



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W POZNANIU

WYNIKI
EGZAMINU MATURALNEGO

RAPORT

WOJEWÓDZTWA
LUBUSKIE*WIELKOPOLSKIE*ZACHODNIOPOMORSKIE

2014

**Opracowanie: Krystyna Dziamska, Anna Gontarz, Marcin Jakubowski,
Krystyna Kajuth, Beata Majewska, Maciej Młynarczyk,
Przemysław Mróz, Anna Przybył-Prange, Lidia Skibińska,
Izabela Szafrńska, Małgorzata Wałęsa**

**Współpraca: Jerzy Kraczkowski, Danuta Kwasizur, Jerzy Materny,
Wiktor Nuskiewicz, Michał Pawlak, Jacek Pietrzak**

Redakcja: Zofia Hryhorowicz, Magdalena Fręsko

Nr ISBN 978-83-61106-26-5

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22
61-655 Poznań

Druk i oprawa
**DRUKARNIA „Beyga”, Glinno 126
64-300 Nowy Tomyśl, tel./fax 61 44 26 033**

*Mądrość jest jedyną wartością,
która się nie dewaluje.*

(Isokrates)

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu jest zobowiązana prawem do opracowania i przekazania sprawozdań z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów dyrektorom szkół, organom prowadzącym, kuratorom oświaty i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Każdego roku w maju/czerwcu, a następnie w sierpniu przekazujemy wyniki egzaminacyjne nie tylko podmiotom określonym w ustawie o systemie oświaty, ale wszystkim zainteresowanym. Obok formy papierowej (wydawanej w bieżącym roku po raz ostatni), znacznie więcej informacji o wynikach uczniów/absolwentów, szkół, gmin, powiatów, województw przekazujemy poprzez Internet, w tym zastrzeżonych tylko dla zainteresowanych (piszących i szkół).

Niniejszy raport jest jedną z form komunikowania, bardzo syntetyczną. Treści w nim zawarte można podzielić na dwa obszary informacji. Pierwszą stanowi charakterystyka populacji przystępującej w trzech województwach, na terenie których poznańska OKE pracuje oraz krótki opis organizacji procesu egzaminacyjnego w sesji letniej 2014 r.

Drugi obszar treści w raporcie wypełniają analizy, głównie ilościowe, wyników opracowanych w wielu aspektach dla każdego z województw, tj. lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego.

Przedstawione wyniki egzaminacyjne są rzetelną i obiektywną diagnozą osiągnięć, zarówno uczniów/absolwentów, jak i szkół, powiatów, województw i Okręgu.

Mam świadomość, że diagnoza, którą przekazujemy społeczeństwu od 2002 r., jest wykorzystywana w bardzo różnym zakresie, w tym bywa, że pomijana w budowanym obrazie edukacji w środowisku.


Jestem jednak przekonana, że – zgodnie z treścią myśli Cycerona: *Nie wystarczy zdobywać mądrość, trzeba z niej jeszcze korzystać* – każdy, kto pochyli się nad statystyczną analizą osiągnięć uczniów, analizą jakościową, w tym przedmiotową, które znajdują się na stronach internetowych OKE w Poznaniu, skorzysta z obrazu tendencji rozwojowej szkół czy ujęcia staninowego wyników ucznia, szkoły, województwa na tle kraju, będzie mógł wyciągnąć wnioski, które staną się inspiracją do indywidualnego rozwoju, ale także do budowania lokalnej polityki oświatowej.

Wszystkim zaangażowanym w proces egzaminacyjny w sesji 2014 r. składam serdeczne podziękowania. Gratulując tym, którzy osiągnęli sukces na miarę własnych możliwości i adekwatny do wkładu pracy, życzę, aby owoce trudu Państwa za rok szkolny 2013/2014 przyniosły wiele zadowolenia i radości.

Z okazji 15-lecia funkcjonowania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, wszystkim Państwu, którzy współpracowali i nadal czynnie uczestniczą w doskonaleniu systemu egzaminów zewnętrznych, przesyłam – w imieniu Pracowników OKE oraz własnym – wyrazy uznania poprzez jedno słowo:

DZIĘKUJEMY.

Dyrektor
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej



Zofia Hryhorowicz

Poznań, sierpień 2014 r.

Spis treści

I. Wstęp	6
II. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny	10
III. Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego	13
IV. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych.....	17
V. Wyniki zdających w województwach Okręgu w kontekście kraju	21
V.1 Osiągnięcia zdających w roku 2014	21
V.2. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2005-2014.....	27
Województwo lubuskie	30
VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy	30
VII. Zdawalność egzaminu maturalnego	34
VIII. Egzaminy obowiązkowe	36
IX. Egzaminy dodatkowe	39
X. Wnioski.....	45
Województwo wielkopolskie	59
VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy	59
VII. Zdawalność egzaminu maturalnego	62
VIII. Egzaminy obowiązkowe	66
IX. Egzaminy dodatkowe	72
X. Wnioski	83
Województwo zachodniopomorskie	97
VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy	97
VII. Zdawalność egzaminu maturalnego	100
VIII. Egzaminy obowiązkowe	102
IX. Egzaminy dodatkowe	105
X. Wnioski	111

Informacje o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2014 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu przekazuje od 27 czerwca. Na stronie internetowej Komisji opublikowano wstępny raport, dane dotyczące indywidualnych wyników zdających i szkół, tabele ze skalą staninową dla szkół i uczniów oraz wyniki uzyskane w powiatach i województwach.

Niniejszy raport zawiera syntetyczne ujęcie danych dla województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego oraz powiatów, według stanu w dniu 9 lipca br. Zestawienia uwzględniają także zróżnicowanie szkół ze względu na ich typ, status oraz wielkość miejscowości, w których są zlokalizowane. Opracowanie – poza wstępem – dotyczy zdających, którzy w sesji egzaminacyjnej 2014 roku przystąpili do egzaminu maturalnego po raz pierwszy.

Analizy jakościowe dla poszczególnych przedmiotów są zamieszczone na stronie internetowej OKE w Poznaniu (www.oke.poznan.pl).

I. Wstęp

Egzamin maturalny w 2014 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 5 do 23 maja – zarówno część pisemną, jak i ustną. Przystąpili do niego absolwenci, którzy zdawali maturę po raz pierwszy, osoby, które w poprzednich sesjach nie zdały egzaminu maturalnego oraz maturzyści z lat ubiegłych, podwyższający uzyskane wcześniej wyniki lub zdający egzaminy z nowych przedmiotów dodatkowych. Absolwenci, przystępujący do egzaminu maturalnego w 2014 roku po raz pierwszy, zdawali obowiązkowo pięć egzaminów: w części ustnej egzamin (bez określenia poziomu) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego, w części pisemnej egzaminy z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu – w województwach: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim – podczas tegorocznej sesji egzaminacyjnej do egzaminu maturalnego przystąpiło **55 973** absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, w tym po raz pierwszy – **46 291** zdających. Egzamin maturalny przeprowadzono w liceach ogólnokształcących (LO), w liceach profilowanych (LP), szkołach uzupełniających (SU) oraz w technikach (T). W tabeli nr 1 zebrano dane liczbowe o przystępujących do egzaminu maturalnego w Okręgu w 2014 roku w różnych typach szkół ponadgimnazjalnych.

Tabela 1. Liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w Okręgu

Typ szkoły	Pierwszy raz	% przystępujących po raz pierwszy	Kolejny raz	Razem
LO	29414	63,54	5308	34722
LP	704	1,52	361	1065
SU	609	1,32	603	1212
T	15564	33,62	3410	18974
Razem	46291	100	9682	55973

W populacji zdających egzamin maturalny po raz pierwszy w 2014 roku 63,54% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, 33,62% – absolwenci techników,

1,52% – liceów profilowanych, a 1,32% – absolwenci szkół uzupełniających. W bieżącym roku szkolnym do matury przystąpiło łącznie o 3672 zdających mniej niż w roku 2013, o 2773 zmniejszyła się liczba zdających egzamin po raz pierwszy, a o 899 – liczba zdających maturę po raz kolejny.

W 2014 roku egzamin maturalny w województwach Okręgu przeprowadzono w 1261 szkołach ponadgimnazjalnych. Dane o szkołach przeprowadzających egzamin maturalny zebrano w tabeli nr 2.

Tabela 2. Typy szkół ponadgimnazjalnych przeprowadzających egzamin maturalny w Okręgu i województwach

Typ szkoły	w Okręgu		w województwach					
			L		W		Z	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
LO	588	46,63	93	44,72	303	44,36	192	51,89
LP	86	6,82	17	8,17	54	7,91	15	4,06
SU	216	17,13	32	15,38	130	19,03	54	14,59
T	371	29,42	66	31,73	196	28,70	109	29,46
Razem	1261	100,00	208	100,00	683	100,00	370	100,00

Wśród szkół przeprowadzających egzamin maturalny w Okręgu dominowały licea ogólnokształcące (588 szkół – 46,63%), następnie technika (371 szkół – 29,42%) i szkoły uzupełniające (216 szkół – 17,13%); najmniej było liceów profilowanych (86 szkół – 6,82%), gdyż ten typ szkoły przestanie funkcjonować od 1 września 2014 roku.

W dniach 2 – 18 czerwca 2014 roku przeprowadzono egzamin maturalny w terminie dodatkowym. Zgodnie z §102 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zm.) z prawa do egzaminu w terminie dodatkowym mógł skorzystać zdający, któremu szczególna sytuacja losowa lub zdrowotna uniemożliwiła przystąpienie do egzaminu maturalnego w terminie głównym. Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, na udokumentowany wniosek absolwenta lub jego rodziców, wyraził zgodę na przystąpienie do egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym 104 absolwentom. Dla tych zdających przeprowadzono łącznie 155 egzaminów, w tym 95 egzaminów na poziomie podstawowym i 60 na poziomie rozszerzonym.

W tabeli nr 3 zawarto dane dotyczące liczby egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym.

Tabela 3. Liczby egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym

Przedmiot	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Razem
Biologia	2	12	14
Chemia	1	10	11
Fizyka i astronomia		1	1
Geografia	5	8	13
Historia	1		1
Historia sztuki		1	1
Informatyka	2		2
Język angielski	20	7	27
Język łaciński i kultura antyczna	1		1
Język niemiecki	6	2	8
Język polski	17	7	24
Matematyka	38	8	46
Wiedza o społeczeństwie	2	4	6
Razem	95	60	155

Najwięcej absolwentów przystąpiło w terminie dodatkowym do egzaminów z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym, które decydują o zdaniu egzaminu maturalnego: 38 osób zdawało matematykę, 20 – język angielski, 17 – język polski. Na poziomie rozszerzonym najczęściej zdających przystąpiło do egzaminów z biologii (12 osób) i chemii (10 zdających).

Maksymalny wynik – 100% – z egzaminu z danego przedmiotu na zadeklarowanym poziomie, bez konieczności rozwiązywania zadań w arkuszach maturalnych, uzyskali absolwenci, którzy byli laureatami oraz finalistami olimpiad przedmiotowych. Tabela nr 4 przedstawia liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, zwolnionych z egzaminu maturalnego w Okręgu i województwach w 2014 roku na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiedniego tytułu.

