



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
w Warszawie

# **SPRAWDZIAN 2011**

## **Klucz punktowania zadań**

**(test dla uczniów słabo widzących)**

**KWIECIEŃ 2011**

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
<b>Zadanie 1</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje ogólny sens tekstu	C
<b>Zadanie 2</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje w tekście	D
<b>Zadanie 3</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	określa funkcję elementów tekstu	D
<b>Zadanie 4</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wyszukuje informacje podane wprost	B
<b>Zadanie 5</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozumie puentę tekstu	C
<b>Zadanie 6</b>			
czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	B
<b>Zadanie 7</b>			
rozumowanie	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń (3.1)	umieszcza datę w przedziale czasowym	B
<b>Zadanie 8</b>			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	C
<b>Zadanie 9</b>			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	A
<b>Zadanie 10</b>			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	B
<b>Zadanie 11</b>			
korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	D
<b>Zadanie 12</b>			
czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	A
<b>Zadanie 13</b>			
czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	określa intencję bohatera	D
<b>Zadanie 14</b>			
czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	rozumie główną myśl tekstu	A

### Zadanie 15

czytanie	odczytuje tekst poetycki (1.1)	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	C
----------	--------------------------------	---	---

### Zadanie 16

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wyznacza długość krawędzi sześcianu	A
-------------	--	-------------------------------------	---

### Zadanie 17

rozumowanie	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	wyznacza wielokrotność liczby	B
-------------	---	-------------------------------	---

### Zadanie 18

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	oblicza cenę jednostkową towaru	D
---------------------------------	---	---------------------------------	---

### Zadanie 19

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	wskazuje praktyczny sposób zrównania dwóch wielkości	C
---------------------------------	---	--	---

### Zadanie 20

rozumowanie	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego (3.8)	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	A
-------------	---	--	---

### Zadania otwarte

#### Uwagi do zadań 21. – 24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

### Zadanie 21

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania
---------------------------------	--	---

**2 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia ORAZ poprawne obliczenie tej długości.

**1 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia, ALE niepoprawne obliczenie tej długości.

**0 p.** – Brak właściwej metody obliczenia długości ogrodzenia.

<b>Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty</b>	
<b>Sposób I</b> $2 \cdot 14,5 + 2 \cdot 17 = 29 + 34 = 63$ (m) $63 - 1 = 62$ (m)	<b>Sposób II</b> $17 - 1 = 16$ (m) $16 + 17 + 14,5 + 14,5 = 62$ (m)
<b>Sposób III</b> $2 \cdot (14,5 + 17) - 1 = 62$ (m)	<b>Sposób IV</b> $14,5 + 17 = 31,5$ (m) $31,5 \cdot 2 = 63$ (m) $63 - 1 = 62$ (m)
<b>Odpowiedź:</b> Długość ogrodzenia wynosi 62 m.	

## Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej
-------------	---	--

**2 p.** – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

**1 p.** – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby worków, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

**0 p.** – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby worków.

<b>Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty</b>	
<b>Sposób I</b> $19 : 1,5 = 12,6\dots$	<b>Sposób II</b> $12 \cdot 1,5 = 18 \text{ (m}^2\text{)}$ $13 \cdot 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$
<b>Sposób III</b> $1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 1,5 = 19,5 \text{ (m}^2\text{)}$	<b>Sposób IV</b> $19 : 1,5 = 12 \text{ r } 1 \rightarrow 13$
<b>Odpowiedź:</b> Trzeba kupić co najmniej 13 worków żwiru.	

## Zadanie 23

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza czynnik iloczynu
-------------	---	---------------------------

**2 p.** – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu ORAZ poprawne wyznaczenie tej liczby.

**1 p.** – Ustalenie właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu, ALE niepoprawne wyznaczenie tej liczby.

**0 p.** – Brak właściwej metody wyznaczenia liczby ciastek w małym opakowaniu.

<b>Przykłady poprawnych rozwiązań – 2 punkty</b>	
<b>Sposób I</b> $3 \cdot 28 = 84$ $84 : 7 = 12$	<b>Sposób II</b> $28 : 7 = 4$ $4 \cdot 3 = 12$
<b>Odpowiedź:</b> W małym opakowaniu jest 12 ciastek.	

## Zadanie 24

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy (5.3)	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części
---------------------------------	---	--

**4 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi ORAZ poprawne obliczenie kwoty miesięcznych oszczędności Basi.

**3 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na jednym z wymienionych etapów rozwiązania (końcowy wynik musi być większy niż 9).

**2 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty miesięcznych oszczędności Basi, ALE niepoprawne obliczenia na obu etapach rozwiązania.  
LUB

Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy) ORAZ poprawne obliczenie tej kwoty, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania albo brak dalszej części rozwiązania.

**1 p.** – Ustalenie właściwej metody obliczenia kwoty 8-miesięcznych oszczędności Basi (lub różnicy miesięcznych oszczędności Basi i Magdy), ALE brak poprawnego obliczenia tej kwoty i brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

LUB

Poprawne obliczenie kwoty, jaką Magda/Basia będzie miała po ośmiu miesiącach, ALE brak poprawności w dalszej części rozwiązania.

