

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

**KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*

**EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK ROSYJSKI  
POZIOM ROZSZERZONY**

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania  
kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia  
zaznaczeń na kartę

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 9 stronach jest wydrukowanych **7 zadań**. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. W każdym zadaniu jest tylko jedna poprawna odpowiedź.

W niektórych zadaniach musisz wpisać znak **X** w kratkę obok poprawnej odpowiedzi, np.

A.  B.  C.

W innych zadaniach musisz wpisać w kratkę odpowiednią literę, np.

1.

6. Jeśli się pomylisz, otocz kratkę z błędną odpowiedzią kółkiem i podaj inną odpowiedź, np.

A.  B.  C.

albo

1.  *E*

**20 KWIECZNIA  
2018**

**Godzina rozpoczęcia:  
11:00**

**Czas pracy:  
do 90 minut**

*Powodzenia!*



GR-R7-182

### Zadanie 1. (0–5)

Прeczytaj tekst. Dopasuj tytuł (A–F) do każdej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

**Uwaga!** Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. О ком говорит мама?
- B. Какая же она красивая!
- C. Очень хочется быть рядом!
- D. Я думал о себе совсем иначе
- E. Как попросить у неё телефон?
- F. На чём лучше доехать до школы?



ВОТ ТАК СЮРПРИЗ!

1.

Спешу. Первый урок – математика. Опаздывать нельзя. Беру самокат – быстрее будет. Доезжаю до остановки. Может, всё-таки автобус... В нём могу сделать по дороге домашнюю работу. И ноги отдохнут. Хотя я уже три минуты жду, а автобус не приходит. Так можно до вечера прождать. Что же делать?...

2.

Я уже почти отталкиваюсь ногой, но вдруг замечаю женщину, от которой невозможно оторвать взгляд: огромные голубые глаза, блестящие пушистые волосы. И вдруг я понимаю, что это мама. Моя мама. Как она замечательно выглядит! Я как будто первый раз её увидел.

3.

Мама разговаривала по телефону. Я решил подойти к ней поближе, но мешать ей я не собирался... И, конечно, не хотел слушать, о чём она говорит. Однако желание обнять маму, прижаться к ней было такое сильное, что я сделал несколько шагов вперёд.

4.

И тогда я услышал, что мама кому-то объясняла: «Я не знаю, что бы я без него делала. Это только так кажется, что мой сын непослушный. Да, он плохо учится, гоняет по городу на своём самокате... Но на него всегда можно рассчитывать! Он самый лучший и самый главный человек в моей жизни». Я понял, что эти слова обо мне.

5.

Я тихо отъехал на своём самокате. Вот это да! А мне казалось, что я доставляю маме одни заботы и неприятности, что у неё из-за меня одни проблемы. Как я был неправ! И мне приятно в этом признаться.

**Zadanie 2. (0–5)**

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).**

**Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.**

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Центр физкультуры и спорта приглашает семьи принять участие в съёмках популярной передачи «Папа, мама, я – спортивная семья!», которую 1.  на телеканале «Санкт-Петербург»

воскресным утром. Участие в телепередаче – это возможность 2.  экрана. А ещё это

шанс весело и 3.  провести время. Шуточные, но всё же спортивные соревнования

под силу дружным и активным семьям. Если ваша семья – это папа, мама и дети

в возрасте 4. , звоните в наш Центр и записывайтесь на съёмки. Главный приз –

бесплатные 5.  в один из спортивных комплексов Санкт-Петербурга.

- A. стать звёздами
- B. можно посмотреть
- C. от трёх до десяти лет
- D. соревнования пройдут
- E. с пользой для здоровья
- F. билеты для всей семьи

### Zadanie 3. (0–5)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A, B albo C.

#### МОТЯ

Эта история случилась в самом начале летних каникул. Друзья разъехались. Родители предлагали нам с братом поехать на море. Но мы решили, что отдых летом у бабушки в деревне лучше. Мы с Антоном собрали рюкзаки, купили билеты на пригородный поезд и отправились в путь.

В вагоне напротив нас сидела женщина, а рядом с ней – девочка лет семи. Она прижимала к себе какой-то пушистый комочек – то ли кролика, то ли хомяка...

– Ну и что теперь делать будем? Зачем ты только её взяла? Пусть бы себе в подъезде жила, – говорила женщина. – Ты же знаешь, в санаторий нас с кошкой не пустят.

– Мама, вот увидишь, не успеем мы доехать до санатория, как обязательно найдём котёнку дом!

Мы с братом пригляделись. Действительно, у девочки на коленях сидела маленькая пушистая кошечка.

– Можно её подержать? – спросил Антон.

– Конечно! – радостно ответила девочка. – Её Мотя зовут.

Брат взял котёнка, погладил его, а потом вытащил из рюкзака, который стоял под сиденьем, кусочек сыра и протянул Моте. Кошка понюхала сыр, но есть не стала. Зато улеглась на коленях у Антона.

– Мотя недавно ела. Я ей мясо давала, – объяснила девочка. – А ещё она очень любит варёную морковку. Мальчики, а вам кошка не нужна? Мы как раз для неё дом ищем.