Tabela 4. Liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w 2014 roku

Przedmiot	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
Biologia	13	3	6	4
Chemia	12	1	2	9
Filozofia	5		3	2
Fizyka i astronomia	5	1	3	1
Geografia	7		4	3
Historia	20	9	7	4
Historia muzyki	8	3	1	4
Historia sztuki	7	1	4	2
Informatyka	1		1	
Język angielski	2	1		1
Język francuski	7		6	1
Język hiszpański	1		1	
Język łaciński i kultura antyczna	3		2	1
Język niemiecki	4	1	2	1
Język polski	38	5	10	23
Język rosyjski	5		3	2
Matematyka	5	1	3	1
Wiedza o społeczeństwie	8	1	2	5
Razem	151	27	60	64
Wskaźnik*	3,26	3,73	2,24	5,21

* liczba finalistów i laureatów/1000 osób przystępujących do egzaminu

Wstęp

W ostatnich latach (2011 – 2014) łączne liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w Okręgu są porównywalne, większe różnice dotyczą liczb laureatów z poszczególnych przedmiotów w województwach. W porównaniu z rokiem 2013 odnotowano wzrost liczby laureatów i finalistów olimpiad zwalniających z egzaminu maturalnego z historii muzyki, języka francuskiego, języka niemieckiego, języka łacińskiego i kultury antycznej, historii, chemii oraz wiedzy o społeczeństwie. Zmniejszyła się natomiast liczba laureatów i finalistów olimpiad z informatyki, języka rosyjskiego i języka angielskiego. Na wyróżnienie zasługują laureaci Olimpiady Literatury i Języka Polskiego w województwie zachodniopomorskim – na 38 laureatów tej olimpiady w Okręgu, 12 to absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w Szczecinie, 8 – absolwenci szkół w Koszalinie.

W porównaniu do roku ubiegłego nieznacznie zmieniła się częstość występowania laureatów w województwach, co potwierdzają wskaźniki zamieszczone w tabeli 4. Nadal najwięcej laureatów na 1000 osób przystępujących do egzaminu maturalnego jest w województwie zachodniopomorskim (5,21), następnie w województwie lubuskim (3,73), a najmniej w województwie wielkopolskim (2,24).

151 tegorocznych laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych było absolwentami szkół w 23 powiatach – na ogólną liczbę 70 powiatów w Okręgu. Po 42 laureatów i finalistów ukończyło szkoły ponadgimnazjalne w Poznaniu i w Szczecinie, 14 – w Koszalinie, 10 – w Gorzowie Wielkopolskim, 9 – w Zielonej Górze, 6 – w powiecie żarskim, 5 – w Kaliszu, po 3 w Lesznie, w powiecie kołobrzeskim i szamotulskim, 2 w powiecie goleniowskim, po jednym w powiatach: gorzowskim, leszczyńskim, myśliborskim, obornickim, ostrowskim, ostrzeszowskim, pilskim, stargardzkim, śremskim, tureckim, waleckim i wschowskim.

W porównaniu do lat 2010 – 2013 w roku 2014 wzrosła liczba egzaminów maturalnych z przedmiotów zdawanych w języku obcym – w bieżącym roku było ich 166 (w roku 2010 i 2011 – po 99, w 2012 – 117, w 2013 - 138). Przystępują do nich absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych i rozwiązują dodatkowe zadania egzaminacyjne z przedmiotów nauczanych w języku obcym, będącym drugim językiem nauczania. W sesji 2014 w Okręgu zdawano: chemię, fizykę i astronomię, geografę, historię i matematykę w języku angielskim, niemieckim lub francuskim. Egzaminy te przeprowadzono w szkołach w Lesznie (82 egzaminy), Poznaniu (64 egzaminy) i w Szczecinie (20 egzaminów).

Najczęściej zdawanym przedmiotem w języku obcym była – podobnie jak w latach wcześniejszych – matematyka; egzaminy z tego przedmiotu stanowiły 66,9 % ogólnej liczby egzaminów zdawanych w języku angielskim, niemieckim i francuskim.

W tabeli nr 5 zestawiono dane, dotyczące egzaminów maturalnych zdawanych z przedmiotów w języku obcym w Okręgu i miastach, w których zostały przeprowadzone.

Tabela 5. Liczby egzaminów z przedmiotów zdawanych w języku obcym

Przedmiot	Język	Okręg	Miasto Leszno	Miasto Poznań	Miasto Szczecin
Chemia	francuski	14		14	
Fizyka i astronomia	angielski	24	24		
	francuski	1		1	
Geografia	angielski	6	6		
	niemiecki	2		1	1
Historia	angielski	1			1
	francuski	4		4	
	niemiecki	3		3	
Matematyka	angielski	52	52		
	francuski	21		21	
	niemiecki	38		20	18
Razem		166	82	64	20

II. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny

Wśród osób przystępujących do egzaminów maturalnych w maju 2014 roku było 9647 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z lat 2009 – 2013, którzy przystąpili do tych egzaminów po raz kolejny. Poniżej, w tabelach nr 6 i 7, przedstawiono dane dotyczące liczebności oraz poziomu zdawalności tej grupy maturzystów.

Tabela 6. Liczby absolwentów z lat 2009 - 2013 przystępujących do egzaminu maturalnego po raz kolejny

	Liczba przystępujących			
	Okręg	L	W	Z
w celu uzyskania świadectwa	6096	891	3257	1948
podwyższających wynik	3551	527	2151	873

6096 osób przystąpiło do egzaminu maturalnego po raz kolejny, by uzyskać świadectwo dojrzałości, 3551 zdających podwyższało uzyskany wcześniej wynik z przedmiotów obowiązkowych lub dodatkowych.

Tabela 7. Zdawalność (w %) w populacji absolwentów z lat 2009 - 2013 przystępujących do egzaminu maturalnego po raz kolejny

	Okręg	L	W	Z
Absolwenci przystępujący w latach 2009 – 2013	13,76%	13,58%	14,65%	12,37%

Liczby osób przystępujących po raz kolejny do egzaminów ustnych i pisemnych z poszczególnych przedmiotów zawiera tabela nr 8. Natomiast tabela nr 9 przedstawia dane (w %), dotyczące maturzystów, którzy zdali egzamin lub podnieśli jego wynik.

Tabela 8. Liczba maturzystów z lat 2009 – 2013 przystępujących w roku 2014 do egzaminów ustnych oraz odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	U	422	49	247	126	88,63	91,84	85,43	93,65
Język angielski	U	692	77	401	214	59,68	63,64	60,85	56,07
Język angielski	P	98	13	59	26	71,43	69,23	71,19	73,08
Język angielski	R	8	1	5	2	100	100	100	100
Język niemiecki	U	224	38	131	55	71,43	73,68	68,70	76,36
Język niemiecki	P	32	8	14	10	62,50	75,00	71,43	40,00
Język niemiecki	R	2	1		1	100	100		100
Język francuski	U	5	1	3	1	100	100	100	100
Język francuski	D	3		3		100		100	
Język hiszpański	U	5		4	1	100		100	100
Język hiszpański	R	1		1		100		100	
Język rosyjski	U	18	2	11	5	88,89	50,00	90,91	100
Język rosyjski	P	4		4		100		100	
Język włoski	P	1			1	100			100

U – bez określenia poziomu; P – poziom podstawowy; R – poziom rozszerzony; D – poziom dwujęzyczny

Absolwenci z lat 2009 – 2013 najczęściej egzaminów ustnych zdawali z języka angielskiego (692 osoby), języka polskiego (422 maturzystów) i języka niemieckiego (224 zdających).

W przypadku egzaminów pisemnych z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym najczęściej osób przystąpiło do egzaminu z matematyki - 5105 maturzystów; 1254 osoby zdawały egzamin z języka angielskiego, 783 – z języka polskiego, 332 – z języka niemieckiego.

Z przedmiotów dodatkowych najczęściej osób zdawało egzamin pisemny z biologii (1769) i chemii (1421) na poziomie rozszerzonym. Przedmioty te cieszą się dużym zainteresowaniem jako rekrutacyjne m. in. na uniwersytety medyczne.

Tabela 9. Liczba maturzystów z lat 2009 – 2013 przystępujących w roku 2014 do egzaminów pisemnych oraz odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik

Przedmiot	Poziom	Liczba przystępujących				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	P	783	89	441	253	48,40	43,82	50,11	47,04
Język polski	R	300	43	196	61	83,33	86,05	81,63	86,89
Język angielski	P	1254	169	693	392	35,49	39,64	33,04	38,01
Język angielski	R	505	79	338	88	86,53	91,14	85,50	86,36
Język angielski	D	1		1		100		100	
Język niemiecki	P	332	59	179	94	70,78	71,19	70,39	71,28
Język niemiecki	R	37	11	21	5	83,78	81,82	85,71	80,00
Język francuski	P	6	1	5		83,33		100	
Język francuski	R	9	2	4	3	88,89	100	75,00	100
Język francuski	D	4		4		100		100	
Język hiszpański	P	9	2	5	2	88,89	100	80,00	100
Język hiszpański	R	10		8	2	90,00		87,50	100
Język rosyjski	P	36	5	22	9	44,44	20,00	36,36	77,78
Język rosyjski	R	3		3		66,67		66,67	
Język włoski	P	5		4	1	100		100	100
Język włoski	R	4		1	3	100		100	100
Biologia	P	336	35	157	144	69,35	65,71	71,34	68,06
Biologia	R	1769	260	1085	424	64,50	57,69	65,53	66,04
Chemia	P	103	13	64	26	86,41	92,31	85,94	84,62
Chemia	R	1421	221	834	366	45,60	46,15	43,41	50,27
Filozofia	P	1	1			100	100		
Filozofia	R	7	1	4	2	100	100	100	100
Fizyka i astronomia	P	111	18	70	23	81,08	77,78	85,71	69,57
Fizyka i astronomia	R	119	16	63	40	73,95	87,50	71,43	72,50
Geografia	P	153	12	97	44	82,35	83,33	78,35	90,91
Geografia	R	158	20	111	27	91,77	90,00	90,09	100
Historia	P	56	9	27	20	78,57	88,89	70,37	85,00
Historia	R	102	13	74	15	76,47	76,92	72,97	93,33
Historia sztuki	P	5	3	2		100	100	100	
Historia sztuki	R	8	1	5	2	75,00	0,00	80,00	100
Informatyka	P	9	1	7	1	77,78	100	71,43	100
Informatyka	R	11	1	6	4	90,91	100	83,33	100
Matematyka	P	5105	786	2666	1653	7,23	7,25	7,84	6,23
Matematyka	R	370	47	250	73	61,08	65,96	60,40	60,27
Matematyka	D	3		3		100		100	
Wiedza o społeczeństwie	P	112	17	49	46	88,39	88,24	87,76	89,13
Wiedza o społeczeństwie	R	110	27	59	24	81,82	85,19	86,44	66,67
Wiedza o tańcu	P	3		3		100		100	

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

III. Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego

Podobnie jak w latach ubiegłych, również w 2014 roku przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu maturalnego – zarówno części pisemnej, jak i ustnej. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcje obserwatorów pełnili – zgodnie z §143 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zm.) – upoważnieni przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu delegowani przedstawiciele organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów prowadzących szkoły, szkół wyższych, placówek doskonalenia nauczycieli i innych instytucji związanych z edukacją. Ich zadanie polegało przede wszystkim na obserwacji czynności przygotowawczych i przeprowadzenia części pisemnej lub ustnej egzaminu maturalnego oraz stwierdzeniu, czy przewodniczący zespołów egzaminacyjnych zgodnie z *Procedurami organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2013/2014*:

- zapewnili zdającym odpowiednie warunki techniczne i organizacyjne w szkołach oraz warunki wymagane w danej sali egzaminacyjnej,
- zabezpieczyli materiały egzaminacyjne przed i po egzaminie maturalnym,
- zadbali o prawidłowy przebieg egzaminu w danej sali egzaminacyjnej.

W tabeli nr 10 przedstawiono dane dotyczące pracowników rekomendowanych przez instytucje do pełnienia funkcji obserwatorów egzaminów maturalnych w 2014 roku.

Tabela 10. Liczba obserwatorów egzaminów maturalnych w 2014 roku rekomendowanych przez instytucje i jednostki samorządu terytorialnego

Instytucja/jednostka samorządu terytorialnego	Liczba rekomendowanych obserwatorów			Razem
	Województwo lubuskie	Województwo wielkopolskie	Województwo zachodniopomorskie	
Kuratorium Oświaty	8	83	16	107
ODN / CDN	2	4	5	11
Urząd Gminy/ Urząd Miasta Starostwo powiatowe	3	16	1	20
Uczelnie	3	25	12	40
Szkoły		2		2
Inne		5		5
Razem	16	135	34	185

W roku 2014 w województwach objętych działaniem Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do pełnienia roli obserwatorów egzaminów maturalnych zgłoszono 185 osób. Najliczniejszą grupę stanowili pracownicy organów nadzoru pedagogicznego – 107 osób (57,83%), następnie przedstawiciele uczelni wyższych – 40 (21,62%) i organów samorządowych – 20 pracowników (10,81%). Pojedynczych obserwatorów zgłosiły placówki doskonalenia nauczycieli (11 osób – 5,94%), szkoły (2 osoby – 1,08%) i inne instytucje związane z edukacją (5 osób – 2,70%).

