

**SPRAWDZIAN  
W KLASIE VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**CZEŚĆ 1.**

**JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

**ARKUSZ SP-5**

**KWIECIEŃ 2016**

## JĘZYK POLSKI

### Zadanie 1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].

#### Rozwiązanie

B2

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

#### Rozwiązanie

PF

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

#### Rozwiązanie

D

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 5. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].

**Rozwiązanie**

D

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 6. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 7. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].

**Schemat punktowania****2 punkty** – zredagowanie zgodnego z poleceniem ogłoszenia, w którym są zawarte informacje:

– co się odbędzie? (spotkanie z podróżnikiem – znawcą kuchni świata, podróżnikiem / znawcą kuchni świata)\*

– kiedy? (data / dzień tygodnia i godzina)

– gdzie? (np. w świetlicy szkolnej, w auli, w sali 39, w naszej szkole, w szkole, u nas)

– kto jest organizatorem? (samorząd uczniowski / szkolny / klasowy, samorząd, przewodniczący SU)

ORAZ zachęta.

Przykład**OGŁOSZENIE**

*Chcielibyśmy uprzejmie poinformować, że dnia 24 kwietnia 2016 roku w auli naszej szkoły o godz. 15 odbędzie się spotkanie ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata. Będzie on opowiadał o swoich doświadczeniach kulinarnych i poprowadzi ciekawe warsztaty.*

*Samorząd Szkolny*

**1 punkt** – zredagowanie zgodnego z poleceniem ogłoszenia, w którym pominięto organizatora albo godzinę, ALBO ogłoszenie nie zawiera zachęty.

Przykład**OGŁOSZENIE**

*Samorząd uczniowski informuje o ciekawym spotkaniu ze słynnym znawcą kuchni świata. Odbędzie się ono 25 kwietnia w szkolnej bibliotece.*

**0 punktów** – zredagowanie ogłoszenia niefunkcjonalnego ALBO wypowiedź niezgodna z poleceniem.

\* Jeżeli uczeń podaje w ogłoszeniu tylko imię i nazwisko osoby, z którą organizuje się spotkanie, to należy sprawdzić, czy jest ona podróżnikiem / znawcą kuchni świata.

#### Zadanie 8. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.

#### Rozwiązanie

D

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Zadanie 9. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym.

#### Rozwiązanie

FP

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Zadanie 10. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przerośnię [..].

#### Rozwiązanie

PP

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Zadanie 11. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...] odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).

#### Rozwiązanie

AD

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 12. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.

**Rozwiązanie**

D

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 13. (0–7)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] pamiętnik [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity). 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych; 4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach; 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]; 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].

## Schemat punktowania

1. Treść			
3 punkty	2 punkty	1 punkt	0 punktów
<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>przywołuje sytuacje oraz przedstawia związane z nimi przemyślenia / spostrzeżenia / opinie, tworząc wypowiedź bogatą treściowo;</p> <p>tworzy tekst logicznie uporządkowany.</p>	<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>przywołuje sytuacje oraz przedstawia związane z nimi przemyślenia / spostrzeżenia / opinie;</p> <p>tworzy tekst w większości logicznie uporządkowany.</p>	<p>Uczeń: z własnej perspektywy rozwija myśl zawartą w temacie:</p> <p>podejmuje próbę przedstawienia sytuacji lub spostrzeżeń.</p>	<p>Uczeń: pisze pracę na inny temat lub w innej formie.*</p>

\* **Uwaga!** Jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, ale nie nadaje swojej wypowiedzi formy pamiętnika (nie formułuje wypowiedzi z własnej perspektywy), to ocenia się pracę w kryteriach 3., 4., 5. Jeżeli uczeń pisze na inny temat, to całą pracę ocenia się na 0 punktów.

2. Styl**	
1 p.	Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi.
3. Język**	
1 p.	Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
0 p.	Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne).
4. Ortografia**	
1 p.	Dopuszczalne 2 błędy.
0 p.	Więcej niż 2 błędy.
Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania	
Rozpoczyna zdania wielką literą (nie dopuszcza się błędu).	
5. Interpunkcja**	
1 p.	Dopuszczalne 3 błędy.
0 p.	Więcej niż 3 błędy.
Uczeń uprawniony do dostosowanych kryteriów oceniania	
Kończy zdania stosownymi znakami interpunkcyjnymi (nie dopuszcza się błędu).	

\*\* **Uwaga!** Punkty za kryteria 2., 3., 4. i 5. przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 11 linii tekstu (nie licząc linii z datą, nazwą miejscowości). Jeśli linii jest mniej, to decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).

## MATEMATYKA

### Zadanie 14. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].

#### Rozwiązanie

C

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].

#### Rozwiązanie

FP

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 16. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.

#### Rozwiązanie

B

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadanie 17. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne.

#### Rozwiązanie

D

#### Schemat punktowania

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 18. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].

**Rozwiązanie**

PP

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 19. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza [...] sześciiany liczb naturalnych. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 6) oblicza kwadraty [...] ułamków zwykłych [...].

**Rozwiązanie**

BD

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 20. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

**Rozwiązanie**

C

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.



**Zadanie 21. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.

**Rozwiązanie**

B

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 22. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
III. Modelowanie matematyczne.	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośćmi liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.

**Rozwiązanie**

BC

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 23. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola: [...] prostokąta [...], trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].

