miejsko - wiejską taką, na terenie której jedna z miejscowości posiada status miasta.

Wykres 4.



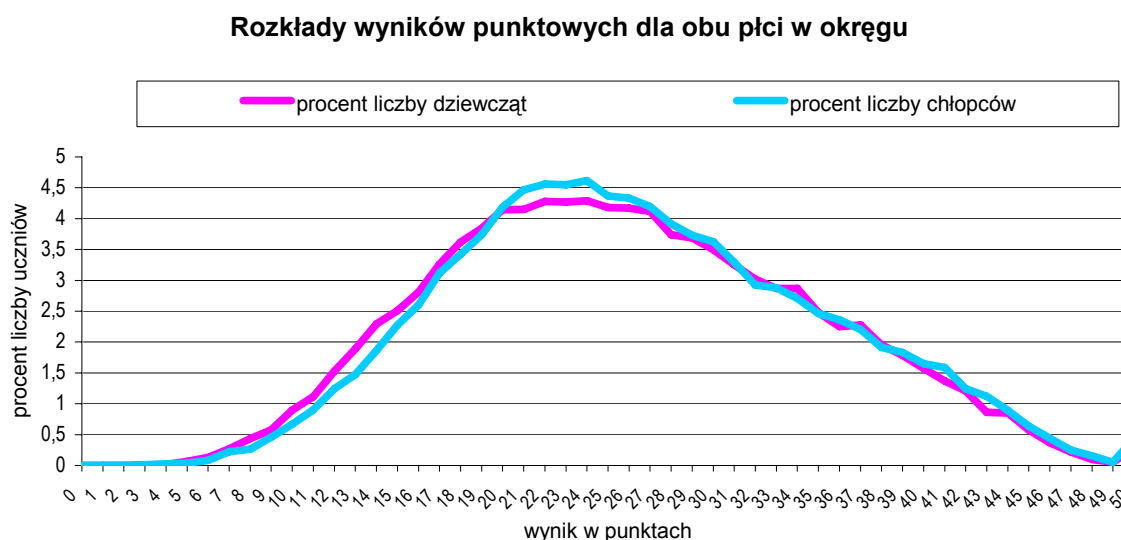
Na podstawie przebiegu krzywych można stwierdzić, że wynik uzyskany przez ucznia zależy od lokalizacji szkoły. Na przykład procent uczniów gimnazjów w gminach miejskich, którzy uzyskali wyniki powyżej 30 punktów jest wyższy niż procent liczby uczniów z pozostałych miejscowości. Sytuacja odwrotna ma miejsce w przedziale od 1 do 26 punktów (krzywa koloru czerwonego leży pod pozostałymi krzywymi), co oznacza, że uczniowie ze szkół miejskich rzadziej niż pozostali uzyskiwali wyniki niższe. Statystycznie najlepsze wyniki uzyskali uczniowie mieszkający w miastach (rozkład przesunięty w prawo – kolor czerwony). Różnice w przebiegu rozkładów wyników uczniów uczęszczających do szkół wiejskich i miejsko – wiejskich są nieznaczne. Wypiętrzenie rozkładu wyników (przesunięcie w lewo) uzyskanych przez uczniów z gimnazjów miejsko – wiejskich wskazuje, że ich wyniki są niższe od gimnazjalistów z gmin miejskich.

Najczęstszym wynikiem dla uczniów ze szkół miejskich jest 26 pkt. (wyższy od modalnej w okręgu o 2 pkt.), ze szkół wiejskich 23 pkt., natomiast ze szkół położonych w gminach miejsko - wiejskich 22 pkt.

1.4. Zróżnicowanie wyników ze względu na płeć zdających.

Aby porównać rozkłady wyników, uzyskanych przez dziewczęta i chłopców w okręgu, należy przeanalizować poniższy wykres.

Wykres 5.



Krzywe na wykresie 5. są obrazem rozkładu wyników punktowych ze względu na płeć piszących. Kształty obu krzywych są podobne.

Na prawo od wyniku 29 punktów krzywe prawie się pokrywają, co oznacza, że wyniki wysokie i najwyższe osiąga ten sam odsetek chłopców i dziewcząt, chociaż w przedziale od 38 do 50 punktów, można zauważyć, że wyniki uzyskane przez dziewczęta są nieco niższe. Wyniki najwyższe, od 48 do 50 punktów, uzyskało 197 dziewcząt i 294 chłopców.

W przedziale od 19 do 29 punktów więcej chłopców niż dziewcząt ma wyniki wyższe. Wyniki poniżej 19 pkt. otrzymało więcej dziewcząt niż chłopców. Wyniki najniższe z przedziału od 1 do 4 punktów uzyskało 13 dziewcząt i 16 chłopców.

Z powyższej analizy możemy wnioskować, że wyniki z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych uzyskane na egzaminie przez chłopców są nieznacznie wyższe, niż wyniki uzyskane przez dziewczęta.

2. Średnie wyniki uzyskane przez szkoły.

2.1 Interpretacja osiągnięć szkół w okręgu.

W tabeli 3. zestawiono średnie wyniki punktowe szkół za cały arkusz i za cztery obszary standardów obliczone dla okręgu i województw, co pozwoli na porównanie osiągnięć szkoły z innymi w okręgu i województwie. Można - mając w szkole średni wynik powiatu, gminy, oddziału – dokonać takiego porównania dla potrzeb własnej szkoły lub placówki.

Tabela 3. Średnie wyniki punktowe szkół.	część matematyczno - przyrodnicza							
	średni wynik punktowy szkoły dla:					Naj- wyższy średni wynik szkoły	Naj- niższy średni wynik szkoły	Modalna arkusza
	arkusza max. 50 pkt.	obszaru I max. 15 pkt.	obszaru II max. 15 pkt.	obszaru III max. 10 pkt.	obszaru IV max. 10 pkt.			
Okręg	26,2	8,9	9,6	5,0	2,7	43 2 szkoły	11 2 szkoły	24
województwo lubuskie	25,4	8,6	9,4	4,9	2,5	43 1 szkoła	11 1 szkoła	24
województwo wielkopolskie	26,5	9,1	9,6	5,1	2,7	43 1 szkoła	11 1 szkoła	25
województwo zachodniopomorskie	26,0	8,8	9,6	5,0	2,6	41 1 szkoła	12 4 szkoły	22, 23, 27 (po 21 szkół)

Najwyższy średni wynik uzyskały szkoły w województwie wielkopolskim – 26,5 pkt. Najwyższa modalna wyników szkół, między innymi 27 punktów występuje w województwie zachodniopomorskim. Układ wyników w tym województwie jest wyjątkowy, nietypowy; o którym tu warto powiedzieć; taka sama liczba szkół (21) uzyskała średni wynik 22 pkt., 23 pkt. i 27 pkt.

Każda szkoła posiada pełne indywidualne, zbiorcze, średnie wyniki otrzymane z OKE w Poznaniu takie jak: średnia szkoły, gminy, powiatu, województwa, okręgu. Odpowiedzi na pytania: ile szkół ma wynik wyższy, ile niższy, a ile taki sam jak wynik konkretnej szkoły

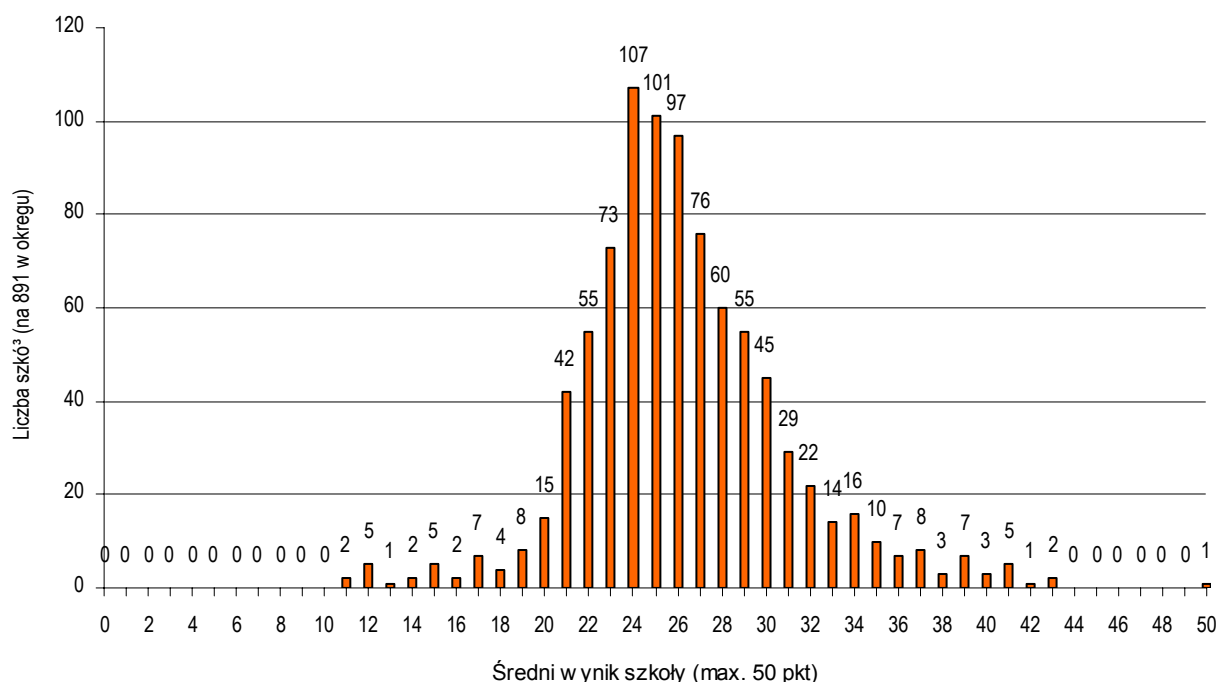
znajdują się w tabelach 10,11,12,13,14, gdzie zamieszczono pełne rozkłady średnich wyników szkół w skali staninowej wraz z opisem dydaktycznym.

Na wykresie poniżej przedstawiono rozkłady średnich wyników szkół w okręgu.

Dla przejrzystości średnie wyniki zaokrąglono do części całkowitych liczb, stosując zwyczajową (matematyczną) zasadę zaokrągleń.

Wykres 6.

**Rozkład średnich wyników punktowych uzyskanych przez szkoły w okręgu
arkusz GM-A1**



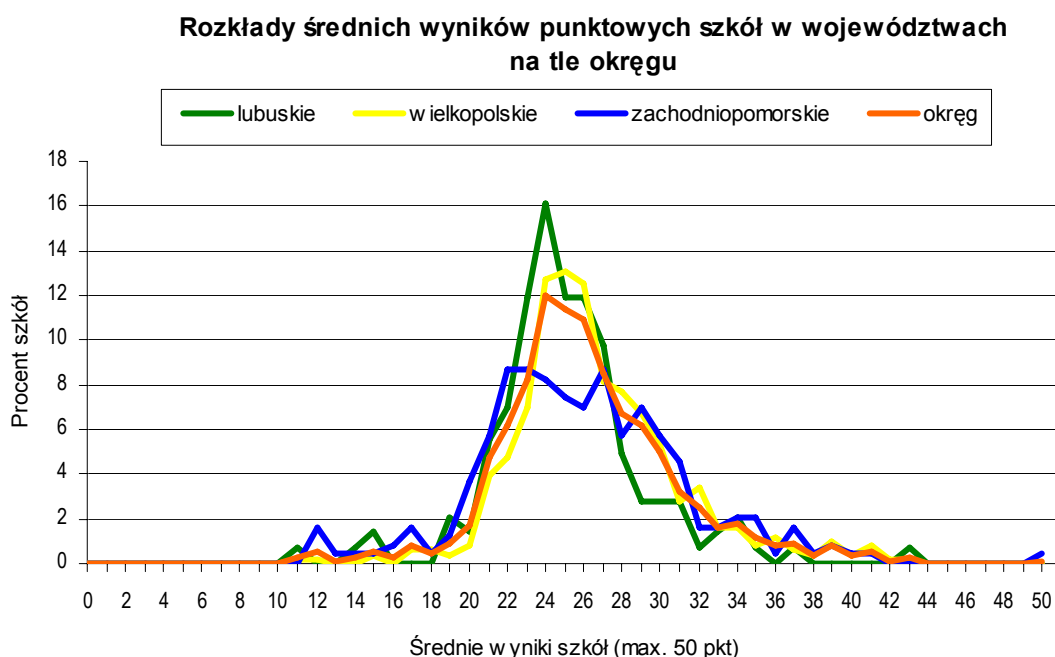
Rozkład średnich wyników szkół w okręgu wskazuje, że **najniższy** średni wynik (11 pkt.) uzyskały tylko **dwie** szkoły. Wynik zbliżony do średniego wyniku w okręgu (26 pkt.) uzyskało **97** szkół, co stanowi około 11% wszystkich szkół. Najczęściej spotykanym średnim wynikiem szkół (tzw. modalna) wynosi 24 pkt. i wynik ten uzyskało 107 szkół. Wyniki nieznacznie wyższe od średniej dla szkół w okręgu (25, 26 pkt.) ma około 200 szkół.

Z analizy wykresu 6. wynika, że **najwyższe** wyniki - **36 i więcej punktów** uzyskało **37** szkół. Bardzo wysokie średnie wyniki - **32 i więcej pkt.** uzyskały łącznie **62** szkoły. Natomiast wyniki najniższe - **18 i mniej punktów** otrzymało 28 szkół.

2.2. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach.

Ilustracją graficzną rozkładu wyników punktowych uzyskanych przez szkoły w poszczególnych województwach jest poniższy wykres.

Wykres 7.



Porównania różnic między średnimi wynikami szkół można dokonać analizując wykres 7. Krzywa rozkładu średnich wyników dla szkół z Wielkopolski ma kształt najbardziej zbliżony do krzywej Gaussa. Wyraźna dwumodalność występuje dla województwa zachodniopomorskiego. Natomiast krzywa dla województwa lubuskiego ma wypiętrzenie przesunięte nieznacznie w lewo w stosunku do pozostałych województw. Oznacza to, że zadania dla uczniów z lubuskiego okazały się trudniejsze niż dla uczniów z dwóch pozostałych województw.

Porównując krzywe można stwierdzić, że najkrótszy przedział, w którym zawierają się średnie szkół, jest dla województwa lubuskiego, bo wynosi od 11 – 37 punktów; a dla województwa wielkopolskiego i zachodniopomorskiego rozstęp średnich wyników (różnica między najwyższym i najniższym wynikiem) jest zbliżony i wynosi dla wielkopolskiego 31 pkt., a dla zachodniopomorskiego 29 pkt.

3. Normy staninowe.

Rozkład wyników testowania badanej populacji (uczniów wszystkich szkół gimnazjalnych w okręgu oraz średnie wyniki szkół) **znormalizowano**, stosując **skalę staninową**⁵ (zwaną „standardową dziesiątką”).

W skali tej każdemu staninowi odpowiada ustalony (stały) procent wyników oraz opis dydaktyczny tego wyniku.

Tabela 4. Skala staninowa

Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Opis dydaktyczny	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Procent wyników	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%

Tabela 4. podaje normy, z których wynika, że zawsze wynik najniższy (stanin pierwszy) to wynik uzyskiwany przez 4% uczniów (szkół) badanej grupy, wynik bardzo niski (stanin drugi) osiągnięta 7% piszących, wynik niski (stanin trzeci) obejmuje 12% uczniów (szkół), itd. Wyniki w ujęciu tabelarycznym są przełożeniem krzywej Gaussa.

Według skali staninowej (tabela 4.) opracowano znormalizowane wyniki uczniów (tabela 5.) i szkół (tabela 10.) z egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej w roku 2002. Należy pamiętać, że charakterystyka (w tabelach od 4 do 14) odnosi się tylko do wyników arkusza „Poznaj zainteresowania swoich rówieśników”.

3.1 Interpretacja norm staninowych dla wyników uzyskanych przez uczniów.

Tabela 5. (str. 99) określa przedziały wyników punktowych uzyskanych przez uczniów z odpowiadającymi im staninami i opisem dydaktycznym.

Tabela 5. **Przedziały wyników uczniów odpowiadające skali staninowej dla okręgu i województw**

⁵ B. Niemierko *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999, WSiP, także raport z próby egzaminu gimnazjalnego

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez <u>uczniów</u> w:			
		okręgu	woj. lubuskim	woj. wielkopolskim	woj. zachodniopomorskim
1	Najniższy	1 – 11	1 – 11	3 – 12	2 – 11
2	Bardzo niski	12 – 15	12 – 14	13 – 15	12 – 15
3	Niski	16 – 19	15 – 18	16 – 19	16 – 18
4	Niżej średni	20 – 23	19 – 22	21 – 23	19 – 22
5	Średni	24 – 27	23 – 26	24 – 28	23 – 27
6	Wyżej średni	28 – 32	27 – 31	29 – 33	28 – 32
7	Wysoki	33 – 37	32 – 36	34 – 37	33 – 37
8	Bardzo wysoki	38 – 41	37 – 41	38 – 41	38 – 41
9	Najwyższy	42 - 50	42 - 50	42 - 50	42 - 50

Porównując dane zamieszczone w tabeli 5. można stwierdzić, że tylko *najwyższy wynik* (*stanin 9*), w każdym województwie oraz w okręgu zawiera identyczną punktację (od 42 do 50 punktów). W pozostałych przedziałach poszczególnym województwom odpowiada różna punktacja, a w opisach dydaktycznych charakteryzujących wynik ucznia można zauważyć zaledwie jednopunktowe różnice między województwami.

Pełne rozkłady wyników uzyskanych przez gimnazjalistów w skali staninowej zamieszczone są w tabelach nr 6, 7, 8 i 9.

Dane zawarte w tych tabelach umożliwiają każdemu z uczniów odnalezienie informacji – opisu dydaktycznego, charakteryzującego osiągnięty przez niego wynik w dziewięciopunktowej skali oraz na porównanie swoich rezultatów z innymi uczniami w województwie i okręgu.

Przykład.

Uczeń o kodzie A23 za rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego otrzymał 33 punkty.

Na podstawie **tabeli 5**, w której umieszczono przedziały wyników punktowych uczniów wraz z opisem dydaktycznym można stwierdzić, że:

- **w okręgu jest to wynik wysoki** (stanin siódmy); określenie „wysoki” dotyczy około 12% liczby wszystkich zdających w okręgu tzn. tych, którzy uzyskali od 33 do 37 punktów,
- **gdyby mieszkał w woj. zachodniopomorskim lub lubuskim, to jego wynik - 33 punkty jest również wynikiem wysokim,**
- **jeżeli jest uczniem z województwa wielkopolskiego, to jest to wynik tylko wyżej średni.**

Umiejscawiając wynik tego ucznia w **tabeli 6** (pełen rozkład wyników dla okręgu) można stwierdzić, że:

- w okręgu 75,6% wszystkich uczniów uzyskało wynik niższy od ucznia A23,
- około 11% wszystkich uczniów uzyskało wynik wyższy od ucznia A23,

Z **tabel 7, 8 i 9** możemy dowiedzieć się, że:

- w województwie wielkopolskim wynik niższy od przykładowego ucznia ma 74,5% uczniów, a wyższy około 20% piszących,
- w województwach lubuskim i zachodniopomorskim wynik tego ucznia to stanin siódmy, ale w województwie lubuskim 78,3% piszących ma wynik niższy, a około 16% wyższy, zaś w województwie zachodniopomorskim 76,2% piszących ma wynik niższy, a 18% wyższy.

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 6. Normy staninowe wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu – arkusz GM-A1

okręg				
liczba punktów	liczba uczniów	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00	1	najniższy 4%
1	1	0,00		
2	1	0,00		
3	9	0,01		
4	18	0,03		
5	46	0,08		
6	99	0,19		
7	227	0,44		
8	322	0,79		
9	472	1,31		
10	719	2,09		
11	923	3,10		
12	1271	4,49	2	bardzo niski 7%
13	1538	6,17		
14	1901	8,25		
15	2191	10,64	3	niski 12%
16	2477	13,35		
17	2920	16,54		
18	3224	20,07		
19	3470	23,86	4	niżej średni 17%
20	3810	28,03		
21	3939	32,33		
22	4041	36,75		
23	4031	41,15		
24	4072	45,61	5	średni 20%
25	3909	49,88		
26	3888	54,13		
27	3802	58,28		
28	3501	62,11		
29	3392	65,82	6	wyżej średni 17%
30	3258	69,38		
31	2995	72,65		
32	2719	75,63		
33	2627	78,50	7	wysoki 12%
34	2550	81,29		
35	2261	83,76		
36	2110	86,06		
37	2052	88,31		
38	1769	90,24	8	bardzo wysoki 7%
39	1654	92,05		
40	1472	93,66		
41	1350	95,13	9	najwyższy 4%
42	1122	96,36		
43	904	97,35		
44	798	98,22		
45	556	98,83		
46	370	99,23		
47	213	99,46		
48	115	99,59		
49	46	99,64		
50	329	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 7. Normy staninowe wyników uczniów w woj. lubuskim – arkusz GM-A1.

województwo lubuskie				
liczba punktów	liczba uczniów	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00	1	najniższy 4%
1	1	0,01		
2	0	0,01		
3	3	0,03		
4	7	0,07		
5	12	0,15		
6	25	0,31		
7	53	0,65		
8	68	1,09		
9	86	1,65		
10	146	2,59		
11	204	3,91		
12	273	5,67	2	bardzo niski 7%
13	304	7,64		
14	367	10,01	3	niski 12%
15	416	12,70		
16	475	15,77		
17	528	19,18		
18	556	22,78	4	niżej średni 17%
19	630	26,85		
20	694	31,33		
21	739	36,11		
22	712	40,71	5	średni 20%
23	667	45,02		
24	701	49,55		
25	665	53,85		
26	658	58,10		
27	630	62,17	6	wyżej średni 17%
28	598	66,04		
29	535	69,50		
30	510	72,79		
31	451	75,71	7	wysoki 12%
32	407	78,34		
33	391	80,86		
34	403	83,47		
35	366	85,83		
36	321	87,91	8	bardzo wysoki 7%
37	280	89,72		
38	280	91,53		
39	263	93,23		
40	226	94,69	9	najwyższy 4%
41	191	95,92		
42	175	97,05		
43	128	97,88		
44	97	98,51		
45	78	99,01		
46	43	99,29		
47	17	99,40		
48	11	99,47		
49	5	99,50		
50	77	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 8. Normy staninowe wyników uczniów w woj. wielkopolskim – arkusz GM-A1.

województwo wielkopolskie				
liczba punktów	liczba uczniów	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00	1	najniższy 4%
1	0	0,00		
2	0	0,00		
3	3	0,01		
4	8	0,02		
5	20	0,06		
6	43	0,14		
7	118	0,37		
8	147	0,65		
9	240	1,12		
10	379	1,85		
11	449	2,72		
12	621	3,92		
13	819	5,50	2	bardzo niski 7%
14	1003	7,44		
15	1164	9,69		
16	1319	12,23	3	niski 12%
17	1611	15,35		
18	1788	18,80		
19	1954	22,57		
20	2083	26,60	4	niżej średni 17%
21	2161	30,77		
22	2258	35,13		
23	2267	39,51		
24	2339	44,03	5	średni 20%
25	2244	48,36		
26	2169	52,55		
27	2150	56,71		
28	2000	60,57		
29	1962	64,36	6	wyżej średni 17%
30	1933	68,09		
31	1756	71,49		
32	1584	74,55		
33	1546	77,53	7	wysoki 12%
34	1476	80,38		
35	1338	82,97		
36	1254	85,39		
37	1219	87,75		
38	1029	89,73	8	bardzo wysoki 7%
39	988	91,64		
40	872	93,33		
41	809	94,89		
42	663	96,17	9	najwyższy 4%
43	551	97,23		
44	502	98,20		
45	347	98,87		
46	243	99,34		
47	141	99,62		
48	80	99,77		
49	31	99,83		
50	88	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 9. Normy staninowe wyników uczniów w woj. zachodniopomorskim-arkusz GM-A1.

województwo zachodniopomorskie				
liczba punktów	liczba uczniów	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0,00	1	najniższy 4%
1	0	0,00		
2	1	0,00		
3	3	0,02		
4	3	0,03		
5	14	0,09		
6	31	0,21		
7	56	0,45		
8	107	0,89		
9	146	1,49		
10	194	2,29		
11	270	3,40		
12	377	4,96	2	bardzo niski 7%
13	415	6,67		
14	531	8,86		
15	611	11,38	3	niski 12%
16	683	14,20		
17	781	17,42		
18	880	21,05	4	niżej średni 17%
19	886	24,71		
20	1033	28,97		
21	1039	33,25		
22	1071	37,67	5	średni 20%
23	1097	42,20		
24	1032	46,45		
25	1000	50,58		
26	1061	54,95		
27	1022	59,17		
28	903	62,89	6	wyżej średni 17%
29	895	66,59		
30	815	69,95		
31	788	73,20		
32	728	76,20		
33	690	79,05	7	wysoki 12%
34	671	81,82		
35	557	84,11		
36	535	86,32		
37	553	88,60		
38	460	90,50	8	bardzo wysoki 7%
39	403	92,16		
40	374	93,71		
41	350	95,15	9	najwyższy 4%
42	284	96,32		
43	225	97,25		
44	199	98,07		
45	131	98,61		
46	84	98,96		
47	55	99,18		
48	24	99,28		
49	10	99,32		
50	164	100,00		

3.2 Interpretacja norm staninowych ustalonych dla średnich wyników uzyskanych przez szkoły

Wyniki szkół z egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej w roku 2002 znormalizowano, stosując skalę staninową.

Dbając o przejrzystość zestawień dla szkół, wszystkie średnie wyniki zaokrąglono do części całkowitych, stosując zwyczajową (matematyczną) zasadę zaokrągleń np. wyniki od 22,5 pkt do 23,4 pkt należy odczytać jako wartość 23 punkty w tabelach dla szkół.

Tabela 10. Przedziały średnich wyników szkół odpowiadające skali staninowej w okręgu i województwach.

Stanin	Opis dydaktyczny	Średnie wyniki punktowe <u>szkół</u>			
		okręg	woj. lubuskie	woj. wielkopolskie	woj. zachodniopomorskie
1	Najniższy	11 – 18	11 – 18	11 – 20	12 – 16
2	Bardzo niski	19 – 21	19 – 21	21 – 22	17 – 20
3	Niski	22 – 23	22	23	21 – 22
4	Niżej średni	24	23 – 24	24 – 25	23 – 24
5	Średni	25 – 26	25	26	25 – 26
6	Wyżej średni	27 – 28	26 – 27	27 – 29	27 – 29
7	Wysoki	29 – 31	28 – 29	30 – 31	30 – 31
8	Bardzo wysoki	32 – 35	30 – 33	32 – 35	32 – 35
9	Najwyższy	36 – 43	34 – 43	36 – 43	36 – 41 (50)*

* Uwaga.

W woj. zachodniopomorskim średni wynik jednej szkoły wynosi 50 punktów, ale jest to średnia jedyne go ucznia tej szkoły (laureata konkursu przedmiotowego).

Przykład.

Średni wynik egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej uczniów pewnego gimnazjum jest równy 29 pkt.

Na podstawie **tabeli 10** można stwierdzić, że:

- dla szkoły z województwa **lubuskiego** jest to wynik **wysoki**,
- jeżeli jest to gimnazjum z **województwa wielkopolskiego lub zachodniopomorskiego**, to jest to wynik **wyżej średni**,
- dla szkół w okręgu jest to wynik **wysoki (stanin 7)**

Na podstawie **tabeli 11** można stwierdzić, że w **okręgu**:

- taki sam wynik uzyskało 55 szkół,
- około 74% szkół ma wynik niższy,
- około 14% szkół ma wynik wyższy,
- około 12% szkół ma wynik taki sam.

Jeżeli jest to wynik szkoły z woj. **lubuskiego** to w **tabeli 12** można odczytać, że:

- taki sam wynik mają 4 szkoły,
- około 85% szkół ma wynik niższy,
- około 91% szkół ma wynik wyższy,
- około 6% szkół ma wynik taki sam.

Pełne rozkłady średnich wyników szkół gimnazjalnych w okręgu oraz w poszczególnych województwach w skali staninowej zamieszczone są w tabelach 11, 12, 13 i 14.

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 11. Normy staninowe średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu-
 arkusz GM-A1.

okręg				
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0	1	najniższy 4%
1	0	0		
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	0	0		
8	0	0		
9	0	0		
10	0	0		
11	2	0,22		
12	5	0,79		
13	1	0,90		
14	2	1,12		
15	5	1,69		
16	2	1,91		
17	7	2,70		
18	4	3,15		
19	8	4,04	2	bardzo niski 7%
20	15	5,73		
21	42	10,45	3	niski 12%
22	55	16,63		
23	73	24,83	4	niżej średni 17%
24	107	36,85		
25	101	48,20	5	średni 20%
26	97	59,10		
27	76	67,64	6	wyżej średni 17%
28	60	74,38		
29	55	80,56	7	wysoki 12%
30	45	85,62		
31	29	88,88	8	bardzo wysoki 7%
32	22	91,35		
33	14	92,92		
34	16	94,72		
35	10	95,84	9	najwyższy 4%
36	7	96,63		
37	8	97,53		
38	3	97,87		
39	7	98,65		
40	3	98,99		
41	5	99,55		
42	1	99,66		
43	2	99,89		
44	0	99,89		
45	0	99,89		
46	0	99,89		
47	0	99,89		
48	0	99,89		
49	0	99,89		
50	1	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 12. Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. lubuskim – arkusz GM-A1.

województwo lubuskie				
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0	1	Najniższy 4%
1	0	0		
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	0	0		
8	0	0		
9	0	0		
10	0	0		
11	1	0,70		
12	0	0,70		
13	0	0,70		
14	1	1,40		
15	2	2,80		
16	0	2,80		
17	0	2,80		
18	0	2,80		
19	3	4,90		
20	2	6,29	2	bardzo niski 7%
21	8	11,89	3	niski 12%
22	10	18,88		
23	17	30,77	4	niżej średni 17%
24	23	46,85		
25	17	58,74	5	średni 20%
26	17	70,63	6	wyżej średni 20%
27	14	80,42	7	wysoki 12%
28	7	85,31		
29	4	88,11	8	bardzo wysoki 7%
30	4	90,91		
31	4	93,71		
32	1	94,41		
33	2	95,80		
34	3	97,90		
35	1	98,60		
36	0	98,60		
37	1	99,30		
38	0	99,30		
39	0	99,30		
40	0	99,30		
41	0	99,30		
42	0	99,30		
43	1	100,00		
44	0	100,00		
45	0	100,00		
46	0	100,00		
47	0	100,00		
48	0	100,00		
49	0	100,00		
50	0	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 13. Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. wielkopolskim – arkusz GM-A1.

województwo wielkopolskie				
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0	1	najniższy 4%
1	0	0		
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	0	0		
8	0	0		
9	0	0		
10	0	0		
11	1	0,20		
12	1	0,40		
13	0	0,40		
14	0	0,40		
15	2	0,79		
16	0	0,79		
17	3	1,39		
18	3	1,98		
19	2	2,38		
20	4	3,17		
21	20	7,14	2	bardzo niski 7%
22	24	11,90	3	niski 12%
23	35	18,85		
24	64	31,55	4	nżej średni 17%
25	66	44,64	5	średni 20%
26	63	57,14		
27	41	65,28	6	wyżej średni 20%
28	39	73,02		
29	34	79,76	7	wysoki 12%
30	27	85,12		
31	14	87,90	8	bardzo wysoki 7%
32	17	91,27		
33	8	92,86		
34	8	94,44		
35	4	95,24	9	najwyższy 4%
36	6	96,43		
37	3	97,02		
38	2	97,42		
39	5	98,41		
40	2	98,81		
41	4	99,60		
42	1	99,80		
43	1	100,00		
44	0	100,00		
45	0	100,00		
46	0	100,00		
47	0	100,00		
48	0	100,00		
49	0	100,00		
50	0	100,00		

OKE w Poznaniu
Raport z egzaminu gimnazjalnego - maj 2002

Tabela 14. Normy staninowe średnich wyników szkół w woj. zachodniopomorskim – arkusz GM – A1.

województwo zachodniopomorskie				
średni wynik szkoły	liczba szkół	procent skumulowany	stanin	opis dydaktyczny
0	0	0	1	najniższy 4%
1	0	0		
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	0	0		
8	0	0		
9	0	0		
10	0	0		
11	0	0		
12	4	1,65	2	bardzo niski 7%
13	1	2,06		
14	1	2,47		
15	1	2,88		
16	2	3,70	3	niski 12%
17	4	5,35		
18	1	5,76	4	niżej średni 17%
19	3	7,00		
20	9	10,70	5	średni 20%
21	14	16,46		
22	21	25,10	6	wyżej średni 17%
23	21	33,74		
24	20	41,98	7	wysoki 12%
25	18	49,38		
26	17	56,38	8	bardzo wysoki 7%
27	21	65,02		
28	14	70,78		
29	17	77,78		
30	14	83,54	9	najwyższy 4%
31	11	88,07		
32	4	89,71	9	najwyższy 4%
33	4	91,36		
34	5	93,42		
35	5	95,47		
36	1	95,88		
37	4	97,53		
38	1	97,94		
39	2	98,77		
40	1	99,18		
41	1	99,59		
42	0	99,59		
43	0	99,59		
44	0	99,59		
45	0	99,59		
46	0	99,59		
47	0	99,59		
48	0	99,59		
49	0	99,59		
50	1	100,00		

II. Analiza jakościowa wyników punktowych w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w obszarach standardów egzaminacyjnych

Zaświadczenia, które za pośrednictwem swoich szkół otrzymali uczniowie, zawierają sumę punktów za egzamin, w tym liczbę punktów przyznanych za każdy z czterech głównych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Poniżej przedstawiono rozkłady i zestawienia, które pozwolą na dokonanie głębszej interpretacji tych danych. Na przykład wyniki konkretnego ucznia można umiejscowić w odpowiednim miejscu wykresu i odczytać, ilu uczniów w okręgu otrzymało wyniki takie same, ilu niższe lub wyższe.

Dla każdego z obszarów przedstawiono graficzną ilustrację otrzymanych wyników w następującym porządku:

- rozkład wyników punktowych uczniów dla danego obszaru w okręgu,
- różnicowanie wyników punktowych uczniów w poszczególnych województwach,
- rozkład średnich wyników szkół dla danego obszaru,
- różnicowanie średnich wyników szkół w województwach.

1. Obszar I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.

Przypomnijmy, że I obszar sprawdzanych umiejętności reprezentowało 10 zadań zamkniętych (zadania: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 16, 20, 23) i dwa zadania otwarte (zadania 26, 32).

Za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności i wiadomości z tego obszaru standardów wymagań uczeń mógł otrzymać maksymalnie 15 pkt.

1.1. Wyniki punktowe uczniów w okręgu (obszar I).

Wykres 8.

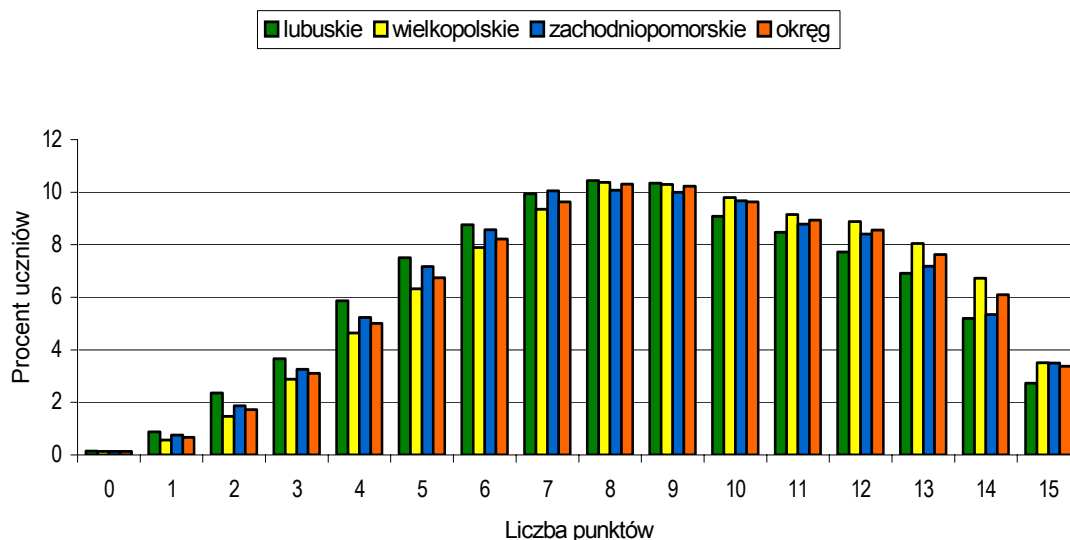


Wykres jest lewoskośny, asymetryczny, przesunięty w prawo w kierunku wyników wysokich. Wynik uzyskany przez największą liczbę (9431) uczniów wynosi 8 punktów, a wynik maksymalny (15 pkt.) uzyskało 3088 uczniów. Najniższy wynik (0 pkt.) uzyskało 123 uczniów. Średni wynik za badane umiejętności jest równy 8,9 pkt. co świadczy o dość dobrym opanowaniu umiejętności z zakresu I obszaru.

1.2. Zróżnicowanie wyników punktowych uczniów w poszczególnych województwach.

Wykres 9.

**Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za umiejętności i wiadomości
 z I obszaru standardów w województwach na tle wyników w okręgu.**

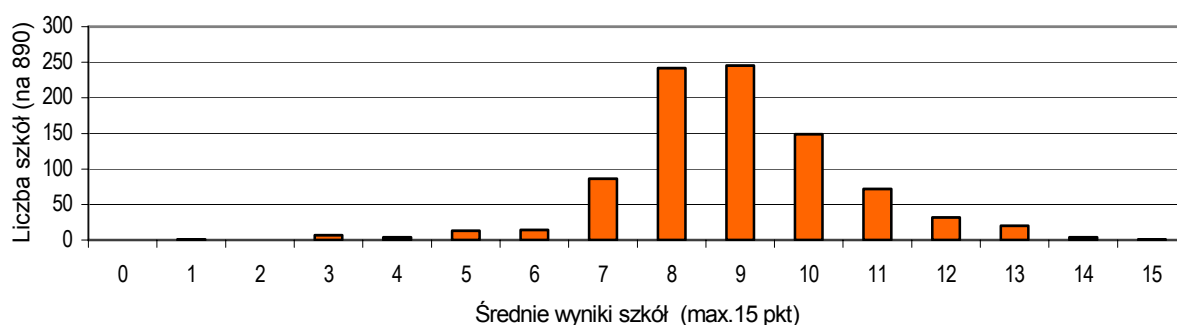


Wykres 9. świadczy o tym, że poziom osiągnięć w zakresie omawianego obszaru jest we wszystkich województwach zbliżony. Najlepsze wyniki uzyskali uczniowie z województwa wielkopolskiego. Nieznacznie niższe wyniki osiągnęli uczniowie z województwa lubuskiego. Wyniki uczniów z województwa zachodniopomorskiego są najbardziej zbliżone do wyników okręgu.

1.3. Średnie wyniki szkół (obszar I).

Wykres 10.

**Rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu
za umiejętności z I obszaru arkusza GM-A1**

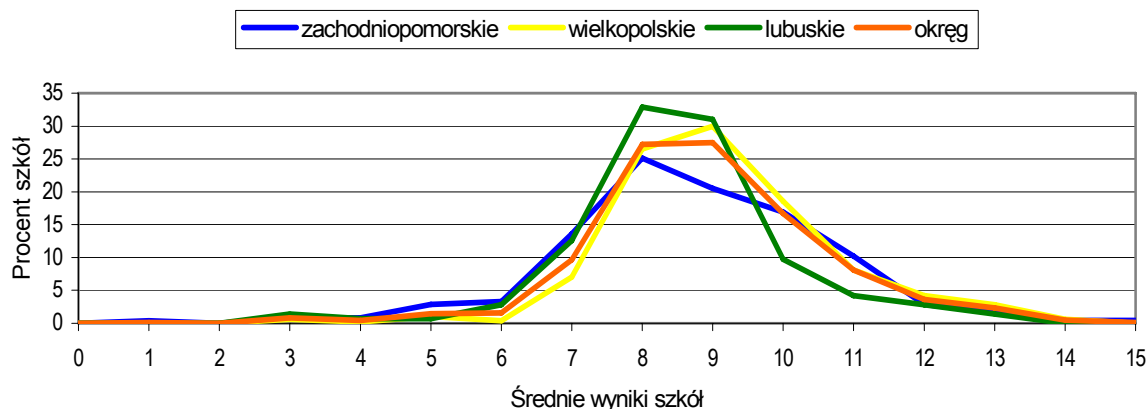


Rozkład średnich wyników szkół jest bardziej skupiony wokół wyniku modalnego (tu: 8 i 9 pkt.) niż na wykresie wyników indywidualnych uczniów, co świadczy o niewielkim zróżnicowaniu średnich wyników szkół. Najwięcej szkół uzyskało wynik 8 pkt. (242 szkół) i wynik 9 pkt. (245 szkół). Najwyższy wynik, a zarazem maksymalny dla I obszaru, uzyskała jedna szkoła. Najniższy średni wynik – 1pkt. – uzyskała także jedna szkoła.

1.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach (obszar I).

Wykres 11.

**Średnie wyniki uzyskane przez szkoły
za umiejętności z I obszaru standardów wymagań - arkusz GM-A1
(porównanie)**



Kształty krzywych na wykresie 11. są zbliżone, co świadczy o tym, że poziom osiągnięć szkół w zakresie umiejętności z I obszaru standardów wymagań w województwach jest zbliżony. Wyraźne zróżnicowanie widać jedynie wśród wyników modalnych (najczęściej powtarzający się wynik).

2. Obszar II - wyszukiwanie i stosowanie informacji.

Przypomnijmy, że obszar II sprawdzanych umiejętności reprezentowało 8 zadań zamkniętych (zadania: 1, 2, 12, 13, 17, 18, 22, 25) i cztery zadania otwarte (zadania: 27, 28 (1), 30, 36). Za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności i wiadomości z tego obszaru standardów wymagań, uczeń mógł otrzymać maksymalnie 15 pkt.

2.1 Wyniki punktowe uczniów w okręgu (obszar II).

Wykres 12.



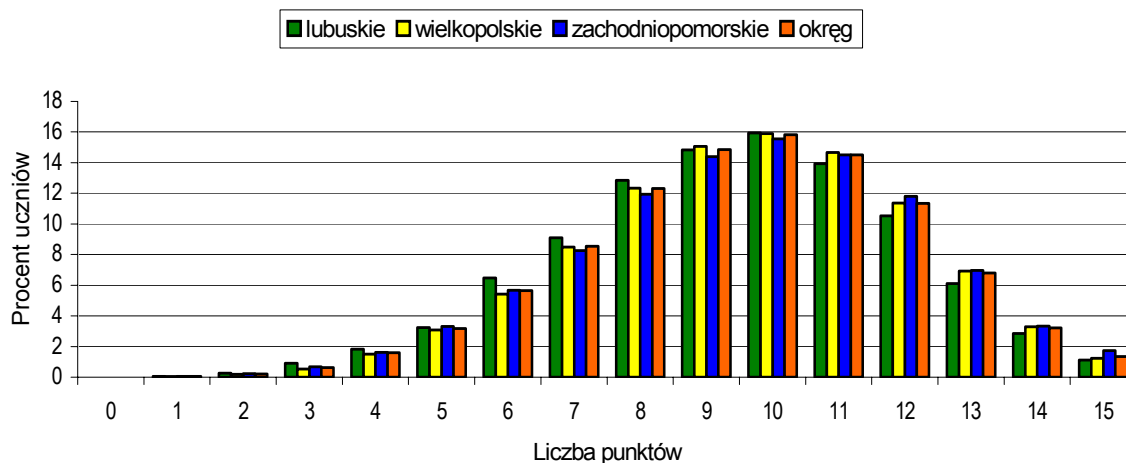
Wykres jest lewoskośny, asymetryczny, przesunięty w prawo, w kierunku wyników wysokich. Wynik uzyskany przez największą liczbę (14447) uczniów wynosi 10 punktów, a wynik maksymalny (15 pkt.) uzyskało 18345 uczniów. Najniższy wynik (2 pkt.) uzyskało 35 uczniów. Średni wynik za badane umiejętności jest równy 9,6 pkt., co świadczy o dobrym opanowaniu umiejętności z zakresu wyszukiwania i stosowania informacji.

2.2. Zróżnicowanie wyników w poszczególnych województwach (obszar II).

Poniższy wykres ilustruje nieznaczne zróżnicowanie poziomu osiągnięć w zakresie drugiego obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 13.

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za umiejętności z II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych

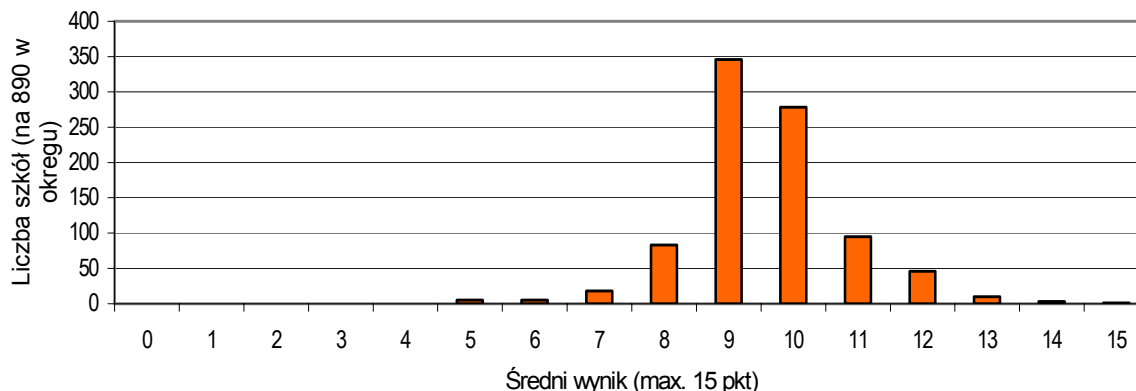


Na podstawie kształtu wykresu daje się zauważyć, że uczniowie z województwa lubuskiego uzyskali nieznacznie więcej wyników z przedziału od 3 do 8 pkt., niż uczniowie z pozostałych województw. Natomiast w grupie wyników wysokich (od 12 do 15 pkt.) najlepsi są uczniowie z województwa zachodniopomorskiego.

2.3. Średnie wyniki szkół (obszar II).

Wykres 14.

Rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu za umiejętności z II obszaru arkusza GM-A1



Na podstawie rozkładu średnich wyników szkół w okręgu (wykres 14.), który ilustruje poziom opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu wyszukiwania i stosowania informacji, można powiedzieć, że niewielkie jest zróżnicowanie średnich wyników szkół.

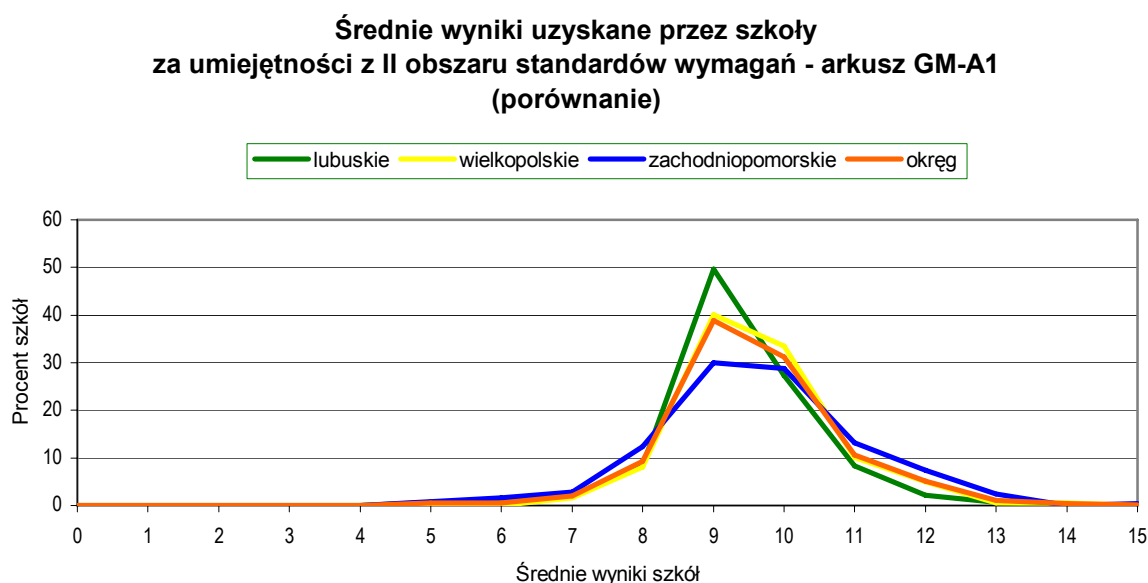
W zdecydowanej większości są one wyższe niż połowa punktów możliwych do uzyskania, co świadczy o dobrym opanowaniu badanych umiejętności i wiadomości.

Wynik najwyższy (15 pkt.) uzyskała jedna szkoła, a najniższy (5 pkt.) pięć szkół.

Wynik modalny wynosi 9 punktów i uzyskało go 346 szkół.

2.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach (obszar II).

Wykres 15.



Wypiętrzenia wszystkich wykresów są przesunięte w prawo (w kierunku wyników wyższych), a kształty wykresów są zbliżone, co świadczy o tym, że poziom osiągnięć szkół w województwach jest podobny. Kształt krzywej dla województwa wielkopolskiego jest prawie taki sam jak dla krzywej okręgu. W województwie lubuskim można zauważyć największe wypiętrzenie wykresu w stosunku do pozostałych województw, co oznacza, że mniejszy procent szkół tego województwa uzyskał wyniki wyższe w stosunku do pozostałych województw. Wyraźne zróżnicowanie widać także wśród wyników modalnych.

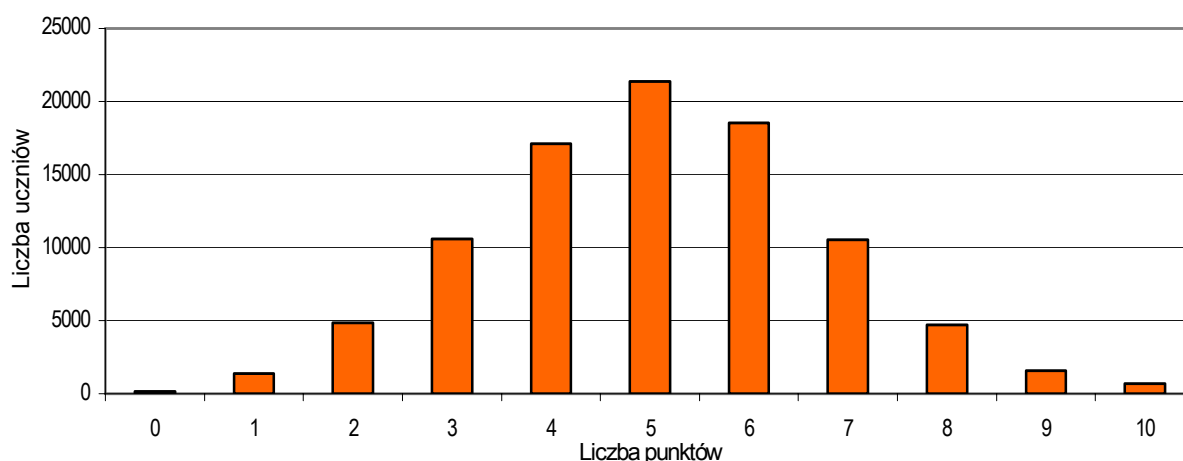
3. Obszar III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, zwłaszcza przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych czasowych.

Warto przypomnieć, że za zadania reprezentujące III obszar standardów wymagań egzaminacyjnych można było uzyskać maksymalnie **10 punktów**. Za rozwiązanie **zadań zamkniętych** (zadanie nr 7, 11, 15, 19, 24) – 5 punktów i **5 punktów** za rozwiązanie zadań **otwartych** (zadanie 28 (2), 31 (1, 2), 34 (1), 35 (1)).

3.1. Wyniki punktowe uczniów w okręgu (obszar III).

Wykres 16.

Wyniki punktowe uczniów w okręgu
arkusz GM-A1 - III obszar standardów wymagań



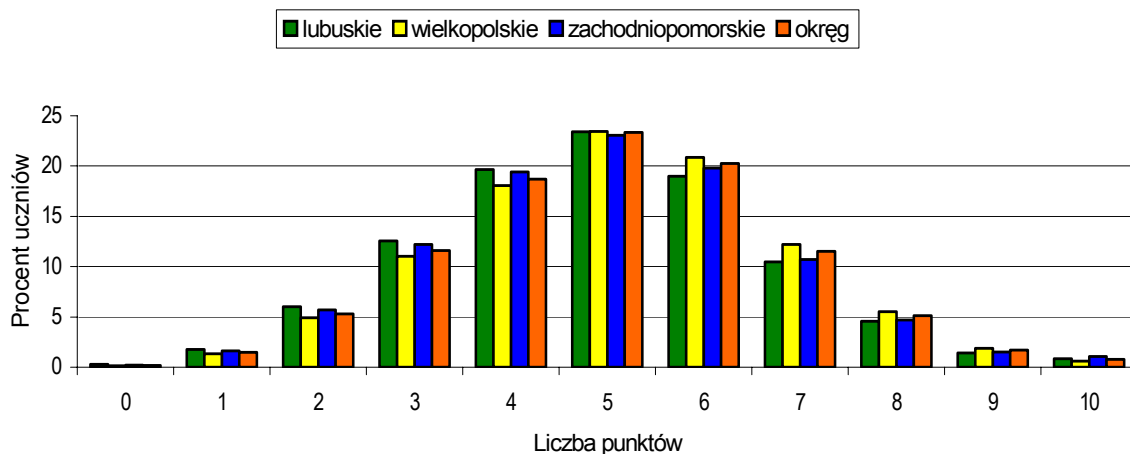
Rozkład wyników uczniów jest symetryczny, zbliżony do rozkładu normalnego, co świadczy o tym, że umiejętności wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, zwłaszcza przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych zostały przez uczniów opanowane na poziomie średnim.

Wynik uzyskany przez **największą liczbę - 21 350 - uczniów wynosi 5 punktów**, a wynik **maksymalny - 10 pkt. - uzyskało 709 uczniów**. **Najniższy wynik - 0 pkt. - uzyskało 159 uczniów**. Średni wynik za badane umiejętności jest równy **5,04 pkt.** na max. 10 pkt.

3.2. Zróżnicowanie wyników w poszczególnych województwach (obszar III).

Wykres 17.

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za umiejętności z III obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych

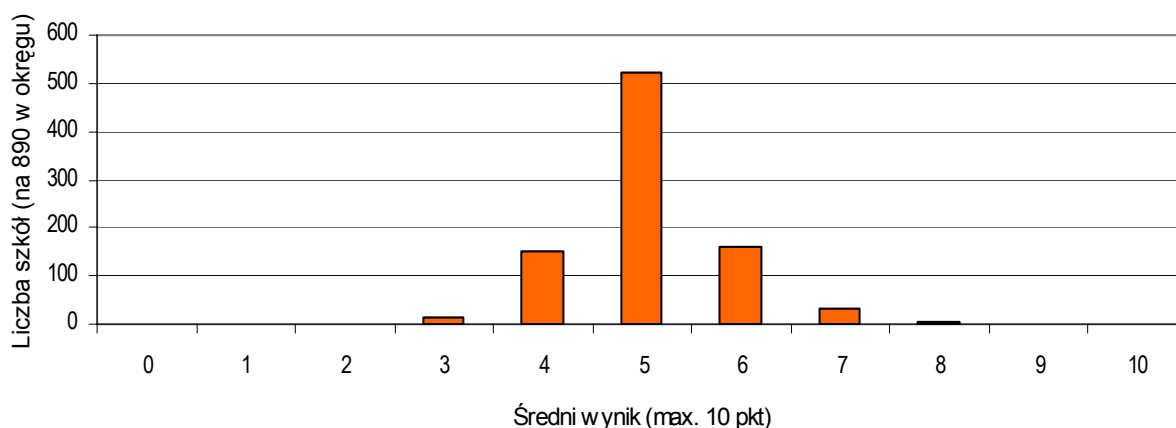


Wykresy świadczą o tym, że poziom osiągnięć w zakresie omawianego obszaru jest we wszystkich województwach zbliżony. Jednak daje się zauważyć, że wykres dla województwa lubuskiego jest nieznacznie wyższy (w stronę wyników niższych) od najczęstszego wyniku, co oznacza, że więcej uczniów z tego województwa uzyskiwało niższe wyniki niż uczniowie z pozostałych województw. Uczniowie z województwa wielkopolskiego mają wyniki zbliżone do wyników okręgu.

3.3. Średnie wyniki szkół (obszar III).

Wykres 18.

Rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu za umiejętności z III obszaru arkusza GM-A1



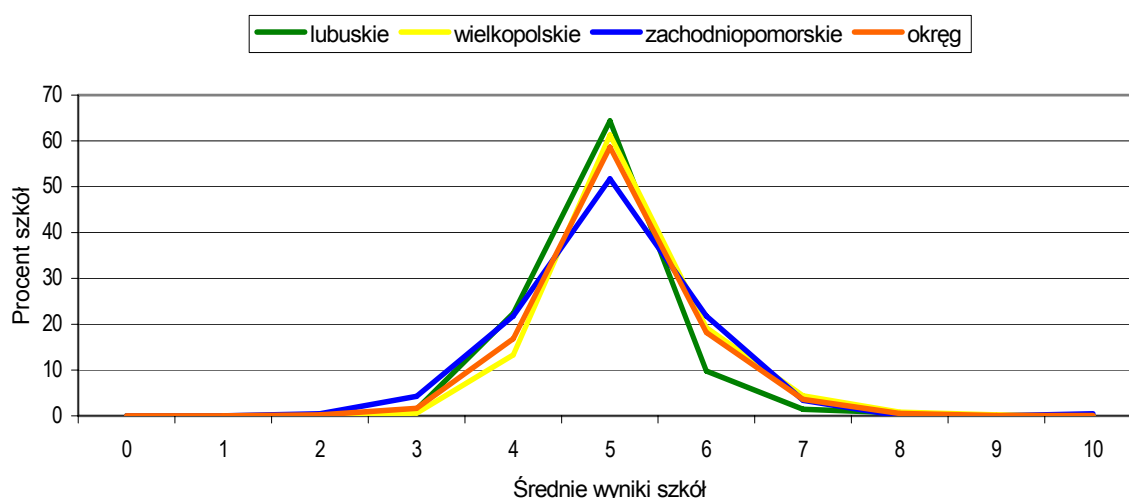
Wykres ilustrujący rozkład średnich wyników szkół za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności i wiadomości z zakresu III obszaru standardów wymagań jest

symetryczny, co świadczy o niewielkim zróżnicowaniu tych wyników. **Najczęściej** szkoły uzyskiwały wynik **5 pkt. (522 szkoły)**. Wynik **najwyższy -10 pkt.**- uzyskała **jedna szkoła**, a **najniższy - 2 pkt.** - **dwie szkoły**.

3.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach (obszar III).

Wykres 19.

**Średnie wyniki uzyskane przez szkoły
za umiejętności z III obszaru standardów wymagań - arkusz GM-A1
(porównanie)**



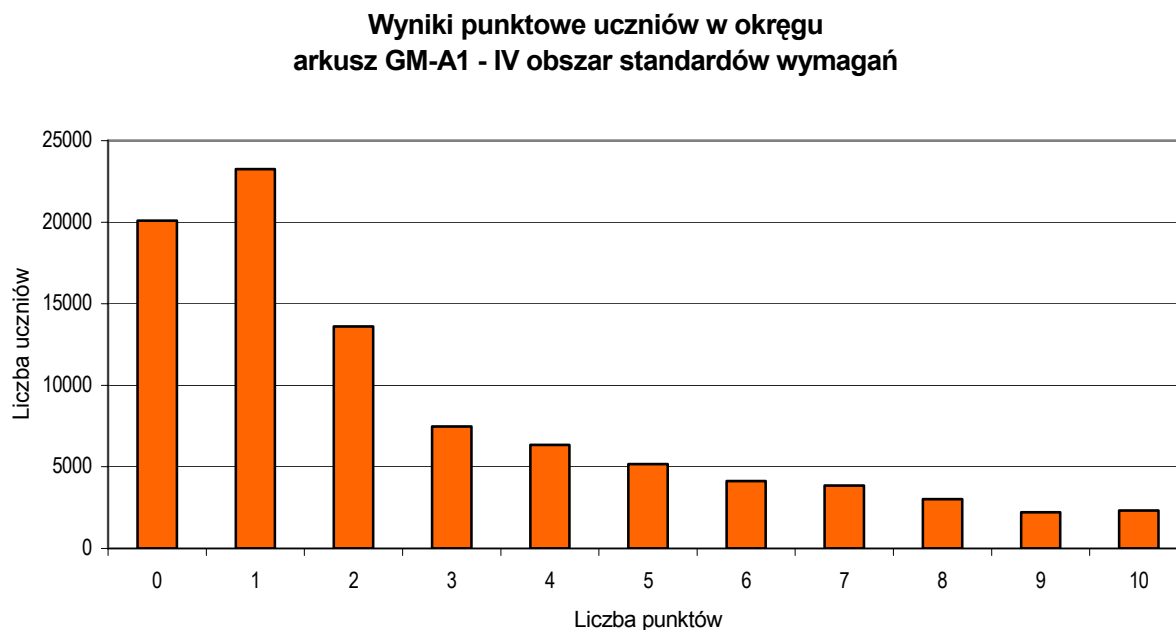
Wypiętrzenia wszystkich wykresów są identyczne, a ich kształty podobne, co świadczy o tym, że poziom osiągnięć szkół w województwach jest zbliżony. Kształt krzywej dla województwa zachodniopomorskiego świadczy o największym zróżnicowaniu średnich wyników szkół w tym województwie. Najmniejszy rozrzut (zróżnicowanie) jest w województwie wielkopolskim. W województwie lubuskim można zauważyć największe wypiętrzenie wykresu w stosunku do pozostałych województw, co oznacza, że mniejszy procent szkół tego województwa uzyskało wyniki wyższe w stosunku do pozostałych.

4. Obszar IV - stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Poziom opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu czwartego obszaru standardów (stosowanie wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów) badały następujące zadania: **dwa zadania zamknięte** (zadania wielokrotnego wyboru 9 i 21) oraz **trzy zadania otwarte** (zad. 29, 33, 35 (2p.)). Ogółem za rozwiązanie zadań z IV obszaru standardów można było otrzymać maksymalnie **10 punktów: 2 punkty** za rozwiązanie zadań **zamkniętych** i **8 punktów** za rozwiązanie zadań **otwartych**.

4.1. Wyniki punktowe uczniów w okręgu (obszar IV).

Wykres 20.

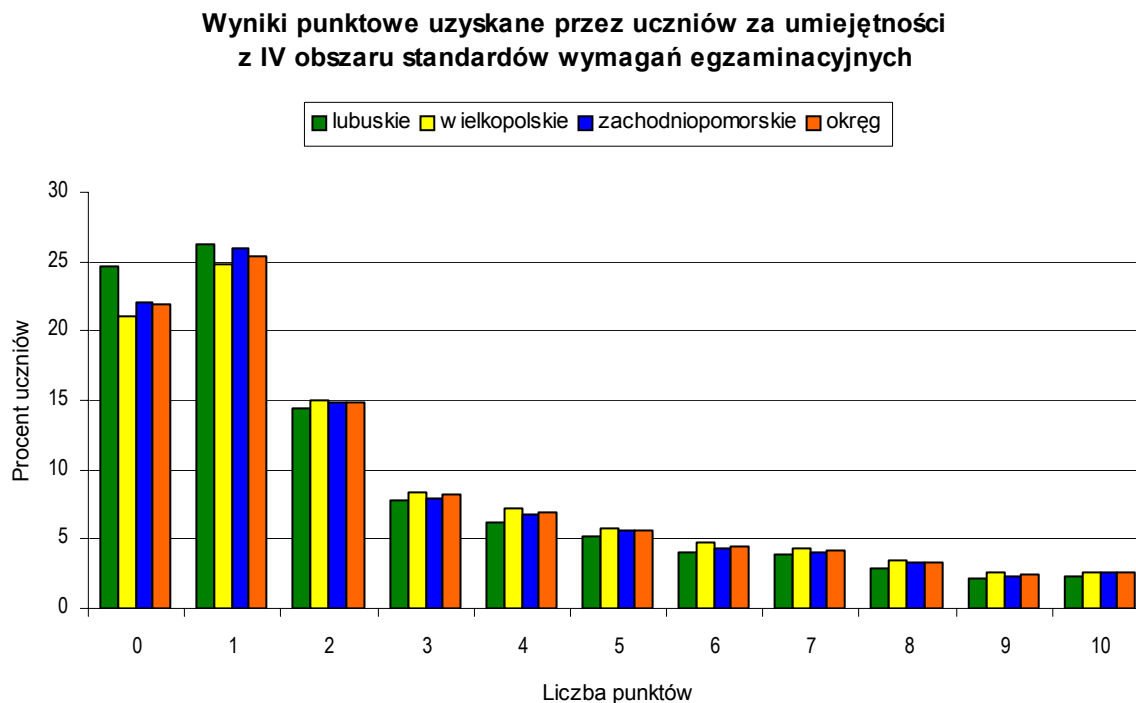


Wykres jest prawoskośny (znacznie wydłużone prawe ramię), asymetryczny, przesunięty w lewo w kierunku wyników niskich. Kształt wykresu świadczy o tym, że umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów nie została opanowana przez uczniów. **Wynik uzyskany przez największą liczbę (23253) uczniów wynosi 1 punkt, a wynik 0 pkt. uzyskało aż 20103 uczniów.**

Maksymalny wynik -10 pkt.- uzyskało 2314 uczniów. Średni wynik za umiejętności z zakresu IV obszaru jest równy 2,7 pkt. na 10 pkt. możliwych do uzyskania.

4.2. Zróźnicowanie wyników w poszczególnych województwach (obszar IV).

Wykres 21.



Wykresy świadczą o tym, że poziom osiągnięć w zakresie omawianego obszaru jest we wszystkich województwach zbliżony. W województwie wielkopolskim jest on nieznacznie wyższy niż w lubuskim i zachodniopomorskim.

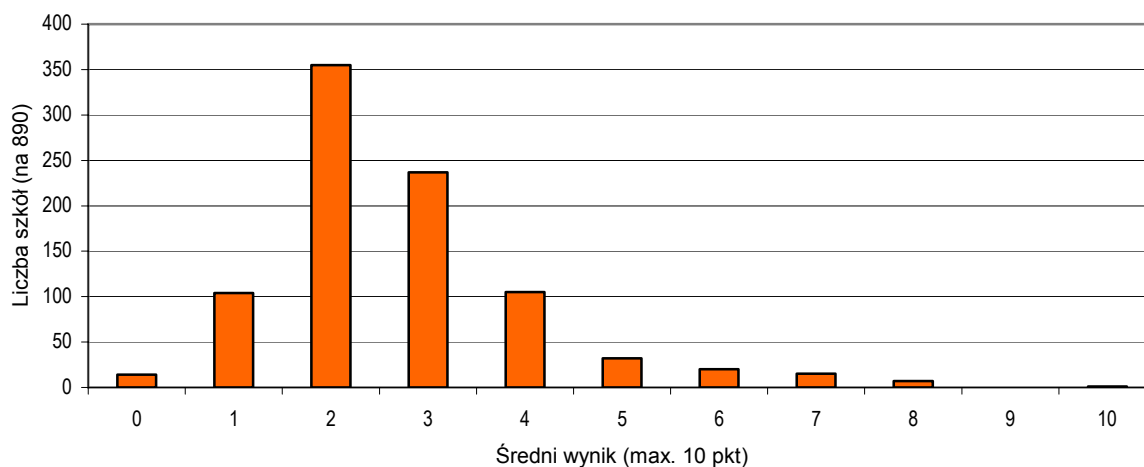
We wszystkich województwach najczęściej spotykany wynik otrzymany przez uczniów wynosi jeden punkt (na maksymalną liczbę 10 punktów). **Wynik ten uzyskało około 26% wszystkich zdających.** Dodatkowo należy podkreślić, że w województwie lubuskim prawie 25% uczniów uzyskało wynik zero punktów.

4.3. Średnie wyniki szkół (obszar IV).

Rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły za umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów obrazuje wykres 23; natomiast wykres 24. umożliwia porównanie osiągnięć szkół w województwach i w okręgu.

Wykres 22.

Rozkład średnich wyników uzyskanych przez szkoły w okręgu
za umiejętności z IV obszaru arkusza GM-A1

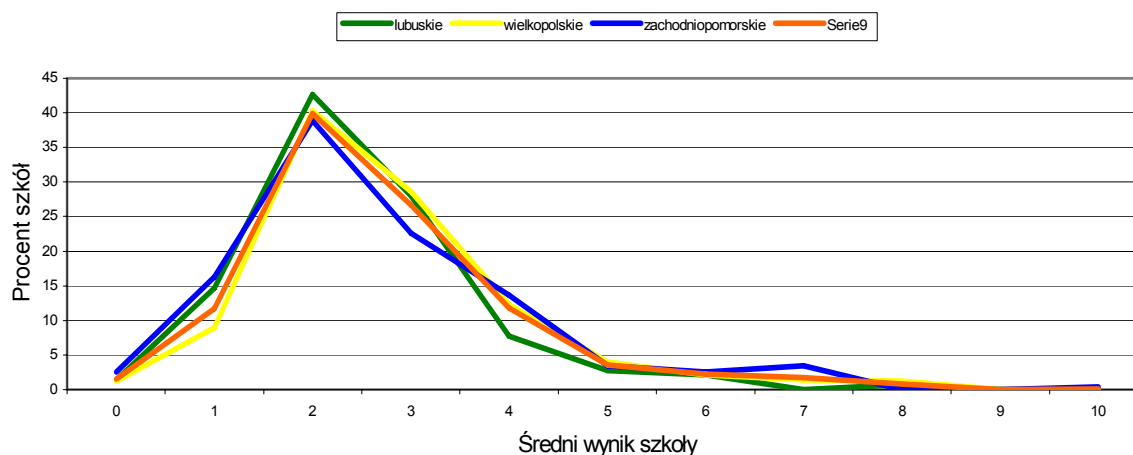


Wykres ilustrujący rozkład średnich wyników szkół za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności z zakresu IV obszaru standardów wymagań jest prawoskośny i asymetryczny, co prowadzi do wniosku, że zadania sprawiły uczniom znaczną trudność. **Wynik modalny – 2 punkty – uzyskało 355 szkół.** Zróżnicowanie średnich wyników szkół jest znaczne (rozrzut od 0 do 10 pkt.). Wyniki skrajne uzyskało: **14 szkół 0 punktów, jedna szkoła 10 punktów**, co zapewne świadczy o niezadowalającym poziomie opanowania badanych umiejętności.