Uprzejmie dziękujemy wszystkim Państwu, którzy w poczuciu współodpowiedzialności za jakość systemu kształcenia i wiarygodność wyników uzyskanych podczas egzaminów zewnętrznych, zarekomendowali swoich pracowników do pełnienia funkcji obserwatorów oraz stworzyli tym osobom warunki umożliwiające wykonanie powierzonego zadania. Wszystkim osobom, które pełniły funkcję obserwatorów, serdecznie dziękujemy za zaangażowanie w proces obserwacji i poświęcony czas – Państwa praca przyczynia się do rzetelnego przeprowadzania egzaminów.

W tabelach 11a., 11b. i 11c. zestawiono liczbę zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji egzaminów maturalnych. Tabela 11a. zawiera informacje o obserwacjach egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym, tabela 11b. – egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym, a tabela 11c. – egzaminów ustnych.

Tabela 11a. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE			OBSERWACJE PRZEPROWADZONE		
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół
Województwo	L	15	15	7,21	12	12	5,76
	W	61	55	8,05	43	43	6,29
	Z	20	20	5,40	16	16	4,32
Łącznie w Okręgu		96	90	7,14	71	71	5,39

Łącznie w Okręgu zaplanowano przeprowadzenie 96 obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym w 90 szkołach (co stanowi 7,14% szkół ponadgimnazjalnych w Okręgu), a przeprowadzono 71 obserwacji w 71 szkołach (w 5,39% szkół). W województwie lubuskim z zaplanowanych 15 obserwacji przeprowadzono 12 (w 5,76% szkół), w Wielkopolsce zaplanowano 61 obserwacji – przeprowadzono 43 (w 6,29% szkół), w województwie zachodniopomorskim zaplanowano 20 obserwacji, a przeprowadzono 16 (w 4,32% szkół).

Tabela 11b. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE			OBSERWACJE PRZEPROWADZONE		
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół
Województwo	L	2	2	0,96	1	1	0,48
	W	25	25	3,66	18	18	2,63
	Z	5	5	1,35	4	4	1,08
Łącznie w Okręgu		32	32	2,53	23	23	1,82

Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego

Do przeprowadzenia 32 obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu wytypowano 32 szkoły (2,53% szkół w Okręgu). W województwie lubuskim przeprowadzono 1 obserwację w jednej szkole, w Wielkopolsce 18 obserwacji w 18 placówkach, w województwie zachodniopomorskim 4 obserwacje w 4 szkołach.

Tabela 11c. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu ustnych egzaminów maturalnych

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE			OBSERWACJE PRZEPROWADZONE		
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół	% szkół
Województwo	L	4	4	1,92	3	3	1,44
	W	53	51	7,46	41	41	6,00
	Z	13	12	3,24	7	7	1,89
Łącznie w Okręgu		70	67	5,31	51	51	4,04

Obserwatorów delegowano również na ustne egzaminy maturalne z języka polskiego i języków obcych. W Okręgu zaplanowano przeprowadzenie 70 obserwacji ustnych egzaminów maturalnych w 67 szkołach, przeprowadzono natomiast 51 obserwacji w 51 szkołach (w województwie lubuskim – 3 obserwacje w 3 szkołach, w Wielkopolsce 41 obserwacji w 41 placówkach, w województwie zachodniopomorskim 7 obserwacji tych egzaminów w 7 szkołach).

Na podstawie zapisów w protokołach prawidłowości przebiegu egzaminu maturalnego można stwierdzić, że w większości szkół, w których dokonano obserwacji egzaminów, część pisemna i ustna egzaminu maturalnego zostały przeprowadzane zgodnie z obowiązującymi *Procedurami organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2013/2014*.

Odnotowane przez obserwatorów odstępstwa od obowiązujących w bieżącym roku procedur przeprowadzania egzaminu maturalnego zebrano i przedstawiono w tabeli 12a. i 12b. Tabela 12a. dotyczy nieprawidłowości podczas pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym, tabela 12b. – podczas pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym.

Tabela 12a. Wyniki obserwacji prawidłowości organizacji i przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym

Stwierdzone nieprawidłowości*	Liczba szkół w województwie		
	L	W	Z
Niewykorzystane, rezerwowe lub wadliwe materiały egzaminacyjne pozostawały w sali, w której przeprowadzano egzamin.	10	35	10
Na stolikach zdających znajdowały się butelki z wodą do picia.	–	1	1
Przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał zdającym o konieczności zaznaczania odpowiedzi na karcie odpowiedzi.	1	2	2
Bez uwag o odstępstwach od procedur.	3	5	4

* w jednej szkole mogło wystąpić kilka nieprawidłowości

Tabela 12b. Wyniki obserwacji prawidłowości organizacji i przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym

Stwierdzone nieprawidłowości*	Liczba szkół w województwie		
	L	W	Z
Niewykorzystane lub wadliwe materiały egzaminacyjne pozostawały w sali, w której przeprowadzano egzamin.	1	12	3
Przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał zdającym o obowiązku zapoznania się z instrukcją i o zasadach oddawania prac.	–	1	1
Bez uwag o odstępstwach od procedur.	1	3	1

* w jednej szkole mogło wystąpić kilka nieprawidłowości

Spośród 71 szkół ponadgimnazjalnych w Okręgu, w których przeprowadzano obserwacje pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym, w 12 nie odnotowano żadnych uwag dotyczących nieprzestrzegania procedur. Spośród szkół, w których obserwowano przygotowanie i przebieg egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym, zgodnie z procedurami postępowano w 25% placówek w województwie zachodniopomorskim, a w 16% – w województwie wielkopolskim.

Najczęściej w protokołach zamieszczano uwagi dotyczące pozostawiania w sali, w której przeprowadzano egzamin, niewykorzystanych, rezerwowych lub wadliwych materiałów egzaminacyjnych. W jednej szkole w Wielkopolsce i w jednej w województwie zachodniopomorskim na stolikach zdających znajdowały się butelki z wodą do picia. W dwóch szkołach w województwie wielkopolskim i w województwie zachodniopomorskim oraz w jednej szkole w województwie lubuskim przewodniczący zespołów nadzorujących, omawiając zasady pracy z arkuszem egzaminacyjnym, nie przypomnieli maturzystom o obowiązku zapoznania się z instrukcją na pierwszej stronie arkusza oraz o zasadach oddawania prac po egzaminie.

W 5 szkołach na 23 szkoły ponadgimnazjalne w Okręgu, w których dokonano obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym, nie odnotowano żadnych uwag dotyczących nieprzestrzegania procedur.

W protokołach z obserwacji egzaminów na poziomie rozszerzonym także najczęściej zamieszczano uwagi dotyczące pozostawiania w sali, w której przeprowadzano egzamin, niewykorzystanych lub wadliwych materiałów egzaminacyjnych (w 15 szkołach, czyli w 29,41% placówek poddanych obserwacji w Okręgu). W dwóch szkołach – w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim – przewodniczący zespołów nadzorujących, omawiając zasady pracy z arkuszem egzaminacyjnym, nie przypomnieli maturzystom o obowiązku zapoznania się z instrukcją i zasadach oddawania prac po egzaminie.

Analizy protokołów z przeprowadzonych obserwacji oraz dokumentacji dostarczanej przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu po egzaminach maturalnych pozwalają stwierdzić, że mimo szkoleń przeprowadzonych przez Dyrektora oraz pracowników OKE dla dyrektorów szkół i ich zastępców, dostępności *Procedur organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2013/2014* oraz materiałów ułatwiającej przeszkolenie szkolnych zespołów egzaminacyjnych, niektórzy przewodniczący i członkowie tych zespołów ciągle powinni zwracać szczególną uwagę na poprawność stosowania procedur przeprowadzania egzaminu maturalnego.

IV. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych

Do egzaminu maturalnego zdający przystępowali – poza nielicznymi wyjątkami – w swoich macierzystych szkołach.

Do sprawdzenia i ocenienia pisemnych prac egzaminacyjnych z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Dyrektor OKE, działając na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zmianami) oraz *Procedur sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów prac egzaminu maturalnego w 2014 roku*, powołał **204** zespoły egzaminatorów.

Listy egzaminatorów tworzone na podstawie zgłoszeń osób chętnych do współpracy, które zalogowały się w serwisie egzaminatorów, zamieszczonym na stronie internetowej OKE. Powołanie do zespołu było uwarunkowane terminowością zgłoszenia oraz niepopelnieniem w poprzedniej sesji egzaminacyjnej błędów w ocenianiu odpowiedzi zdających. Do współpracy zaproszono też nowo przeszkolonych egzaminatorów, którzy dotąd nie oceniali arkuszy egzaminacyjnych.

Na terenie województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego arkusze egzaminacyjne oceniało **4 911** egzaminatorów. Każdy zespół egzaminatorów składał się z:

- przewodniczącego, którego najważniejszym zadaniem było zorganizowanie pracy zespołu, polegającej na sprawdzeniu i ocenieniu prac egzaminacyjnych, a także ocena poprawności oceniania losowo wybranych prac, ocenianych przez egzaminatorów w danym zespole,
- jednego lub dwóch egzaminatorów powtórnego sprawdzania, którzy po raz drugi sprawdzili i potwierdzili poprawność sprawdzania i oceniania 10% prac w zespole,
- egzaminatorów, którzy sprawdzali i oceniali prace egzaminacyjne.

Zespoły egzaminatorów pracowały w ośrodkach sprawdzania, zlokalizowanych w dziewięciu miastach Okręgu. W sumie sprawdziły i oceniły **213 685** prac, zgodnie z ustalonymi i obowiązującymi w całym kraju kryteriami oceniania odpowiedzi zdających egzamin maturalny.

Dane w tabeli nr 13 przedstawiają liczbę zespołów egzaminatorów oraz ich liczebność w województwach i rejonach sprawdzania.

Arkusze egzaminacyjne z przedmiotów rzadko wybieranych przez zdających lub wymagające specjalnego przygotowania egzaminatorów były sprawdzane i oceniane przez krajowe zespoły egzaminatorów, powołane na mocy porozumienia Dyrektorów Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych. W Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu pracowały zespoły egzaminacyjne, sprawdzające i oceniające prace maturalne z całego kraju osób niesłyszących z języka polskiego i historii oraz prace egzaminacyjne w języku angielskim z biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii, historii i matematyki.

W innych okręgowych komisjach egzaminacyjnych egzaminatorzy ocenili prace absolwentów z języka ukraińskiego, języka łacińskiego i kultury antycznej, filozofii, historii muzyki, wiedzy o tańcu oraz przedmiotów zdawanych w języku francuskim i niemieckim.

Proces sprawdzania, oceniania i weryfikowania prac egzaminacyjnych zakończył się wydaniem w dniu 27 czerwca 2014 roku, w macierzystych szkołach zdających, świadectw dojrzałości i odpisów tych świadectw, aneksów do świadectw lub informacji dla absolwentów, którzy nie otrzymali świadectwa dojrzałości lub aneksu.

