

UZUPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK ROSYJSKI
POZIOM ROZSZERZONY**

Instrukcja dla ucznia

1. Ze środka arkusza wyrwij kartę rozwiązań zadań wraz z kartą odpowiedzi.
2. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 7 stronach jest wydrukowanych **8 zadań**.
3. Sprawdź, czy karta rozwiązań zadań zawiera 4 strony oraz czy do karty rozwiązań jest dołączona karta odpowiedzi.
4. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
5. Na tej stronie, na karcie rozwiązań i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
7. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
8. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
9. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania zadań **od 1. do 5.** zaznacz na karcie odpowiedzi.
10. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj na karcie odpowiedzi kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź D:

A	B	C	■	E
---	---	---	---	---

11. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylił, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zamaluj kratkę z inną literą.

○ ■	B	C	D	■
-----	---	---	---	---

12. Rozwiązania zadań **6., 7. i 8.** zapisz w wyznaczonych miejscach na karcie rozwiązań zadań.
13. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

**12 KWIETNIA
2019**

**Godzina rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
60 minut**



GR-R1-192

Powodzenia!

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. W zadaniach 1.1.–1.6., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę mamy z synem.

1.1. Мама хочет отпраздновать то, что она

- A. получила работу.
- B. выиграла деньги.
- C. купила машину.

1.2. Павел нашёл свой телефон в

- A. прихожей.
- B. гостиной.
- C. кухне.

1.3. Мама и сын разговаривают

- A. утром.
- B. вечером.
- C. в полдень.

Tekst 2.

Usłyszysz komunikat o fundacji charytatywnej.

1.4. В этом году погода летом более ____, чем обычно.

- A. жаркая
- B. холодная
- C. дождливая

1.5. Радиослушателей просят приносить в фонд «Милосердие»

- A. продукты питания.
- B. лекарства.
- C. одежду.

1.6. В конце текста ведущий

- A. объясняет, как познакомиться с работой фонда.
- B. просит высказать своё мнение о работе фонда.
- C. приглашает на празднование юбилея фонда.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat lekcji wychowania fizycznego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Меня волнуют плохие оценки по физкультуре.
- B. Я люблю уроки физкультуры на свежем воздухе.
- C. После урока физкультуры я веду себя более спокойно.
- D. Ученики сами выбирают, что будут делать в конце урока.
- E. На уроках ученик может стать помощником преподавателя.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego oznaczonego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. К жизни без мобильного надо всё время готовиться
- B. Все вокруг «приросли» к сотовым телефонам
- C. Мобильник придумали умные люди
- D. Телефона нет – но всё прекрасно!
- E. Без мобильного – одни проблемы

ТРИ ДНЯ БЕЗ МОБИЛЬНОГО

Учёные утверждают, что молодёжь попала в страшную зависимость от своих сотовых телефонов. Смогу ли я прожить три дня без мобильного? Я решила провести эксперимент и отключила свой телефон.

3.1. _____

ДЕНЬ 1-й. «Всё получится!» – подбадривала я себя. Но с самого утра всё пошло не так. Прospала в школу (будильник в мобильнике молчал). Хотела позвонить папе, чтобы он меня подвёз, но вспомнила, что не могу пользоваться телефоном. В автобусе мне выписали штраф. Контролёр не хотел верить, что мой билет в мобильнике, а я не могу его включать. Вечером очень хотелось позвонить подруге и пожаловаться на жизнь, но и это было невозможно. Сплошные неудачи!

3.2. _____

ДЕНЬ 2-й. Люди как будто бы сговорились! На остановке каждый второй разговаривал по мобильнику. В автобусе молодёжь слушала музыку по телефону через наушники. А в школе на переменках все одноклассники сидели в Интернете. Желание было одно: поскорее вернуться домой и пойти спать, чтобы этот день как можно быстрее закончился. Но и дома сестра висела на телефоне. А может, телефон стал частью нас?

3.3. _____

ДЕНЬ 3-й. Сегодня последний день эксперимента! Решила заняться любимым делом – порисовать. Получилось! Меня не отвлекали звонки и СМС! Отправилась погулять со щенком. Я, наконец-то, целый час посвятила ему, а не мобильнику. Пёс был счастлив! А я была рада, что не тыкаю всё время в кнопки сотового телефона, не переживаю, что села батарейка, что не могу куда-то дозвониться. Оказывается, здорово жить без телефона!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (4.1.–4.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

В КАНАДСКОМ АЭРОПОРТУ РАБОТАЮТ КОШКИ-ПСИХОТЕРАПЕВТЫ

Многие из нас боятся летать на самолёте. Одни люди умеют этот страх игнорировать. Другие делают из мухи слона и начинают паниковать. **4.1.** ____ Но бывает, что и эти лекарства не помогают. А вот животным, оказывается, часто удаётся избавить пассажиров от панического страха.

