

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce na naklejkę.*

*Sprawdź, czy kod na naklejce to*

**O-900.**



# Egzamin ósmoklasisty

## Język angielski

DATA: **26 maja 2022 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **do 135 minut**

### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy arkusz składa się z 28 kolejno ponumerowanych stron.
2. Sprawdź, czy w arkuszu znajduje się 16 zadań.
3. Brak stron lub inne wady arkusza zgłoś nauczycielowi.
4. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
5. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Teksty do zadań od 1. do 7. zostaną odtworzone z płyty CD.
7. Wszystkie zadania rozwiązuj długopisem lub piórem.
8. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze tylko jedna odpowiedź.
9. Jeśli się pomylisz, postępuj zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.

**Powodzenia!**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do dostosowania zasad oceniania.

Uczeń **nie przynosi** odpowiedzi na kartę odpowiedzi.



OJAP-**900**-2205

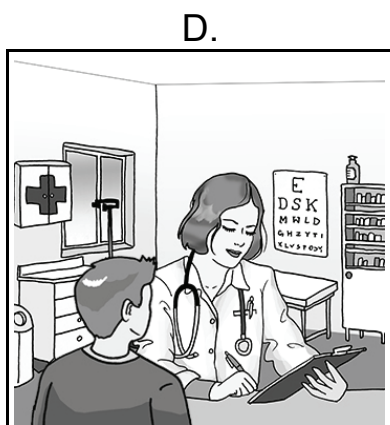
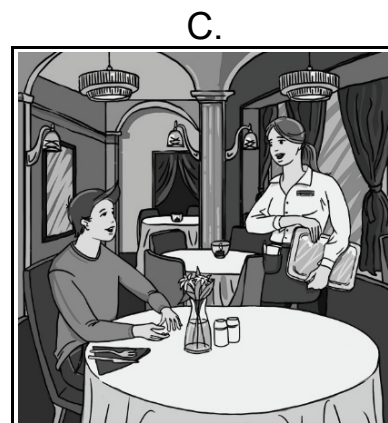
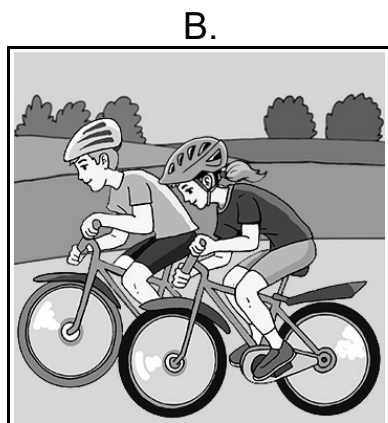
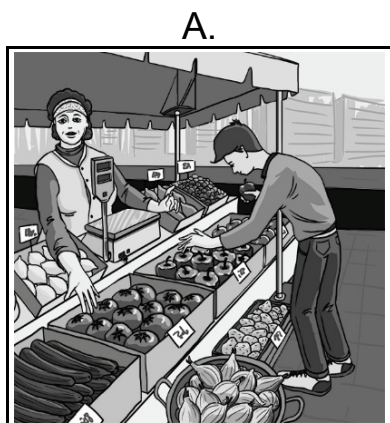


## Zadanie 1. (5 pkt)

Usłyszysz dwa razy pięć rozmów.

Dopasuj do każdej rozmowy jeden z obrazków (A, B, C, D, E).

Wpisz właściwą literę w każdą kratkę (od 1. do 5.).



1.



2.



3.



4.



5.



## **Zadanie 2. (5 pkt)**

Usłyszysz dwa razy pięć tekstów.

Wykonaj zadanie do każdego tekstu.

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

1. At what time will the man meet Mrs Roberts?

A.



B.



C.



2. Which activity are the speakers going to do together?

A.



B.



C.

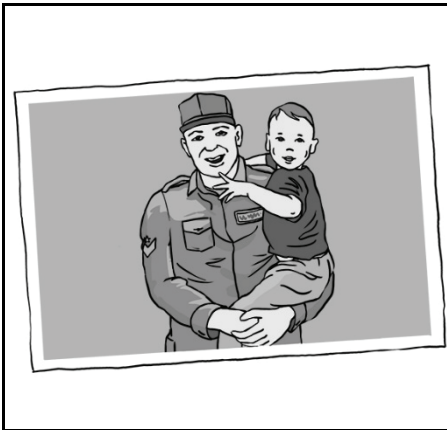


3. Which photo is the woman talking about?

A.