Tabela 13. Liczba zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów w województwach i rejonach sprawdzania

	ZESPOŁY										Zespoły	Egzamina- torzy
	L		W						Z			
	34		123						47			
	REJONY KOORDYNACJI										Zespoły	Egzamina- torzy
	Gorzów Wlkp.	Zielona Góra	Kalisz	Konin	Leszno	Piła	Poznań	Koszalin	Szczecin			
Język polski	4*	6	5	3	4	4	14	5	8	53	1196	
	87	139	115	77	83	96	310	104	185			
Matematyka	2	3	4	3	3	3	12	3	7	40	909	
	46	69	91	69	69	68	271	69	157			
Język angielski	3	3	4	3	3	3	11	3	6	39	1048	
	76	87	128	79	81	73	308	70	146			
Język niemiecki	1	3	2	1	1	1	4	1	2	16	407	
	28	79	42	21	30	23	115	27	42			
Języki: francuski, hiszpański i włoski							1			1	31	
							31					
Język rosyjski							1			1	19	
							19					
Biologia	1	1	1	1	1	1	3	1	2	12	331	
	25	25	30	27	27	28	84	28	57			
Chemia	1		1			1	3	1	1	8	202	
	24		28			28	77	22	23			
Fizyka i astronomia	1	1	1				2		1	6	128	
	20	21	22				39		26			
Geografia	1	1	1	1	1	1	5	1	2	14	339	
	28	28	27	21	20	27	113	28	47			
Historia	1			1	1		1		1	5	116	
	22			21	24		25		24			
WOS		1	1			1	2	1	1	7	157	
		24	22			26	44	19	22			
Informatyka							1			1	17	
							17					
Historia sztuki							1			1	11	
							11					
*	15	19	20	13	14	15	61	16	31	204	4911	
4*	liczba zespołów											
88	liczba egza natorów											
	EGZAMINATORZY											
	356	472	505	315	334	369	1464	367	729			

Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych

Zgodnie z obowiązującym prawem, naruszenie procedur egzaminacyjnych, w tym niesamodzielność pracy zdającego, skutkuje unieważnieniem egzaminu. Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zmianami) decyzję o unieważnieniu egzaminu maturalnego podejmuje dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej lub przewodniczący zespołu egzaminacyjnego (dyrektor szkoły).

W sesji egzaminacyjnej 2014 roku przewodniczący zespołów egzaminacyjnych w szkołach, na podstawie § 99 ww. rozporządzenia, unieważnili **10 egzaminów** z powodu wniesienia przez zdających do sal egzaminacyjnych telefonów komórkowych. W szkołach w Okręgu unieważniono:

- **4** egzaminy z **matematyki**: po jednym w Koninie, w Szczecinie i w powiatach: słupeckim oraz żagańskim;
- **3** egzaminy z **języka angielskiego**: po jednym w Poznaniu, w Szczecinie i w powiecie gryfickim;
- **1** egzamin z **języka polskiego** w powiecie świdwińskim;
- **1** egzamin z **języka niemieckiego** w Koszalinie;
- **1** egzamin z **biologii** w Zielonej Górze.

Z powodu stwierdzenia podczas sprawdzania arkuszy egzaminacyjnych niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, w bieżącym roku szkolnym Dyrektor OKE w Poznaniu, postępując zgodnie z § 99 ust. 2 przywołanego wyżej rozporządzenia MEN, na wniosek egzaminatorów i w porozumieniu z Dyrektorem CKE unieważnił część pisemną egzaminu maturalnego w przypadku **40** prac:

- w województwie lubuskim: **jedną** pracę z **języka polskiego** w powiecie wschowskim;
- w województwie wielkopolskim **17** prac: **6** prac z **matematyki** w Poznaniu, **4** prace z **matematyki** i **4** prace z **języka polskiego** w powiecie kaliskim, **2** prace z **języka angielskiego** w Koninie, **jedną** pracę z **języka polskiego** w powiecie krotoszyńskim;
- w województwie zachodniopomorskim **22** prace: **8** prac z **matematyki** i **5** prac z **języka angielskiego** w powiecie kołobrzeskim, **4** prace z **języka angielskiego** w powiecie gryfickim, **2** prace z **języka niemieckiego** w powiecie szczecineckim, po **jednej** pracy z **języka polskiego** w powiecie goleniowskim, w powiecie pyrzyckim i w Szczecinie.

Ponadto Dyrektor OKE, w porozumieniu z Dyrektorem CKE, na podstawie §146 ust. 3 ww. rozporządzenia MEN, unieważnił dwa ustne egzaminy maturalne z języka angielskiego: jeden w Poznaniu z powodu błędów formalnych popełnionych przez szkołę (niewłaściwy typ egzaminu) i jeden w Skwierzynie z powodu naruszenia przez szkołę przepisów przeprowadzania egzaminu (niewłaściwy harmonogram egzaminów ustnych).

Zestawienia sumaryczne unieważnionych egzaminów maturalnych w 2014 roku zamieszczono w tabeli nr 14a.

Tabela 14a. Liczby unieważnionych egzaminów maturalnych w Okręgu i województwach w 2014 roku

Przedmioty, z których unieważniono egzaminy	Unieważnione egzaminy maturalne			
	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
Biologia	1	1		
Język angielski	16	1	4	11
Język niemiecki	3			3
Język polski	10	1	5	4
Matematyka	22	1	12	9
Razem	52	4	21	27

W 2014 roku w Okręgu unieważniono łącznie 52 egzaminy maturalne, w tym 40 egzaminów pisemnych. Najwięcej unieważnień – 22 nastąpiło z matematyki; 16 egzaminów unieważniono z języka angielskiego, 10 – z języka polskiego, 3 – z języka niemieckiego, jeden z biologii.

Przyczyna unieważnienia 40 egzaminów pisemnych to niesamodzielne rozwiązywanie przez zdających zadań egzaminacyjnych. W przypadku 10 egzaminów pisemnych powodem unieważnienia stało się wniesienie przez zdających do sal egzaminacyjnych telefonów komórkowych. Naruszenie przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminów ustnych spowodowało unieważnienie dwóch egzaminów z języka angielskiego.

Przyczyny unieważnień i dane liczbowe dotyczące unieważnionych egzaminów pisemnych przedstawia tabela 14b.

Tabela 14b. Liczby unieważnionych egzaminów pisemnych ze względu na przyczyny

Powód unieważnień	w Okręgu		w województwach					
			L		W		Z	
	liczba zdających	liczba szkół	liczba zdających	liczba szkół	liczba zdających	liczba szkół	liczba zdających	liczba szkół
wniesienie przez zdających telefonów komórkowych	10	10	2	2	3	3	5	5
niesamodzielne rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych	40	15	1	1	17	6	22	8
naruszenie przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu maturalnego	2	2	1	1	1	1		
Razem	52	27	4	4	21	10	27	13

V. Wyniki zdających w województwach Okręgu w kontekście kraju

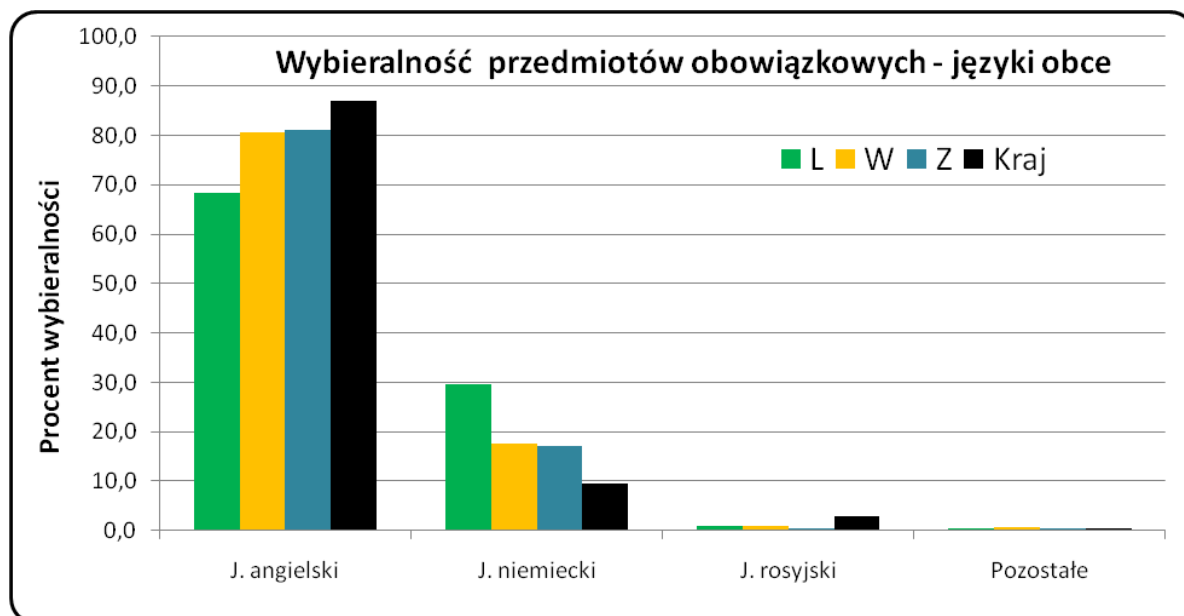
V.1 Osiągnięcia zdających w roku 2014

Analiza wyników egzaminu maturalnego uzyskanych w danej populacji jest tym pełniejsza, im szersze zawiera odniesienie. Z tego powodu osiągnięcia absolwentów szkół w poszczególnych województwach na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu warto odnieść do wyników krajowych. Interpretacja w takim kontekście pozwala m.in. na porównanie szans maturzystów z województw naszego Okręgu na ubieganie się o miejsca na różnych uczelniach w Polsce.

Liczba absolwentów, którzy przystąpili w 2014 roku po raz pierwszy do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w trzech województwach Okręgu wyniosła **44 788** osób. Liczba ta stanowi 15,2% populacji kraju, gdzie na terenie szesnastu województw, podzielonych na osiem komisji okręgowych, egzamin maturalny zdawało **293 974** absolwentów. Większość maturzystów (w kraju 65,5%, w Okręgu 64,2%) stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, a najmniejszy odsetek przystępujących (w kraju 0,08%, w Okręgu 1,1%) to zdający, którzy ukończyli szkoły uzupełniające.

Wykresy zamieszczone poniżej przedstawiają wybory maturzystów z języków obcych zdawanych jako przedmioty obowiązkowe (wykres 1.) oraz przedmiotów dodatkowych, które mogą być zdawane na poziomie podstawowym (wykres 2.) lub rozszerzonym (wykres 3.).

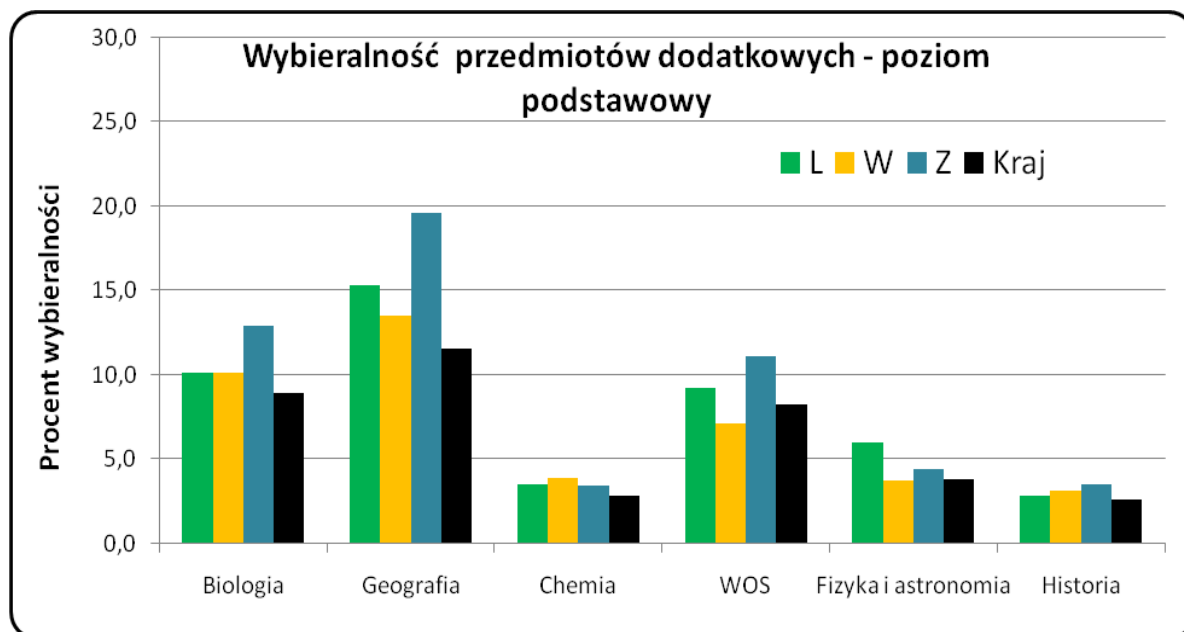
Wykres 1. Wybieralność języków obcych na egzaminie obowiązkowym w kraju i województwach Okręgu



Dane przedstawione na wykresie 1. informują, że dokonane przez maturzystów w roku 2014 wybory języków obcych, zdawanych na egzaminie obowiązkowym, potwierdziły obserwowane od lat zjawiska. Najczęściej wybieranym językiem obcym był język angielski. Warto podkreślić, że wybieralność tego języka w każdym z województw Okręgu była niższa niż w kraju, podobnie jak wybieralność języka rosyjskiego. Natomiast język niemiecki maturzyści w Lubuskiem, Wielkopolsce i Zachodniopomorskiem wybierali

częściej niż w kraju. Pozostałe, rzadko zdawane języki obce (francuski, hiszpański i włoski), częściej niż w kraju i w Okręgu wybierane były w województwie wielkopolskim.