4.4. Zróżnicowanie średnich wyników szkół w województwach (obszar IV).

Wykres 23.

Średnie wyniki uzyskane przez szkoły
za umiejętności z IV obszaru arkusza GM-A1
(porównanie)



Wypiętrzenia wszystkich wykresów są identyczne, co oznacza, że najczęściej występujący wynik jest dla województw i okręgu taki sam. Kształty wykresów są podobne, zatem poziom osiągnięć szkół w województwach jest zbliżony. W każdym województwie (a tym samym i w okręgu) istnieją szkoły, które uzyskały zero punktów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności i wiadomości ujęte w czwartym obszarze standardów. W województwie lubuskim są to dwie szkoły (na 143 ogółem), w wielkopolskim 6 szkół (na 504) i w zachodniopomorskim również 6 szkół (na 243). Najwyższy średni wynik szkoły w województwie lubuskim to 8 punktów (1 szkoła), w województwie wielkopolskim też 8 punktów (6 szkół), a w województwie zachodniopomorskim 7 punktów (8 szkół). Maksymalny średni wynik (50 pkt.) jednej ze szkół w województwie zachodniopomorskim jest jednocześnie wynikiem jedyne go ucznia tej szkoły – laureata konkursu przedmiotowego.

Wnioski

1. Z analizy wykresów wynika, że najlepiej opanowano umiejętności z I i II obszaru standardów. Badano umiejętność stosowania pojęć i procedur niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu oraz umiejętność stosowania i wyszukiwanie informacji. Największe trudności mają uczniowie ze stosowaniem zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów (IV obszar standardów).
2. Zadania ilustrujące III i IV obszar standardów pozwoliły badać opanowanie bardziej skomplikowanych umiejętności np. analizowanie przyczyn i skutków zagrożeń cywilizacyjnych oraz proponowanie sposobów ich rozwiązania, formułowanie i sprawdzanie hipotez.
3. Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań badających stopień opanowania umiejętności zilustrowanych w trzecim obszarze przekonują, że uczniowie opanowali dobrze umiejętność wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, zwłaszcza przyczynowo-skutkowych oraz funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.
4. Wyniki za rozwiązanie zadań z zakresu IV obszaru standardów świadczą o tym, że uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem zadań wymagających stosowania technik twórczego rozwiązywania problemów takich jak formułowanie i sprawdzanie hipotez, kojarzenie różnorodnych faktów, prowadzenie obserwacji i doświadczeń oraz wyciąganie wniosków. Wiele kłopotów sprawia uczniom tworzenie modelu sytuacji problemowej oraz tworzenie i realizowanie planu rozwiązania.

Ze względu na małe zróżnicowanie wyników w poszczególnych województwach, powyższe stwierdzenia dotyczą całej populacji zdających.

III. Interpretacja wyników uzyskanych za poszczególne zadania w arkuszu GM-A1.

1. Wyniki za poszczególne umiejętności sprawdzane za pomocą zestawu zadań egzaminacyjnych.

Aby przeprowadzić pełniejszą interpretację wyników, które otrzymały szkoły oraz ocenić osiągnięcia uczniów w zakresie umiejętności ujętych w poszczególnych standardach wymagań egzaminacyjnych można posłużyć się wykresami 24. i 25.

Na wykresie 24. przedstawiono wartość współczynnika łatwości dla zadań zamkniętych (wartości na osi poziomej od 1 – 25) oraz dla czynności w zadaniach otwartych (wartości na osi poziomej od 26 – 36).

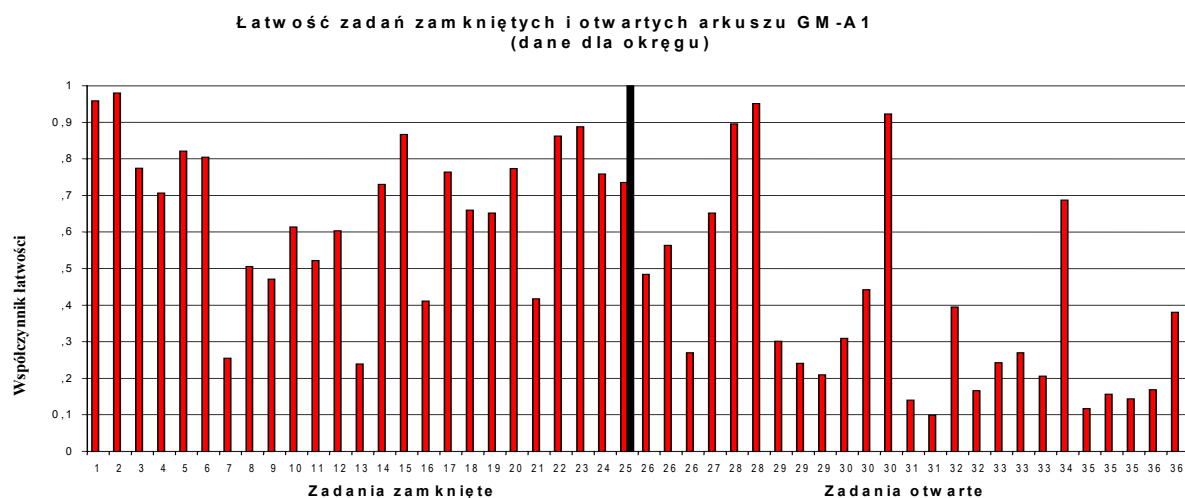
Powtórzenie (np. trzykrotne oznaczenie osi liczbą 26) oznacza, że w zadaniu 26. punktowano trzy czynności. Czarna linia na wykresach 24. i 25. oddziela rozwiązywalności zadań zamkniętych i otwartych.

Łatwość zadania⁶ jest stosunkiem liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie danego zadania przez uczniów biorących udział w egzaminie, do maksymalnej liczby punktów możliwej do uzyskania przez tę liczbę uczniów.

Łatwość informuje o rozwiązywalności zadania.

Na przykład współczynnik łatwości dla zadania 1 (wykres 24.) wynosi 0,96, co oznacza, że 96% uczniów poprawnie rozwiązało to zadanie. *Przyjmuje się, że daną umiejętność uznajemy za opanowaną, jeżeli współczynnik łatwości jest równy co najmniej 0,7.*

Wykres 24.

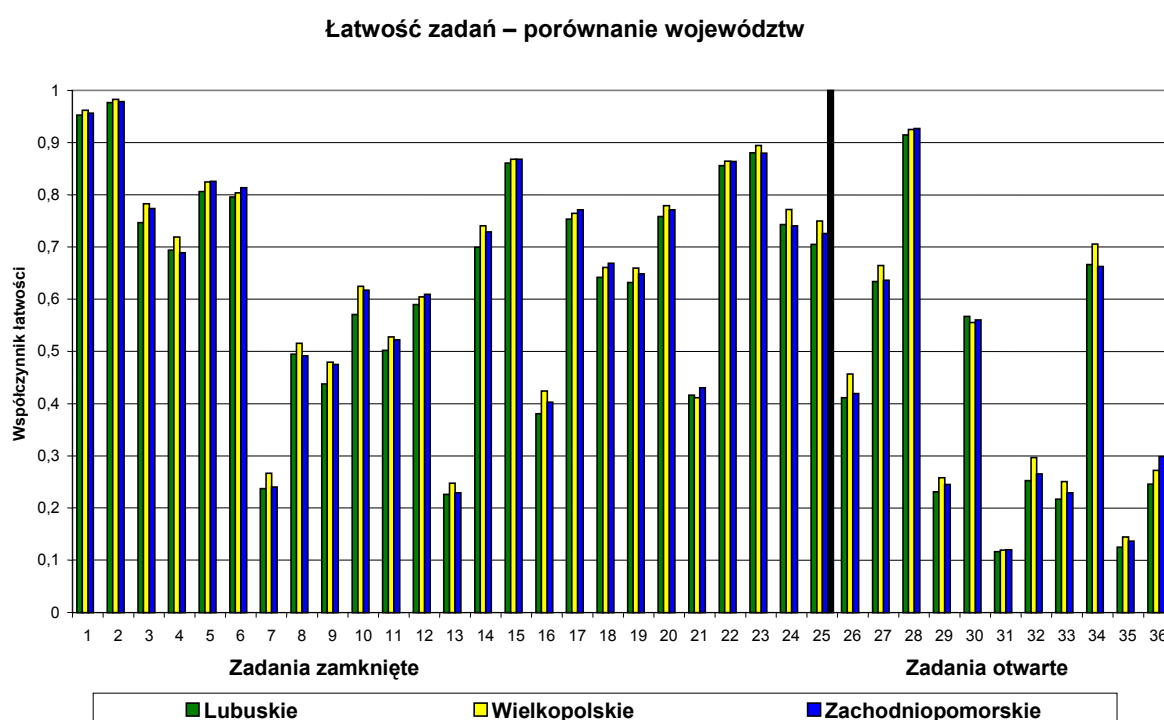


⁶ B. Niemierko, *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999, WSiP

Procentowe proporcje przedstawione na wykresie 24. świadczą o tym, że uczniowie w naszym okręgu lepiej opanowali umiejętności badane za pomocą zadań zamkniętych, niż te, których stopień opanowania badały zadania otwarte. Większość czynności punktowanych w zadaniach otwartych okazała się dla piszących trudna i umiarkowanie trudna.

Wykres 25. przedstawia łatwość zadań uzyskaną przez piszących w poszczególnych województwach.

Wykres 25.



Przedstawienie rozwiązywalności zadań w poszczególnych województwach na powyższym wykresie wskazuje, że różnice między województwami są niewielkie - chociaż uczniowie z województwa wielkopolskiego za rozwiązanie większości zadań uzyskali lepsze wyniki od pozostałych.

Interpretację współczynnika łatwości zadań z arkusza GM-A1 przedstawiono w tabeli 15.

Tabela 15. Interpretacja wskaźnika łatwości zadań.

skala ⁷	zadania	numer zadania z arkusza A1	pkt.
0,00 – 0,19	<i>bardzo trudne</i>	31, 35	10%
0,20 – 0,49	<i>trudne</i>	7, 8, 9, 13, 16, 21, 26, 29, 32, 33, 36	38%
0,50 – 0,69	<i>umiarkowanie trudne</i>	10, 11, 12, 18, 19, 27, 30, 34	20%
0,70 – 0,89	<i>łatwe</i>	3, 4, 5, 6, 14, 15, 17, 20, 22, 23, 24, 25	24%
0,90 – 1,00	<i>bardzo łatwe</i>	1, 2, 28	8%

Z danych zamieszczonych w tabeli 15. i na podstawie wykresów nr 24. i 25. można wnioskować, że w arkuszu egzaminacyjnym GM-A1 występowały zadania o różnym stopniu trudności; **zadania łatwe i bardzo łatwe stanowiły aż 32% zadań w arkuszu.**

Uczniom nie sprawiło trudności odczytywanie wielkości z diagramu i porównanie ich (zad.1. i 2.) oraz rozpoznanie na rysunku przedstawiającym głowę ryby wskazanego narządu i określenie jego funkcji (zad. 28.).

Zadaniami bardzo trudnymi okazały się dla piszących wyłącznie zadania otwarte (zadanie nr 31 i 35 – za które można było uzyskać 5 pkt.). Pierwsze z nich wymagało narysowania i oznaczenia wektorów sił wymienionych w tekście; w drugim należało napisać równanie reakcji zobojętniania i obliczenia liczby gramów kwasu potrzebnej do tego zobojętnienia.

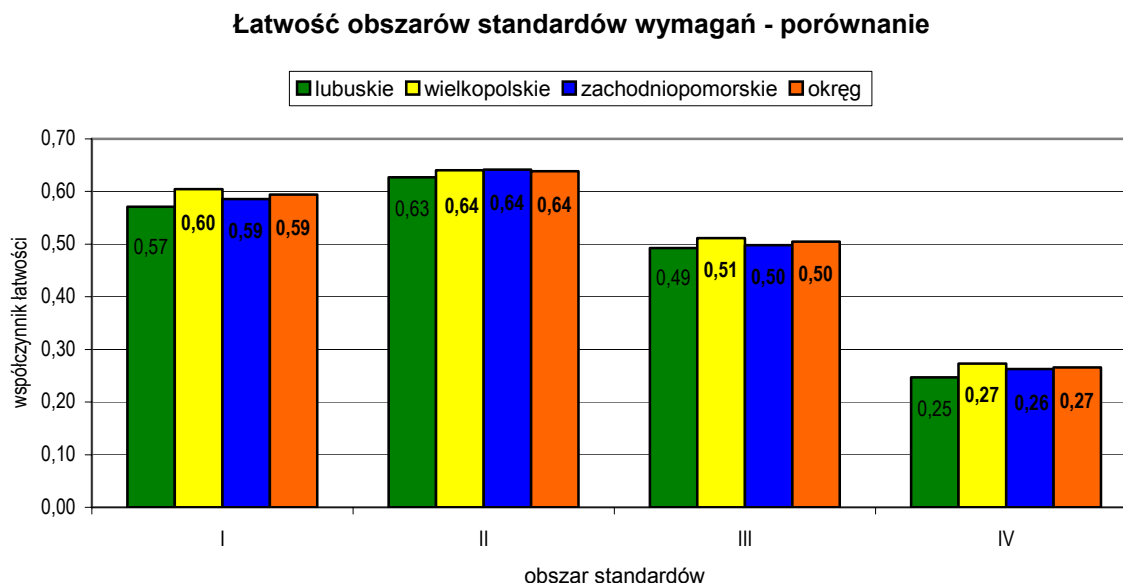
W kategorii **zadań trudnych** jest 6 zadań wielokrotnego wyboru (zadanie nr 7, 8, 9, 13, 16 i 21 - za które można było uzyskać 6 pkt.) i 5 zadań otwartych (zadanie nr 26, 29, 32, 33 i 36 - za które można było uzyskać 13 pkt.).

⁷tamże

2. Wyniki za obszary standardów wymagań egzaminacyjnych.

Wykres nr 26 przedstawia łatwość poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych w okręgu i w województwach.

Wykres 26.



Wskaźniki łatwości wyznaczone na podstawie wyników uczniów dla poszczególnych województw niewiele się różnią, dlatego szczegółową analizę stopnia opanowania umiejętności i wiadomości sprawdzanych zadaniami egzaminacyjnymi przeprowadzono dla danych okręgu. Z wykresu można odczytać, że pierwsze trzy obszary grupy standardów wymagań egzaminacyjnych okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne, a umiejętności z czwartego obszaru trudne.

Ilustrację graficzną i szczegółowe omówienie stopnia opanowania przez piszących poszczególnych umiejętności i wiedzy z czterech obszarów standardów wymagań przedstawiono na wykresach 27 – 30.

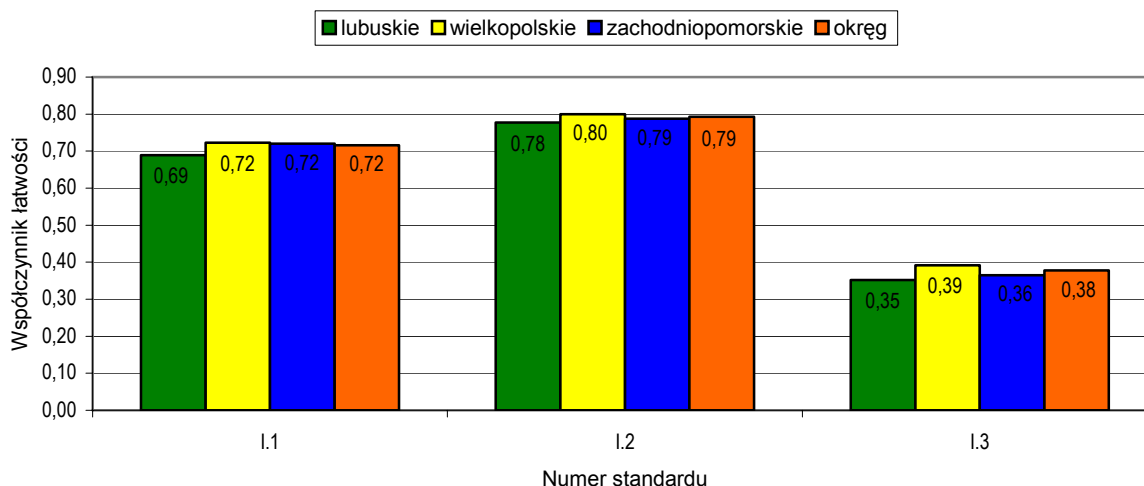
Zestawienie numerów zadań, które badały stopień opanowania umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych podano w tabeli 1.

2.1. Obszar I standardów wymagań egzaminacyjnych.

Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności i wiadomości sprawdzane poprzez poszczególne zadania w arkuszu GM-A1 z zakresu I obszaru standardów wymagań.

Wykres 27.

Łatwość umiejętności i wiadomości z I obszaru standardów wymagań



W I obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych sprawdzano opanowanie umiejętności **stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.**

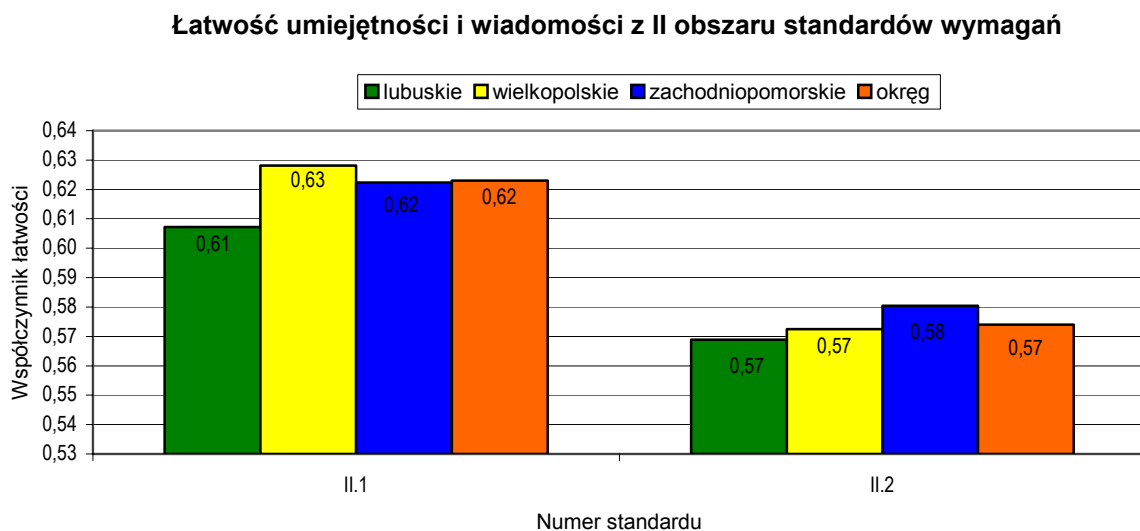
Na podstawie wykresu 27. można stwierdzić, że gimnazjaliści dobrze poradzili sobie ze stosowaniem terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczym (stand. I.1) oraz z wykonywaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (stand. I.2). Wskaźnik łatwości dla zadań sprawdzających te umiejętności należy do przedziału 0,7–0,8; tj. do kategorii zadań łatwych. Uczniom nie sprawiły trudności obliczenia procentowe, porównywania ilorazowe i różnicowe, wskazanie cech gadów, nazwanie grup charakterystycznych dla kwasów organicznych, obliczanie stosunków podanych wielkości i obliczanie średniej szybkości.

Natomiast tylko około 38% piszących potrafiło posługiwać się własnościami figur (stand. I.3). Umiejętnością trudną dla uczniów było obliczanie miar figur płaskich i przestrzennych oraz wykorzystywanie własności miar figur. W zadaniach sprawdzających tę umiejętność należało wykazać się znajomością własności figur osiowo i środkowo symetrycznych, obliczaniem długości półokręgów, objętości naczynia o podanych wymiarach i wysokości wlewanej do niego wody oraz obliczaniem pola deltoidu podobnego do modelu narysowanego w skali. Procentowe wyniki uzyskane za zadania sprawdzające standard I.3 świadczą o tym, że **uczniowie na niskim poziomie opanowali wiedzę i umiejętności z zakresu geometrii.**

2.2. Obszar II standardów wymagań egzaminacyjnych.

Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności i wiadomości sprawdzane poprzez poszczególne zadania w arkuszu GM-A1 z zakresu II obszaru standardów wymagań.

Wykres 28.



Obszar II standardów wymagań to **wyszukiwanie i stosowanie informacji**. Poszczególne umiejętności związane ze standardem II.1 mają współczynnik łatwości nieznacznie powyżej 0,6, co oznacza, że okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne.

Zadania sprawdzające opanowanie tego standardu wymagań dotyczyły: odczytywania wielkości z diagramu oraz z tabeli, rozpoznawania na podstawie rysunku mięśnia zginacza, skrzeli albo jodły, określania różnicy poziomów na podstawie mapy poziomicowej, wnioskowania o budowie atomu na podstawie jego modelu, analizowania wykresu rozpuszczalności tlenu w wodzie oraz rozpoznawania rodzaju tkanki na podstawie jej opisu.

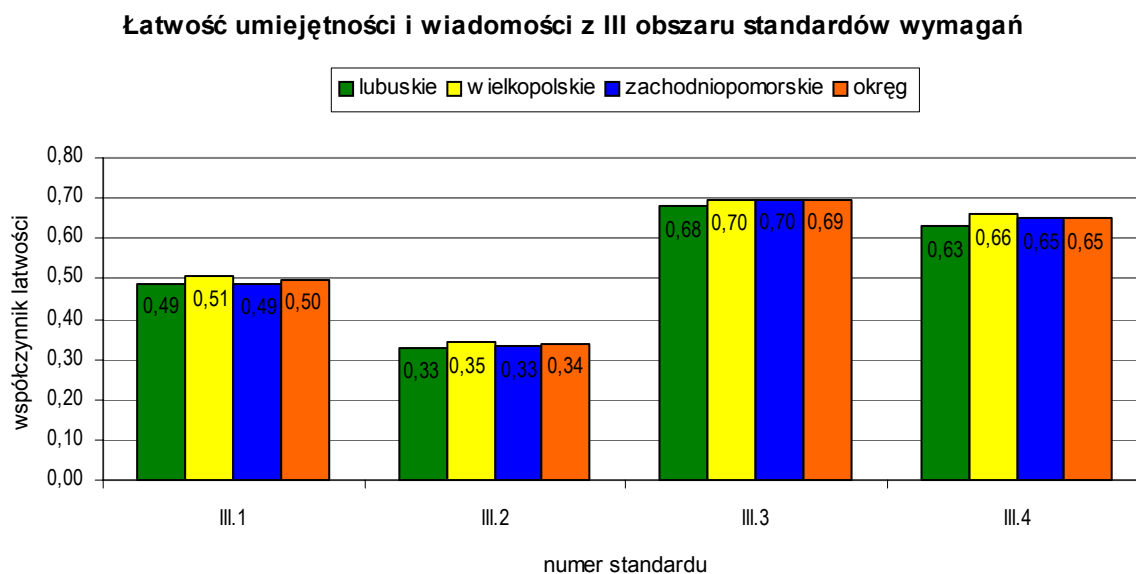
Nieznacznie niższy jest współczynnik łatwości (od 0,57 – 0,58) dla zadań sprawdzających umiejętności określone w standardzie II.2 (operowanie informacją). Sprawdzano opanowanie umiejętności i wiadomości określonych ww. standardem wymagań poprzez zadania, w których uczniowie musieli wykazać się porównywaniem wielkości odczytanych z diagramu, porównywaniem przekroju góry z mapą poziomicową, przetwarzaniem informacji podanych na rysunku, zaznaczaniem na rysunku obszaru według podanych warunków oraz interpretowaniem informacji.

Analizując wykres 28 można wnioskować, że uczniowie dość dobrze potrafią odczytać informacje z różnych źródeł, przetwarzać je i zaprezentować w określonej formie. Ponad 60% badanej populacji nie ma kłopotów z interpretacją informacji i formułowaniem wniosków płynących z jej analizy.

2.3. Obszar III standardów wymagań egzaminacyjnych.

Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności i wiadomości sprawdzane poprzez poszczególne zadania w arkuszu GM-A1 z zakresu III obszaru standardów wymagań.

Wykres 29.



Obszar III standardów wymagań to wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.

Zadania ilustrujące standard III.1 sprawdzały wiadomości i umiejętności polegające na wskazywaniu prawidłowości w funkcjonowaniu układów i systemów. Około 50 % uczniów udzieliło poprawnych odpowiedzi do zadań polegających na określeniu pory roku na półkuli południowej, określeniu funkcji skrzeli, narysowaniu wektorów sił odpowiedniej długości i opisanu ich oraz obliczeniu liczby żarówek w obwodzie szeregowym. Dla rozwiązujących te zadania okazały się one trudne (współczynnik łatwości. 0,49) i umiarkowanie trudne (współczynnik łatwości. 0,50).

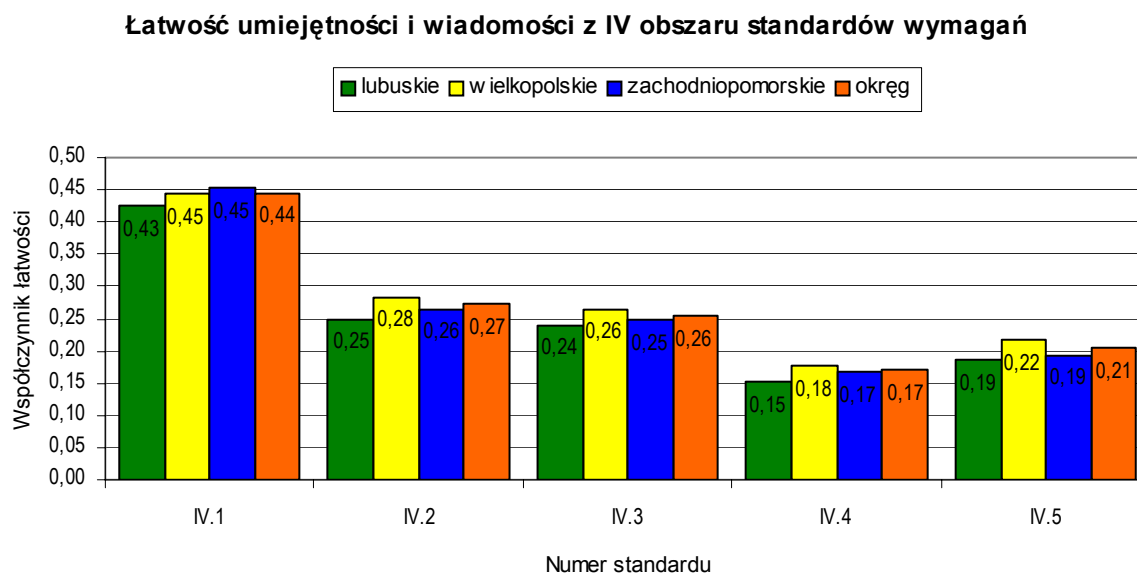
Gimnazjaliści słabo opanowali umiejętność posługiwania się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych (stand. III.2). Za ledwie jedną trzecią zdających egzamin prawidłowo wskazała równanie opisujące zależności podane w treści zadania, napisała równanie reakcji zobojętniania oraz właściwie narysowała i oznaczyła wektory sił, działających na łódkę w ruchu jednostajnym.

Zadania sprawdzające umiejętność posługiwania się funkcjami (stand. III.3) okazały się łatwe (współczynnik łatwości 0,70), co świadczy o tym, że ta umiejętność nie sprawia uczniom kłopotów. Stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych (stand. III.4), badane zadaniem 19, opanowało około 65% zdających czyli umiejętność ta była dla nich umiarkowanie trudna.

2.4. Obszar IV standardów wymagań egzaminacyjnych.

Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności i wiadomości sprawdzane poprzez poszczególne zadania w arkuszu GM-A1 z zakresu IV obszaru standardów wymagań.

Wykres 30.



Uczniowie słabo opanowali **stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów**. Trudne i bardzo trudne okazały się dla uczniów zadania sprawdzające te umiejętności. W standardzie IV.1 (rozwiązywalność około 44%) wymagano zastosowania techniki twórczego rozwiązywania problemów, aby na podstawie warunków zadania, ustalić godzinę rozpoczęcia ruchu (zad.9.) oraz wskazać liczby wszystkich ustawień zero – jedynkowych w ciągu trzejelementowym (zad.21).

Sformułowanie problemu oraz określenie wartości danych i szukanych (stand. IV.2) sprawdzało zadanie 29. dotyczące odległości między dwoma punktami oraz zadanie 33. dotyczące dwóch brył. Uzyskany niski współczynnik łatwości – 0,26 przekonuje, że uczniowie słabo opanowali kojarzenie różnorodnych faktów.

Niskie wyniki uzyskali uczniowie za umiejętność tworzenia modelu sytuacji problemowej (stand.IV.3), która wymagana była również w zadaniach 29. i 33, a polegała na wyróżnieniu istotnych wielkości i cech oraz ich zapisaniu.

Niewielu uczniów prawidłowo stworzyło i zrealizowało plan rozwiązania problemu (stand.IV.4) jakim było obliczenie długości drogi określonej warunkami zadania 29, obliczenie pól powierzchni czapeczek w kształcie narysowanych brył (zad.33.) oraz obliczenie liczby gramów kwasu potrzebnych do zobojętnienia danej ilości zasady. Zaledwie co piąty uczeń potrafi prawidłowo opracować uzyskane wyniki (stand. IV.5), to znaczy ocenić je, zinterpretować i przedstawić.

Podsumowanie.

Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że:

1. wyniki uzyskane przez uczniów podczas egzaminu są wyższe od wyników uzyskanych podczas próby egzaminu,
2. różnicowanie wyników uzyskanych w poszczególnych województwach jest niewielkie,
3. różnicowanie wyników dla obu płci jest minimalne,
4. stosunkowo najmniej trudności mają gimnazjaliści ze stosowaniem i wyszukiwaniem informacji przedstawionych w różnej formie (64% rozwiązalności zadań sprawdzających tą umiejętność),
5. niewiele trudniejsze (59% rozwiązalności) okazały się zadania sprawdzające stosowanie terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych, wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych oraz posługiwanie się własnościami figur,
6. tylko 50% gimnazjalistów potrafiło poprawnie wskazać i opisać fakty, związki i zależności przyczynowo – skutkowe, funkcjonalne, przestrzenne i czasowe,
7. zaledwie 27% uczniów potrafiło zastosować zintegrowaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Wnioski końcowe.

I. Test zastosowany podczas pierwszego zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych wykazał, że uczniowie:

- dość dobrze wykonują obliczenia w sytuacjach praktycznych oraz odczytują informacje przedstawione w różnej formie,
- nie potrafią rozwiązywać zadań, w których należy wykorzystać zintegrowaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania problemów,
- największą trudność sprawia im logiczne myślenie, samodzielna argumentacja, kojarzenie faktów, wyciąganie wniosków oraz interpretacja wyników.

II. Należy uznać, że znaczna część uczniów umie za mało; niezadowolający jest odsetek uczniów, którzy opanowali wiadomości i umiejętności ujęte w standardach wymagań egzaminacyjnych.

III. Aby więcej uczniów mogło uzyskać wyższe wyniki z egzaminu, powinni rozwiązywać więcej zadań prostych, ale w różnych kontekstach.

ROZDZIAŁ DRUGI

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z arkuszy GM-A4, GM-A5, GM-A6.

1. Opis arkuszy.

Zestawy zadań oznaczone symbolami GM-A4 lub GM-A5 przeznaczone są dla uczniów słabo widzących, a zestaw GM-A6 dla uczniów niewidomych. Podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej uczniowie rozwiązywali **36 zadań**, wśród których było **25 zadań wielokrotnego wyboru** oraz **11 zadań, do których uczeń samodzielnie formułował odpowiedź**.

Na rozwiązanie zestawu zadań przewidziano **120 minut**, tylko na podstawie zaświadczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej lub poradni specjalistycznej można było wydłużyć czas do 180 minut. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać maksymalnie **50 pkt**. Zestaw zadań, zgodnie z przyjętą koncepcją egzaminu w części matematyczno – przyrodniczej, sprawdzał umiejętności i wiadomości ujęte w cztery obszary.

Przyporządkowanie zadań i punktów poszczególnym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych przedstawia poniższa tabela.

Tabela 16. Plan arkuszy GM-A4, GM-A5, GM-A6.

Obszar standardów	Liczba pkt.	Waga w %	Numery zadań
I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	13	26	9, 10, 14, 21, 22, 29, 30, 34, 35
II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji	13	26	1, 2, 3, 4, 11, 12, 16, 17, 18, 23, 24, 26
III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	17	34	5, 8, 13, 15, 20, 25, 27, 28, 31, 32, 33
IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	7	14	6, 7, 19, 36

Z zestawienia można wnioskować, że głównymi umiejętnościami sprawdzanymi w teście było wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych (**III obszar – 17 punktów**). Za umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (**I obszar**) oraz za umiejętność wyszukiwania i stosowania informacji (**II obszar**) można było uzyskać

maksymalnie po **13 punktów**. Za umiejętność rozwiązywania problemów (**obszar IV**) można było uzyskać **7 punktów**.

Tabela 17 przedstawia przyporządkowanie zadań poszczególnym obszarom oraz opis badanych umiejętności.

Tabela 17. **Kartoteka arkuszy GM-A4, GM-A5, GM-A6**

Nr zad	Stand	Sprawdzana czynność	Pkt
		Uczeń	
1	II.2	Selekcjonuje i porównuje informacje (wykres)	0 – 1
2	II.2	Selekcjonuje i przetwarza informacje (wykres)	0 – 1
3	II.2	Analizuje i porównuje informacje (wykres i diagram kołowy)	0 – 1
4	II.2	Selekcjonuje informacje (wykres)	0 – 1
5	III.1	Wykorzystuje zasady i prawa do objaśniania zjawisk	0 – 1
6	IV.1	Przewiduje rezultat opisanego doświadczenia chemicznego	0 – 1
7	IV.1	Analizuje związek między światłem słonecznym, procesami życiowymi i zawartością tlenu i dwutlenku węgla, wyciąga wniosek	0 – 1
8	III.1	Wskazuje związek między naświetleniem i występowaniem organizmów	0 – 1
9	I.2	Posługuje się przybliżeniami	0 – 1
10	I.2	Operuje procentami (oblicza procent z całości)	0 – 1
11	II.2	Odczytuje, selekcjonuje i analizuje informacje (rysunek)	0 – 1
12	II.1	Odczytuje i porównuje informacje (rysunek i opis budowy ciała)	0 – 1
13	III.3	Wybiera wykres przedstawiający zmianę odległości w czasie	0 – 1
14	I.2	Wykonuje obliczenia i posługuje się jednostkami miar	0 – 1
15	III.4	Łączy zdarzenia w ciąg przemian (energii)	0 – 1
16	II.2	Odczytuje, porównuje i interpretuje dane liczbowe (wykres słupkowy)	0 – 1
17	II.1	Odczytuje dane liczbowe (wykres słupkowy)	0 – 1
18	II.2	Odczytuje i przetwarza dane liczbowe (wykres słupkowy)	0 – 1
19	IV	Przewiduje i interpretuje wynik opisanej konstrukcji geometrycznej	0 – 1
20	III.1	Ustala sposób zbierania wodoru	0 – 1
21	I.1	Wybiera odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk fizycznych	0 – 1
22	I.2	Wykonuje obliczenia, posługuje się przybliżeniami	0 – 1
23	II.2	Analizuje i porównuje informacje dotyczące ukształtowania terenu (mapa i rys.)	0 – 1
24	II.2	Odczytuje i analizuje informacje (mapa)	0 – 1
25	III.1	Określa warunki występowania zaćmienia Księżyca	0 – 1
26	II.2	Odczytuje, analizuje, porównuje i interpretuje informacje (tabela)	0 – 2
27	III.2	Pisze równanie reakcji chemicznej przedstawionej za pomocą modeli atomów	0 – 1
28	III.2	Zapisuje związki chemiczne za pomocą symboli i ustala wartościowość pierwiastków	0 – 2
29	I.2	Wykonuje obliczenia w sytuacjach praktycznych	0 – 2
30	I.2	Wykonuje obliczenia, operuje procentami	0 – 3
31	III.2	Oblicza wartość wyrażenia algebraicznego, wyciąga wnioski	0 – 2
32	III.2	Przekształca wyrażenia algebraiczne	0 – 2
33	III.3	Analizuje i interpretuje własności funkcji	0 – 4
34	I.3	Oblicza obwód czworokąta	0 – 1
35	I.3	Wykorzystuje własności miar (tw. Pitagorasa)	0 – 2
36	IV	Kojarzy fakty i wyciąga wnioski, tworzy model matematyczny, buduje i realizuje plan rozwiązania	0 – 4

2. Analiza wyników uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkuszy GM-A4, GM-A5, GM-A6 przez uczniów słabo widzących i niewidomych w okręgu

W okręgu arkusze dla słabo widzących (GM-A4, GM-A5) rozwiązywały 203 osoby i dla niewidomych (GM-A6) - 3 osoby łącznie z **95 szkół**, w tym **po jednym uczniu z 68 szkół**.

2.1. Opis wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu.

Tabela 18.

Liczba badanych	205
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania podczas egzaminu	50
Średni wynik ucznia za cały test (w pkt.)	24,9
Średni wynik ucznia za I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	7,03p./13p ⁸ .
Średni wynik ucznia za II obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	8,25p./13p.
Średni wynik ucznia za III obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	7,81p./17p.
Średni wynik ucznia za IV obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	1,8p./7p.
Najwyższy wynik uzyskany przez ucznia (w pkt.)	50
Najniższy wynik uzyskany przez ucznia (w pkt.)	7
Rozstęp (Różnica między maksymalnym i minimalnym wynikiem ucznia w pkt.)	43
Modalna (Wynik najczęściej występujący w badanej grupie zdających w pkt.)	14, 17, 30 i 33
Mediana (w pkt.) (Wynik środkowy zbioru wyników zdających uporządkowanych w kolejności malejącej lub rosnącej. Pozycja skali pomiarowej dzieląca badaną grupę zdających na połowy)	24
Odchylenie standardowe (Wielkość charakteryzująca rozproszenie wyników testowania.)	9,61
Rzetelność testu	0,91

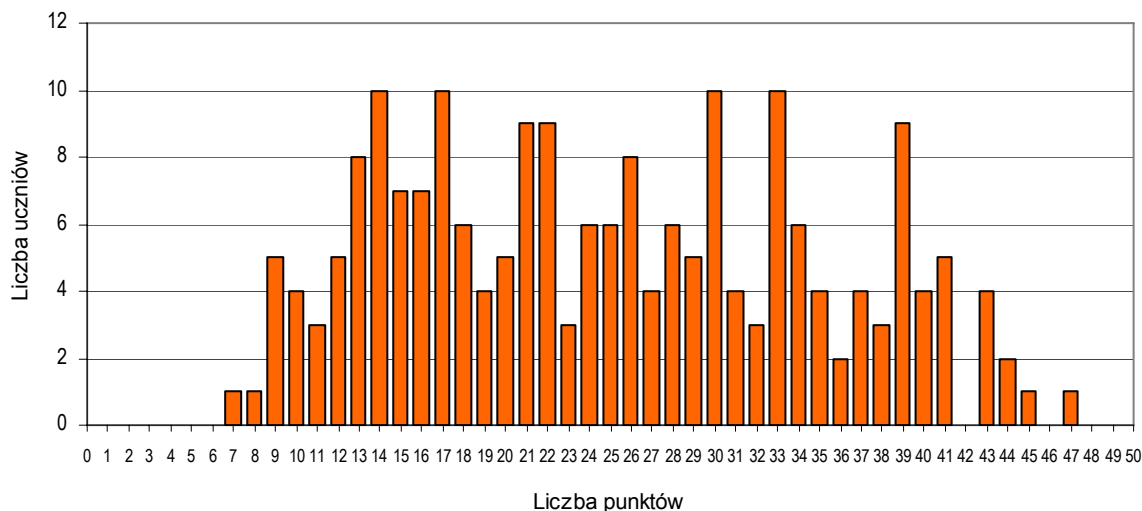
Ze względu na statystycznie niewielką liczebność uczniów rozwiązujących arkusze przeznaczone dla uczniów słabo widzących i niewidomych (0,22% populacji gimnazjalistów w naszym okręgu) oraz ze względu na fakt rozproszenia uczniów w wielu szkołach, omówienie wyników uzyskanych przez zdających zawężono do graficznego przedstawienia osiągnięć uczniów w okręgu, bez podziału na województwa i szkoły.

⁸ 7,03p./13p. oznacza, że uczniowie uzyskali średni wynik 7,03 pkt. na 13 pkt. możliwych do uzyskania

2.2. Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu.

Wykres 31.

Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6



Kształt wykresu świadczy o dużym rozrzucie wyników punktowych uzyskanych przez zdających; najczęściej spotykanym wynikiem – który uzyskało po 10 uczniów – jest 14, 17, 30 i 33 pkt.

Średni wynik uzyskany przez uczniów rozwiązujących arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6 wynosi **24,91 pkt**. Warto zauważyć, że **najniższym** wynikiem uzyskanym przez piszących jest **7 punktów** (1 uczeń). Nikt nie otrzymał maksymalnej liczby punktów; **najwyższym** wynikiem jest **47 punktów** (1 uczeń).

2.3. Łatwość zadań.

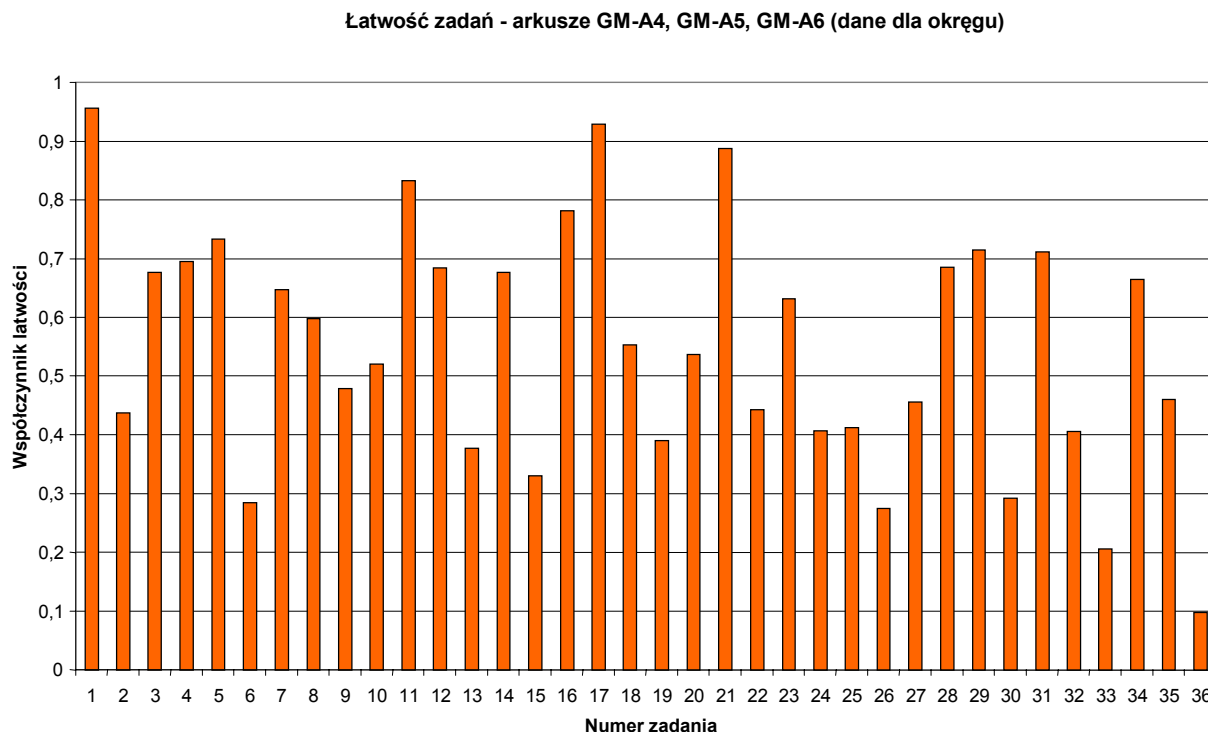
Łatwość zadania punktowanego 0 – 1 jest stosunkiem liczby uczniów, którzy prawidłowo rozwiązali to zadanie, do liczby uczniów biorących udział w testowaniu⁹.

Łatwość informuje o tym, jaka jest rozwiązywalność konkretnego zadania. Na przykład jeżeli współczynnik łatwości wynosi 0,73, to oznacza, że 73% wszystkich zdających poprawnie rozwiązało dane zadanie.

⁹ B. Niemierko *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999, WSiP

Na wykresie 32 przedstawiono wartość współczynnika łatwości. dla zadań z arkuszy dla uczniów słabo widzących i niewidzących..

Wykres 32.



Z danych zamieszczonych na wykresie wynika, że w arkuszu egzaminacyjnym występowały zadania o różnym stopniu trudności, od bardzo łatwych do bardzo trudnych. Szczegółowe przyporządkowanie współczynnika łatwości zadaniom zestawiono poniżej.

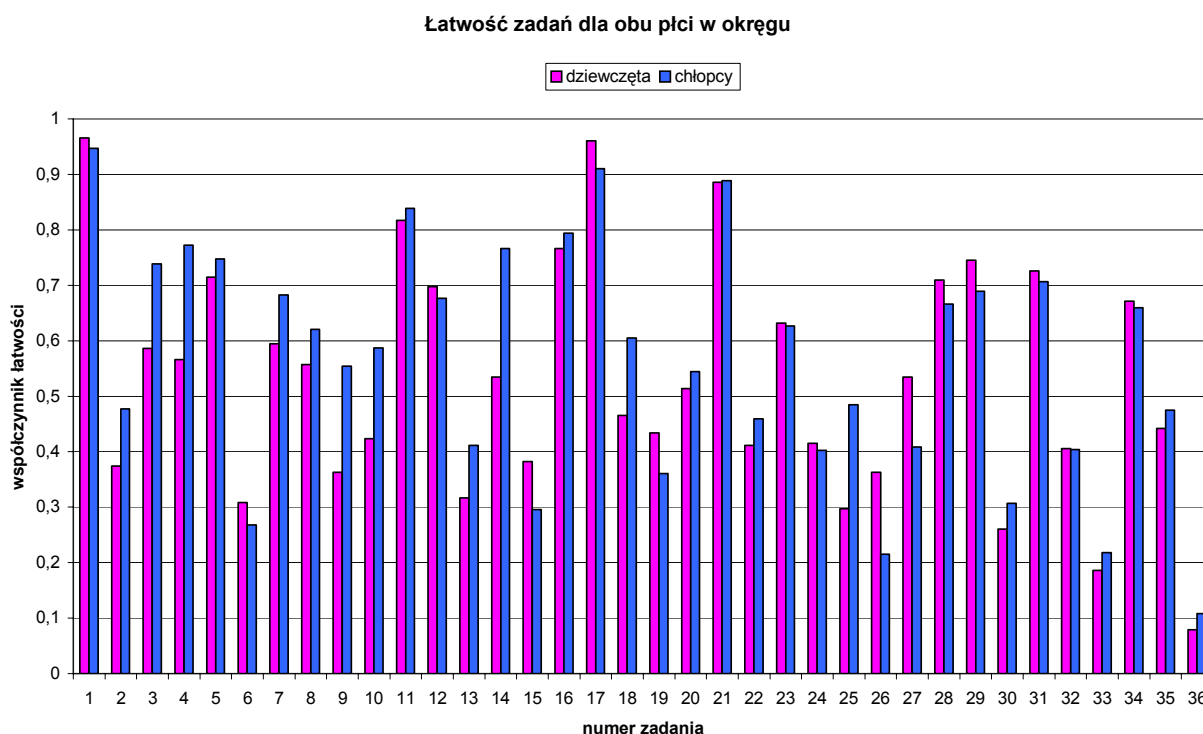
Tabela 19. **Interpretacja współczynnika łatwości.**

skala	zadania	numer zadania
0,00 – 0,19	bardzo trudne	36
0,20 – 0,49	trudne	2,6,9,13,15,19,22,24,25,26,27,30,32,33,35
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	3,4,7,8,10,12,14,18,20
0,70 – 0,89	łatwe	5,11,16,21,29,31
0,90 – 1,00	bardzo łatwe	1,17

W arkuszu egzaminacyjnym **przeważały zadania, które dla uczniów okazały się trudne** (15 zadań, w tym 9 zadań zamkniętych i 6 otwartych). **Jedno zadanie otwarte** (zadanie nr 36, obszar IV) okazało się dla piszących **bardzo trudne**, zaś **bardzo łatwe dwa zadania zamknięte** (zad. 1. i 17.). Do **umiarkowanie trudnych** zaliczyć należy **9 zadań zamkniętych**.

Aby porównać zróżnicowanie wyników ze względu na płeć zdających należy przeanalizować wykres 33.

Wykres 33.



Z analizy wykresu wynika, że zadania były częściej rozwiązywane przez chłopców niż przez dziewczęta. Około 39% zadań egzaminacyjnych okazało się dla dziewcząt łatwiejsze. (14 zadań z 36 wszystkich zadań w arkuszu).

3. Analiza wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za poszczególne zadania testu, w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Na zaświadczeniach z wynikami osiągniętymi przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym podano ogólną liczbę punktów za odpowiednią część egzaminu oraz liczbę punktów uzyskanych przez ucznia za umiejętności z poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

Aby można było dokonać głębszej interpretacji danych otrzymanych przez szkoły przedstawiamy rozkłady wyników punktowych oraz łatwość zadań, sprawdzających poziom opanowania umiejętności ujętych w cztery obszary standardów.

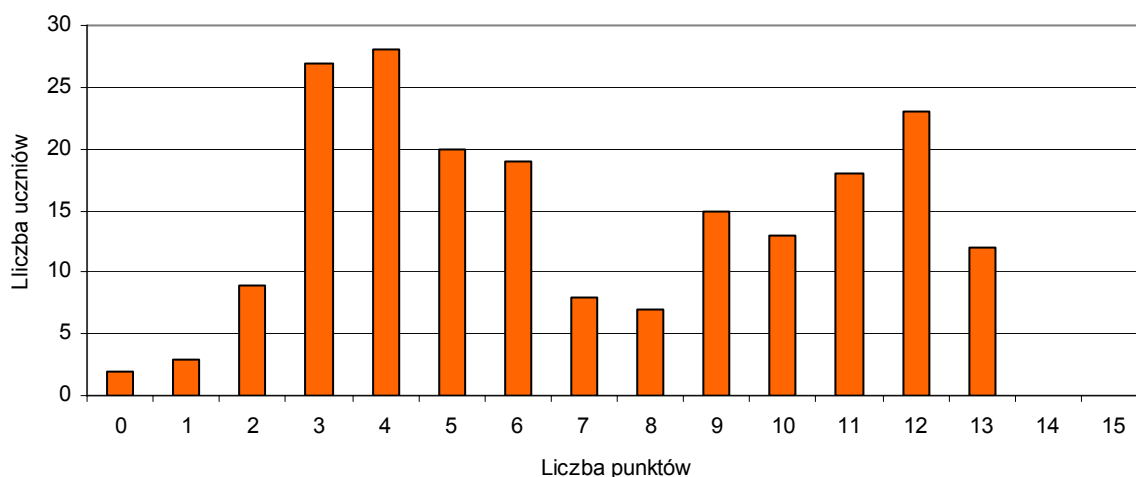
3.1. Obszar I - Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności przedstawiono w tabeli 17.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania badające umiejętności, określone w I obszarze standardów wymagań.

Wykres 34.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6 - obszar I**



Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów za opanowanie umiejętności ujętych w I obszarze standardów to **7,03 pkt.** na **maksymalną liczbę 13 punktów** możliwych do uzyskania.

Najwyższą liczbę punktów (**13 punktów**) przewidzianą dla I obszaru otrzymało **12 uczniów**.

Rozkład wyników jest wyraźnie dwumodalny; w grupie wyników niskich najwięcej uczniów uzyskało 4 punkty, a w grupie wyników wysokich najwięcej uczniów uzyskało 12 punktów. Świadczy to o dużym zróżnicowaniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu obszaru I standardów wymagań przez uczniów słabo widzących i niewidzących.

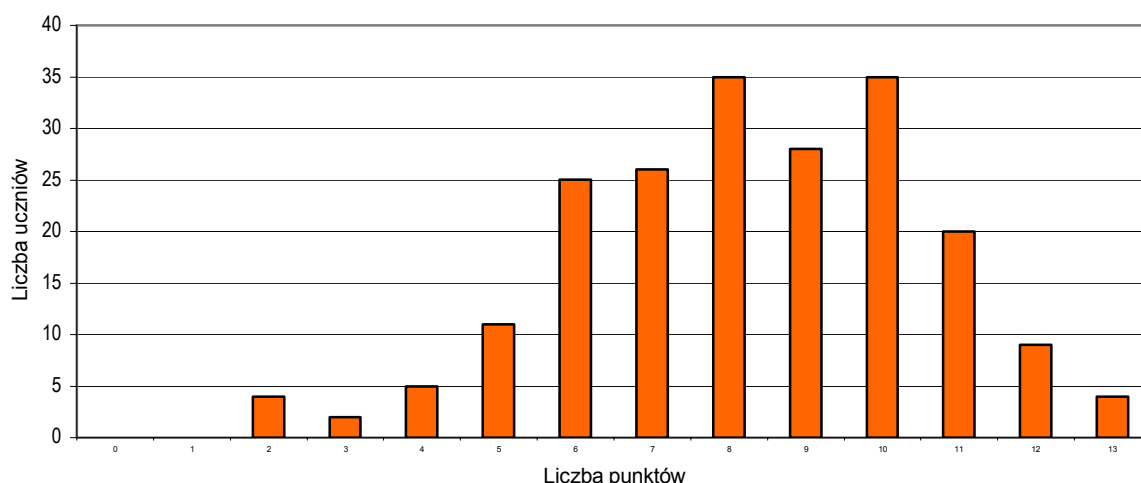
3.2. Obszar II – Wyszukiwanie i stosowanie informacji.

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności przedstawiono w tabeli 17.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania badające umiejętności odczytywania przedstawionej informacji (określone w II obszarze standardów wymagań).

Wykres 35.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6 - obszar II**



Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych z wyszukiwaniem i stosowaniem informacji **wynosi 8,25 pkt na maksymalną liczbę 13 pkt.**

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem jest **8 i 10 punktów na 13 możliwych. Maksymalną liczbę – 13 punktów otrzymało 4 uczniów, najniższy wynik (2pkt.) uzyskało 4 uczniów.** Znaczna większość uczniów otrzymała sześć i więcej punktów.

Wypiętrzenie wykresu jest przesunięte w kierunku wyników najwyższych, co świadczy o tym, że umiejętności z tego obszaru standardów okazały się dla piszących łatwe.

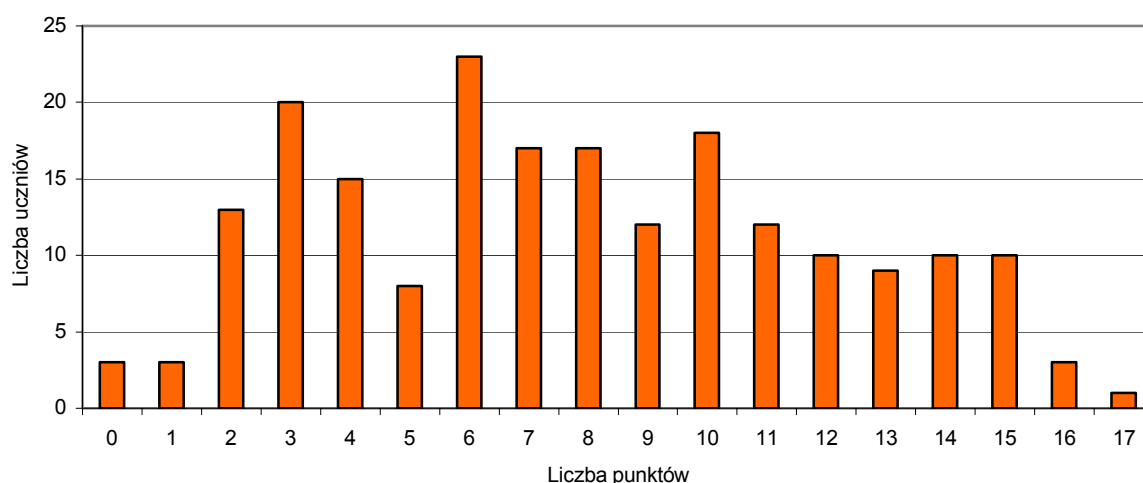
3.3. Obszar III – Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie III obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podano w tabeli 17.

Na poniższym wykresie zilustrowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania sprawdzające stopień opanowania umiejętności, określonych w III obszarze standardów wymagań.

Wykres 36.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6 - obszar III**



Kształt wykresu świadczy o dużym rozrzucie wyników uzyskanych przez uczniów .

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych ze wskazywaniem i opisywaniem faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych wynosi **7,81** na **17 punktów możliwych do uzyskania**.

Maksymalną liczbę – 17 punktów otrzymał tylko jeden uczeń, a 3 uczniów uzyskało zero punktów.

Najczęściej spotykanym wynikiem jest 6 punktów.

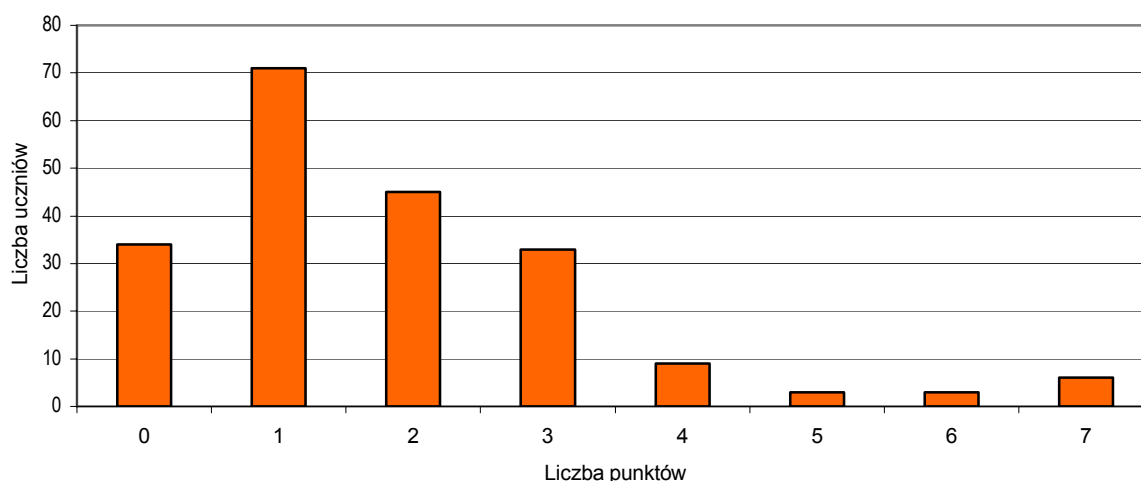
3.4. Obszar IV – Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie IV obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podaje tabela 17.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania badające umiejętności, określone w IV obszarze standardów wymagań.

Wykres 37.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6 - obszar IV**



Tak znaczne wydłużenie ramienia w kierunku wyników wysokich świadczy o tym, że bardzo niewielu uczniów piszących egzamin uzyskało wyniki wysokie (10% uczniów otrzymało 4 i więcej punktów).

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych ze stosowaniem zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów **wynosi 1,82 na 7 punktów możliwych do uzyskania.**

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem był **jeden punkt**, wynik ten uzyskało **45 piszących**. **Maksymalną** liczbę punktów otrzymało **6 uczniów**, a **34 uczniów** uzyskało **zero punktów**.

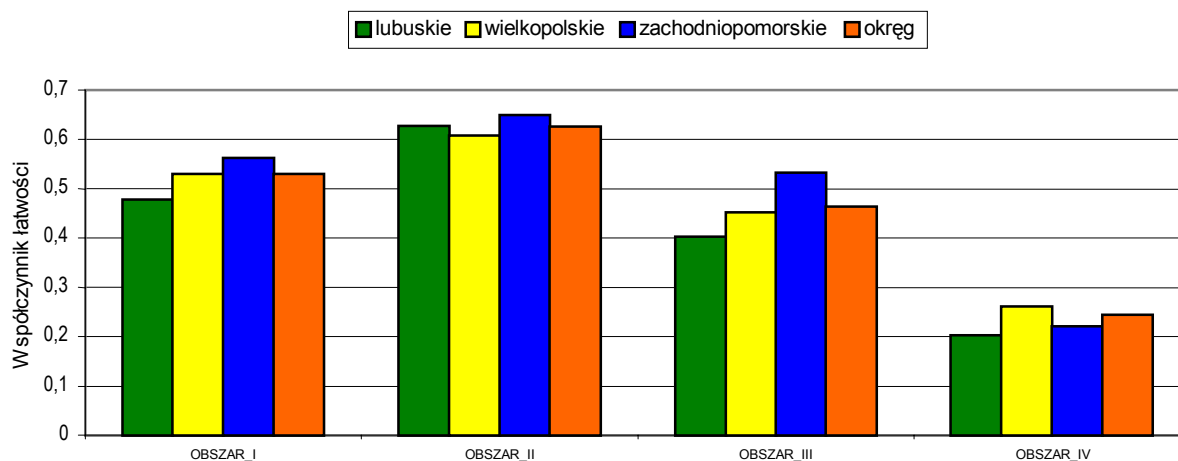
4. Interpretacja wyników uzyskanych przez uczniów za poszczególne zadania testu, w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 38. przedstawia wyniki uzyskane przez uczniów w poszczególnych województwach i w okręgu za umiejętności, odpowiadające poszczególnym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych.

Przedstawiono na nim współczynnik łatwości, który informuje jaka część gimnazjalistów poprawnie rozwiązała zadania, którymi sprawdzano stopień opanowania umiejętności ujętych w obszarach standardów.

Wykres 38.

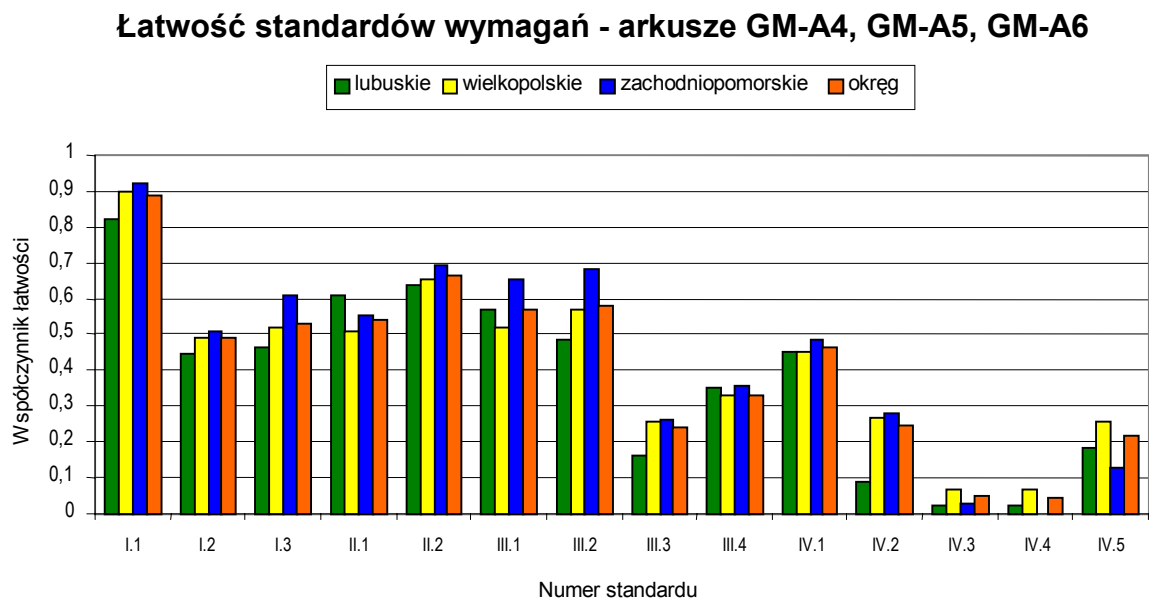
Łatwość obszarów standardów wymagań - arkusze GM-A4, GM-A5, GM-A6



Analizując powyższe zestawienie można zauważyć, że zdający dość dobrze opanowali umiejętność wyszukiwania i stosowania informacji – ponad 60% rozwiązało zadania badające tę umiejętność (obszar II). Ponad połowa piszących nie miała kłopotów ze stosowaniem terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (obszar I). W około 46% gimnazjaliści potrafią wskazać i opisać fakty, związki i zależności przyczynowo – skutkowe, funkcjonalne, przestrzenne i czasowe (obszar III). Niestety, piszący nie radzą sobie ze stosowaniem zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów – umiejętności z IV obszaru opanowali tylko w 23%.

Na poniższym wykresie przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów za umiejętności odpowiadające kolejnym standardom wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 39.



Na pewno cieszyć może fakt, że około 90 % uczniów bardzo dobrze opanowało umiejętność stosowania terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych (I.1). W tym kontekście należy stwierdzić, że tylko około połowa piszących nie miała kłopotów z wykonywaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (I.2) oraz z posługiwania się własnościami figur (I.3). Ponad połowa gimnazjalistów odczytuje informacje przedstawione w różnej formie (II.1), a umiejętność operowania informacją (II.2) opanowało aż 66% piszących. Wskazywać prawidłowości w procesach i w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1) oraz posługiwać się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych (III.2) potrafi 58% uczniów. W ramach tego samego obszaru zdający mieli problemy z posługiwaniem się funkcjami (III.3) – tylko 24% rozwiązywalności oraz z zastosowaniem zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych (III.4) – 33% rozwiązywalności. Opanowanie umiejętności zilustrowanych w czwartym obszarze okazało się dla zdających bardzo trudne. Niecałe 50% zdających potrafi przewidzieć rezultat doświadczenia chemicznego, skojarzyć różnorodne fakty i wyciągnąć wnioski (IV.1), tylko ponad 20% wykazało się umiejętnością analizowania sytuacji problemowej (IV.2) oraz opracowywania wyników (IV.5). Zaledwie 5% zdających umie stworzyć model sytuacji problemowej, zaplanować i zrealizować plan rozwiązania problemu.

Podsumowanie.

Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że:

1. wyniki uzyskane przez uczniów niewidzących i słabo widzących na egzaminie są wyższe od wyników uzyskanych podczas próby egzaminu,
2. w uzyskiwaniu wyników wyższych dominują chłopcy,
3. stosunkowo najmniej trudności mają gimnazjaliści ze stosowaniem i wyszukiwaniem informacji przedstawionych w różnej formie (62% rozwiązalności zadań sprawdzających tę umiejętność),
4. niewiele trudniejsze (54% rozwiązalności) okazały się zadania sprawdzające stosownie terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych, wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych oraz posługiwanie się własnościami figur,
5. tylko 45% gimnazjalistów potrafiło poprawnie wskazać i opisać fakty, związki i zależności przyczynowo –skutkowe, funkcjonalne, przestrzenne i czasowe,
6. zaledwie 23% uczniów potrafiło zastosować zintegrowaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Wnioski końcowe.

- I. Test zastosowany na pierwszym zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych wykazał, że uczniowie:
 - dobrze wykonują obliczenia w zadaniach praktycznych oraz odczytują informacje przedstawione w różnej formie,
 - nie potrafią rozwiązywać zadań, w których należy wykorzystać zintegrowaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania problemów.
- II. Można stwierdzić, że niezadowolający jest odsetek uczniów, którzy opanowali umiejętności i wiadomości ujęte w III i IV obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych.
- III. Aby więcej uczniów mogło uzyskać lepsze wyniki z egzaminu, powinni rozwiązywać więcej zadań prostych, ale w różnych kontekstach.

ROZDZIAŁ TRZECI

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z arkusza GM-A7

1. Opis arkusza.

Zestaw zadań oznaczony symbolem GM-A7 przeznaczony był dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących. Podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej uczniowie rozwiązywali **32 zadania**, wśród których było **25 zadań zamkniętych** oraz **7 zadań, do których uczeń samodzielnie formułował odpowiedź**. Na rozwiązanie zestawu zadań przewidziano **120 minut**, tylko na podstawie zaświadczenia z poradni psychologiczno - pedagogicznej lub poradni specjalistycznej można było wydłużyć czas do 180 minut. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać maksymalnie **50 pkt**. Zestaw zadań sprawdzał umiejętności i wiadomości ujęte w cztery obszary standardów wymagań egzaminacyjnych.

Przyporządkowanie zadań i punktów poszczególnym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych przedstawia poniższa tabela.

Tabela 20. Plan arkusza GM-A7.

Obszar standardów	Liczba pkt.	Waga w %	Numery zadań
I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	20	40	5, 6, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 25 28, 29 c, d, e, 30
II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji	12	24	2, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29 a, b, 31
III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	7	14	1, 3, 4, 7, 20, 27
IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	11	22	8, 9, 10, 22, 32

Z zestawienia można wnioskować, że głównymi umiejętnościami sprawdzanymi w teście było umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (**I obszar – max. 20 pkt**) oraz umiejętność wyszukiwania i stosowania informacji (**II obszar – max. 12 punktów**). Zadania z **obszaru III (max. 8 punktów)**, badały posługiwanie się językiem symboli oraz rozumienie związków przyczynowo – skutkowych w przyrodzie. Za umiejętność rozwiązywania problemów (**obszar IV**) można było uzyskać max. **11 punktów**.

Tabela 21. Kartoteka arkusza A7.