**Rozwiązanie**

D

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Zadanie 24. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...], równoboczne [...]. 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.

**Rozwiązanie**

PF

**Schemat punktowania**

1 p. – poprawna odpowiedź.

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Uwagi do zadań 25.–27.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.

2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.**Zadanie 25. (0–4)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.

**Przykładowe rozwiązania****I sposób** $a$  – krawędź sześcianu

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

 $V$  – objętość prostopadłościanu

$$V = 10 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

$$V = 250 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Długość krawędzi sześcianu jest równa 5 cm, a objętość prostopadłościanu wynosi  $250 \text{ cm}^3$ .**II sposób** $a$  – krawędź sześcianu

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

 $V$  – objętość sześcianu

$$V = 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

$$V = 125 \text{ cm}^3$$

$$2 \cdot V = 250 \text{ cm}^3$$

Odpowiedź: Długość krawędzi sześcianu jest równa 5 cm, a objętość prostopadłościanu wynosi  $250 \text{ cm}^3$ .

**Schemat punktowania****4 punkty** – poprawne obliczenie objętości prostopadłościanuPrzykład

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

 $V$  – objętość prostopadłościanu

$$V = 10 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

$$V = 250 \text{ cm}^3$$

**3 punkty** – poprawny sposób obliczenia objętości prostopadłościanuPrzykład

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

 $V$  – objętość prostopadłościanu

$$V = 10 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

**2 punkty** – poprawny sposób obliczenia objętości sześcianuPrzykład

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

 $V$  – objętość sześcianu

$$V = 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia objętości prostopadłościanu przy błędnej metodzie wyznaczenia krawędzi sześcianu

**1 punkt** – poprawny sposób obliczenia długości krawędzi sześcianu  $a$ Przykład

$$a = 10 \text{ cm} : 2$$

$$a = 5 \text{ cm}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia objętości sześcianu przy błędnej metodzie wyznaczenia długości jego krawędzi

**0 punktów** – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.**Zadanie 26. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.

## Przykładowe rozwiązania

### I sposób

$$30 - \frac{1}{3} \cdot 30 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$\frac{1}{5} \cdot 20 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

### II sposób

$$30 : 3 = 10 \text{ – liczba chłopców w klasie}$$

$$2 \cdot 10 \cdot 0,2 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

### III sposób

$$\frac{2}{3} \cdot 30 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$\frac{20}{100} \cdot 20 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

### IV sposób

$$30 : 3 = 10 \text{ – liczba chłopców w klasie}$$

$$30 - 10 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

$$20 : 5 = 4$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

### V sposób

20% liczby 30 równa się 6

$$\frac{2}{3} \cdot 6 = 4 \text{ – liczba dziewcząt, które nie mają rodzeństwa}$$

Odpowiedź: W klasie Janka 4 dziewczynki nie mają rodzeństwa.

## Schemat punktowania

**3 punkty** – poprawne obliczenie liczby dziewcząt, które nie mają rodzeństwa (4).

### Przykład

Co trzeci uczeń to chłopiec, czyli: 3., 6., 9., 12., 15., 18., 21., 24., 27., 30.

Liczba chłopców: 10

Liczba dziewcząt:  $30 - 10 = 20$

$0,2 \cdot 20 = 4$  – liczba dziewcząt bez rodzeństwa

**2 punkty** – poprawny sposób obliczenia liczby dziewcząt, które nie mają rodzeństwa.

### Przykład

$30 : 3 = 10$  – liczba chłopców w klasie

$30 \cdot 2 = 20$  – liczba dziewcząt w klasie

100% – 20

10% – 2

20% – 4 – liczba dziewcząt bez rodzeństwa

**1 punkt** – poprawny sposób obliczenia liczby dziewcząt w klasie

Przykład

$$30 : 3 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20 \text{ – liczba dziewcząt w klasie}$$

LUB

poprawny sposób obliczenia 20% wyznaczonej liczby dziewcząt (chłopców) albo 20% liczby wszystkich uczniów w klasie.

**0 punktów** – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.

### Zadanie 27. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

#### Przykładowe rozwiązania

##### I sposób

$$\frac{1}{2} \cdot 32 = 16 \text{ (zł)}$$

$$\frac{16}{20} = 0,8 \text{ (kg)}$$

Odpowiedź: Ala kupiła 0,8 kg rodzynek.

##### II sposób

$$32 : 2 = 16 \text{ – koszt zakupu suszonych śliwek}$$

$$20 \text{ zł – } 100 \text{ dag rodzynek}$$

$$2 \text{ zł – } 10 \text{ dag rodzynek}$$

$$16 \text{ zł – } 80 \text{ dag rodzynek}$$

Odpowiedź: Ala kupiła 80 dag rodzynek.

#### Schemat punktowania

**2 punkty** – obliczenie masy rodzynek (0,8 kg, 80 dag, 800 g).

Przykład

$$32 : 2 = 16$$

$$\frac{16}{20} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5} \cdot 100 \text{ dag} = 80 \text{ dag}$$

**1 punkt** – poprawny sposób wyznaczenia masy rodzynek.

Przykład

$$32 : 2 = 16$$

$$\frac{16}{20} \cdot 1 \text{ kg}$$

**0 punktów** – rozwiązanie niepoprawne lub brak rozwiązania zadania.