Wykres 2. Wybieralność przedmiotów na egzaminie dodatkowym w kraju i województwach Okręgu – poziom podstawowy

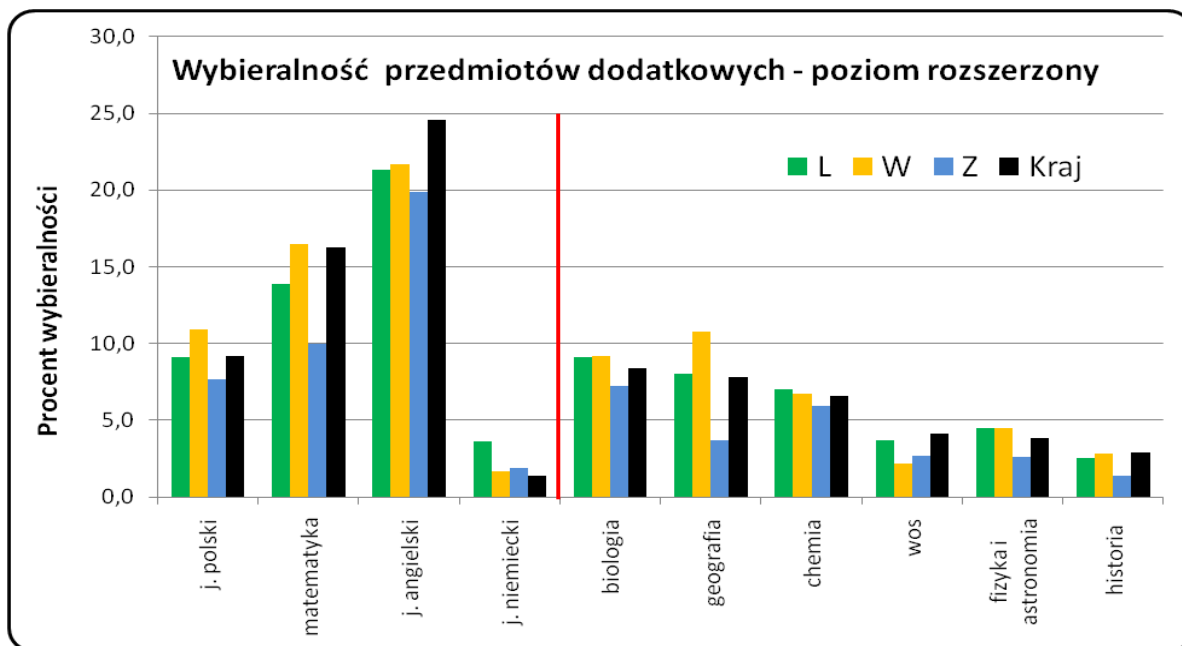


Analizując dane przedstawione na wykresie 2. możemy zauważyć, że tegoroczní absolwenci szkół w województwach Okręgu, w większości przypadków częściej wybierali przedmioty dodatkowe na poziomie podstawowym niż ich rówieśnicy w kraju. W województwie zachodniopomorskim wyższa niż w kraju była wybieralność wszystkich przedmiotów, maturzyści z województwa wielkopolskiego liczniej niż zdający w kraju przystępowali do egzaminu z biologii, geografii, chemii i historii, natomiast absolwenci z województwa lubuskiego – także do egzaminów z wiedzy o społeczeństwie oraz fizyki i astronomii.

Dokonane przez absolwentów wybory przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym, które przedstawiono na wykresie 3., dotyczą także przedmiotów zdawanych obowiązkowo (oddzielonych na diagramie czerwoną linią).

W przypadku województwa lubuskiego mniej absolwentów niż w kraju wybrało na poziomie rozszerzonym język polski, matematykę, język angielski i wiedzę o społeczeństwie, nieco częściej niż w kraju wybierano przedmioty potrzebne w rekrutacji na studia medyczne: biologię, chemię oraz fizykę i astronomię. W Wielkopolsce, oprócz tych przedmiotów, wyższa niż w kraju była wybieralność języka polskiego, matematyki i geografii, a niższa – języka angielskiego i wiedzy o społeczeństwie. W województwie zachodniopomorskim jedynie język niemiecki absolwenci wybierali nieco częściej niż w kraju.

Wykres 3. Wybieralność przedmiotów na egzaminie dodatkowym w kraju i województwach Okręgu – poziom rozszerzony



*Pionowa czerwona linia oznacza podział między przedmiotami zdawanymi na egzaminie obowiązkowym i dodatkowym a zdawanymi wyłącznie na egzaminie dodatkowym

Zdawalność egzaminu maturalnego to informacja, która jest nośna medialnie i którą w dniu ogłoszenia wyników komentuje wielu zainteresowanych obserwatorów. W tabeli nr 15, na tle średniej zdawalności w kraju w roku 2014, została przedstawiona zdawalność matury w poszczególnych województwach kraju, z wyróżnieniem województw Okręgu i z podziałem na poszczególne typy szkół.

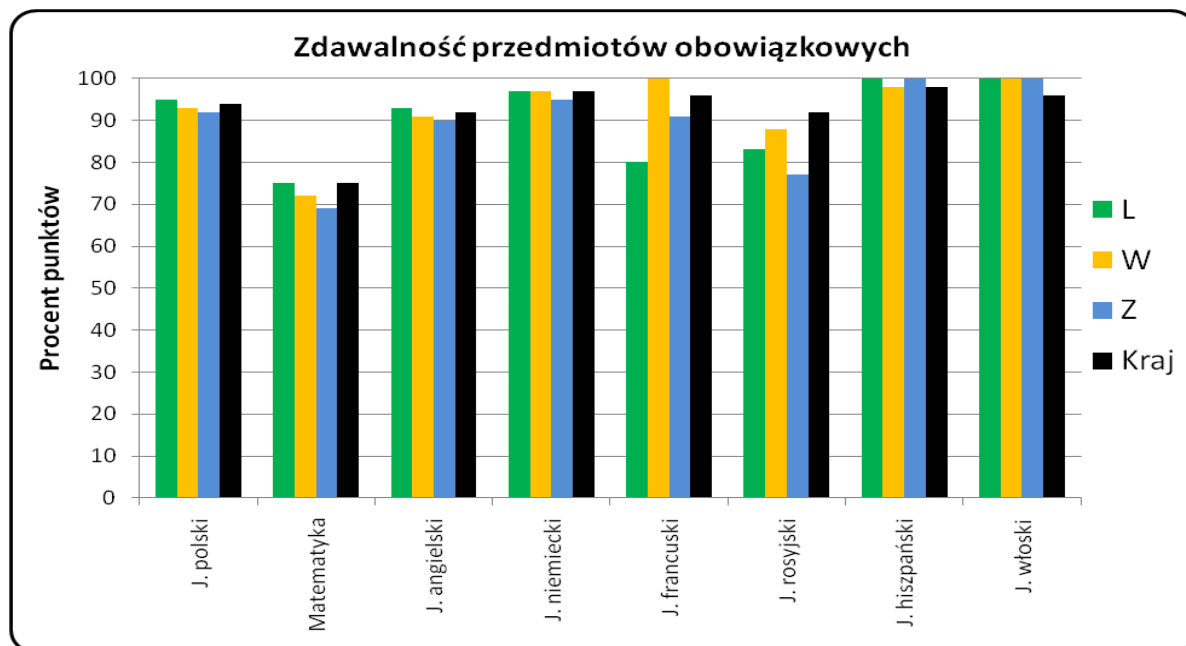
Tabela 15. Zdawalność egzaminu maturalnego w województwach kraju (%)

Województwo	Wszyscy absolwenci	LO	LP	T	LU	TU
lubuskie	74	84	56	59	11	19
podlaskie	73	83	48	54	18	19
małopolskie	72	81	51	56	16	9
kraj	71	80	42	54	14	11
kujawsko-pomorskie	71	80	37	60	9	15
łódzkie	71	80	49	54	18	7
mazowieckie	71	81	42	51	17	12
pomorskie	71	80	40	57	17	13
śląskie	71	80	36	57	13	7
świętokrzyskie	71	83	48	52	6	8
dolnośląskie	70	80	34	52	12	10
opolskie	70	80	42	59	7	12
wielkopolskie	70	80	37	56	11	11
lubelskie	69	79	40	47	17	12
podkarpackie	69	82	32	49	13	11
warmińsko-mazurskie	68	78	49	51	7	13
zachodniopomorskie	67	73	46	53	7	11

Procentowe wskaźniki zdawalności, zestawione w tabeli 15., zostały zaokrąglone do całości, a w przypadku kolumny „Wszyscy absolwenci” wyniki zostały uszeregowane od najwyższego do najniższego, co pozwoliło wyeksponować pozycję województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego wśród pozostałych.

Poniżej prezentujemy zestawienie (wykres 4.) przedstawiające zdawalność obowiązkowych egzaminów pisemnych z poszczególnych przedmiotów w województwach Okręgu na tle zdawalności w kraju.

Wykres 4. Zdawalność przedmiotów obowiązkowych w województwach Okręgu i w kraju



Dane przedstawione na wykresie świadczą o tym, że odsetek absolwentów szkół w województwach Okręgu, którzy zdali pisemne egzaminy maturalne z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych, jest, w większości przypadków, wyższy od średniej zdawalności tych przedmiotów w kraju lub jej równy.