Nr zad.	Stand.	Sprawdzana czynność Uczeń	liczba punktów za zadanie
1.	III.1	Określa miejsce żołądka w organizmie	0 – 1
2.	II.1	Podaje nazwę narządu zmysłu odpowiedzialnego za rozróżnianie smaku	0 – 1
3.	III.1	Podaje sytuacje niebezpieczne dla dzieci	0 – 1
4.	III.4	Rozpoznaje chorobę AIDS	0 – 1
5.	I.1	Prawidłowo określa jednostkę głośności	0 – 1
6.	I.1	Określa, co jest tworzywem sztucznym	0 – 1
7.	III.1	Na podstawie rysunku stwierdza, czy dany obwód elektryczny jest zamknięty	0 – 1
8.	IV.3	Oblicza długość drugiego ramienia dźwigni dwustronnej	0 – 1
9.	IV.3	Oblicza masę cząsteczkową tlenku magnezu	0 – 1
10.	IV.3	Podaje, co powstaje w wyniku reakcji niemetalu i metalu	0 – 1
11.	II.2	Analizuje tabelę i wybiera produkt o największej zawartości białka	0 – 1
12.	II.1	Na podstawie rysunku wskazuje największą planetę Układu Słonecznego	0 – 1
13.	II.1	Odczytuje z mapy i przetwarza informacje o przemianach politycznych w byłej Jugosławii	0 – 1
14.	II.2	Określa na podstawie mapy, które państwa należą do Grupy Wyszehradzkiej	0 – 1
15.	I.1	Wskazuje ułamek, który jest częścią całości	0 – 1
16.	I.3	Oblicza długość przekątnej, stosując tw. Pitagorasa	0 – 1
17.	I.3	Oblicza długość okręgu	0 – 1
18.	II.1	Odczytuje informacje z prostokątnego układu współrzędnych	0 – 1
19.	I.3	Wskazuje figury symetryczne względem danego punktu	0 – 1
20.	III.2	Zapisuje obwód pięciokąta za pomocą wyrażenia algebraicznego	0 – 1
21.	I.3	Określa, z której siatki można zbudować walec	0 – 1
22.	IV.4	Wskazuje prawidłowe rozwiązanie równania	0 – 1
23.	I.2	Wykonuje obliczenia procentowe	0 – 1
24.	I.3	Oblicza objętość stożka	0 – 1
25.	I.2	Posługuje się jednostkami miar	0 – 1
26.	II.2	Rozróżnia metale i niemetale	0 – 2
27.	III.4	Podaje, jakie gazy są wydalone, a jakie pobierane w wymianie gazowej zachodzącej w przyrodzie	0 – 2
28.	I.2	Wykonuje obliczenia w zbiorze liczb wymiernych	0 – 4
29.	II.1	Odczytuje informacje z diagramu kołowego	0 – 2
	I.2	wykonuje obliczenia procentowe	0 – 3
30.	I.1	Czyta informacje z mapy i określa kierunki geograficzne	0 – 3
31.	II.1	Podaje cechy dziedziczone po ojcu oraz po matce	0 – 2
32.	IV.4	Wykonuje obliczenia zegarowe oraz oblicza ilość i koszt zużytej energii	0 – 7

2. Analiza i interpretacja wyników uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkusza GM-A7 przez uczniów słabo słyszących i niesłyszących w okręgu.

W okręgu arkusz A7 rozwiązywało 190 uczniów z 91 szkół, w tym po jednym uczniu z 72 szkół i po dwóch z dziewięciu szkół.

2.1. Opis wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu.

Tabela 22.

Liczba badanych	190
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania podczas egzaminu	50
Średni wynik ucznia za cały test (w pkt.)	30,5
Średni wynik ucznia za zadania z I obszaru standardów wymagań	11p. ¹⁰ /20
Średni wynik ucznia za zadania z II obszaru standardów wymagań	8,7p./12p.
Średni wynik ucznia za zadania z III obszaru standardów wymagań	5,7p./7p.
Średni wynik ucznia za zadania z IV obszaru standardów wymagań	5,1p./11p.
Najwyższy wynik(w pkt.)	50
Najniższy wynik(w pkt.)	9
Rozstęp (Różnica między maksymalnym i minimalnym wynikiem ucznia.) (w pkt.)	41
Modalna (Wynik najczęściej występujący w badanej grupie zdających.) (w pkt.)	21 i 26
Mediana (w pkt.) (Wynik środkowy zbioru wyników zdających uporządkowanych w kolejności malejącej lub rosnącej. Pozycja skali pomiarowej dzieląca badaną grupę zdających na połowy)	29
Odchylenie standardowe (Wielkość charakteryzująca rozproszenie wyników testowania.)	11,24
Rzetelność testu	0,93

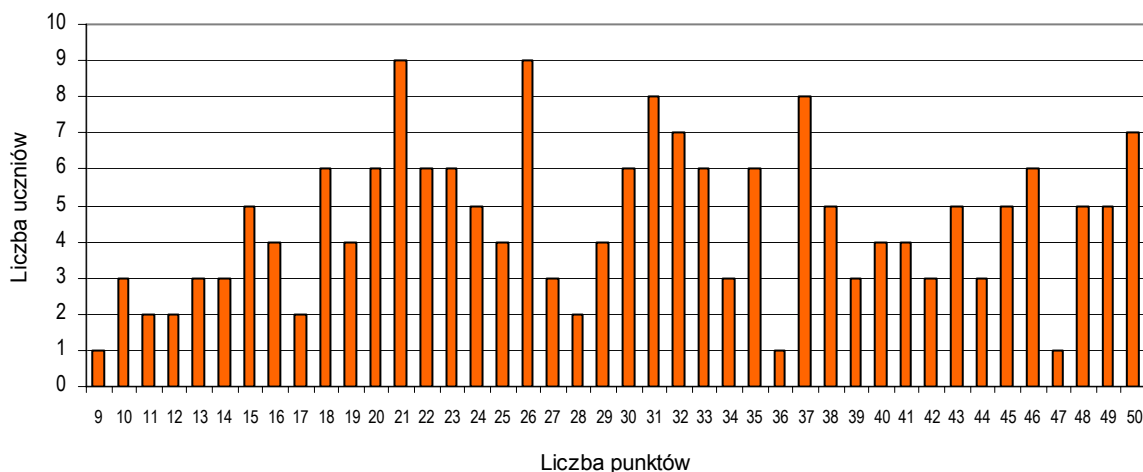
W opracowaniu nie analizowano średnich wyników szkół przeznaczonych dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących ze względu na stosunkowo niewielką ich liczbę. Wielu uczniów z tą dysfunkcją uczęszcza do szkół masowych i wtedy średni wynik szkoły jest średnim wynikiem jednego bądź dwóch uczniów.

¹⁰ 11p./20p. oznacza, że uczniowie uzyskali 11 pkt. na 20 pkt. możliwych do uzyskania.

2.2. Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu.

Wykres 40.

Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkuszGM-A7



Kształt wykresu świadczy o dużym zróżnicowaniu wyników punktowych uzyskanych przez uczniów słabo słyszających i niesłyszających.

Najniższym uzyskanym wynikiem jest **9 pkt.** (jeden uczeń), Aż **siedmiu** gimnazjalistów otrzymało maksymalną liczbę – **50 punktów**; jeden z nich jest laureatem konkursu przedmiotowego.

Średni wynik uzyskany przez uczniów rozwiązujących arkusz GM-A7 wynosi **30,5 pkt.** **Najczęściej spotykanym** wynikiem (po 9 uczniów) jest **21 i 26 punktów.**

2.3. Łatwość zadań.

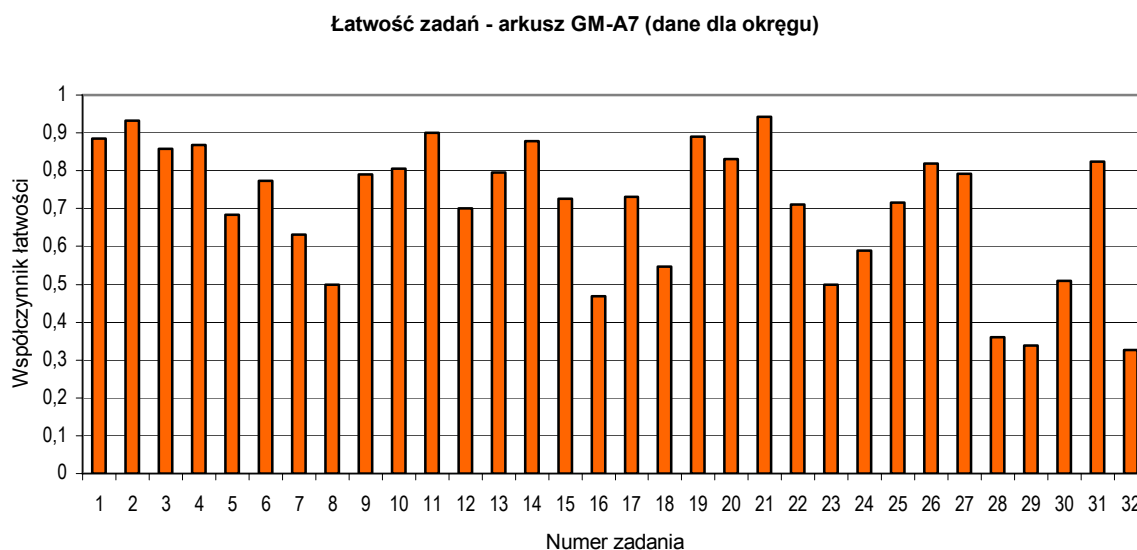
Łatwość zadania punktowanego 0 – 1 jest stosunkiem liczby uczniów, którzy prawidłowo rozwiązali to zadanie, do liczby uczniów biorących udział w testowaniu¹¹.

Łatwość informuje o tym, jaka jest rozwiązywalność konkretnego zadania. Na przykład jeżeli współczynnik łatwości wynosi 0,73, to oznacza, że 73% wszystkich zdających poprawnie rozwiązało dane zadanie.

¹¹ B. Niemierko *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999, WSiP

Na wykresie 41. przedstawiono wartość współczynnika łatwości dla zadań zamkniętych (wartości na osi poziomej od 1–25) i zadań otwartych (wartości na osi poziomej od 26–32).

Wykres 41.



Z danych zamieszczonych na wykresie wynika, że w arkuszu egzaminacyjnym występowały zadania o różnym stopniu trudności. Słupki wykresu leżą w większości powyżej 0,5, co oznacza, że zadania egzaminacyjne nie sprawiały uczniom większych kłopotów.

Szczegółowe przyporządkowanie współczynnika łatwości zadaniom zestawiono poniżej.

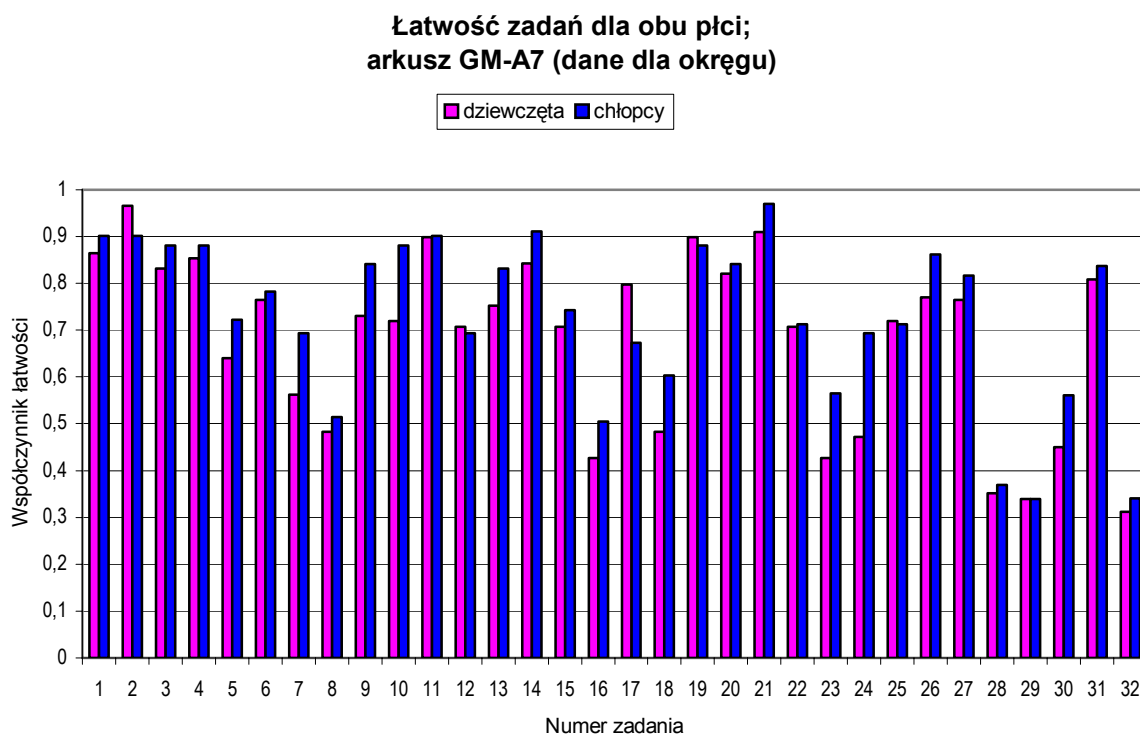
Tabela 23. **Interpretacja współczynnika łatwości.**

skala	zadania	numer zadania
0,00 – 0,19	bardzo trudne	brak
0,20 – 0,49	trudne	16, 28, 29, 32
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	5, 7, 8, 18, 23, 24, 30
0,70 – 0,89	łatwe	1, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 31
0,90 – 1,00	bardzo łatwe	2, 11, 21

Na podstawie tabeli 23. i wykresu 41. można stwierdzić, że w zestawie zadań egzaminacyjnych nie było zadań bardzo trudnych, a przeważały zadania łatwe (18 zadań) i bardzo łatwe (3 zadania).

Poniżej przedstawiono graficzną ilustrację zróżnicowania wyników uczniów ze względu na płeć zdających.

Wykres 42.



Krzywe na wykresie 42. pokazują jak rozkłada się współczynnik łatwości zadań ze względu na płeć piszących. Z analizy krzywych wynika, że tylko zadania 2. 17. i 19. okazały się łatwiejsze dla dziewcząt. Zadania 11. 22. 25. i 29. sprawiały taką samą trudność dziewczętom i chłopcom. Pozostałe zadania rozwiązało więcej chłopców niż dziewcząt, z czego wynika, że większość zadań była łatwiejsza dla chłopców.

2.4. Osiągnięcia uczniów w obszarach standardów wymagań.

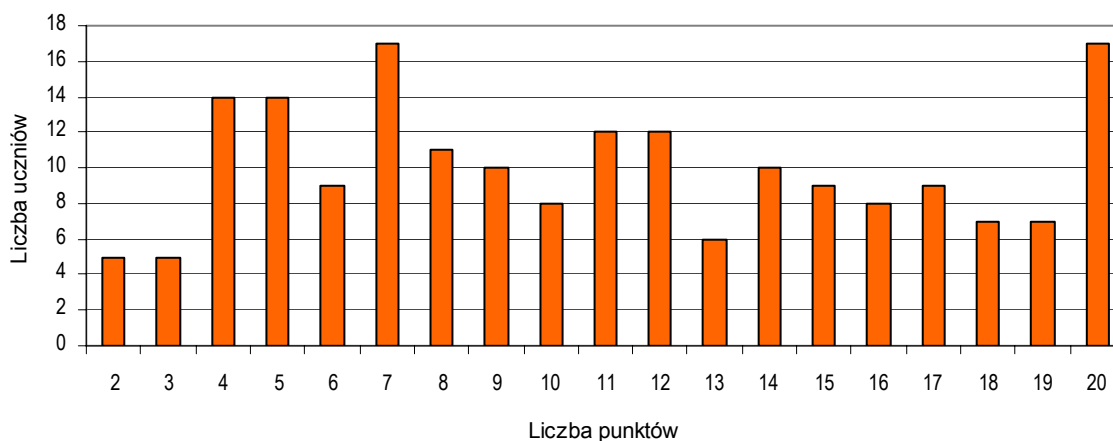
Na zaświadczeniach z wynikami osiągniętymi przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym podano sumę za odpowiednią część egzaminu oraz liczbę punktów uzyskanych przez ucznia za umiejętności z poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Aby można było porównać osiągnięcia uczniów w każdym z badanych obszarów standardów wymagań arkusza GM-A7 ustalono następujący porządek prezentacji obszarów: rozkład wyników punktowych oraz łatwość zadań sprawdzających umiejętności z danego obszaru standardów.

Obszar I standardów wymagań.

Tabela 21. podaje opis badanych umiejętności oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności. Dla przypomnienia, **I obszar** standardów to **umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.**

Wykres 43.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz A7 - obszar I**



Z kształtu wykresu wynika, że duży jest rozrzut (zróżnicowanie) punktów uzyskanych przez uczniów słabo słyszających i niesłyszających za umiejętności i wiadomości z I obszaru standardów.

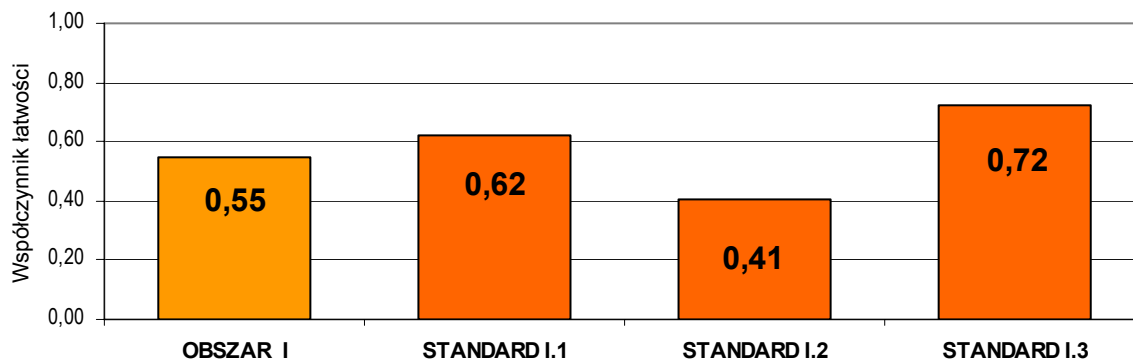
Najwyższą liczbę punktów (**20 pkt.**) przewidzianą dla obszaru I otrzymało **17 uczniów**, a najniższy wynik (**2 pkt.**) uzyskało **5 uczniów**. Średnia liczba punktów uzyskanych przez uczniów z tego obszaru standardów to **11,0 pkt. na maksymalną liczbę 20 punktów.**

Najczęściej powtarzającym się wynikiem było **7 oraz 20** punktów.

Wykres 44. jest obrazem graficznym wyników uzyskanych przez uczniów za umiejętności i wiadomości ujęte w I obszarze standardów wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 44.

**Łatwość I obszaru standardów wymagań
Arkusz A7 - dane dla okręgu**



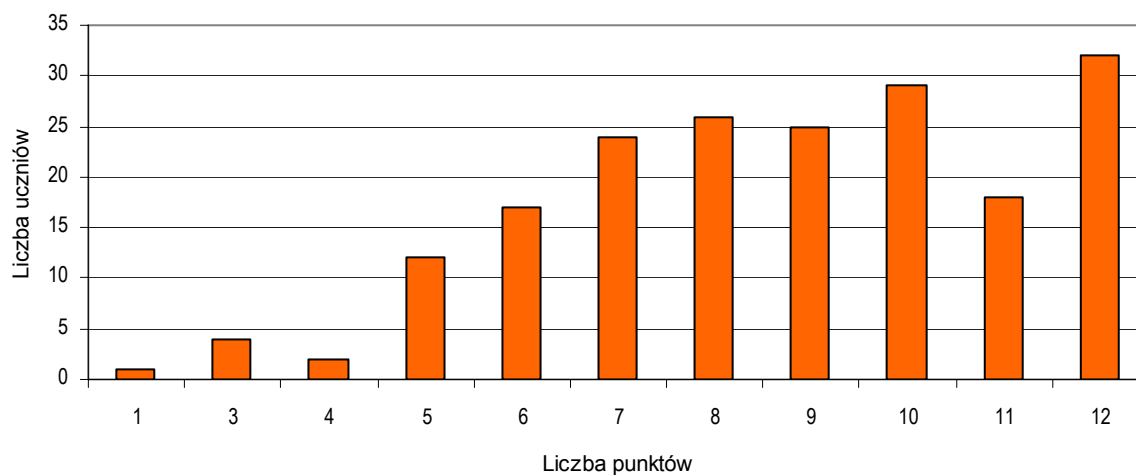
Ponad połowa uczniów (55%) dobrze opanowała umiejętności i wiadomości z zakresu I obszaru standardów wymagań, związane ze stosowaniem terminów, pojęć i procedur niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu (słupek pierwszy). Trzeba jednak zauważyć, że w ramach tego obszaru uczniowie najlepiej posługują się własnościami figur (stand. I.3 - rozwiązywalność 72%). Ponad 60% uczniów nie miało trudności z zadaniami sprawdzającymi stosowanie terminów i pojęć do opisu zjawisk i właściwości obiektów i organizmów (stand. I.1). Spośród umiejętności bezpośrednio związanych z wykonywaniem obliczeń w sytuacjach praktycznych (stand. I.2), najtrudniejsze dla uczniów okazały się obliczenia procentowe oraz posługiwanie się jednostkami miar.

Obszar II standardów wymagań.

Umiejętności i wiadomości uczniów, ujęte w **II obszarze** standardów wymagań związane są z **wyszukiwaniem i stosowaniem informacji**. Przypomnijmy, że były one sprawdzane poprzez zadania nr 2, 11, 12, 13, 14, 18, 26, 29 a, 29 b i 31.

Wykres 45.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A7 - obszar II**



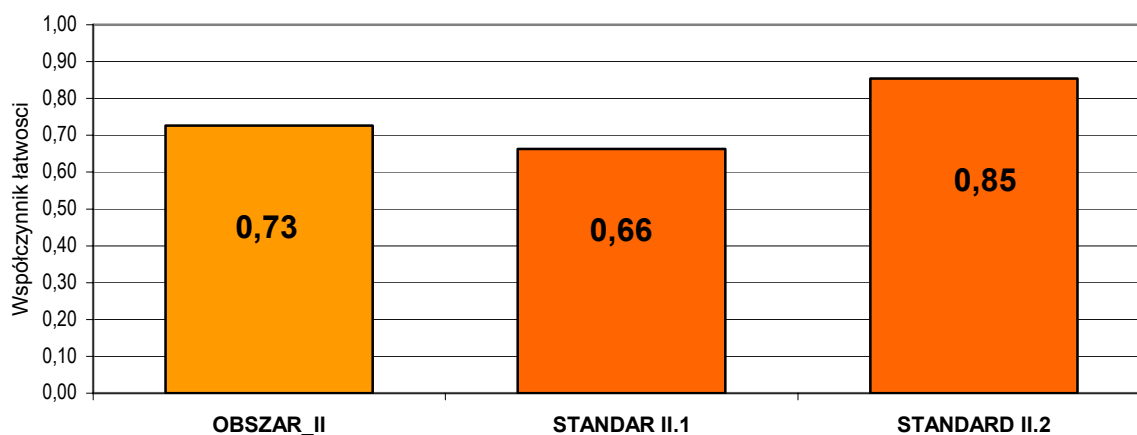
Średni wynik za zadania z obszaru II to **8,7 pkt.** (na 12 możliwych).

Najczęściej uzyskiwanym przez uczniów wynikiem jest **12 punktów** (na 12 możliwych). Znaczna większość uczniów otrzymała od 5 do 11 punktów. Tylko 9 uczniów oceniono poniżej 5 pkt. Rozłożenie diagramu przy punktacjach wyższych sugeruje, że uczniowie dobrze opanowali umiejętności i wiadomości sprawdzane z zakresu obszaru II.

Wykres

46.

**Łatwość II obszaru standardów wymagań
ArkuszGM- A7 - dane dla okręgu**



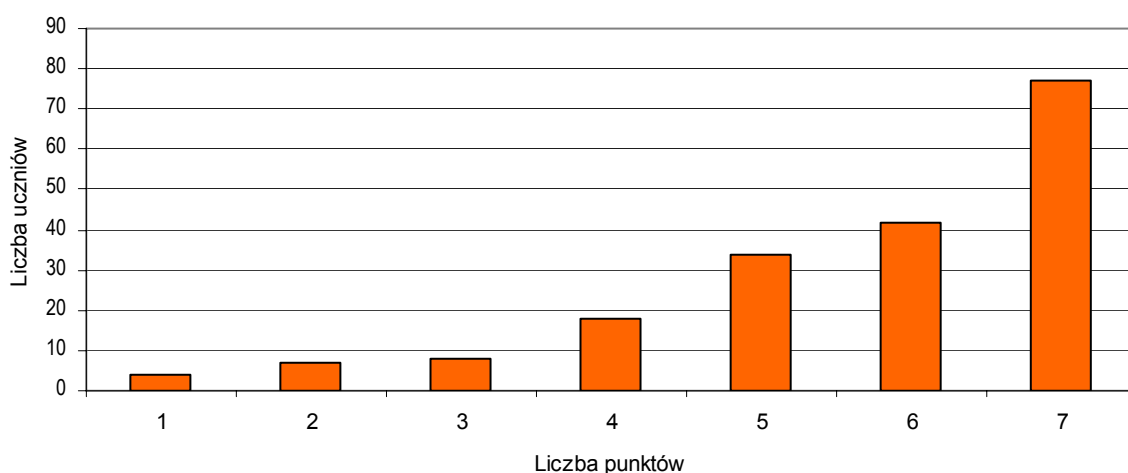
Większość uczniów dobrze poradziła sobie z zadaniami, które wymagały wyszukiwania i zastosowania informacji przedstawionej w różnej formie - 73% rozwiązalności świadczy o tym, że zastosowane zadania z II obszaru były dla uczniów łatwe. Chociaż jest znaczna różnica w łatwości między standardami II.1 (odczytywanie informacji przedstawionej w różnej formie) oraz II.2 (operowanie informacją). Zadania sprawdzające opanowanie umiejętności odczytywania informacji (stand. II.1) mają współczynnik łatwości 0,66, co oznacza, że 66% uczniów poprawnie odczytało informacje przedstawione za pomocą rysunku, mapy i tekstu. Cieszy fakt, że aż 85% piszących poprawnie analizuje, porównuje, przetwarza i interpretuje informacje.

Obszar III standardów wymagań.

Trzeci obszar standardów sprawdza umiejętności i wiadomości związane z **wskazywaniem i opisywaniem faktów, związków i zależności zwłaszcza przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych**. Szczegółowy opis umiejętności, które sprawdzają zadania z tego obszaru znajduje się w tabeli 21.

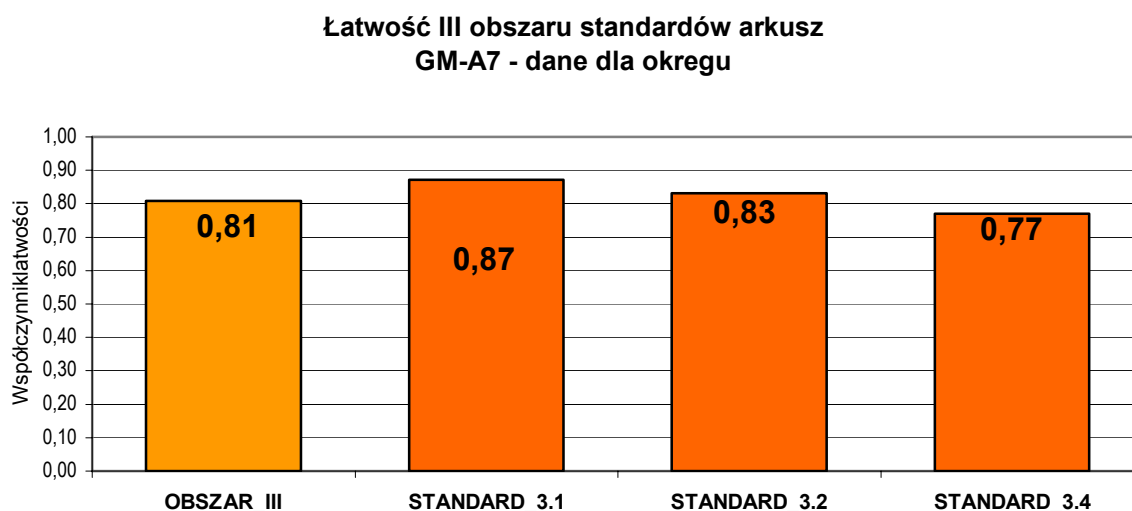
Wykres 47.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A7 - obszar III**



Średni wynik, jaki uzyskali uczniowie za rozwiązanie zadań sprawdzających stopień opanowania umiejętności z III obszaru standardów wymagań, **to 5,7 pkt.** na 7 pkt. możliwych do uzyskania. Aż **77** uczniów otrzymało **maksymalną** liczbę punktów i jest to zarazem najczęściej spotkany wynik Ani jednego punktu nie otrzymało czterech uczniów.

Wykres 48.

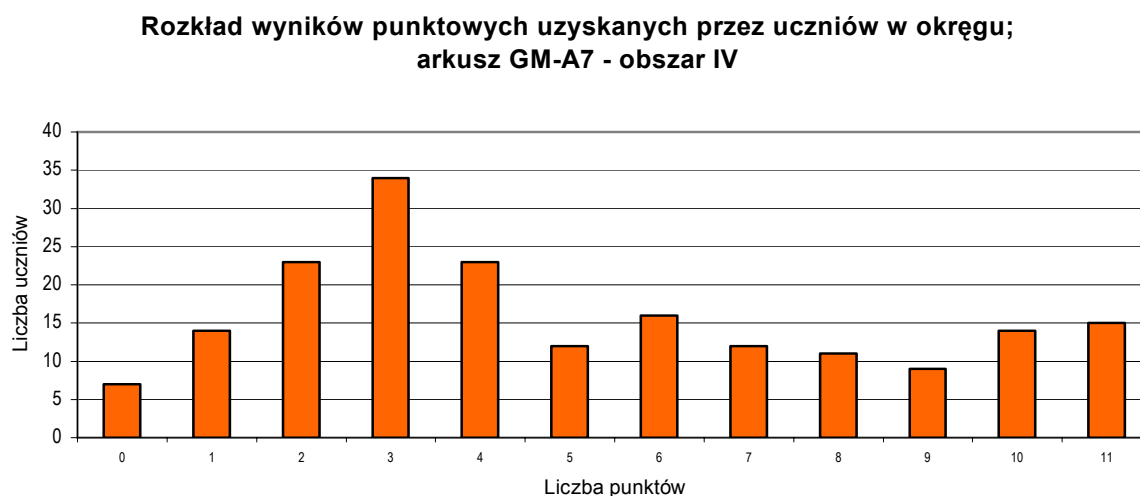


Zadania związane z trzecim obszarem standardów badały umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych oraz posługiwanie się językiem symboli. Pięć z tych zadań to zadania zamknięte, szóste jest zadaniem, do którego uczeń sam musiał sformułować odpowiedź. Ponad 80% uczniów nie miało problemów z ich rozwiązaniem. Reasumując, można stwierdzić, że wyniki uzyskane za zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności określonych w standardzie III są wysokie.

Obszar IV standardów wymagań.

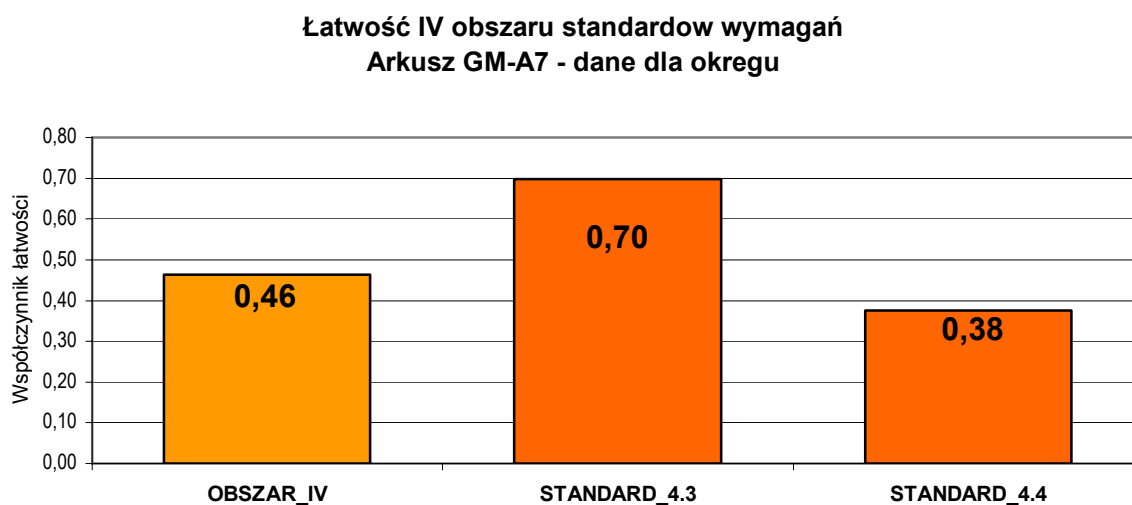
Opis zadań służących do zbadania jak uczeń **stosuje zintegrowaną wiedzę do rozwiązywania problemów** zapisano w tabeli 21.

Wykres 49.



Średni punktowy wynik uzyskany przez uczniów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności i wiadomości z IV obszaru standardów wymagań to **5,1 pkt.** na **11 punktów** możliwych do uzyskania. **Najczęściej** spotykanym wśród uczniów wynikiem za zadania z tego obszaru to **3 punkty** (uzyskało 34 uczniów), a 8 uczniów uzyskało zero punktów. Około 23 % uczniów uzyskało wyniki niższe od modalnej.

Wykres 50.



Z zastosowaniem zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów poradziło sobie 46% uczniów. W szczególności umiejętność tworzenia modelu sytuacji problemowej opanowało 70% piszących, ale zaledwie 38% z nich potrafi stworzyć i zrealizować plan rozwiązania problemu.

Podsumowanie.

Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że:

- wyniki uzyskane przez uczniów podczas egzaminu są wyższe od wyników uzyskanych podczas próby egzaminu,
- w uzyskiwaniu wyników wyższych dominują chłopcy,
- stosunkowo najmniej trudności mają uczniowie ze wskazywaniem i opisywaniem faktów, związków i zależności matematyczno- przyrodniczych (81% rozwiązalności),
- niewiele trudniejsze (73% rozwiązalności) okazały się zadania dotyczące stosowania i wyszukiwania informacji przedstawionej w różnej formie,
- ponad połowa (55%) gimnazjalistów potrafi umiejętnie stosować terminy i pojęcia matematyczno przyrodnicze, wykonywać obliczenia w sytuacjach praktycznych oraz posługiwać się własnościami figur,
- tylko 46% uczniów potrafiło zastosować zintegrowaną wiedzę do rozwiązywania problemów.

Wnioski końcowe.

1. **Test zastosowany na pierwszym zewnętrznym egzaminie gimnazjalnych z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych wykazał, że większość uczniów słabo słyszających i niesłyszających potrafi wskazać prawidłowości w procesach, wykorzystać prawa do objaśniania zjawisk, zapisać wielkości za pomocą symboli i wyrażeń algebraicznych, a także odczytywać i posługiwać się informacją przedstawioną za pomocą mapy, wykresu, tabeli i rysunku.**
2. **Wyniki uzyskane przez uczniów za zadania sprawdzające wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych oraz posługiwanie się własnościami figur pozwalają stwierdzić, że uczniowie mają problemy z tymi umiejętnościami.**

ROZDZIAŁ CZWARTY

Wyniki uzyskane za rozwiązanie zadań z arkusza GM-A8

Nasze zdrowie

1. Opis arkusza.

Zestaw zadań oznaczony symbolem A8 przeznaczony jest dla uczniów z trudnościami w uczeniu się. Podczas egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej uczniowie rozwiązywali **20 zadań**, wśród których było **12 zadań zamkniętych** oraz **8 zadań otwartych**. Na rozwiązanie zestawu zadań przewidziano **120**, nie więcej jednak niż **180 minut** (dla uczniów, którzy uzyskali zaświadczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać maksymalnie **50 pkt.** Zestaw zadań, zgodnie z przyjętą koncepcją egzaminu w części matematyczno – przyrodniczej, sprawdzał umiejętności i wiadomości ze wszystkich obszarów standardów.

Tabela 24. informuje, ile punktów można było uzyskać w każdym z obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

Tabela 24. **Plan arkusza GM-A8 Nasze zdrowie.**

Obszar standardów	Liczba pkt.	Waga w %	Numery zadań
I. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	11	22	3, 11, 12, 13, 14
II. Wyszukiwanie i stosowanie informacji	17	34	2, 4, 8, 9, 15, 16, 18
III. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	18	36	1, 5, 6, 10, 19, 20
IV. Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	4	8	7, 17

Tabela 25 przedstawia przyporządkowanie zadań poszczególnym obszarom oraz opis badanych umiejętności.

Tabela 25. **Kartoteka arkusza GM-A8 Nasze zdrowie.**

Nr zad.	Standard	Sprawdzana czynność	Pkt.
		Uczeń	
1	III 4	Wskazuje działania służące człowiekowi	0 – 4
2	II 2	Porównuje wielkości	0 – 1
3	I 2	Operuje procentami	0 – 2
4	II 2	Zna właściwości produktów odżywczych	0 – 4
5	III 1	Wyjaśnia znaczenie wapnia dla organizmu	0 – 1
6	II 4	Zna przyczyny chorób	0 – 4
7	IV1	Określa sposób postępowania w czasie choroby	0 – 1
8	II.1	Odczytuje i porównuje temperatury wskazane przez termometry	0 – 1
9	II 2	Określa kierunki świata	0 – 2
10	III.1	Potrafi wskazać prawidłowe zastosowanie równi pochyłej	0 – 3
11	I 1	Zna czynniki powodujące korozję	0 – 1
12	I 2	Stosuje obliczenia w sytuacji praktycznej	0 – 5
13	I 3	Dostrzega i oblicza liczbę prostopadłościanów	0 – 2
14	I 3	Zna własności prostopadłościanu	0 – 1
15	II 2	Odczytuje i porównuje informacje z wykresu słupkowego	0 – 2
16	II 2	Rozpoznaje i podaje nazwy kontynentów	0 – 3
17	IV 1	Uzasadnia, dlaczego na wycieczce potrzebne są wymienione przedmioty	0 – 3
18	II 1	Odczytuje informacje z planu	0 – 4
19	III 4	Zna przyczyny zanieczyszczania środowiska naturalnego	0 – 2
20	III 4	Zna sposoby przeciwdziałania zanieczyszczeniom środowiska	0 – 4

2. Analiza wyników uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkusza GM-A8, przez uczniów z trudnościami w uczeniu się.

Arkusz GM-A8 rozwiązywało w okręgu 2286 uczniów z 354 szkół, z czego w 260 szkołach mniej niż sześciu uczniów.

2.1 Opis wyników uzyskanych przez uczniów w okręgu.

Tabela 26.

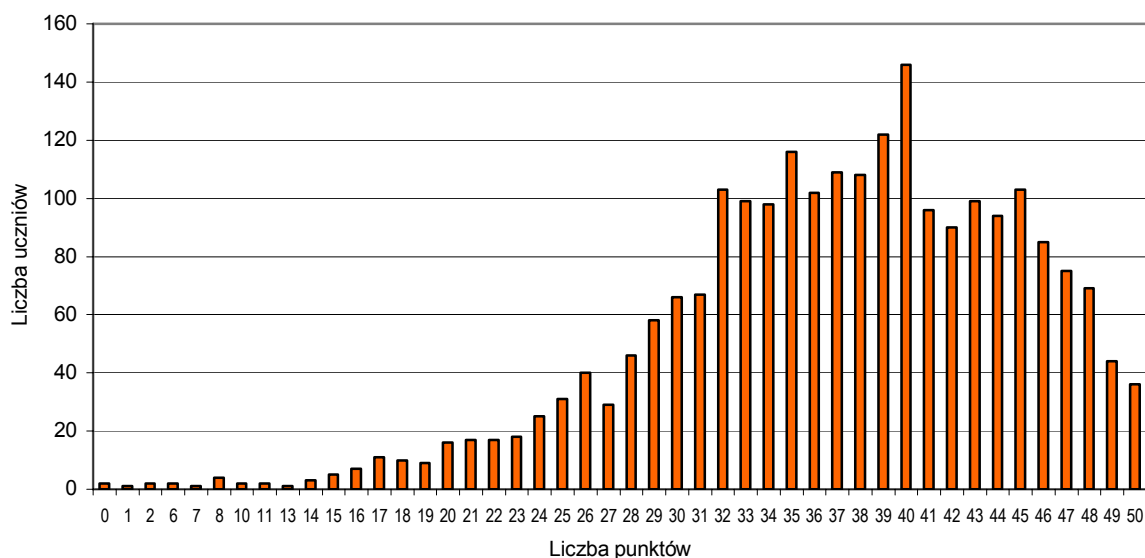
Liczba badanych	2286
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania podczas egzaminu	50
Średni wynik ucznia za cały test (w punktach)	36,91
Średni wynik ucznia za zadania z zakresu I obszar standardów wymagań	5,51p./11p.
Średni wynik ucznia za zadania z zakresu II obszar standardów wymagań	12,74p./17p.
Średni wynik ucznia za zadania z zakresu III obszar standardów wymagań	15,24p./18p.
Średni wynik ucznia za zadania z zakresu IV obszar standardów wymagań	3,38p./4p.
Najwyższy wynik	50
Najniższy wynik	0
Rozstęp (Różnica między maksymalnym i minimalnym wynikiem ucznia.)	50
Modalna (Wynik najczęściej występujący w badanej grupie zdających.)	40
Mediana (Wynik środkowy zbioru wyników wszystkich zdających, uporządkowanych w kolejności malejącej lub rosnącej. Pozycja skali pomiarowej dzieląca badaną grupę zdających)	37
Odchylenie standardowe (Wielkość charakteryzująca rozproszenie wyników testowania)	7,86
Rzetelność testu	0,90

W opracowaniu nie analizowano średnich wyników szkół, ponieważ wielu uczniów mających trudności w uczeniu się uczęszcza do szkół masowych i wtedy średni wynik szkoły byłby średnim wynikiem jednego, bądź dwóch uczniów.

2.2. Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w okręgu.

Wykres 51.

Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A8



Wykres jest asymetryczny i ujemnie skośny (jego ramię jest wydłużone w kierunku wyników niskich), co świadczy o tym, że zdecydowana większość piszących uzyskała wyniki wysokie.

Średni wynik uzyskany przez uczniów rozwiązujących arkusz wynosi **36,91** pkt., na 50 pkt. możliwych do uzyskania. **Najczęściej** występującym wynikiem jest **40 punktów**; uzyskało go 146 uczniów. Warto zauważyć, że aż 36 gimnazjalistów otrzymało maksymalną liczbę punktów. Dwóch uczniów otrzymało zero punktów.

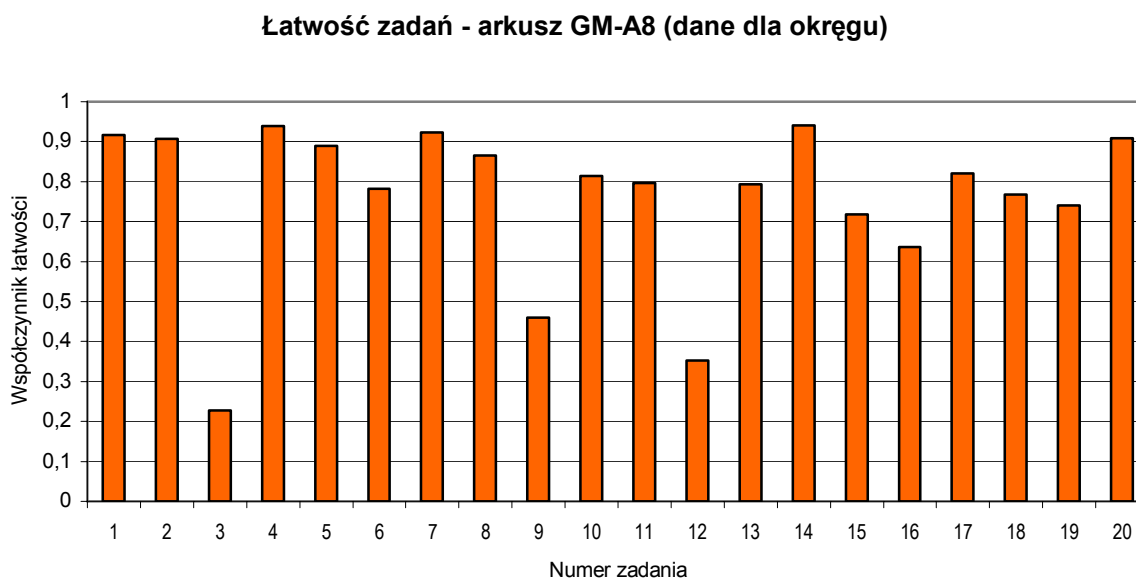
2.3. Łatwość zadań.

Łatwość zadania punktowanego 0 – 1 jest stosunkiem liczby uczniów, którzy prawidłowo rozwiązali to zadanie, do liczby uczniów biorących udział w testowaniu¹².

Łatwość informuje o tym, jaka jest rozwiązywalność konkretnego zadania. Na przykład jeżeli współczynnik łatwości wynosi 0,22, to oznacza, że 22% wszystkich zdających poprawnie rozwiązało dane zadanie.

¹² B. Niemierko *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999, WSiP

Na wykresie 52. przedstawiono wartość współczynnika łatwości dla zadań z arkusza GM-A8.
 Wykres 52.



Z danych zamieszczonych na wykresie wynika, że w arkuszu egzaminacyjnym występowały zadania o różnym stopniu trudności. Krzywe leżą w większości powyżej współczynnika 0,5, co oznacza, że zadania egzaminacyjne nie sprawiały uczniom większych kłopotów.

Szczegółowe przyporządkowanie współczynnika łatwości zadaniom zestawiono w tabeli 27.

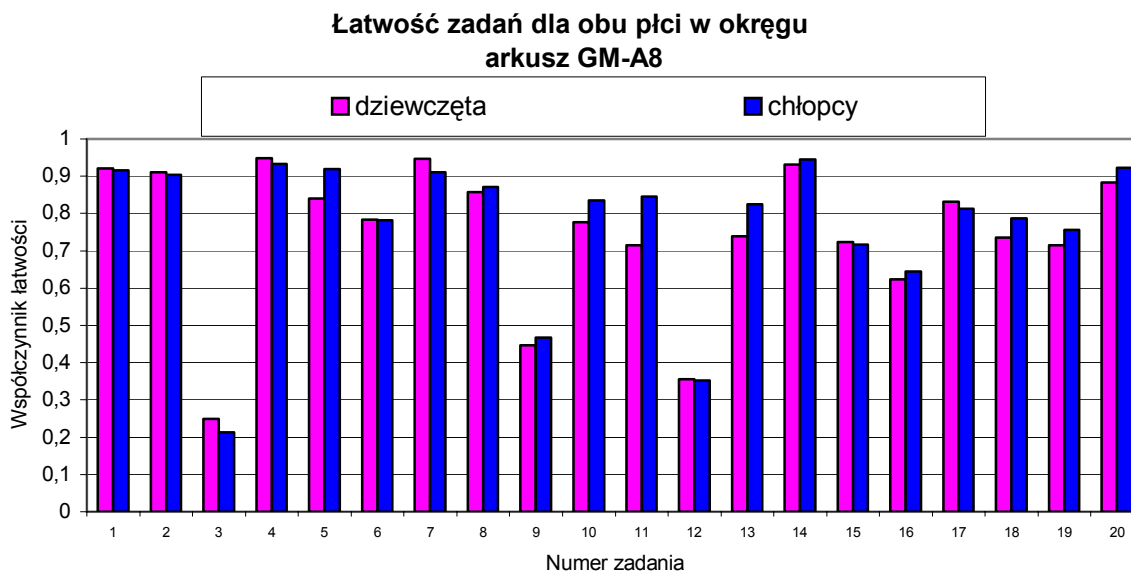
Tabela 27. Interpretacja współczynnika łatwości.

skala	zadania	numer zadania
0,00 – 0,19	bardzo trudne	brak
0,20 – 0,49	trudne	3,9,12
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	16
0,70 – 0,89	łatwe	5,6,8,10,11,13,15,17,18,19
0,90 – 1,00	bardzo łatwe	1,2,4,7,14,20

W arkuszu egzaminacyjnym nie było zadań bardzo trudnych. Tylko cztery zadania okazały się dla uczniów trudne i umiarkowanie trudne. Przeważały zadania łatwe (10 zadań) i bardzo łatwe (6 zadań).

Aby porównać zróżnicowanie wyników ze względu na płeć zdających, należy przeanalizować następujący wykres.

Wykres 53.



Krzywe tego wykresu mają bardzo podobne kształty, a interpretacja wykresu pozwala na stwierdzenie, że zadania 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 15 i 17 okazały się łatwiejsze dla dziewcząt, pozostałe, w liczbie jedenastu, dla chłopców. Jedynie zadanie 20. było dla chłopców bardzo łatwe a dla dziewcząt łatwe.

3. Analiza wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za poszczególne zadania testu, w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Na zaświadczeniach potwierdzających wyniki osiągnięte przez uczniów podczas egzaminu gimnazjalnego, podano sumę punktów za egzamin oraz liczbę punktów uzyskanych przez ucznia za umiejętności z poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Aby można było samodzielnie porównać osiągnięcia uczniów w każdym z badanych obszarów standardów wymagań arkusza GM-A8 ustalono następujący porządek prezentacji: łatwość obszarów dla poszczególnych województw i okręgu, łatwość standardów, rozkład wyników punktowych oraz łatwość zadań sprawdzających umiejętności dla czterech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

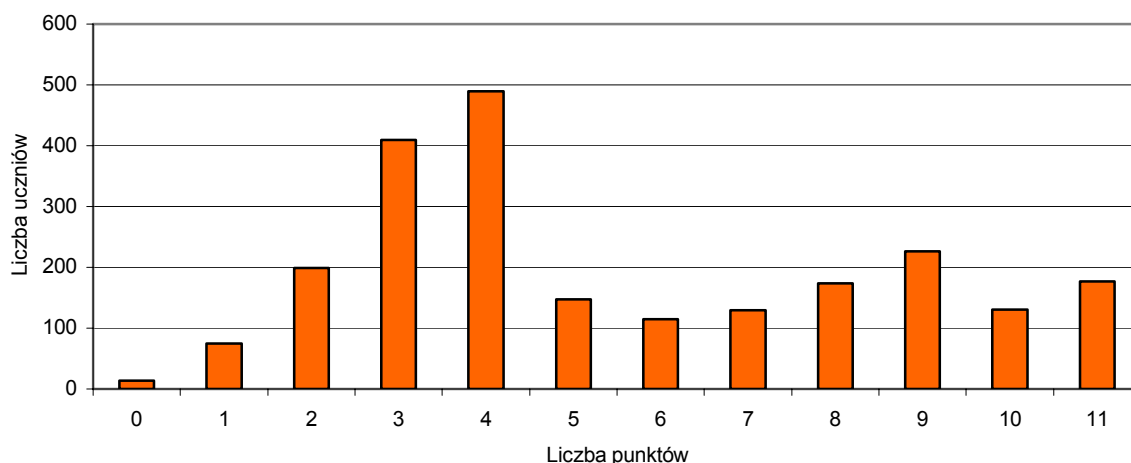
3.1. Obszar I - Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podaje tabela 25.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania badające umiejętności, określone w I obszarze standardów wymagań.

Wykres 54.

Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A8 - obszar I



Wypiętrzenie rozkładu wyników jest przesunięte w kierunku wyników niższych, co świadczy o tym, że umiejętności z tego obszaru standardów okazały się dla piszących dość trudne.

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu **wynosi 5,54 pkt.** na 11 możliwych. **Maksymalną liczbę punktów otrzymało 177 uczniów, a zero punktów 14 uczniów.** **Najczęściej** uzyskiwanym wynikiem były **cztery punkty.**

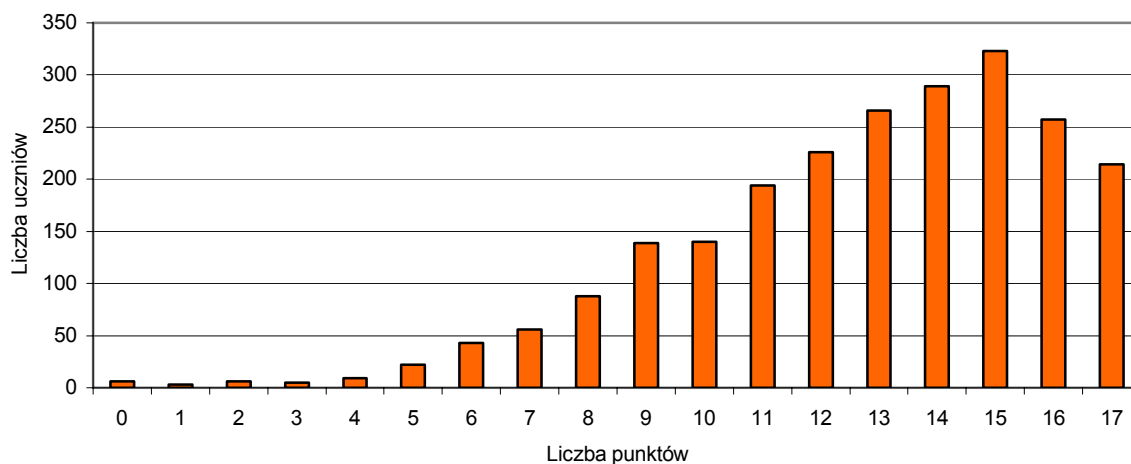
3.2. Obszar II – Wyszukiwanie i stosowanie informacji.

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podaje tabela 25.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania, badające umiejętności, określone w II obszarze standardów wymagań.

Wykres 55.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A8 - obszar II**



Wypiętrzenie rozkładu wyników jest przesunięte w kierunku wyników najwyższych, co świadczy o tym, że piszący za tę umiejętność uzyskiwali wysoką punktację.

Znaczne wydłużenie ramienia w kierunku wyników niskich świadczy o tym, że niewielu uczniów piszących egzamin uzyskało wyniki niskie.

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych z wyszukiwaniem i stosowaniem informacji **wynosi 12,74**.

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem jest **15 punktów na 17 możliwych**. **Maksymalną liczbę – 17 punktów otrzymało 214 uczniów, a zero punktów – 6 uczniów**.

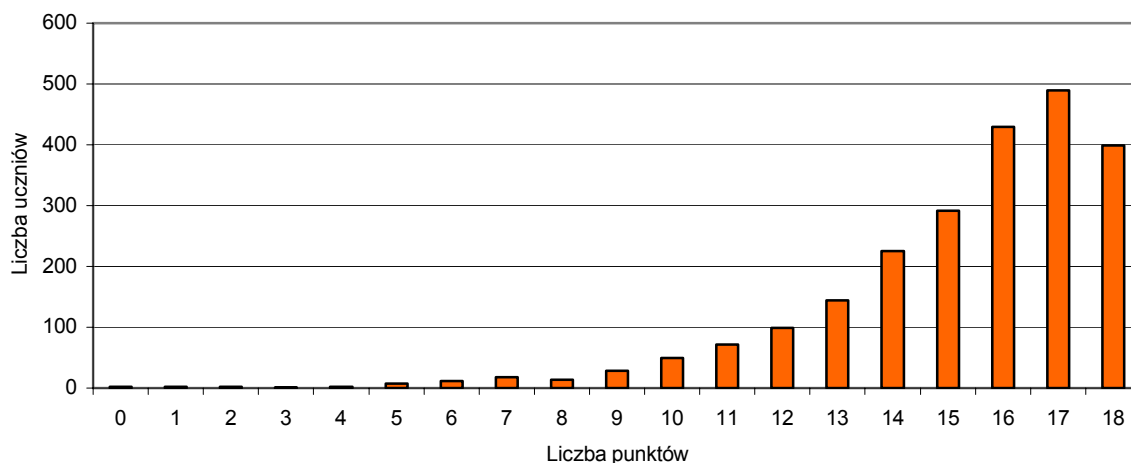
3.3. Obszar III – Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych.

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie III obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podaje tabela 25.

Na poniższym wykresie zobrazowano wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania, badające umiejętności, określone w III obszarze standardów wymagań.

Wykres 56.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A8 - obszar III**



Wypiętrzenie rozkładu wyników jest przesunięte w prawo, w kierunku wyników najwyższych, co świadczy o tym, że umiejętności z tego obszaru standardów okazały się dla piszących bardzo łatwe.

Znaczne wydłużenie ramienia w kierunku wyników niskich świadczy o tym, że niewielu uczniów piszących egzamin uzyskało wyniki niskie.

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych z wyszukiwaniem i stosowaniem informacji **wynosi 15,24 na 18 możliwych.**

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem jest **17 punktów. Maksymalną liczbę – 18 punktów** otrzymało **399 uczniów, a tylko 2 uczniów – zero punktów.**

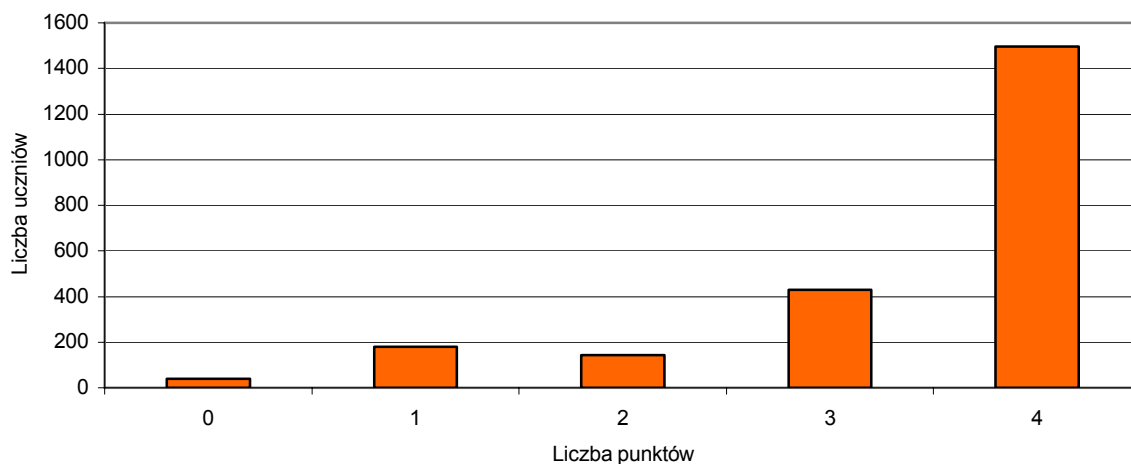
3.4. Obszar IV – Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów

Szczegółowy opis umiejętności badanych w zakresie IV obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych oraz przyporządkowane im zadania, którymi sprawdzano opanowanie tych umiejętności podaje tabela 25.

Na poniższym wykresie przedstawiono wyniki punktowe uzyskane przez uczniów za zadania, badające umiejętności określone w IV obszarze standardów wymagań.

Wykres 57.

**Rozkład wyników punktowych uzyskanych przez uczniów w okręgu;
arkusz GM-A8 - obszar IV**



Wypiętrzenie rozkładu wyników jest przesunięte w kierunku wyników najwyższych, co świadczy o tym, że umiejętności z tego obszaru standardów okazały się dla piszących łatwe.

Tak znaczne wydłużenie ramienia w kierunku wyników niskich świadczy o tym, że naprawdę niewielu uczniów piszących egzamin uzyskało wyniki niskie.

Średni wynik za zadania badające stopień opanowania umiejętności związanych z wyszukiwaniem i stosowaniem informacji **wynosi 3,38 na 4 punkty możliwe do uzyskania.**

Najczęściej uzyskiwanym wynikiem były **4 punkty** czyli **maksymalna liczba punktów** przewidziana do uzyskania, którą uzyskało 1495 (na 2286) uczniów.

Najniższy wynik – 0 punktów otrzymało 38 piszących.

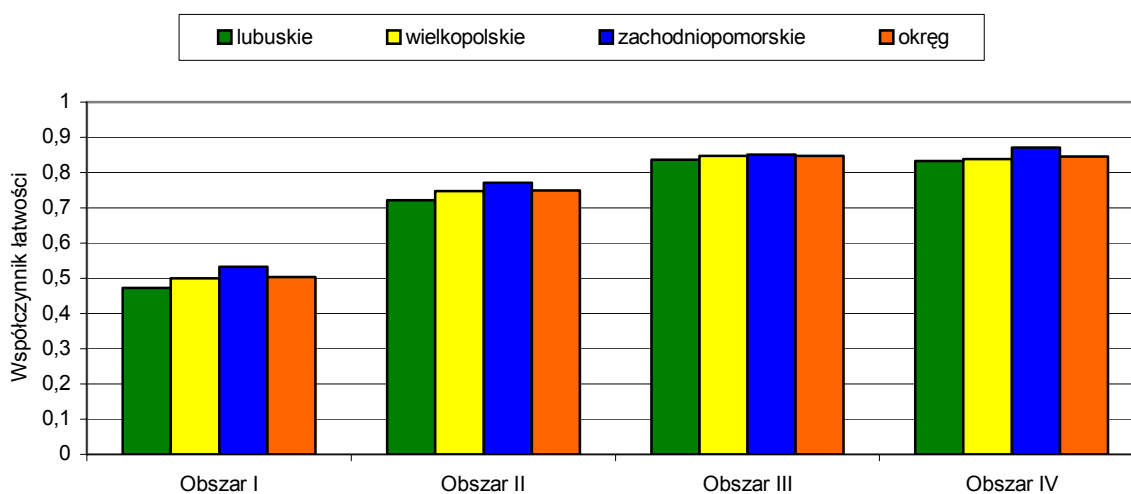
4. Interpretacja wyników punktowych uzyskanych przez uczniów za poszczególne zadania testu, w zakresie umiejętności i wiadomości ujętych w standardach wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 58. przedstawia wyniki uzyskane przez uczniów w poszczególnych województwach na tle okręgu za umiejętności i wiadomości, odpowiadające obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych.

Przedstawiono na nim współczynnik łatwości, który informuje jaka część gimnazjalistów poprawnie rozwiązała zadania, którymi sprawdzano stopień opanowania umiejętności ujętych w obszary standardów.

Wykres 58.

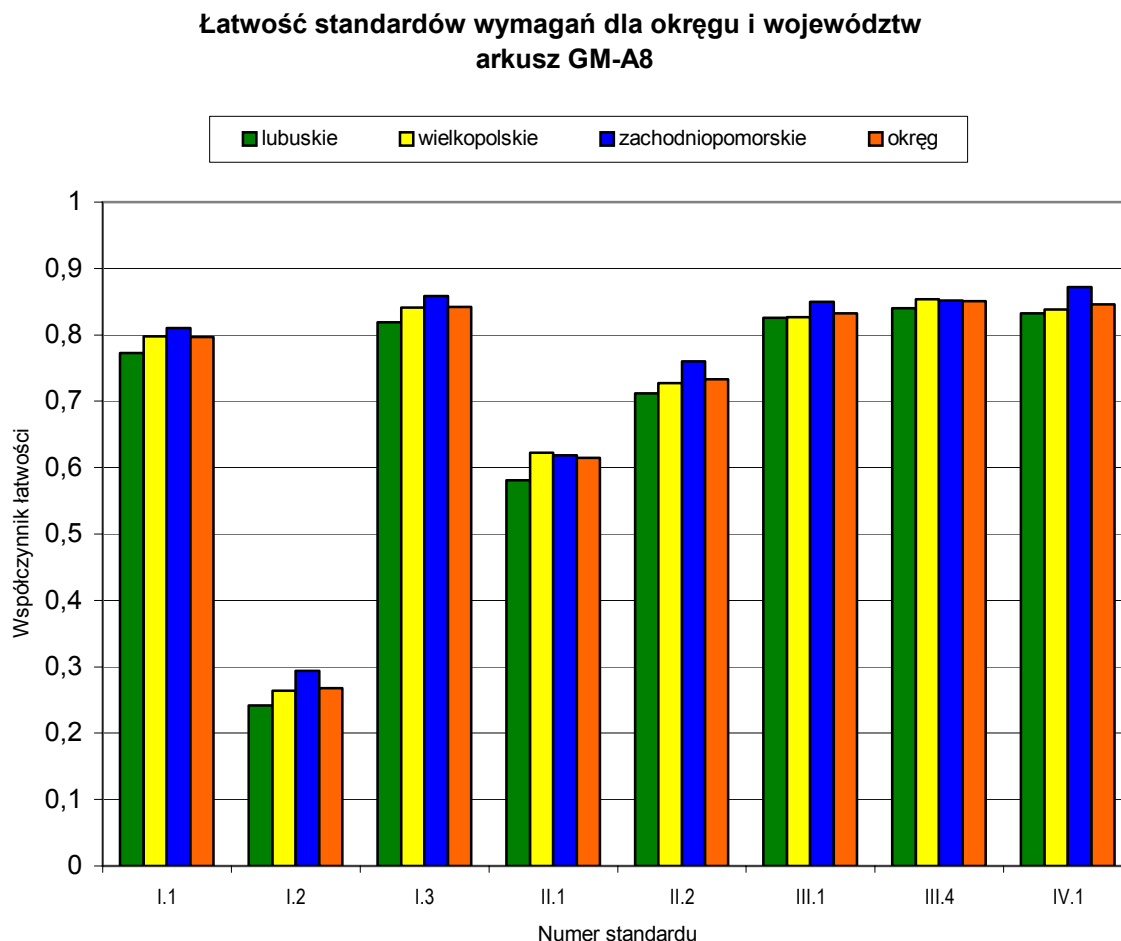
**Łatwość obszarów standardów wymagań dla okręgu i województw
arkusz GM-A8**



Analizując powyższe zestawienie można zauważyć, że najlepiej rozwiązywali uczniowie zadania sprawdzające stopień opanowania umiejętności z zakresu trzeciego i czwartego obszaru standardów (ponad 80% rozwiązywalności). Różnice między województwami są nieznaczne, w tym kontekście jeszcze bardziej zostaje uwypuklony stosunkowo niski wynik za rozwiązywalność zadań z zakresu I obszaru (około 50%).

Wykres 59. przedstawia osiągnięcia uczniów w zakresie umiejętności zilustrowanych w poszczególnych standardach wymagań egzaminacyjnych.

Wykres 59.



Okolo 80 % uczniów dobrze opanowało umiejętność stosowania terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych (I.1), posługiwania się własnościami figur (I.3), wskazywania prawidłowości w procesach i w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1), stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych (III.4) oraz kojarzenia różnorodnych faktów, obserwacji i wyciągania wniosków (IV.1).

Zdający mieli problemy z wykonaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych (około 25% uczniów rozwiązało zadania sprawdzające opanowanie standardu I.2). Za umiejętność odczytywania informacji przedstawionej w różnej formie uczniowie uzyskali ponad 69% punktów możliwych do zdobycia, a ponad 70% punktów za operowanie informacją.

4. Podsumowanie.

Na podstawie analizy wyników można stwierdzić:

- wyniki uzyskane przez uczniów podczas egzaminu są znacznie wyższe od wyników uzyskanych podczas próby egzaminu,
- chłopcy uzyskali lepsze wyniki niż dziewczęta,
- ponad 80% uczniów poprawnie rozwiązało zadania, sprawdzające wiadomości i umiejętności potrzebne do zastosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,
- więcej niż 80% zdających nie miało problemów ze wskazywaniem i opisywaniem faktów, związków i zależności matematyczno – przyrodniczych,
- niewiele trudniejsze (75% rozwiązalności) okazały się zadania dotyczące stosowania i wyszukiwania informacji przedstawionej w różnej formie,
- ponad połowa gimnazjalistów potrafi umiejętnie stosować terminy, pojęcia i procedury z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.

Wnioski końcowe

1. **Test zastosowany na pierwszym zewnętrznym egzaminie gimnazjalnych z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych wykazał, że uczniowie w zadowalającym stopniu opanowali następujące umiejętności: stosowanie terminów i pojęć matematyczno – przyrodniczych (I.1), posługiwanie się własnościami figur (I.3), wskazywanie prawidłowości w procesach i w funkcjonowaniu układów i systemów (III.1), stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych (III.4) oraz umiejętność kojarzenia różnorodnych faktów, obserwacji i wyciągania wniosków (IV.1).**
2. **Wyniki uzyskane przez uczniów za zadania sprawdzające stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu, pozwalają uznać, że uczniowie mają problem z wykonywaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych.**

Średnie wyniki punktowe uzyskane przez gminy.

Po zakończeniu egzaminu gimnazjalnego każda ze szkół otrzymała wyniki indywidualne uczniów:

- za każde zadanie,
- za poszczególne umiejętności,
- za cały arkusz egzaminacyjny.

Ponadto każda ze szkół otrzymała średnie wyniki:

- oddziałów,
- gmin,
- powiatów,
- województwa
- okręgu,
- kraju.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu znajdują się 423 gminy. Na stronach 173-245 podajemy średnie rezultaty osiągnięte przez gminy, powiaty, województwa, okręg.