Мы с Антоном переглянулись: котёнок отличный, да и бабушка очень кошек любит. Не успели мы ответить, как в вагон вошёл мужчина с собакой. В руках он держал корзину с грибами. Пёс заметил Мотю и громко залаял. Котёнок испугался и неожиданно прыгнул куда-то вниз. Где мы его только не искали – и под сиденьем, и под столом, даже в сумке у женщины. Моти нигде не было.

На следующей станции мужчина с собакой вышел из поезда. А мы всё не могли понять, где же котёнок. И тут неожиданно из рюкзака Антона донеслось тихое мяуканье. Оказывается, Мотя сидела тихонько и только ждала, когда собака выйдет из вагона. Из рюкзака кошечка вылезать не хотела – там ей было тепло и уютно.

Так мы котёнка и принесли бабушке. Она с удивлением посмотрела на неожиданный «подарок». Бабушка не знала, сумеет ли она заботиться о такой малышке. Мы даже начали переживать, что нам придётся вернуться с Мотей к родителям. Но бабушка улыбнулась и сказала:

– Пусть живёт со мной.

Как же мы обрадовались!

**1. Мальчики ехали на поезде к**

A. другу.

B. брату.

C. бабушке.

**2. Девочка держала**

A. хомяка.

B. кролика.

C. котёнка.

**3. Антон хотел покормить Мотю**

A. сыром.

B. мясом.

C. морковкой.

**4. Оказалось, что, когда собака залаяла, Мотя спряталась в**

A. сумку.

B. рюкзак.

C. корзину.

**5. Какое предложение является правдой?**

A. Мальчики вернулись с Мотей домой.

B. Родители отказались взять Мотю.

C. У Моти появилась новая хозяйка.

**Zadanie 4. (0–5)**

Прочитай opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A albo B.



На фотографии молодой человек и 1. \_\_\_\_\_. Они сидят на 2. \_\_\_\_\_ в небольшой комнате. У парня в руке вкусный 3. \_\_\_\_\_. Животное внимательно 4. \_\_\_\_\_ на парня. Может, молодой человек даст 5. \_\_\_\_\_ приятелю кусочек фрукта?

1.

A. обезьяна

B. мышь

2.

A. стульях

B. диване

3.

A. банан

B. апельсин

4.

A. смотрит

B. смотрят

5.

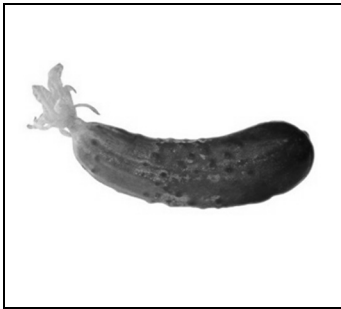
A. голодного

B. голодному

**Zadanie 5. (0-5)**

Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



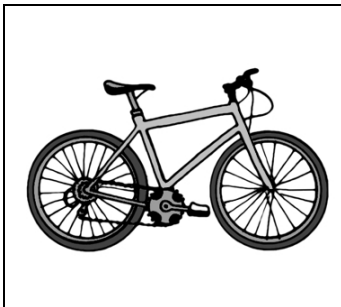
o				e	ц
---	--	--	--	---	---

2.



p				a
---	--	--	--	---

3.



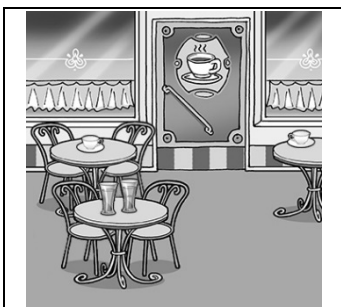
в	е								д
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

4.



к				а
---	--	--	--	---

5.



к			е
---	--	--	---

**Zadanie 6. (0–5)**

**Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.**

1. Моё любимое блюдо – это блинчики со (*сметана*) \_\_\_\_\_.
2. Каждое утро мы с сестрой (*делать*) \_\_\_\_\_ зарядку.
3. У (*мой*) \_\_\_\_\_ друга хорошие оценки.
4. Друзья занимаются в (*театральный*) \_\_\_\_\_ кружке.
5. Вчера папа (*купить*) \_\_\_\_\_ новый компьютер.



**Zadanie 7. (0–10)**

**Opisz ilustrację, odpowiadając na podane pytania pełnymi zdaniami w języku rosyjskim.**



1. Где находятся парень и девушка?

---

2. Кем работает девушка?

---

3. Что девушка держит в руках?

---

4. Как выглядит молодой человек?

---

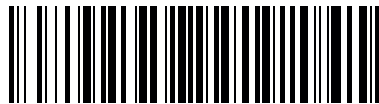
5. Кем ты хочешь стать в будущем?

---









Uprawnienia ucznia do:  
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

### WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce  
na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi					
1.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
1.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
1.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
1.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
1.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
2.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
2.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
2.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
2.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
2.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
3.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C			
3.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C			
3.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C			
3.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C			
3.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C			
4.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B				
4.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B				
4.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B				
4.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B				
4.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B				

### WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.5		
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1	2
Zad.7			
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora