

Schemat punktowania zadań otwartych testu „W wodzie” – S-A4-052, S-A5-052, S-A6-052

Numer zadania	Numer kryterium	Kryterium	Liczba punktów	Numer standardu
21.	I	<p>Przedstawienie poprawnego sposobu rozwiązania zadania</p> <p>Przedstawienie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia kosztu zwiedzania ekspozycji i obliczenia kosztu zwiedzania statku – 1 punkt, np.: $20 \cdot 4,5 =$ lub $10 \cdot 9 =$ $20 \cdot 7,5 =$ lub $10 \cdot 15 =$ lub $20 \cdot (4,5 + 7,5) =$ <i>Uwaga! Jeżeli uczeń nie zapisał iloczynów, ale podał poprawne wyniki, to otrzymuje 1 punkt.</i></p> <p>Przedstawienie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia kosztu wszystkich biletów dla całej grupy – 1 punkt, np. przy poprawnych obliczeniach: $150 + 90 + 50 =$</p>	0 - 2	3.8
	II	<p>Poprawność rachunkowa</p> <p>Poprawne obliczenie iloczynów ($20 \cdot 4,5 = 90$ i $20 \cdot 7,5 = 150$ lub $12 \cdot 20 = 240$) – 1 punkt. Poprawne obliczenie sumy ($150 + 90 + 50 = 290$ lub $240 + 50 = 290$) – 1 punkt. <i>Uwaga! Poprawność obliczenia sumy ocenia się z uwzględnieniem wyznaczonych przez ucznia wartości wyrażań: $4,5 \cdot 20$ i $7,5 \cdot 20$.</i></p>	0 - 2	5.3
	III	<p>Uzupełnienie odpowiedzi adekwatnie do wykonanych obliczeń przy zastosowaniu poprawnej metody (jeśli uczeń otrzymał 2 punkty za I kryterium).</p>	0 - 1	3.9
<p>Uwagi ogólne! Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedź, nie otrzymuje punktów. Jeśli uczeń otrzymał 0 punktów za metodę (kryterium I), to za kryterium II i III otrzymuje również 0 punktów. Uczeń z dysleksją: Dopuszcza się błąd powstały przy przepisywaniu liczby, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczanie cyfr.</p>				

22.		<p>Zapisanie nazw dwóch elementów budowy ryby umożliwiających jej pływanie, np.: płetwy, ogon (mięśnie ogona), linia boczna (linia naboczna), opływowy kształt ciała, pęcherz pławny.</p> <p><i>Dopuszczalne odpowiedzi: śliskie ciało, ciało pokryte śluzem, śluz, kształt ciała, płetwy górne i dolne.</i></p> <p><i>Przykładowe odpowiedzi niedopuszczalne: skrzel, łuski, pęcherz, kształt.</i></p> <p><i>Uwaga! Jeśli wśród odpowiedzi uczeń wymienia błędną, to nie przyznaje się punktu.</i></p>	0 - 1	3.6
23.	I	<p>Zawarcie w ogłoszeniu wszystkich niezbędnych informacji o zawodach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce, • rodzaj zawodów – zawody pływackie, zawody na basenie, • termin (data) <p><i>Uwaga! Podanie roku nie jest konieczne. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu.</i></p> <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaj zawodów, • organizator (zamiast miejsca i terminu) lub informacja umożliwiająca z nim kontakt (np. adres, numer telefonu, e - mail, punkt kontaktowy). <p><i>Uwaga! Jeśli uczeń napisał ogłoszenie niezgodne z tematem (otrzymał za kryterium I 0 p.), punktuje się kryteria II-V.</i></p>	0 - 1	2.1
	II	<p>Zawarcie w wypowiedzi zachęty wyrażonej bezpośrednio lub pośrednio, np. zachęcamy do wzięcia udziału w ..., zapraszamy..., prosimy o przybycie na ..., będzie nam miło..., będą nagrody..., zapewniamy wiele atrakcji...</p> <p><i>Uwaga! Uznajemy za poprawne także wypowiedzi w liczbie pojedynczej, np. zachęcam do wzięcia udziału w ...</i></p>	0 - 1	2.2
	III	<p>Poprawność językowa <i>Wypowiedź bezbłędna.</i></p>	0 - 1	2.3
	IV	<p>Poprawność ortograficzna <i>Wypowiedź bezbłędna.</i></p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Komunikatywność wypowiedzi.</p>	0 - 1	2.3
	V	<p>Poprawność interpunkcyjna <i>Wypowiedź bezbłędna.</i></p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź czytelna mimo zaburzeń graficznych pisma.</p>	0 - 1	2.3

24.	I	Zapisanie jednego przykładu zagrożenia, jakie stanowi dla człowieka zanieczyszczona woda, np. zanieczyszczona woda powoduje: choroby, alergie, zatrucia. <i>Uznaje się za poprawne odpowiedzi: czysta woda nie zawiera bakterii, które powodują choroby; zanieczyszczona woda powoduje zatrucia organizmów w niej żyjących.</i>	0 – 1	5.8
25.	I	Realizacja tematu Przyznaje się punkt, jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, pisząc o żegludze, żeglarstwie, rybołówstwie, sportach wodnych itp.	0 – 1	2.1
	II	Podanie co najmniej dwóch przykładów pozytywnych zmian w życiu człowieka spowodowanych rozwojem żeglugi. <i>Przykłady mogą dotyczyć np.: odkryć geograficznych, osadnictwa na nowych terenach, badań naukowych, wymiany handlowej, transportu towarów, podróży, pozyskania żywności (rybołówstwa), rozwoju sportów wodnych (żeglarstwa, windsurfingu, kajakarstwa).</i>	0 – 1	3.3
	III	Sformułowanie logicznie uporządkowanej wypowiedzi.	0 – 1	2.3
	IV	Poprawność językowa <i>Dopuszczalne dwa błędy językowe.</i>	0 – 1	2.3
	V	Poprawność ortograficzna <i>Dopuszczalne dwa błędy ortograficzne.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź komunikatywna.	0 – 1	2.3
	VI	Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszczalne dwa błędy interpunkcyjne.</i> Uczeń z dysleksją: Zamyka myśl w obrębie zdania.	0 – 1	2.3
Uwaga! Kryteria III, IV, V i VI punktujemy, jeśli uczeń napisał co najmniej 4 linie tekstu. Uwaga ta dotyczy również prac uczniów z dysleksją. Poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową oceniamy zgodnie z wykazem błędów.				
26.	I	Bezблędne uporządkowanie w kolejności alfabetycznej wszystkich wyrazów – 2 punkty. Pominięcie jednego wyrazu lub jego błędne uszeregowanie – 1 punkt.	0 – 2	4.1