Zastosowane przez nas kody województw, powiatów i gmin zgodne są z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego. (DzU Nr 157, 1998, poz.1031 z późniejszymi zmianami)

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem
	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
	(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	
Województwo: 08 Powiat: 0801															
Śr.gminy 080101	3,2	2,5	5,3	2,1	1,6	2,6	17,4	1,1	0,3	2,4	4,4	1,8	2,5	12,5	30,0
Śr.gminy 080102	2,9	2,3	5,0	1,9	1,5	2,5	16,1	1,4	0,2	2,6	4,3	1,3	2,6	12,4	28,5
Śr.gminy 080103	3,1	2,3	5,0	2,0	1,7	2,3	16,4	1,3	0,4	2,6	4,3	1,3	2,6	12,5	28,9
Śr.gminy 080104	2,9	2,6	5,3	1,9	1,4	2,6	16,8	1,9	0,5	2,1	4,2	1,6	2,6	12,9	29,7
Śr.gminy 080105	3,1	2,4	5,1	1,9	1,5	2,6	16,6	2,3	0,3	2,1	3,9	1,4	2,5	12,6	29,2
Śr.gminy 080106	3,0	2,4	4,9	2,0	1,6	2,4	16,3	1,8	0,3	2,2	4,1	1,1	2,3	11,8	28,1
Śr.gminy 080107	2,9	2,5	5,2	1,9	1,5	2,6	16,6	1,6	0,4	2,3	4,3	1,4	2,5	12,6	29,2
Śr.powiatu 0801	3,0	2,4	5,2	2,0	1,6	2,5	16,7	1,6	0,3	2,3	4,3	1,5	2,5	12,5	29,2
Województwo: 08 Powiat: 0802															
Śr.gminy 080201	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,7	17,2	1,0	0,4	2,2	4,0	1,3	2,4	11,3	28,5
Śr.gminy 080202	3,7	3,0	5,8	2,5	1,9	3,4	20,3	2,3	0,4	2,4	3,2	1,3	2,0	11,6	31,9
Śr.gminy 080203	2,8	2,4	5,3	2,1	1,5	2,1	16,2	1,6	0,4	2,2	3,2	1,0	1,7	10,1	26,3
Śr.gminy 080204	3,2	2,2	5,3	2,0	1,6	2,3	16,6	1,8	0,2	2,2	4,4	1,3	2,2	12,0	28,7
Śr.gminy 080205	3,0	2,2	5,3	2,0	1,7	2,0	16,2	0,6	0,1	2,0	3,2	0,9	1,6	8,4	24,6
Śr.gminy 080206	2,9	2,6	5,1	1,9	1,6	2,1	16,2	1,3	0,4	1,8	3,2	1,2	2,2	10,0	26,2
Śr.gminy 080207	3,1	2,4	5,1	1,8	1,6	2,1	16,1	0,9	0,3	2,6	3,1	1,8	1,8	10,4	26,5
Śr.powiatu 0802	3,0	2,5	5,3	2,0	1,6	2,4	16,8	1,2	0,3	2,1	3,5	1,2	2,1	10,5	27,3
Województwo: 08 Powiat: 0803															
Śr.gminy 080301	2,8	2,3	4,8	2,0	1,4	2,4	15,7	2,3	0,5	2,0	4,5	1,3	2,2	12,8	28,5
Śr.gminy 080302	2,9	2,4	5,2	1,9	1,6	2,5	16,4	1,9	0,4	2,2	3,8	1,3	2,4	12,0	28,4
Śr.gminy 080303	2,8	2,3	5,2	1,9	1,5	2,4	16,0	2,3	0,3	2,0	4,3	1,4	2,4	12,7	28,7
Śr.gminy 080304	2,8	2,3	5,0	2,0	1,5	2,4	16,1	0,8	0,4	2,4	3,7	1,1	2,5	10,8	26,9
Śr.gminy 080305	3,1	2,5	5,4	2,0	1,7	2,4	17,1	2,6	0,4	2,1	4,2	1,0	2,3	12,5	29,6
Śr.gminy 080306	3,1	2,5	5,0	2,0	1,6	2,2	16,4	0,9	0,3	2,1	4,0	1,3	2,6	11,3	27,7
Śr.powiatu 0803	2,9	2,4	5,2	1,9	1,6	2,4	16,4	1,9	0,4	2,1	4,0	1,3	2,4	12,1	28,5
Województwo: 08 Powiat: 0804															
Śr.gminy 080401	3,1	2,7	5,4	2,0	1,7	2,4	17,3	2,2	0,5	2,1	4,1	1,3	2,4	12,6	29,8
Śr.gminy 080402	3,2	2,4	5,1	2,0	1,6	2,3	16,6	0,9	0,2	2,4	3,2	1,6	1,8	10,0	26,6
Śr.gminy 080403	2,8	2,6	5,6	2,2	1,5	2,4	17,2	0,6	0,4	2,0	3,6	1,0	2,1	9,8	26,9
Śr.gminy 080404	3,0	2,3	5,1	2,0	1,5	2,1	16,0	0,8	0,3	2,2	3,0	1,2	2,0	9,5	25,5
Śr.gminy 080405	2,6	2,4	5,0	1,7	1,5	2,0	15,2	0,9	0,3	2,6	4,3	1,5	2,0	11,7	26,8
Śr.gminy 080406	3,3	3,0	5,6	2,4	1,7	3,1	19,2	1,4	0,4	2,2	3,7	1,6	2,3	11,7	30,8
Śr.gminy 080407	3,2	2,8	5,5	2,3	1,6	2,5	17,9	1,4	0,4	2,0	3,4	1,3	2,1	10,7	28,6
Śr.gminy 080408	3,1	2,4	5,1	1,9	1,6	2,0	16,1	1,3	0,5	2,0	3,5	1,3	1,8	10,4	26,5
Śr.powiatu 0804	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,1	1,6	0,4	2,1	3,8	1,3	2,2	11,5	28,6
Województwo: 08 Powiat: 0805															
Śr.gminy 080501	2,9	2,4	5,0	2,0	1,6	2,6	16,4	2,1	0,3	2,2	3,8	1,2	2,1	11,6	28,1
Śr.gminy 080502	2,5	2,5	4,9	1,9	1,7	2,1	15,6	1,0	0,5	2,2	3,5	1,2	2,1	10,5	26,0
Śr.gminy 080503	2,8	2,6	4,9	2,1	1,5	2,6	16,6	2,1	0,5	2,3	4,2	0,8	2,8	12,7	29,3
Śr.gminy 080504	3,0	2,5	5,1	2,1	1,6	2,7	17,0	1,5	0,3	2,1	3,6	0,9	2,3	10,8	27,8
Śr.gminy 080505	3,0	2,5	5,3	2,0	1,6	2,4	16,6	1,7	0,4	2,0	3,6	1,0	2,2	10,9	27,5
Śr.powiatu 0805	2,9	2,5	5,1	2,0	1,6	2,5	16,6	1,7	0,4	2,1	3,7	1,0	2,3	11,2	27,8
Województwo: 08 Powiat: 0806															
Śr.gminy 080601	3,1	2,7	5,1	1,8	1,6	2,6	17,0	1,2	0,6	2,5	4,2	1,3	2,6	12,2	29,2
Śr.gminy 080602	2,9	2,4	5,1	1,9	1,6	2,7	16,5	0,9	0,3	2,2	4,0	1,3	2,3	11,1	27,5
Śr.gminy 080603	2,9	2,5	5,2	2,0	1,6	2,4	16,6	1,6	0,2	1,8	3,5	1,2	2,7	11,1	27,7
Śr.gminy 080604	2,9	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	16,9	1,2	0,3	2,4	4,0	1,3	2,3	11,6	28,5
Śr.gminy 080605	3,2	2,3	5,3	2,2	1,6	2,6	17,2	0,8	0,2	2,4	4,0	1,1	2,6	11,1	28,3
Śr.powiatu 0806	2,9	2,5	5,2	2,0	1,6	2,6	16,8	1,1	0,3	2,3	4,0	1,3	2,4	11,4	28,2
Województwo: 08 Powiat: 0807															
Śr.gminy 080701	2,9	2,3	5,0	2,0	1,6	2,3	16,2	0,7	0,4	1,4	3,1	0,9	1,6	8,1	24,3
Śr.gminy 080702	3,2	2,6	5,5	2,1	1,6	2,5	17,4	1,3	0,4	2,5	3,9	1,4	2,3	11,8	29,2
Śr.gminy 080703	3,1	2,4	5,5	2,2	1,7	2,4	17,2	1,5	0,5	2,1	3,6	1,0	1,9	10,6	27,8
Śr.gminy 080704	3,1	2,6	5,3	2,0	1,7	2,3	17,0	3,2	0,4	2,2	3,7	1,4	2,3	13,3	30,3
Śr.gminy 080705	3,0	2,4	5,2	1,9	1,5	2,5	16,6	1,3	0,3	1,9	3,3	0,9	1,9	9,6	26,2

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury						Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem		
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	
																1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
		(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)
Śr.powiatu	0807	3,1	2,5	5,3	2,0	1,6	2,4	16,9	2,1	0,4	2,0	3,6	1,2	2,1	11,4	28,3
Województwo:	08 Powiat:	0808														
Śr.gminy	080801	2,8	2,7	5,2	2,1	1,6	2,7	17,0	1,1	0,7	2,6	4,2	1,3	2,8	12,8	29,8
Śr.gminy	080802	2,9	2,3	4,8	2,2	1,6	2,4	16,2	1,0	0,2	2,6	4,1	1,5	2,6	12,0	28,3
Śr.gminy	080803	2,7	2,2	4,8	1,9	1,6	2,4	15,5	1,0	0,5	2,5	3,7	1,0	2,3	10,9	26,4
Śr.gminy	080804	2,9	2,3	5,1	2,1	1,5	2,5	16,5	1,3	0,2	2,8	4,3	1,0	2,5	12,2	28,6
Śr.gminy	080805	3,0	2,5	5,2	2,1	1,6	2,5	16,8	1,5	0,5	2,4	4,4	1,5	2,5	12,7	29,5
Śr.gminy	080806	2,9	2,6	5,1	2,1	1,5	2,3	16,5	2,2	0,5	2,0	3,9	1,0	2,3	11,8	28,3
Śr.powiatu	0808	2,9	2,5	5,1	2,1	1,6	2,4	16,6	1,5	0,4	2,4	4,2	1,3	2,5	12,3	28,9
Województwo:	08 Powiat:	0809														
Śr.gminy	080901	3,0	2,2	5,1	1,9	1,5	2,3	16,0	1,3	0,6	2,3	3,9	1,3	2,3	11,9	27,9
Śr.gminy	080902	2,8	2,4	5,3	2,1	1,5	2,3	16,4	0,4	0,2	1,4	2,3	0,7	1,1	6,0	22,4
Śr.gminy	080903	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	17,1	1,8	0,6	2,6	4,3	1,3	2,4	13,0	30,0
Śr.gminy	080904	2,9	2,4	5,1	2,0	1,6	2,0	16,0	1,2	0,2	2,1	4,0	1,3	2,0	11,0	27,0
Śr.gminy	080905	3,0	2,5	5,4	1,9	1,6	2,1	16,5	1,0	0,3	1,7	3,0	0,9	1,6	8,4	24,9
Śr.gminy	080906	3,2	2,8	5,4	2,1	1,7	2,4	17,7	2,5	0,6	2,1	3,7	1,7	2,5	13,1	30,8
Śr.gminy	080907	3,1	2,4	5,6	2,2	1,5	2,4	17,2	1,1	0,6	2,4	3,9	1,6	2,2	11,8	29,0
Śr.gminy	080908	2,8	2,3	5,0	2,2	1,7	2,6	16,6	0,7	0,2	2,1	3,0	0,9	1,7	8,5	25,1
Śr.gminy	080909	3,2	2,5	5,4	1,9	1,6	2,5	17,1	2,2	0,3	2,1	3,7	1,7	2,3	12,3	29,3
Śr.gminy	080910	3,1	2,8	5,7	2,2	1,8	2,5	18,1	1,1	0,4	2,7	5,2	1,8	3,2	14,3	32,4
Śr.powiatu	0809	3,1	2,6	5,4	2,1	1,6	2,4	17,0	1,7	0,5	2,1	3,7	1,4	2,3	11,7	28,8
Województwo:	08 Powiat:	0810														
Śr.gminy	081001	3,2	2,4	5,1	1,9	1,6	2,3	16,5	1,2	0,1	1,8	3,3	1,2	2,2	9,8	26,3
Śr.gminy	081002	3,2	2,8	5,5	2,2	1,7	2,5	17,9	2,0	0,5	2,2	3,7	1,4	2,2	12,0	29,8
Śr.gminy	081003	3,0	2,9	5,4	2,0	1,6	3,0	17,9	0,9	0,8	1,8	4,2	1,3	2,3	11,1	29,0
Śr.gminy	081004	3,2	2,6	5,2	2,0	1,6	2,4	16,9	2,8	0,3	2,2	3,6	1,6	2,4	12,9	29,8
Śr.gminy	081005	3,1	2,5	5,6	2,1	1,6	2,3	17,2	1,1	0,4	1,8	3,2	0,9	1,7	9,2	26,4
Śr.gminy	081006	2,8	2,3	5,1	1,7	1,4	2,0	15,3	2,4	0,3	2,0	3,6	1,4	2,0	11,7	27,0
Śr.gminy	081007	2,9	2,3	5,3	1,9	1,6	2,2	16,3	1,5	0,7	1,6	2,8	1,2	1,8	9,6	25,9
Śr.gminy	081008	3,4	2,6	5,9	2,3	1,7	2,6	18,6	1,9	0,5	2,5	3,8	1,8	2,4	12,9	31,5
Śr.gminy	081009	2,8	2,2	5,0	1,9	1,5	2,2	15,7	0,8	0,3	1,9	3,1	1,0	1,6	8,7	24,4
Śr.powiatu	0810	3,1	2,5	5,4	2,0	1,6	2,4	17,0	1,7	0,5	2,0	3,4	1,3	2,0	10,9	27,9
Województwo:	08 Powiat:	0811														
Śr.gminy	081101	3,2	2,7	4,9	1,9	1,8	2,8	17,4	1,8	0,7	2,1	3,4	1,1	1,8	10,8	28,1
Śr.gminy	081102	3,2	2,9	5,4	2,1	1,6	2,6	17,9	2,1	0,5	2,1	3,7	1,5	2,4	12,3	30,2
Śr.gminy	081103	3,0	2,4	5,2	2,0	1,6	1,9	16,2	1,3	0,7	1,6	3,0	1,5	1,9	10,1	26,3
Śr.gminy	081104	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,5	17,0	0,8	0,3	1,9	4,2	1,4	2,4	11,2	28,2
Śr.gminy	081105	3,0	2,7	5,0	2,2	1,5	2,7	17,1	1,3	0,7	1,6	4,0	1,4	2,2	11,3	28,4
Śr.gminy	081106	3,1	2,6	5,3	1,9	1,7	2,4	17,0	2,5	0,5	2,2	3,8	1,7	2,2	12,8	29,8
Śr.gminy	081107	3,1	2,6	5,1	2,1	1,6	2,2	16,7	1,1	0,1	1,6	2,4	0,8	2,0	8,2	24,9
Śr.gminy	081108	2,9	2,4	5,3	1,9	1,6	2,1	16,3	1,8	0,3	2,5	3,4	1,1	2,4	11,4	27,7
Śr.gminy	081109	2,8	2,3	5,0	1,8	1,5	2,4	15,8	1,5	0,6	0,9	2,8	1,2	1,7	8,5	24,3
Śr.gminy	081110	3,1	2,5	5,4	2,1	1,6	2,2	16,9	1,3	0,5	1,8	3,6	1,1	1,8	10,2	27,1
Śr.powiatu	0811	3,1	2,7	5,3	2,0	1,6	2,4	17,3	1,9	0,5	2,0	3,6	1,4	2,2	11,7	29,0
Województwo:	08 Powiat:	0812														
Śr.gminy	081201	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,3	17,0	1,9	0,5	1,6	2,6	0,9	1,8	9,2	26,2
Śr.gminy	081202	3,1	2,6	5,3	2,1	1,5	2,2	16,8	1,9	0,6	2,7	4,4	1,9	3,0	14,6	31,4
Śr.gminy	081203	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,0	1,8	0,6	2,0	3,9	1,4	2,3	11,8	28,9
Śr.powiatu	0812	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,0	1,8	0,5	2,0	3,5	1,2	2,2	11,2	28,2
Województwo:	08 Powiat:	0861														
Śr.gminy	086101	3,1	2,7	5,5	2,1	1,7	2,8	17,9	1,9	0,4	2,5	4,3	1,5	2,6	13,2	31,1
Śr.powiatu	0861	3,1	2,7	5,5	2,1	1,7	2,8	17,9	1,9	0,4	2,5	4,3	1,5	2,6	13,2	31,1
Województwo:	08 Powiat:	0862														
Śr.gminy	086201	3,2	2,8	5,5	2,1	1,7	2,6	17,8	1,9	0,4	2,2	3,9	1,6	2,5	12,5	30,3
Śr.powiatu	0862	3,2	2,8	5,5	2,1	1,7	2,6	17,8	1,9	0,4	2,2	3,9	1,6	2,5	12,5	30,3
Śr.województwa	08	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	17,1	1,7	0,4	2,2	3,8	1,4	2,3	11,9	29,0

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

	Czytanie i odbiór tekstów kultury						Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem			
	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność		
															1.1	1.2
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)		
Województwo:	30	Powiat:		3001												
Śr.gminy	300101	3,1	2,8	5,3	2,1	1,6	2,5	17,4	2,3	0,5	2,3	3,9	1,0	2,2	12,2	29,6
Śr.gminy	300102	2,9	2,4	5,0	1,9	1,5	2,5	16,0	1,4	0,4	2,1	4,1	1,4	2,2	11,7	27,7
Śr.gminy	300103	3,0	2,6	5,1	1,8	1,7	2,2	16,3	2,3	0,5	2,3	4,1	1,4	2,1	12,7	29,0
Śr.gminy	300104	3,2	2,5	5,2	2,0	1,5	2,5	16,9	1,2	0,2	2,2	3,2	1,2	1,9	10,0	26,9
Śr.gminy	300105	2,6	2,2	4,5	1,7	1,4	2,1	14,4	1,3	0,2	1,5	2,6	0,5	1,4	7,6	22,0
Śr.powiatu	3001	3,0	2,5	5,1	1,9	1,5	2,4	16,4	1,8	0,4	2,1	3,6	1,1	2,0	11,1	27,5
Województwo:	30	Powiat:		3002												
Śr.gminy	300201	2,9	2,4	5,2	2,0	1,6	2,5	16,7	2,1	0,3	2,1	4,0	1,4	2,4	12,2	28,9
Śr.gminy	300202	2,9	2,7	5,1	1,8	1,6	2,1	16,1	2,2	0,3	2,1	3,9	1,3	2,2	12,0	28,1
Śr.gminy	300203	3,3	2,8	5,2	2,2	1,8	2,6	17,8	3,0	0,4	2,6	4,7	1,9	2,8	15,4	33,2
Śr.gminy	300204	2,9	2,4	5,1	1,8	1,5	2,5	16,0	2,0	0,3	2,2	3,5	1,2	2,3	11,5	27,6
Śr.gminy	300205	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,4	16,7	1,6	0,4	2,1	3,7	1,0	2,1	10,8	27,5
Śr.gminy	300206	2,9	2,5	5,1	1,8	1,4	2,2	15,9	2,7	0,3	2,0	3,4	1,4	2,3	12,3	28,2
Śr.gminy	300207	2,8	2,5	5,1	1,9	1,5	2,2	15,9	1,6	0,4	1,8	3,4	1,1	2,1	10,3	26,3
Śr.gminy	300208	3,0	2,3	5,1	1,9	1,5	2,2	15,9	1,2	0,3	2,2	3,3	0,9	1,9	9,8	25,7
Śr.powiatu	3002	2,9	2,5	5,1	1,9	1,5	2,3	16,3	1,9	0,3	2,1	3,6	1,2	2,2	11,3	27,6
Województwo:	30	Powiat:		3003												
Śr.gminy	300301	3,1	2,7	5,4	2,1	1,6	2,4	17,3	2,3	0,5	2,3	4,2	1,5	2,5	13,4	30,6
Śr.gminy	300302	2,8	2,5	5,1	2,0	1,5	2,3	16,2	0,9	0,6	2,0	3,1	1,1	2,4	10,1	26,3
Śr.gminy	300303	2,8	2,8	5,2	2,2	1,7	2,1	16,7	1,5	0,9	1,7	4,1	1,6	2,5	12,3	29,0
Śr.gminy	300304	2,9	2,5	4,9	2,0	1,5	2,3	16,2	1,2	0,5	1,6	3,0	1,3	1,9	9,6	25,8
Śr.gminy	300305	2,9	2,5	5,3	2,1	1,6	2,1	16,5	1,9	0,4	2,3	4,1	1,4	2,4	12,5	29,0
Śr.gminy	300306	3,2	2,3	4,8	1,9	1,5	2,0	15,7	1,0	0,8	0,6	3,3	0,7	1,6	7,9	23,6
Śr.gminy	300307	2,8	2,3	5,2	1,9	1,6	1,9	15,6	2,3	0,6	1,7	3,0	0,9	1,8	10,4	26,0
Śr.gminy	300308	2,9	2,6	5,1	2,0	1,4	2,3	16,3	2,4	0,6	2,3	4,4	1,6	2,6	13,9	30,1
Śr.gminy	300309	3,0	2,8	5,2	2,0	1,7	2,3	17,0	1,5	0,8	2,2	3,6	1,4	2,2	11,6	28,6
Śr.gminy	300310	2,9	2,4	5,1	2,1	1,5	2,4	16,5	1,0	0,6	2,3	3,6	1,2	2,4	11,1	27,6
Śr.powiatu	3003	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,3	16,8	1,9	0,6	2,1	3,9	1,4	2,4	12,2	29,1
Województwo:	30	Powiat:		3004												
Śr.gminy	300401	2,9	2,4	4,8	1,9	1,4	2,1	15,4	2,3	0,4	2,3	4,1	1,6	2,4	13,1	28,6
Śr.gminy	300402	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	16,9	2,7	0,5	2,4	4,5	1,3	2,6	14,0	30,9
Śr.gminy	300403	3,2	2,6	5,5	2,1	1,6	2,6	17,6	2,5	0,6	2,2	4,0	1,4	2,4	13,0	30,6
Śr.gminy	300404	3,0	2,5	5,2	2,1	1,5	2,4	16,6	2,2	0,4	2,1	3,7	1,1	1,9	11,4	28,0
Śr.gminy	300405	3,1	2,6	5,4	2,1	1,7	2,5	17,5	3,1	0,6	2,0	4,3	1,6	2,5	14,1	31,5
Śr.gminy	300406	2,9	2,6	5,2	1,9	1,4	2,1	16,1	2,8	0,5	2,1	3,3	1,1	2,3	12,0	28,0
Śr.gminy	300407	2,9	2,6	5,2	2,1	1,6	2,4	16,7	2,4	0,3	2,4	4,0	1,7	2,4	13,2	29,9
Śr.powiatu	3004	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	16,8	2,6	0,5	2,3	4,2	1,4	2,4	13,3	30,2
Województwo:	30	Powiat:		3005												
Śr.gminy	300501	2,8	2,1	5,2	2,1	1,5	2,1	15,8	0,8	0,6	1,9	3,6	1,0	1,7	9,6	25,4
Śr.gminy	300502	3,1	2,5	5,2	2,0	1,6	2,4	16,8	1,5	0,5	2,3	4,0	1,3	2,3	11,8	28,6
Śr.gminy	300503	2,9	2,4	5,0	2,0	1,6	2,2	16,0	1,8	0,4	2,1	3,1	1,3	2,2	10,9	27,0
Śr.gminy	300504	2,9	2,7	5,1	1,9	1,5	2,3	16,5	1,2	0,5	1,9	3,9	1,4	2,1	11,0	27,4
Śr.gminy	300505	3,1	2,8	5,2	2,1	1,5	2,3	17,1	2,2	0,8	2,3	3,7	1,5	2,3	12,8	29,9
Śr.powiatu	3005	3,0	2,5	5,2	2,0	1,5	2,3	16,5	1,5	0,5	2,1	3,8	1,3	2,2	11,4	28,0
Województwo:	30	Powiat:		3006												
Śr.gminy	300601	3,0	2,6	5,4	1,9	1,6	2,3	16,8	1,9	0,8	1,7	4,1	1,7	2,4	12,6	29,4
Śr.gminy	300602	2,9	2,6	5,4	2,0	1,6	2,4	16,9	1,6	0,5	2,0	3,8	1,3	2,3	11,6	28,5
Śr.gminy	300603	3,1	2,5	5,1	2,1	1,6	2,4	16,8	2,1	0,5	2,2	3,8	1,1	2,4	12,1	28,9
Śr.gminy	300604	3,1	2,8	5,5	2,3	1,7	2,5	17,9	1,2	0,5	2,1	4,1	1,4	2,4	11,8	29,6
Śr.powiatu	3006	2,9	2,6	5,4	2,0	1,6	2,4	17,0	1,7	0,5	2,0	3,9	1,4	2,4	11,8	28,9
Województwo:	30	Powiat:		3007												
Śr.gminy	300701	3,0	2,8	5,0	2,1	1,8	2,4	17,1	2,4	0,1	2,1	4,0	1,7	2,5	12,9	30,0
Śr.gminy	300702	3,1	2,7	4,9	2,0	1,5	2,4	16,6	2,7	0,2	2,5	4,1	1,2	2,7	13,5	30,0
Śr.gminy	300703	3,0	3,0	5,5	2,1	1,8	2,6	18,0	3,2	0,3	2,7	4,0	1,7	2,9	14,7	32,7
Śr.gminy	300704	3,0	2,4	5,6	2,1	1,6	2,3	17,1	2,2	0,3	2,1	3,7	1,2	2,3	11,8	28,8

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
 PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

		Czytanie i odbiór tekstów kultury						Suma za umiejętność	Tworzenie własnego tekstu						Suma za umiejętność	Suma ogółem
		Nr standardu							Nr standardu							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)		
Śr.gminy	300705	3,0	2,7	5,1	2,2	1,6	3,0	17,6	2,4	0,3	2,2	3,7	1,2	2,3	12,2	29,8
Śr.gminy	300706	2,7	2,3	5,0	1,8	1,4	2,3	15,5	2,2	0,3	2,1	3,4	1,0	2,2	11,2	26,7
Śr.gminy	300707	3,2	2,5	5,2	2,1	1,7	2,4	17,2	3,4	0,3	1,7	4,3	2,0	2,7	14,3	31,5
Śr.gminy	300708	3,1	2,6	5,2	2,1	1,6	2,3	16,8	1,9	0,3	2,0	3,8	1,2	2,1	11,3	28,1
Śr.gminy	300709	3,1	2,7	5,3	2,1	1,6	2,4	17,3	2,5	0,3	2,4	4,2	1,8	2,6	13,8	31,1
Śr.gminy	300710	2,8	2,5	5,1	2,2	1,6	2,3	16,6	2,8	0,4	2,1	4,0	1,5	2,2	12,9	29,5
Śr.gminy	300711	3,2	2,7	5,7	2,2	1,8	2,5	18,2	2,2	0,4	2,1	4,3	1,4	2,5	12,8	31,0
Śr.powiatu	3007	3,0	2,6	5,2	2,1	1,6	2,4	17,1	2,4	0,3	2,2	4,0	1,4	2,4	12,7	29,8
Województwo:	30	Powiat:	3008													
Śr.gminy	300801	2,9	2,6	5,2	1,8	1,5	2,1	16,2	1,4	0,1	2,0	3,3	0,7	2,0	9,5	25,8
Śr.gminy	300802	3,1	2,5	5,4	2,1	1,7	2,5	17,3	1,5	0,5	2,6	3,9	1,2	2,3	11,9	29,2
Śr.gminy	300803	3,1	2,7	5,6	2,2	1,6	2,5	17,7	1,9	0,4	2,1	3,5	1,3	2,4	11,5	29,2
Śr.gminy	300804	2,6	2,3	4,8	1,7	1,3	2,0	14,8	1,3	0,3	1,7	3,6	1,3	2,4	10,6	25,4
Śr.gminy	300805	3,2	2,4	5,1	2,1	1,5	2,6	17,0	1,7	0,6	1,9	3,5	1,7	2,7	12,1	29,1
Śr.gminy	300806	2,9	2,3	5,2	1,9	1,6	2,3	16,1	1,9	0,3	2,2	4,0	1,7	2,2	12,3	28,4
Śr.gminy	300807	3,1	2,8	5,3	1,9	1,5	2,6	17,2	3,4	0,3	1,9	3,4	1,5	2,2	12,8	29,9
Śr.powiatu	3008	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,4	16,9	1,8	0,3	2,1	3,6	1,3	2,3	11,5	28,4
Województwo:	30	Powiat:	3009													
Śr.gminy	300901	3,3	2,9	5,5	2,4	1,7	2,7	18,5	2,8	0,8	2,5	4,6	1,7	2,8	15,3	33,7
Śr.gminy	300902	3,1	2,6	5,5	2,2	1,6	2,4	17,6	1,5	0,5	2,3	3,7	1,4	2,3	11,7	29,2
Śr.gminy	300903	3,2	2,7	5,3	2,2	1,7	2,6	17,7	2,5	0,6	2,7	5,3	1,7	3,1	15,9	33,6
Śr.gminy	300904	2,9	2,8	5,9	2,3	1,7	2,5	18,1	1,8	0,7	2,4	4,5	1,6	2,6	13,7	31,8
Śr.gminy	300905	3,0	2,4	5,5	2,1	1,6	2,5	17,2	1,4	0,4	2,3	3,7	1,3	2,0	11,1	28,3
Śr.gminy	300906	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,6	17,3	2,7	0,7	2,3	4,4	1,7	2,7	14,5	31,8
Śr.gminy	300907	2,9	2,6	5,4	2,0	1,5	2,4	16,7	1,9	0,5	2,2	3,8	1,7	2,5	12,5	29,2
Śr.gminy	300908	2,8	2,4	5,2	1,9	1,5	2,1	15,9	1,8	0,4	2,3	4,3	1,2	2,2	12,1	28,0
Śr.gminy	300909	2,6	1,9	4,7	1,8	1,5	2,3	14,8	1,3	0,4	2,3	3,3	1,1	1,9	10,3	25,2
Śr.gminy	300910	2,9	2,5	5,0	2,1	1,4	2,3	16,1	1,8	0,3	2,5	4,2	1,5	2,4	12,7	28,8
Śr.gminy	300911	2,9	2,8	5,0	2,0	1,5	2,7	16,8	2,6	0,9	2,2	4,3	1,8	2,7	14,6	31,4
Śr.powiatu	3009	3,1	2,7	5,4	2,2	1,6	2,5	17,5	2,3	0,6	2,4	4,3	1,6	2,6	13,7	31,2
Województwo:	30	Powiat:	3010													
Śr.gminy	301001	2,7	2,6	5,4	2,1	1,6	2,6	16,9	1,5	0,5	1,9	3,2	1,0	2,1	10,2	27,1
Śr.gminy	301002	3,0	2,9	5,5	2,2	1,8	2,5	17,8	2,8	0,7	1,6	4,1	1,0	2,6	12,8	30,6
Śr.gminy	301003	3,1	2,7	5,2	2,1	1,6	2,2	17,0	2,1	0,6	2,4	4,3	1,6	2,6	13,5	30,5
Śr.gminy	301004	2,9	2,4	4,8	1,8	1,4	2,2	15,6	2,9	0,5	2,0	3,7	1,3	2,1	12,5	28,0
Śr.gminy	301005	3,0	2,7	5,3	2,1	1,7	2,5	17,4	1,1	0,4	2,1	3,7	1,4	2,2	10,9	28,3
Śr.gminy	301006	2,9	2,5	5,1	1,8	1,7	2,2	16,1	2,3	0,5	1,9	3,3	1,1	1,7	10,8	26,9
Śr.gminy	301007	3,1	2,8	5,3	2,3	1,7	2,5	17,8	3,2	0,5	2,4	4,7	1,8	2,8	15,3	33,1
Śr.gminy	301008	2,9	2,5	5,3	2,1	1,6	2,6	17,0	2,2	0,6	2,6	4,8	1,6	2,6	14,4	31,4
Śr.gminy	301009	2,8	2,4	4,9	2,1	1,6	2,3	16,1	1,9	0,2	2,0	3,9	1,7	2,4	12,3	28,4
Śr.gminy	301010	3,1	3,2	5,6	2,2	1,7	3,1	19,0	1,6	0,6	2,2	4,1	1,2	2,4	12,2	31,2
Śr.gminy	301011	3,0	2,7	5,4	2,2	1,7	2,5	17,6	1,3	0,6	2,0	3,6	1,0	2,5	11,2	28,7
Śr.gminy	301012	2,8	2,7	5,3	2,0	1,6	2,2	16,5	1,9	0,7	2,0	4,1	1,0	2,5	12,2	28,8
Śr.gminy	301013	3,0	2,4	4,8	1,8	1,4	2,1	15,5	1,5	0,4	2,0	3,5	1,3	2,1	10,8	26,3
Śr.gminy	301014	2,9	2,3	5,0	1,8	1,4	2,2	15,6	1,9	0,3	2,4	4,2	1,4	2,3	12,4	28,0
Śr.powiatu	3010	2,9	2,6	5,2	2,0	1,6	2,4	16,9	1,9	0,5	2,1	3,9	1,3	2,3	12,2	29,0
Województwo:	30	Powiat:	3011													
Śr.gminy	301101	2,9	2,4	5,1	2,1	1,6	2,3	16,4	2,2	0,5	2,0	4,2	1,6	2,4	13,0	29,4
Śr.gminy	301102	3,1	2,6	5,1	2,0	1,6	2,3	16,7	1,9	0,6	2,4	4,3	1,8	2,7	13,7	30,4
Śr.gminy	301103	3,2	2,8	5,4	2,1	1,6	2,4	17,5	2,8	0,5	2,0	4,0	1,9	2,5	13,6	31,1
Śr.gminy	301104	3,0	2,6	5,2	2,1	1,6	2,3	16,8	1,8	0,4	2,0	3,5	1,1	1,9	10,7	27,5
Śr.gminy	301105	3,0	2,7	5,5	2,0	1,5	2,4	17,2	2,6	0,3	2,3	4,3	1,6	2,7	13,7	30,9
Śr.powiatu	3011	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,3	17,0	2,4	0,4	2,1	4,1	1,6	2,5	13,2	30,2
Województwo:	30	Powiat:	3012													
Śr.gminy	301201	3,4	2,7	5,4	1,9	1,7	2,3	17,4	3,7	0,2	2,7	5,3	2,4	3,1	17,3	34,7
Śr.gminy	301202	3,1	2,7	5,3	2,1	1,8	2,4	17,4	2,1	0,4	2,6	4,3	1,2	2,7	13,2	30,6

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury						Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem			
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu							Suma za umiejętność	
																	1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
		(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)	
Śr.gminy	301203	2,9	2,5	5,3	1,9	1,5	2,2	16,3	2,3	0,3	2,0	3,5	1,2	2,2	11,5	27,8	
Śr.gminy	301204	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,3	2,2	0,4	2,4	4,3	1,6	2,6	13,5	30,8	
Śr.gminy	301205	3,1	2,3	5,4	2,2	1,9	2,7	17,5	1,2	0,4	1,9	3,5	1,3	2,2	10,6	28,1	
Śr.gminy	301206	2,8	2,3	5,1	1,9	1,5	2,4	15,9	2,6	0,2	2,1	4,6	1,7	2,6	13,7	29,7	
Śr.powiatu	3012	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,0	2,2	0,3	2,3	4,1	1,5	2,5	13,0	30,0	
Województwo:	30	Powiat: 3013															
Śr.gminy	301301	2,9	2,4	5,1	2,1	1,5	2,4	16,5	1,9	0,3	2,2	3,6	1,3	2,2	11,5	27,9	
Śr.gminy	301302	2,9	2,6	5,1	2,2	1,5	2,3	16,5	1,9	0,3	2,5	4,1	1,3	2,6	12,8	29,3	
Śr.gminy	301303	3,0	2,5	5,3	2,1	1,6	2,5	17,1	2,8	0,5	2,6	4,3	1,9	2,9	15,0	32,0	
Śr.gminy	301304	3,1	2,6	5,1	2,0	1,6	2,4	16,8	3,7	0,4	2,4	4,4	1,9	2,7	15,5	32,3	
Śr.gminy	301305	2,8	2,5	5,0	2,1	1,5	2,5	16,4	2,5	0,4	2,4	4,6	1,3	2,5	13,8	30,1	
Śr.gminy	301306	2,9	2,6	5,2	2,0	1,2	2,3	16,2	0,9	0,6	2,0	3,5	1,0	2,2	10,2	26,4	
Śr.gminy	301307	3,1	2,8	5,5	2,2	1,6	2,4	17,5	2,3	0,4	2,5	4,0	1,2	2,5	12,9	30,4	
Śr.powiatu	3013	3,0	2,6	5,2	2,1	1,5	2,4	16,8	2,4	0,4	2,4	4,1	1,4	2,5	13,2	30,0	
Województwo:	30	Powiat: 3014															
Śr.gminy	301401	2,6	2,3	5,3	1,8	1,5	1,9	15,5	1,0	0,1	2,2	3,5	0,5	1,8	9,2	24,7	
Śr.gminy	301402	2,6	2,3	5,0	2,0	1,5	2,1	15,5	1,4	0,5	2,0	3,3	0,9	2,0	10,0	25,5	
Śr.gminy	301403	3,1	2,4	5,1	2,1	1,5	2,3	16,5	2,2	0,4	2,4	4,2	1,1	2,4	12,7	29,2	
Śr.gminy	301404	3,2	2,5	5,4	2,0	1,4	2,4	17,0	1,9	0,7	1,9	4,3	1,4	2,3	12,5	29,5	
Śr.powiatu	3014	3,0	2,4	5,2	2,0	1,5	2,2	16,3	1,9	0,4	2,2	4,0	1,1	2,2	11,8	28,1	
Województwo:	30	Powiat: 3015															
Śr.gminy	301501	2,9	2,4	5,0	1,8	1,5	2,2	15,7	1,5	0,6	2,1	3,7	1,2	2,0	11,2	27,0	
Śr.gminy	301502	2,7	2,4	4,9	1,9	1,4	2,2	15,5	1,1	0,3	1,7	3,4	1,1	2,0	9,5	25,1	
Śr.gminy	301503	2,8	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	16,9	0,9	0,3	2,3	3,9	1,4	1,9	10,6	27,5	
Śr.gminy	301504	3,0	2,4	5,2	2,0	1,5	2,4	16,6	1,8	0,6	2,4	4,5	1,5	2,4	13,2	29,8	
Śr.gminy	301505	3,2	2,8	5,5	2,3	1,7	2,6	18,1	2,5	0,6	2,2	3,8	1,3	2,1	12,6	30,7	
Śr.gminy	301506	3,0	2,5	5,1	1,9	1,6	2,2	16,3	1,6	0,6	2,1	3,3	1,0	1,8	10,5	26,8	
Śr.powiatu	3015	3,0	2,5	5,2	2,0	1,6	2,4	16,7	1,8	0,5	2,2	3,9	1,3	2,1	11,8	28,5	
Województwo:	30	Powiat: 3016															
Śr.gminy	301601	3,0	2,7	5,4	2,0	1,6	2,5	17,1	1,6	0,5	2,0	3,7	1,1	2,1	11,0	28,2	
Śr.gminy	301602	2,8	2,4	5,0	1,9	1,5	2,3	15,8	1,8	0,6	2,2	4,1	1,4	2,1	12,2	27,9	
Śr.gminy	301603	2,9	2,4	4,9	1,9	1,5	2,1	15,6	2,5	0,6	1,9	4,0	1,6	2,2	12,8	28,4	
Śr.powiatu	3016	2,9	2,5	5,2	2,0	1,5	2,4	16,4	1,8	0,5	2,0	3,9	1,3	2,1	11,7	28,1	
Województwo:	30	Powiat: 3017															
Śr.gminy	301701	3,3	2,7	5,6	2,2	1,7	2,5	17,9	1,7	0,4	2,0	3,7	1,3	2,5	11,7	29,6	
Śr.gminy	301702	3,2	2,6	5,4	2,0	1,6	2,4	17,2	3,0	0,5	2,3	4,2	1,6	2,7	14,3	31,5	
Śr.gminy	301703	3,0	2,4	5,2	2,0	1,6	2,3	16,5	2,0	0,2	2,2	3,5	1,2	2,2	11,4	27,9	
Śr.gminy	301704	3,0	2,6	5,4	2,0	1,6	2,5	17,2	1,7	0,4	2,1	3,7	1,3	2,3	11,4	28,6	
Śr.gminy	301705	3,3	3,0	5,8	2,2	1,7	2,8	18,8	1,7	0,4	2,2	3,4	1,0	2,3	10,9	29,7	
Śr.gminy	301706	3,1	2,5	5,2	2,0	1,5	2,5	16,8	1,1	0,3	2,1	3,2	0,9	1,8	9,5	26,3	
Śr.gminy	301707	2,9	2,4	5,2	2,1	1,5	2,3	16,5	1,2	0,4	1,7	2,7	0,6	1,8	8,5	24,9	
Śr.gminy	301708	2,9	2,7	5,4	2,2	1,8	2,3	17,2	2,2	0,4	2,3	3,5	1,0	2,4	11,8	28,9	
Śr.powiatu	3017	3,1	2,6	5,5	2,1	1,6	2,5	17,4	1,8	0,4	2,1	3,6	1,2	2,3	11,4	28,8	
Województwo:	30	Powiat: 3018															
Śr.gminy	301801	3,0	2,7	5,6	2,2	1,7	2,2	17,3	1,5	0,2	1,5	4,1	1,3	2,2	10,8	28,0	
Śr.gminy	301802	3,6	2,7	5,3	2,4	1,6	2,9	18,4	2,1	0,4	2,2	4,5	1,4	2,8	13,4	31,8	
Śr.gminy	301803	3,0	2,5	5,0	2,0	1,5	2,2	16,1	1,6	0,5	2,1	4,2	1,7	2,4	12,5	28,6	
Śr.gminy	301804	2,9	2,5	5,1	2,0	1,4	2,0	16,0	1,5	0,7	1,9	2,9	0,7	2,0	9,8	25,8	
Śr.gminy	301805	3,0	2,4	5,1	2,0	1,6	2,5	16,6	1,9	0,2	2,4	4,2	2,1	2,6	13,4	30,0	
Śr.gminy	301806	2,8	2,3	5,1	1,9	1,6	2,3	16,0	1,2	0,3	1,9	4,0	1,3	2,5	11,2	27,2	
Śr.gminy	301807	3,1	2,5	5,3	2,0	1,6	2,5	17,1	2,1	0,4	2,0	3,8	1,3	2,5	12,2	29,3	
Śr.powiatu	3018	3,1	2,5	5,2	2,1	1,6	2,4	16,8	1,8	0,4	2,0	3,9	1,3	2,5	11,9	28,7	
Województwo:	30	Powiat: 3019															
Śr.gminy	301901	3,1	2,7	5,4	2,0	1,6	2,6	17,5	1,9	0,4	2,4	4,3	1,5	2,6	12,9	30,4	
Śr.gminy	301902	2,9	2,2	5,1	1,7	1,6	2,1	15,5	1,1	0,2	1,7	3,8	1,1	2,6	10,6	26,2	
Śr.gminy	301903	2,8	2,5	5,1	2,0	1,5	2,3	16,2	2,1	0,2	2,3	4,5	1,5	2,0	12,6	28,8	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)		
Śr.gminy	301904	3,1	2,6	5,1	2,0	1,6	2,5	16,9	1,6	0,5	2,0	3,6	1,2	2,0	10,9	27,8
Śr.gminy	301905	3,2	2,9	5,4	2,1	1,6	2,9	18,1	2,4	0,6	2,1	3,9	1,2	2,0	12,2	30,3
Śr.gminy	301906	3,1	2,4	4,9	2,0	1,5	2,3	16,2	1,8	0,3	2,2	3,9	1,2	2,1	11,6	27,7
Śr.gminy	301907	3,0	2,6	5,3	2,1	1,5	2,4	17,0	2,1	0,4	2,4	3,2	1,2	1,9	11,2	28,2
Śr.gminy	301908	3,0	2,5	5,2	2,0	1,5	2,4	16,6	2,6	0,4	2,0	3,6	1,1	2,0	11,8	28,3
Śr.gminy	301909	2,8	2,3	5,0	1,8	1,4	2,3	15,6	1,5	0,3	2,2	3,5	1,2	2,2	10,9	26,5
Śr.powiatu	3019	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	17,0	1,9	0,4	2,2	4,0	1,4	2,3	12,2	29,2
Województwo:	30	Powiat:	3020													
Śr.gminy	302001	3,2	2,9	5,5	2,0	1,7	2,9	18,3	0,9	0,6	2,1	4,2	1,0	2,5	11,3	29,5
Śr.gminy	302002	2,8	2,2	5,1	1,9	1,4	2,4	15,9	2,6	0,4	2,0	3,1	0,8	1,9	10,8	26,7
Śr.gminy	302003	2,7	2,5	5,2	2,0	1,5	2,1	16,1	2,1	0,2	1,8	3,5	1,3	2,1	10,9	27,0
Śr.gminy	302004	3,2	2,8	5,4	2,2	1,6	2,5	17,7	2,4	0,4	2,1	4,1	0,8	2,6	12,4	30,0
Śr.gminy	302005	3,0	2,7	5,4	2,0	1,6	2,4	17,1	1,6	0,4	2,1	3,4	1,3	2,1	10,9	27,9
Śr.gminy	302006	3,0	2,4	5,1	1,8	1,5	2,3	16,1	2,5	0,3	2,1	3,7	1,1	2,1	11,7	27,8
Śr.powiatu	3020	3,0	2,5	5,2	1,9	1,5	2,4	16,5	2,2	0,3	2,0	3,6	1,1	2,1	11,4	27,9
Województwo:	30	Powiat:	3021													
Śr.gminy	302101	3,2	2,8	5,5	2,2	1,8	2,7	18,2	2,9	0,5	1,9	4,5	1,8	2,7	14,3	32,5
Śr.gminy	302102	3,2	2,9	5,4	2,2	1,6	2,5	17,9	3,0	0,5	2,3	4,3	1,5	2,4	14,0	31,9
Śr.gminy	302103	2,9	2,5	4,9	2,1	1,5	2,4	16,3	1,6	0,6	2,1	4,0	1,6	2,3	12,2	28,6
Śr.gminy	302104	3,0	2,6	5,4	2,0	1,6	2,5	17,0	2,0	0,4	2,1	4,0	1,4	2,4	12,3	29,3
Śr.gminy	302105	2,9	2,5	5,2	2,0	1,7	2,3	16,6	1,3	0,6	1,9	3,3	1,2	2,2	10,5	27,2
Śr.gminy	302106	3,1	2,6	4,9	2,3	1,6	2,2	16,6	1,0	0,8	2,2	3,5	0,9	2,0	10,3	26,9
Śr.gminy	302107	3,1	2,5	5,4	2,2	1,7	2,4	17,1	2,2	0,6	1,7	3,7	1,0	2,4	11,8	28,9
Śr.gminy	302108	3,1	2,7	5,4	2,0	1,6	2,5	17,3	1,5	0,4	2,2	3,9	1,2	2,5	11,6	28,9
Śr.gminy	302109	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,0	2,3	0,4	2,2	4,5	1,2	2,3	12,9	29,9
Śr.gminy	302110	2,9	2,7	5,2	2,0	1,6	2,4	16,9	1,9	0,4	2,1	3,9	1,2	2,4	11,9	28,8
Śr.gminy	302111	2,8	2,6	5,1	2,0	1,6	2,3	16,5	2,1	0,5	1,9	3,9	1,5	2,3	12,2	28,7
Śr.gminy	302112	3,0	2,6	5,3	2,1	1,5	2,4	17,0	2,0	0,5	2,3	4,3	1,7	2,5	13,3	30,3
Śr.gminy	302113	3,0	2,5	5,1	1,9	1,6	2,3	16,5	1,1	0,8	1,6	3,4	1,3	2,2	10,5	27,0
Śr.gminy	302114	3,1	2,7	5,4	2,2	1,6	2,6	17,7	2,2	0,5	2,0	4,0	1,2	2,4	12,5	30,2
Śr.gminy	302115	3,3	2,7	5,4	2,1	1,7	2,6	17,8	2,8	0,6	2,2	4,2	1,5	2,7	13,9	31,7
Śr.gminy	302116	3,1	2,8	5,5	2,2	1,7	2,5	17,8	2,6	0,5	2,3	4,2	1,3	2,5	13,4	31,1
Śr.gminy	302117	3,0	2,6	5,2	2,0	1,5	2,5	16,8	2,2	0,6	2,2	4,3	1,4	2,3	13,1	29,9
Śr.powiatu	3021	3,0	2,7	5,3	2,1	1,6	2,5	17,2	2,1	0,5	2,1	4,1	1,4	2,4	12,6	29,8
Województwo:	30	Powiat:	3022													
Śr.gminy	302201	3,0	2,6	5,1	2,0	1,5	2,3	16,5	1,6	0,3	2,3	3,6	1,2	2,4	11,5	28,0
Śr.gminy	302202	3,2	2,7	5,4	2,2	1,7	2,4	17,7	2,2	0,4	2,3	3,9	1,5	2,3	12,5	30,2
Śr.gminy	302203	3,1	2,7	5,3	2,1	1,6	2,5	17,2	2,6	0,8	1,9	4,2	1,6	2,4	13,5	30,7
Śr.gminy	302204	3,1	2,7	5,8	2,3	1,6	2,1	17,5	2,6	0,5	2,4	4,4	1,4	2,3	13,6	31,1
Śr.gminy	302205	3,2	2,6	5,4	2,0	1,6	2,3	17,1	3,1	0,6	2,3	4,3	1,3	2,5	14,1	31,2
Śr.powiatu	3022	3,1	2,6	5,4	2,1	1,6	2,3	17,1	2,6	0,5	2,2	4,2	1,4	2,4	13,3	30,5
Województwo:	30	Powiat:	3023													
Śr.gminy	302301	3,2	3,0	5,4	2,2	1,6	2,6	18,0	2,9	0,7	2,1	4,6	1,8	2,7	14,6	32,6
Śr.gminy	302302	2,9	2,9	5,3	2,2	1,6	2,4	17,2	1,6	0,7	2,1	4,0	1,5	2,5	12,5	29,7
Śr.gminy	302303	2,8	2,7	5,3	2,1	1,6	2,4	16,9	2,6	0,8	2,7	4,7	1,4	2,7	14,9	31,8
Śr.gminy	302304	2,6	2,2	4,7	1,7	1,5	2,3	14,9	1,1	0,4	2,1	3,7	1,2	2,2	10,7	25,6
Śr.gminy	302305	3,3	2,9	5,0	2,3	1,8	3,2	18,4	2,2	0,7	2,5	5,4	2,1	3,1	16,1	34,4
Śr.gminy	302306	2,7	2,4	4,5	1,8	1,5	2,0	14,9	2,2	0,4	2,5	4,5	1,3	2,4	13,2	28,1
Śr.gminy	302307	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,4	17,1	2,8	0,5	2,9	5,6	1,7	3,1	16,7	33,7
Śr.gminy	302308	3,3	2,8	5,7	2,2	1,6	2,1	17,7	2,6	0,8	2,5	5,2	1,8	2,7	15,7	33,4
Śr.powiatu	3023	3,0	2,7	5,2	2,1	1,6	2,4	17,0	2,4	0,6	2,4	4,7	1,6	2,7	14,5	31,4
Województwo:	30	Powiat:	3024													
Śr.gminy	302401	3,0	2,8	5,4	1,9	1,5	2,4	17,1	1,3	0,3	2,3	4,4	1,4	2,7	12,4	29,5
Śr.gminy	302402	2,8	2,6	4,9	1,9	1,4	2,3	15,9	1,4	0,6	1,7	3,7	1,3	2,3	11,0	27,0
Śr.gminy	302403	3,1	2,7	4,9	2,0	1,6	2,5	16,9	2,2	0,4	2,5	4,9	1,8	2,6	14,4	31,3
Śr.gminy	302404	2,8	2,7	5,8	2,1	1,9	3,1	18,5	1,9	0,4	2,4	4,7	2,0	2,7	14,0	32,5

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem	
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu							Suma za umiejętność
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)		
Śr.gminy	302405	2,8	2,2	4,8	1,9	1,4	1,9	15,0	2,2	0,8	2,1	3,9	1,7	2,3	13,0	28,0
Śr.gminy	302406	3,2	2,8	5,3	2,0	1,6	2,6	17,4	2,3	0,5	2,2	3,8	1,2	2,3	12,4	29,8
Śr.gminy	302407	3,0	2,3	5,1	2,0	1,6	2,4	16,4	1,8	0,5	2,2	4,2	1,4	2,5	12,6	29,0
Śr.gminy	302408	3,3	2,7	5,3	2,2	1,6	2,6	17,6	1,3	0,7	2,4	4,4	1,4	2,5	12,8	30,4
Śr.powiatu	3024	3,1	2,6	5,2	2,0	1,6	2,5	16,9	1,8	0,5	2,2	4,2	1,4	2,5	12,7	29,5
Województwo:	30	Powiat: 3025														
Śr.gminy	302501	2,6	2,4	5,3	2,1	1,5	2,5	16,4	1,2	0,7	2,1	3,1	1,1	2,1	10,4	26,8
Śr.gminy	302502	2,8	2,3	5,1	1,9	1,5	2,1	15,8	1,8	0,5	2,0	4,2	1,3	1,9	11,7	27,4
Śr.gminy	302503	2,8	2,7	5,1	2,1	1,5	2,4	16,5	2,3	0,5	2,3	4,7	1,8	2,6	14,2	30,8
Śr.gminy	302504	2,9	2,7	5,3	2,0	1,6	2,4	16,9	2,0	0,6	2,2	4,3	1,5	2,4	13,0	30,0
Śr.gminy	302505	3,2	2,5	5,2	2,2	1,6	2,3	17,0	1,5	0,9	2,3	3,7	1,1	2,6	12,1	29,0
Śr.powiatu	3025	2,9	2,6	5,2	2,0	1,6	2,4	16,7	1,9	0,6	2,2	4,3	1,5	2,4	12,9	29,6
Województwo:	30	Powiat: 3026														
Śr.gminy	302601	3,0	2,4	5,0	1,9	1,5	2,0	15,7	1,1	0,3	1,9	3,3	0,9	2,0	9,5	25,2
Śr.gminy	302602	2,8	2,2	4,8	1,9	1,5	2,1	15,3	1,3	0,4	1,7	3,1	0,8	2,0	9,5	24,7
Śr.gminy	302603	3,1	2,5	5,1	2,1	1,6	2,4	16,7	1,8	0,6	2,1	3,2	1,2	2,1	11,1	27,8
Śr.gminy	302604	3,0	2,5	5,1	2,0	1,5	2,2	16,4	2,3	0,5	2,2	3,8	1,2	2,1	12,3	28,7
Śr.powiatu	3026	3,0	2,5	5,1	2,0	1,5	2,2	16,3	2,0	0,5	2,1	3,6	1,2	2,1	11,6	27,8
Województwo:	30	Powiat: 3027														
Śr.gminy	302701	3,2	2,8	5,5	2,2	1,7	2,5	17,8	2,5	0,8	2,4	4,6	1,7	2,8	14,7	32,5
Śr.gminy	302702	2,7	2,8	5,1	2,3	1,5	2,4	16,8	1,5	0,6	1,9	3,5	1,2	2,1	10,9	27,6
Śr.gminy	302703	3,0	2,7	5,3	2,1	1,6	2,4	17,3	1,1	0,6	2,3	4,6	1,4	2,6	12,7	30,0
Śr.gminy	302704	2,4	2,3	5,1	2,0	1,6	2,0	15,3	1,3	0,6	2,0	3,3	1,1	2,2	10,5	25,8
Śr.gminy	302705	3,0	2,8	5,2	2,1	1,6	2,7	17,3	1,0	0,5	2,3	4,1	1,1	2,4	11,4	28,7
Śr.gminy	302706	3,0	2,4	5,3	2,1	1,6	2,2	16,6	2,7	0,7	2,1	4,7	1,5	2,6	14,3	30,9
Śr.gminy	302707	3,1	2,6	5,3	2,2	1,7	2,2	17,0	1,9	0,6	2,4	4,0	1,4	2,4	12,6	29,5
Śr.gminy	302708	3,1	2,7	5,3	2,2	1,6	2,3	17,1	3,2	0,8	2,3	4,7	1,9	2,7	15,6	32,7
Śr.gminy	302709	3,2	2,9	5,9	2,2	1,7	2,3	18,2	1,5	0,5	2,1	3,5	1,3	2,2	11,1	29,3
Śr.powiatu	3027	3,1	2,7	5,4	2,2	1,6	2,4	17,3	2,0	0,7	2,3	4,2	1,5	2,5	13,2	30,5
Województwo:	30	Powiat: 3028														
Śr.gminy	302801	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,6	17,0	1,6	0,5	2,2	3,7	1,3	2,1	11,5	28,5
Śr.gminy	302802	3,2	2,9	5,4	2,3	1,8	2,1	17,8	1,0	0,4	1,9	3,3	1,0	1,9	9,4	27,2
Śr.gminy	302803	3,3	2,8	5,5	2,3	1,8	3,1	18,7	1,3	0,3	1,9	4,2	0,9	2,4	11,1	29,8
Śr.gminy	302804	2,7	2,3	5,1	1,9	1,6	2,2	15,7	1,2	0,4	1,9	3,1	0,9	1,7	9,2	25,0
Śr.gminy	302805	2,9	2,4	5,1	2,1	1,6	2,4	16,5	1,7	0,6	1,9	3,8	1,1	2,0	11,1	27,6
Śr.gminy	302806	2,9	2,5	4,8	2,0	1,4	2,1	15,8	1,0	0,4	2,3	4,1	1,1	2,1	11,0	26,7
Śr.gminy	302807	2,6	2,3	4,6	1,8	1,4	2,0	14,5	0,5	0,4	1,8	2,9	0,5	1,7	7,8	22,3
Śr.powiatu	3028	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,5	16,9	1,4	0,5	2,0	3,7	1,1	2,0	10,8	27,7
Województwo:	30	Powiat: 3029														
Śr.gminy	302901	2,9	2,5	5,1	2,0	1,6	2,6	16,7	1,3	0,4	2,3	3,7	1,3	2,1	11,2	27,9
Śr.gminy	302902	2,8	2,4	5,0	1,8	1,5	2,0	15,7	2,2	0,3	1,7	3,7	1,0	1,8	10,7	26,4
Śr.gminy	302903	3,0	2,5	5,2	2,0	1,6	2,3	16,5	1,9	0,4	2,3	4,0	1,4	2,3	12,3	28,8
Śr.powiatu	3029	2,9	2,5	5,1	2,0	1,6	2,3	16,4	1,8	0,4	2,2	3,8	1,3	2,2	11,7	28,1
Województwo:	30	Powiat: 3030														
Śr.gminy	303001	3,0	2,7	5,3	2,1	1,6	2,5	17,2	1,1	0,7	2,0	3,7	1,0	1,8	10,3	27,5
Śr.gminy	303002	3,1	2,6	5,1	2,1	1,6	2,1	16,7	2,0	0,5	1,9	3,5	1,3	2,1	11,3	28,0
Śr.gminy	303003	3,2	2,7	5,2	2,1	1,7	2,4	17,4	1,4	0,6	2,6	4,8	1,5	2,8	13,6	31,0
Śr.gminy	303004	2,8	2,5	5,5	2,0	1,6	2,2	16,5	2,2	0,4	2,0	3,9	1,5	1,8	11,8	28,4
Śr.gminy	303005	3,2	2,6	5,5	2,2	1,7	2,5	17,6	1,8	0,6	2,2	4,3	1,3	2,5	12,7	30,3
Śr.powiatu	3030	3,1	2,6	5,4	2,1	1,6	2,4	17,3	1,8	0,6	2,2	4,2	1,3	2,3	12,3	29,6
Województwo:	30	Powiat: 3031														
Śr.gminy	303101	3,2	2,8	5,4	2,2	1,7	2,6	17,8	2,2	0,4	2,0	3,8	1,6	2,3	12,3	30,1
Śr.gminy	303102	2,8	2,7	5,3	2,0	1,5	2,6	16,9	2,3	0,2	2,3	3,6	1,2	2,2	11,8	28,7
Śr.gminy	303103	3,1	2,4	5,4	2,0	1,7	2,3	16,9	2,9	0,3	2,2	3,7	1,0	2,2	12,4	29,3
Śr.gminy	303104	3,1	2,6	5,2	2,1	1,6	2,6	17,2	1,6	0,3	2,1	4,3	1,4	2,7	12,3	29,5
Śr.gminy	303105	2,9	2,3	5,0	1,9	1,6	2,4	16,2	1,6	0,3	2,2	4,1	1,3	2,4	11,9	28,1

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność	
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
		(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)
Śr.gminy	303106	2,7	2,0	5,3	1,7	1,6	2,3	15,7	0,7	0,3	2,3	2,7	1,2	1,9	9,1	24,8
Śr.gminy	303107	3,1	2,5	5,2	2,1	1,6	2,3	16,8	2,5	0,3	1,8	3,5	0,9	1,4	10,4	27,2
Śr.gminy	303108	3,0	2,6	5,2	1,9	1,5	2,4	16,6	0,6	0,6	1,7	3,2	1,0	1,7	8,8	25,5
Śr.powiatu	3031	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	16,9	1,9	0,3	2,1	3,7	1,3	2,2	11,5	28,4
Województwo:	30	Powiat: 3061														
Śr.gminy	306101	3,3	2,8	5,6	2,2	1,7	2,7	18,3	2,7	0,3	2,3	4,1	1,5	2,5	13,4	31,7
Śr.powiatu	3061	3,3	2,8	5,6	2,2	1,7	2,7	18,3	2,7	0,3	2,3	4,1	1,5	2,5	13,4	31,7
Województwo:	30	Powiat: 3062														
Śr.gminy	306201	3,1	2,7	5,6	2,2	1,7	2,6	18,0	2,4	0,5	2,3	4,3	1,6	2,5	13,7	31,7
Śr.powiatu	3062	3,1	2,7	5,6	2,2	1,7	2,6	18,0	2,4	0,5	2,3	4,3	1,6	2,5	13,7	31,7
Województwo:	30	Powiat: 3063														
Śr.gminy	306301	3,2	2,7	5,5	2,1	1,6	2,4	17,5	2,7	0,5	2,3	4,2	1,5	2,6	13,8	31,3
Śr.powiatu	3063	3,2	2,7	5,5	2,1	1,6	2,4	17,5	2,7	0,5	2,3	4,2	1,5	2,6	13,8	31,3
Województwo:	30	Powiat: 3064														
Śr.gminy	306401	3,2	2,9	5,6	2,2	1,7	2,8	18,4	2,6	0,6	2,3	4,5	1,7	2,8	14,5	32,9
Śr.powiatu	3064	3,2	2,9	5,6	2,2	1,7	2,8	18,4	2,6	0,6	2,3	4,5	1,7	2,8	14,5	32,9
Śr.województwa	30	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,5	17,2	2,1	0,5	2,2	4,0	1,4	2,4	12,7	29,9

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem	
	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6			
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)	(50)		
Województwo:	32	Powiat:		3201												
Śr.gminy	320101	2,9	2,4	5,2	1,9	1,5	2,2	16,2	1,7	0,5	1,3	2,8	1,1	1,8	9,2	25,3
Śr.gminy	320102	2,8	2,3	4,9	2,0	1,5	2,3	15,8	1,7	0,8	2,0	3,5	1,1	1,9	10,9	26,7
Śr.gminy	320103	3,0	2,4	5,0	2,0	1,6	2,2	16,1	0,8	0,2	1,6	2,6	0,9	1,7	7,8	23,9
Śr.gminy	320104	2,8	2,3	5,2	1,9	1,6	2,3	16,1	0,8	0,2	2,1	3,3	1,4	2,1	9,8	25,9
Śr.powiatu	3201	2,9	2,4	5,1	1,9	1,5	2,2	16,1	1,4	0,4	1,5	2,9	1,1	1,8	9,1	25,2
Województwo:	32	Powiat:		3202												
Śr.gminy	320201	2,9	2,4	5,0	1,8	1,4	2,4	15,9	1,6	0,8	1,3	2,9	0,9	2,1	9,6	25,4
Śr.gminy	320202	3,1	2,4	5,1	1,9	1,6	2,3	16,4	2,0	0,6	2,0	4,4	1,5	2,4	12,9	29,3
Śr.gminy	320203	3,3	2,9	5,5	2,2	1,7	3,1	18,7	1,6	0,8	1,2	2,4	0,8	2,0	8,8	27,5
Śr.gminy	320204	3,0	2,6	5,2	1,9	1,6	2,2	16,4	2,8	0,7	1,6	3,9	1,5	2,2	12,7	29,1
Śr.gminy	320205	2,9	2,6	4,9	2,0	1,5	2,2	15,9	1,9	0,4	2,1	4,1	1,4	2,4	12,2	28,2
Śr.gminy	320206	2,8	2,3	5,1	2,1	1,4	2,0	15,7	0,8	0,4	1,7	3,2	1,1	2,2	9,4	25,1
Śr.powiatu	3202	3,0	2,5	5,1	1,9	1,5	2,3	16,4	1,9	0,6	1,8	3,8	1,3	2,3	11,7	28,1
Województwo:	32	Powiat:		3203												
Śr.gminy	320301	3,0	2,5	5,0	1,9	1,5	2,5	16,6	1,4	0,8	1,8	2,7	0,8	1,7	9,1	25,7
Śr.gminy	320302	2,9	2,6	5,2	2,1	1,6	2,6	17,0	1,5	0,6	1,5	3,3	1,0	2,1	10,0	27,0
Śr.gminy	320303	2,8	2,4	4,9	1,9	1,5	2,1	15,6	2,1	0,7	1,2	3,6	1,1	1,9	10,6	26,2
Śr.gminy	320304	3,3	2,9	5,3	2,1	1,6	2,5	17,8	1,5	0,7	2,0	2,9	0,7	1,8	9,6	27,3
Śr.gminy	320305	2,8	2,5	4,8	1,9	1,6	2,1	15,7	1,0	0,3	1,7	3,1	0,9	1,8	8,8	24,5
Śr.gminy	320306	3,0	2,6	5,5	2,1	1,6	2,5	17,4	1,7	0,6	1,5	3,3	1,2	1,9	10,2	27,6
Śr.powiatu	3203	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,5	16,8	1,6	0,7	1,6	3,2	1,0	1,9	9,9	26,7
Województwo:	32	Powiat:		3204												
Śr.gminy	320402	3,1	2,7	5,3	2,0	1,7	2,3	17,1	2,6	0,6	2,1	3,8	1,4	2,1	12,6	29,7
Śr.gminy	320403	3,4	3,2	5,8	2,3	1,7	3,4	19,9	2,4	0,7	2,2	3,4	1,5	2,2	12,4	32,3
Śr.gminy	320404	2,9	2,5	5,2	1,9	1,5	2,3	16,3	1,7	0,5	1,6	2,8	1,0	1,8	9,4	25,8
Śr.gminy	320405	2,9	2,5	4,9	2,0	1,6	2,4	16,4	2,7	0,3	1,7	3,8	1,3	2,1	11,8	28,2
Śr.gminy	320406	3,0	2,5	4,9	2,1	1,7	2,5	16,7	1,9	0,2	2,2	3,7	0,7	2,0	10,6	27,3
Śr.gminy	320407	2,9	2,3	5,3	1,9	1,3	2,4	16,1	1,0	0,6	0,9	1,4	0,7	1,3	5,9	22,0
Śr.powiatu	3204	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,4	17,0	2,2	0,5	1,9	3,3	1,2	2,0	11,0	28,0
Województwo:	32	Powiat:		3205												
Śr.gminy	320501	2,6	2,2	4,7	2,0	1,5	2,3	15,2	1,7	0,5	0,9	1,9	0,7	0,8	6,5	21,7
Śr.gminy	320502	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,2	2,9	0,5	2,1	3,6	1,2	2,1	12,4	29,6
Śr.gminy	320503	2,6	2,6	4,7	1,9	1,5	2,0	15,3	1,6	0,7	1,8	3,5	1,0	2,0	10,6	25,9
Śr.gminy	320504	3,1	2,4	5,2	2,2	1,6	2,2	16,7	2,4	0,3	1,7	3,1	1,1	1,8	10,4	27,1
Śr.gminy	320507	3,2	2,9	5,6	2,3	1,6	2,2	17,7	2,1	0,7	1,6	3,3	1,5	2,5	11,7	29,4
Śr.gminy	320508	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,4	16,9	2,1	0,8	1,9	3,3	1,2	2,2	11,4	28,4
Śr.powiatu	3205	3,0	2,6	5,3	2,1	1,6	2,3	16,8	2,4	0,6	1,9	3,3	1,2	2,0	11,3	28,1
Województwo:	32	Powiat:		3206												
Śr.gminy	320601	3,2	2,4	5,5	2,0	1,6	2,4	17,1	3,5	0,4	2,0	4,1	1,6	2,5	14,0	31,1
Śr.gminy	320602	2,9	2,4	4,7	1,9	1,6	2,3	15,7	2,3	0,6	2,3	3,5	1,3	2,0	12,0	27,7
Śr.gminy	320603	3,0	2,7	5,4	2,1	1,6	2,7	17,4	1,6	0,4	1,9	3,7	1,3	2,4	11,4	28,8
Śr.gminy	320604	3,2	2,8	5,7	2,1	1,7	2,6	18,0	2,2	0,6	2,0	3,7	1,3	2,2	11,9	30,0
Śr.gminy	320605	2,9	2,3	4,9	2,1	1,5	2,2	15,9	2,6	0,6	1,6	3,6	1,0	1,7	11,1	27,0
Śr.gminy	320606	3,0	2,5	5,1	1,8	1,4	2,4	16,2	2,0	0,6	1,6	3,8	1,2	1,9	11,0	27,2
Śr.gminy	320607	2,7	2,4	5,1	1,5	1,7	2,6	16,0	3,1	0,5	2,6	4,2	1,6	2,5	14,4	30,5
Śr.gminy	320608	3,0	2,7	5,0	2,1	1,5	2,2	16,5	2,6	0,5	1,8	3,4	1,5	2,1	12,0	28,5
Śr.gminy	320609	2,7	2,1	4,8	1,8	1,4	1,9	14,6	0,8	0,4	1,6	3,4	1,3	2,0	9,5	24,1
Śr.powiatu	3206	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,4	17,0	2,2	0,5	1,9	3,7	1,3	2,2	11,8	28,7
Województwo:	32	Powiat:		3207												
Śr.gminy	320701	3,3	3,0	6,0	2,1	1,8	2,7	18,9	1,1	0,3	2,6	4,2	1,6	2,4	12,2	31,1
Śr.gminy	320702	3,3	2,9	5,4	2,2	1,7	2,4	17,9	2,3	0,6	1,0	2,5	0,9	1,3	8,7	26,6
Śr.gminy	320703	3,2	2,8	5,4	2,1	1,7	2,7	17,9	2,9	0,6	2,2	4,2	1,7	2,6	14,2	32,0
Śr.gminy	320704	3,1	2,7	5,4	2,0	1,7	2,9	17,8	2,5	0,5	2,0	4,0	1,1	2,7	12,8	30,6
Śr.gminy	320705	3,0	2,4	5,2	1,9	1,6	2,3	16,4	0,7	0,3	2,3	4,3	2,0	2,6	12,2	28,6
Śr.gminy	320706	3,1	2,7	5,0	2,1	1,7	2,3	16,9	2,5	0,5	2,1	4,0	1,4	2,4	12,8	29,7