B.

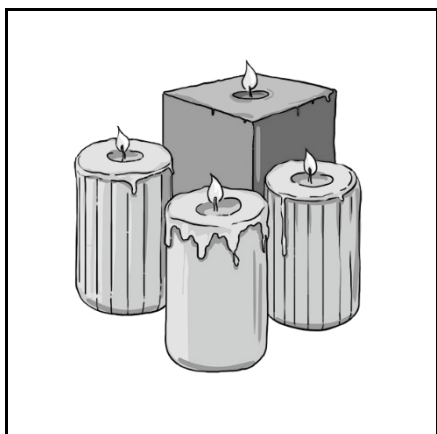


C.



4. What did the woman buy?

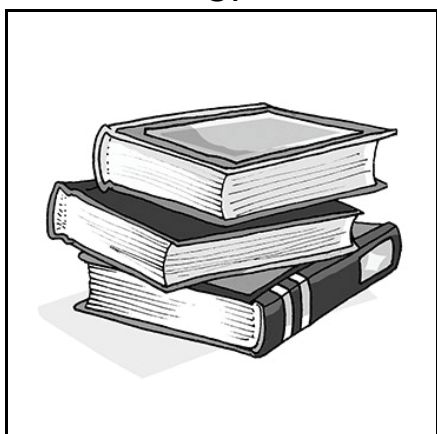
A.



B.



C.





5. In the conversation the boy
- A. thanks the girl for her opinion.
  - B. asks the girl for a suggestion.
  - C. gives the girl some advice.

Zadanie 3. znajduje się na następnej stronie.

### **Zadanie 3. (1 pkt)**

Koleżanka pyta Cię o opinię na temat zegarka, który dostała.

Co jej odpowiesz?

Usłyszysz dwa razy trzy wypowiedzi (A, B, C).

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

A.

B.

C.

### **Zadanie 4. (1 pkt)**

Kolega prosi, abyś zaczekał/zaczekała na niego po lekcjach.

Co mu odpowiesz?

Usłyszysz dwa razy trzy wypowiedzi (A, B, C).

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

A.

B.

C.

### **Zadanie 5. (1 pkt)**

Kolega dziękuje Ci za pożyczenie ładowarki do telefonu.

Co mu odpowiesz?

Usłyszysz dwa razy trzy wypowiedzi (A, B, C).

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

A.

B.

C.

### **Zadanie 6. (1 pkt)**

Chcesz zapropnować koleżance wyjście na koncert.

Co powiesz?

Usłyszysz dwa razy trzy wypowiedzi (A, B, C).

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

A.

B.

C.

### **Zadanie 7. (1 pkt)**

Koleżanka pyta Cię o samopoczucie.

Co jej odpowiesz?

Usłyszysz dwa razy trzy wypowiedzi (A, B, C).

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

A.

B.

C.

## Zadanie 8. (4 pkt)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję.

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

1. Twojemu koledze zepsuła się drukarka.

Jak zaoferujesz mu pomoc?

- A. Can I borrow your printer?
- B. Would you like to use my printer?
- C. Which printer did you break?

2. Twoja koleżanka mówi, że czuje się już lepiej.

Jak wyrazisz swoje zadowolenie?

- A. I hope you've enjoyed it.
- B. I think I'm very well, thanks.
- C. I'm glad to hear it.

3. Chcesz przedstawić kolegę z Londynu Twojemu bratu.

Co powiesz?

- A. Nice to meet you, George.
- B. It was a very nice meeting.
- C. This is George. He's English.

4. Chcesz się dowiedzieć, czy Twój kolega lubi gotować.

Jak go o to zapytasz?