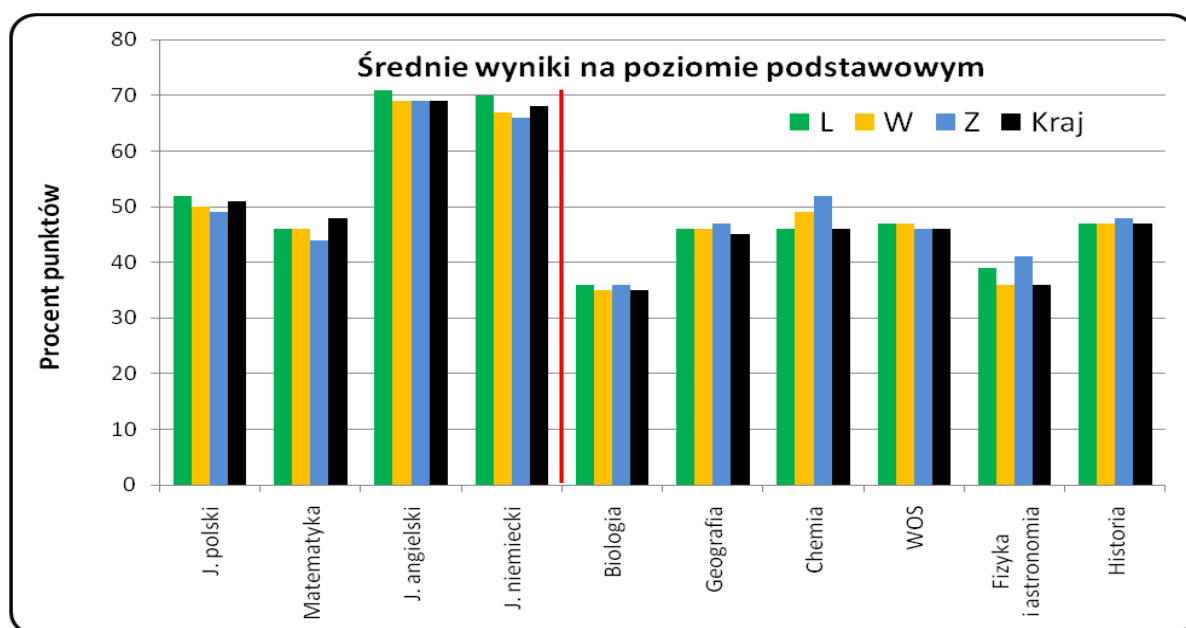
W województwie lubuskim maturzyści osiągnęli zdawalność wyższą niż w kraju ze wszystkich przedmiotów oprócz stosunkowo rzadko wybieranych języków – francuskiego i rosyjskiego, co w niewielkim stopniu wpłynęło na obniżenie poziomu zdawalności całej matury. W Wielkopolsce zdawalność wyższą od krajowej osiągnęli tylko absolwenci zdający język francuski, zdawalność niższą niż w kraju uzyskano z przedmiotów zdawanych w całej populacji: z języka polskiego (o 1 p.p.) i matematyki (o 3 p.p.) oraz z najczęściej wybieranego języka – angielskiego (o 1 p.p.), a także z języka rosyjskiego (o 9 p.p.). Absolwenci z województwa zachodniopomorskiego uzyskali zdawalność niższą niż w kraju z niemal wszystkich przedmiotów; jedynie zdający języki hiszpański i włoski uzyskali zdawalność wyższą od maturzystów w kraju.

Innym kryterium, oprócz zdawalności, jest poziom osiągnięć, na który składają się średnie wyniki uzyskane przez przystępujących do egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów. Dają one pełniejszy obraz wiedzy i umiejętności, które mają znaczenie w procesie rekrutacyjnym na wyższe uczelnie, gdyż na wybrane kierunki

na najpopularniejszych uczelniach w kraju dostają się ci zdający, którzy osiągnęli wyniki najwyższe.

Na wykresach 5. i 6. zestawiono średnie wyniki uzyskane w roku 2014 z egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym przez maturzystów z województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego na tle średnich wyników w kraju. W przypadku egzaminów z języków obcych ograniczono się do języków najczęściej wybieranych: angielskiego i niemieckiego. Podany średni wynik, uzyskany na poziomie podstawowym z tych języków, obejmuje zarówno egzamin obowiązkowy, jak i dodatkowy.

Wykres 5. Średnie wyniki z egzaminów na poziomie podstawowym w kraju i województwach Okręgu



*Pionowa czerwona linia oznacza podział między przedmiotami zdawanymi na egzaminie obowiązkowym i dodatkowym a zdawanymi wyłącznie na egzaminie dodatkowym

Na wykresie 5. przedstawiono dane, z których wynika, że na terenie działania OKE w Poznaniu średnie wyniki maturzystów, przystępujących do egzaminu maturalnego na **poziomie podstawowym**, są wyższe od średniego wyniku krajowego lub do niego zbliżone. We wszystkich województwach Okręgu średnie wyniki uzyskane przez przystępujących do egzaminu z matematyki są niższe od średniego wyniku krajowego.

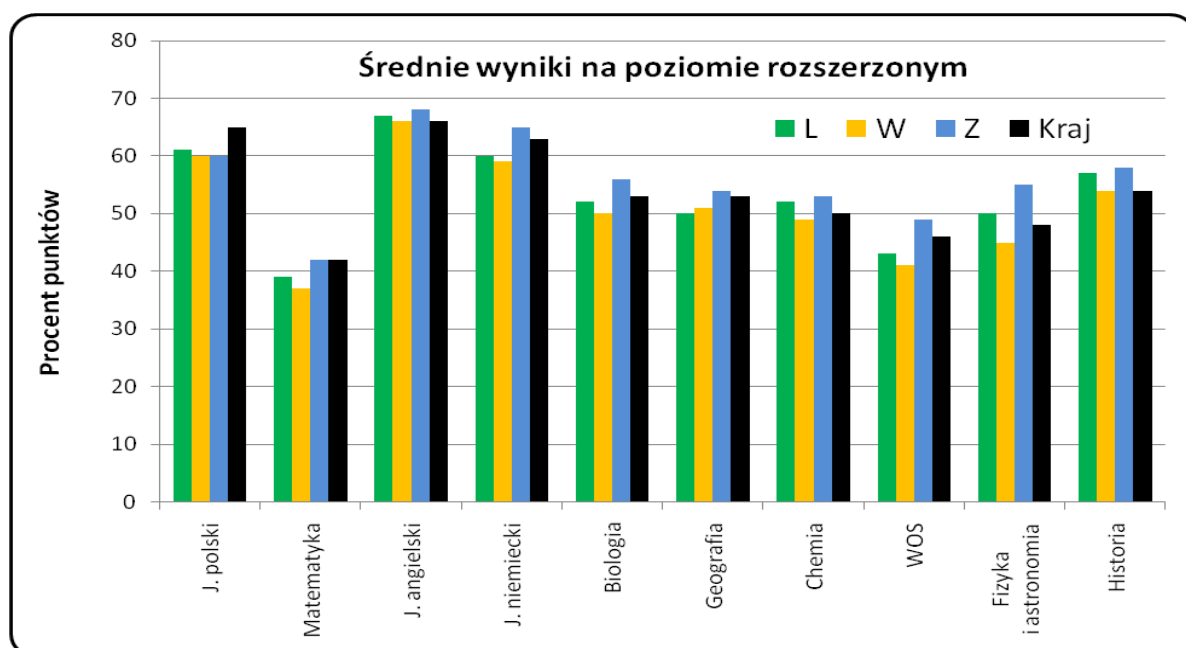
W województwie zachodniopomorskim wyniki niższe niż krajowe uzyskali absolwenci z języka polskiego, matematyki i języka niemieckiego. Możemy zatem zaobserwować w tym województwie zależność pomiędzy zdawalnością egzaminu maturalnego a średnim wynikiem uzyskanym z przedmiotów obowiązkowych, ponieważ zdawalność w Zachodniopomorskim jest najniższa w kraju (tabela 15.). W przypadku średnich wyników maturzystów z tego województwa z przedmiotów przyrodniczych (geografii, biologii, chemii, fizyki i astronomii), zdawanych na egzaminie dodatkowym, obserwujemy zjawisko odwrotne: średnie wyniki w Zachodniopomorskim są wyższe nie tylko od wyników w pozostałych województwach Okręgu, ale także od wyników krajowych.

Absolwenci szkół województwa lubuskiego osiągnęli wyniki wyższe od średnich wyników w województwach Okręgu i w kraju z języka polskiego, angielskiego i niemieckiego (wykres 5.) w części obowiązkowej egzaminu maturalnego. Wyniki te są odzwierciedleniem zdawalności, która w tym województwie jest najwyższa ze wszystkich województw w kraju (tabela 15.). Przyglądając się średnim wynikom z przedmiotów dodatkowych na poziomie podstawowym, od których nie jest zależna zdawalność egzaminu maturalnego, możemy zauważyć, iż są one wyższe lub równe średniemu wynikowi krajowemu (choć na ogół niższe niż w Zachodniopomorskiem). Oznacza to, iż na poziomie podstawowym, zarówno w przedmiotach obowiązkowych, jak i dodatkowych, poziom kształcenia na terenie tego województwa jest wyższy niż w wielu innych województwach kraju.

W województwie wielkopolskim średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych są niższe od wyniku krajowego lub jemu równe (w przypadku języka angielskiego). Podobnie zdawalność w tym województwie jest niższa od zdawalności w większości województw w kraju. Z przedmiotów dodatkowych, zdawanych na poziomie podstawowym, absolwenci w Wielkopolsce uzyskali średni wynik wyższy od wyniku krajowego z biologii, geografii, fizyki oraz wiedzy o społeczeństwie, a wynik na poziomie średniego wyniku krajowego osiągnęli zdający z chemii i historii.

Wysokie wyniki uzyskane z przedmiotów **na poziomie rozszerzonym** świadczą o wysokim poziomie kształcenia ogólnego na danym terenie. One też zapewniają absolwentom miejsca na kierunkach studiów w całym kraju, gdzie o jedno miejsce ubiega się od kilku do kilkudziesięciu kandydatów. Wykres 6. ilustruje poziom osiągnięć tegorocznych maturzystów z egzaminów dodatkowych na poziomie rozszerzonym.

Wykres 6. Średnie wyniki z egzaminów na poziomie rozszerzonym w kraju i województwach Okręgu



Wykres 6. przedstawia średnie wyniki z dziesięciu najczęściej wybieranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym. We wszystkich województwach Okręgu średnie

wyniki uzyskane przez przystępujących do egzaminu z języka polskiego są niższe od średniego wyniku w kraju.

W województwie zachodniopomorskim, podobnie jak w przypadku egzaminów dodatkowych zdawanych na poziomie podstawowym, średnie wyniki wyższe od wyników pozostałych województw Okręgu i wyników w kraju osiągnęli maturzyści z większości egzaminów zdawanych na poziomie rozszerzonym (poza językiem polskim i matematyką, z której średni wynik jest równy krajowemu).

Absolwenci z województwa lubuskiego uzyskali średnie wyniki wyższe od wyników krajowych z czterech przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: języka angielskiego, chemii, historii oraz fizyki i astronomii. Wyniki te są niższe od wyników maturzystów w Zachodniopomorskiem. W Lubuskiem, największą różnicę między wynikami na poziomie podstawowym a rozszerzonym w odniesieniu do kraju, możemy zaobserwować z wiedzy o społeczeństwie, gdzie na poziomie podstawowym wynik uzyskany przez tegorocznych absolwentów jest wyższy od wyniku krajowego i wyników województw Okręgu, a na poziomie rozszerzonym jest poniżej średniego wyniku w kraju.

O ile średnie wyniki wielkopolskich maturzystów z przedmiotów dodatkowych na poziomie podstawowym są porównywalne z wynikami krajowymi, to osiągnięcia przystępujących do egzaminów na poziomie rozszerzonym w województwie wielkopolskim z większości przedmiotów były niższe od wyników w kraju (z języka angielskiego i historii wyniki równe krajowym) oraz najniższe wśród województw Okręgu.

V.2. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2005-2014

W bieżącym roku po raz ostatni absolwentów wszystkich typów szkół obowiązywał egzamin maturalny w dotychczasowej formule, zdawany na podstawie standardów wymagań egzaminacyjnych. Po raz ostatni również przekazujemy Państwu raport o wynikach egzaminu maturalnego w wersji drukowanej. Warto więc zinterpretować zdawalność całej matury w województwach Okręgu w kontekście zdawalności w kraju od roku 2005, gdy wprowadzono tzw. „nową maturę” (tabela 16.), a także zdawalność poszczególnych przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej od roku 2010, gdy egzaminem obowiązkowym ponownie stała się matematyka (tabela 17.).

Tabela 16. Zdawalność egzaminu maturalnego w latach 2005 - 2014

Rok	Kraj	Województwa		
		L	W	Z
2005	86,5	82,1	86,7	82,1
2006	79,0	76,7	78,2	76,5
2007	89,0	85,7	87,9	87,1
2008	80,0	76,8	77,7	78,7
2008 po poprawce	Brak danych	84,7	86,1	86,4
2009	81,0	77,3	78,7	79,4
2009 po poprawce	Brak danych	85,6	86,8	86,9
2010	81,0	81,3	80,2	78,9
2010 po poprawce	Brak danych	87,1	87,2	85,3

Wyniki zdających w województwach Okręgu w kontekście kraju

2011	75,5	76,6	75,3	73,1
2011 po poprawce	84,4	85,3	84,9	82,8
2012	80,0	82,3	80,2	78,1
2012 po poprawce	86,0	86,1	87,5	86,5
2013	84,0	83,2	80,5	79,2
2013 po poprawce	88,0	89,4	87,6	85,7
2014	71	74	70	67
2014 po poprawce*				

* Wyniki zostaną opublikowane 12.09.2014 r.