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury						Suma za umiejętność	Tworzenie własnego tekstu						Suma za umiejętność	Suma ogółem			
		Nr standardu							Nr standardu										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6					
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
		(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)		(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)			(4)	(25)	(50)
Śr.powiatu	3207	3,2	2,8	5,3	2,1	1,7	2,5	17,6	2,2	0,5	2,0	3,9	1,4	2,4	12,4	30,0			
Województwo:	32	Powiat: 3208																	
Śr.gminy	320801	3,2	2,9	5,5	2,3	1,7	2,6	18,1	2,8	0,5	2,1	3,8	1,6	2,3	13,2	31,3			
Śr.gminy	320802	3,1	2,5	5,0	1,8	1,6	2,4	16,4	1,3	0,4	1,6	2,5	0,6	1,1	7,4	23,8			
Śr.gminy	320803	3,3	2,9	5,7	2,0	1,7	2,3	17,8	2,0	0,4	2,3	4,7	1,9	2,8	14,0	31,9			
Śr.gminy	320804	3,3	2,7	5,3	2,2	1,6	2,3	17,4	4,7	0,4	2,6	4,5	2,0	2,8	16,9	34,4			
Śr.gminy	320805	3,1	2,4	5,2	1,9	1,5	2,3	16,5	2,1	0,3	1,8	3,8	1,6	2,4	11,9	28,4			
Śr.gminy	320806	3,2	2,8	5,3	2,1	1,7	2,4	17,5	3,2	0,9	2,1	4,6	1,2	2,8	14,8	32,3			
Śr.gminy	320807	3,1	2,5	5,3	2,2	1,6	2,5	17,2	2,4	0,5	2,2	4,2	1,7	2,3	13,3	30,5			
Śr.powiatu	3208	3,2	2,8	5,4	2,2	1,7	2,5	17,8	2,7	0,5	2,1	3,9	1,6	2,3	13,0	30,8			
Województwo:	32	Powiat: 3209																	
Śr.gminy	320901	2,9	2,6	5,0	2,1	1,4	2,5	16,6	3,4	0,7	2,0	3,8	1,7	2,2	13,7	30,3			
Śr.gminy	320902	2,7	2,3	5,1	1,7	1,5	2,0	15,3	0,8	0,4	1,8	2,9	0,8	1,6	8,4	23,7			
Śr.gminy	320903	3,1	2,6	5,2	2,0	1,6	2,3	16,6	3,1	0,5	2,1	3,9	1,4	2,4	13,4	29,9			
Śr.gminy	320904	2,8	2,3	4,9	2,1	1,4	2,1	15,7	1,6	0,4	2,2	3,7	0,9	1,6	10,3	26,0			
Śr.gminy	320905	3,1	2,5	4,9	1,9	1,4	2,8	16,6	1,7	0,3	1,7	3,8	1,8	2,2	11,5	28,1			
Śr.gminy	320906	3,0	2,3	5,2	2,1	1,5	2,2	16,3	1,1	0,6	1,5	3,2	1,1	1,7	9,0	25,3			
Śr.gminy	320907	2,9	2,5	5,2	1,8	1,5	2,6	16,4	2,2	0,4	1,5	3,3	1,5	2,1	11,1	27,5			
Śr.gminy	320908	2,9	2,6	5,5	1,9	1,6	2,1	16,7	0,8	0,4	2,3	4,0	1,7	2,3	11,4	28,2			
Śr.powiatu	3209	2,9	2,5	5,1	2,0	1,5	2,3	16,3	2,1	0,5	1,8	3,6	1,4	2,0	11,3	27,7			
Województwo:	32	Powiat: 3210																	
Śr.gminy	321001	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,2	16,7	2,5	0,6	1,8	3,8	1,3	2,0	12,0	28,7			
Śr.gminy	321002	3,3	2,6	5,0	2,3	1,5	2,6	17,3	3,0	0,8	1,2	3,9	1,3	2,0	12,2	29,4			
Śr.gminy	321003	3,0	2,4	5,1	1,8	1,6	2,3	16,3	1,6	0,3	1,7	3,5	1,3	2,0	10,4	26,7			
Śr.gminy	321004	2,9	2,4	5,3	2,0	1,6	2,4	16,7	1,7	0,3	1,8	3,6	1,4	2,3	11,1	27,7			
Śr.gminy	321005	2,9	2,7	5,4	2,2	1,6	2,5	17,2	1,1	0,1	2,2	2,4	1,0	1,7	8,5	25,7			
Śr.powiatu	3210	3,0	2,5	5,2	2,0	1,6	2,3	16,6	1,9	0,4	1,8	3,6	1,3	2,1	11,0	27,7			
Województwo:	32	Powiat: 3211																	
Śr.gminy	321101	2,7	2,1	4,7	1,6	1,3	2,0	14,4	0,3	0,5	1,4	2,3	0,6	1,1	6,2	20,6			
Śr.gminy	321102	3,6	3,0	5,3	2,2	1,6	3,2	18,9	2,6	0,7	2,4	4,3	1,8	2,6	14,4	33,2			
Śr.gminy	321103	3,1	2,9	5,1	2,2	1,6	2,9	17,9	0,9	0,3	1,9	3,1	0,8	1,9	8,8	26,7			
Śr.gminy	321104	3,0	2,6	5,2	2,0	1,6	2,2	16,6	2,3	0,5	2,0	4,0	1,6	2,4	12,7	29,3			
Śr.powiatu	3211	3,1	2,6	5,2	2,0	1,6	2,2	16,7	2,1	0,5	2,0	3,9	1,5	2,3	12,3	29,0			
Województwo:	32	Powiat: 3212																	
Śr.gminy	321201	2,9	2,2	5,0	1,6	1,3	1,9	15,0	0,5	0,3	1,4	3,1	0,9	1,5	7,8	22,8			
Śr.gminy	321202	2,9	2,4	4,8	2,1	1,5	2,1	15,7	0,7	0,5	2,1	3,6	1,2	2,0	10,1	25,8			
Śr.gminy	321203	2,9	2,5	4,9	2,0	1,5	2,5	16,3	3,4	0,4	2,2	4,2	2,0	2,4	14,6	30,9			
Śr.gminy	321204	3,0	2,7	5,0	2,1	1,5	2,2	16,5	1,4	0,3	1,5	2,5	0,8	2,0	8,5	24,9			
Śr.gminy	321205	2,9	2,6	5,1	2,1	1,6	2,3	16,5	2,6	0,4	2,0	3,7	1,4	2,1	12,1	28,7			
Śr.gminy	321206	3,0	2,4	5,0	2,0	1,5	2,1	16,0	1,4	0,2	2,0	3,2	0,9	2,1	9,7	25,7			
Śr.powiatu	3212	2,9	2,5	5,0	2,0	1,5	2,2	16,2	2,1	0,3	1,9	3,5	1,3	2,1	11,3	27,5			
Województwo:	32	Powiat: 3213																	
Śr.gminy	321301	3,2	2,7	5,4	2,2	1,7	2,4	17,6	2,2	0,6	2,5	4,1	1,8	2,6	13,7	31,3			
Śr.gminy	321302	3,1	2,7	5,5	2,2	1,6	2,7	17,8	2,4	0,4	2,2	4,0	1,4	2,4	12,8	30,6			
Śr.gminy	321303	3,0	2,7	5,1	2,1	1,5	2,3	16,7	1,9	0,7	1,7	3,6	1,5	2,0	11,5	28,2			
Śr.gminy	321304	3,0	2,5	5,1	2,0	1,5	1,9	16,0	1,2	0,3	2,5	3,9	1,7	2,4	12,1	28,1			
Śr.gminy	321305	2,7	2,2	4,8	2,0	1,5	2,1	15,2	0,8	0,4	1,6	2,4	0,9	1,5	7,6	22,9			
Śr.gminy	321306	2,6	2,2	4,7	2,0	1,4	2,0	14,9	1,0	0,3	2,0	3,3	1,0	1,7	9,3	24,2			
Śr.powiatu	3213	3,0	2,5	5,2	2,1	1,6	2,3	16,7	1,8	0,4	2,1	3,7	1,4	2,2	11,7	28,5			
Województwo:	32	Powiat: 3214																	
Śr.gminy	321401	3,1	2,7	5,3	2,0	1,6	2,3	17,0	2,2	0,5	2,0	3,6	1,2	2,2	11,6	28,7			
Śr.gminy	321402	2,9	2,2	5,0	2,1	1,6	2,0	15,8	1,2	0,6	2,2	3,1	1,1	1,7	10,0	25,8			
Śr.gminy	321403	3,0	2,4	5,2	1,9	1,4	2,2	16,2	1,5	0,2	1,9	3,5	1,6	2,2	10,9	27,1			
Śr.gminy	321404	3,0	2,7	5,3	2,1	1,7	2,6	17,4	2,0	0,6	1,9	3,7	1,2	2,1	11,5	28,9			
Śr.gminy	321405	3,6	3,1	5,9	2,6	1,8	3,1	20,0	2,0	0,6	1,8	3,0	0,6	1,8	9,9	29,9			
Śr.gminy	321406	2,9	2,2	5,2	2,1	1,6	2,2	16,2	2,0	0,5	1,9	2,7	0,7	1,9	9,7	26,0			

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)**

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem	
		Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6			
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
		(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)		(50)
Śr.gminy	321408	2,8	2,1	4,8	2,0	1,5	2,3	15,6	2,8	0,2	2,2	4,2	1,4	2,4	13,1	28,7	
Śr.gminy	321409	2,4	2,3	5,1	2,0	1,7	2,4	15,9	2,2	0,3	1,9	3,2	1,5	2,4	11,5	27,5	
Śr.gminy	321411	2,9	2,4	5,0	1,9	1,6	2,0	15,7	1,3	0,3	2,0	3,6	0,8	1,6	9,5	25,2	
Śr.powiatu	3214	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,3	16,9	2,0	0,5	2,0	3,5	1,2	2,1	11,3	28,2	
Województwo:	32	Powiat: 3215															
Śr.gminy	321501	3,2	2,8	5,4	2,1	1,7	2,6	17,7	2,0	0,4	2,2	4,0	1,6	2,5	12,7	30,4	
Śr.gminy	321502	3,2	2,5	5,1	1,9	1,5	2,1	16,3	1,3	0,4	1,7	3,0	1,1	1,8	9,3	25,6	
Śr.gminy	321503	3,0	2,6	5,3	2,1	1,5	2,3	16,8	1,6	0,3	2,1	3,8	1,6	2,2	11,6	28,4	
Śr.gminy	321504	3,1	2,6	5,4	2,1	1,6	2,5	17,4	1,2	0,3	2,1	4,1	1,6	2,4	11,7	29,0	
Śr.gminy	321505	2,9	2,3	4,8	1,9	1,5	2,2	15,6	1,6	0,3	1,9	2,8	1,1	1,8	9,5	25,2	
Śr.gminy	321506	2,8	2,3	4,9	2,0	1,4	2,3	15,6	1,2	0,3	2,2	3,5	1,3	2,1	10,6	26,3	
Śr.powiatu	3215	3,1	2,6	5,3	2,0	1,6	2,5	17,1	1,7	0,4	2,1	3,7	1,5	2,3	11,7	28,7	
Województwo:	32	Powiat: 3216															
Śr.gminy	321601	3,1	2,3	5,1	2,1	1,5	2,1	16,2	1,7	0,6	1,6	3,1	1,0	1,6	9,5	25,8	
Śr.gminy	321602	3,1	2,5	5,2	1,8	1,4	2,5	16,5	2,5	0,7	1,6	3,1	1,4	2,3	11,6	28,1	
Śr.gminy	321603	3,0	2,6	5,2	2,1	1,5	2,4	16,7	2,1	0,4	2,2	3,6	1,3	2,2	11,8	28,5	
Śr.gminy	321604	2,6	2,2	4,7	2,2	1,4	1,8	14,9	2,7	0,4	2,0	2,9	0,8	1,5	10,3	25,2	
Śr.gminy	321605	3,3	2,6	5,3	2,2	1,5	2,9	17,8	3,2	0,3	2,0	3,4	1,0	2,0	11,9	29,8	
Śr.gminy	321606	3,3	2,8	5,4	2,2	1,8	2,6	18,2	2,9	0,5	2,3	4,6	1,7	2,6	14,4	32,6	
Śr.powiatu	3216	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,4	17,1	2,5	0,5	2,1	3,8	1,3	2,2	12,4	29,5	
Województwo:	32	Powiat: 3217															
Śr.gminy	321701	3,2	2,6	5,4	2,1	1,7	2,6	17,7	2,5	0,6	2,0	4,1	1,5	2,5	13,1	30,8	
Śr.gminy	321702	3,0	2,3	5,0	1,9	1,5	2,2	15,9	1,5	0,6	1,2	3,3	1,0	1,5	9,0	24,9	
Śr.gminy	321703	2,8	2,5	5,0	2,0	1,5	2,3	16,1	1,2	0,5	1,9	3,5	1,1	1,9	10,1	26,2	
Śr.gminy	321704	3,0	2,6	5,3	2,0	1,6	2,8	17,3	1,0	0,1	1,6	2,2	0,7	1,0	6,6	23,9	
Śr.powiatu	3217	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,6	17,3	2,1	0,5	1,9	3,8	1,3	2,2	11,8	29,1	
Województwo:	32	Powiat: 3218															
Śr.gminy	321801	2,9	2,6	5,0	2,1	1,6	2,4	16,5	3,0	0,8	2,3	3,9	1,2	3,0	14,2	30,8	
Śr.gminy	321802	3,1	2,6	5,1	2,0	1,6	2,3	16,7	2,0	0,5	1,8	3,9	1,4	2,1	11,7	28,4	
Śr.gminy	321803	2,7	2,4	4,9	1,9	1,5	2,2	15,5	0,8	0,3	1,1	1,6	0,5	1,5	5,8	21,3	
Śr.gminy	321804	3,0	2,6	5,2	2,1	1,5	2,1	16,5	2,8	0,7	1,5	4,1	1,6	2,4	13,1	29,6	
Śr.gminy	321805	3,1	2,4	5,2	2,0	1,6	2,4	16,6	1,0	0,7	2,0	3,1	1,0	1,9	9,8	26,4	
Śr.powiatu	3218	3,0	2,5	5,1	2,0	1,6	2,3	16,5	2,0	0,6	1,8	3,6	1,2	2,2	11,4	27,9	
Województwo:	32	Powiat: 3261															
Śr.gminy	326101	3,3	2,9	5,5	2,2	1,7	2,6	18,3	2,9	0,5	2,2	4,2	1,7	2,6	14,1	32,4	
Śr.powiatu	3261	3,3	2,9	5,5	2,2	1,7	2,6	18,3	2,9	0,5	2,2	4,2	1,7	2,6	14,1	32,4	
Województwo:	32	Powiat: 3262															
Śr.gminy	326201	3,3	2,9	5,6	2,2	1,7	2,6	18,3	2,9	0,5	2,2	4,3	1,7	2,7	14,5	32,7	
Śr.powiatu	3262	3,3	2,9	5,6	2,2	1,7	2,6	18,3	2,9	0,5	2,2	4,3	1,7	2,7	14,5	32,7	
Województwo:	32	Powiat: 3263															
Śr.gminy	326301	3,3	3,0	5,6	2,2	1,7	2,7	18,6	2,4	0,6	2,2	4,1	1,7	2,7	13,6	32,2	
Śr.powiatu	3263	3,3	3,0	5,6	2,2	1,7	2,7	18,6	2,4	0,6	2,2	4,1	1,7	2,7	13,6	32,2	
Śr.województwa	32	3,1	2,7	5,3	2,1	1,6	2,5	17,3	2,3	0,5	2,0	3,8	1,4	2,3	12,3	29,6	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, Z
 PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZE A1, A4, A5, A6)

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu							Suma ogółem	
	Nr standardu						Suma za umiejętność	Nr standardu						Suma za umiejętność		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6			
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
	(4)	(4)	(7)	(3)	(2)	(5)	(25)	(8)	(1)	(3)	(6)	(3)	(4)	(25)		(50)
Śr.okręgu	3,1	2,6	5,3	2,1	1,6	2,5	17,2	2,1	0,5	2,1	3,9	1,4	2,4	12,4	29,6	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma za umiętność	Suma ogółem	
	Nr standardu							Nr standardu						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.3	2.4	2.6			
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)	
Województwo: 08 Powiat: 0801														
Śr.gminy 080105	8,0	1,0	12,0	1,0	2,0	2,0	3,0	29,0	2,0	7,0	1,0	1,0	11,0	40,0
Śr.gminy 080106	7,0	1,0	11,0	0,0	1,0	1,0	1,0	22,0	1,0	6,0	1,0	0,0	8,0	30,0
Śr.powiatu 0801	7,5	1,0	11,5	0,5	1,5	1,5	2,0	25,5	1,5	6,5	1,0	0,5	9,5	35,0
Województwo: 08 Powiat: 0804														
Śr.gminy 080405	9,0	1,0	12,0	2,0	3,0	2,0	2,0	31,0	1,0	6,0	2,0	1,0	10,0	41,0
Śr.powiatu 0804	9,0	1,0	12,0	2,0	3,0	2,0	2,0	31,0	1,0	6,0	2,0	1,0	10,0	41,0
Województwo: 08 Powiat: 0807														
Śr.gminy 080703	9,0	2,0	12,0	1,0	2,0	2,0	3,0	31,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	43,0
Śr.powiatu 0807	9,0	2,0	12,0	1,0	2,0	2,0	3,0	31,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	43,0
Województwo: 08 Powiat: 0809														
Śr.gminy 080906	9,0	2,0	12,0	2,0	3,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	0,0	13,0	47,0
Śr.powiatu 0809	9,0	2,0	12,0	2,0	3,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	0,0	13,0	47,0
Województwo: 08 Powiat: 0810														
Śr.gminy 081002	5,0	1,0	12,0	2,0	4,0	3,0	2,0	29,0	0,0	2,0	1,0	1,0	4,0	33,0
Śr.gminy 081004	9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Śr.powiatu 0810	7,0	1,5	12,0	2,0	4,0	3,0	2,5	32,0	1,0	4,5	3,0	1,0	9,5	41,5
Województwo: 08 Powiat: 0811														
Śr.gminy 081101	9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	2,0	3,0	34,0	0,0	7,0	4,0	1,0	12,0	46,0
Śr.gminy 081102	5,7	1,6	10,3	0,8	1,9	1,9	1,8	24,0	1,7	6,1	0,9	0,3	9,0	33,0
Śr.powiatu 0811	5,8	1,6	10,4	0,9	2,1	1,9	1,8	24,5	1,6	6,1	1,1	0,4	9,2	33,7
Województwo: 08 Powiat: 0861														
Śr.gminy 086101	8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Śr.powiatu 0861	8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Województwo: 08 Powiat: 0862														
Śr.gminy 086201	8,6	2,0	11,8	1,6	3,4	2,8	3,0	33,2	2,0	6,8	3,6	1,0	13,4	46,6
Śr.powiatu 0862	8,6	2,0	11,8	1,6	3,4	2,8	3,0	33,2	2,0	6,8	3,6	1,0	13,4	46,6
Śr.województwa 08	6,8	1,6	11,0	1,2	2,5	2,2	2,2	27,4	1,6	6,2	1,9	0,6	10,3	37,7

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma ogółem			
		Nr standardu							Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność		
															1.1	1.2
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
		(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)	
Województwo:	30	Powiat:	3001													
Śr.gminy	300102		9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Śr.powiatu	3001		9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Województwo:	30	Powiat:	3002													
Śr.gminy	300207		8,0	1,0	8,0	0,0	3,0	2,0	3,0	25,0	2,0	0,0	1,0	1,0	4,0	29,0
Śr.powiatu	3002		8,0	1,0	8,0	0,0	3,0	2,0	3,0	25,0	2,0	0,0	1,0	1,0	4,0	29,0
Województwo:	30	Powiat:	3003													
Śr.gminy	300301		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	46,0
Śr.powiatu	3003		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	7,0	3,0	1,0	13,0	46,0
Województwo:	30	Powiat:	3004													
Śr.gminy	300402		7,0	1,0	11,0	1,0	2,5	2,5	2,5	27,5	1,5	6,0	3,5	0,5	11,5	39,0
Śr.powiatu	3004		7,0	1,0	11,0	1,0	2,5	2,5	2,5	27,5	1,5	6,0	3,5	0,5	11,5	39,0
Województwo:	30	Powiat:	3005													
Śr.gminy	300504		9,0	2,0	12,0	2,0	3,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	0,0	13,0	47,0
Śr.powiatu	3005		9,0	2,0	12,0	2,0	3,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	0,0	13,0	47,0
Województwo:	30	Powiat:	3006													
Śr.gminy	300602		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	47,0
Śr.powiatu	3006		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	47,0
Województwo:	30	Powiat:	3007													
Śr.gminy	300706		8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	0,0	6,0	1,0	1,0	8,0	42,0
Śr.powiatu	3007		8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	0,0	6,0	1,0	1,0	8,0	42,0
Województwo:	30	Powiat:	3010													
Śr.gminy	301006		7,0	1,0	11,0	0,0	3,0	3,0	2,0	27,0	1,0	7,0	0,0	0,0	8,0	35,0
Śr.powiatu	3010		7,0	1,0	11,0	0,0	3,0	3,0	2,0	27,0	1,0	7,0	0,0	0,0	8,0	35,0
Województwo:	30	Powiat:	3012													
Śr.gminy	301204		6,0	1,0	10,0	0,0	3,0	1,0	2,0	23,0	1,0	7,0	2,0	1,0	11,0	34,0
Śr.gminy	301205		5,0	1,0	7,0	1,0	2,0	2,0	2,0	20,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	21,0
Śr.powiatu	3012		5,5	1,0	8,5	0,5	2,5	1,5	2,0	21,5	0,5	3,5	1,0	1,0	6,0	27,5
Województwo:	30	Powiat:	3013													
Śr.gminy	301301		8,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	3,0	32,0	1,0	6,0	0,0	1,0	8,0	40,0
Śr.powiatu	3013		8,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	3,0	32,0	1,0	6,0	0,0	1,0	8,0	40,0
Województwo:	30	Powiat:	3014													
Śr.gminy	301403		6,5	1,0	10,5	0,5	3,5	2,5	2,5	27,0	1,5	4,0	3,0	1,0	9,5	36,5
Śr.gminy	301404		7,3	2,0	11,0	1,3	2,7	2,7	2,3	29,3	1,0	5,7	2,0	0,7	9,3	38,7
Śr.powiatu	3014		7,0	1,6	10,8	1,0	3,0	2,6	2,4	28,4	1,2	5,0	2,4	0,8	9,4	37,8
Województwo:	30	Powiat:	3016													
Śr.gminy	301601		8,0	2,0	11,0	1,0	3,5	2,5	3,0	31,0	2,0	7,0	2,0	0,5	11,5	42,5
Śr.gminy	301602		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	6,0	1,0	1,0	10,0	43,0
Śr.powiatu	3016		8,0	2,0	11,3	1,0	3,7	2,7	3,0	31,7	2,0	6,7	1,7	0,7	11,0	42,7
Województwo:	30	Powiat:	3017													
Śr.gminy	301701		9,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	2,0	32,0	2,0	4,0	1,0	1,0	8,0	40,0
Śr.powiatu	3017		9,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	2,0	32,0	2,0	4,0	1,0	1,0	8,0	40,0
Województwo:	30	Powiat:	3018													
Śr.gminy	301802		9,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	3,0	33,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	45,0
Śr.powiatu	3018		9,0	2,0	12,0	1,0	3,0	3,0	3,0	33,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	45,0
Województwo:	30	Powiat:	3019													
Śr.gminy	301902		6,0	1,0	12,0	1,0	2,0	1,0	1,0	24,0	0,0	5,0	1,0	1,0	7,0	31,0
Śr.gminy	301904		5,0	1,0	6,0	1,0	1,0	2,0	2,0	18,0	0,0	3,0	0,0	1,0	4,0	22,0
Śr.powiatu	3019		5,5	1,0	9,0	1,0	1,5	1,5	1,5	21,0	0,0	4,0	0,5	1,0	5,5	26,5
Województwo:	30	Powiat:	3020													
Śr.gminy	302006		8,0	1,5	11,0	1,0	3,5	2,5	2,5	30,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	42,0
Śr.powiatu	3020		8,0	1,5	11,0	1,0	3,5	2,5	2,5	30,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	42,0
Województwo:	30	Powiat:	3021													

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma ogółem		
		Nr standardu							Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	
															1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
		(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)
Śr.gminy	302101	9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Śr.gminy	302109	8,0	1,0	12,0	2,0	4,0	2,0	3,0	32,0	2,0	7,0	3,0	0,0	12,0	44,0
Śr.powiatu	3021	8,5	1,5	12,0	2,0	4,0	2,5	3,0	33,5	2,0	7,0	4,0	0,5	13,5	47,0
Województwo:	30	Powiat:		3023											
Śr.gminy	302303	9,0	2,0	11,0	1,0	4,0	3,0	3,0	33,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	48,0
Śr.gminy	302308	8,0	2,0	11,0	1,0	3,0	3,0	2,0	30,0	2,0	6,0	1,0	1,0	10,0	40,0
Śr.powiatu	3023	8,5	2,0	11,0	1,0	3,5	3,0	2,5	31,5	2,0	6,5	3,0	1,0	12,5	44,0
Województwo:	30	Powiat:		3024											
Śr.gminy	302407	9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Śr.powiatu	3024	9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	49,0
Województwo:	30	Powiat:		3025											
Śr.gminy	302501	3,0	0,0	7,0	0,0	0,0	1,0	2,0	13,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	15,0
Śr.powiatu	3025	3,0	0,0	7,0	0,0	0,0	1,0	2,0	13,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	15,0
Województwo:	30	Powiat:		3026											
Śr.gminy	302604	7,0	2,0	11,0	1,0	3,0	2,0	3,0	29,0	2,0	7,0	0,0	0,0	9,0	38,0
Śr.powiatu	3026	7,0	2,0	11,0	1,0	3,0	2,0	3,0	29,0	2,0	7,0	0,0	0,0	9,0	38,0
Województwo:	30	Powiat:		3031											
Śr.gminy	303104	6,0	2,0	11,0	1,0	2,0	1,0	2,0	25,0	2,0	7,0	0,0	1,0	10,0	35,0
Śr.powiatu	3031	6,0	2,0	11,0	1,0	2,0	1,0	2,0	25,0	2,0	7,0	0,0	1,0	10,0	35,0
Województwo:	30	Powiat:		3061											
Śr.gminy	306101	8,9	1,9	12,0	1,9	3,9	2,7	3,0	34,1	1,6	6,7	3,4	0,9	12,6	46,7
Śr.powiatu	3061	8,9	1,9	12,0	1,9	3,9	2,7	3,0	34,1	1,6	6,7	3,4	0,9	12,6	46,7
Województwo:	30	Powiat:		3064											
Śr.gminy	306401	6,9	1,5	9,2	1,2	2,1	2,2	2,3	25,3	1,3	5,2	1,5	0,4	8,4	33,7
Śr.powiatu	3064	6,9	1,5	9,2	1,2	2,1	2,2	2,3	25,3	1,3	5,2	1,5	0,4	8,4	33,7
Śr.województwa	30	7,3	1,6	10,0	1,2	2,6	2,3	2,4	27,4	1,4	5,5	1,9	0,6	9,4	36,8

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma ogółem			
		Nr standardu							Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność		
															1.1	1.2
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
		(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)	
Województwo:	32	Powiat:	3202													
Śr.gminy	320202		9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	6,0	2,0	0,0	10,0	44,0
Śr.powiatu	3202		9,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	6,0	2,0	0,0	10,0	44,0
Województwo:	32	Powiat:	3203													
Śr.gminy	320303		8,0	2,0	12,0	2,0	3,0	2,0	3,0	32,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	44,0
Śr.powiatu	3203		8,0	2,0	12,0	2,0	3,0	2,0	3,0	32,0	1,0	7,0	3,0	1,0	12,0	44,0
Województwo:	32	Powiat:	3204													
Śr.gminy	320403		8,0	2,0	12,0	1,0	3,0	2,0	3,0	31,0	1,0	7,0	3,0	0,0	11,0	42,0
Śr.powiatu	3204		8,0	2,0	12,0	1,0	3,0	2,0	3,0	31,0	1,0	7,0	3,0	0,0	11,0	42,0
Województwo:	32	Powiat:	3206													
Śr.gminy	320602		4,0	2,0	10,0	0,0	2,0	2,0	0,0	20,0	1,0	6,0	0,0	0,0	7,0	27,0
Śr.gminy	320603		8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	48,0
Śr.powiatu	3206		6,0	2,0	11,0	1,0	3,0	2,5	1,5	27,0	1,5	6,5	2,0	0,5	10,5	37,5
Województwo:	32	Powiat:	3207													
Śr.gminy	320704		9,0	1,0	10,0	0,0	3,0	2,0	2,0	27,0	0,0	7,0	3,0	1,0	11,0	38,0
Śr.powiatu	3207		9,0	1,0	10,0	0,0	3,0	2,0	2,0	27,0	0,0	7,0	3,0	1,0	11,0	38,0
Województwo:	32	Powiat:	3208													
Śr.gminy	320801		8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	48,0
Śr.powiatu	3208		8,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	34,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	48,0
Województwo:	32	Powiat:	3209													
Śr.gminy	320901		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Śr.powiatu	3209		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Województwo:	32	Powiat:	3210													
Śr.gminy	321003		7,0	1,0	12,0	2,0	4,0	2,0	3,0	31,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	46,0
Śr.powiatu	3210		7,0	1,0	12,0	2,0	4,0	2,0	3,0	31,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	46,0
Województwo:	32	Powiat:	3211													
Śr.gminy	321104		8,0	1,0	12,0	0,0	3,0	2,0	3,0	29,0	1,0	7,0	1,0	1,0	10,0	39,0
Śr.powiatu	3211		8,0	1,0	12,0	0,0	3,0	2,0	3,0	29,0	1,0	7,0	1,0	1,0	10,0	39,0
Województwo:	32	Powiat:	3213													
Śr.gminy	321302		5,6	1,3	10,2	0,7	1,5	2,0	1,6	22,9	1,5	6,2	0,8	0,4	8,9	31,8
Śr.powiatu	3213		5,6	1,3	10,2	0,7	1,5	2,0	1,6	22,9	1,5	6,2	0,8	0,4	8,9	31,8
Województwo:	32	Powiat:	3214													
Śr.gminy	321401		8,0	2,0	12,0	0,0	3,0	3,0	3,0	31,0	2,0	7,0	4,0	1,0	14,0	45,0
Śr.gminy	321404		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	37,0
Śr.powiatu	3214		8,5	2,0	12,0	1,0	3,5	3,0	3,0	33,0	1,5	3,5	2,0	1,0	8,0	41,0
Województwo:	32	Powiat:	3215													
Śr.gminy	321501		8,5	1,5	11,0	0,5	3,5	2,0	3,0	30,0	0,5	5,5	1,0	0,5	7,5	37,5
Śr.gminy	321504		8,0	2,0	12,0	1,0	4,0	3,0	2,0	32,0	1,0	7,0	4,0	1,0	13,0	45,0
Śr.gminy	321506		5,0	1,0	10,0	1,0	3,0	2,0	3,0	25,0	2,0	6,0	0,0	0,0	8,0	33,0
Śr.powiatu	3215		7,5	1,5	11,0	0,8	3,5	2,3	2,8	29,3	1,0	6,0	1,5	0,5	9,0	38,3
Województwo:	32	Powiat:	3216													
Śr.gminy	321606		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Śr.powiatu	3216		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	50,0
Województwo:	32	Powiat:	3217													
Śr.gminy	321701		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	1,0	7,0	5,0	1,0	14,0	49,0
Śr.powiatu	3217		9,0	2,0	12,0	2,0	4,0	3,0	3,0	35,0	1,0	7,0	5,0	1,0	14,0	49,0
Województwo:	32	Powiat:	3218													
Śr.gminy	321802		8,5	2,0	11,5	1,5	4,0	2,5	3,0	33,0	2,0	6,5	3,5	1,0	13,0	46,0
Śr.gminy	321803		4,0	0,0	9,0	0,0	2,0	2,0	3,0	20,0	2,0	7,0	3,0	0,0	12,0	32,0
Śr.powiatu	3218		7,0	1,3	10,7	1,0	3,3	2,3	3,0	28,7	2,0	6,7	3,3	0,7	12,7	41,3
Województwo:	32	Powiat:	3261													
Śr.gminy	326101		8,0	1,5	12,0	1,5	4,0	3,0	2,0	32,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	47,0
Śr.powiatu	3261		8,0	1,5	12,0	1,5	4,0	3,0	2,0	32,0	2,0	7,0	5,0	1,0	15,0	47,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma ogółem			
	Nr standardu							Suma za umiętność	Nr standardu				Suma za umiętność		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7		2.1	2.3	2.4			2.6	
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)		
Województwo:	32	Powiat:		3262											
Śr.gminy	326201	6,8	1,5	10,4	1,0	2,6	2,4	2,1	26,7	1,6	6,2	2,1	0,4	10,3	37,0
Śr.powiatu	3262	6,8	1,5	10,4	1,0	2,6	2,4	2,1	26,7	1,6	6,2	2,1	0,4	10,3	37,0
Śr.województwa	32	6,9	1,5	10,7	1,0	2,7	2,4	2,2	27,5	1,5	6,3	2,2	0,5	10,5	38,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury							Tworzenie własnego tekstu				Suma ogółem		
	Nr standardu							Suma za umiętność	Nr standardu				Suma za umiętność	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7		2.1	2.3	2.4			2.6
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
(9)	(2)	(12)	(2)	(4)	(3)	(3)	(35)	(2)	(7)	(5)	(1)	(15)	(50)	
Śr.okręgu	7,1	1,5	10,4	1,1	2,6	2,3	2,3	27,4	1,5	5,9	2,0	0,6	9,9	37,4

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

			Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem			
			Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu							Suma za umiętność	
																	1.1
			Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)				
Województwo:	08	Powiat:	0801														
Śr.gminy	080101		4,0	0,6	5,4	0,8	1,0	11,8	5,6	2,5	0,8	4,2	3,3	3,7	20,1	31,9	
Śr.gminy	080105		4,0	1,0	6,0	3,0	1,0	15,0	7,0	3,0	0,0	3,0	4,0	5,0	22,0	37,0	
Śr.gminy	080106		4,0	1,0	7,0	0,0	1,0	13,0	7,0	3,0	1,0	5,0	3,0	2,0	21,0	34,0	
Śr.gminy	080107		5,0	0,7	5,3	2,7	1,0	14,7	5,7	4,0	2,0	5,0	3,7	5,0	25,3	40,0	
Śr.powiatu	0801		4,2	0,7	5,5	1,2	1,0	12,6	5,8	2,8	0,9	4,3	3,4	3,9	21,1	33,7	
Województwo:	08	Powiat:	0802														
Śr.gminy	080201		4,2	1,0	6,1	1,4	1,0	13,6	4,5	2,9	1,1	3,7	3,5	3,3	19,0	32,6	
Śr.gminy	080202		5,0	1,0	8,0	2,0	1,0	17,0	6,5	2,5	1,5	5,0	4,0	4,0	23,5	40,5	
Śr.gminy	080205		1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	
Śr.gminy	080206		4,8	0,4	6,9	2,8	1,0	15,9	6,1	3,1	1,3	3,9	3,9	4,8	23,1	39,0	
Śr.powiatu	0802		4,3	0,7	6,3	1,9	1,0	14,3	5,1	2,8	1,2	3,7	3,6	3,8	20,2	34,6	
Województwo:	08	Powiat:	0803														
Śr.gminy	080301		4,8	0,6	6,2	0,8	1,0	13,4	6,2	2,4	1,0	4,4	4,0	3,2	21,2	34,6	
Śr.gminy	080302		3,7	0,5	4,6	1,2	0,9	10,9	4,1	1,8	0,3	2,8	3,2	3,2	15,4	26,3	
Śr.gminy	080303		3,0	0,6	4,4	0,4	1,0	9,4	5,0	1,8	0,6	2,6	4,0	3,0	17,0	26,4	
Śr.gminy	080305		3,3	0,5	6,5	0,5	1,0	11,8	6,8	3,0	0,3	5,5	4,0	3,8	23,3	35,0	
Śr.gminy	080306		4,0	1,0	6,0	3,0	1,0	15,0	8,0	2,0	0,0	6,0	4,0	5,0	25,0	40,0	
Śr.powiatu	0803		3,7	0,5	5,0	1,0	0,9	11,2	4,9	2,0	0,4	3,4	3,6	3,3	17,6	28,8	
Województwo:	08	Powiat:	0804														
Śr.gminy	080401		4,3	0,7	6,0	1,7	1,0	13,6	5,0	3,3	1,1	3,5	4,0	3,9	20,6	34,2	
Śr.gminy	080404		4,6	0,6	6,6	1,6	1,0	14,5	7,8	3,4	1,4	4,8	4,0	3,6	24,9	39,4	
Śr.gminy	080406		2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	5,0	8,0	
Śr.gminy	080408		5,0	1,0	6,0	1,0	1,0	14,0	8,0	4,0	1,0	6,0	4,0	4,0	27,0	41,0	
Śr.powiatu	0804		4,3	0,6	6,0	1,6	0,9	13,5	5,7	3,2	1,1	3,8	3,9	3,7	21,4	34,9	
Województwo:	08	Powiat:	0805														
Śr.gminy	080502		5,0	1,0	3,0	0,0	1,0	10,0	2,0	1,0	1,0	1,0	4,0	0,0	9,0	19,0	
Śr.gminy	080503		4,6	0,4	4,9	1,7	1,0	12,6	5,9	3,3	1,6	4,3	3,6	3,8	22,4	35,0	
Śr.gminy	080504		3,5	1,0	7,5	2,5	1,0	15,5	8,5	3,0	2,0	7,0	4,0	4,5	29,0	44,5	
Śr.gminy	080505		4,6	0,6	5,8	2,1	0,9	14,0	7,3	2,9	1,5	5,3	3,7	3,7	24,5	38,5	
Śr.powiatu	0805		4,5	0,6	5,6	1,9	0,9	13,5	6,8	3,0	1,5	5,0	3,7	3,6	23,7	37,2	
Województwo:	08	Powiat:	0806														
Śr.gminy	080601		3,0	0,0	6,0	1,0	1,0	11,0	2,0	3,0	0,0	0,0	1,0	5,0	11,0	22,0	
Śr.gminy	080602		4,5	0,0	5,5	2,5	1,0	13,5	7,0	2,3	1,0	5,8	4,0	3,5	23,5	37,0	
Śr.gminy	080604		4,2	0,5	5,3	1,3	0,9	12,3	5,9	2,8	1,6	4,2	3,8	4,1	22,4	34,7	
Śr.powiatu	0806		4,2	0,5	5,4	1,5	0,9	12,4	5,9	2,8	1,5	4,3	3,7	4,0	22,2	34,6	
Województwo:	08	Powiat:	0807														
Śr.gminy	080704		4,5	0,6	5,7	1,8	1,0	13,5	7,1	2,9	1,5	5,1	3,9	4,1	24,6	38,1	
Śr.powiatu	0807		4,5	0,6	5,7	1,8	1,0	13,5	7,1	2,9	1,5	5,1	3,9	4,1	24,6	38,1	
Województwo:	08	Powiat:	0808														
Śr.gminy	080803		4,0	1,0	5,0	0,0	1,0	11,0	5,0	3,0	2,0	4,0	4,0	5,0	23,0	34,0	
Śr.gminy	080805		3,1	0,5	4,4	0,6	1,0	9,7	4,9	2,6	1,1	3,1	3,3	3,4	18,5	28,2	
Śr.gminy	080806		4,0	0,0	2,0	1,0	1,0	8,0	3,0	0,0	1,0	3,0	4,0	2,0	13,0	21,0	
Śr.powiatu	0808		3,2	0,5	4,3	0,6	1,0	9,7	4,8	2,5	1,1	3,1	3,4	3,4	18,4	28,1	
Województwo:	08	Powiat:	0809														
Śr.gminy	080906		4,5	0,6	4,9	1,5	0,8	12,4	4,0	2,7	0,6	3,3	3,0	3,3	16,9	29,4	
Śr.gminy	080910		5,0	1,0	8,0	3,0	1,0	18,0	7,0	3,0	2,0	6,0	4,0	5,0	27,0	45,0	
Śr.powiatu	0809		4,6	0,7	5,1	1,6	0,8	12,7	4,2	2,7	0,7	3,4	3,1	3,4	17,5	30,2	
Województwo:	08	Powiat:	0810														
Śr.gminy	081002		4,4	0,8	6,2	1,3	0,9	13,6	5,7	2,8	1,2	4,3	3,7	4,0	21,7	35,3	
Śr.gminy	081004		5,0	1,0	6,0	1,0	1,0	14,0	8,0	3,0	2,0	4,0	4,0	4,0	25,0	39,0	
Śr.gminy	081005		4,7	1,0	7,7	2,3	1,0	16,7	8,0	3,0	2,0	5,3	4,0	3,0	25,3	42,0	
Śr.gminy	081007		4,6	0,9	6,8	2,4	1,0	15,8	6,6	3,4	1,6	4,8	3,9	4,4	24,8	40,5	
Śr.gminy	081009		4,0	0,0	4,0	0,0	1,0	9,0	6,0	3,0	2,0	3,0	0,0	1,0	15,0	24,0	
Śr.powiatu	0810		4,5	0,9	6,5	1,8	1,0	14,7	6,4	3,1	1,5	4,5	3,7	4,0	23,3	38,0	
Województwo:	08	Powiat:	0811														

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem		
		Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu						Suma za umiętność	
															1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
		(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)
Śr.gminy	081101	5,0	1,0	8,0	3,0	1,0	18,0	9,0	4,0	2,0	7,0	4,0	5,0	31,0	49,0
Śr.gminy	081102	4,1	0,8	4,6	0,8	1,0	11,3	5,5	2,3	1,5	3,0	3,7	3,5	19,4	30,7
Śr.gminy	081106	4,1	0,9	5,1	1,6	1,0	12,7	4,3	2,6	1,1	4,3	3,9	3,4	19,5	32,2
Śr.gminy	081108	3,5	0,5	3,5	1,0	1,0	9,5	4,0	2,3	1,3	3,5	2,3	3,8	17,0	26,5
Śr.powiatu	0811	4,0	0,8	4,8	1,3	1,0	11,9	4,9	2,5	1,3	3,8	3,6	3,5	19,5	31,4
Województwo:	08 Powiat:	0812													
Śr.gminy	081201	5,0	0,7	5,7	0,7	1,0	13,0	6,0	3,0	2,0	3,3	4,0	3,3	21,7	34,7
Śr.gminy	081202	4,0	1,0	7,0	1,0	1,0	14,0	6,0	3,0	2,0	5,0	4,0	4,0	24,0	38,0
Śr.gminy	081203	4,2	0,7	5,4	1,7	1,0	13,0	5,9	2,7	1,6	4,5	3,8	3,7	22,2	35,1
Śr.powiatu	0812	4,2	0,7	5,5	1,6	1,0	13,0	6,0	2,7	1,6	4,4	3,8	3,7	22,2	35,2
Województwo:	08 Powiat:	0861													
Śr.gminy	086101	4,6	0,7	6,2	1,8	0,9	14,2	5,3	2,8	1,4	3,5	3,7	3,4	20,2	34,4
Śr.powiatu	0861	4,6	0,7	6,2	1,8	0,9	14,2	5,3	2,8	1,4	3,5	3,7	3,4	20,2	34,4
Województwo:	08 Powiat:	0862													
Śr.gminy	086201	3,7	0,4	5,8	1,3	1,0	12,2	4,9	3,0	1,1	3,6	4,0	3,7	20,3	32,5
Śr.powiatu	0862	3,7	0,4	5,8	1,3	1,0	12,2	4,9	3,0	1,1	3,6	4,0	3,7	20,3	32,5
Śr.województwa	08	4,2	0,7	5,6	1,5	1,0	12,9	5,6	2,8	1,2	4,1	3,7	3,7	21,0	33,9

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma za umiętność	Suma ogółem		
	Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu							Suma za umiętność	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5				2.6
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)		
Województwo: 30	Powiat: 3001														
Śr.gminy 300101	4,7	0,7	6,8	2,3	1,0	15,5	9,3	3,0	2,0	6,5	4,0	4,8	29,7	45,2	
Śr.gminy 300102	5,0	1,0	8,0	1,8	1,0	16,8	8,8	3,3	2,0	6,0	3,8	4,8	28,5	45,3	
Śr.powiatu 3001	4,8	0,8	7,3	2,1	1,0	16,0	9,1	3,1	2,0	6,3	3,9	4,8	29,2	45,2	
Województwo: 30	Powiat: 3002														
Śr.gminy 300202	4,2	1,0	6,6	1,6	1,0	14,4	8,8	2,2	1,6	5,6	4,0	4,2	26,4	40,8	
Śr.gminy 300205	4,0	0,0	4,0	2,0	1,0	11,0	5,0	3,0	2,0	5,0	3,0	2,0	20,0	31,0	
Śr.gminy 300206	5,0	0,0	6,0	0,0	0,0	11,0	2,0	2,0	0,0	1,0	3,0	3,0	11,0	22,0	
Śr.gminy 300207	4,5	0,7	5,7	2,3	1,0	14,2	7,0	3,0	1,2	4,8	4,0	3,8	23,8	38,0	
Śr.gminy 300208	5,0	1,0	6,8	2,8	1,0	16,5	8,8	3,8	1,0	7,0	4,0	4,8	29,3	45,8	
Śr.powiatu 3002	4,5	0,8	6,1	2,1	0,9	14,4	7,5	2,9	1,2	5,4	3,9	4,0	24,9	39,3	
Województwo: 30	Powiat: 3003														
Śr.gminy 300301	4,5	0,6	5,7	1,6	1,0	13,5	6,1	2,8	1,4	3,9	4,0	3,8	22,0	35,4	
Śr.gminy 300305	4,3	0,7	5,5	1,7	1,0	13,3	6,0	2,7	1,5	3,9	3,6	3,4	21,1	34,3	
Śr.gminy 300306	4,5	1,0	6,0	2,0	1,0	14,5	8,0	3,5	1,5	5,5	3,5	4,5	26,5	41,0	
Śr.gminy 300307	5,0	1,0	8,0	2,0	1,0	17,0	9,0	3,0	2,0	6,0	4,0	2,0	26,0	43,0	
Śr.gminy 300308	5,0	1,0	6,0	1,0	1,0	14,0	8,0	3,0	1,0	5,0	4,0	3,0	24,0	38,0	
Śr.gminy 300309	4,6	0,7	5,8	2,0	1,0	14,2	7,8	3,7	1,5	4,5	4,0	4,0	25,5	39,6	
Śr.gminy 300310	4,7	0,8	6,1	1,7	1,0	14,2	6,6	2,9	1,4	5,2	3,5	4,3	23,8	38,1	
Śr.powiatu 3003	4,5	0,7	5,8	1,7	1,0	13,7	6,4	2,9	1,4	4,2	3,9	3,8	22,7	36,3	
Województwo: 30	Powiat: 3004														
Śr.gminy 300401	3,0	1,0	4,5	0,0	1,0	9,5	3,5	2,5	1,0	4,0	4,0	4,0	19,0	28,5	
Śr.gminy 300402	4,7	0,7	6,7	2,8	1,0	15,9	7,3	3,3	2,0	5,4	4,0	4,4	26,4	42,3	
Śr.gminy 300403	4,5	0,6	6,0	0,9	0,9	12,9	5,4	3,1	1,4	3,6	3,5	3,3	20,3	33,1	
Śr.gminy 300405	3,4	0,6	5,2	1,8	0,8	11,8	6,2	2,8	1,6	4,6	3,2	4,2	22,6	34,4	
Śr.gminy 300406	4,0	0,0	4,0	1,0	1,0	10,0	6,0	3,0	1,0	5,0	4,0	3,0	22,0	32,0	
Śr.powiatu 3004	4,2	0,7	5,9	1,7	0,9	13,5	6,2	3,1	1,6	4,6	3,7	3,9	23,0	36,5	
Województwo: 30	Powiat: 3005														
Śr.gminy 300501	3,5	0,8	5,8	0,5	1,0	11,5	3,5	1,5	1,3	3,0	3,8	2,5	15,5	27,0	
Śr.gminy 300502	3,7	0,6	5,2	1,0	1,0	11,5	5,3	2,3	1,3	3,8	3,5	3,3	19,5	31,0	
Śr.gminy 300503	4,3	0,5	6,6	2,7	1,0	15,1	6,3	3,3	1,8	4,9	3,9	4,3	24,5	39,6	
Śr.gminy 300504	5,0	1,0	7,0	1,0	1,0	15,0	6,0	3,0	2,0	6,0	4,0	5,0	26,0	41,0	
Śr.gminy 300505	4,3	0,6	4,6	1,0	1,0	11,4	5,0	1,9	1,9	4,7	3,6	3,4	20,4	31,9	
Śr.powiatu 3005	4,0	0,6	5,5	1,3	1,0	12,4	5,3	2,4	1,5	4,2	3,6	3,5	20,6	33,0	
Województwo: 30	Powiat: 3006														
Śr.gminy 300601	4,7	0,9	6,7	1,6	1,0	14,9	7,0	3,1	1,3	5,0	4,0	4,0	24,4	39,3	
Śr.gminy 300602	4,9	0,9	7,0	2,7	1,0	16,5	7,4	3,9	1,8	5,6	4,0	4,2	26,9	43,4	
Śr.gminy 300604	3,4	0,2	3,9	1,0	1,0	9,6	6,1	2,6	0,8	4,1	3,8	3,2	20,6	30,1	
Śr.powiatu 3006	4,6	0,7	6,3	2,1	1,0	14,8	7,1	3,5	1,5	5,2	4,0	4,0	25,1	39,9	
Województwo: 30	Powiat: 3007														
Śr.gminy 300701	3,7	0,3	6,0	1,0	1,0	12,0	7,0	2,7	1,7	4,3	3,7	3,3	22,7	34,7	
Śr.gminy 300702	4,0	0,5	4,5	0,0	1,0	10,0	2,0	1,0	1,0	2,5	4,0	3,0	13,5	23,5	
Śr.gminy 300703	5,0	1,0	7,0	3,0	1,0	17,0	8,0	3,0	2,0	4,0	4,0	3,0	24,0	41,0	
Śr.gminy 300704	5,0	0,5	6,5	3,0	1,0	16,0	4,0	3,5	0,5	3,0	4,0	4,0	19,0	35,0	
Śr.gminy 300705	5,0	1,0	4,0	1,0	1,0	12,0	6,0	3,0	2,0	3,0	4,0	4,0	22,0	34,0	
Śr.gminy 300706	4,0	0,0	6,0	2,0	1,0	13,0	5,0	1,0	2,0	4,0	4,0	2,0	18,0	31,0	
Śr.gminy 300709	4,0	0,5	2,5	0,5	1,0	8,5	5,5	3,0	1,5	3,0	4,0	3,0	20,0	28,5	
Śr.gminy 300711	4,5	0,8	7,3	1,8	1,0	15,3	7,0	3,0	1,8	5,3	4,0	3,5	24,5	39,8	
Śr.powiatu 3007	4,3	0,6	5,7	1,4	1,0	13,0	5,7	2,6	1,5	3,9	3,9	3,3	20,9	33,9	
Województwo: 30	Powiat: 3008														
Śr.gminy 300801	5,0	0,5	5,5	0,5	1,0	12,5	3,5	2,5	1,0	2,5	3,5	4,0	17,0	29,5	
Śr.gminy 300803	4,5	0,6	6,8	2,4	0,9	15,3	6,3	3,3	0,6	5,5	3,7	4,2	23,5	38,8	
Śr.gminy 300805	5,0	1,0	5,0	1,0	1,0	13,0	4,0	2,0	1,5	5,0	3,0	4,0	19,5	32,5	
Śr.powiatu 3008	4,6	0,7	6,5	2,1	1,0	14,8	5,8	3,1	0,8	5,2	3,6	4,2	22,5	37,2	
Województwo: 30	Powiat: 3009														
Śr.gminy 300901	4,6	0,8	5,6	1,4	1,0	13,5	5,8	2,8	1,6	5,2	3,9	4,3	23,6	37,1	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem			
		Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu						Suma za umiętność		
															1.1	1.2
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)			
Śr.gminy	300902	5,0	1,0	6,0	3,0	1,0	16,0	6,3	4,0	1,3	6,0	4,0	5,0	26,5	42,5	
Śr.gminy	300903	5,0	0,0	4,0	1,0	1,0	11,0	6,0	3,0	2,0	6,0	4,0	4,0	25,0	36,0	
Śr.gminy	300904	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	
Śr.gminy	300905	5,0	1,0	6,0	3,0	1,0	16,0	0,0	3,0	0,0	0,0	4,0	0,0	7,0	23,0	
Śr.gminy	300906	5,0	0,0	6,0	1,0	1,0	13,0	8,0	2,0	1,0	6,0	4,0	4,0	25,0	38,0	
Śr.gminy	300907	4,0	1,0	4,0	1,0	1,0	11,0	5,0	4,0	1,0	5,0	4,0	4,0	23,0	34,0	
Śr.gminy	300909	3,3	0,8	6,3	2,0	1,0	13,3	5,5	2,0	1,3	4,5	4,0	3,3	20,5	33,8	
Śr.gminy	300910	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
Śr.gminy	300911	5,0	0,5	6,5	2,0	1,0	15,0	7,0	3,0	1,5	5,0	3,5	3,5	23,5	38,5	
Śr.powiatu	3009	4,4	0,7	5,5	1,6	1,0	13,2	5,4	2,7	1,3	4,8	3,7	3,8	21,7	34,9	
Województwo:	30	Powiat:	3010													
Śr.gminy	301001	5,0	1,0	5,0	3,0	1,0	15,0	4,0	3,0	2,0	7,0	4,0	3,0	23,0	38,0	
Śr.gminy	301005	4,0	1,0	6,0	3,0	1,0	15,0	5,0	3,0	1,0	3,0	4,0	4,0	20,0	35,0	
Śr.gminy	301006	4,0	0,0	5,0	2,0	1,0	12,0	8,0	1,0	1,0	6,0	4,0	5,0	25,0	37,0	
Śr.gminy	301007	4,7	1,0	5,3	2,0	1,0	14,0	7,2	3,0	0,4	4,7	3,7	4,1	23,1	37,1	
Śr.gminy	301009	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	
Śr.gminy	301010	1,5	0,0	3,5	0,5	1,0	6,5	0,0	1,5	0,0	0,0	2,5	1,0	5,0	11,5	
Śr.gminy	301012	3,0	1,0	2,0	2,0	1,0	9,0	2,0	0,0	1,0	4,0	3,0	3,0	13,0	22,0	
Śr.gminy	301013	4,0	0,3	4,3	1,3	0,7	10,7	4,3	2,3	0,7	3,0	2,7	3,3	16,3	27,0	
Śr.powiatu	3010	3,9	0,7	4,6	1,8	0,9	11,9	5,1	2,3	0,6	3,7	3,2	3,4	18,3	30,2	
Województwo:	30	Powiat:	3011													
Śr.gminy	301101	4,1	0,7	5,3	1,2	0,9	12,2	4,9	2,9	1,2	3,1	3,8	3,5	19,3	31,5	
Śr.gminy	301104	4,2	0,5	5,5	0,2	0,8	11,2	3,8	2,3	1,0	3,5	2,5	2,3	15,5	26,7	
Śr.gminy	301105	4,7	0,7	6,3	1,0	1,0	13,7	6,0	3,3	1,0	4,3	4,0	3,3	22,0	35,7	
Śr.powiatu	3011	4,1	0,7	5,4	1,0	0,9	12,2	4,8	2,8	1,1	3,2	3,7	3,3	19,0	31,2	
Województwo:	30	Powiat:	3012													
Śr.gminy	301202	4,5	0,5	5,5	1,5	1,0	13,0	5,0	3,0	1,5	5,0	3,5	3,5	21,5	34,5	
Śr.gminy	301203	4,3	0,4	6,3	1,3	1,0	13,3	6,1	2,9	1,1	4,8	3,9	3,9	22,7	36,0	
Śr.gminy	301204	4,5	0,6	5,5	1,2	0,9	12,8	7,0	2,5	1,3	4,8	3,7	3,5	22,7	35,5	
Śr.powiatu	3012	4,4	0,5	5,9	1,3	1,0	13,1	6,4	2,7	1,2	4,8	3,8	3,7	22,6	35,7	
Województwo:	30	Powiat:	3013													
Śr.gminy	301301	4,7	0,7	6,0	0,7	1,0	13,0	4,3	2,0	1,7	5,0	4,0	3,7	20,7	33,7	
Śr.gminy	301302	2,0	0,0	5,0	1,0	1,0	9,0	6,0	4,0	2,0	3,0	4,0	4,0	23,0	32,0	
Śr.gminy	301304	4,7	0,6	5,7	1,1	1,0	13,1	5,5	3,6	1,0	3,4	3,8	3,8	21,1	34,2	
Śr.gminy	301307	5,0	0,5	7,0	2,0	1,0	15,5	6,0	3,0	1,5	4,0	4,0	3,5	22,0	37,5	
Śr.powiatu	3013	4,6	0,6	5,8	1,1	1,0	13,1	5,5	3,4	1,1	3,6	3,9	3,8	21,2	34,3	
Województwo:	30	Powiat:	3014													
Śr.gminy	301401	5,0	0,0	4,0	1,0	1,0	11,0	6,0	2,0	2,0	4,0	4,0	4,0	22,0	33,0	
Śr.gminy	301403	3,9	0,6	6,2	1,7	1,0	13,5	7,1	2,9	1,6	5,1	3,7	4,1	24,5	38,0	
Śr.powiatu	3014	4,0	0,6	6,1	1,7	1,0	13,4	7,1	2,8	1,6	5,0	3,7	4,1	24,3	37,7	
Województwo:	30	Powiat:	3015													
Śr.gminy	301501	4,6	0,4	5,8	0,8	1,0	12,6	5,0	2,2	1,6	4,8	4,0	3,4	21,0	33,6	
Śr.gminy	301502	2,6	0,2	4,2	1,2	0,8	9,0	5,0	2,4	1,0	2,8	3,2	2,4	16,8	25,8	
Śr.gminy	301503	5,0	1,0	8,0	3,0	1,0	18,0	7,0	3,0	1,5	6,0	4,0	5,0	26,5	44,5	
Śr.gminy	301504	4,0	0,2	4,7	1,0	1,0	10,8	5,7	2,2	0,7	3,7	3,3	3,7	19,2	30,0	
Śr.gminy	301505	4,6	0,6	6,6	2,6	1,0	15,4	8,2	3,4	1,6	5,8	4,0	4,2	27,2	42,6	
Śr.gminy	301506	2,5	0,0	3,0	0,0	1,0	6,5	6,0	2,5	1,5	4,5	3,5	2,0	20,0	26,5	
Śr.powiatu	3015	3,9	0,4	5,3	1,4	1,0	12,0	6,0	2,6	1,2	4,4	3,6	3,4	21,3	33,3	
Województwo:	30	Powiat:	3016													
Śr.gminy	301601	4,1	0,9	4,7	2,1	0,9	12,8	5,7	3,2	1,3	4,1	3,9	3,1	21,4	34,1	
Śr.gminy	301602	4,4	0,7	5,9	1,3	1,0	13,3	5,9	2,6	0,9	5,0	4,0	3,4	21,8	35,1	
Śr.gminy	301603	3,0	0,0	3,5	0,5	0,5	7,5	4,0	1,5	0,5	1,5	1,5	2,0	11,0	18,5	
Śr.powiatu	3016	4,2	0,8	5,0	1,7	0,9	12,6	5,6	2,8	1,1	4,2	3,8	3,1	20,7	33,2	
Województwo:	30	Powiat:	3017													
Śr.gminy	301701	3,9	0,7	4,7	1,3	1,0	11,6	4,1	2,5	0,7	3,3	3,7	3,2	17,4	29,1	
Śr.gminy	301704	4,9	0,7	6,3	2,1	1,0	15,0	7,1	3,3	1,4	5,0	3,7	3,4	24,0	39,0	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem			
		Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu						Suma za umiętność		
															1.1	1.2
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)			
Śr.gminy	301705	4,0	1,0	5,0	0,0	1,0	11,0	0,0	3,0	0,0	1,0	1,0	0,0	5,0	16,0	
Śr.gminy	301707	3,5	0,5	6,5	2,5	1,0	14,0	8,5	2,5	1,5	4,5	3,0	4,5	24,5	38,5	
Śr.powiatu	3017	4,0	0,7	5,0	1,5	1,0	12,1	4,6	2,6	0,8	3,5	3,6	3,2	18,3	30,4	
Województwo:	30	Powiat:	3018													
Śr.gminy	301801	5,0	1,0	7,0	3,0	1,0	17,0	7,0	3,0	1,0	5,0	4,0	4,0	24,0	41,0	
Śr.gminy	301805	5,0	1,0	7,0	1,0	1,0	15,0	9,0	2,0	2,0	7,0	4,0	2,0	26,0	41,0	
Śr.gminy	301807	4,1	0,3	5,3	2,3	1,0	12,9	5,7	2,6	0,9	4,8	3,8	3,7	21,4	34,3	
Śr.powiatu	3018	4,1	0,3	5,4	2,3	1,0	13,1	5,9	2,6	0,9	4,9	3,8	3,6	21,6	34,8	
Województwo:	30	Powiat:	3019													
Śr.gminy	301901	3,7	0,3	5,1	1,4	1,0	11,5	6,0	1,9	0,8	3,8	3,3	3,1	18,8	30,3	
Śr.gminy	301902	4,0	0,0	5,0	0,5	1,0	10,5	7,5	2,5	2,0	6,5	4,0	3,5	26,0	36,5	
Śr.gminy	301904	2,6	0,4	4,0	1,4	1,0	9,4	4,8	1,4	1,0	4,0	2,6	2,6	16,4	25,8	
Śr.gminy	301906	5,0	1,0	7,0	2,0	1,0	16,0	9,0	2,0	2,0	7,0	4,0	3,0	27,0	43,0	
Śr.gminy	301908	5,0	0,7	6,3	0,3	1,0	13,3	9,7	3,0	2,0	5,7	3,7	4,3	28,3	41,7	
Śr.powiatu	3019	3,7	0,4	5,1	1,2	1,0	11,4	6,5	2,0	1,2	4,4	3,3	3,2	20,5	31,9	
Województwo:	30	Powiat:	3020													
Śr.gminy	302005	4,0	1,0	3,0	0,0	1,0	9,0	6,0	2,0	1,0	5,0	4,0	3,0	21,0	30,0	
Śr.gminy	302006	3,7	0,6	4,8	1,7	0,8	11,5	2,7	2,4	0,4	2,5	3,4	3,4	14,8	26,3	
Śr.powiatu	3020	3,7	0,6	4,7	1,5	0,8	11,3	2,9	2,4	0,5	2,7	3,5	3,4	15,3	26,6	
Województwo:	30	Powiat:	3021													
Śr.gminy	302101	4,4	1,0	6,0	2,4	1,0	14,8	7,0	2,0	1,6	4,6	4,0	4,0	23,2	38,0	
Śr.gminy	302103	4,5	1,0	5,5	1,0	1,0	13,0	5,5	2,5	0,5	2,5	4,0	2,5	17,5	30,5	
Śr.gminy	302104	5,0	1,0	7,0	3,0	1,0	17,0	8,0	2,5	2,0	5,0	4,0	5,0	26,5	43,5	
Śr.gminy	302106	5,0	0,7	5,3	0,3	1,0	12,3	5,3	3,7	1,7	5,0	4,0	4,3	24,0	36,3	
Śr.gminy	302108	4,3	0,7	5,3	2,2	1,0	13,6	5,8	3,3	1,3	4,9	4,0	4,0	23,3	36,9	
Śr.gminy	302109	4,3	0,4	4,9	2,0	1,0	12,6	5,4	2,1	1,3	4,4	3,5	3,8	20,4	33,0	
Śr.gminy	302110	4,9	0,7	6,8	2,5	1,0	15,9	6,7	3,9	1,8	4,5	3,9	4,2	25,0	40,9	
Śr.gminy	302111	4,2	0,2	5,2	1,0	1,0	11,6	4,2	1,8	1,6	3,4	3,2	3,6	17,8	29,4	
Śr.gminy	302112	4,6	0,6	4,8	1,0	1,0	12,0	5,8	3,0	0,8	3,6	3,2	3,2	19,6	31,6	
Śr.gminy	302113	5,0	1,0	7,0	1,0	1,0	15,0	5,5	4,0	1,5	5,5	4,0	4,0	24,5	39,5	
Śr.gminy	302114	4,5	0,7	6,4	2,2	1,0	14,8	6,6	2,4	1,4	4,1	3,4	4,0	21,8	36,6	
Śr.gminy	302116	4,2	0,7	6,1	0,4	1,0	12,4	6,6	2,6	1,6	4,4	3,5	3,9	22,5	34,9	
Śr.gminy	302117	4,1	0,5	5,8	1,2	1,0	12,6	5,6	1,6	1,2	4,2	3,5	3,4	19,5	32,2	
Śr.powiatu	3021	4,4	0,6	5,8	1,6	1,0	13,4	6,0	2,6	1,4	4,3	3,6	3,8	21,7	35,2	
Województwo:	30	Powiat:	3022													
Śr.gminy	302202	5,0	1,0	8,0	1,0	1,0	16,0	6,0	1,5	2,0	5,0	4,0	4,0	22,5	38,5	
Śr.gminy	302203	4,4	0,6	5,6	1,2	1,0	12,8	5,0	2,6	1,6	4,0	4,0	3,2	20,4	33,2	
Śr.gminy	302205	4,5	0,8	6,4	1,5	1,0	14,2	5,8	2,7	1,3	4,4	4,0	3,9	22,2	36,4	
Śr.powiatu	3022	4,5	0,7	6,3	1,5	1,0	14,1	5,7	2,6	1,4	4,4	4,0	3,9	22,0	36,1	
Województwo:	30	Powiat:	3023													
Śr.gminy	302301	4,3	0,7	6,3	1,9	0,9	14,0	5,8	2,9	0,9	4,6	3,9	3,9	22,1	36,1	
Śr.gminy	302302	3,5	0,5	3,0	1,2	1,0	9,2	3,0	0,8	1,3	4,5	3,5	2,8	16,0	25,2	
Śr.gminy	302303	4,0	0,3	3,7	1,0	0,7	9,7	5,3	1,7	2,0	6,0	4,0	3,0	22,0	31,7	
Śr.gminy	302304	5,0	0,0	6,0	2,0	1,0	14,0	7,0	3,5	2,0	7,0	3,5	4,0	27,0	41,0	
Śr.gminy	302306	3,5	0,5	5,5	2,5	1,0	13,0	5,5	1,8	1,5	6,0	3,3	3,5	21,5	34,5	
Śr.gminy	302307	4,0	0,0	5,0	1,7	1,0	11,7	3,0	2,0	1,0	4,0	4,0	3,3	17,3	29,0	
Śr.gminy	302308	5,0	1,0	7,0	1,5	1,0	15,5	3,0	3,5	1,0	4,5	4,0	4,0	20,0	35,5	
Śr.powiatu	3023	4,1	0,5	5,2	1,7	0,9	12,4	4,8	2,3	1,3	5,0	3,8	3,5	20,6	33,0	
Województwo:	30	Powiat:	3024													
Śr.gminy	302402	4,5	1,0	5,0	0,5	1,0	12,0	6,0	2,3	1,5	5,8	3,8	3,5	22,8	34,8	
Śr.gminy	302403	3,8	0,7	5,8	1,2	1,0	12,5	5,5	2,8	1,5	4,5	3,0	3,2	20,5	33,0	
Śr.gminy	302404	4,0	0,0	8,0	1,0	1,0	14,0	10,0	2,0	2,0	7,0	4,0	2,0	27,0	41,0	
Śr.gminy	302405	5,0	1,0	6,0	3,0	1,0	16,0	7,0	4,0	1,0	4,0	4,0	4,0	24,0	40,0	
Śr.gminy	302406	3,8	0,8	5,5	0,8	1,0	12,0	6,8	3,2	1,2	4,3	3,7	3,5	22,7	34,7	
Śr.gminy	302407	4,7	0,5	5,7	2,1	1,0	14,0	5,0	2,7	1,8	4,0	3,9	4,1	21,5	35,5	
Śr.gminy	302408	4,0	1,0	4,8	1,4	0,8	12,0	5,8	3,2	1,0	3,4	3,0	3,8	20,2	32,2	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem		
		Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu						Suma za umiętność	
															1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
		(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)
Śr.powiatu	3024	4,3	0,7	5,6	1,5	1,0	13,0	5,8	2,8	1,5	4,3	3,6	3,7	21,7	34,7
Województwo:	30	Powiat:		3025											
Śr.gminy	302502	3,0	0,0	3,5	0,3	1,0	7,8	2,8	1,3	1,3	2,3	3,8	2,5	13,8	21,5
Śr.gminy	302503	4,0	0,6	6,1	1,2	1,0	12,9	7,8	3,2	1,7	5,8	3,7	3,8	25,9	38,8
Śr.gminy	302504	4,9	0,9	7,4	2,9	1,0	17,1	7,7	2,5	1,7	6,5	4,0	4,8	27,2	44,3
Śr.powiatu	3025	4,5	0,7	6,6	2,2	1,0	15,0	7,2	2,6	1,7	5,8	3,9	4,3	25,4	40,4
Województwo:	30	Powiat:		3026											
Śr.gminy	302601	5,0	0,7	5,7	1,7	1,0	14,0	8,0	2,7	2,0	4,7	4,0	3,7	25,0	39,0
Śr.gminy	302602	4,0	1,0	6,0	0,0	1,0	12,0	5,0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	17,0	29,0
Śr.gminy	302603	3,9	0,3	6,4	1,7	1,0	13,3	6,0	2,7	0,6	4,1	3,7	3,4	20,6	33,9
Śr.gminy	302604	4,5	0,8	6,0	1,8	1,0	14,0	7,5	3,1	1,2	4,4	4,0	3,9	24,0	38,1
Śr.powiatu	3026	4,4	0,7	6,0	1,7	1,0	13,8	7,1	2,9	1,1	4,3	3,9	3,8	23,2	37,0
Województwo:	30	Powiat:		3027											
Śr.gminy	302701	3,8	0,7	4,9	1,6	1,0	12,0	5,9	2,4	1,3	4,8	3,8	3,6	21,8	33,8
Śr.gminy	302702	2,4	1,0	3,8	1,8	0,4	9,4	4,8	2,4	0,8	3,2	3,4	1,8	16,4	25,8
Śr.gminy	302703	5,0	1,0	6,0	3,0	1,0	16,0	5,0	2,0	1,0	6,0	4,0	4,0	22,0	38,0
Śr.gminy	302704	4,0	0,0	5,0	0,0	1,0	10,0	3,0	0,0	1,0	4,0	4,0	5,0	17,0	27,0
Śr.gminy	302709	5,0	0,0	4,0	2,0	1,0	12,0	3,0	3,0	0,0	1,0	4,0	3,0	14,0	26,0
Śr.powiatu	3027	3,6	0,7	4,7	1,7	0,9	11,6	5,4	2,3	1,2	4,4	3,7	3,3	20,3	31,9
Województwo:	30	Powiat:		3028											
Śr.gminy	302801	4,7	0,9	7,1	2,7	1,0	16,3	7,7	2,7	1,5	5,1	3,7	4,7	25,6	41,9
Śr.gminy	302803	4,5	0,5	4,0	2,0	1,0	12,0	4,5	2,5	1,0	4,5	4,0	2,5	19,0	31,0
Śr.gminy	302804	4,3	0,7	6,0	1,7	1,0	13,7	8,0	0,7	1,7	5,0	3,7	3,3	22,3	36,0
Śr.gminy	302805	4,3	0,6	6,4	1,4	1,0	13,7	6,8	3,1	1,8	5,3	3,8	4,0	24,8	38,4
Śr.powiatu	3028	4,5	0,7	6,5	2,1	1,0	14,8	7,2	2,7	1,6	5,1	3,8	4,2	24,6	39,4
Województwo:	30	Powiat:		3029											
Śr.gminy	302901	4,0	0,6	4,8	1,8	1,0	12,2	5,8	3,4	1,4	3,4	3,6	3,2	20,8	33,0
Śr.gminy	302903	4,1	0,5	5,5	1,3	0,9	12,3	6,1	2,3	1,1	4,0	3,7	3,6	20,9	33,2
Śr.powiatu	3029	4,1	0,5	5,3	1,4	0,9	12,3	6,0	2,5	1,2	3,9	3,7	3,5	20,9	33,1
Województwo:	30	Powiat:		3030											
Śr.gminy	303004	4,6	0,5	6,1	2,4	0,9	14,5	7,5	3,1	1,5	5,8	4,0	4,0	25,9	40,4
Śr.gminy	303005	4,5	0,8	6,9	2,2	1,0	15,2	7,2	3,2	1,4	4,9	3,8	4,3	24,8	40,0
Śr.powiatu	3030	4,5	0,7	6,8	2,2	1,0	15,1	7,3	3,1	1,4	5,1	3,9	4,2	25,0	40,1
Województwo:	30	Powiat:		3031											
Śr.gminy	303101	3,7	0,6	5,1	1,1	0,9	11,3	7,4	2,7	1,0	3,3	3,7	3,1	21,2	32,5
Śr.gminy	303103	4,0	1,0	6,5	2,0	1,0	14,5	6,5	2,0	1,5	3,5	4,0	3,5	21,0	35,5
Śr.gminy	303104	3,8	0,3	3,5	0,3	0,8	8,5	4,8	2,5	1,3	3,3	3,5	2,8	18,0	26,5
Śr.gminy	303106	3,0	0,0	2,0	1,0	1,0	7,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	6,0	13,0
Śr.gminy	303107	5,0	0,0	5,0	0,0	1,0	11,0	4,0	2,0	1,0	5,0	4,0	3,0	19,0	30,0
Śr.gminy	303108	4,0	0,0	4,0	0,0	1,0	9,0	7,0	2,0	2,0	6,0	1,0	3,0	21,0	30,0
Śr.powiatu	3031	3,8	0,5	4,7	0,9	0,9	10,8	6,3	2,5	1,1	3,4	3,5	3,0	19,7	30,5
Województwo:	30	Powiat:		3061											
Śr.gminy	306101	4,5	0,8	5,6	2,5	1,0	14,4	5,2	3,3	0,9	4,0	3,7	3,7	20,8	35,2
Śr.powiatu	3061	4,5	0,8	5,6	2,5	1,0	14,4	5,2	3,3	0,9	4,0	3,7	3,7	20,8	35,2
Województwo:	30	Powiat:		3062											
Śr.gminy	306201	3,9	0,5	5,2	1,4	1,0	11,9	4,7	2,4	1,1	3,5	3,5	3,5	18,7	30,6
Śr.powiatu	3062	3,9	0,5	5,2	1,4	1,0	11,9	4,7	2,4	1,1	3,5	3,5	3,5	18,7	30,6
Województwo:	30	Powiat:		3063											
Śr.gminy	306301	4,1	0,6	6,0	2,0	0,9	13,6	5,7	2,7	1,6	4,8	3,9	3,8	22,5	36,1
Śr.powiatu	3063	4,1	0,6	6,0	2,0	0,9	13,6	5,7	2,7	1,6	4,8	3,9	3,8	22,5	36,1
Województwo:	30	Powiat:		3064											
Śr.gminy	306401	4,5	0,8	6,2	1,7	1,0	14,1	6,4	2,8	1,5	4,6	3,7	3,8	22,7	36,8
Śr.powiatu	3064	4,5	0,8	6,2	1,7	1,0	14,1	6,4	2,8	1,5	4,6	3,7	3,8	22,7	36,8
Śr.województwa	30	4,3	0,7	5,8	1,7	1,0	13,4	6,0	2,7	1,3	4,4	3,7	3,7	21,9	35,2