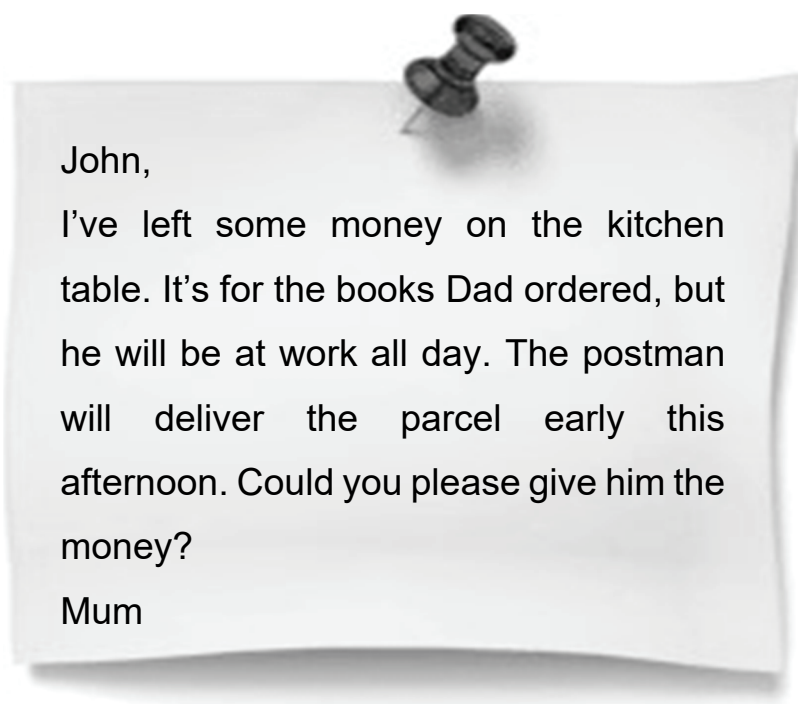
- A. Would you like me to cook it?
- B. Who is cooking now?
- C. Do you enjoy cooking?

### Zadanie 9. (3 pkt)

Przeczytaj teksty.

Wykonaj zadanie do każdego tekstu.

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.



1. Mum asks John to
    - A. order the books for her.
    - B. give Dad money for the books.
    - C. pay the postman for the books.
-

**From:** paul.wilson@mail.com

**To:** Everybody

**Subject:** TOP SECRET!

Dear All,

We are preparing a surprise class photo book with short notes about every pupil. If you want one for your child, the cost is £20. I will collect the money after the meeting next week.

Don't forget to send a photo of your son or daughter to secret.album@mail.com. This is also a surprise for the teachers, so please don't say anything about it to Miss Jackson.