Analizując zdawalność uzyskaną na przestrzeni dziesięciu lat w województwach Okręgu w kontekście zdawalności w kraju zauważamy, że maturzyści w Lubuskiem do roku 2009 uzyskiwali zdawalność niższą niż w kraju, a od roku 2010 – wyższą niż zdawalność krajowa (z wyjątkiem roku 2013 przed poprawką). W województwie wielkopolskim zdawalność w większości była niższa niż w kraju (poza rokiem 2005, zdawalnością w roku 2011 po poprawce oraz rokiem 2012). Zdawalność w województwie zachodniopomorskim nigdy nie była wyższa od zdawalności w kraju (z wyjątkiem roku 2012 po poprawce) i najczęściej była też najniższa wśród województw Okręgu.

Tabela 17. Zdawalność egzaminu maturalnego z czterech przedmiotów obowiązkowych w latach 2010-2014

	2010	2011	2012	2013	2014
Język polski					
KRAJ	95,3	96	97	97	94
województwo lubuskie	96,4	96,5	97,8	97,8	94,7
województwo wielkopolskie	95,1	95,3	97,0	96,0	93,3
województwo zachodniopomorskie	95,2	95,5	96,7	95,5	91,8
Matematyka					
KRAJ	87,1	79	85	88	75
województwo lubuskie	86,3	78,2	85,6	85,7	75,0
województwo wielkopolskie	88,6	78,7	86,0	84,9	72,5
województwo zachodniopomorskie	85,1	75,5	83,2	82,3	69,3
Język angielski					
KRAJ	86,0	95	91	95	92
województwo lubuskie	89,3	94,6	95,0	95,7	92,9
województwo wielkopolskie	88,4	93,4	92,9	94,8	91,2
województwo zachodniopomorskie	88,4	94,0	93,0	94,7	90,5
Język niemiecki					
KRAJ	94,5	91	96	93	97
województwo lubuskie	96,5	93,2	97,3	95,1	97,2
województwo wielkopolskie	95,9	90,5	96,7	91,9	96,6
województwo zachodniopomorskie	95,6	91,1	96,2	90,2	95,0

Porównując zdawalność poszczególnych przedmiotów w ciągu ostatnich pięciu lat, przedstawioną w tabeli 17., możemy zauważyć, że aż do roku 2013 zdawalność z języka polskiego była wyższa od zdawalności z innych przedmiotów, natomiast w bieżącym roku najwyższa jest zdawalność z języka niemieckiego. Od roku 2010, gdy matematyka stała się przedmiotem obowiązkowym, aż do roku bieżącego – zdawalność tego przedmiotu jest wyraźnie niższa od zdawalności innych przedmiotów i to ona przede wszystkim negatywnie wpływa na zdawalność całej matury.

Analizując zdawalność języka polskiego, uzyskiwaną w poszczególnych województwach Okręgu, warto podkreślić, że maturzyści w województwie lubuskim zawsze osiągnęli zdawalność wyższą od krajowej. Wskaźnik zdawalności języka ojczystego, uzyskiwany przez wielkopolskich maturzystów, oscylował wokół wyniku krajowego, podobnie jak wynik absolwentów w Zachodniopomorskim, ale tylko do roku 2012. W ostatnich dwóch latach zdawalność języka polskiego w tym województwie jest wyraźnie niższa od zdawalności w kraju.

Zdawalność matematyki w latach 2010 – 2014 w województwach lubuskim i wielkopolskim oscylowała wokół wyniku krajowego (warto dodać, że w Lubuskim była zawsze wyższa niż w Wielkopolsce). W przypadku maturzystów z województwa zachodniopomorskiego – zdawalność tego przedmiotu kształtowała się zawsze poniżej zdawalności w kraju i była najniższa wśród województw Okręgu.

Maturzyści z województwa lubuskiego w ostatnich w pięciu latach mogli poszczycić się wyższą zdawalnością egzaminów z języka angielskiego i języka niemieckiego niż średnia zdawalność w kraju (z wyjątkiem wyniku z języka angielskiego w roku 2011). W Wielkopolsce zdawalność zarówno języka angielskiego, jak i niemieckiego, była wyższa od krajowej tylko w latach 2010 i 2012. Absolwenci szkół w województwie zachodniopomorskim zdawalność wyższą niż maturzyści w kraju uzyskali z języka angielskiego w latach 2010 i 2012, natomiast z języka niemieckiego – w roku 2010.

Województwo lubuskie***VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy**

W roku 2014 w województwie lubuskim do egzaminu maturalnego przystąpiło 7 248 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Liczba maturzystów w tym województwie zmalała w stosunku do roku ubiegłego o około 300 osób. W tabeli nr 18 przedstawiono populację zdających w poszczególnych powiatach, z uwzględnieniem typów ukończonych przez maturzystów szkół.

W porównaniu z rokiem 2013 wzrósł odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących (LO) oraz techników (T). Powiat nowosolski jest jedynym powiatem województwa lubuskiego, w którym egzamin maturalny zdawało więcej absolwentów techników niż liceów ogólnokształcących. Poza powiatem nowosolskim i międzyrzeckim absolwenci liceów ogólnokształcących stanowią ponad połowę zdających w województwie. W powiatach: krośnieńskim, międzyrzeckim, słubickim, świebodzińskim, zielonogórskim, żagańskim, żarskim oraz w miastach na prawach powiatu: Gorzowie Wielkopolskim i Zielonej Górze odnotowano wyższy niż w województwie odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego w technikach (T). Odsetek absolwentów liceów profilowanych (LP) i szkół uzupełniających (SU) był niższy niż w roku ubiegłym, a w czterech powiatach żaden z absolwentów szkół tego typu nie przystąpił do egzaminu maturalnego. Najwyższy odsetek populacji absolwentów LP oraz SU zdawał maturę w powiecie międzyrzeckim – odpowiednio 15,3% (LP) oraz 2,4% (SU).

Tabela 18. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół

		Zdających ogółem	Absolwenci według typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
LUBUSKIE		7248	60,9	1,0	37,2	1,0
POWIATY	gorzowski	157	69,4		29,9	0,6
	krośnieński	257	70,0		30,0	
	międzyrzecki	339	43,7	15,3	38,6	2,4
	nowosolski	493	48,3		51,5	0,2
	słubicki	320	57,8		42,2	
	strzelecko-drezdenecki	231	81,0		18,6	0,4
	sulęciński	145	82,8	0,7	15,9	0,7
	świebodziński	424	53,1		46,9	
	zielonogórski	222	56,8		43,2	
	żagański	434	60,1	0,5	38,5	0,9
	żarski	802	59,2		39,9	0,9
	wschowski	204	66,2		33,3	0,5
	m. Gorzów Wlkp.	1439	62,1		36,8	1,1
	m. Zielona Góra	1781	63,6	0,8	34,0	1,6

Tabela 19. Wybór przedmiotów dodatkowych

Absolwenci, którzy przystąpili do egzaminów dodatkowych (w %)						
0**	1	2	3	4	5	6
33,5	24,6	22,5	15,2	3,7	0,5	0,1
33,8	33,8	21,7	8,9	1,3	0,6	
36,2	29,6	23,7	7,4	2,7	0,4	
37,5	27,7	21,5	11,2	1,8	0,3	
27,8	25,4	29,6	12,2	3,7	1,2	0,2
40,6	31,6	15,6	7,8	4,1	0,3	
34,6	42,4	13,4	7,4	2,2		
34,5	18,6	20,0	22,1	4,8		
46,5	25,2	16,5	9,4	1,4	0,7	0,2
43,2	33,8	20,3	2,7			
29,0	26,7	26,5	13,1	4,4	0,2	
40,3	19,3	22,6	13,5	4,1	0,2	
34,8	22,5	27,9	12,3	2,0	0,5	
27,5	21,8	22,0	22,8	5,2	0,6	0,1
30,7	22,4	23,6	18,8	4,0	0,5	0,1

** liczba wybranych egzaminów dodatkowych

* dane zostały podane zgodnie z matematyczną zasadą zaokrągleń

W tabeli nr 19 zamieszczono informacje o liczbie wybieranych przez maturzystów egzaminów dodatkowych. O 3 punkty procentowe (p.p.¹), zmniejszył się odsetek zdających, którzy przystąpili w 2014 roku tylko do jednego egzaminu dodatkowego. W przypadku pozostałych wyborów odsetek ten nieznacznie wzrósł. W kolejnym roku nadal około 1/3 zdających przystępuje wyłącznie do egzaminów obowiązkowych. Liczbę wybieranych przedmiotów dodatkowych w dużej części warunkują wymagania rekrutacyjne na wyższe uczelnie i związane z nimi plany zawodowe absolwentów.

Corocznie w ogólnej liczbie maturzystów są osoby, które pomimo złożonej deklaracji nie przystępują do wybranych egzaminów obowiązkowych. Część absolwentów świadomie nie deklaruje przystąpienia w danej sesji do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w wyniku czego mogą wystąpić różnice w liczbie przystępujących do egzaminu z danego przedmiotu. Dla zilustrowania problemu rezygnacji maturzystów z przystąpienia do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w tabeli nr 20 zamieszczono odpowiednie liczby.

Podobnie jak w ubiegłym roku, w województwie lubuskim do egzaminu obowiązkowego w części pisemnej przystąpiło więcej absolwentów niż do części ustnej. Największą różnicę można zauważyć w przypadku języka polskiego, gdzie w części pisemnej egzamin zdawały o 162 osoby więcej niż w części ustnej. W przypadku języka angielskiego różnica wynosi 76 osób, a więc około 1,5% tych, którzy przystąpili do egzaminu pisemnego (co może być rezultatem wyboru tego przedmiotu przez największy odsetek maturzystów w województwie). Zdecydowanie mniejsza różnica – o 9 osób – wystąpiła na egzaminie pisemnym z języka polskiego i matematyki.

Tabela 20. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Lubuskiem

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	7069	7231
j. angielski	4883	4959
j. niemiecki	2112	2133
j. rosyjski	72	71
j. francuski	20	20
j. hiszpański	4	4
j. włoski	4	4
matematyka		7222

* w części ustnej poziomu nie określa się; ** w części pisemnej poziom podstawowy

Poza egzaminami obowiązkowymi, zdający mógł przystąpić do maksymalnie sześciu egzaminów dodatkowych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Jeśli jednak maturzysta wybrał jako przedmiot dodatkowy język polski, matematykę lub język obcy nowożytny, który zdawał jako obowiązkowy, wówczas mógł przystąpić do tego egzaminu tylko na poziomie rozszerzonym. Wybory dokonane przez lubuskich maturzystów,

¹ p.p. – punkt procentowy

dotyczące języków obcych nowożytnych, zdawanych jako egzaminy dodatkowe, przedstawiono w tabeli nr 21.

Jeśli przedmiotem dodatkowo wybranym przez zdającego był język obcy nowożytny, inny niż zdawany w części obowiązkowej egzaminu, to absolwent mógł go zdawać w części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, a ponadto mógł zdawać go w części ustnej. Większość zdających, którzy deklarowali jako przedmiot dodatkowy język obcy, wybierała ten sam język, który zdawała jako obowiązkowy.

Zdecydowaną większość lubuskich maturzystów wybierających dodatkowe egzaminy z języków obcych stanowiła grupa, która przystąpiła do egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym, za wyjątkiem egzaminu z języka francuskiego, języka hiszpańskiego i języka włoskiego. W porównaniu z rokiem ubiegłym liczebność tej populacji wzrosła w przypadku języka angielskiego o 3,0 p.p. Mniejsza niż w roku ubiegłym (o 0,4 p.p.) liczba zdających w województwie wybrała jako dodatkowy przedmiot język niemiecki, natomiast wybór pozostałych języków obcych jako przedmiotów dodatkowych pozostał na podobnym poziomie.