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem		
						Suma za umiętność							Suma za umiętność	
	Nr standardu						Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5			2.6
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)	
Województwo: 32	Powiat: 3201													
Śr.gminy 320101	4,0	0,8	6,3	1,6	1,0	13,7	6,4	2,6	1,5	5,2	3,8	4,3	23,7	37,5
Śr.gminy 320102	5,0	0,0	7,0	1,0	1,0	14,0	3,0	3,0	0,0	3,0	4,0	5,0	18,0	32,0
Śr.powiatu 3201	4,1	0,8	6,3	1,6	1,0	13,8	6,1	2,7	1,3	5,0	3,8	4,3	23,3	37,0
Województwo: 32	Powiat: 3202													
Śr.gminy 320201	4,5	0,0	6,0	0,5	1,0	12,0	5,5	3,5	1,5	5,0	2,5	4,0	22,0	34,0
Śr.gminy 320202	4,0	1,0	4,5	0,5	0,5	10,5	5,0	2,5	1,5	5,5	4,0	3,5	22,0	32,5
Śr.gminy 320203	4,5	0,7	5,6	1,8	0,9	13,5	6,0	2,8	1,0	4,6	4,0	3,8	22,2	35,7
Śr.gminy 320205	4,5	0,5	6,5	1,5	1,0	14,0	6,5	3,0	1,5	5,0	3,5	4,0	23,5	37,5
Śr.gminy 320206	4,5	0,8	5,8	0,5	1,0	12,5	6,5	3,0	2,0	4,3	3,5	3,8	23,0	35,5
Śr.powiatu 3202	4,5	0,7	5,6	1,5	0,9	13,2	6,0	2,9	1,2	4,6	3,8	3,8	22,3	35,5
Województwo: 32	Powiat: 3203													
Śr.gminy 320303	4,7	0,3	6,7	2,3	1,0	15,0	6,7	3,0	2,0	5,3	4,0	3,3	24,3	39,3
Śr.gminy 320305	3,7	0,3	4,3	1,0	0,7	10,0	5,0	2,7	2,0	3,3	3,7	2,7	19,3	29,3
Śr.gminy 320306	3,8	0,6	5,7	1,2	0,9	12,2	5,9	2,5	1,8	4,8	3,7	3,3	22,0	34,2
Śr.powiatu 3203	3,9	0,5	5,6	1,4	0,9	12,3	5,9	2,6	1,9	4,6	3,8	3,2	21,9	34,3
Województwo: 32	Powiat: 3204													
Śr.gminy 320402	4,6	0,6	5,2	2,0	0,9	13,3	5,4	2,9	1,6	4,8	3,7	3,6	22,1	35,4
Śr.gminy 320404	4,3	0,6	5,9	1,1	1,0	12,9	6,0	2,8	1,1	4,6	3,6	3,6	21,7	34,6
Śr.gminy 320406	5,0	1,0	6,0	0,0	1,0	13,0	5,0	2,0	2,0	5,0	4,0	4,0	22,0	35,0
Śr.powiatu 3204	4,4	0,6	5,7	1,3	1,0	13,0	5,8	2,8	1,3	4,7	3,6	3,6	21,8	34,8
Województwo: 32	Powiat: 3205													
Śr.gminy 320501	3,0	1,0	6,0	0,0	1,0	11,0	6,0	4,0	2,0	2,0	4,0	4,0	22,0	33,0
Śr.gminy 320502	3,7	0,5	5,1	1,7	0,9	12,0	6,3	2,8	1,5	4,8	3,8	3,9	23,1	35,1
Śr.gminy 320504	5,0	1,0	4,0	0,0	1,0	11,0	6,0	1,0	2,0	4,0	3,0	4,0	20,0	31,0
Śr.gminy 320507	4,7	0,8	6,7	1,6	0,9	14,6	5,0	2,5	1,0	3,5	3,9	2,8	18,8	33,3
Śr.gminy 320508	4,8	0,8	6,2	2,4	1,0	15,2	4,6	3,5	1,3	4,3	3,8	4,2	21,7	36,9
Śr.powiatu 3205	4,3	0,7	5,8	1,8	1,0	13,5	5,5	2,9	1,3	4,3	3,8	3,7	21,5	35,0
Województwo: 32	Powiat: 3206													
Śr.gminy 320601	5,0	0,0	7,0	1,0	1,0	14,0	5,0	3,0	2,0	6,0	4,0	5,0	25,0	39,0
Śr.gminy 320603	3,0	0,5	4,5	0,7	1,0	9,7	3,5	2,2	1,0	2,5	3,0	2,9	15,1	24,8
Śr.gminy 320604	4,7	1,0	6,1	1,9	1,0	14,7	5,1	2,8	1,5	4,3	3,7	4,5	21,9	36,6
Śr.gminy 320609	4,0	1,0	7,0	1,0	1,0	14,0	6,0	2,0	1,0	2,0	4,0	5,0	20,0	34,0
Śr.powiatu 3206	3,6	0,7	5,2	1,2	1,0	11,6	4,2	2,4	1,2	3,2	3,3	3,6	17,8	29,5
Województwo: 32	Powiat: 3207													
Śr.gminy 320702	5,0	1,0	8,0	3,0	1,0	18,0	7,0	3,0	2,0	4,0	4,0	5,0	25,0	43,0
Śr.gminy 320703	5,0	0,9	7,6	2,8	1,0	17,3	7,6	3,9	1,5	6,3	4,0	4,3	27,5	44,8
Śr.gminy 320704	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	6,0	2,0	1,0	3,0	4,0	5,0	21,0	25,0
Śr.powiatu 3207	4,8	0,8	7,3	2,7	1,0	16,6	7,5	3,7	1,5	5,9	4,0	4,3	27,0	43,6
Województwo: 32	Powiat: 3208													
Śr.gminy 320801	4,8	0,2	6,5	1,7	1,0	14,1	6,2	3,1	0,9	5,0	4,0	4,7	23,7	37,8
Śr.gminy 320804	4,0	0,0	7,0	1,0	1,0	13,0	6,0	3,0	1,0	5,0	4,0	3,0	22,0	35,0
Śr.gminy 320805	4,8	1,0	7,5	3,0	1,0	17,3	5,8	2,8	1,3	4,0	4,0	4,3	22,0	39,3
Śr.powiatu 3208	4,7	0,3	6,7	1,8	1,0	14,6	6,1	3,0	0,9	4,8	4,0	4,5	23,4	37,9
Województwo: 32	Powiat: 3209													
Śr.gminy 320903	4,5	0,3	4,5	0,0	1,0	10,3	5,8	2,3	0,3	3,8	2,8	3,5	18,3	28,5
Śr.gminy 320904	4,0	0,0	4,0	1,0	1,0	10,0	8,0	0,0	2,0	5,0	4,0	4,0	23,0	33,0
Śr.gminy 320906	4,3	0,3	5,2	1,9	0,9	12,6	4,2	3,2	1,7	4,6	3,8	3,9	21,3	33,8
Śr.powiatu 3209	4,3	0,3	4,9	1,4	0,9	11,9	4,8	2,8	1,4	4,4	3,5	3,8	20,6	32,5
Województwo: 32	Powiat: 3210													
Śr.gminy 321001	5,0	1,0	6,0	0,0	1,0	13,0	5,0	3,0	1,0	5,0	4,0	4,0	22,0	35,0
Śr.gminy 321003	5,0	1,0	7,0	3,0	1,0	17,0	4,0	2,0	2,0	6,0	4,0	3,0	21,0	38,0
Śr.powiatu 3210	5,0	1,0	6,5	1,5	1,0	15,0	4,5	2,5	1,5	5,5	4,0	3,5	21,5	36,5
Województwo: 32	Powiat: 3211													
Śr.gminy 321104	5,0	0,8	6,9	3,0	1,0	16,8	7,8	4,0	1,9	5,8	4,0	4,9	28,5	45,3
Śr.powiatu 3211	5,0	0,8	6,9	3,0	1,0	16,8	7,8	4,0	1,9	5,8	4,0	4,9	28,5	45,3

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury						Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem	
	Nr standardu					Suma za umiętność	Nr standardu							Suma za umiętność
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)	
Województwo: 32	Powiat: 3212													
Śr.gminy 321204	4,0	1,0	5,0	2,0	0,0	12,0	6,0	4,0	1,0	6,0	3,0	5,0	25,0	37,0
Śr.gminy 321205	4,8	0,8	6,0	2,4	1,0	15,0	5,8	3,8	1,9	5,4	4,0	3,8	24,7	39,6
Śr.powiatu 3212	4,8	0,8	6,0	2,4	1,0	14,8	5,8	3,8	1,8	5,4	4,0	3,8	24,7	39,5
Województwo: 32	Powiat: 3213													
Śr.gminy 321302	5,0	1,0	8,0	3,0	1,0	18,0	10,0	3,0	2,0	6,0	4,0	4,0	29,0	47,0
Śr.gminy 321303	3,3	0,3	5,0	0,8	1,0	10,3	5,8	2,8	0,0	3,3	3,5	3,3	18,5	28,8
Śr.gminy 321304	1,0	0,0	3,0	0,0	1,0	5,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	6,0
Śr.powiatu 3213	3,2	0,3	5,2	1,0	1,0	10,7	5,5	2,5	0,3	3,2	3,0	2,8	17,3	28,0
Województwo: 32	Powiat: 3214													
Śr.gminy 321401	4,7	0,6	6,6	2,3	1,0	15,3	7,0	3,5	1,6	5,0	4,0	4,4	25,4	40,7
Śr.gminy 321402	5,0	0,0	7,0	1,0	1,0	14,0	6,0	3,0	2,0	3,0	4,0	5,0	23,0	37,0
Śr.gminy 321403	3,3	0,3	4,7	1,2	0,8	10,3	6,8	2,0	1,2	5,0	3,0	2,3	20,3	30,7
Śr.gminy 321405	4,5	1,0	7,5	2,0	1,0	16,0	7,5	2,5	1,5	5,5	4,0	4,0	25,0	41,0
Śr.gminy 321406	5,0	1,0	5,0	0,0	0,0	11,0	9,0	4,0	1,0	5,0	4,0	5,0	28,0	39,0
Śr.gminy 321408	5,0	0,5	6,0	2,0	1,0	14,5	5,5	3,0	2,0	4,0	4,0	5,0	23,5	38,0
Śr.gminy 321409	3,0	1,0	6,0	3,0	1,0	14,0	5,0	2,0	1,0	2,0	4,0	5,0	19,0	33,0
Śr.gminy 321411	4,0	1,0	4,0	1,0	1,0	11,0	3,0	1,0	2,0	5,0	2,0	4,0	17,0	28,0
Śr.powiatu 3214	4,5	0,6	6,2	2,0	1,0	14,3	6,8	3,1	1,5	4,8	3,8	4,1	24,2	38,4
Województwo: 32	Powiat: 3215													
Śr.gminy 321501	4,8	0,3	6,0	0,3	1,0	12,3	9,0	2,5	1,5	5,5	3,8	3,5	25,8	38,0
Śr.gminy 321502	4,9	0,5	6,9	1,0	1,0	14,3	7,2	3,0	1,5	4,9	4,0	3,7	24,3	38,6
Śr.gminy 321503	4,0	0,0	6,0	3,0	1,0	14,0	8,0	3,0	1,0	3,0	4,0	5,0	24,0	38,0
Śr.gminy 321504	3,9	0,8	5,2	0,9	0,9	11,7	4,3	2,3	1,1	3,9	3,1	3,7	18,4	30,1
Śr.gminy 321505	4,4	0,6	6,2	1,0	1,0	13,2	7,4	2,6	1,8	5,4	4,0	3,8	25,0	38,2
Śr.gminy 321506	4,0	0,5	5,4	1,3	1,0	12,2	6,8	2,7	1,3	4,4	3,3	3,8	22,3	34,5
Śr.powiatu 3215	4,3	0,5	5,8	1,1	1,0	12,6	6,7	2,7	1,3	4,6	3,5	3,8	22,5	35,2
Województwo: 32	Powiat: 3216													
Śr.gminy 321601	5,0	1,0	8,0	1,0	1,0	16,0	8,0	3,0	2,0	5,0	4,0	4,0	26,0	42,0
Śr.gminy 321604	4,0	1,0	7,0	3,0	1,0	16,0	6,0	3,0	0,0	6,0	4,0	5,0	24,0	40,0
Śr.gminy 321605	3,9	0,5	5,1	0,9	0,9	11,4	4,7	2,7	1,3	4,0	3,7	3,7	20,2	31,5
Śr.powiatu 3216	4,0	0,5	5,2	1,0	0,9	11,6	4,9	2,7	1,3	4,1	3,8	3,8	20,5	32,1
Województwo: 32	Powiat: 3217													
Śr.gminy 321701	3,9	0,3	4,3	1,1	0,9	10,4	5,3	2,6	1,4	3,9	3,0	2,7	18,9	29,3
Śr.powiatu 3217	3,9	0,3	4,3	1,1	0,9	10,4	5,3	2,6	1,4	3,9	3,0	2,7	18,9	29,3
Województwo: 32	Powiat: 3218													
Śr.gminy 321801	4,7	1,0	5,9	2,0	1,0	14,6	6,3	2,9	1,8	4,8	3,8	4,6	24,1	38,7
Śr.gminy 321802	4,5	0,7	6,3	2,3	1,0	14,8	6,7	2,5	1,5	4,3	3,7	3,9	22,6	37,4
Śr.gminy 321803	3,0	1,0	5,0	1,0	1,0	11,0	5,5	2,0	2,0	4,5	2,5	3,5	20,0	31,0
Śr.gminy 321804	4,0	0,0	6,0	1,0	1,0	12,0	10,0	3,0	1,0	6,0	4,0	4,0	28,0	40,0
Śr.gminy 321805	5,0	1,0	6,5	1,0	1,0	14,5	4,5	2,5	1,5	4,5	4,0	4,0	21,0	35,5
Śr.powiatu 3218	4,5	0,8	6,2	2,1	1,0	14,4	6,5	2,6	1,6	4,4	3,7	4,0	22,9	37,3
Województwo: 32	Powiat: 3261													
Śr.gminy 326101	4,4	0,5	6,0	2,0	1,0	13,9	6,7	3,1	0,6	5,5	3,9	4,3	24,1	38,1
Śr.powiatu 3261	4,4	0,5	6,0	2,0	1,0	13,9	6,7	3,1	0,6	5,5	3,9	4,3	24,1	38,1
Województwo: 32	Powiat: 3262													
Śr.gminy 326201	4,4	0,6	6,2	1,9	1,0	14,1	7,0	2,8	1,4	4,4	3,7	3,9	23,1	37,2
Śr.powiatu 3262	4,4	0,6	6,2	1,9	1,0	14,1	7,0	2,8	1,4	4,4	3,7	3,9	23,1	37,2
Województwo: 32	Powiat: 3263													
Śr.gminy 326301	4,5	0,6	5,6	2,2	1,0	13,8	5,7	3,3	1,9	5,0	3,7	4,1	23,7	37,6
Śr.powiatu 3263	4,5	0,6	5,6	2,2	1,0	13,8	5,7	3,3	1,9	5,0	3,7	4,1	23,7	37,6
Śr.województwa 32	4,3	0,6	5,9	1,7	1,0	13,5	6,1	2,9	1,3	4,6	3,7	3,9	22,6	36,1

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (ARKUSZ A8) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Czytanie i odbiór tekstów kultury					Tworzenie własnego tekstu						Suma ogółem		
						Suma za umięjętność							Suma za umięjętność	
	Nr standardu						Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6			
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
	(5)	(1)	(8)	(3)	(1)	(18)	(10)	(4)	(2)	(7)	(4)	(5)	(32)	(50)
Śr.okręgu	4,3	0,6	5,8	1,7	1,0	13,3	6,0	2,8	1,3	4,4	3,7	3,8	21,9	35,2

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
						2.1	2.2							4.1	4.2	4.3		4.4		4.5
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5					
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																				
(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)		
Województwo: 08	Powiat: 0801																			
Śr.gminy 080101	2,2	4,2	3,3	9,7	5,3	4,9	10,2	1,9	1,1	1,5	0,8	5,2	1,0	0,7	0,8	0,7	0,3	3,5	28,5	
Śr.gminy 080102	2,0	3,7	2,1	7,9	4,6	4,4	9,0	1,9	1,0	1,3	0,6	4,7	0,7	0,3	0,4	0,3	0,2	1,9	23,5	
Śr.gminy 080103	2,0	3,7	2,3	8,0	4,5	4,1	8,6	1,9	0,9	1,4	0,7	4,9	0,9	0,2	0,1	0,2	0,1	1,5	23,0	
Śr.gminy 080104	1,8	3,7	2,1	7,5	4,5	4,4	8,9	1,8	0,8	1,3	0,6	4,4	0,7	0,2	0,3	0,1	0,1	1,5	22,3	
Śr.gminy 080105	1,9	3,7	2,4	8,0	4,3	4,3	8,6	1,9	1,1	1,4	0,5	4,9	0,7	0,6	0,7	0,5	0,3	2,7	24,2	
Śr.gminy 080106	2,0	3,9	2,1	8,0	4,7	4,1	8,8	1,7	0,8	1,3	0,5	4,4	0,6	0,2	0,3	0,1	0,1	1,4	22,5	
Śr.gminy 080107	1,8	3,4	1,9	7,0	4,5	4,4	8,9	2,0	0,9	1,2	0,5	4,6	0,7	0,3	0,3	0,3	0,2	1,8	22,3	
Śr.powiatu 0801	2,0	3,8	2,4	8,2	4,7	4,5	9,2	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,4	0,5	0,4	0,2	2,3	24,4	
Województwo: 08	Powiat: 0802																			
Śr.gminy 080201	2,2	3,9	2,6	8,8	4,7	4,9	9,6	2,0	1,1	1,4	0,5	5,0	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,3	25,7	
Śr.gminy 080202	2,8	4,8	5,5	13,1	6,5	5,6	12,1	2,6	1,0	1,7	0,9	6,3	1,8	1,2	1,1	1,0	0,3	5,3	36,8	
Śr.gminy 080203	2,2	3,5	2,3	7,9	4,5	4,4	8,9	1,4	0,9	1,2	0,3	3,9	0,5	0,2	0,4	0,3	0,1	1,4	22,2	
Śr.gminy 080204	2,3	4,4	2,6	9,3	5,7	4,6	10,3	2,4	1,4	1,6	0,8	6,3	1,0	1,0	0,9	0,5	0,1	3,6	29,4	
Śr.gminy 080205	2,2	4,0	2,3	8,5	4,9	4,6	9,4	2,0	1,0	1,7	0,6	5,4	0,9	0,5	0,6	0,2	0,2	2,4	25,8	
Śr.gminy 080206	2,2	3,9	2,8	8,9	4,9	4,7	9,7	2,0	1,1	1,4	0,6	5,1	0,8	0,5	0,4	0,3	0,1	2,1	25,8	
Śr.gminy 080207	1,9	4,1	2,8	8,8	4,9	4,1	8,9	1,8	0,8	1,2	0,6	4,5	0,3	0,9	1,5	0,7	0,3	3,7	25,9	
Śr.powiatu 0802	2,2	4,0	2,8	9,0	5,0	4,8	9,7	2,0	1,1	1,4	0,6	5,2	0,9	0,6	0,6	0,4	0,2	2,5	26,5	
Województwo: 08	Powiat: 0803																			
Śr.gminy 080301	1,7	3,6	1,7	7,0	4,1	4,6	8,6	1,8	0,7	1,2	0,5	4,1	0,8	0,3	0,3	0,2	0,2	1,7	21,5	
Śr.gminy 080302	2,0	3,6	2,4	7,9	4,7	4,7	9,4	1,9	0,9	1,2	0,6	4,7	0,8	0,5	0,5	0,5	0,2	2,4	24,4	
Śr.gminy 080303	1,8	3,5	2,4	7,7	4,5	4,1	8,7	1,9	0,8	1,4	0,6	4,6	0,6	0,4	0,3	0,2	0,3	1,8	22,7	
Śr.gminy 080304	2,0	3,6	2,2	7,8	4,6	4,1	8,7	1,6	0,8	1,3	0,5	4,2	0,7	0,3	0,2	0,2	0,1	1,5	22,2	
Śr.gminy 080305	2,1	4,0	2,7	8,8	4,7	4,4	9,1	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,9	0,4	0,4	0,8	0,2	2,7	25,4	
Śr.gminy 080306	1,9	3,7	2,5	8,1	4,3	4,1	8,4	1,8	0,8	1,1	0,5	4,2	0,7	0,4	0,4	0,2	0,2	1,9	22,6	
Śr.powiatu 0803	2,0	3,7	2,4	8,0	4,6	4,5	9,0	1,9	0,9	1,3	0,6	4,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	23,8	
Województwo: 08	Powiat: 0804																			
Śr.gminy 080401	2,2	3,9	2,6	8,8	5,3	4,7	10,0	2,1	1,1	1,4	0,7	5,3	0,9	0,5	0,6	0,5	0,2	2,7	26,7	
Śr.gminy 080402	2,6	4,1	3,0	9,6	5,2	4,8	10,1	2,1	0,8	1,2	0,8	5,0	1,1	0,9	0,8	1,2	0,1	4,1	28,9	
Śr.gminy 080403	2,7	3,1	1,4	7,2	4,9	4,8	9,6	1,5	0,9	1,3	0,6	4,3	0,5	0,2	0,1	0,1	0,0	0,9	22,0	
Śr.gminy 080404	1,8	3,4	1,9	7,0	4,3	4,2	8,5	1,7	0,7	1,3	0,6	4,3	0,9	0,2	0,2	0,2	0,0	1,5	21,3	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	080405	2,0	4,1	1,9	8,0	5,2	4,3	9,5	1,6	0,9	1,4	0,7	4,6	0,7	0,3	0,2	0,3	0,1	1,6	23,6
Śr.gminy	080406	2,3	4,3	4,1	10,7	6,3	4,7	11,0	2,1	1,0	1,5	0,8	5,4	1,4	1,0	1,1	0,8	0,1	4,4	31,5
Śr.gminy	080407	2,1	4,3	3,8	10,2	5,4	4,4	9,9	2,4	1,2	1,6	0,9	6,1	0,8	0,9	0,7	1,3	0,3	4,0	30,1
Śr.gminy	080408	2,3	3,8	2,7	8,8	5,2	4,7	9,9	2,1	1,1	1,4	0,6	5,2	1,0	0,5	0,6	0,5	0,2	2,9	26,8
Śr.powiatu	0804	2,2	3,9	2,7	8,7	5,2	4,6	9,8	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,7	26,4
Województwo:	08	Powiat:	0805																	
Śr.gminy	080501	2,2	3,9	2,5	8,5	5,1	4,5	9,6	1,9	1,2	1,3	0,7	5,0	1,0	0,4	0,4	0,4	0,1	2,3	25,5
Śr.gminy	080502	2,1	3,3	2,4	7,8	4,5	4,2	8,7	2,0	1,0	1,3	0,6	4,8	0,7	0,6	0,4	0,4	0,3	2,3	23,6
Śr.gminy	080503	1,7	3,7	2,5	7,9	4,4	4,2	8,6	1,9	1,0	1,3	0,5	4,6	0,8	0,4	0,5	0,2	0,1	2,0	23,2
Śr.gminy	080504	2,3	3,8	2,7	8,7	5,0	4,5	9,4	2,2	1,1	1,4	0,7	5,4	1,0	0,3	0,3	0,4	0,1	2,1	25,7
Śr.gminy	080505	2,2	3,8	2,3	8,2	4,7	4,5	9,2	1,8	0,8	1,4	0,6	4,5	0,9	0,4	0,3	0,3	0,2	2,2	24,1
Śr.powiatu	0805	2,1	3,8	2,4	8,3	4,8	4,4	9,2	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	24,5
Województwo:	08	Powiat:	0806																	
Śr.gminy	080601	2,1	3,7	3,0	8,7	4,7	4,5	9,1	2,2	1,4	1,3	0,5	5,3	0,8	0,6	0,4	0,4	0,3	2,5	25,7
Śr.gminy	080602	1,9	3,6	2,1	7,5	4,3	4,1	8,4	1,7	0,8	1,3	0,6	4,3	0,8	0,3	0,3	0,2	0,2	1,7	22,0
Śr.gminy	080603	1,9	3,8	2,9	8,6	4,5	4,4	8,9	2,2	0,9	1,4	0,5	5,0	0,8	0,7	0,4	0,4	0,4	2,8	25,3
Śr.gminy	080604	2,3	4,0	2,5	8,8	4,8	4,4	9,2	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,7	0,3	0,3	0,3	0,1	1,7	24,5
Śr.gminy	080605	2,2	4,1	3,4	9,6	5,0	4,4	9,4	2,1	0,9	1,5	0,6	5,2	0,9	0,6	0,7	1,0	0,2	3,4	27,6
Śr.powiatu	0806	2,1	3,8	2,5	8,4	4,6	4,3	8,9	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,1	24,2
Województwo:	08	Powiat:	0807																	
Śr.gminy	080701	2,0	3,6	2,5	8,2	5,1	4,6	9,7	2,0	0,7	1,2	0,6	4,5	0,6	0,3	0,3	0,1	0,2	1,6	23,9
Śr.gminy	080702	2,3	3,9	1,6	7,7	4,7	4,5	9,2	1,6	0,9	1,4	0,6	4,6	0,8	0,1	0,3	0,0	0,1	1,4	22,9
Śr.gminy	080703	1,7	4,1	2,4	8,2	4,3	4,1	8,4	1,9	0,9	1,3	0,8	4,9	0,6	0,3	0,3	0,2	0,1	1,5	23,0
Śr.gminy	080704	2,1	3,8	2,3	8,3	4,9	4,3	9,2	2,1	1,3	1,4	0,7	5,4	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,1	25,0
Śr.gminy	080705	2,1	4,0	2,7	8,7	4,5	4,3	8,9	1,6	0,8	1,4	0,6	4,3	0,8	0,5	0,3	0,8	0,1	2,5	24,4
Śr.powiatu	0807	2,1	3,9	2,4	8,3	4,7	4,3	9,1	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,7	0,4	0,4	0,3	0,2	2,0	24,2
Województwo:	08	Powiat:	0808																	
Śr.gminy	080801	1,9	3,4	1,8	7,2	4,6	4,5	9,1	1,7	0,8	1,2	0,5	4,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,1	1,1	21,5
Śr.gminy	080802	2,0	3,3	1,8	7,2	4,8	4,3	9,1	2,1	1,1	1,0	0,4	4,6	0,7	0,3	0,2	0,6	0,1	2,0	22,9
Śr.gminy	080803	1,5	3,3	1,9	6,7	4,2	3,9	8,0	1,7	0,9	1,4	0,5	4,5	0,7	0,3	0,4	0,3	0,1	1,8	21,1
Śr.gminy	080804	2,1	3,3	2,2	7,6	4,5	4,6	9,1	2,0	1,0	1,1	0,6	4,7	0,7	0,2	0,3	0,3	0,1	1,6	23,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	080805	1,8	3,7	2,3	7,8	4,7	4,5	9,2	2,0	1,0	1,3	0,6	4,9	0,8	0,4	0,3	0,5	0,1	2,2	24,0
Śr.gminy	080806	1,2	3,6	1,9	6,7	4,1	4,4	8,5	1,7	0,7	1,2	0,6	4,2	0,7	0,3	0,2	0,2	0,1	1,5	21,0
Śr.powiatu	0808	1,7	3,6	2,1	7,4	4,5	4,4	9,0	1,9	1,0	1,3	0,6	4,7	0,8	0,4	0,3	0,4	0,1	1,9	23,0
Województwo:	08	Powiat:	0809																	
Śr.gminy	080901	1,9	4,0	2,8	8,8	4,6	4,6	9,2	2,0	1,0	1,4	0,7	5,2	0,9	0,7	0,5	0,3	0,2	2,6	25,8
Śr.gminy	080902	2,1	4,2	1,8	8,1	4,8	4,5	9,2	1,5	0,9	1,3	0,7	4,3	0,7	0,4	0,2	0,2	0,1	1,5	23,1
Śr.gminy	080903	2,1	3,5	2,3	7,9	4,9	4,4	9,3	2,1	0,9	1,2	0,5	4,7	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	1,9	23,9
Śr.gminy	080904	2,1	4,0	3,6	9,7	5,2	4,6	9,7	1,8	0,8	1,5	0,7	4,8	0,8	0,7	0,8	0,5	0,4	3,2	27,4
Śr.gminy	080905	2,0	3,5	2,0	7,5	4,6	4,3	9,0	1,8	0,7	1,2	0,6	4,4	0,9	0,2	0,2	0,1	0,1	1,5	22,3
Śr.gminy	080906	2,2	4,0	2,7	8,9	4,9	4,6	9,5	1,9	1,0	1,4	0,7	4,9	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,6	25,9
Śr.gminy	080907	2,3	4,2	2,1	8,6	5,4	4,7	10,1	1,8	1,2	1,6	0,7	5,3	1,4	0,5	0,4	0,3	0,2	2,9	26,9
Śr.gminy	080908	2,1	4,1	3,3	9,5	5,9	4,3	10,1	2,2	0,9	1,6	0,7	5,5	1,4	0,5	0,5	0,2	0,3	3,0	28,1
Śr.gminy	080909	1,9	3,5	1,8	7,2	5,6	4,5	10,1	1,9	0,8	1,3	0,6	4,7	0,8	0,1	0,1	0,1	0,0	1,1	23,1
Śr.gminy	080910	1,6	3,5	2,1	7,2	4,7	4,1	8,9	1,7	0,7	1,3	0,6	4,3	0,8	0,4	0,3	0,2	0,1	1,7	22,0
Śr.powiatu	0809	2,1	3,9	2,6	8,5	4,9	4,5	9,4	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,9	0,5	0,4	0,4	0,2	2,3	25,1
Województwo:	08	Powiat:	0810																	
Śr.gminy	081001	2,0	3,3	1,0	6,4	4,5	3,7	8,2	1,7	0,9	1,2	0,6	4,3	0,7	0,1	0,1	0,1	0,1	1,0	19,9
Śr.gminy	081002	2,3	4,1	3,2	9,7	5,3	4,8	10,1	2,2	1,1	1,5	0,7	5,5	1,2	0,8	0,8	1,1	0,2	4,2	29,5
Śr.gminy	081003	2,8	4,2	3,3	10,3	6,1	5,3	11,5	2,1	1,2	1,1	0,9	5,3	1,3	0,6	0,9	0,8	0,2	3,7	30,8
Śr.gminy	081004	2,2	3,5	2,1	7,8	4,6	4,4	9,0	2,0	0,8	1,3	0,7	4,8	0,7	0,5	0,4	0,4	0,1	2,1	23,7
Śr.gminy	081005	2,1	4,4	3,7	10,2	4,9	4,3	9,3	1,9	0,9	1,2	0,8	4,9	1,2	0,8	0,8	1,3	0,4	4,5	28,8
Śr.gminy	081006	1,6	3,3	1,6	6,6	4,4	4,2	8,6	1,7	0,7	1,2	0,5	4,2	0,6	0,1	0,2	0,3	0,2	1,4	20,9
Śr.gminy	081007	2,0	4,0	2,5	8,5	4,9	4,3	9,2	1,8	0,8	1,3	0,7	4,7	0,9	0,6	0,7	0,5	0,2	2,9	25,3
Śr.gminy	081008	2,4	4,4	4,0	10,8	6,2	5,4	11,6	2,7	1,3	1,7	0,8	6,5	1,2	1,1	1,3	1,8	0,3	5,6	34,5
Śr.gminy	081009	1,7	3,2	1,3	6,2	4,2	3,8	8,0	1,7	0,8	1,0	0,5	4,0	0,6	0,2	0,2	0,4	0,1	1,5	19,7
Śr.powiatu	0810	2,1	3,9	2,7	8,8	5,0	4,5	9,5	2,0	1,0	1,4	0,7	5,0	1,0	0,6	0,7	0,8	0,2	3,3	26,6
Województwo:	08	Powiat:	0811																	
Śr.gminy	081101	2,4	4,5	4,8	11,6	5,8	4,7	10,5	1,9	1,0	1,7	1,0	5,6	1,3	1,0	1,0	0,9	0,2	4,4	32,1
Śr.gminy	081102	2,2	4,0	2,5	8,7	4,9	4,6	9,5	1,9	1,0	1,3	0,7	4,9	0,9	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	25,6
Śr.gminy	081103	1,6	3,1	2,1	6,8	4,3	3,9	8,2	1,7	0,6	1,3	0,5	4,0	0,6	0,3	0,3	0,3	0,2	1,6	20,6
Śr.gminy	081104	1,4	3,6	2,1	7,1	4,7	4,1	8,8	1,8	0,8	1,2	0,5	4,3	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	1,6	21,7

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
1,8	3,7	3,0	8,6	4,3	4,2	8,6	1,7	0,8	1,3	0,6	4,5	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3	2,2	23,8		
Śr.gminy	081106	2,2	3,9	2,7	8,8	5,0	4,4	9,5	2,1	1,1	1,4	0,7	5,2	0,8	0,4	0,5	0,5	0,2	2,4	25,8
Śr.gminy	081107	2,0	3,9	2,1	7,9	5,1	4,4	9,5	1,8	1,2	1,5	0,6	5,1	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	1,6	24,1
Śr.gminy	081108	2,1	4,2	2,6	8,8	5,0	4,3	9,3	2,0	0,9	1,1	0,6	4,6	0,9	0,4	0,5	0,2	0,1	2,1	24,8
Śr.gminy	081109	1,9	3,7	2,2	7,8	4,3	4,0	8,3	1,5	0,9	1,2	0,6	4,2	0,6	0,4	0,4	0,6	0,2	2,1	22,3
Śr.gminy	081110	2,3	4,3	2,7	9,3	5,2	4,6	9,8	2,1	1,0	1,5	0,7	5,3	1,1	0,5	0,6	0,4	0,2	2,7	27,1
Śr.powiatu	0811	2,1	3,9	2,6	8,6	4,9	4,5	9,4	1,9	1,0	1,3	0,7	4,9	0,9	0,4	0,5	0,4	0,2	2,4	25,3
Województwo:	08	Powiat:	0812																	
Śr.gminy	081201	1,9	3,8	2,5	8,2	4,8	4,2	9,1	1,8	0,9	1,4	0,6	4,6	0,7	0,3	0,2	0,2	0,2	1,7	23,6
Śr.gminy	081202	2,1	3,9	3,4	9,3	4,8	4,8	9,6	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	1,1	0,6	0,4	0,7	0,3	3,0	27,0
Śr.gminy	081203	2,0	3,8	2,6	8,4	4,7	4,7	9,4	2,0	1,0	1,4	0,7	5,0	0,8	0,5	0,4	0,4	0,2	2,3	25,2
Śr.powiatu	0812	2,0	3,8	2,6	8,4	4,7	4,6	9,3	1,9	0,9	1,4	0,7	4,9	0,8	0,5	0,4	0,4	0,2	2,2	24,8
Województwo:	08	Powiat:	0861																	
Śr.gminy	086101	2,1	4,0	3,0	9,1	4,9	4,7	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,8	0,6	0,5	0,5	0,2	2,6	26,3
Śr.powiatu	0861	2,1	4,0	3,0	9,1	4,9	4,7	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,8	0,6	0,5	0,5	0,2	2,6	26,5
Województwo:	08	Powiat:	0862																	
Śr.gminy	086201	2,1	4,0	2,8	8,9	5,0	4,7	9,7	1,9	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	26,3
Śr.powiatu	0862	2,1	4,0	2,8	8,9	5,0	4,7	9,7	1,9	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	26,3
Śr.województwa	08	2,1	3,9	2,6	8,6	4,9	4,6	9,4	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,5	25,4

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem					
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność			
																				1.1	1.2	1.3
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)	(50)	
Województwo:	30	Powiat:	3001																			
Śr.gminy	300101	2,3	4,0	2,9	9,2	5,2	4,5	9,6	2,0	1,1	1,5	0,7	5,3	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,7	26,8		
Śr.gminy	300102	2,0	3,6	2,1	7,7	4,3	4,0	8,3	1,7	1,0	1,3	0,5	4,5	0,8	0,3	0,3	0,2	0,2	1,8	22,3		
Śr.gminy	300103	2,5	4,1	3,5	10,1	6,0	4,8	10,7	2,4	1,2	1,6	0,7	5,8	0,9	0,6	0,7	0,9	0,3	3,5	30,1		
Śr.gminy	300104	2,3	4,3	2,6	9,1	5,1	4,2	9,3	2,0	0,9	1,4	0,6	4,9	0,5	0,3	0,5	0,3	0,2	1,8	25,1		
Śr.gminy	300105	1,9	3,1	1,7	6,6	4,3	4,5	8,8	1,9	0,9	1,1	0,6	4,5	0,7	0,1	0,2	0,1	0,1	1,1	21,1		
Śr.powiatu	3001	2,2	3,8	2,6	8,5	4,9	4,4	9,3	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	0,8	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	25,1		
Województwo:	30	Powiat:	3002																			
Śr.gminy	300201	2,1	4,0	2,5	8,6	5,0	4,6	9,7	1,9	0,9	1,4	0,7	4,9	0,8	0,5	0,4	0,4	0,1	2,2	25,4		
Śr.gminy	300202	2,0	3,7	2,4	8,1	4,9	4,2	9,1	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	1,7	23,8		
Śr.gminy	300203	2,1	4,2	2,8	9,0	5,3	4,3	9,5	1,8	1,1	1,3	0,8	5,1	1,0	0,4	0,5	0,7	0,2	2,7	26,3		
Śr.gminy	300204	2,1	4,0	2,4	8,5	5,2	4,6	9,8	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,8	0,4	0,3	0,4	0,1	1,9	25,1		
Śr.gminy	300205	2,5	4,6	2,6	9,6	5,2	4,4	9,6	2,1	1,2	1,5	0,7	5,5	1,0	0,5	0,6	0,6	0,1	2,9	27,6		
Śr.gminy	300206	1,7	3,5	2,3	7,6	5,0	4,1	9,0	2,1	1,0	1,3	0,4	4,7	0,7	0,4	0,3	0,2	0,1	1,8	23,1		
Śr.gminy	300207	2,0	3,6	2,5	8,1	4,6	4,1	8,8	1,9	0,9	1,2	0,6	4,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,1	2,1	23,6		
Śr.gminy	300208	2,0	3,6	2,0	7,6	4,7	4,3	9,0	1,9	0,8	1,2	0,5	4,5	0,6	0,2	0,2	0,2	0,1	1,3	22,4		
Śr.powiatu	3002	2,1	3,8	2,4	8,3	4,9	4,3	9,2	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,4	0,1	2,0	24,3		
Województwo:	30	Powiat:	3003																			
Śr.gminy	300301	2,2	4,0	3,0	9,3	5,0	4,8	9,8	2,0	1,0	1,4	0,7	5,0	0,8	0,5	0,6	0,5	0,3	2,7	26,7		
Śr.gminy	300302	2,0	3,6	2,6	8,1	4,4	4,1	8,5	1,9	1,0	1,4	0,5	4,8	0,6	0,3	0,3	0,4	0,1	1,8	23,2		
Śr.gminy	300303	2,5	4,2	2,7	9,4	6,9	5,4	12,3	2,2	1,1	1,6	0,7	5,6	1,1	0,2	0,2	0,3	0,0	1,7	29,0		
Śr.gminy	300304	2,3	3,7	2,7	8,7	4,5	4,5	9,0	2,1	1,0	1,4	0,7	5,2	1,1	0,6	0,6	0,7	0,2	3,1	25,9		
Śr.gminy	300305	1,6	3,7	2,5	7,9	4,6	4,3	8,9	1,7	0,9	1,4	0,6	4,6	0,7	0,3	0,4	0,2	0,2	1,9	23,4		
Śr.gminy	300306	2,1	3,7	2,5	8,3	4,4	4,1	8,5	1,8	1,0	1,4	0,5	4,6	0,7	0,4	0,4	0,4	0,1	2,0	23,5		
Śr.gminy	300307	1,6	4,1	2,9	8,6	4,2	4,4	8,6	1,8	1,0	1,4	0,6	4,8	1,2	0,6	0,6	0,3	0,3	2,9	24,9		
Śr.gminy	300308	1,9	3,9	3,0	8,8	4,8	4,1	9,0	2,1	1,3	1,5	0,6	5,5	0,7	0,4	0,5	0,3	0,4	2,4	25,7		
Śr.gminy	300309	2,1	4,1	2,8	9,0	4,8	4,4	9,2	2,0	1,0	1,5	0,6	5,1	0,9	0,6	0,5	0,5	0,2	2,6	25,9		
Śr.gminy	300310	2,1	3,6	2,6	8,3	4,9	4,6	9,5	1,9	0,9	1,3	0,6	4,7	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	24,8		
Śr.powiatu	3003	2,1	3,9	2,8	8,9	4,8	4,6	9,4	1,9	1,0	1,4	0,6	5,0	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	25,8		
Województwo:	30	Powiat:	3004																			
Śr.gminy	300401	2,0	3,6	2,8	8,4	4,4	4,1	8,6	1,8	0,8	1,3	0,5	4,4	0,7	0,5	0,5	0,3	0,3	2,3	23,6		

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)		
Śr.gminy	300402	2,2	3,9	2,2	8,3	4,8	4,4	9,3	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,7	0,4	0,4	0,3	0,1	1,8	24,2
Śr.gminy	300403	2,1	4,0	3,1	9,3	4,6	4,3	8,9	1,9	1,2	1,5	0,7	5,3	0,9	0,6	0,6	0,3	0,3	2,7	26,2
Śr.gminy	300404	2,3	3,8	2,0	8,1	4,5	4,3	8,8	1,9	0,7	1,4	0,6	4,5	0,9	0,4	0,5	0,6	0,1	2,4	23,8
Śr.gminy	300405	1,9	3,9	2,9	8,7	4,6	4,2	8,8	1,8	1,0	1,3	0,7	4,8	0,8	0,4	0,5	0,4	0,3	2,5	24,8
Śr.gminy	300406	2,0	4,0	2,3	8,4	4,7	4,4	9,1	2,0	0,9	1,4	0,5	4,8	1,1	0,4	0,3	0,4	0,2	2,4	24,7
Śr.gminy	300407	2,1	3,8	2,4	8,3	4,5	4,4	8,9	1,9	1,0	1,4	0,5	4,9	0,8	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	24,4
Śr.powiatu	3004	2,1	3,9	2,5	8,5	4,7	4,3	9,0	1,9	1,0	1,4	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	24,5
Województwo:	30	Powiat:	3005																	
Śr.gminy	300501	2,1	3,7	1,9	7,7	4,3	3,8	8,2	1,4	0,6	1,4	0,6	4,0	0,8	0,3	0,3	0,1	0,2	1,7	21,6
Śr.gminy	300502	2,1	3,8	2,0	7,9	4,7	4,5	9,2	1,9	0,8	1,4	0,7	4,8	0,9	0,4	0,3	0,2	0,1	1,9	23,8
Śr.gminy	300503	1,9	3,5	2,6	8,1	4,9	4,5	9,3	1,9	0,9	1,4	0,5	4,6	0,6	0,4	0,4	0,3	0,2	2,1	24,1
Śr.gminy	300504	1,9	3,9	2,5	8,2	4,6	4,6	9,2	2,0	0,9	1,2	0,7	4,7	0,9	0,5	0,4	0,4	0,1	2,3	24,5
Śr.gminy	300505	2,3	4,0	2,9	9,2	5,1	4,3	9,5	1,8	0,9	1,3	0,7	4,6	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	2,1	25,4
Śr.powiatu	3005	2,0	3,8	2,3	8,2	4,7	4,5	9,2	1,9	0,8	1,3	0,6	4,7	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,0	24,1
Województwo:	30	Powiat:	3006																	
Śr.gminy	300601	2,3	3,9	2,5	8,7	5,0	4,1	9,1	1,9	0,9	1,3	0,7	4,8	1,0	0,6	0,6	0,6	0,2	3,0	25,5
Śr.gminy	300602	2,2	4,1	3,5	9,8	5,1	4,7	9,8	2,1	1,1	1,5	0,7	5,4	0,9	0,8	0,7	0,6	0,3	3,2	28,3
Śr.gminy	300603	1,9	3,7	2,6	8,2	4,7	4,4	9,1	1,8	1,0	1,2	0,5	4,5	0,5	0,4	0,4	0,3	0,1	1,8	23,7
Śr.gminy	300604	2,4	4,1	3,2	9,7	5,2	4,9	10,2	2,1	1,1	1,6	0,7	5,6	0,9	0,7	0,7	1,0	0,1	3,4	28,8
Śr.powiatu	3006	2,2	4,0	3,2	9,4	5,1	4,6	9,7	2,0	1,1	1,4	0,7	5,2	0,9	0,7	0,6	0,6	0,3	3,1	27,4
Województwo:	30	Powiat:	3007																	
Śr.gminy	300701	2,3	4,6	3,5	10,4	5,4	4,7	10,1	2,2	1,1	1,6	0,7	5,6	1,2	0,7	0,7	0,7	0,2	3,5	29,6
Śr.gminy	300702	1,7	3,7	3,3	8,7	4,4	4,3	8,7	1,8	1,1	1,4	0,5	4,9	0,7	0,7	0,7	0,2	0,3	2,7	25,1
Śr.gminy	300703	2,4	4,2	2,6	9,1	5,2	4,4	9,6	2,2	1,3	1,5	0,7	5,7	0,7	0,4	0,2	0,4	0,1	1,8	26,3
Śr.gminy	300704	2,7	4,7	4,8	12,2	6,5	5,2	11,7	2,3	1,2	1,8	0,8	6,1	1,5	1,3	1,3	1,1	0,6	5,9	35,9
Śr.gminy	300705	2,5	4,5	3,6	10,6	5,8	5,3	11,2	2,5	1,9	1,6	0,9	6,8	1,0	1,0	1,0	1,9	0,3	5,2	33,8
Śr.gminy	300706	2,0	3,7	2,6	8,3	4,4	4,1	8,4	1,9	0,9	1,4	0,5	4,7	0,9	0,4	0,3	0,4	0,2	2,1	23,6
Śr.gminy	300707	2,4	4,0	3,2	9,7	5,0	4,7	9,8	2,1	1,1	1,4	0,8	5,4	0,9	0,6	0,6	0,8	0,3	3,1	28,1
Śr.gminy	300708	2,6	4,4	3,6	10,6	5,9	4,8	10,7	2,1	1,1	1,5	0,8	5,5	1,3	0,9	0,8	0,7	0,4	4,0	30,8
Śr.gminy	300709	2,2	4,3	3,2	9,7	5,4	4,3	9,7	2,1	1,2	1,4	0,6	5,3	0,9	0,7	0,6	0,9	0,3	3,4	28,2
Śr.gminy	300710	1,9	3,8	2,4	8,1	4,9	4,4	9,3	2,0	0,9	1,3	0,6	4,8	0,8	0,4	0,3	0,3	0,1	1,8	24,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)
Śr.gminy	300711	2,9	4,6	5,0	12,4	6,6	5,3	12,0	2,7	1,8	1,8	0,9	7,1	1,1	1,4	1,4	1,7	0,6	6,2	37,7
Śr.powiatu	3007	2,4	4,2	3,5	10,1	5,5	4,7	10,2	2,2	1,2	1,5	0,7	5,7	1,0	0,8	0,7	0,8	0,3	3,7	29,7
Województwo:	30	Powiat:	3008																	
Śr.gminy	300801	1,8	4,0	2,7	8,5	4,4	4,5	9,0	2,0	0,9	1,4	0,7	5,0	0,9	0,5	0,6	0,4	0,2	2,6	25,0
Śr.gminy	300802	2,2	4,3	3,2	9,8	5,5	5,0	10,6	2,4	1,0	1,5	0,8	5,7	1,0	0,4	0,4	0,2	0,1	2,1	28,2
Śr.gminy	300803	2,3	4,2	3,1	9,6	5,2	4,6	9,8	2,1	1,0	1,5	0,8	5,4	1,0	0,5	0,5	0,7	0,2	2,9	27,6
Śr.gminy	300804	1,6	3,7	2,7	8,1	4,6	4,0	8,6	1,9	0,8	1,4	0,6	4,6	0,7	0,5	0,4	0,5	0,1	2,3	23,6
Śr.gminy	300805	1,9	4,2	3,3	9,4	5,2	4,6	9,8	2,3	1,1	1,6	0,7	5,7	1,1	0,8	0,7	0,9	0,1	3,6	28,5
Śr.gminy	300806	1,8	3,3	2,3	7,4	4,0	4,2	8,2	1,9	0,8	1,3	0,6	4,6	0,7	0,3	0,3	0,1	0,1	1,4	21,6
Śr.gminy	300807	2,3	3,5	2,4	8,2	4,7	4,5	9,2	1,7	0,8	1,4	0,6	4,6	0,7	0,4	0,4	0,5	0,2	2,1	24,1
Śr.powiatu	3008	2,1	4,0	2,9	9,0	4,9	4,5	9,4	2,0	1,0	1,4	0,7	5,2	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,5	26,1
Województwo:	30	Powiat:	3009																	
Śr.gminy	300901	2,3	4,4	3,1	9,8	5,5	4,8	10,2	2,2	1,3	1,5	0,7	5,7	1,1	0,7	0,7	0,7	0,3	3,5	29,3
Śr.gminy	300902	2,4	4,3	3,8	10,5	5,0	4,8	9,9	2,1	1,2	1,3	0,8	5,3	0,8	0,5	0,5	0,4	0,3	2,6	28,3
Śr.gminy	300903	2,0	4,1	3,3	9,4	5,1	4,6	9,8	2,2	1,1	1,5	0,6	5,4	0,9	0,7	0,7	1,0	0,3	3,6	28,1
Śr.gminy	300904	2,5	4,0	3,3	9,8	5,3	4,8	10,1	2,1	1,3	1,4	0,6	5,5	0,8	0,8	0,7	0,9	0,2	3,3	28,7
Śr.gminy	300905	2,2	4,0	2,9	9,1	6,3	5,0	11,3	2,0	1,4	1,5	0,7	5,6	0,7	0,7	1,0	1,4	0,2	3,9	30,0
Śr.gminy	300906	2,0	3,9	2,8	8,7	4,8	4,2	9,0	2,0	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,5	0,3	0,6	0,2	2,3	24,8
Śr.gminy	300907	2,5	4,3	4,1	11,0	5,3	4,6	9,9	2,3	1,5	1,7	0,8	6,4	1,5	0,8	1,1	1,7	0,3	5,3	32,6
Śr.gminy	300908	1,7	4,4	3,3	9,4	5,0	4,1	9,0	1,9	0,9	1,3	0,8	4,9	0,9	0,8	0,8	0,4	0,4	3,3	26,7
Śr.gminy	300909	1,8	3,4	2,7	7,9	4,3	4,2	8,5	1,7	1,0	1,3	0,4	4,5	0,6	0,5	0,6	0,3	0,4	2,3	23,2
Śr.gminy	300910	2,1	4,2	2,8	9,1	5,4	4,6	10,0	2,0	0,9	1,6	0,6	5,1	1,2	0,5	0,3	0,2	0,2	2,5	26,7
Śr.gminy	300911	1,9	3,7	2,8	8,4	4,5	4,2	8,7	2,0	0,9	1,3	0,7	4,9	0,7	0,4	0,5	0,3	0,2	2,1	24,1
Śr.powiatu	3009	2,2	4,2	3,2	9,5	5,2	4,6	9,8	2,1	1,2	1,4	0,7	5,4	1,0	0,6	0,6	0,7	0,3	3,2	27,9
Województwo:	30	Powiat:	3010																	
Śr.gminy	301001	1,9	3,9	2,1	7,8	4,5	3,8	8,3	1,9	0,9	1,2	0,5	4,5	0,7	0,2	0,1	0,2	0,0	1,3	21,9
Śr.gminy	301002	2,4	4,4	3,7	10,4	4,9	4,4	9,4	2,4	1,3	1,7	0,7	6,1	1,2	0,7	0,8	0,9	0,2	3,7	29,7
Śr.gminy	301003	2,0	3,8	2,9	8,6	5,0	4,5	9,5	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	1,0	0,5	0,5	0,3	0,2	2,5	25,7
Śr.gminy	301004	2,0	3,3	1,5	6,8	4,4	4,0	8,3	1,8	1,0	1,2	0,5	4,6	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	1,6	21,3
Śr.gminy	301005	2,6	4,3	3,5	10,4	5,6	4,8	10,4	2,3	1,2	1,6	0,9	6,0	1,1	0,4	0,4	1,1	0,3	3,3	30,1
Śr.gminy	301006	2,3	4,1	2,5	8,9	4,6	4,2	8,8	1,7	0,9	1,4	0,6	4,6	1,0	0,3	0,3	0,2	0,2	2,0	24,2

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
						2.1	2.2							3.1	3.2	3.3		3.4		4.1
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5					
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																				
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)
Śr.gminy	301007	2,2	3,9	2,7	8,8	4,8	4,2	9,0	2,1	1,1	1,3	0,6	5,1	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,4	25,3
Śr.gminy	301008	2,1	3,9	2,4	8,4	5,0	4,3	9,3	2,0	1,2	1,3	0,6	5,0	0,9	0,5	0,6	0,5	0,3	2,7	25,4
Śr.gminy	301009	2,1	4,0	2,3	8,4	4,9	4,2	9,1	1,9	1,1	1,3	0,7	5,1	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,1	24,6
Śr.gminy	301010	2,5	4,6	4,3	11,4	5,8	5,2	10,9	2,1	1,2	1,6	0,7	5,7	1,1	0,8	0,9	0,8	0,3	3,8	31,7
Śr.gminy	301011	2,3	4,1	3,3	9,8	4,6	4,2	8,8	1,9	1,2	1,3	0,8	5,2	0,8	0,5	0,7	0,5	0,1	2,7	26,4
Śr.gminy	301012	2,1	3,9	3,2	9,2	5,0	4,6	9,6	1,8	1,0	1,4	0,5	4,6	0,9	0,6	0,6	0,4	0,3	2,8	26,1
Śr.gminy	301013	2,1	3,7	2,3	8,0	4,6	3,9	8,5	1,8	1,0	1,5	0,6	4,9	0,7	0,4	0,5	0,3	0,1	1,9	23,3
Śr.gminy	301014	1,9	4,0	2,5	8,3	4,7	4,4	9,2	2,0	1,0	1,3	0,6	4,8	0,7	0,3	0,4	0,2	0,1	1,7	24,0
Śr.powiatu	3010	2,2	4,0	2,8	9,0	4,9	4,4	9,3	2,0	1,1	1,4	0,6	5,1	0,9	0,4	0,5	0,4	0,2	2,4	25,7
Województwo:	30	Powiat:	3011																	
Śr.gminy	301101	1,8	3,9	2,4	8,1	4,9	4,2	9,1	1,9	0,8	1,3	0,6	4,6	0,8	0,4	0,5	0,3	0,2	2,2	24,0
Śr.gminy	301102	2,3	3,8	2,6	8,6	4,9	4,7	9,6	2,4	1,5	1,2	0,5	5,7	0,6	0,5	0,3	0,3	0,1	1,8	25,6
Śr.gminy	301103	2,3	4,3	3,4	10,0	5,1	4,5	9,7	2,1	1,0	1,4	0,8	5,3	1,1	0,8	0,7	0,8	0,4	3,7	28,6
Śr.gminy	301104	2,1	4,1	2,7	8,9	4,8	4,5	9,3	2,1	0,9	1,3	0,6	5,0	0,8	0,6	0,6	0,6	0,3	2,9	26,1
Śr.gminy	301105	2,3	3,9	2,8	9,0	4,7	4,4	9,1	1,9	0,9	1,3	0,5	4,7	0,8	0,6	0,6	0,4	0,3	2,7	25,5
Śr.powiatu	3011	2,2	4,0	2,9	9,1	4,9	4,5	9,4	2,1	1,0	1,3	0,6	5,1	0,9	0,6	0,6	0,6	0,3	2,9	26,5
Województwo:	30	Powiat:	3012																	
Śr.gminy	301201	2,0	4,0	2,9	9,0	4,5	4,1	8,6	2,0	1,1	1,4	0,6	5,2	0,5	0,7	0,7	0,5	0,4	2,7	25,3
Śr.gminy	301202	2,1	3,8	2,4	8,3	4,9	4,6	9,5	2,2	1,3	1,2	0,7	5,4	1,0	0,4	0,2	0,4	0,1	2,0	25,2
Śr.gminy	301203	2,3	3,9	2,5	8,7	4,8	4,4	9,1	1,8	1,1	1,4	0,6	4,9	0,9	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	25,0
Śr.gminy	301204	2,3	4,2	3,2	9,8	5,1	4,5	9,7	2,1	1,1	1,4	0,8	5,4	0,8	0,7	0,7	0,7	0,3	3,2	28,0
Śr.gminy	301205	2,6	4,6	4,3	11,5	5,8	5,1	10,9	2,5	1,7	1,4	0,8	6,4	1,1	0,9	1,1	1,5	0,4	5,0	33,8
Śr.gminy	301206	1,8	3,8	2,6	8,2	4,8	4,3	9,0	1,8	0,8	1,3	0,6	4,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,2	2,4	24,1
Śr.powiatu	3012	2,3	4,1	3,0	9,4	5,0	4,5	9,5	2,1	1,1	1,4	0,7	5,3	0,9	0,6	0,6	0,6	0,3	3,0	27,2
Województwo:	30	Powiat:	3013																	
Śr.gminy	301301	2,2	3,9	3,0	9,1	4,5	4,2	8,7	2,0	1,0	1,3	0,5	4,8	0,8	0,7	0,7	0,4	0,4	2,9	25,5
Śr.gminy	301302	2,0	3,7	2,6	8,3	4,5	4,2	8,7	1,7	0,7	1,4	0,5	4,4	0,7	0,4	0,3	0,1	0,1	1,7	23,0
Śr.gminy	301303	2,1	4,0	3,5	9,7	4,8	4,2	9,0	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,8	0,7	0,7	0,6	0,4	3,0	26,8
Śr.gminy	301304	2,2	4,0	3,3	9,5	5,1	4,5	9,6	2,1	0,8	1,3	0,6	4,8	1,0	0,6	0,7	0,6	0,4	3,3	27,1
Śr.gminy	301305	2,4	4,1	3,5	10,0	5,2	4,8	10,0	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	1,0	0,8	0,8	0,4	0,3	3,4	28,4
Śr.gminy	301306	2,1	4,1	2,9	9,1	4,8	4,4	9,2	1,9	0,8	1,4	0,4	4,5	0,9	0,5	0,6	0,3	0,3	2,7	25,5

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
						2.1	2.2							4.1	4.2	4.3		4.4		4.5
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5					
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																				
(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)		
Śr.gminy	301307	2,5	4,5	3,2	10,2	5,2	4,8	10,0	2,1	1,1	1,6	0,7	5,5	1,0	0,6	0,5	0,4	0,2	2,6	28,4
Śr.powiatu	3013	2,2	4,1	3,2	9,5	4,9	4,4	9,3	2,0	0,9	1,4	0,6	4,9	0,9	0,6	0,6	0,4	0,3	2,8	26,5
Województwo:	30	Powiat:	3014																	
Śr.gminy	301401	1,6	3,8	2,0	7,5	4,2	3,9	8,1	1,8	0,8	1,4	0,6	4,6	0,8	0,2	0,1	0,1	0,0	1,2	21,4
Śr.gminy	301402	2,2	3,7	2,5	8,4	4,8	4,4	9,1	1,8	0,8	1,3	0,7	4,5	0,8	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	24,2
Śr.gminy	301403	2,2	3,8	2,8	8,8	5,0	4,8	9,8	2,1	0,9	1,3	0,6	4,9	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,3	25,8
Śr.gminy	301404	2,2	3,7	2,4	8,3	5,0	4,4	9,5	1,9	1,0	1,3	0,6	4,7	0,8	0,3	0,3	0,3	0,1	1,8	24,3
Śr.powiatu	3014	2,2	3,8	2,6	8,5	4,9	4,5	9,4	1,9	0,9	1,3	0,6	4,8	0,9	0,4	0,4	0,3	0,1	2,1	24,8
Województwo:	30	Powiat:	3015																	
Śr.gminy	301501	1,9	3,8	2,5	8,3	4,5	4,3	8,8	1,9	1,0	1,2	0,6	4,7	0,9	0,5	0,4	0,4	0,2	2,4	24,2
Śr.gminy	301502	2,2	3,6	2,2	8,0	4,3	4,2	8,6	1,8	0,9	1,4	0,5	4,6	0,7	0,3	0,2	0,3	0,1	1,5	22,6
Śr.gminy	301503	2,2	4,1	2,7	8,9	4,7	4,5	9,2	2,0	1,1	1,2	0,7	4,9	0,6	0,5	0,4	0,3	0,1	1,9	24,9
Śr.gminy	301504	2,1	3,7	2,4	8,3	4,6	4,4	9,0	1,8	0,8	1,3	0,6	4,4	0,8	0,4	0,4	0,2	0,1	1,9	23,7
Śr.gminy	301505	2,3	4,3	2,9	9,6	5,2	4,5	9,7	2,2	1,0	1,6	0,8	5,6	1,0	0,5	0,5	0,6	0,2	2,6	27,5
Śr.gminy	301506	2,1	3,6	2,2	7,9	4,5	4,5	9,0	1,8	0,9	1,3	0,7	4,7	0,7	0,4	0,4	0,2	0,1	1,9	23,5
Śr.powiatu	3015	2,2	3,9	2,5	8,5	4,7	4,4	9,1	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	2,1	24,5
Województwo:	30	Powiat:	3016																	
Śr.gminy	301601	1,9	3,9	2,8	8,6	5,0	4,4	9,4	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,8	0,5	0,5	0,4	0,3	2,5	25,4
Śr.gminy	301602	2,0	3,8	2,7	8,5	4,6	4,2	8,8	1,8	1,0	1,4	0,7	4,9	0,8	0,5	0,5	0,4	0,1	2,3	24,5
Śr.gminy	301603	2,0	3,4	2,2	7,6	4,3	4,2	8,5	1,8	1,1	1,2	0,5	4,6	0,6	0,3	0,3	0,3	0,1	1,5	22,2
Śr.powiatu	3016	1,9	3,8	2,7	8,5	4,8	4,3	9,1	1,9	1,0	1,4	0,6	4,8	0,8	0,5	0,4	0,4	0,2	2,3	24,6
Województwo:	30	Powiat:	3017																	
Śr.gminy	301701	2,4	4,3	3,4	10,1	5,6	4,9	10,5	2,1	1,1	1,5	0,8	5,4	1,1	0,6	0,6	0,6	0,2	3,1	29,2
Śr.gminy	301702	2,2	3,9	2,8	8,9	5,0	4,4	9,4	2,1	0,9	1,4	0,7	5,1	0,7	0,5	0,6	0,6	0,3	2,7	26,1
Śr.gminy	301703	2,2	4,2	2,8	9,2	5,1	4,5	9,6	2,1	0,9	1,4	0,6	5,1	0,9	0,4	0,3	0,4	0,1	2,1	26,0
Śr.gminy	301704	2,2	3,9	2,8	8,9	5,1	4,5	9,6	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	1,0	0,5	0,5	0,6	0,2	2,8	26,4
Śr.gminy	301705	2,4	3,8	4,7	11,0	5,9	5,1	10,9	2,1	1,0	1,4	0,9	5,4	1,1	1,1	1,1	1,1	0,4	4,8	32,2
Śr.gminy	301706	2,3	4,1	2,9	9,3	4,9	4,7	9,6	2,3	1,0	1,5	0,7	5,5	0,9	0,6	0,5	0,7	0,3	2,9	27,4
Śr.gminy	301707	2,0	4,1	2,7	8,8	5,1	4,6	9,7	2,1	1,1	1,5	0,7	5,4	0,8	0,6	0,7	0,7	0,2	3,1	26,9
Śr.gminy	301708	2,5	4,0	2,9	9,4	5,6	4,5	10,2	2,2	0,5	1,4	0,6	4,7	0,6	0,4	0,4	0,4	0,2	2,0	26,3
Śr.powiatu	3017	2,3	4,1	3,1	9,5	5,3	4,7	10,0	2,1	1,0	1,4	0,7	5,2	1,0	0,6	0,6	0,6	0,2	3,0	27,7

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Województwo:	30	Powiat:	3018																	
Śr.gminy	301801	1,8	4,2	3,2	9,2	4,8	5,0	9,7	2,1	1,2	1,2	0,7	5,2	1,1	0,7	0,4	0,3	0,2	2,8	26,9
Śr.gminy	301802	2,5	4,4	4,3	11,2	6,9	5,3	12,2	3,1	1,7	1,6	0,9	7,3	1,1	1,1	1,0	1,5	0,3	5,0	35,6
Śr.gminy	301803	2,0	4,0	3,3	9,3	4,8	4,3	9,1	2,0	0,8	1,4	0,7	4,9	0,9	0,6	0,5	0,4	0,3	2,6	25,9
Śr.gminy	301804	2,0	4,0	3,1	9,1	4,8	4,5	9,3	2,1	1,0	1,4	0,6	5,1	0,8	0,4	0,4	0,4	0,2	2,3	25,8
Śr.gminy	301805	2,4	4,3	3,6	10,3	4,8	4,0	8,8	2,1	0,9	1,5	0,5	4,9	0,8	0,5	0,5	0,6	0,4	2,9	26,9
Śr.gminy	301806	1,8	4,2	2,9	8,9	4,5	4,0	8,5	1,9	0,9	1,2	0,7	4,7	0,9	0,4	0,3	0,2	0,2	1,9	24,0
Śr.gminy	301807	2,1	4,1	2,9	9,0	4,9	4,4	9,4	2,1	1,1	1,3	0,7	5,3	0,9	0,6	0,5	0,5	0,2	2,7	26,4
Śr.powiatu	3018	2,1	4,1	3,1	9,3	5,0	4,4	9,4	2,1	1,1	1,4	0,7	5,3	0,9	0,6	0,5	0,5	0,2	2,8	26,8
Województwo:	30	Powiat:	3019																	
Śr.gminy	301901	2,1	4,0	2,9	9,1	5,1	4,7	9,8	2,0	1,1	1,4	0,7	5,1	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	26,8
Śr.gminy	301902	1,9	3,7	2,5	8,1	4,3	4,1	8,5	1,9	0,8	1,2	0,6	4,5	0,9	0,2	0,3	0,2	0,1	1,7	22,7
Śr.gminy	301903	2,0	3,5	2,8	8,3	4,8	4,4	9,2	2,0	1,0	1,3	0,5	4,9	0,7	0,6	0,5	0,6	0,2	2,6	24,9
Śr.gminy	301904	2,3	3,9	2,6	8,9	4,8	4,2	9,1	2,0	0,9	1,4	0,8	5,1	0,9	0,5	0,3	0,3	0,2	2,1	25,2
Śr.gminy	301905	2,5	4,4	3,0	9,9	5,6	4,8	10,5	2,4	1,1	1,5	0,9	5,8	0,9	0,3	0,2	1,2	0,1	2,7	28,9
Śr.gminy	301906	1,9	3,5	2,0	7,4	4,5	4,3	8,8	1,9	1,0	1,4	0,6	4,8	0,7	0,4	0,3	0,2	0,0	1,7	22,7
Śr.gminy	301907	2,5	4,2	3,8	10,5	6,0	4,9	10,9	1,9	1,1	1,4	0,6	5,0	0,9	0,8	1,0	1,2	0,2	4,1	30,4
Śr.gminy	301908	2,1	3,7	2,5	8,2	4,4	4,4	8,8	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,7	0,4	0,4	0,3	0,2	2,1	23,9
Śr.gminy	301909	1,9	3,4	2,1	7,4	4,5	3,8	8,4	1,9	0,9	1,3	0,5	4,6	0,7	0,3	0,3	0,1	0,1	1,5	21,8
Śr.powiatu	3019	2,1	3,9	2,8	8,8	4,9	4,5	9,5	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,5	25,8
Województwo:	30	Powiat:	3020																	
Śr.gminy	302001	2,5	4,6	4,0	11,2	5,4	4,7	10,1	2,1	1,1	1,2	0,8	5,2	1,0	1,2	1,2	0,8	0,4	4,5	30,9
Śr.gminy	302002	2,1	4,0	2,2	8,3	4,8	4,3	9,0	2,0	0,9	1,5	0,7	5,1	0,9	0,3	0,2	0,3	0,1	1,9	24,3
Śr.gminy	302003	2,0	3,5	2,2	7,8	4,1	4,1	8,2	1,8	0,8	1,3	0,6	4,5	0,6	0,5	0,4	0,4	0,2	2,2	22,7
Śr.gminy	302004	2,1	4,2	3,7	9,9	5,2	4,2	9,3	2,1	0,9	1,5	0,8	5,4	0,5	0,8	0,8	0,7	0,1	2,9	27,5
Śr.gminy	302005	2,3	4,4	3,2	9,9	5,1	4,6	9,7	2,1	1,1	1,6	0,7	5,5	1,1	0,6	0,6	0,6	0,3	3,2	28,4
Śr.gminy	302006	2,0	3,8	2,4	8,2	4,5	4,3	8,8	1,8	0,9	1,3	0,6	4,5	0,7	0,5	0,4	0,3	0,2	2,1	23,5
Śr.powiatu	3020	2,1	3,9	2,7	8,7	4,7	4,3	9,0	1,9	0,9	1,4	0,7	4,9	0,8	0,6	0,5	0,4	0,2	2,5	25,1
Województwo:	30	Powiat:	3021																	
Śr.gminy	302101	2,3	4,2	3,2	9,7	5,0	5,0	10,0	1,8	1,1	1,5	0,8	5,2	1,0	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	27,7
Śr.gminy	302102	2,1	4,0	3,2	9,3	5,2	4,7	10,0	2,1	1,0	1,4	0,6	5,1	0,8	0,7	0,6	0,6	0,3	2,9	27,3