**0 p.** – Brak poprawnej metody rozwiązania zadania.

Przykłady rozwiązań dla S-4 i S-5	
<b>Przykłady poprawnych rozwiązań – 4 punkty</b>	
<b>Sposób I</b> $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,5$ (zł)	<b>Sposób II</b> $56 - 20 = 36$ (zł) $36 : 8 = 4,50$ (zł) $9 + 4,50 = 13,50$ (zł)
<b>Sposób III</b> $9 \cdot 8 = 72$ (zł) $56 - 20 = 36$ (zł) $72 + 36 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,5$ (zł)	<b>Sposób IV</b> $56 + 9 \cdot 8 = 20 + 8 \cdot x$ $x = 13,50$ (zł)
<b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 13,50 zł.	
<b>Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 3 punkty</b>	
<b>Przykład I</b> $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) $108 : 8 = 13,25$ (zł) <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 13,25 zł.	<b>Przykład II</b> $56 + 9 \cdot 8 = 144$ (zł) $124 : 8 = 15,5$ (zł) <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 15,5 zł.
<b>Przykład III</b> $56 - 20 = 36$ (zł) $36 : 8 = 3,5$ (zł) $9 + 3,5 = 12,5$ (zł) <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 12,5 zł.	<b>Przykład IV</b> $56 - 20 = 34$ (zł) $34 : 8 = 4,25$ (zł) $9 + 4,25 = 13,25$ (zł)
<b>Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 2 punkty</b>	
<b>Przykład I</b> $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 72 = 128$ (zł) $128 - 20 = 108$ (zł) <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 108 zł.	<b>Przykład II</b> $56 + 9 \cdot 8 = 56 + 64 = 120$ (zł) $120 - 20 = 100$ (zł) $100 : 8 = 14$ (zł) <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 14 zł.
<b>Przykłady częściowo poprawnych rozwiązań – 1 punkt</b>	
<b>Przykład I</b> $56 + 9 \cdot 8 = 128$	<b>Przykład II</b> $56 - 20 = 36$ $36 : 8 = 4$ <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna co miesiąc odkładać po 4 zł.
<b>Przykład III</b> $56 + 9 \cdot 8 = 118$ $118 - 20 = 98$	<b>Przykład IV</b> $56 + 72 = 128$ <b>Odpowiedź:</b> Basia powinna zaoszczędzić 128 zł.

## Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze opowiadanie
	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa
	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem gramatycznym
	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze ortograficznie
	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym

### I Treść

**3 p.** – Wypowiedź bogata treściowo, rozbudowana, logicznie uporządkowana, ciekawa, wzbogacona (funkcjonalnie) np. osobistą refleksją, opisem miejsca lekcji, atmosfery, zachowań uczniów, dialogiem.

**2 p.** – Wypowiedź logicznie uporządkowana, ale niezbyt ciekawa, schematyczna, niewzbogacona np. osobistą refleksją, opisem miejsca lekcji, atmosfery, zachowań uczniów, dialogiem (albo wzbogacona niefunkcjonalnie).

**1 p.** – Wypowiedź zgodna z tematem, ale uboga treściowo, nieciekawa ALBO wypowiedź chaotyczna.

**0 p.** – Wypowiedź nie na temat.

### **II Styl\***

**1 p.** – Styl funkcjonalny wobec treści, bogate słownictwo, celowo stosowane środki stylistyczne urozmaicają narrację.

**0 p.** – Styl niefunkcjonalny wobec treści, ubogie słownictwo.

### **III Gramatyka\***

**1 p.** – najwyżej 2 błędy

**0 p.** – ponad 2 błędy

### **IV Ortografia\***

**1 p.** – najwyżej 2 błędy

**0 p.** – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego).

### **V Interpunkcja\***

**1 p.** – najwyżej 2 błędy

**0 p.** – ponad 2 błędy

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

### **\*Uwaga**

**Kryteria II, III, IV, V punktujemy, jeśli uczeń za I kryterium otrzymał co najmniej 1 punkt.**

## **Zadanie 26**

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze zaproszenie
	przestrzega norm językowych (2.3)	tworzy tekst komunikatywny

### **I Treść**

**2 p.** – Zaproszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje:

- adresat + forma grzecznościowa (np. *Pan/Szanowny Pan*; uwaga, dopuszcza się pisownię wyrazu *pan* małą literą, jeśli wielką literą zapisano wyraz *dyrektor* – i odwrotnie)
- rodzaj imprezy (otwarcie wystawy/wystawa)
- tytuł imprezy (*Sławni matematycy na znaczkach pocztowych*)
- termin (data i godzina)
- miejsce
- organizator (Samorząd klasy VIa).

**1 p.** – Zaproszenie zawiera niezbędne informacje:

- adresat
- rodzaj imprezy (wystawa znaczków/wystawa filatelistyczna)
- termin (data i godzina)
- miejsce.

**0 p.** – Pominięcie którejs z niezbędnych informacji.

### **II Ortografia**

**1 p.** – praca bezbłędna

**0 p.** – 1 błąd i więcej

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.