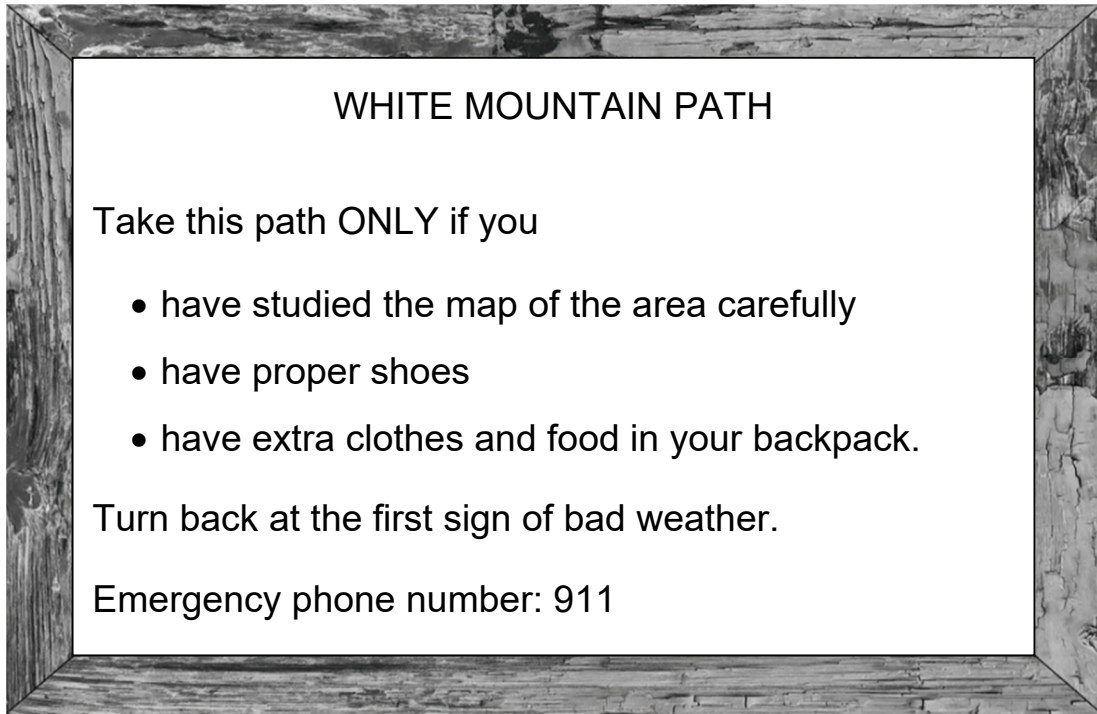
Best,

Paul Wilson



2. This email was sent to

- A. parents.
- B. teachers.
- C. students.



3. The author of this text

- A. recommends climbing in the mountains.
- B. offers some equipment for sale.
- C. gives some instructions.

## Zadanie 10. (4 pkt)

Przeczytaj tekst.

Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A, B, C, D, E).

Wpisz właściwą literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

- A. who want to share
- B. to remove them
- C. with a local teacher
- D. were at least
- E. do not need



## LITTLE FREE LIBRARIES

In recent years, little libraries have become very popular. You can see them on street corners and sidewalks. They are often built by local people

1.

their books with the neighbours. For the most part, little free

libraries function just like book shelves in hotels and cafés. Based on the

idea of “take a book, leave a book”, these libraries 2.  any librarians.

The Little Free Library Organization began in 2009 when Todd Bol from Hudson, Wisconsin, built an outdoor bookcase. He packed it with books

and put it in his front garden. Together 3.  he began installing little

free libraries across Wisconsin and then the idea became popular across

the whole country. According to the organization’s website, by 2011 there

4.

400 free libraries in the USA.

## Zadanie 11. (3 pkt)

Przeczytaj tekst.

Dopasuj do każdej oznaczonej części tekstu właściwy nagłówek (A, B, C, D).

Wpisz literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. Inside a Viking home
- B. Popular Viking pets
- C. Learning necessary skills
- D. Moving around in the Viking age

### VIKING CHILDREN

Vikings lived a thousand years ago and the life of children back then was very different from today!

1.	
----	--

Viking boys and girls had to know lots of practical things, for example how to light a fire or how to take care of farm animals. They didn't have books. Travelling poets and story tellers told them about heroes and their brave actions. These stories taught children how to defend themselves and help other people.

2.	
----	--

Viking children didn't have their own rooms. The whole family shared one big room with a fireplace in the middle. Viking women usually prepared food for the family over the fire. To make the room warm and cosy, they put sheepskins on the walls and on the beds.

3.	
----	--

Getting from one place to another was not an easy thing for Vikings. There were no cars or trains, so Viking children had to walk many kilometers every day. They also rode horses and sailed. In winter, they had a lot of fun getting around on skis.

## Zadanie 12. (3 pkt)

Przeczytaj tekst.

Wybierz właściwą odpowiedź.

Otocz kółkiem jedną dobrą odpowiedź: A, B albo C.

### HOW MUCH DO YOU KNOW ABOUT DONALD DUCK?



I'm pretty sure that you know Donald Duck. You must remember him from books or movies you watched when you were little. But have you ever thought about how Donald Duck began?

One day, Walt Disney heard what seemed to be a “duck voice\*” when he was reading a book by a lake. He thought the funny sound was made by a real duck, but actually it was Clarence Nash, a voice actor, who was singing a song like a duck. This “duck voice” sounded angry and funny at the same time. Disney liked it very much and decided to create a duck character based on it. Do you remember Mickey Mouse? He is happy and cheerful, and doesn't usually get angry or shout. Walt Disney created Donald Duck as the complete opposite of Mickey. So Donald speaks in a loud voice and is often angry. He likes to work hard, but shouts and gets mad when something goes wrong. Even if his day starts well, he often gets very frustrated before the day ends!