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)		
Śr.gminy	302103	1,9	3,5	2,2	7,5	4,4	4,3	8,7	1,7	0,9	1,3	0,5	4,4	0,7	0,3	0,4	0,2	0,1	1,7	22,4
Śr.gminy	302104	2,1	3,9	2,7	8,7	4,8	4,6	9,4	2,1	0,9	1,5	0,6	5,0	0,9	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	25,6
Śr.gminy	302105	2,0	3,9	2,5	8,3	4,9	4,5	9,4	1,8	0,8	1,3	0,6	4,6	0,7	0,5	0,4	0,2	0,1	1,9	24,2
Śr.gminy	302106	1,8	3,9	2,4	8,1	4,8	4,9	9,7	1,9	0,9	1,5	0,5	4,9	0,7	0,5	0,4	0,3	0,1	2,0	24,6
Śr.gminy	302107	2,2	3,9	2,5	8,5	5,1	4,4	9,5	2,0	1,0	1,3	0,7	5,0	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	2,1	25,1
Śr.gminy	302108	2,0	3,8	2,4	8,2	4,8	4,5	9,3	2,2	1,1	1,4	0,7	5,4	0,9	0,5	0,4	0,7	0,2	2,7	25,6
Śr.gminy	302109	1,9	4,0	2,8	8,7	4,8	4,8	9,6	2,1	1,0	1,4	0,7	5,3	1,0	0,4	0,5	0,3	0,2	2,4	25,9
Śr.gminy	302110	2,0	3,8	2,3	8,0	5,0	4,6	9,6	1,9	1,0	1,3	0,5	4,7	0,8	0,3	0,3	0,3	0,1	1,9	24,2
Śr.gminy	302111	2,0	3,9	2,8	8,7	4,5	4,5	9,0	1,9	0,9	1,4	0,5	4,7	0,8	0,6	0,6	0,5	0,3	2,8	25,2
Śr.gminy	302112	2,2	4,0	3,2	9,4	4,9	4,5	9,5	2,0	1,0	1,3	0,7	5,0	0,8	0,7	0,6	0,6	0,3	3,0	26,9
Śr.gminy	302113	2,2	3,8	2,2	8,2	5,4	4,5	9,9	2,3	1,3	1,5	0,6	5,6	0,9	0,5	0,4	0,3	0,1	2,3	26,0
Śr.gminy	302114	2,1	4,1	2,6	8,8	5,1	4,6	9,7	2,1	0,9	1,4	0,7	5,1	1,0	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	25,9
Śr.gminy	302115	2,1	4,0	2,9	9,0	5,2	4,9	10,1	2,0	0,9	1,4	0,6	4,9	0,9	0,5	0,4	0,5	0,1	2,6	26,5
Śr.gminy	302116	2,2	4,1	3,0	9,3	5,4	4,8	10,3	2,1	1,0	1,5	0,7	5,3	1,0	0,7	0,7	0,6	0,3	3,3	28,1
Śr.gminy	302117	2,0	3,7	2,8	8,5	4,5	4,6	9,1	2,1	1,1	1,3	0,6	5,0	0,9	0,6	0,4	0,4	0,1	2,4	25,1
Śr.powiatu	3021	2,1	3,9	2,7	8,7	4,9	4,7	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,6	25,9
Województwo:	30	Powiat:	3022																	
Śr.gminy	302201	1,9	3,7	2,4	8,0	4,8	4,4	9,2	1,9	0,9	1,2	0,5	4,5	0,7	0,5	0,4	0,4	0,1	2,2	23,9
Śr.gminy	302202	2,5	4,4	4,6	11,5	5,7	4,9	10,6	2,4	1,2	1,6	0,8	5,9	1,1	0,9	1,0	1,4	0,4	4,7	32,7
Śr.gminy	302203	2,3	4,1	3,6	10,1	5,2	5,0	10,2	2,1	0,9	1,5	0,7	5,2	1,0	0,6	0,8	0,6	0,3	3,3	28,8
Śr.gminy	302204	2,2	4,3	4,1	10,6	5,3	4,7	10,0	2,2	1,2	1,5	0,8	5,7	1,2	0,5	1,2	0,9	0,3	4,1	30,5
Śr.gminy	302205	2,0	3,8	2,8	8,7	4,7	4,3	9,0	2,0	0,9	1,4	0,6	4,8	0,8	0,5	0,5	0,3	0,2	2,3	24,8
Śr.powiatu	3022	2,1	4,0	3,3	9,4	5,0	4,5	9,5	2,1	1,0	1,4	0,6	5,1	0,9	0,6	0,7	0,6	0,2	3,0	27,0
Województwo:	30	Powiat:	3023																	
Śr.gminy	302301	2,2	3,9	2,7	8,9	5,2	4,6	9,8	2,0	1,0	1,3	0,6	4,9	0,8	0,5	0,4	0,5	0,2	2,4	25,9
Śr.gminy	302302	2,7	4,3	3,5	10,5	5,1	4,9	10,0	2,3	1,0	1,5	0,8	5,6	1,1	0,7	0,6	0,4	0,1	2,9	29,0
Śr.gminy	302303	1,9	3,9	2,7	8,5	5,1	4,4	9,5	1,9	0,8	1,3	0,6	4,7	0,7	0,4	0,5	0,5	0,4	2,4	25,0
Śr.gminy	302304	1,8	3,4	2,0	7,1	4,2	4,0	8,2	1,9	0,9	1,1	0,3	4,2	0,5	0,5	0,5	0,2	0,2	1,9	21,3
Śr.gminy	302305	2,4	4,2	3,7	10,3	5,4	4,7	10,0	2,2	1,3	1,3	0,7	5,5	1,1	0,9	0,6	1,0	0,4	4,0	29,8
Śr.gminy	302306	2,0	3,6	2,2	7,7	4,2	4,0	8,1	1,8	0,9	1,3	0,4	4,5	0,7	0,2	0,2	0,3	0,1	1,5	21,8
Śr.gminy	302307	1,9	3,9	2,9	8,7	4,8	4,5	9,4	1,9	1,1	1,3	0,6	4,9	0,8	0,5	0,6	0,3	0,3	2,5	25,4

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	302308	2,3	4,0	2,9	9,2	4,8	4,2	9,0	1,9	0,9	1,5	0,6	4,9	1,0	0,6	0,5	0,6	0,2	2,9	25,9
Śr.powiatu	3023	2,1	3,9	2,7	8,7	4,8	4,4	9,2	2,0	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,4	25,2
Województwo:	30	Powiat:	3024																	
Śr.gminy	302401	2,2	3,9	3,0	9,1	4,9	4,8	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,5	0,4	0,5	0,4	0,2	2,0	25,8
Śr.gminy	302402	2,0	3,7	2,3	8,0	4,9	4,1	9,1	1,7	1,0	1,2	0,6	4,5	0,7	0,3	0,2	0,4	0,1	1,7	23,3
Śr.gminy	302403	2,3	3,6	2,3	8,1	4,9	4,3	9,2	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,8	0,4	0,4	0,5	0,1	2,2	24,2
Śr.gminy	302404	2,7	4,7	4,8	12,2	6,9	5,4	12,3	2,1	1,1	1,8	0,9	5,9	1,1	1,2	0,9	1,9	0,1	5,3	35,7
Śr.gminy	302405	2,3	3,7	1,5	7,6	5,0	3,8	8,8	1,6	1,1	1,4	0,5	4,6	1,0	0,1	0,0	0,1	0,0	1,3	22,3
Śr.gminy	302406	1,7	3,8	2,4	7,9	4,7	4,7	9,5	1,9	0,8	1,4	0,7	4,8	0,8	0,4	0,4	0,2	0,2	2,1	24,0
Śr.gminy	302407	1,9	3,6	2,6	8,2	4,9	4,5	9,3	1,8	0,9	1,2	0,6	4,5	0,7	0,5	0,3	0,3	0,1	1,9	24,0
Śr.gminy	302408	2,2	3,9	2,6	8,8	5,2	4,6	9,8	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,9	0,4	0,4	0,5	0,1	2,3	25,9
Śr.powiatu	3024	2,0	3,8	2,6	8,4	5,0	4,5	9,5	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,4	0,1	2,1	24,7
Województwo:	30	Powiat:	3025																	
Śr.gminy	302501	1,9	3,6	2,3	7,8	4,6	4,7	9,2	1,5	0,9	1,4	0,7	4,5	0,8	0,3	0,1	0,1	0,1	1,4	23,0
Śr.gminy	302502	1,7	3,5	2,9	8,2	4,8	4,2	9,0	1,9	1,1	1,2	0,6	4,8	0,6	0,5	0,4	0,7	0,2	2,4	24,4
Śr.gminy	302503	2,0	3,3	2,1	7,4	4,7	4,2	8,9	1,7	0,9	1,3	0,5	4,3	0,5	0,3	0,3	0,2	0,1	1,4	22,0
Śr.gminy	302504	2,1	3,6	2,2	8,0	4,8	4,5	9,3	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,8	0,4	0,3	0,6	0,1	2,2	24,2
Śr.gminy	302505	2,3	3,7	2,5	8,5	4,8	4,7	9,5	2,0	1,1	1,3	0,6	4,9	0,9	0,2	0,2	0,1	0,2	1,6	24,5
Śr.powiatu	3025	2,1	3,6	2,3	7,9	4,8	4,5	9,2	1,8	1,0	1,3	0,6	4,7	0,7	0,4	0,3	0,5	0,1	2,0	23,8
Województwo:	30	Powiat:	3026																	
Śr.gminy	302601	2,5	4,4	2,6	9,5	7,0	5,3	12,3	2,5	1,3	1,5	0,8	6,1	1,1	0,8	0,7	0,8	0,1	3,5	31,4
Śr.gminy	302602	1,7	3,4	1,9	7,0	4,4	4,2	8,7	1,9	0,9	1,1	0,5	4,5	0,7	0,4	0,2	0,2	0,2	1,7	21,8
Śr.gminy	302603	2,6	4,3	4,1	10,9	5,7	4,9	10,6	2,4	1,1	1,5	0,8	5,8	1,1	1,0	1,0	1,2	0,3	4,6	31,9
Śr.gminy	302604	2,0	3,7	2,8	8,5	4,6	4,4	9,0	1,9	0,9	1,3	0,5	4,5	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	24,4
Śr.powiatu	3026	2,1	3,8	2,9	8,8	5,0	4,5	9,5	2,0	1,0	1,3	0,6	4,9	0,9	0,6	0,6	0,6	0,2	2,8	26,0
Województwo:	30	Powiat:	3027																	
Śr.gminy	302701	2,3	4,2	3,0	9,5	5,2	4,6	9,8	2,2	1,2	1,4	0,7	5,4	0,9	0,5	0,5	0,5	0,3	2,7	27,4
Śr.gminy	302702	2,2	4,0	2,1	8,3	5,0	4,3	9,4	1,8	1,2	1,4	0,7	5,1	0,8	0,3	0,4	0,7	0,1	2,3	25,1
Śr.gminy	302703	2,5	4,3	3,1	9,9	5,1	4,1	9,2	2,2	1,6	1,5	0,8	6,1	0,9	0,6	0,8	0,7	0,1	3,2	28,5
Śr.gminy	302704	1,7	3,5	2,4	7,6	4,2	4,1	8,3	1,8	1,0	1,2	0,5	4,4	0,4	0,5	0,5	0,3	0,2	1,9	22,2
Śr.gminy	302705	2,7	4,5	4,3	11,5	6,2	5,1	11,4	2,6	1,5	1,7	0,8	6,6	1,6	1,2	1,2	1,7	0,4	6,1	35,5

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	302706	2,5	4,1	3,1	9,7	4,6	4,3	8,9	1,8	0,9	1,4	0,5	4,6	0,9	0,6	0,6	0,3	0,3	2,6	25,8
Śr.gminy	302707	1,9	3,7	2,2	7,9	4,4	4,0	8,4	1,9	0,9	1,3	0,6	4,6	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	1,7	22,5
Śr.gminy	302708	2,2	3,9	2,5	8,5	5,0	4,5	9,5	2,1	1,1	1,4	0,4	5,0	0,6	0,5	0,7	0,5	0,3	2,6	25,6
Śr.gminy	302709	2,5	4,2	2,8	9,5	5,0	4,3	9,3	2,2	1,1	1,7	0,8	5,7	1,3	0,5	0,5	0,5	0,2	2,9	27,4
Śr.powiatu	3027	2,3	4,1	2,8	9,2	5,0	4,4	9,4	2,1	1,2	1,4	0,6	5,3	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,8	26,6
Województwo:	30	Powiat:	3028																	
Śr.gminy	302801	2,1	4,0	2,6	8,7	4,9	4,7	9,6	1,9	1,0	1,4	0,6	4,8	0,8	0,4	0,4	0,5	0,2	2,3	25,5
Śr.gminy	302802	2,3	4,3	2,9	9,6	6,1	4,8	10,9	1,5	1,0	1,4	0,9	4,9	0,7	0,6	0,6	0,3	0,1	2,3	27,7
Śr.gminy	302803	2,1	4,1	3,8	10,0	5,8	5,0	10,8	2,3	1,0	1,3	0,7	5,3	0,9	0,8	0,7	0,9	0,2	3,5	29,6
Śr.gminy	302804	1,9	4,0	2,5	8,4	4,9	4,3	9,2	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,9	0,4	0,4	0,2	0,2	2,0	24,2
Śr.gminy	302805	1,9	3,8	2,5	8,2	5,2	4,6	9,8	2,2	0,8	1,3	0,7	5,0	0,8	0,4	0,5	0,3	0,2	2,2	25,1
Śr.gminy	302806	2,2	3,9	2,4	8,4	5,0	4,7	9,7	2,0	1,1	1,5	0,7	5,4	0,8	0,6	0,5	0,6	0,1	2,6	26,0
Śr.gminy	302807	1,8	3,2	2,0	7,0	3,7	3,5	7,2	2,1	1,0	1,0	0,4	4,6	0,5	0,3	0,2	0,2	0,1	1,3	20,1
Śr.powiatu	3028	2,1	4,0	2,7	8,7	5,1	4,6	9,7	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,4	25,8
Województwo:	30	Powiat:	3029																	
Śr.gminy	302901	2,3	3,9	2,4	8,5	4,7	4,3	9,0	2,2	0,9	1,3	0,6	5,0	1,0	0,6	0,7	0,3	0,2	2,8	25,3
Śr.gminy	302902	2,1	3,6	2,0	7,7	4,7	4,5	9,2	1,9	0,9	1,3	0,6	4,8	0,7	0,3	0,3	0,3	0,1	1,7	23,3
Śr.gminy	302903	2,0	3,8	2,6	8,5	4,8	4,4	9,2	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,8	0,5	0,4	0,3	0,1	2,2	24,7
Śr.powiatu	3029	2,1	3,8	2,4	8,4	4,8	4,4	9,1	2,0	0,9	1,3	0,6	4,8	0,8	0,5	0,4	0,3	0,2	2,2	24,5
Województwo:	30	Powiat:	3030																	
Śr.gminy	303001	2,2	4,0	2,6	8,8	4,6	4,5	9,2	2,1	1,3	1,3	0,6	5,4	1,2	0,3	0,4	0,9	0,2	3,0	26,3
Śr.gminy	303002	2,1	4,0	2,6	8,6	5,1	4,7	9,8	2,0	1,1	1,4	0,7	5,2	0,8	0,5	0,5	0,3	0,2	2,2	25,6
Śr.gminy	303003	1,9	4,1	3,9	9,9	5,0	4,5	9,6	2,1	1,0	1,5	0,6	5,1	1,0	0,8	0,7	0,9	0,3	3,6	28,2
Śr.gminy	303004	2,0	4,1	3,3	9,4	4,9	4,3	9,2	2,0	1,1	1,4	0,6	5,0	0,8	0,7	0,7	0,3	0,3	2,7	26,4
Śr.gminy	303005	2,0	4,1	2,7	8,8	4,9	4,6	9,5	2,0	1,1	1,3	0,6	5,0	0,8	0,5	0,5	0,5	0,2	2,5	25,9
Śr.powiatu	3030	2,0	4,1	2,9	8,9	4,9	4,6	9,5	2,0	1,1	1,4	0,6	5,1	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,6	26,2
Województwo:	30	Powiat:	3031																	
Śr.gminy	303101	1,9	4,0	3,3	9,2	4,9	4,2	9,1	2,1	1,0	1,5	0,7	5,3	0,9	0,5	0,5	0,5	0,3	2,7	26,3
Śr.gminy	303102	2,0	3,8	2,7	8,5	5,0	4,3	9,3	2,0	1,1	1,4	0,5	5,0	0,8	0,6	0,6	0,4	0,2	2,6	25,5
Śr.gminy	303103	1,9	3,8	2,3	8,0	4,7	4,3	9,0	1,7	0,7	1,3	0,6	4,3	0,8	0,4	0,3	0,3	0,2	1,9	23,1
Śr.gminy	303104	2,5	4,3	2,9	9,7	5,8	4,3	10,0	2,0	0,9	1,5	0,8	5,1	0,9	0,4	0,4	0,3	0,2	2,2	27,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
						2.1	2.2							4.1	4.2	4.3		4.4		4.5
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5					
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																				
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)
Śr.gminy	303105	2,0	3,8	2,4	8,2	4,7	4,5	9,2	1,7	1,1	1,2	0,5	4,5	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,3	24,1
Śr.gminy	303106	2,1	4,6	3,5	10,1	5,7	4,7	10,5	2,5	0,7	1,6	0,8	5,6	1,0	0,7	1,1	0,1	0,2	3,0	29,2
Śr.gminy	303107	2,4	4,2	2,8	9,4	4,8	4,6	9,4	2,3	1,2	1,5	0,7	5,7	0,8	0,4	0,4	0,5	0,2	2,2	26,6
Śr.gminy	303108	2,4	4,1	2,5	9,0	4,9	4,5	9,4	1,9	0,9	1,5	0,7	5,0	0,6	0,4	0,4	0,3	0,1	1,8	25,2
Śr.powiatu	3031	2,1	4,0	2,8	8,9	5,0	4,4	9,3	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,3	25,6
Województwo:	30	Powiat:	3061																	
Śr.gminy	306101	2,5	4,4	3,7	10,6	5,5	5,0	10,4	2,3	1,2	1,6	0,8	5,9	1,1	0,8	0,8	0,9	0,3	3,9	30,8
Śr.powiatu	3061	2,5	4,4	3,7	10,6	5,5	5,0	10,4	2,3	1,2	1,6	0,8	5,9	1,1	0,8	0,8	0,9	0,3	3,9	30,8
Województwo:	30	Powiat:	3062																	
Śr.gminy	306201	2,3	4,3	3,0	9,6	5,4	4,8	10,2	2,1	1,1	1,4	0,8	5,4	1,0	0,6	0,5	0,6	0,2	3,0	28,1
Śr.powiatu	3062	2,3	4,3	3,0	9,6	5,4	4,8	10,2	2,1	1,1	1,4	0,8	5,4	1,0	0,6	0,5	0,6	0,2	3,0	28,1
Województwo:	30	Powiat:	3063																	
Śr.gminy	306301	2,2	4,1	2,9	9,2	5,0	4,8	9,8	2,0	1,0	1,4	0,7	5,2	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	26,9
Śr.powiatu	3063	2,2	4,1	2,9	9,2	5,0	4,8	9,8	2,0	1,0	1,4	0,7	5,2	0,9	0,6	0,5	0,6	0,2	2,8	26,9
Województwo:	30	Powiat:	3064																	
Śr.gminy	306401	2,2	4,2	3,2	9,6	5,3	4,9	10,1	2,1	1,1	1,4	0,7	5,4	1,0	0,7	0,6	0,7	0,3	3,3	28,5
Śr.powiatu	3064	2,2	4,2	3,2	9,6	5,3	4,9	10,1	2,1	1,1	1,4	0,7	5,4	1,0	0,7	0,6	0,7	0,3	3,3	28,5
Śr.województwa	30	2,2	4,0	2,9	9,1	5,0	4,6	9,6	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	0,9	0,6	0,5	0,5	0,2	2,7	26,5

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem					
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność			
																				1.1	1.2	1.3
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)	(50)	
Województwo:	32	Powiat:	3201																			
Śr.gminy	320101	2,1	3,9	2,5	8,5	5,0	4,5	9,6	1,8	0,9	1,5	0,6	4,7	0,8	0,4	0,5	0,4	0,1	2,4	25,2		
Śr.gminy	320102	1,8	2,7	1,7	6,2	4,3	4,2	8,5	1,7	0,5	1,3	0,4	3,9	0,6	0,5	0,2	0,2	0,1	1,6	20,2		
Śr.gminy	320103	2,0	3,4	2,2	7,5	4,1	4,4	8,5	1,8	1,0	1,4	0,5	4,7	0,6	0,4	0,3	0,4	0,1	1,8	22,5		
Śr.gminy	320104	1,9	3,4	1,7	6,9	4,0	3,9	7,9	1,6	0,8	1,3	0,5	4,1	0,6	0,4	0,4	0,2	0,1	1,8	20,7		
Śr.powiatu	3201	2,0	3,6	2,3	7,8	4,6	4,4	9,0	1,8	0,9	1,4	0,5	4,5	0,7	0,4	0,4	0,4	0,1	2,1	23,4		
Województwo:	32	Powiat:	3202																			
Śr.gminy	320201	2,4	3,6	2,4	8,4	4,4	4,2	8,6	2,1	1,2	1,1	0,5	4,9	0,5	0,5	0,6	0,6	0,3	2,5	24,4		
Śr.gminy	320202	1,9	3,7	2,5	8,1	4,7	4,5	9,2	2,0	0,9	1,3	0,6	4,8	0,7	0,5	0,5	0,4	0,2	2,3	24,4		
Śr.gminy	320203	2,2	4,4	2,6	9,2	6,0	4,9	10,9	2,1	1,2	1,4	0,8	5,6	1,4	0,7	0,7	0,8	0,3	3,9	29,5		
Śr.gminy	320204	2,1	4,0	1,5	7,6	4,6	4,4	9,1	1,8	1,0	1,3	0,7	4,7	0,9	0,5	0,4	0,2	0,1	2,0	23,4		
Śr.gminy	320205	2,1	3,8	2,0	7,9	4,7	4,2	8,9	2,2	0,9	1,3	0,7	5,1	0,8	0,3	0,3	0,3	0,1	1,9	23,8		
Śr.gminy	320206	1,8	3,5	2,4	7,8	4,6	4,3	8,9	1,6	0,7	1,3	0,6	4,2	0,8	0,4	0,4	0,1	0,1	1,9	22,7		
Śr.powiatu	3202	2,0	3,8	2,3	8,2	4,8	4,4	9,2	2,0	1,0	1,3	0,6	4,9	0,8	0,5	0,5	0,4	0,2	2,3	24,6		
Województwo:	32	Powiat:	3203																			
Śr.gminy	320301	2,2	4,0	2,9	9,1	4,9	4,6	9,5	1,9	1,0	1,4	0,7	4,9	0,8	0,5	0,5	0,6	0,2	2,6	26,1		
Śr.gminy	320302	2,3	4,1	2,6	9,0	4,8	4,7	9,5	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,9	0,4	0,5	0,6	0,1	2,6	26,2		
Śr.gminy	320303	1,6	3,2	2,1	7,0	4,6	4,2	8,8	1,7	0,9	1,4	0,4	4,5	0,9	0,3	0,4	0,1	0,1	1,8	22,1		
Śr.gminy	320304	2,1	4,1	3,0	9,2	5,6	4,6	10,2	2,3	1,0	1,6	0,7	5,6	0,8	0,4	0,3	0,4	0,2	2,2	27,2		
Śr.gminy	320305	1,9	3,5	2,1	7,5	4,3	4,4	8,7	1,9	1,0	1,1	0,5	4,5	0,6	0,3	0,3	0,2	0,1	1,6	22,4		
Śr.gminy	320306	2,0	4,0	2,6	8,6	4,9	4,5	9,5	1,9	0,9	1,3	0,7	4,7	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	2,0	24,7		
Śr.powiatu	3203	2,1	3,9	2,6	8,6	4,8	4,5	9,4	1,9	1,0	1,4	0,6	4,9	0,8	0,4	0,4	0,4	0,1	2,2	25,0		
Województwo:	32	Powiat:	3204																			
Śr.gminy	320402	2,3	3,9	2,4	8,5	5,0	4,7	9,6	1,9	0,9	1,4	0,6	4,8	0,8	0,4	0,3	0,3	0,2	2,0	25,0		
Śr.gminy	320403	2,5	4,4	5,0	11,9	6,4	5,1	11,5	2,5	1,6	1,5	0,8	6,4	1,5	1,5	1,5	2,3	0,3	7,0	36,7		
Śr.gminy	320404	2,0	3,2	1,7	6,9	4,1	4,2	8,3	1,6	0,7	1,3	0,5	4,1	0,7	0,3	0,2	0,2	0,1	1,6	20,8		
Śr.gminy	320405	1,9	3,8	2,3	8,0	4,1	3,8	7,9	1,7	0,9	1,5	0,6	4,8	0,5	0,3	0,1	0,2	0,1	1,1	21,8		
Śr.gminy	320406	2,3	3,9	3,2	9,4	5,6	5,2	10,8	2,0	1,0	1,4	0,8	5,3	1,2	0,7	0,7	0,5	0,1	3,1	28,6		
Śr.gminy	320407	2,2	3,7	2,9	8,8	6,1	3,9	10,0	1,7	0,8	1,3	0,6	4,4	0,8	0,3	0,3	0,2	0,1	1,7	24,9		
Śr.powiatu	3204	2,2	3,7	2,5	8,4	4,9	4,5	9,5	1,9	0,9	1,3	0,6	4,7	0,9	0,5	0,4	0,5	0,1	2,4	25,0		
Województwo:	32	Powiat:	3205																			

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	320501	2,5	4,6	2,3	9,4	4,9	5,1	10,0	1,8	0,9	1,9	0,7	5,3	1,4	0,2	0,1	0,3	0,1	2,0	26,7
Śr.gminy	320502	2,2	4,2	3,2	9,6	5,2	4,8	10,0	2,1	1,0	1,3	0,7	5,1	1,0	0,6	0,6	0,5	0,4	3,0	27,7
Śr.gminy	320503	2,8	3,7	4,6	11,1	6,0	4,4	10,4	2,6	2,1	1,8	0,8	7,3	1,0	1,5	1,3	2,1	0,6	6,5	35,4
Śr.gminy	320504	2,3	3,7	2,0	8,0	4,6	4,1	8,7	1,9	1,0	1,4	0,5	4,8	0,7	0,2	0,1	0,2	0,1	1,4	22,9
Śr.gminy	320507	1,6	3,5	2,0	7,1	4,1	4,2	8,3	1,7	0,8	1,3	0,6	4,4	0,7	0,2	0,3	0,1	0,1	1,4	21,3
Śr.gminy	320508	2,3	4,0	2,6	8,9	5,6	5,1	10,7	1,9	1,1	1,4	0,7	5,1	0,9	0,6	0,6	0,9	0,2	3,2	27,9
Śr.powiatu	3205	2,3	4,0	2,8	9,0	5,2	4,7	9,9	2,0	1,1	1,4	0,7	5,1	0,9	0,5	0,5	0,6	0,2	2,8	26,8
Województwo:	32	Powiat:	3206																	
Śr.gminy	320601	2,7	4,3	3,9	10,9	5,9	5,5	11,3	2,1	1,0	1,6	0,7	5,4	0,8	0,8	0,8	0,9	0,3	3,6	31,2
Śr.gminy	320602	2,1	3,1	1,7	6,9	4,2	3,7	7,9	1,6	1,0	1,3	0,4	4,4	0,7	0,3	0,2	0,3	0,0	1,5	20,6
Śr.gminy	320603	2,3	4,1	3,0	9,5	4,9	4,5	9,4	1,8	1,1	1,4	0,7	4,9	0,8	0,6	0,6	0,4	0,3	2,7	26,5
Śr.gminy	320604	2,0	3,7	2,2	7,8	4,6	4,3	8,9	1,9	0,9	1,4	0,6	4,7	0,9	0,4	0,3	0,3	0,1	2,0	23,4
Śr.gminy	320605	1,9	3,4	1,6	6,9	3,9	4,4	8,3	1,8	0,8	1,1	0,4	4,0	0,6	0,3	0,3	0,2	0,1	1,4	20,7
Śr.gminy	320606	1,9	3,1	1,6	6,6	4,2	3,9	8,1	1,5	0,6	1,1	0,4	3,6	0,7	0,2	0,2	0,2	0,1	1,3	19,7
Śr.gminy	320607	2,4	3,8	4,0	10,2	5,5	5,0	10,5	1,9	0,7	1,7	0,8	5,1	0,8	1,2	0,6	0,7	0,4	3,8	29,6
Śr.gminy	320608	2,0	3,9	1,6	7,5	4,1	4,5	8,6	1,8	0,8	1,2	0,7	4,5	0,8	0,2	0,3	0,1	0,1	1,4	22,1
Śr.gminy	320609	1,5	3,0	1,2	5,8	3,7	4,0	7,8	1,7	0,9	1,2	0,6	4,3	0,5	0,2	0,2	0,2	0,0	1,1	19,0
Śr.powiatu	3206	2,0	3,7	2,3	8,0	4,6	4,4	8,9	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,8	0,4	0,4	0,3	0,1	2,1	23,6
Województwo:	32	Powiat:	3207																	
Śr.gminy	320701	2,4	4,1	2,1	8,7	5,4	3,9	9,3	1,7	1,1	1,7	0,9	5,4	0,7	0,7	0,4	0,4	0,1	2,3	25,7
Śr.gminy	320702	2,3	4,1	3,0	9,4	5,0	4,7	9,7	2,1	0,9	1,6	0,8	5,3	0,8	0,5	0,5	0,3	0,1	2,3	26,7
Śr.gminy	320703	1,6	3,7	2,0	7,4	4,8	4,1	8,9	1,7	0,9	1,4	0,6	4,6	0,9	0,3	0,3	0,3	0,1	1,8	22,7
Śr.gminy	320704	1,9	4,0	2,5	8,5	5,2	4,4	9,6	1,8	0,9	1,3	0,6	4,7	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	24,9
Śr.gminy	320705	2,4	4,3	3,0	9,6	4,8	5,2	10,1	2,0	0,9	1,2	0,6	4,8	1,0	0,6	0,8	1,1	0,1	3,7	28,2
Śr.gminy	320706	2,1	3,7	2,2	8,0	5,0	4,6	9,5	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,7	0,5	0,5	0,5	0,2	2,3	24,4
Śr.powiatu	3207	2,0	3,9	2,4	8,3	5,0	4,5	9,4	1,8	0,9	1,4	0,7	4,8	0,8	0,5	0,5	0,5	0,1	2,3	24,9
Województwo:	32	Powiat:	3208																	
Śr.gminy	320801	2,2	3,9	2,5	8,6	5,1	4,7	9,8	2,0	1,1	1,4	0,7	5,1	0,9	0,5	0,4	0,5	0,1	2,4	25,9
Śr.gminy	320802	1,9	3,5	2,1	7,5	4,2	4,4	8,7	2,1	0,7	1,3	0,6	4,8	0,7	0,2	0,2	0,2	0,1	1,3	22,3
Śr.gminy	320803	2,3	4,6	3,1	10,0	5,2	4,6	9,8	2,2	1,1	1,5	0,8	5,6	1,3	0,4	0,6	1,4	0,2	3,9	29,3
Śr.gminy	320804	2,2	3,8	3,8	9,8	5,8	4,5	10,3	2,2	1,0	1,1	0,8	5,2	1,4	0,9	1,0	0,4	0,3	3,9	29,2

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	320805	2,0	3,3	1,9	7,3	4,6	4,4	9,0	1,8	0,6	1,2	0,5	4,1	0,7	0,2	0,2	0,2	0,1	1,4	21,7
Śr.gminy	320806	1,9	3,8	2,3	8,0	4,7	4,0	8,7	2,1	0,8	1,2	0,7	4,8	1,0	0,2	0,3	0,2	0,1	1,8	23,4
Śr.gminy	320807	2,3	3,8	3,1	9,2	4,9	5,1	9,9	1,7	0,9	1,1	0,6	4,3	0,9	0,5	0,5	0,1	0,4	2,3	25,8
Śr.powiatu	3208	2,2	3,9	2,6	8,6	5,0	4,6	9,6	2,0	1,0	1,4	0,7	5,0	0,9	0,4	0,4	0,5	0,2	2,4	25,7
Województwo:	32	Powiat:	3209																	
Śr.gminy	320901	2,1	3,9	2,7	8,7	5,5	4,6	10,1	1,9	1,0	1,3	0,7	4,9	1,0	0,5	0,5	0,6	0,2	2,9	26,7
Śr.gminy	320902	1,9	3,3	1,7	6,9	4,5	3,9	8,4	1,6	0,8	1,4	0,7	4,5	0,7	0,3	0,2	0,2	0,0	1,3	21,1
Śr.gminy	320903	2,1	4,0	2,6	8,6	4,7	4,5	9,1	1,8	0,9	1,5	0,6	4,8	0,9	0,3	0,3	0,6	0,1	2,2	23,8
Śr.gminy	320904	1,8	3,7	2,5	8,0	4,1	4,2	8,3	1,6	0,7	1,4	0,5	4,2	0,8	0,5	0,4	0,3	0,1	2,1	22,6
Śr.gminy	320905	2,1	4,1	3,8	10,0	5,4	4,7	10,1	2,2	1,1	1,6	0,6	5,5	1,3	0,8	0,7	0,9	0,2	3,9	29,6
Śr.gminy	320906	2,0	3,8	2,0	7,8	4,4	4,4	8,8	1,8	0,9	1,4	0,6	4,7	0,9	0,3	0,4	0,1	0,1	1,8	23,1
Śr.gminy	320907	2,1	4,1	2,9	9,1	4,5	4,5	9,1	1,8	0,8	1,3	0,7	4,6	0,9	0,4	0,6	0,3	0,3	2,5	25,3
Śr.gminy	320908	1,9	3,5	1,4	6,8	4,5	4,3	8,9	1,8	0,7	1,4	0,4	4,3	0,5	0,3	0,2	0,2	0,0	1,3	21,2
Śr.powiatu	3209	2,0	3,9	2,5	8,4	4,7	4,4	9,1	1,8	0,9	1,4	0,6	4,7	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,3	24,5
Województwo:	32	Powiat:	3210																	
Śr.gminy	321001	2,2	3,9	3,1	9,3	4,9	4,7	9,7	2,0	1,0	1,3	0,7	5,0	0,9	0,7	0,7	0,6	0,3	3,3	27,1
Śr.gminy	321002	2,4	4,3	3,5	10,3	4,6	5,4	10,0	2,4	0,6	1,4	0,5	5,0	1,3	0,9	1,0	1,4	0,4	5,0	30,3
Śr.gminy	321003	2,0	3,6	2,4	8,0	4,8	4,6	9,4	1,8	0,9	1,3	0,5	4,5	0,8	0,4	0,3	0,2	0,2	1,9	23,8
Śr.gminy	321004	2,1	3,8	2,1	8,0	4,6	4,4	9,0	1,9	0,9	1,3	0,5	4,6	0,8	0,3	0,2	0,2	0,1	1,7	23,2
Śr.gminy	321005	2,5	4,3	2,9	9,7	5,1	4,3	9,5	1,6	1,0	1,4	0,5	4,5	1,0	0,4	0,4	0,2	0,1	2,1	25,7
Śr.powiatu	3210	2,1	3,8	2,6	8,6	4,8	4,6	9,4	1,9	0,9	1,3	0,6	4,7	0,9	0,5	0,5	0,4	0,2	2,4	25,0
Województwo:	32	Powiat:	3211																	
Śr.gminy	321101	1,3	2,6	1,3	5,3	4,1	4,2	8,3	1,6	0,7	1,2	0,6	4,1	0,8	0,2	0,1	0,5	0,1	1,7	19,4
Śr.gminy	321102	2,6	4,2	4,6	11,3	6,8	5,9	12,7	2,6	1,8	1,6	0,9	6,9	1,4	1,3	1,4	2,0	0,4	6,4	37,3
Śr.gminy	321103	2,1	4,2	3,3	9,6	5,1	5,2	10,3	1,8	0,8	1,7	0,7	4,9	0,8	0,6	0,5	0,1	0,3	2,3	27,1
Śr.gminy	321104	2,0	3,7	2,3	8,0	4,7	4,6	9,3	1,8	1,0	1,3	0,6	4,7	0,8	0,4	0,3	0,3	0,1	2,0	24,0
Śr.powiatu	3211	2,0	3,7	2,5	8,1	4,9	4,6	9,5	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,9	0,5	0,4	0,4	0,1	2,3	24,8
Województwo:	32	Powiat:	3212																	
Śr.gminy	321201	1,7	3,4	2,5	7,6	4,0	3,7	7,7	1,5	0,8	1,4	0,6	4,3	0,8	0,4	0,3	0,3	0,1	2,0	21,6
Śr.gminy	321202	2,0	3,8	2,1	7,9	4,6	4,3	8,9	2,0	1,0	1,2	0,7	4,9	0,7	0,2	0,2	0,3	0,2	1,6	23,3
Śr.gminy	321203	2,0	3,5	2,8	8,4	4,9	4,8	9,7	2,4	1,0	1,3	0,6	5,3	0,8	0,4	0,5	0,5	0,3	2,4	25,7

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	
																				1.1
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)		(3)	(1)	(10)
Śr.gminy	321204	1,9	3,7	2,1	7,6	4,8	4,3	9,1	1,6	0,7	1,3	0,5	4,0	0,6	0,3	0,3	0,2	0,1	1,6	22,3
Śr.gminy	321205	2,0	3,8	2,6	8,4	4,9	4,6	9,5	1,9	0,9	1,4	0,6	4,7	0,9	0,5	0,4	0,4	0,2	2,3	25,0
Śr.gminy	321206	1,9	3,4	2,4	7,7	4,3	4,0	8,2	1,5	0,8	1,2	0,5	4,0	0,6	0,5	0,6	0,2	0,1	2,1	22,0
Śr.powiatu	3212	2,0	3,7	2,5	8,1	4,7	4,4	9,2	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,2	2,1	24,1
Województwo:	32	Powiat:	3213																	
Śr.gminy	321301	2,3	3,8	2,5	8,5	5,2	4,6	9,8	1,9	0,8	1,2	0,7	4,6	0,9	0,4	0,4	0,5	0,2	2,5	25,4
Śr.gminy	321302	2,5	4,3	3,2	10,0	5,4	4,8	10,2	2,2	1,0	1,5	0,8	5,5	1,1	0,5	0,6	0,8	0,2	3,2	28,8
Śr.gminy	321303	1,8	3,6	2,1	7,4	4,3	4,3	8,5	1,8	0,9	1,3	0,5	4,4	0,6	0,3	0,3	0,1	0,2	1,6	22,0
Śr.gminy	321304	2,2	3,7	1,7	7,6	4,6	4,5	9,1	1,8	0,9	1,3	0,6	4,6	0,6	0,3	0,2	0,3	0,1	1,5	22,8
Śr.gminy	321305	2,1	3,7	2,6	8,3	4,7	4,6	9,3	1,6	0,9	1,3	0,6	4,4	1,0	0,4	0,3	0,2	0,2	2,1	24,1
Śr.gminy	321306	1,5	2,7	1,1	5,4	3,6	3,7	7,3	1,4	0,5	1,1	0,5	3,6	0,5	0,1	0,1	0,0	0,0	0,7	17,0
Śr.powiatu	3213	2,1	3,7	2,4	8,3	4,8	4,5	9,3	1,8	0,9	1,3	0,7	4,7	0,9	0,4	0,4	0,4	0,2	2,2	24,4
Województwo:	32	Powiat:	3214																	
Śr.gminy	321401	2,2	3,9	2,5	8,5	4,8	4,5	9,3	1,9	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,5	0,4	0,4	0,2	2,4	25,2
Śr.gminy	321402	2,4	4,1	3,6	10,1	5,2	4,8	10,0	2,0	1,3	1,5	0,6	5,4	1,1	0,6	0,6	0,4	0,3	3,0	28,5
Śr.gminy	321403	2,2	4,0	3,0	9,3	5,0	4,4	9,4	1,8	1,0	1,5	0,8	5,0	1,0	0,7	0,7	0,5	0,4	3,3	27,0
Śr.gminy	321404	2,3	4,0	3,1	9,3	5,9	4,8	10,7	2,3	1,0	1,6	0,7	5,6	1,1	0,7	0,6	0,8	0,1	3,3	28,9
Śr.gminy	321405	2,6	4,6	3,7	11,0	7,5	5,4	12,9	2,4	1,2	1,8	1,0	6,4	1,1	0,7	0,8	0,5	0,3	3,3	33,5
Śr.gminy	321406	2,4	3,9	3,2	9,6	4,9	4,3	9,2	2,0	0,9	1,3	0,7	4,9	0,7	0,6	0,8	0,7	0,2	3,0	26,6
Śr.gminy	321408	2,3	3,7	1,7	7,7	4,7	4,6	9,3	2,0	0,8	1,2	0,6	4,6	0,7	0,5	0,2	0,4	0,1	1,8	23,5
Śr.gminy	321409	2,2	4,1	2,4	8,7	6,3	5,5	11,8	2,4	1,3	1,5	0,6	5,8	1,0	0,5	0,7	0,8	0,3	3,3	29,5
Śr.gminy	321411	2,2	3,4	1,9	7,6	4,2	4,1	8,3	1,7	0,9	1,3	0,4	4,3	0,7	0,2	0,1	0,2	0,1	1,4	21,6
Śr.powiatu	3214	2,2	3,9	2,6	8,7	5,0	4,6	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,1	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,5	25,9
Województwo:	32	Powiat:	3215																	
Śr.gminy	321501	2,4	4,2	3,3	9,8	5,0	4,8	9,8	2,0	1,1	1,4	0,6	5,2	1,0	0,6	0,6	0,7	0,3	3,1	27,8
Śr.gminy	321502	2,4	3,7	2,6	8,6	4,9	4,3	9,2	2,0	1,2	1,3	0,6	5,1	0,6	0,4	0,4	0,8	0,2	2,4	25,2
Śr.gminy	321503	2,2	3,8	2,3	8,3	4,9	4,5	9,4	1,9	0,6	1,2	0,7	4,4	0,8	0,4	0,4	0,5	0,2	2,2	24,4
Śr.gminy	321504	2,3	3,9	3,0	9,1	5,0	4,3	9,3	1,9	1,0	1,3	0,6	4,8	0,7	0,3	0,3	0,8	0,0	2,1	25,4
Śr.gminy	321505	2,1	3,2	1,3	6,6	4,0	4,3	8,3	1,7	0,6	1,1	0,4	3,9	0,5	0,2	0,2	0,2	0,1	1,1	19,8
Śr.gminy	321506	2,0	3,6	1,9	7,5	4,8	4,3	9,1	2,0	1,0	1,3	0,7	4,9	0,9	0,3	0,2	0,6	0,1	2,0	23,5
Śr.powiatu	3215	2,3	3,9	2,8	9,0	4,9	4,6	9,5	1,9	1,0	1,3	0,6	4,9	0,8	0,5	0,4	0,6	0,2	2,6	25,9

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem			
		Nr standardu			Suma za umiejętność		Nr standardu		Suma za umiejętność				Nr standardu					Suma za umiejętność		
																			1.1	1.2
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
		(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)
Województwo:	32	Powiat:	3216																	
Śr.gminy	321601	1,8	3,4	2,2	7,3	4,4	4,1	8,5	1,7	0,8	1,1	0,4	4,0	0,6	0,5	0,5	0,3	0,2	2,1	22,0
Śr.gminy	321602	2,1	4,0	2,2	8,4	5,0	4,3	9,3	2,0	0,9	1,3	0,6	4,9	1,1	0,4	0,5	0,3	0,1	2,4	24,9
Śr.gminy	321603	2,0	3,7	1,9	7,5	4,8	4,3	9,1	2,0	1,1	1,3	0,6	5,0	0,8	0,2	0,2	0,2	0,1	1,5	23,1
Śr.gminy	321604	2,3	3,6	1,7	7,6	4,2	4,0	8,2	1,4	0,7	1,5	0,5	4,1	0,5	0,2	0,1	0,0	0,1	0,9	20,8
Śr.gminy	321605	2,6	4,3	2,8	9,6	5,4	4,3	9,7	2,2	1,4	1,5	0,7	5,8	1,1	0,7	0,6	1,5	0,2	4,1	29,2
Śr.gminy	321606	2,1	4,3	3,5	9,9	5,1	4,7	9,8	2,3	1,2	1,4	0,7	5,6	1,0	0,7	0,6	0,6	0,3	3,3	28,7
Śr.powiatu	3216	2,1	3,9	2,5	8,5	4,9	4,4	9,3	2,1	1,1	1,4	0,6	5,1	0,9	0,5	0,4	0,4	0,2	2,4	25,4
Województwo:	32	Powiat:	3217																	
Śr.gminy	321701	2,3	4,2	2,7	9,2	5,2	4,7	9,9	2,0	1,1	1,4	0,7	5,2	0,9	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	26,8
Śr.gminy	321702	2,2	3,3	1,8	7,3	4,1	4,1	8,2	1,6	0,7	1,4	0,6	4,4	0,6	0,3	0,2	0,0	0,2	1,2	21,1
Śr.gminy	321703	2,1	3,7	2,3	8,1	4,2	4,4	8,5	1,6	0,8	1,5	0,6	4,5	0,8	0,5	0,4	0,2	0,2	2,1	23,2
Śr.gminy	321704	2,6	4,3	3,9	10,8	6,4	5,2	11,6	1,9	1,0	1,6	0,8	5,4	1,2	0,9	0,9	0,7	0,3	4,1	31,9
Śr.powiatu	3217	2,3	4,1	2,7	9,1	5,1	4,6	9,7	1,9	1,0	1,4	0,7	5,1	0,9	0,5	0,5	0,4	0,2	2,5	26,4
Województwo:	32	Powiat:	3218																	
Śr.gminy	321801	2,1	3,9	2,5	8,5	4,7	4,4	9,1	1,8	0,9	1,7	0,5	4,9	1,1	0,5	0,4	0,2	0,1	2,2	24,7
Śr.gminy	321802	2,1	3,7	2,0	7,8	4,8	4,6	9,3	1,7	0,9	1,3	0,6	4,5	0,8	0,4	0,3	0,4	0,1	2,0	23,7
Śr.gminy	321803	1,6	3,2	1,6	6,3	4,7	4,2	8,9	1,8	0,9	1,3	0,5	4,5	0,8	0,1	0,1	0,4	0,0	1,5	21,3
Śr.gminy	321804	1,8	3,3	2,2	7,3	4,3	4,3	8,6	1,8	0,7	1,4	0,5	4,3	0,6	0,5	0,2	0,2	0,1	1,5	21,7
Śr.gminy	321805	2,0	3,2	1,4	6,6	4,1	4,1	8,1	1,6	0,8	1,4	0,5	4,2	0,7	0,2	0,1	0,1	0,1	1,1	20,0
Śr.powiatu	3218	2,0	3,5	1,9	7,4	4,5	4,4	8,9	1,7	0,8	1,4	0,5	4,5	0,8	0,3	0,2	0,3	0,1	1,7	22,4
Województwo:	32	Powiat:	3261																	
Śr.gminy	326101	2,3	4,3	3,1	9,7	5,2	4,9	10,1	2,1	1,1	1,5	0,7	5,4	1,1	0,6	0,6	0,6	0,3	3,2	28,4
Śr.powiatu	3261	2,3	4,3	3,1	9,7	5,2	4,9	10,1	2,1	1,1	1,5	0,7	5,4	1,1	0,6	0,6	0,6	0,3	3,2	28,4
Województwo:	32	Powiat:	3262																	
Śr.gminy	326201	2,2	4,2	3,1	9,6	5,3	4,9	10,2	2,1	1,1	1,5	0,7	5,3	1,0	0,7	0,7	0,7	0,2	3,4	28,5
Śr.powiatu	3262	2,2	4,2	3,1	9,6	5,3	4,9	10,2	2,1	1,1	1,5	0,7	5,3	1,0	0,7	0,7	0,7	0,2	3,4	28,5
Województwo:	32	Powiat:	3263																	
Śr.gminy	326301	2,3	4,2	3,0	9,4	5,2	4,8	10,0	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	1,0	0,7	0,6	0,5	0,2	3,0	27,5
Śr.powiatu	3263	2,3	4,2	3,0	9,4	5,2	4,8	10,0	2,0	1,0	1,4	0,7	5,1	1,0	0,7	0,6	0,5	0,2	3,0	27,5
Śr.województwa	32	2,2	3,9	2,7	8,8	5,0	4,6	9,6	2,0	1,0	1,4	0,6	5,0	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,6	26,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY (ARKUSZ A1)

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji		Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy umiejętności i					Suma ogółem				
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność							
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2		4.3	4.4	4.5	
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
Sr.okręgu	(3)	(5)	(7)	(15)	(8)	(7)	(15)	(4)	(3)	(2)	(1)	(10)	(2)	(2)	(2)	(3)	(1)	(10)	(50)
	2,1	4,0	2,8	8,9	5,0	4,6	9,6	2,0	1,0	1,4	0,7	5,0	0,9	0,5	0,5	0,5	0,2	2,7	26,2

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

			Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem			
			Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu							
			1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3	4.4		4.5		
			Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
			(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)	(1)		(2)	(7)	(50)
Województwo: 08	Powiat: 0801																					
Śr.gminy 080104																						
Śr.powiatu 0801																						
Województwo: 08	Powiat: 0802																					
Śr.gminy 080201																						
Śr.gminy 080205																						
Śr.powiatu 0802																						
Województwo: 08	Powiat: 0803																					
Śr.gminy 080302																						
Śr.gminy 080303																						
Śr.powiatu 0803																						
Województwo: 08	Powiat: 0804																					
Śr.gminy 080401																						
Śr.gminy 080402																						
Śr.gminy 080404																						
Śr.gminy 080406																						
Śr.powiatu 0804																						
Województwo: 08	Powiat: 0805																					
Śr.gminy 080502																						
Śr.powiatu 0805																						
Województwo: 08	Powiat: 0806																					
Śr.gminy 080602																						
Śr.powiatu 0806																						
Województwo: 08	Powiat: 0807																					
Śr.gminy 080704																						
Śr.powiatu 0807																						
Województwo: 08	Powiat: 0808																					
Śr.gminy 080803																						
Śr.powiatu 0808																						
Województwo: 08	Powiat: 0810																					

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem				
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3		4.4	4.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
	(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)		(1)	(2)	(7)	(50)
Śr.gminy 081008	1,0	2,5	0,0	3,5	3,5	2,0	5,5	1,0	1,5	0,0	0,0	2,5	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	14,5	
Śr.powiatu 0810	1,0	2,5	0,0	3,5	3,5	2,0	5,5	1,0	1,5	0,0	0,0	2,5	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	14,5	
Województwo: 08 Powiat: 0811																				
Śr.gminy 081106	1,0	3,0	2,0	6,0	2,0	6,0	8,0	3,0	3,0	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	21,0	
Śr.powiatu 0811	1,0	3,0	2,0	6,0	2,0	6,0	8,0	3,0	3,0	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	21,0	
Województwo: 08 Powiat: 0812																				
Śr.gminy 081202	1,0	7,0	3,0	11,0	4,0	9,0	13,0	2,0	5,0	1,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	33,0	
Śr.gminy 081203	1,0	8,0	3,0	12,0	4,0	6,0	10,0	4,0	6,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,0	
Śr.powiatu 0812	1,0	7,5	3,0	11,5	4,0	7,5	11,5	3,0	5,5	0,5	0,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	32,5	
Województwo: 08 Powiat: 0861																				
Śr.gminy 086101	0,8	1,8	0,8	3,3	2,0	5,0	7,0	2,3	3,0	0,5	0,3	6,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	17,0	
Śr.powiatu 0861	0,8	1,8	0,8	3,3	2,0	5,0	7,0	2,3	3,0	0,5	0,3	6,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	17,0	
Województwo: 08 Powiat: 0862																				
Śr.gminy 086201	1,0	8,0	3,0	12,0	2,5	8,5	11,0	3,0	6,5	1,0	0,0	10,5	1,5	0,0	0,0	0,0	0,5	2,0	35,5	
Śr.powiatu 0862	1,0	8,0	3,0	12,0	2,5	8,5	11,0	3,0	6,5	1,0	0,0	10,5	1,5	0,0	0,0	0,0	0,5	2,0	35,5	
Śr.województwa 08	0,8	4,0	1,3	6,1	2,4	5,6	8,0	2,2	3,2	0,9	0,5	6,7	0,9	0,1	0,0	0,0	0,4	1,5	22,4	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem				
		Nr standardu			Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu				Suma za umiejętności	Nr standardu								
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3	4.4		4.5			
		(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)	(1)		(2)	(7)	(50)	
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																						
Województwo:	30	Powiat:	3001																			
Śr.gminy	300103			0,0	3,0	1,0	4,0	1,0	6,0	7,0	3,0	6,0	0,0	0,0	9,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	22,0	
Śr.gminy	300104			1,0	4,0	2,0	7,0	2,0	6,7	8,7	2,7	3,7	0,7	0,0	7,0	1,3	0,3	0,0	0,0	0,7	2,3	25,0
Śr.powiatu	3001			0,8	3,8	1,8	6,3	1,8	6,5	8,3	2,8	4,3	0,5	0,0	7,5	1,5	0,3	0,0	0,0	0,5	2,3	24,3
Województwo:	30	Powiat:	3002																			
Śr.gminy	300202			1,0	6,0	2,0	9,0	4,0	9,0	13,0	1,0	4,0	2,0	0,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	30,0
Śr.powiatu	3002			1,0	6,0	2,0	9,0	4,0	9,0	13,0	1,0	4,0	2,0	0,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	30,0
Województwo:	30	Powiat:	3003																			
Śr.gminy	300301			1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	5,0	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	25,0
Śr.gminy	300310			1,0	2,0	0,3	3,3	3,0	4,5	7,5	1,5	2,8	0,3	0,0	4,5	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	16,0
Śr.powiatu	3003			1,0	3,0	0,8	4,8	2,8	4,6	7,4	1,2	3,2	0,4	0,0	4,8	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	17,8
Województwo:	30	Powiat:	3004																			
Śr.gminy	300407			1,0	3,0	1,0	5,0	2,0	7,0	9,0	0,0	2,0	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	21,0
Śr.powiatu	3004			1,0	3,0	1,0	5,0	2,0	7,0	9,0	0,0	2,0	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	21,0
Województwo:	30	Powiat:	3005																			
Śr.gminy	300504			1,0	4,0	0,0	5,0	4,0	2,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,0
Śr.powiatu	3005			1,0	4,0	0,0	5,0	4,0	2,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,0
Województwo:	30	Powiat:	3006																			
Śr.gminy	300602			1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	8,0	10,0	3,0	4,0	0,0	1,0	8,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	31,0
Śr.powiatu	3006			1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	8,0	10,0	3,0	4,0	0,0	1,0	8,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	31,0
Województwo:	30	Powiat:	3007																			
Śr.gminy	300704			0,0	3,0	2,0	5,0	0,0	2,0	2,0	0,0	6,0	1,0	0,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0
Śr.gminy	300710			1,0	2,0	0,0	3,0	3,0	5,0	8,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0
Śr.powiatu	3007			0,5	2,5	1,0	4,0	1,5	3,5	5,0	0,5	3,5	0,5	0,5	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0
Województwo:	30	Powiat:	3008																			
Śr.gminy	300803			1,0	9,0	3,0	13,0	3,0	8,0	11,0	4,0	6,0	4,0	0,0	14,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	41,0
Śr.powiatu	3008			1,0	9,0	3,0	13,0	3,0	8,0	11,0	4,0	6,0	4,0	0,0	14,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	41,0
Województwo:	30	Powiat:	3010																			
Śr.gminy	301006			1,0	3,0	0,0	4,0	4,0	6,0	10,0	2,0	7,0	0,0	0,0	9,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	26,0
Śr.gminy	301008			1,0	5,0	3,0	9,0	1,0	6,0	7,0	2,0	4,0	3,0	0,0	9,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	27,0

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem				
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3		4.4	4.5		
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
	(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)		(1)	(2)	(7)	(50)
Śr.gminy 301010	1,0	2,0	3,0	6,0	2,0	5,0	7,0	1,0	5,0	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	21,0	
Śr.gminy 301012	0,9	4,1	1,7	6,7	2,2	6,6	8,8	2,1	5,2	1,9	0,6	9,8	0,8	0,1	0,0	0,0	0,4	1,3	26,6	
Śr.powiatu 3010	0,9	3,9	1,8	6,6	2,3	6,3	8,6	2,0	5,3	1,7	0,4	9,3	0,9	0,2	0,0	0,0	0,5	1,6	26,1	
Województwo: 30 Powiat: 3012																				
Śr.gminy 301204	0,6	2,3	0,7	3,6	1,6	4,9	6,5	1,4	2,0	1,0	0,1	4,5	0,8	0,1	0,0	0,0	0,4	1,3	15,9	
Śr.powiatu 3012	0,6	2,3	0,7	3,6	1,6	4,9	6,5	1,4	2,0	1,0	0,1	4,5	0,8	0,1	0,0	0,0	0,4	1,3	15,9	
Województwo: 30 Powiat: 3013																				
Śr.gminy 301302	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	4,0	5,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	13,0	
Śr.powiatu 3013	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	4,0	5,0	1,0	0,0	1,0	1,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	13,0	
Województwo: 30 Powiat: 3014																				
Śr.gminy 301404	1,0	3,0	0,5	4,5	2,0	5,5	7,5	2,5	1,5	0,5	0,0	4,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	17,5	
Śr.powiatu 3014	1,0	3,0	0,5	4,5	2,0	5,5	7,5	2,5	1,5	0,5	0,0	4,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	17,5	
Województwo: 30 Powiat: 3015																				
Śr.gminy 301501	1,0	6,0	3,0	10,0	2,0	5,0	7,0	1,0	5,0	0,0	0,0	6,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0	28,0	
Śr.gminy 301504	1,0	3,5	1,0	5,5	2,0	5,0	7,0	3,0	2,5	0,5	0,5	6,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0	20,0	
Śr.powiatu 3015	1,0	4,3	1,7	7,0	2,0	5,0	7,0	2,3	3,3	0,3	0,3	6,3	0,7	0,3	0,3	0,3	0,7	2,3	22,7	
Województwo: 30 Powiat: 3018																				
Śr.gminy 301807	1,0	5,0	0,0	6,0	3,0	3,0	6,0	1,0	2,0	0,0	1,0	4,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	18,0	
Śr.powiatu 3018	1,0	5,0	0,0	6,0	3,0	3,0	6,0	1,0	2,0	0,0	1,0	4,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	18,0	
Województwo: 30 Powiat: 3020																				
Śr.gminy 302006	1,0	2,0	0,8	3,8	1,8	5,8	7,5	1,3	1,3	0,3	0,0	2,8	0,5	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8	14,8	
Śr.powiatu 3020	1,0	2,0	0,8	3,8	1,8	5,8	7,5	1,3	1,3	0,3	0,0	2,8	0,5	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8	14,8	
Województwo: 30 Powiat: 3021																				
Śr.gminy 302104	0,8	4,5	1,5	6,8	1,7	5,3	6,9	1,8	2,4	0,8	0,2	5,3	0,7	0,3	0,0	0,0	0,3	1,3	20,3	
Śr.gminy 302105	1,0	3,0	1,0	5,0	4,0	6,0	10,0	2,0	3,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	22,0	
Śr.gminy 302107	1,0	3,0	1,0	5,0	4,0	4,0	8,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	15,0	
Śr.gminy 302108	1,0	4,0	1,0	6,0	4,0	4,0	8,0	2,0	5,0	1,0	0,0	8,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	23,0	
Śr.gminy 302110	1,0	6,0	1,0	8,0	2,0	8,0	10,0	3,0	6,0	0,0	1,0	10,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	30,0	
Śr.gminy 302111	0,0	3,0	0,0	3,0	2,0	3,0	5,0	1,0	3,0	3,0	1,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	17,0	
Śr.gminy 302113	1,0	3,0	0,0	4,0	4,0	5,0	9,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,0	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem				
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3		4.4	4.5		
	(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)		(1)	(2)	(7)	(50)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
Śr.powiatu 3021	0,8	4,2	1,2	6,3	2,2	5,2	7,4	1,7	2,7	0,8	0,3	5,5	0,7	0,2	0,0	0,0	0,3	1,2	20,3	
Województwo: 30 Powiat: 3024																				
Śr.gminy 302406	1,0	1,0	1,0	3,0	2,0	5,0	7,0	2,0	1,0	0,0	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0	
Śr.gminy 302408	1,0	2,0	0,0	3,0	2,0	9,0	11,0	2,0	4,0	1,0	0,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	22,0	
Śr.powiatu 3024	1,0	1,5	0,5	3,0	2,0	7,0	9,0	2,0	2,5	0,5	0,5	5,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	18,0	
Województwo: 30 Powiat: 3026																				
Śr.gminy 302604	0,0	1,0	2,0	3,0	2,0	4,0	6,0	2,0	3,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	16,0	
Śr.powiatu 3026	0,0	1,0	2,0	3,0	2,0	4,0	6,0	2,0	3,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	16,0	
Województwo: 30 Powiat: 3027																				
Śr.gminy 302707	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	7,0	1,0	3,0	0,0	1,0	5,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	17,0	
Śr.powiatu 3027	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	7,0	1,0	3,0	0,0	1,0	5,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	17,0	
Województwo: 30 Powiat: 3028																				
Śr.gminy 302805	1,0	6,3	2,5	9,8	2,0	7,2	9,2	3,8	5,8	0,3	0,7	10,7	1,3	0,7	0,2	0,2	0,8	3,2	32,8	
Śr.powiatu 3028	1,0	6,3	2,5	9,8	2,0	7,2	9,2	3,8	5,8	0,3	0,7	10,7	1,3	0,7	0,2	0,2	0,8	3,2	32,8	
Województwo: 30 Powiat: 3029																				
Śr.gminy 302902	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	
Śr.powiatu 3029	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	
Województwo: 30 Powiat: 3031																				
Śr.gminy 303101	1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	7,0	9,0	2,0	5,0	0,0	0,0	7,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	29,0	
Śr.powiatu 3031	1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	7,0	9,0	2,0	5,0	0,0	0,0	7,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	29,0	
Województwo: 30 Powiat: 3061																				
Śr.gminy 306101	1,0	6,6	2,6	10,2	2,0	7,6	9,6	3,5	5,7	2,4	0,4	12,0	1,4	0,6	0,2	0,2	1,0	3,4	35,2	
Śr.powiatu 3061	1,0	6,6	2,6	10,2	2,0	7,6	9,6	3,5	5,7	2,4	0,4	12,0	1,4	0,6	0,2	0,2	1,0	3,4	35,2	
Województwo: 30 Powiat: 3063																				
Śr.gminy 306301	1,0	4,0	0,0	5,0	3,3	5,7	9,0	2,0	1,7	1,0	0,0	4,7	0,7	0,0	0,0	0,0	0,7	1,3	20,0	
Śr.powiatu 3063	1,0	4,0	0,0	5,0	3,3	5,7	9,0	2,0	1,7	1,0	0,0	4,7	0,7	0,0	0,0	0,0	0,7	1,3	20,0	
Województwo: 30 Powiat: 3064																				
Śr.gminy 306401	0,9	4,3	1,4	6,6	2,3	5,6	8,0	1,9	3,5	0,9	0,1	6,4	0,6	0,2	0,0	0,0	0,3	1,2	22,1	
Śr.powiatu 3064	0,9	4,3	1,4	6,6	2,3	5,6	8,0	1,9	3,5	0,9	0,1	6,4	0,6	0,2	0,0	0,0	0,3	1,2	22,1	
Śr.województwa 30	0,9	4,6	1,6	7,2	2,1	6,1	8,2	2,3	3,9	1,3	0,3	7,8	0,9	0,3	0,1	0,1	0,5	2,0	25,2	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

				Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności								
				Nr standardu	Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu					Suma za umiejętność	Suma ogółem			
						1.1	1.2		1.3	2.1	2.2	3.1		3.2	3.3	3.4	4.1	4.2			4.3	4.4	4.5
						Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																	
				(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(7)	(50)	
Województwo:	32	Powiat:	3202																				
Śr.gminy	320205			1,0	3,5	1,5	6,0	1,0	5,5	6,5	2,0	4,5	0,0	0,0	6,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,5	20,5	
Śr.powiatu	3202			1,0	3,5	1,5	6,0	1,0	5,5	6,5	2,0	4,5	0,0	0,0	6,5	1,0	0,5	0,0	0,0	0,0	1,5	20,5	
Województwo:	32	Powiat:	3203																				
Śr.gminy	320306			1,0	1,0	1,0	3,0	4,0	4,0	8,0	4,0	2,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,0	
Śr.powiatu	3203			1,0	1,0	1,0	3,0	4,0	4,0	8,0	4,0	2,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,0	
Województwo:	32	Powiat:	3204																				
Śr.gminy	320402			0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	4,0	6,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	10,0	
Śr.gminy	320406			0,0	4,0	0,0	4,0	2,0	3,0	5,0	1,0	1,0	3,0	0,0	5,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	15,0	
Śr.powiatu	3204			0,0	2,5	0,0	2,5	2,0	3,5	5,5	1,5	0,5	1,5	0,0	3,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	12,5	
Województwo:	32	Powiat:	3205																				
Śr.gminy	320508			1,0	4,0	1,0	6,0	1,0	5,0	6,0	1,0	5,0	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	20,0	
Śr.powiatu	3205			1,0	4,0	1,0	6,0	1,0	5,0	6,0	1,0	5,0	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	20,0	
Województwo:	32	Powiat:	3206																				
Śr.gminy	320607			1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	8,0	10,0	3,0	6,0	1,0	1,0	11,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	35,0	
Śr.powiatu	3206			1,0	7,0	3,0	11,0	2,0	8,0	10,0	3,0	6,0	1,0	1,0	11,0	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	35,0	
Województwo:	32	Powiat:	3207																				
Śr.gminy	320703			1,0	5,0	0,0	6,0	4,0	8,0	12,0	3,0	5,0	2,0	0,0	10,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	29,0	
Śr.powiatu	3207			1,0	5,0	0,0	6,0	4,0	8,0	12,0	3,0	5,0	2,0	0,0	10,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	29,0	
Województwo:	32	Powiat:	3210																				
Śr.gminy	321003			1,0	7,0	1,0	9,0	2,0	8,0	10,0	2,0	3,0	2,0	0,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	27,0	
Śr.powiatu	3210			1,0	7,0	1,0	9,0	2,0	8,0	10,0	2,0	3,0	2,0	0,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	27,0	
Województwo:	32	Powiat:	3212																				
Śr.gminy	321204			1,0	9,0	3,0	13,0	3,0	5,0	8,0	4,0	7,0	4,0	0,0	15,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	37,0	
Śr.powiatu	3212			1,0	9,0	3,0	13,0	3,0	5,0	8,0	4,0	7,0	4,0	0,0	15,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	37,0	
Województwo:	32	Powiat:	3214																				
Śr.gminy	321401			1,0	2,0	0,5	3,5	3,0	5,0	8,0	2,5	4,5	1,5	0,5	9,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	21,5	
Śr.powiatu	3214			1,0	2,0	0,5	3,5	3,0	5,0	8,0	2,5	4,5	1,5	0,5	9,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	21,5	
Województwo:	32	Powiat:	3218																				
Śr.gminy	321804			1,0	3,5	3,0	7,5	2,0	6,0	8,0	3,5	6,0	2,0	0,5	12,0	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0	2,0	29,5	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem				
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu							
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3		4.4	4.5		
	(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)		(1)	(2)	(7)	(50)
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																			
Śr.powiatu 3218	1,0	3,5	3,0	7,5	2,0	6,0	8,0	3,5	6,0	2,0	0,5	12,0	1,5	0,5	0,0	0,0	0,0	2,0	29,5	
Województwo: 32 Powiat: 3262																				
Śr.gminy 326201	1,0	5,3	2,4	8,7	2,2	6,9	9,1	2,6	5,4	1,2	0,4	9,6	1,0	0,3	0,1	0,0	0,4	1,8	29,2	
Śr.powiatu 3262	1,0	5,3	2,4	8,7	2,2	6,9	9,1	2,6	5,4	1,2	0,4	9,6	1,0	0,3	0,1	0,0	0,4	1,8	29,2	
Województwo: 32 Powiat: 3263																				
Śr.gminy 326301	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	7,0	2,0	3,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	18,0	
Śr.powiatu 3263	1,0	2,0	1,0	4,0	1,0	6,0	7,0	2,0	3,0	1,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	18,0	
Śr.województwa 32	0,9	4,6	1,9	7,3	2,2	6,2	8,4	2,6	4,7	1,3	0,3	8,9	1,0	0,3	0,0	0,0	0,3	1,6	26,2	

**WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIEWIDZĄCYCH I SŁABO WIDZĄCYCH
(ARKUSZE A4, A5, A6) Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY**

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności					Suma ogółem			
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu				Suma za umiejętność	Nr standardu						
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3		4.4	4.5	
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania																		
	(1)	(9)	(3)	(13)	(4)	(9)	(13)	(4)	(7)	(5)	(1)	(17)	(2)	(1)	(1)		(1)	(2)	(7)
Sr.okręgu	0,9	4,5	1,6	7,0	2,2	6,1	8,2	2,3	3,9	1,2	0,3	7,8	0,9	0,3	0,1	0,1	0,5	1,8	24,9