Именно поэтому в канадском аэропорту Калгари и «приняли на работу» двух кошек. Какие у них обязанности? **4.2.** ____ Эта услуга предоставляется в течение нескольких часов в день.

Кошки не живут в аэропорту постоянно. Каждый день их привозят туда волонтеры из организации, которая занимается обеспечением комфортной жизни людей. В своей работе специалисты этой организации используют терапию с участием разных животных. **4.3.** ____ На этот раз для работы в аэропорту выбрали самых общительных кошек.

В залах ожидания аэропорта «усатые терапевты» привлекают внимание пассажиров своей одеждой. **4.4.** ____ А на нём надпись: «Приласкай меня!». Желающих сделать это находится много. Пассажиры охотно играют с кошками, гладят их, общаются с ними под наблюдением волонтеров.

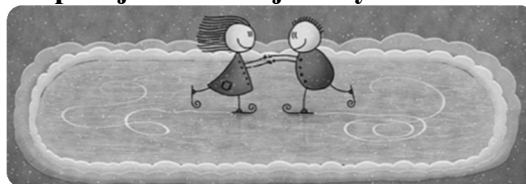
- A. Ведь на каждой кошке – красивый яркий костюм.
- B. Обе занимаются психологической поддержкой пассажиров.
- C. Обычно это собаки, кошки, но иногда «работают» и грызуны, и рыбки.
- D. Эти авиакомпании ограничивают количество животных в салоне самолёта.
- E. Некоторые из таких пассажиров даже принимают успокоительные таблетки.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Прочитай информацию о трех osobach (5.1.–5.3.) oraz oferty czterech lodowisk (A–D). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej jej odpowiada. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. _____

Егор несколько лет занимается фигурным катанием, поэтому любит похвастаться на катке своими умениями и, конечно же, отличными коньками. Егор любит большие, шумные, но бесплатные катки с многочисленными посетителями, музыкой, весёлыми мероприятиями.



5.2. _____

Катя получила в подарок коньки, но кататься на них пока не умеет. Хочет пойти на небольшой тихий каток, где мало посетителей. Готова заплатить за вход на каток и за занятия с тренером, чтобы научиться уверенно кататься.



5.3. _____

Вадим отлично катается на коньках. Но, к сожалению, из своих коньков он уже вырос. Охотно пойдёт на каток, за который не надо платить. Хочет взять коньки напрокат и спокойно покататься там, где немного посетителей.

A.

Этот каток вмещает немного людей, поэтому здесь спокойно и уютно. Но лёд тут не хуже, чем на многолюдных катках. Ледяное поле в вечернее время восхищает красивой подсветкой. Услуги персонального инструктора в цене входного билета. В следующем году планируется открыть прокат коньков и тёплые раздевалки.

B.

Это один из самых больших катков в городе. Здесь можете покататься под записи легендарных музыкантов и живую музыку рок-групп. К услугам посетителей занятия с профессиональными тренерами, прокат коньков, тёплые раздевалки и уютные кафе. Продажа билетов в кассах и на сайте катка.

C.

Наш каток – это тихая камерная площадка в парке с тёплой раздевалкой и прокатом коньков. Два поля гарантируют небольшое количество людей на каждом из них. Услуги тренеров отсутствуют. Каток работает круглосуточно. Вход свободный.

D.

По размерам этот каток занимает первое место в городе. Он приглашает новичков и тех, кто уже уверенно чувствует себя на льду. Вход на каток свободный, поэтому тут всегда много людей. Для посетителей работают кафе, раздевалки и пункты проката коньков. Можно воспользоваться услугами тренера. По вечерам – шоу-программы с выступлениями диджеев.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)



Zadanie 6. znajduje się na stronie 1.
na karcie rozwiązań zadań.

Zadanie 7. (0–5)



Zadanie 7. znajduje się na stronie 2.
na karcie rozwiązań zadań.

Zadanie 8. (0–10)



Zadanie 8. znajduje się na stronie 2. i 3.
na karcie rozwiązań zadań.