You can also see white gloves on Donald's hands. You may ask why. Was it because the animators couldn't easily draw animal “hands”, or because there was a fashion for wearing white gloves at that time? Not really. In fact, as Walt Disney said, “Our cartoon characters are mostly animals. We decided to use gloves, because with them our cartoon characters looked like real people.”

\* Voice – glos.

1. Walt Disney got the idea for Donald Duck from
  - A. a book he read when he was a child.
  - B. a song which he heard by a lake.
  - C. a man he met at the seaside.
  
2. Walt Disney wanted Donald Duck to
  - A. be different from Mickey Mouse.
  - B. work together with Mickey Mouse.
  - C. have a similar voice to Mickey Mouse.
  
3. Donald Duck got his gloves because thanks to them
  - A. he looked fashionable.
  - B. he was easy to draw.
  - C. he looked like a real person.

### Zadanie 13. (5 pkt)

Obejrzyj ilustrację.



Przeczytaj opis ilustracji.

Uzupełnij opis brakującymi wyrazami, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją.

Wpisz literę A albo B w każdą kratkę.

In the picture I can see a woman who is 1. in her garden. She is drinking something from a mug. She isn't wearing 2. shoes. There are a lot of plants around her. A dog is lying 3. her. In the background there's a 4.. The weather is 5. and it isn't raining.

1.    A. walking                      B. sitting
2.    A. any                              B. no
3.    A. next to                          B. in front of
4.    A. forest                            B. beach
5.    A. terrible                          B. nice

### Zadanie 14. (5 pkt)

Co lub kogo przedstawiają obrazki?

Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



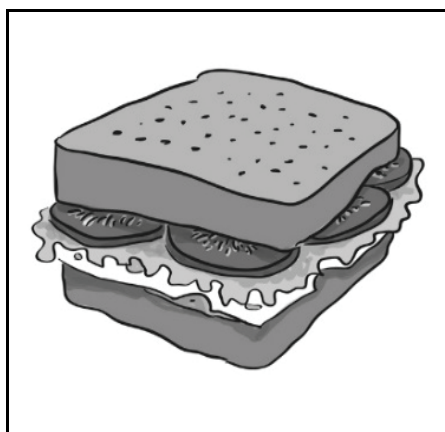
f					r
---	--	--	--	--	---

2.



b			h				m
---	--	--	---	--	--	--	---

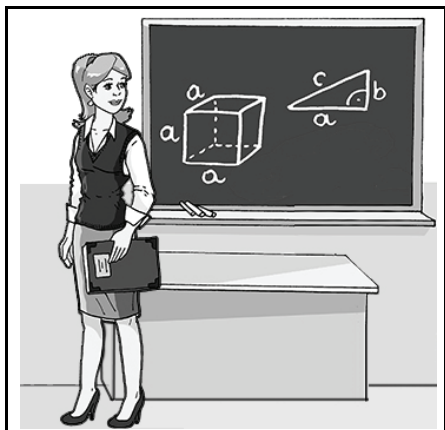
3.



s				w			h
---	--	--	--	---	--	--	---



4.



t			c			r
---	--	--	---	--	--	---

5.



u			r				a
---	--	--	---	--	--	--	---

### **Zadanie 15. (10 pkt)**

Opisz ilustrację, odpowiadając na podane pytania pełnymi zdaniami w języku angielskim.

W pytaniach 4. i 5. nie musisz udzielać prawdziwych odpowiedzi – możesz je wymyślić.



1. Where are the people?

---

2. What is the boy doing?

---

3. What is there on the table?

---

4. Why is the woman smiling? What do you think?

---

5. What activities do you usually do together with your family?

---

Zadanie 16. znajduje się na 28. stronie.

### Zadanie 16. (3 pkt)

Wpisz we właściwej formie wyraz podany w nawiasie.

1. This is my (sister) \_\_\_\_\_ mobile phone.
2. Mark plays the guitar (good) \_\_\_\_\_ than his brother.
3. Last Saturday I (visit) \_\_\_\_\_ my grandparents.