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności			Suma ogółem		
	Nr standardu			Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu			Suma za umiejętności				
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.4		4.3		4.4	
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)	(3)	(8)	(11)	(50)	
Województwo: 08 Powiat: 0801															
Śr.gminy 080105	2,0	9,0	5,0	16,0	7,0	3,0	10,0	2,0	1,0	2,0	5,0	2,0	4,0	6,0	37,0
Śr.gminy 080106	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	3,0	6,0	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	1,0	3,0	21,0
Śr.powiatu 0801	2,0	5,0	4,0	11,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	2,5	5,5	2,0	2,5	4,5	29,0
Województwo: 08 Powiat: 0804															
Śr.gminy 080405	6,0	5,0	3,0	14,0	7,0	3,0	10,0	2,0	1,0	2,0	5,0	3,0	8,0	11,0	40,0
Śr.powiatu 0804	6,0	5,0	3,0	14,0	7,0	3,0	10,0	2,0	1,0	2,0	5,0	3,0	8,0	11,0	40,0
Województwo: 08 Powiat: 0807															
Śr.gminy 080703	4,0	2,0	2,0	8,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	25,0
Śr.powiatu 0807	4,0	2,0	2,0	8,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	25,0
Województwo: 08 Powiat: 0809															
Śr.gminy 080906	5,0	2,0	4,0	11,0	4,0	4,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	33,0
Śr.powiatu 0809	5,0	2,0	4,0	11,0	4,0	4,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	33,0
Województwo: 08 Powiat: 0810															
Śr.gminy 081002	1,0	0,0	3,0	4,0	3,0	3,0	6,0	2,0	1,0	2,0	5,0	0,0	0,0	0,0	15,0
Śr.gminy 081004	6,0	9,0	5,0	20,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	50,0
Śr.powiatu 0810	3,5	4,5	4,0	12,0	5,5	3,5	9,0	2,0	1,0	3,0	6,0	1,5	4,0	5,5	32,5
Województwo: 08 Powiat: 0811															
Śr.gminy 081101	5,0	5,0	4,0	14,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	7,0	10,0	41,0
Śr.gminy 081102	2,3	3,1	3,0	8,4	4,5	3,2	7,7	1,6	0,7	3,0	5,3	1,7	1,9	3,6	25,0
Śr.powiatu 0811	2,5	3,2	3,1	8,7	4,6	3,3	7,8	1,6	0,7	3,1	5,4	1,7	2,2	3,9	25,8
Województwo: 08 Powiat: 0861															
Śr.gminy 086101	6,0	7,0	3,0	16,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	8,0	11,0	43,0
Śr.powiatu 0861	6,0	7,0	3,0	16,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	8,0	11,0	43,0
Województwo: 08 Powiat: 0862															
Śr.gminy 086201	5,4	5,6	4,0	15,0	6,4	3,8	10,2	2,0	1,0	3,8	6,8	2,6	4,0	6,6	38,6
Śr.powiatu 0862	5,4	5,6	4,0	15,0	6,4	3,8	10,2	2,0	1,0	3,8	6,8	2,6	4,0	6,6	38,6
Śr.województwa 08	3,3	3,8	3,3	10,5	5,1	3,4	8,4	1,8	0,8	3,2	5,8	1,9	3,0	4,9	29,6

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności			Suma ogółem	
				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność				Suma za umiejętność	Nr standardu			
	Nr standardu				2.1	2.2		Nr standardu				4.3	4.4		
	1.1	1.2	1.3	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania											
(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)	(3)	(8)	(11)	(50)	
Województwo: 30	Powiat: 3001														
Śr.gminy 300102	5,0	4,0	4,0	13,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	5,0	8,0	39,0
Śr.powiatu 3001	5,0	4,0	4,0	13,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	5,0	8,0	39,0
Województwo: 30	Powiat: 3002														
Śr.gminy 300207	4,0	0,0	3,0	7,0	5,0	2,0	7,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	1,0	3,0	24,0
Śr.powiatu 3002	4,0	0,0	3,0	7,0	5,0	2,0	7,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	1,0	3,0	24,0
Województwo: 30	Powiat: 3003														
Śr.gminy 300301	5,0	3,0	4,0	12,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	35,0
Śr.powiatu 3003	5,0	3,0	4,0	12,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	35,0
Województwo: 30	Powiat: 3004														
Śr.gminy 300402	4,0	4,5	3,5	12,0	5,0	3,5	8,5	1,5	0,5	2,5	4,5	2,0	4,0	6,0	31,0
Śr.powiatu 3004	4,0	4,5	3,5	12,0	5,0	3,5	8,5	1,5	0,5	2,5	4,5	2,0	4,0	6,0	31,0
Województwo: 30	Powiat: 3005														
Śr.gminy 300504	6,0	7,0	5,0	18,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	2,0	5,0	42,0
Śr.powiatu 3005	6,0	7,0	5,0	18,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	2,0	5,0	42,0
Województwo: 30	Powiat: 3006														
Śr.gminy 300602	6,0	9,0	4,0	19,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	49,0
Śr.powiatu 3006	6,0	9,0	4,0	19,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	49,0
Województwo: 30	Powiat: 3007														
Śr.gminy 300706	6,0	5,0	2,0	13,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	33,0
Śr.powiatu 3007	6,0	5,0	2,0	13,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	33,0
Województwo: 30	Powiat: 3010														
Śr.gminy 301006	2,0	6,0	4,0	12,0	5,0	4,0	9,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	28,0
Śr.powiatu 3010	2,0	6,0	4,0	12,0	5,0	4,0	9,0	1,0	1,0	2,0	4,0	2,0	1,0	3,0	28,0
Województwo: 30	Powiat: 3012														
Śr.gminy 301204	3,0	5,0	3,0	11,0	8,0	2,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	1,0	3,0	4,0	31,0
Śr.gminy 301205	0,0	2,0	3,0	5,0	2,0	3,0	5,0	2,0	0,0	2,0	4,0	3,0	1,0	4,0	18,0
Śr.powiatu 3012	1,5	3,5	3,0	8,0	5,0	2,5	7,5	2,0	0,5	2,5	5,0	2,0	2,0	4,0	24,5
Województwo: 30	Powiat: 3013														
Śr.gminy 301301	5,0	7,0	5,0	17,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	4,0	7,0	40,0
Śr.powiatu 3013	5,0	7,0	5,0	17,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	4,0	7,0	40,0
Województwo: 30	Powiat: 3014														
Śr.gminy 301403	3,0	3,0	3,0	9,0	6,5	3,0	9,5	2,0	1,0	3,0	6,0	2,5	2,5	5,0	29,5
Śr.gminy 301404	2,3	2,0	3,7	8,0	4,3	3,7	8,0	2,0	0,7	3,0	5,7	2,0	2,3	4,3	26,0
Śr.powiatu 3014	2,6	2,4	3,4	8,4	5,2	3,4	8,6	2,0	0,8	3,0	5,8	2,2	2,4	4,6	27,4
Województwo: 30	Powiat: 3016														
Śr.gminy 301601	4,0	7,5	5,0	16,5	7,5	2,0	9,5	1,5	1,0	3,0	5,5	2,5	8,0	10,5	42,0
Śr.gminy 301602	6,0	2,0	4,0	12,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	3,0	6,0	34,0
Śr.powiatu 3016	4,7	5,7	4,7	15,0	7,0	2,7	9,7	1,7	1,0	3,0	5,7	2,7	6,3	9,0	39,3
Województwo: 30	Powiat: 3017														
Śr.gminy 301701	3,0	1,0	2,0	6,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	1,0	3,0	23,0
Śr.powiatu 3017	3,0	1,0	2,0	6,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	1,0	3,0	23,0
Województwo: 30	Powiat: 3018														
Śr.gminy 301802	3,0	5,0	3,0	11,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	0,0	2,0	2,0	30,0
Śr.powiatu 3018	3,0	5,0	3,0	11,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	0,0	2,0	2,0	30,0
Województwo: 30	Powiat: 3019														
Śr.gminy 301902	5,0	1,0	4,0	10,0	3,0	4,0	7,0	2,0	0,0	4,0	6,0	2,0	1,0	3,0	26,0
Śr.gminy 301904	1,0	0,0	3,0	4,0	2,0	3,0	5,0	0,0	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	3,0	13,0
Śr.powiatu 3019	3,0	0,5	3,5	7,0	2,5	3,5	6,0	1,0	0,0	2,5	3,5	2,5	0,5	3,0	19,5
Województwo: 30	Powiat: 3020														
Śr.gminy 302006	3,0	0,5	3,0	6,5	3,5	3,0	6,5	2,0	0,5	4,0	6,5	1,0	0,5	1,5	21,0
Śr.powiatu 3020	3,0	0,5	3,0	6,5	3,5	3,0	6,5	2,0	0,5	4,0	6,5	1,0	0,5	1,5	21,0
Województwo: 30	Powiat: 3021														
Śr.gminy 302101	6,0	9,0	5,0	20,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	6,0	9,0	48,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności			Suma ogółem	
	Nr standardu			Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności	Nr standardu			Suma za umiejętności	Nr standardu		Suma za umiejętności		
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.4		4.3	4.4			
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
	(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)	(3)	(8)	(11)		(50)
Śr.gminy 302109	5,0	5,0	4,0	14,0	6,0	3,0	9,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	5,0	8,0	37,0	
Śr.powiatu 3021	5,5	7,0	4,5	17,0	7,0	3,5	10,5	2,0	1,0	3,5	6,5	3,0	5,5	8,5	42,5	
Województwo: 30	Powiat: 3023															
Śr.gminy 302303	6,0	1,0	4,0	11,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	3,0	6,0	32,0	
Śr.gminy 302308	4,0	2,0	5,0	11,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	1,0	4,0	2,0	4,0	6,0	31,0	
Śr.powiatu 3023	5,0	1,5	4,5	11,0	5,5	4,0	9,5	2,0	1,0	2,0	5,0	2,5	3,5	6,0	31,5	
Województwo: 30	Powiat: 3024															
Śr.gminy 302407	4,0	2,0	4,0	10,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	4,0	6,0	32,0	
Śr.powiatu 3024	4,0	2,0	4,0	10,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	4,0	6,0	32,0	
Województwo: 30	Powiat: 3025															
Śr.gminy 302501	1,0	0,0	4,0	5,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	4,0	2,0	0,0	2,0	12,0	
Śr.powiatu 3025	1,0	0,0	4,0	5,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	4,0	2,0	0,0	2,0	12,0	
Województwo: 30	Powiat: 3026															
Śr.gminy 302604	1,0	3,0	3,0	7,0	2,0	3,0	5,0	1,0	1,0	3,0	5,0	2,0	2,0	4,0	21,0	
Śr.powiatu 3026	1,0	3,0	3,0	7,0	2,0	3,0	5,0	1,0	1,0	3,0	5,0	2,0	2,0	4,0	21,0	
Województwo: 30	Powiat: 3031															
Śr.gminy 303104	6,0	9,0	5,0	20,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	49,0	
Śr.powiatu 3031	6,0	9,0	5,0	20,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	49,0	
Województwo: 30	Powiat: 3061															
Śr.gminy 306101	5,9	5,3	4,1	15,3	7,3	4,0	11,3	2,0	1,0	4,0	7,0	2,1	4,3	6,4	40,0	
Śr.powiatu 3061	5,9	5,3	4,1	15,3	7,3	4,0	11,3	2,0	1,0	4,0	7,0	2,1	4,3	6,4	40,0	
Województwo: 30	Powiat: 3064															
Śr.gminy 306401	3,5	3,1	3,9	10,5	5,3	3,4	8,7	1,9	0,7	3,1	5,8	2,1	2,8	4,9	29,9	
Śr.powiatu 3064	3,5	3,1	3,9	10,5	5,3	3,4	8,7	1,9	0,7	3,1	5,8	2,1	2,8	4,9	29,9	
Śr.województwa 30	3,8	3,5	3,8	11,1	5,5	3,4	8,9	1,9	0,8	3,2	5,9	2,2	3,0	5,2	31,1	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności			Suma ogółem		
				Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność				Suma za umiejętność				
	Nr standardu				2.1	2.2		Nr standardu				4.3		4.4	
	1.1	1.2	1.3			3.1	3.2	3.4							
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)	(3)	(8)	(11)	(50)	
Województwo: 32	Powiat: 3202														
Śr.gminy 320202	5,0	3,0	4,0	12,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	2,0	5,0	3,0	1,0	4,0	32,0
Śr.powiatu 3202	5,0	3,0	4,0	12,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	2,0	5,0	3,0	1,0	4,0	32,0
Województwo: 32	Powiat: 3203														
Śr.gminy 320303	6,0	0,0	3,0	9,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	3,0	6,0	30,0
Śr.powiatu 3203	6,0	0,0	3,0	9,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	3,0	6,0	30,0
Województwo: 32	Powiat: 3204														
Śr.gminy 320403	5,0	1,0	3,0	9,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	3,0	5,0	30,0
Śr.powiatu 3204	5,0	1,0	3,0	9,0	5,0	4,0	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	3,0	5,0	30,0
Województwo: 32	Powiat: 3206														
Śr.gminy 320602	3,0	2,0	3,0	8,0	5,0	3,0	8,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	1,0	3,0	26,0
Śr.gminy 320603	5,0	5,0	5,0	15,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	2,0	5,0	37,0
Śr.powiatu 3206	4,0	3,5	4,0	11,5	5,5	3,5	9,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,5	1,5	4,0	31,5
Województwo: 32	Powiat: 3207														
Śr.gminy 320704	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	3,0	5,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	1,0	4,0	21,0
Śr.powiatu 3207	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	3,0	5,0	2,0	1,0	3,0	6,0	3,0	1,0	4,0	21,0
Województwo: 32	Powiat: 3208														
Śr.gminy 320801	6,0	3,0	4,0	13,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	37,0
Śr.powiatu 3208	6,0	3,0	4,0	13,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	5,0	7,0	37,0
Województwo: 32	Powiat: 3209														
Śr.gminy 320901	5,0	7,0	5,0	17,0	6,0	4,0	10,0	2,0	0,0	4,0	6,0	2,0	7,0	9,0	42,0
Śr.powiatu 3209	5,0	7,0	5,0	17,0	6,0	4,0	10,0	2,0	0,0	4,0	6,0	2,0	7,0	9,0	42,0
Województwo: 32	Powiat: 3210														
Śr.gminy 321003	2,0	3,0	5,0	10,0	4,0	2,0	6,0	1,0	1,0	3,0	5,0	3,0	6,0	9,0	30,0
Śr.powiatu 3210	2,0	3,0	5,0	10,0	4,0	2,0	6,0	1,0	1,0	3,0	5,0	3,0	6,0	9,0	30,0
Województwo: 32	Powiat: 3211														
Śr.gminy 321104	6,0	8,0	4,0	18,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	7,0	10,0	46,0
Śr.powiatu 3211	6,0	8,0	4,0	18,0	7,0	4,0	11,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	7,0	10,0	46,0
Województwo: 32	Powiat: 3213														
Śr.gminy 321302	2,8	1,8	2,5	7,2	4,5	3,2	7,7	1,5	0,8	2,3	4,6	0,8	1,4	2,2	21,7
Śr.powiatu 3213	2,8	1,8	2,5	7,2	4,5	3,2	7,7	1,5	0,8	2,3	4,6	0,8	1,4	2,2	21,7
Województwo: 32	Powiat: 3214														
Śr.gminy 321401	5,0	5,0	5,0	15,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	2,0	4,0	6,0	40,0
Śr.gminy 321404	4,0	1,0	3,0	8,0	4,0	3,0	7,0	2,0	1,0	3,0	6,0	1,0	0,0	1,0	22,0
Śr.powiatu 3214	4,5	3,0	4,0	11,5	6,0	3,5	9,5	2,0	1,0	3,5	6,5	1,5	2,0	3,5	31,0
Województwo: 32	Powiat: 3215														
Śr.gminy 321501	3,5	3,5	3,5	10,5	4,0	3,5	7,5	2,0	1,0	3,0	6,0	2,0	2,5	4,5	28,5
Śr.gminy 321504	4,0	0,0	4,0	8,0	5,0	2,0	7,0	2,0	1,0	4,0	7,0	1,0	1,0	2,0	24,0
Śr.gminy 321506	3,0	2,0	2,0	7,0	4,0	4,0	8,0	2,0	0,0	3,0	5,0	1,0	1,0	2,0	22,0
Śr.powiatu 3215	3,5	2,3	3,3	9,0	4,3	3,3	7,5	2,0	0,8	3,3	6,0	1,5	1,8	3,3	25,8
Województwo: 32	Powiat: 3216														
Śr.gminy 321606	6,0	9,0	5,0	20,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	50,0
Śr.powiatu 3216	6,0	9,0	5,0	20,0	8,0	4,0	12,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	8,0	11,0	50,0
Województwo: 32	Powiat: 3217														
Śr.gminy 321701	6,0	4,0	2,0	12,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	6,0	9,0	38,0
Śr.powiatu 3217	6,0	4,0	2,0	12,0	6,0	4,0	10,0	2,0	1,0	4,0	7,0	3,0	6,0	9,0	38,0
Województwo: 32	Powiat: 3218														
Śr.gminy 321802	5,5	7,0	4,0	16,5	5,0	3,0	8,0	1,5	1,0	3,0	5,5	3,0	3,0	6,0	36,0
Śr.gminy 321803	5,0	0,0	2,0	7,0	3,0	3,0	6,0	2,0	1,0	2,0	5,0	2,0	2,0	4,0	22,0
Śr.powiatu 3218	5,3	4,7	3,3	13,3	4,3	3,0	7,3	1,7	1,0	2,7	5,3	2,7	2,7	5,3	31,3
Województwo: 32	Powiat: 3261														
Śr.gminy 326101	6,0	9,0	5,0	20,0	7,5	4,0	11,5	1,5	1,0	3,5	6,0	2,0	6,0	8,0	45,5
Śr.powiatu 3261	6,0	9,0	5,0	20,0	7,5	4,0	11,5	1,5	1,0	3,5	6,0	2,0	6,0	8,0	45,5
Województwo: 32	Powiat: 3262														

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności		Suma ogółem			
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność				
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.4			4.3	4.4	
	(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)		(3)	(8)	(11)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
Śr.gminy 326201	3,5	4,2	3,6	11,3	5,3	3,4	8,8	1,4	0,9	2,7	5,0	2,3	3,1	5,4	30,5
Śr.powiatu 3262	3,5	4,2	3,6	11,3	5,3	3,4	8,8	1,4	0,9	2,7	5,0	2,3	3,1	5,4	30,5
Śr.województwa 32	3,8	3,8	3,5	11,1	5,2	3,4	8,6	1,6	0,9	2,9	5,3	2,1	2,9	5,0	30,1

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH (ARKUSZ A7), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności		Suma ogółem			
	Nr standardu			Suma za umiejętność	Nr standardu		Suma za umiejętność	Nr standardu			Suma za umiejętność				
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.2	3.4			4.3	4.4	
	(6)	(9)	(5)	(20)	(8)	(4)	(12)	(2)	(1)	(4)	(7)		(3)	(8)	(11)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania															
Śr.okręgu	3,7	3,7	3,6	11,0	5,3	3,4	8,7	1,7	0,8	3,1	5,7	2,1	3,0	5,1	30,5

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu			Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem		
	Nr standardu			Suma za umiejętn.	Nr standardu		Suma za umiejętn.	Nr standardu				Suma za umiejętn.	
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4				
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania												
	(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)			(18)	(4)
Województwo: 08 Powiat: 0801													
Śr.gminy 080101	0,6	2,0	2,8	5,4	4,2	10,1	14,3	3,5	11,8	15,3	3,6	38,6	
Śr.gminy 080105	1,0	3,0	3,0	7,0	5,0	5,0	10,0	2,0	12,0	14,0	3,0	34,0	
Śr.gminy 080106	0,0	0,0	2,0	2,0	3,0	7,0	10,0	3,0	9,0	12,0	4,0	28,0	
Śr.gminy 080107	1,0	0,7	2,3	4,0	4,3	6,3	10,7	3,7	11,7	15,3	3,0	33,0	
Śr.powiatu 0801	0,7	1,7	2,7	5,1	4,2	9,0	13,2	3,4	11,7	15,1	3,5	36,8	
Województwo: 08 Powiat: 0802													
Śr.gminy 080201	0,6	1,4	1,9	3,9	2,2	7,8	9,9	2,5	10,5	13,0	2,3	29,2	
Śr.gminy 080202	1,0	0,0	2,0	3,0	4,5	10,0	14,5	4,0	12,5	16,5	4,0	38,0	
Śr.gminy 080205	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	4,0	3,0	4,0	7,0	1,0	13,0	
Śr.gminy 080206	0,9	3,1	2,9	6,9	4,3	10,9	15,2	3,7	13,4	17,1	3,9	43,1	
Śr.powiatu 0802	0,8	1,9	2,2	4,8	3,1	9,0	12,0	3,1	11,5	14,6	3,0	34,5	
Województwo: 08 Powiat: 0803													
Śr.gminy 080301	0,8	0,0	2,4	3,2	3,8	7,0	10,8	2,6	11,2	13,8	3,6	31,4	
Śr.gminy 080302	0,8	1,0	2,5	4,4	3,7	6,9	10,6	3,1	11,3	14,4	3,2	32,6	
Śr.gminy 080303	0,4	0,0	2,4	2,8	2,6	6,2	8,8	2,4	8,6	11,0	2,8	25,4	
Śr.gminy 080305	0,8	0,0	1,8	2,5	2,8	7,0	9,8	3,0	11,0	14,0	3,0	29,3	
Śr.gminy 080306	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	11,0	16,0	4,0	13,0	17,0	4,0	41,0	
Śr.powiatu 0803	0,8	0,6	2,4	3,8	3,5	6,9	10,4	3,0	10,9	13,9	3,2	31,3	
Województwo: 08 Powiat: 0804													
Śr.gminy 080401	0,9	2,8	2,5	6,1	4,0	9,6	13,6	3,6	11,9	15,5	3,1	38,2	
Śr.gminy 080404	1,0	1,9	2,4	5,3	3,4	9,5	12,9	3,8	12,4	16,1	3,6	37,9	
Śr.gminy 080406	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	5,0	6,0	0,0	8,0	
Śr.gminy 080408	1,0	0,0	1,0	2,0	3,0	8,0	11,0	2,0	11,0	13,0	3,0	29,0	
Śr.powiatu 0804	0,9	2,4	2,3	5,6	3,7	9,2	12,9	3,5	11,8	15,2	3,1	36,8	
Województwo: 08 Powiat: 0805													
Śr.gminy 080502	1,0	0,0	3,0	4,0	2,0	6,0	8,0	4,0	13,0	17,0	3,0	32,0	
Śr.gminy 080503	0,8	1,1	2,4	4,3	2,9	8,9	11,8	3,3	12,2	15,6	2,8	34,4	
Śr.gminy 080504	0,5	1,0	2,0	3,5	4,5	10,0	14,5	4,0	13,5	17,5	3,5	39,0	
Śr.gminy 080505	0,9	4,6	2,7	8,3	4,4	9,6	14,1	3,8	12,3	16,1	3,7	42,2	
Śr.powiatu 0805	0,9	3,2	2,6	6,7	3,9	9,3	13,2	3,7	12,4	16,1	3,4	39,4	
Województwo: 08 Powiat: 0806													
Śr.gminy 080601	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	11,0	15,0	2,0	13,0	15,0	3,0	37,0	
Śr.gminy 080602	0,5	0,5	3,0	4,0	4,3	9,3	13,5	3,8	12,3	16,0	2,8	36,3	
Śr.gminy 080604	0,8	2,5	2,5	5,9	4,1	9,4	13,6	3,6	12,6	16,1	3,7	39,2	
Śr.powiatu 0806	0,8	2,2	2,6	5,6	4,1	9,5	13,6	3,5	12,5	16,1	3,6	38,8	
Województwo: 08 Powiat: 0807													
Śr.gminy 080704	1,0	1,8	2,9	5,6	4,4	9,7	14,1	3,7	11,5	15,2	3,8	38,7	
Śr.powiatu 0807	1,0	1,8	2,9	5,6	4,4	9,7	14,1	3,7	11,5	15,2	3,8	38,7	
Województwo: 08 Powiat: 0808													
Śr.gminy 080803	0,0	0,0	2,0	2,0	4,0	6,0	10,0	4,0	12,0	16,0	4,0	32,0	
Śr.gminy 080805	0,7	0,3	2,3	3,3	3,4	6,6	9,9	3,2	11,1	14,3	3,1	30,5	
Śr.gminy 080806	0,0	0,0	2,0	2,0	4,0	5,0	9,0	4,0	13,0	17,0	2,0	30,0	
Śr.powiatu 0808	0,7	0,2	2,2	3,1	3,4	6,5	9,9	3,2	11,2	14,5	3,0	30,6	
Województwo: 08 Powiat: 0809													
Śr.gminy 080906	0,7	2,6	2,0	5,3	3,0	7,1	10,1	2,9	10,8	13,8	2,8	31,9	
Śr.gminy 080910	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	9,0	13,0	4,0	14,0	18,0	4,0	39,0	
Śr.powiatu 0809	0,7	2,4	2,1	5,2	3,1	7,2	10,2	3,0	11,0	14,0	2,9	32,3	
Województwo: 08 Powiat: 0810													
Śr.gminy 081002	0,7	2,6	2,6	5,9	4,0	9,4	13,4	2,9	12,0	14,9	3,6	37,7	
Śr.gminy 081004	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	10,0	14,0	4,0	14,0	18,0	4,0	40,0	
Śr.gminy 081005	0,7	3,0	2,3	6,0	4,3	10,3	14,7	3,0	12,3	15,3	3,0	39,0	
Śr.gminy 081007	0,9	4,0	2,9	7,8	4,4	10,8	15,1	3,5	12,8	16,3	3,8	43,1	
Śr.gminy 081009	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	6,0	8,0	1,0	12,0	13,0	1,0	24,0	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.		
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4			
	(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)		
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania												
Śr.powiatu 0810	0,8	3,1	2,7	6,6	4,1	10,0	14,1	3,1	12,5	15,6	3,6	39,9
Województwo: 08 Powiat: 0811												
Śr.gminy 081101	1,0	2,0	3,0	6,0	5,0	12,0	17,0	4,0	14,0	18,0	4,0	45,0
Śr.gminy 081102	0,8	0,0	2,4	3,2	3,5	7,2	10,7	3,1	12,6	15,7	3,3	32,8
Śr.gminy 081106	0,7	5,4	2,4	8,4	3,8	9,4	13,2	3,6	11,5	15,1	3,0	39,8
Śr.gminy 081108	0,8	1,8	2,5	5,0	3,3	7,0	10,3	2,5	10,5	13,0	3,0	31,3
Śr.powiatu 0811	0,7	2,7	2,4	5,9	3,6	8,3	12,0	3,3	11,9	15,2	3,2	36,2
Województwo: 08 Powiat: 0812												
Śr.gminy 081201	0,3	0,0	2,3	2,7	4,0	8,0	12,0	3,7	12,0	15,7	3,0	33,3
Śr.gminy 081202	1,0	5,0	3,0	9,0	2,0	9,0	11,0	4,0	13,0	17,0	3,0	40,0
Śr.gminy 081203	0,8	1,4	2,4	4,7	3,8	8,3	12,1	3,3	11,7	15,0	3,5	35,3
Śr.powiatu 0812	0,8	1,4	2,5	4,7	3,7	8,3	12,1	3,4	11,7	15,1	3,4	35,3
Województwo: 08 Powiat: 0861												
Śr.gminy 086101	0,6	2,0	2,3	5,0	3,5	8,2	11,6	3,0	11,5	14,5	3,5	34,6
Śr.powiatu 0861	0,6	2,0	2,3	5,0	3,5	8,2	11,6	3,0	11,5	14,5	3,5	34,6
Województwo: 08 Powiat: 0862												
Śr.gminy 086201	0,7	0,9	2,4	4,0	3,9	7,1	11,0	3,5	12,2	15,7	2,8	33,5
Śr.powiatu 0862	0,7	0,9	2,4	4,0	3,9	7,1	11,0	3,5	12,2	15,7	2,8	33,5
Śr.województwa 08	0,8	2,0	2,5	5,2	3,7	8,5	12,3	3,3	11,8	15,1	3,3	35,9

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.			
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4				
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania												
(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)	(4)	(50)		
Województwo: 30	Powiat: 3001												
Śr.gminy 300101	1,0	5,5	2,8	9,3	5,0	11,0	16,0	3,8	13,8	17,7	4,0	47,0	
Śr.gminy 300102	0,5	2,5	2,8	5,8	4,8	11,0	15,8	3,5	12,3	15,8	3,5	40,8	
Śr.powiatu 3001	0,8	4,3	2,8	7,9	4,9	11,0	15,9	3,7	13,2	16,9	3,8	44,5	
Województwo: 30	Powiat: 3002												
Śr.gminy 300202	0,4	0,0	1,8	2,2	3,6	6,0	9,6	3,0	9,4	12,4	2,4	26,6	
Śr.gminy 300205	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	7,0	11,0	4,0	12,0	16,0	4,0	35,0	
Śr.gminy 300206	0,0	3,0	2,0	5,0	3,0	8,0	11,0	3,0	9,0	12,0	1,0	29,0	
Śr.gminy 300207	1,0	0,0	3,0	4,0	3,7	10,2	13,8	3,8	12,0	15,8	3,0	36,7	
Śr.gminy 300208	0,8	1,5	2,5	4,8	4,5	11,0	15,5	4,0	13,8	17,8	4,0	42,0	
Śr.powiatu 3002	0,7	0,5	2,5	3,7	3,8	8,8	12,6	3,6	11,5	15,1	3,0	34,4	
Województwo: 30	Powiat: 3003												
Śr.gminy 300301	0,9	3,2	2,5	6,6	4,2	9,6	13,8	3,4	12,6	16,0	3,6	40,0	
Śr.gminy 300305	1,0	1,9	2,2	5,1	4,2	8,8	13,0	3,5	12,5	16,0	3,9	37,9	
Śr.gminy 300306	1,0	2,5	3,0	6,5	3,5	10,0	13,5	4,0	14,0	18,0	4,0	42,0	
Śr.gminy 300307	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	12,0	16,0	4,0	13,0	17,0	4,0	40,0	
Śr.gminy 300308	1,0	2,0	3,0	6,0	5,0	10,0	15,0	4,0	11,0	15,0	3,0	39,0	
Śr.gminy 300309	0,8	4,7	2,7	8,2	4,1	10,1	14,2	3,2	12,5	15,7	3,5	41,6	
Śr.gminy 300310	0,8	2,0	2,4	5,2	4,2	9,5	13,6	3,4	12,7	16,1	4,0	38,9	
Śr.powiatu 3003	0,9	3,0	2,5	6,4	4,2	9,5	13,7	3,4	12,6	16,0	3,7	39,8	
Województwo: 30	Powiat: 3004												
Śr.gminy 300401	1,0	0,0	3,0	4,0	3,5	8,5	12,0	4,0	10,5	14,5	1,0	31,5	
Śr.gminy 300402	0,9	5,5	3,0	9,4	4,8	11,1	15,9	4,0	13,3	17,3	4,0	46,6	
Śr.gminy 300403	0,8	1,5	2,5	4,8	3,8	7,4	11,1	2,8	12,1	14,9	2,9	33,6	
Śr.gminy 300405	1,0	5,2	2,6	8,8	4,6	9,2	13,8	3,2	12,8	16,0	3,6	42,2	
Śr.gminy 300406	1,0	1,0	2,0	4,0	3,0	5,0	8,0	4,0	14,0	18,0	4,0	34,0	
Śr.powiatu 3004	0,9	3,6	2,7	7,2	4,3	9,2	13,4	3,5	12,7	16,1	3,3	40,1	
Województwo: 30	Powiat: 3005												
Śr.gminy 300501	0,3	0,0	2,3	2,5	4,0	7,0	11,0	2,5	11,0	13,5	3,5	30,5	
Śr.gminy 300502	0,5	0,2	2,2	3,0	3,3	6,7	10,0	2,8	10,8	13,5	2,9	29,4	
Śr.gminy 300503	1,0	1,2	2,4	4,6	4,4	8,5	12,9	3,5	12,6	16,1	3,3	36,9	
Śr.gminy 300504	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	9,0	14,0	4,0	12,0	16,0	3,0	37,0	
Śr.gminy 300505	1,0	0,1	2,6	3,7	4,0	7,0	11,0	3,4	11,7	15,1	2,6	32,4	
Śr.powiatu 3005	0,7	0,4	2,3	3,4	3,8	7,3	11,0	3,0	11,4	14,4	3,0	31,9	
Województwo: 30	Powiat: 3006												
Śr.gminy 300601	0,8	5,6	2,4	8,8	4,6	10,7	15,3	3,3	12,6	15,9	3,6	43,6	
Śr.gminy 300602	1,0	4,5	3,0	8,5	4,8	11,5	16,3	4,0	13,2	17,1	3,8	45,7	
Śr.gminy 300604	0,7	2,3	2,9	5,9	4,1	9,6	13,7	3,7	11,0	14,7	3,1	37,3	
Śr.powiatu 3006	0,9	4,3	2,8	8,0	4,6	11,0	15,6	3,8	12,6	16,4	3,6	43,6	
Województwo: 30	Powiat: 3007												
Śr.gminy 300701	0,3	0,3	2,0	2,7	3,7	7,0	10,7	2,0	10,3	12,3	2,3	28,0	
Śr.gminy 300702	1,0	0,0	2,5	3,5	4,5	6,5	11,0	2,5	11,0	13,5	1,0	29,0	
Śr.gminy 300703	0,0	0,0	3,0	3,0	3,0	8,0	11,0	2,0	12,0	14,0	4,0	32,0	
Śr.gminy 300704	1,0	4,0	3,0	8,0	4,0	11,0	15,0	4,0	12,5	16,5	4,0	43,5	
Śr.gminy 300705	1,0	4,0	3,0	8,0	4,0	9,0	13,0	4,0	12,0	16,0	4,0	41,0	
Śr.gminy 300706	1,0	0,0	3,0	4,0	2,0	2,0	4,0	2,0	11,0	13,0	4,0	25,0	
Śr.gminy 300709	1,0	0,0	2,5	3,5	5,0	9,0	14,0	4,0	13,0	17,0	2,5	37,0	
Śr.gminy 300711	0,8	2,5	2,8	6,0	4,8	8,3	13,0	3,3	13,0	16,3	3,3	38,5	
Śr.powiatu 3007	0,8	1,4	2,6	4,8	4,1	7,9	12,0	3,0	11,9	14,9	2,9	34,7	
Województwo: 30	Powiat: 3008												
Śr.gminy 300801	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	8,0	13,0	4,0	12,0	16,0	3,5	36,5	
Śr.gminy 300803	0,9	4,0	2,5	7,4	4,0	10,1	14,1	3,4	12,3	15,7	3,8	40,9	
Śr.gminy 300805	1,0	0,0	2,0	3,0	3,5	7,5	11,0	2,0	13,5	15,5	4,0	33,5	
Śr.powiatu 3008	0,9	3,2	2,5	6,6	4,1	9,6	13,7	3,4	12,4	15,7	3,8	39,7	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
		Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.		
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4			
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania											
		(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)	(4)	(50)
Województwo:	30	Powiat:		3009									
Śr.gminy	300901	0,9	6,1	2,9	9,9	4,9	10,6	15,5	4,0	13,1	17,1	3,6	46,1
Śr.gminy	300902	0,8	2,3	2,8	5,8	4,5	9,3	13,8	3,8	13,0	16,8	3,3	39,5
Śr.gminy	300903	0,0	0,0	1,0	1,0	3,0	10,0	13,0	4,0	10,0	14,0	3,0	31,0
Śr.gminy	300904	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	0,0	6,0
Śr.gminy	300905	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	8,0	13,0	4,0	14,0	18,0	2,0	37,0
Śr.gminy	300906	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	8,0	11,0	2,0	11,0	13,0	3,0	30,0
Śr.gminy	300907	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	9,0	14,0	3,0	13,0	16,0	4,0	38,0
Śr.gminy	300909	0,8	0,0	1,8	2,5	2,5	5,8	8,3	2,5	10,5	13,0	2,3	26,0
Śr.gminy	300910	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	2,0	3,0	5,0	0,0	7,0
Śr.gminy	300911	1,0	0,0	2,5	3,5	4,0	8,5	12,5	4,0	12,5	16,5	3,5	36,0
Śr.powiatu	3009	0,8	3,4	2,5	6,7	4,2	8,8	13,0	3,5	12,1	15,6	3,1	38,4
Województwo:	30	Powiat:		3010									
Śr.gminy	301001	1,0	0,0	2,0	3,0	5,0	8,0	13,0	3,0	11,0	14,0	3,0	33,0
Śr.gminy	301005	1,0	1,0	1,0	3,0	5,0	9,0	14,0	4,0	13,0	17,0	4,0	38,0
Śr.gminy	301006	0,0	1,0	3,0	4,0	4,0	8,0	12,0	3,0	12,0	15,0	3,0	34,0
Śr.gminy	301007	0,7	5,7	3,0	9,3	3,4	9,3	12,8	2,9	11,4	14,3	3,6	40,0
Śr.gminy	301009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Śr.gminy	301010	0,5	2,5	2,0	5,0	2,5	6,5	9,0	2,0	10,0	12,0	2,5	28,5
Śr.gminy	301012	0,0	0,0	2,0	2,0	4,0	5,0	9,0	2,0	13,0	15,0	1,0	27,0
Śr.gminy	301013	0,7	3,0	1,7	5,3	3,3	7,3	10,7	3,3	11,7	15,0	3,0	34,0
Śr.powiatu	3010	0,6	3,5	2,3	6,4	3,4	7,8	11,2	2,7	10,9	13,6	3,0	34,3
Województwo:	30	Powiat:		3011									
Śr.gminy	301101	0,9	1,9	2,6	5,5	3,5	8,9	12,4	3,3	11,9	15,2	3,5	36,6
Śr.gminy	301104	0,5	0,0	1,8	2,3	4,0	7,2	11,2	3,2	10,8	14,0	2,3	29,8
Śr.gminy	301105	0,7	2,0	3,0	5,7	4,3	6,0	10,3	2,7	11,3	14,0	3,3	33,3
Śr.powiatu	3011	0,9	1,7	2,5	5,1	3,6	8,5	12,1	3,2	11,8	15,0	3,3	35,6
Województwo:	30	Powiat:		3012									
Śr.gminy	301202	0,5	1,0	2,0	3,5	3,0	5,5	8,5	2,5	13,0	15,5	3,5	31,0
Śr.gminy	301203	0,9	2,5	2,5	5,9	4,4	9,4	13,8	3,4	12,6	16,0	3,5	39,1
Śr.gminy	301204	0,7	4,1	2,6	7,5	3,5	7,9	11,5	3,5	12,5	16,0	3,7	38,6
Śr.powiatu	3012	0,8	3,0	2,5	6,3	4,0	8,5	12,4	3,4	12,6	16,0	3,6	38,3
Województwo:	30	Powiat:		3013									
Śr.gminy	301301	0,7	0,7	2,7	4,0	3,3	6,7	10,0	3,0	12,3	15,3	3,7	33,0
Śr.gminy	301302	1,0	3,0	3,0	7,0	2,0	8,0	10,0	4,0	12,0	16,0	4,0	37,0
Śr.gminy	301304	0,9	3,1	3,0	7,0	4,2	9,3	13,5	3,8	12,4	16,2	3,5	40,2
Śr.gminy	301307	1,0	2,5	3,0	6,5	4,0	8,0	12,0	3,5	12,5	16,0	3,5	38,0
Śr.powiatu	3013	0,9	2,8	2,9	6,6	4,0	8,9	12,9	3,7	12,4	16,1	3,6	39,2
Województwo:	30	Powiat:		3014									
Śr.gminy	301401	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	7,0	11,0	3,0	8,0	11,0	1,0	26,0
Śr.gminy	301403	0,9	3,1	2,6	6,6	4,6	11,1	15,8	3,6	12,8	16,4	3,7	42,5
Śr.powiatu	3014	0,9	2,9	2,6	6,4	4,6	10,9	15,5	3,6	12,5	16,1	3,6	41,6
Województwo:	30	Powiat:		3015									
Śr.gminy	301501	0,8	1,0	2,0	3,8	4,2	7,6	11,8	4,0	12,4	16,4	3,4	35,4
Śr.gminy	301502	0,4	0,0	1,8	2,2	3,0	6,4	9,4	3,0	9,2	12,2	2,8	26,6
Śr.gminy	301503	1,0	2,5	3,0	6,5	4,0	11,0	15,0	4,0	13,5	17,5	4,0	43,0
Śr.gminy	301504	0,7	0,0	2,2	2,8	3,7	7,2	10,8	2,8	10,7	13,5	2,5	29,7
Śr.gminy	301505	0,4	6,0	2,4	8,8	4,0	10,4	14,4	3,6	13,4	17,0	3,8	44,0
Śr.gminy	301506	0,5	0,0	1,5	2,0	3,0	5,5	8,5	2,0	11,5	13,5	3,0	27,0
Śr.powiatu	3015	0,6	1,6	2,1	4,3	3,7	7,9	11,6	3,3	11,6	14,8	3,2	33,9
Województwo:	30	Powiat:		3016									
Śr.gminy	301601	1,0	2,3	2,6	5,9	4,4	9,4	13,8	3,3	11,8	15,1	2,8	37,6
Śr.gminy	301602	0,8	1,7	3,0	5,4	4,2	9,3	13,6	3,6	12,2	15,8	3,4	38,2
Śr.gminy	301603	1,0	0,0	2,5	3,5	3,0	7,5	10,5	1,5	9,0	10,5	1,5	26,0

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem	
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.				
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4					
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													4.1
Śr.powiatu	3016													
		0,9	1,9	2,8	5,6	4,2	9,2	13,4	3,2	11,7	15,0	2,9	36,9	
Województwo:	30	Powiat:	3017											
Śr.gminy	301701	0,6	0,9	2,0	3,6	3,3	6,4	9,8	3,0	9,8	12,8	2,5	28,7	
Śr.gminy	301704	0,7	4,0	2,7	7,4	4,4	10,6	15,0	3,4	11,9	15,3	3,3	41,0	
Śr.gminy	301705	1,0	0,0	1,0	2,0	3,0	6,0	9,0	2,0	12,0	14,0	4,0	29,0	
Śr.gminy	301707	1,0	6,5	3,0	10,5	4,0	9,5	13,5	3,5	13,0	16,5	3,5	44,0	
Śr.powiatu	3017	0,6	1,5	2,1	4,3	3,5	7,1	10,5	3,1	10,3	13,3	2,7	30,8	
Województwo:	30	Powiat:	3018											
Śr.gminy	301801	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	6,0	10,0	4,0	12,0	16,0	4,0	33,0	
Śr.gminy	301805	1,0	2,0	2,0	5,0	4,0	7,0	11,0	4,0	14,0	18,0	3,0	37,0	
Śr.gminy	301807	0,8	0,7	2,3	3,8	3,5	8,3	11,8	3,4	11,3	14,7	3,7	34,0	
Śr.powiatu	3018	0,8	0,7	2,3	3,8	3,6	8,1	11,7	3,5	11,4	14,9	3,7	34,1	
Województwo:	30	Powiat:	3019											
Śr.gminy	301901	0,8	0,8	2,1	3,6	3,8	7,8	11,7	3,0	10,9	13,9	3,6	32,8	
Śr.gminy	301902	1,0	5,0	3,0	9,0	4,5	8,5	13,0	4,0	11,0	15,0	4,0	41,0	
Śr.gminy	301904	0,6	0,4	3,0	4,0	3,6	7,0	10,6	3,6	9,8	13,4	3,2	31,2	
Śr.gminy	301906	1,0	7,0	3,0	11,0	5,0	9,0	14,0	3,0	7,0	10,0	4,0	39,0	
Śr.gminy	301908	1,0	0,0	2,3	3,3	3,3	8,0	11,3	2,3	12,3	14,7	3,3	32,7	
Śr.powiatu	3019	0,8	1,2	2,4	4,4	3,8	7,8	11,6	3,1	10,7	13,8	3,5	33,4	
Województwo:	30	Powiat:	3020											
Śr.gminy	302005	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	6,0	10,0	4,0	8,0	12,0	3,0	28,0	
Śr.gminy	302006	1,0	1,7	2,8	5,4	4,2	9,1	13,3	2,8	11,8	14,5	2,8	35,9	
Śr.powiatu	3020	1,0	1,5	2,7	5,2	4,2	8,8	13,0	2,8	11,5	14,3	2,8	35,3	
Województwo:	30	Powiat:	3021											
Śr.gminy	302101	1,0	1,6	3,0	5,6	3,0	9,0	12,0	3,6	13,2	16,8	4,0	38,4	
Śr.gminy	302103	0,5	0,5	3,0	4,0	4,5	8,0	12,5	2,5	11,5	14,0	4,0	34,5	
Śr.gminy	302104	1,0	3,0	3,0	7,0	4,5	11,5	16,0	4,0	14,0	18,0	4,0	45,0	
Śr.gminy	302106	0,7	0,0	2,3	3,0	4,0	9,0	13,0	2,7	12,3	15,0	3,0	34,0	
Śr.gminy	302108	0,9	0,9	2,6	4,3	4,1	9,9	14,0	3,8	12,8	16,6	3,3	38,2	
Śr.gminy	302109	0,6	1,3	2,1	4,1	3,9	8,9	12,8	3,2	11,9	15,1	3,3	35,2	
Śr.gminy	302110	0,8	4,5	2,4	7,7	4,3	9,3	13,6	3,5	13,0	16,5	3,2	41,0	
Śr.gminy	302111	0,4	0,8	2,0	3,2	3,4	7,0	10,4	3,0	10,4	13,4	2,8	29,8	
Śr.gminy	302112	0,6	0,0	2,4	3,0	4,0	8,4	12,4	3,6	11,6	15,2	3,2	33,8	
Śr.gminy	302113	0,5	0,0	3,0	3,5	4,5	8,5	13,0	3,5	12,0	15,5	4,0	36,0	
Śr.gminy	302114	0,9	0,0	2,5	3,4	3,5	8,2	11,7	2,7	11,7	14,5	3,2	32,7	
Śr.gminy	302116	0,6	0,3	2,4	3,3	3,4	7,4	10,8	3,4	11,8	15,1	3,5	32,7	
Śr.gminy	302117	0,8	0,4	2,5	3,6	3,0	7,9	10,9	3,5	11,3	14,8	2,8	32,2	
Śr.powiatu	3021	0,7	1,1	2,4	4,2	3,7	8,5	12,2	3,3	12,0	15,3	3,3	35,0	
Województwo:	30	Powiat:	3022											
Śr.gminy	302202	1,0	0,0	2,0	3,0	1,0	7,0	8,0	3,0	12,5	15,5	2,0	28,5	
Śr.gminy	302203	0,6	0,6	1,6	2,8	3,0	7,6	10,6	3,0	10,8	13,8	2,4	29,6	
Śr.gminy	302205	0,8	1,5	2,5	4,9	4,0	9,6	13,6	3,3	12,1	15,4	3,8	37,7	
Śr.powiatu	3022	0,8	1,3	2,4	4,5	3,7	9,2	13,0	3,3	12,0	15,3	3,6	36,3	
Województwo:	30	Powiat:	3023											
Śr.gminy	302301	0,9	4,4	2,9	8,3	5,0	10,4	15,4	3,8	12,9	16,8	2,9	43,3	
Śr.gminy	302302	0,8	0,0	2,8	3,7	3,0	6,7	9,7	3,3	11,3	14,7	2,8	30,8	
Śr.gminy	302303	0,3	0,5	2,5	3,3	4,5	7,0	11,5	3,5	11,3	14,8	3,3	32,8	
Śr.gminy	302304	1,0	2,5	2,5	6,0	4,0	7,5	11,5	3,5	12,5	16,0	4,0	37,5	
Śr.gminy	302306	0,3	1,3	2,3	3,8	4,0	5,5	9,5	3,3	11,8	15,0	3,8	32,0	
Śr.gminy	302307	0,3	1,3	2,7	4,3	4,0	5,3	9,3	3,3	11,3	14,7	1,7	30,0	
Śr.gminy	302308	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	10,0	14,0	4,0	13,5	17,5	4,0	39,5	
Śr.powiatu	3023	0,7	2,1	2,7	5,5	4,2	8,1	12,3	3,6	12,2	15,7	3,1	36,6	
Województwo:	30	Powiat:	3024											
Śr.gminy	302402	0,5	2,0	2,3	4,8	4,5	9,0	13,5	3,5	13,3	16,8	3,8	38,8	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

		Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
		Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.		
		1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4			
		Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania											
		(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)	(4)	(50)
Śr.gminy	302403	0,8	0,8	2,5	4,2	3,0	7,7	10,7	2,7	12,5	15,2	3,7	33,7
Śr.gminy	302404	1,0	2,0	2,0	5,0	5,0	9,0	14,0	3,0	14,0	17,0	4,0	40,0
Śr.gminy	302405	1,0	5,0	3,0	9,0	5,0	11,0	16,0	4,0	14,0	18,0	3,0	46,0
Śr.gminy	302406	0,5	1,3	1,5	3,3	3,2	7,2	10,3	2,3	10,2	12,5	2,3	28,5
Śr.gminy	302407	1,0	4,5	2,8	8,3	3,9	9,2	13,1	3,5	11,7	15,3	3,4	40,1
Śr.gminy	302408	0,8	1,0	2,6	4,4	4,2	8,2	12,4	3,4	11,2	14,6	2,0	33,4
Śr.powiatu	3024	0,8	2,7	2,4	5,9	3,8	8,5	12,3	3,2	11,8	15,0	3,1	36,4
Województwo:	30	Powiat:		3025									
Śr.gminy	302502	0,8	0,0	1,5	2,3	3,5	5,0	8,5	2,3	8,5	10,8	2,3	23,8
Śr.gminy	302503	1,0	1,7	2,7	5,3	4,2	7,9	12,1	2,9	11,8	14,7	3,3	35,4
Śr.gminy	302504	0,9	4,7	3,0	8,6	4,7	10,8	15,5	3,9	13,2	17,0	3,7	44,9
Śr.powiatu	3025	0,9	3,4	2,8	7,1	4,4	9,4	13,9	3,4	12,3	15,8	3,5	40,2
Województwo:	30	Powiat:		3026									
Śr.gminy	302601	1,0	3,7	1,7	6,3	3,0	9,0	12,0	3,7	11,7	15,3	3,3	37,0
Śr.gminy	302602	1,0	0,0	2,0	3,0	5,0	6,0	11,0	4,0	12,0	16,0	2,0	32,0
Śr.gminy	302603	0,7	0,0	2,3	3,0	4,3	8,3	12,6	2,9	12,3	15,1	2,7	33,4
Śr.gminy	302604	0,9	2,1	2,5	5,5	4,5	9,9	14,4	3,4	12,9	16,3	3,5	39,7
Śr.powiatu	3026	0,8	1,7	2,4	4,9	4,3	9,3	13,7	3,3	12,6	15,9	3,3	37,8
Województwo:	30	Powiat:		3027									
Śr.gminy	302701	0,8	1,0	2,4	4,2	4,0	7,4	11,4	3,2	12,1	15,3	2,9	33,9
Śr.gminy	302702	0,8	3,2	3,0	7,0	4,2	10,6	14,8	4,0	12,4	16,4	3,2	41,4
Śr.gminy	302703	1,0	0,0	2,0	3,0	1,0	7,0	8,0	4,0	12,0	16,0	4,0	31,0
Śr.gminy	302704	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	5,0	10,0	3,0	12,0	15,0	3,0	32,0
Śr.gminy	302707	1,0	7,0	3,0	11,0	5,0	12,0	17,0	4,0	14,0	18,0	4,0	50,0
Śr.gminy	302709	0,0	0,0	3,0	3,0	5,0	10,0	15,0	4,0	12,0	16,0	4,0	38,0
Śr.powiatu	3027	0,8	1,5	2,6	4,9	4,0	8,2	12,2	3,4	12,2	15,7	3,1	35,9
Województwo:	30	Powiat:		3028									
Śr.gminy	302801	0,9	5,7	2,9	9,5	4,3	10,6	14,9	3,3	13,5	16,9	3,8	45,1
Śr.gminy	302803	0,0	0,0	3,0	3,0	4,0	5,5	9,5	2,0	12,0	14,0	3,0	29,5
Śr.gminy	302804	0,3	1,7	1,7	3,7	3,3	8,3	11,7	2,3	12,3	14,7	2,7	32,7
Śr.gminy	302805	0,9	2,0	2,8	5,7	4,3	9,4	13,8	3,7	12,8	16,4	3,9	39,8
Śr.powiatu	3028	0,8	3,6	2,8	7,1	4,2	9,6	13,8	3,3	13,0	16,3	3,7	41,0
Województwo:	30	Powiat:		3029									
Śr.gminy	302901	0,8	0,2	1,8	2,8	4,2	7,6	11,8	3,0	12,4	15,4	3,0	33,0
Śr.gminy	302903	0,9	0,2	2,4	3,5	4,1	7,7	11,8	3,0	11,7	14,6	3,5	33,4
Śr.powiatu	3029	0,9	0,2	2,3	3,3	4,1	7,7	11,8	3,0	11,8	14,8	3,4	33,3
Województwo:	30	Powiat:		3030									
Śr.gminy	303004	0,9	1,5	2,9	5,3	4,1	7,9	12,0	3,1	12,8	15,9	3,9	37,0
Śr.gminy	303005	0,9	3,7	2,5	7,1	4,1	10,3	14,4	3,0	12,2	15,2	3,4	40,1
Śr.powiatu	3030	0,9	3,2	2,6	6,7	4,1	9,8	13,9	3,0	12,3	15,3	3,5	39,5
Województwo:	30	Powiat:		3031									
Śr.gminy	303101	0,3	0,0	2,3	2,6	3,8	6,8	10,5	2,8	10,3	13,1	2,9	29,1
Śr.gminy	303103	0,5	0,0	2,0	2,5	3,5	8,5	12,0	3,0	9,0	12,0	3,5	30,0
Śr.gminy	303104	0,8	3,5	2,5	6,8	4,3	10,3	14,5	2,5	11,0	13,5	3,3	38,0
Śr.gminy	303106	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	5,0	5,0	1,0	10,0	11,0	2,0	19,0
Śr.gminy	303107	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	7,0	11,0	3,0	11,0	14,0	4,0	33,0
Śr.gminy	303108	0,0	0,0	2,0	2,0	4,0	7,0	11,0	3,0	12,0	15,0	3,0	31,0
Śr.powiatu	3031	0,4	0,7	2,2	3,3	3,7	7,5	11,2	2,7	10,4	13,1	3,0	30,7
Województwo:	30	Powiat:		3061									
Śr.gminy	306101	0,9	3,0	2,7	6,6	4,1	9,8	13,8	3,3	12,2	15,5	3,4	39,4
Śr.powiatu	3061	0,9	3,0	2,7	6,6	4,1	9,8	13,8	3,3	12,2	15,5	3,4	39,4
Województwo:	30	Powiat:		3062									
Śr.gminy	306201	0,6	1,7	2,4	4,7	3,5	8,1	11,6	3,1	11,0	14,1	3,4	33,8
Śr.powiatu	3062	0,6	1,7	2,4	4,7	3,5	8,1	11,6	3,1	11,0	14,1	3,4	33,8

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji			Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem	
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.			
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4				
	(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)			(4)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania													
Województwo:	30	Powiat:		3063									
Śr.gminy	306301	0,7	1,1	2,7	4,5	3,9	6,8	10,8	3,5	12,3	15,8	3,6	34,7
Śr.powiatu	3063	0,7	1,1	2,7	4,5	3,9	6,8	10,8	3,5	12,3	15,8	3,6	34,7
Województwo:	30	Powiat:		3064									
Śr.gminy	306401	0,8	2,3	2,6	5,7	3,9	8,7	12,6	3,3	11,8	15,2	3,4	36,9
Śr.powiatu	3064	0,8	2,3	2,6	5,7	3,9	8,7	12,6	3,3	11,8	15,2	3,4	36,9
Śr.województwa	30	0,8	2,2	2,5	5,5	4,0	8,7	12,7	3,3	12,0	15,3	3,4	36,8

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.			
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4				
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania												
(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)	(4)	(50)		
Województwo: 32	Powiat: 3201												
Śr.gminy 320101	0,9	1,5	2,9	5,4	4,7	10,6	15,4	3,8	13,1	16,9	3,6	41,3	
Śr.gminy 320102	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	8,0	11,0	4,0	13,0	17,0	3,0	34,0	
Śr.powiatu 3201	0,9	1,4	2,8	5,2	4,6	10,4	15,0	3,8	13,1	16,9	3,6	40,7	
Województwo: 32	Powiat: 3202												
Śr.gminy 320201	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	6,0	11,0	3,0	11,5	14,5	4,0	33,5	
Śr.gminy 320202	1,0	1,0	3,0	5,0	4,0	7,5	11,5	2,0	12,5	14,5	3,5	34,5	
Śr.gminy 320203	0,6	3,2	2,6	6,5	3,5	9,0	12,4	3,2	11,3	14,5	3,5	36,9	
Śr.gminy 320205	0,5	0,0	3,0	3,5	4,5	8,5	13,0	3,0	10,5	13,5	3,5	33,5	
Śr.gminy 320206	0,5	2,8	3,0	6,3	3,5	9,8	13,3	2,5	10,8	13,3	3,8	36,5	
Śr.powiatu 3202	0,6	2,6	2,7	6,0	3,6	8,8	12,4	3,0	11,3	14,3	3,6	36,3	
Województwo: 32	Powiat: 3203												
Śr.gminy 320302	1,0	0,0	2,0	3,0	5,0	10,0	15,0	4,0	10,0	14,0	2,0	34,0	
Śr.gminy 320303	1,0	1,7	2,7	5,3	3,3	7,0	10,3	3,0	12,3	15,3	3,7	34,7	
Śr.gminy 320305	0,0	0,0	2,0	2,0	3,0	4,3	7,3	2,7	11,0	13,7	2,7	25,7	
Śr.gminy 320306	0,7	0,6	2,3	3,6	3,5	6,9	10,4	2,8	10,6	13,4	3,0	30,4	
Śr.powiatu 3203	0,6	0,6	2,3	3,6	3,5	6,6	10,1	2,9	10,9	13,8	3,0	30,5	
Województwo: 32	Powiat: 3204												
Śr.gminy 320402	0,9	3,2	2,7	6,8	4,3	9,3	13,6	3,7	12,7	16,4	3,4	40,2	
Śr.gminy 320404	0,8	3,8	2,1	6,7	4,2	9,7	13,9	3,4	11,6	15,0	3,3	39,0	
Śr.gminy 320406	1,0	0,0	1,0	2,0	4,0	8,0	12,0	3,0	13,0	16,0	3,0	33,0	
Śr.powiatu 3204	0,9	3,5	2,3	6,6	4,3	9,5	13,8	3,5	12,0	15,4	3,3	39,2	
Województwo: 32	Powiat: 3205												
Śr.gminy 320501	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	12,0	17,0	4,0	14,0	18,0	4,0	43,0	
Śr.gminy 320502	0,8	1,5	2,8	5,2	3,9	9,1	12,9	3,6	11,4	15,0	3,3	36,5	
Śr.gminy 320504	0,0	0,0	3,0	3,0	5,0	9,0	14,0	4,0	14,0	18,0	4,0	39,0	
Śr.gminy 320507	0,6	1,3	2,4	4,3	4,2	9,1	13,3	3,5	12,2	15,7	2,9	36,2	
Śr.gminy 320508	0,8	3,3	3,0	7,2	4,2	10,0	14,2	3,7	13,1	16,8	3,8	42,0	
Śr.powiatu 3205	0,8	1,9	2,8	5,5	4,1	9,4	13,5	3,6	12,2	15,8	3,4	38,2	
Województwo: 32	Powiat: 3206												
Śr.gminy 320601	0,0	2,0	3,0	5,0	5,0	8,0	13,0	3,0	13,0	16,0	4,0	38,0	
Śr.gminy 320603	0,7	0,1	2,0	2,8	3,5	8,0	11,5	2,9	10,2	13,1	2,9	30,3	
Śr.gminy 320604	0,8	2,6	2,5	5,9	4,5	10,1	14,5	3,5	11,5	15,0	3,5	38,9	
Śr.gminy 320609	1,0	0,0	3,0	4,0	1,0	11,0	12,0	4,0	14,0	18,0	4,0	38,0	
Śr.powiatu 3206	0,7	1,0	2,3	4,0	3,8	8,8	12,6	3,1	10,8	13,9	3,1	33,6	
Województwo: 32	Powiat: 3207												
Śr.gminy 320702	0,0	0,0	3,0	3,0	5,0	9,0	14,0	1,0	12,0	13,0	4,0	34,0	
Śr.gminy 320703	1,0	6,3	3,0	10,3	4,3	11,2	15,5	4,0	13,6	17,6	3,9	47,4	
Śr.gminy 320704	0,0	0,0	1,0	1,0	3,0	7,0	10,0	2,0	9,0	11,0	3,0	25,0	
Śr.powiatu 3207	0,9	5,6	2,9	9,4	4,3	10,8	15,1	3,7	13,3	17,0	3,9	45,4	
Województwo: 32	Powiat: 3208												
Śr.gminy 320801	0,9	1,9	2,6	5,4	3,4	8,5	11,8	3,3	12,3	15,6	3,6	36,3	
Śr.gminy 320804	1,0	0,0	3,0	4,0	5,0	11,0	16,0	4,0	12,0	16,0	4,0	40,0	
Śr.gminy 320805	1,0	1,8	3,0	5,8	5,0	12,0	17,0	4,0	14,0	18,0	3,3	44,0	
Śr.powiatu 3208	0,9	1,8	2,6	5,4	3,7	9,1	12,8	3,4	12,6	16,0	3,5	37,6	
Województwo: 32	Powiat: 3209												
Śr.gminy 320903	0,8	0,0	2,8	3,5	3,5	8,3	11,8	3,5	12,8	16,3	3,5	35,0	
Śr.gminy 320904	1,0	0,0	1,0	2,0	3,0	8,0	11,0	2,0	11,0	13,0	4,0	30,0	
Śr.gminy 320906	0,9	1,7	3,0	5,6	4,6	9,8	14,3	3,8	12,5	16,3	3,7	39,9	
Śr.powiatu 3209	0,9	1,2	2,8	4,9	4,2	9,3	13,5	3,6	12,5	16,1	3,6	38,2	
Województwo: 32	Powiat: 3210												
Śr.gminy 321001	1,0	4,0	3,0	8,0	5,0	11,0	16,0	4,0	11,0	15,0	4,0	43,0	
Śr.gminy 321003	1,0	5,0	3,0	9,0	3,0	10,0	13,0	3,0	11,0	14,0	4,0	40,0	
Śr.powiatu 3210	1,0	4,5	3,0	8,5	4,0	10,5	14,5	3,5	11,0	14,5	4,0	41,5	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

	Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności			Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem
	Nr standardu			Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.	Nr standardu		Suma za umiejtn.			
	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2		3.1	3.4				
	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania												
(1)	(7)	(3)	(11)	(5)	(12)	(17)	(4)	(14)	(18)	(4)	(50)		
Województwo: 32 Powiat: 3211													
Śr.gminy 321104	1,0	6,1	2,7	9,8	4,0	10,5	14,5	3,7	12,3	15,9	3,7	43,8	
Śr.powiatu 3211	1,0	6,1	2,7	9,8	4,0	10,5	14,5	3,7	12,3	15,9	3,7	43,8	
Województwo: 32 Powiat: 3212													
Śr.gminy 321204	0,0	0,0	3,0	3,0	3,0	7,0	10,0	3,0	11,0	14,0	4,0	31,0	
Śr.gminy 321205	0,9	3,4	2,9	7,2	4,8	10,6	15,4	3,5	12,7	16,2	3,7	42,5	
Śr.powiatu 3212	0,9	3,2	2,9	7,0	4,7	10,5	15,2	3,5	12,7	16,1	3,7	42,0	
Województwo: 32 Powiat: 3213													
Śr.gminy 321302	1,0	5,0	3,0	9,0	5,0	12,0	17,0	4,0	14,0	18,0	4,0	48,0	
Śr.gminy 321303	0,3	0,0	3,0	3,3	4,0	5,3	9,3	3,3	9,5	12,8	3,0	28,3	
Śr.gminy 321304	1,0	0,0	2,0	3,0	2,0	2,0	4,0	3,0	9,0	12,0	1,0	20,0	
Śr.powiatu 3213	0,5	0,8	2,8	4,2	3,8	5,8	9,7	3,3	10,2	13,5	2,8	30,2	
Województwo: 32 Powiat: 3214													
Śr.gminy 321401	0,8	4,2	2,8	7,9	4,5	10,1	14,6	3,6	12,8	16,4	3,7	42,6	
Śr.gminy 321402	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	8,0	12,0	2,0	12,0	14,0	3,0	33,0	
Śr.gminy 321403	0,7	0,0	1,5	2,2	3,2	7,8	11,0	3,3	10,8	14,2	3,7	31,0	
Śr.gminy 321405	0,5	0,0	2,5	3,0	5,0	7,5	12,5	3,5	12,5	16,0	3,5	35,0	
Śr.gminy 321406	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	4,0	8,0	2,0	11,0	13,0	2,0	26,0	
Śr.gminy 321408	1,0	0,0	3,0	4,0	4,5	10,5	15,0	2,5	13,5	16,0	3,5	38,5	
Śr.gminy 321409	1,0	2,0	2,0	5,0	5,0	8,0	13,0	4,0	14,0	18,0	4,0	40,0	
Śr.gminy 321411	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	4,0	7,0	4,0	10,0	14,0	2,0	26,0	
Śr.powiatu 3214	0,8	2,8	2,6	6,2	4,3	9,3	13,5	3,5	12,4	15,9	3,6	39,1	
Województwo: 32 Powiat: 3215													
Śr.gminy 321501	1,0	0,0	2,0	3,0	4,0	7,7	11,7	3,0	11,7	14,7	3,7	33,0	
Śr.gminy 321502	0,9	0,6	2,2	3,7	4,2	8,7	12,9	3,9	12,2	16,1	3,8	36,5	
Śr.gminy 321503	0,0	1,0	1,0	2,0	3,0	8,0	11,0	3,0	12,0	15,0	4,0	32,0	
Śr.gminy 321504	0,6	1,0	2,2	3,8	3,7	7,8	11,4	3,2	12,1	15,3	3,8	34,3	
Śr.gminy 321505	0,8	1,4	3,0	5,2	3,0	8,2	11,2	3,8	12,8	16,6	4,0	37,0	
Śr.gminy 321506	0,9	3,7	2,6	7,1	4,2	9,5	13,7	3,5	12,0	15,5	3,8	40,1	
Śr.powiatu 3215	0,8	2,2	2,4	5,5	4,0	8,8	12,8	3,5	12,1	15,6	3,8	37,7	
Województwo: 32 Powiat: 3216													
Śr.gminy 321601	1,0	4,0	3,0	8,0	5,0	10,0	15,0	4,0	12,0	16,0	3,0	42,0	
Śr.gminy 321604	0,0	4,0	2,0	6,0	2,0	10,0	12,0	2,0	11,0	13,0	3,0	34,0	
Śr.gminy 321605	0,9	1,1	2,4	4,3	3,6	7,7	11,4	3,3	10,6	13,9	3,2	32,8	
Śr.powiatu 3216	0,9	1,2	2,4	4,5	3,6	7,9	11,5	3,3	10,7	14,0	3,2	33,1	
Województwo: 32 Powiat: 3217													
Śr.gminy 321701	0,7	3,1	2,6	6,4	3,6	9,0	12,6	3,4	10,7	14,1	3,6	36,7	
Śr.powiatu 3217	0,7	3,1	2,6	6,4	3,6	9,0	12,6	3,4	10,7	14,1	3,6	36,7	
Województwo: 32 Powiat: 3218													
Śr.gminy 321801	0,8	5,2	2,8	8,8	4,3	9,1	13,4	3,7	11,9	15,6	3,8	41,6	
Śr.gminy 321802	0,9	2,6	2,5	6,0	4,2	9,4	13,6	3,3	12,3	15,5	3,6	38,8	
Śr.gminy 321803	1,0	2,5	3,0	6,5	5,0	6,5	11,5	3,5	10,5	14,0	2,5	34,5	
Śr.gminy 321804	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	6,0	8,0	2,0	11,0	13,0	1,0	23,0	
Śr.gminy 321805	0,5	1,0	3,0	4,5	3,5	9,0	12,5	4,0	13,0	17,0	4,0	38,0	
Śr.powiatu 3218	0,8	3,1	2,6	6,5	4,2	9,1	13,3	3,4	12,1	15,5	3,5	38,7	
Województwo: 32 Powiat: 3261													
Śr.gminy 326101	0,7	2,4	2,7	5,9	3,9	9,3	13,2	3,2	12,2	15,4	3,6	38,1	
Śr.powiatu 3261	0,7	2,4	2,7	5,9	3,9	9,3	13,2	3,2	12,2	15,4	3,6	38,1	
Województwo: 32 Powiat: 3262													
Śr.gminy 326201	0,9	3,1	2,6	6,6	3,8	9,4	13,3	3,3	11,9	15,2	3,4	38,5	
Śr.powiatu 3262	0,9	3,1	2,6	6,6	3,8	9,4	13,3	3,3	11,9	15,2	3,4	38,5	
Województwo: 32 Powiat: 3263													
Śr.gminy 326301	0,7	0,4	2,5	3,6	3,9	7,7	11,6	3,8	11,6	15,4	3,7	34,4	
Śr.powiatu 3263	0,7	0,4	2,5	3,6	3,9	7,7	11,6	3,8	11,6	15,4	3,7	34,4	

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem	
														Nr standardu
1.1	1.2	1.3	Suma za umiejtn.	2.1	2.2	Suma za umiejtn.	3.1	3.4	Suma za umiejtn.	4.1	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem		
(1)	(7)	(3)		(11)	(5)		(12)	(17)					(4)	(14)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
0,8	2,5	2,6	5,9	4,0	9,1	13,1	3,4	11,9	15,3	3,5	37,8			
Śr.województwa		32												

WYNIKI PUNKTOWE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ, UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (ARKUSZ A8), Z PODZIAŁEM NA UMIEJĘTNOŚCI - UKŁAD TERYTORIALNY

Stosowanie terminów, pojęć i procedur w praktyce i kształceniu				Wyszukiwanie i stosowanie informacji				Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności				Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem	
														Nr standardu
1.1	1.2	1.3	Suma za umiejtn.	2.1	2.2	Suma za umiejtn.	3.1	3.4	Suma za umiejtn.	4.1	Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umie.	Suma ogółem		
(1)	(7)	(3)		(11)	(5)		(12)	(17)					(4)	(14)
Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania														
0,8	2,2	2,5	5,5	3,9	8,8	12,7	3,3	11,9	15,2	3,4	36,9			
Śr.okręgu														