Tabela 21. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytne

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	30	120
	R		1541
niemiecki	U/P	26	143
	R		264
rosyjski	U/P	2	1
	R		13
francuski	U/P	2	27
	R		7
hiszpański	U/P	1	4
	R		2
włoski	U/P	1	3
	R		4

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, poza egzaminami z języka obcego, wybierali w większości egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym. Wyjątek, podobnie jak w roku 2013, stanowiła chemia, a także przedmioty, które w części dodatkowej mogły być zdawane tylko na poziomie rozszerzonym, a więc język polski i matematyka.

W tabeli nr 22 przedstawiono liczby przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów zdawanych wyłącznie w części pisemnej.

Tabela 22. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	656	Historia	205	178
Matematyka	egzam. obowiąz.	1009	Historia muzyki	5	3
Biologia	732	656	Historia sztuki	33	29
Chemia	257	508	Informatyka	71	52
Filozofia	4	2	Język łaciński i kultura antyczna		
Fizyka i astronomia	435	325	WOS	666	268
Geografia	815	579			

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony

Tegoroczni absolwenci z województwa lubuskiego spośród przedmiotów dodatkowych najchętniej wybierali geografię oraz biologię. Każdy z tych przedmiotów zdawało ponad 19% maturzystów. Często wybierano matematykę – przedmiot ten zdawało około 14% populacji, wiedzę o społeczeństwie, do której przystąpiło prawie 13% zdających oraz chemię, na wybór której zdecydowało się, podobnie jak w przypadku fizyki i astronomii, około 11,0% absolwentów. W stosunku do roku ubiegłego zmalała jednak wybieralność geografii (o 2 p.p.) i wiedzy o społeczeństwie (o 1,2 p.p.). Na tym samym poziomie pozostała wybieralność egzaminów dodatkowych z historii oraz fizyki i astronomii. Wzrosła natomiast o 1,3 p.p. wybieralność chemii, o 1,2 p.p. informatyki i o około 1 p.p. biologii. Preferencje maturzystów w kolejnym roku nie uległy dużym zmianom, co może wskazywać na porównywalność wyborów dokonywanych przez kolejne roczniki.

VII. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność egzaminu maturalnego liczona jest, podobnie jak w latach ubiegłych, wyłącznie dla maturzystów, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2014 dla absolwentów szkół z terenu województwa lubuskiego, obliczona w taki właśnie sposób, jest równa **73,61%** i jest to najwyższy odsetek sukcesów w Okręgu (69,65%) oraz najwyższa zdawalność wśród województw w kraju (średnia zdawalność w kraju – 71%).

Tegoroczna zdawalność egzaminu maturalnego w Lubuskiem jest najniższa od roku 2010, kiedy wprowadzono obowiązkowy egzamin z matematyki. Najwyższą zdawalność w województwie odnotowano w powiecie wschowskim (80,9%). W porównaniu z rokiem 2013 jest ona na tym terenie wyższa o 5,3 p.p. Bardzo duży spadek zdawalności – o ponad 19 p.p. – wystąpił w powiecie międzyrzeckim. Najniższy odsetek sukcesów na terenie województwa osiągnęli maturzyści w powiecie sulęcińskim (63,6%). Niższą zdawalnością niż przed rokiem charakteryzują się wszystkie powiaty, co skutkuje niższą o ponad 9 p.p. w stosunku do roku ubiegłego zdawalnością w województwie.

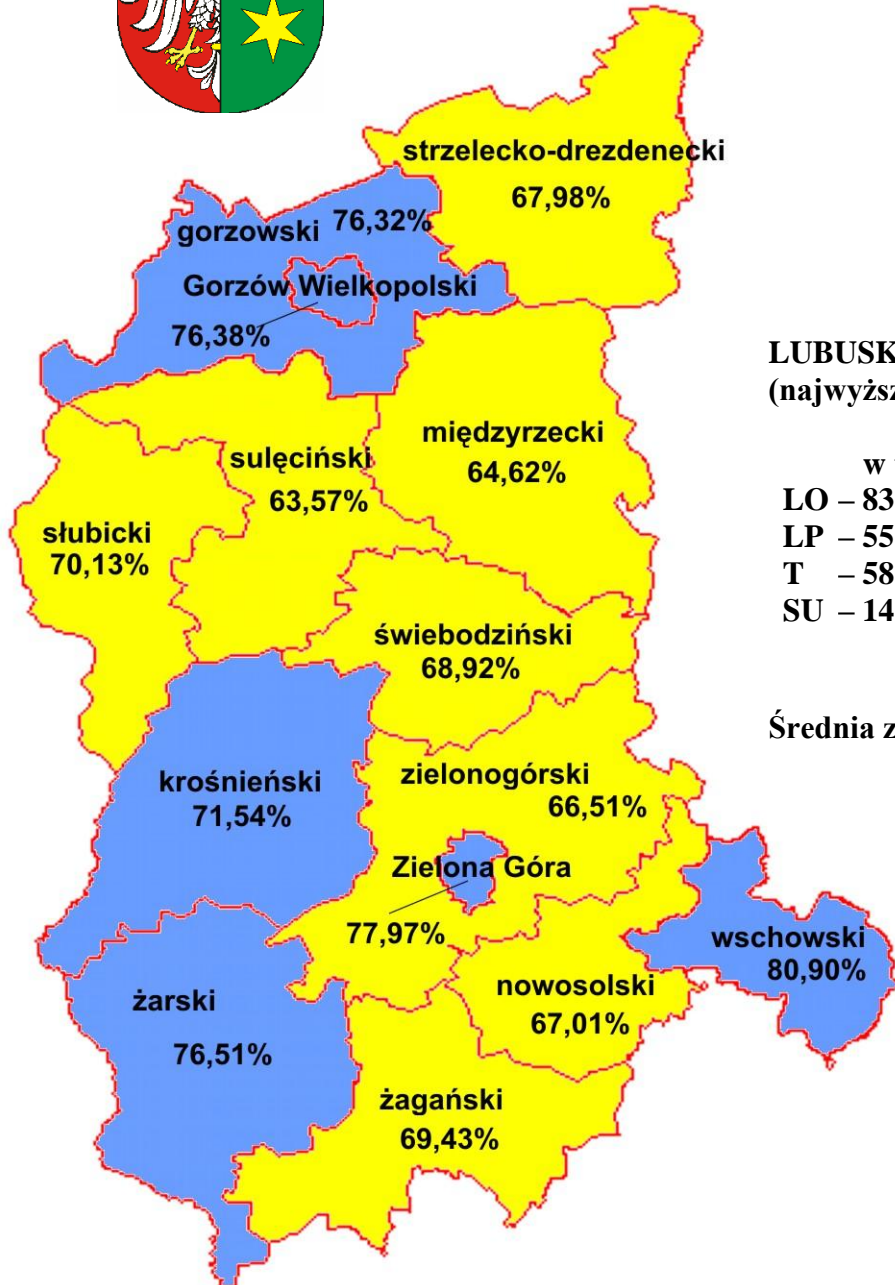
Do egzaminu poprawkowego w sierpniu mogą przystąpić osoby, które nie zdały jednego egzaminu obowiązkowego. W lubuskich powiatach odsetek tych osób mieści się w przedziale od 13% do ponad 29% (przy około 19% w województwie lubuskim i 19% w kraju). Dane dotyczące liczby niezdanych egzaminów w Lubuskiem zawiera tabela nr 23.

Tabela 23. Zdawalność egzaminów

	Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzamin	
		5	4	3	2	1		
		dane w %						
LUBUSKIE	7017	0,03	0,44	1,87	4,89	19,17	73,61	
POWIATY	gorzowski	152		0,66	0,66	5,92	16,45	76,32
	krośnieński	246			0,41	3,66	24,39	71,54
	międzyrzecki	325		1,54	3,08	7,08	23,69	64,62
	nowosolski	479		0,21	2,30	4,80	25,68	67,01
	słubicki	308	0,32		1,30	4,55	23,70	70,13
	strzelecko- drezdenecki	228		0,44	3,51	5,70	22,37	67,98
	sulęciński	140		0,71	0,71	5,71	29,29	63,57
	świebodziński	399		0,75	2,76	5,01	22,56	68,92
	zielonogórski	218			1,38	7,80	24,31	66,51
	żagański	422		0,24	2,37	4,98	22,99	69,43
	żarski	779			1,03	4,24	18,23	76,51
	wschowski	199		0,50	1,01	4,02	13,57	80,90
	m. Gorzów Wlkp.	1397	0,07	0,21	2,43	5,87	15,03	76,38
m. Zielona Góra	1725		0,81	1,57	3,65	16,00	77,97	

Zdawalność egzaminu maturalnego jest parametrem, któremu nadaje się dużą wagę, podczas gdy o poziomie kształcenia świadczą średnie wyniki uzyskane przez zdających. W dalszych częściach raportu, dotyczących województwa lubuskiego, podano wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych (tabele 24.-29.) oraz wybieralność i średnie wyniki egzaminów dodatkowych (tabele 30.-35.).

ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2014 ROKU



LUBUSKIE: 73,61%
(najwyższa zdawalność w kraju)

w tym absolwenci:




LO – 83,60 %

LP – 55,88 %

T – 58,59 %

SU – 14,81 %

Średnia zdawalność w kraju: 71%

-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność równa średniej krajowej
-  Zdawalność poniżej średniej krajowej

VIII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 24. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
LUBUSKIE		7146	68,3	0,3	0,1	29,6	1,0	0,1
POWIATY	gorzowski	155	69,7			30,3		
	krośnieński	249	63,9			35,7		
	międzyrzecki	332	55,4			43,7	0,3	
	nowosolski	489	54,0			44,8	0,2	
	ślubicki	315	51,1		0,3	47,6	0,3	
	strzelecko- drezdenecki	230	72,2			27,4		
	sulęciński	145	69,0		0,7	27,6	2,1	
	świebodziński	410	57,8			41,2	0,7	
	zielonogórski	220	77,7			22,3		
	żagański	427	81,0		0,2	16,9	1,2	
	żarski	797	65,5	1,0		29,7	2,1	
	wschowski	203	78,8			20,7		
	m. Gorzów Wlkp.	1421	76,5	0,1		21,9	0,7	0,1
m. Zielona Góra	1753	69,5	0,6	0,1	27,3	1,8	0,2	
Typ szkoły	LO	4359	72,5	0,3	0,1	26,0	0,8	0,1
	LP	70	55,7	4,3		37,1	1,4	
	SU	64	37,5		1,6	37,5	12,5	
	T	2653	62,6	0,1		35,0	1,1	0,0
Status	niepubliczna	442	68,8	0,5	0,2	23,8	4,5	0,5
	publiczna	6704	68,3	0,3	0,0	29,9	0,8	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	2025	65,8	0,1	0,1	32,6	0,7	
	20-100 tys.	1821	64,6	0,3	0,1	33,2	0,9	
	powyżej 100 tys.	3174	72,6	0,4	0,0	24,9	1,3	0,1
	wieś	126	55,6			44,4		

* zapis 0,0 w tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

Tabela 25. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
LUBUSKIE		7247	68,4	0,3	0,1	29,4	1,0	0,1
POWIATY	gorzowski	157	70,1			29,9		
	krośnieński	257	63,4			35,4		
	międzyrzecki	339	55,8			44,0	0,3	
	nowosolski	493	54,4			44,8	0,2	
	ślubicki	320	50,6		0,3	47,2	0,3	
	strzelecko- drezdenecki	231	72,3			27,3		
	sulęciński	145	69,0		0,7	28,3	2,1	
	świebodziński	424	57,8			40,1	0,7	
	zielonogórski	222	77,0			22,1		
	żagański	434	81,1		0,2	17,1	1,2	
	żarski	801	66,0	1,0		29,6	2,1	
	wschowski	204	79,4			20,6		
	m. Gorzów Wlkp.	1439	76,7	0,1		21,8	0,7	0,1
m. Zielona Góra	1781	69,5	0,6	0,1	27,2	1,7	0,2	
Typ szkoły	LO	4415	72,3	0,3	0,1	25,8	0,8	0,1
	LP	70	57,1	4,3		37,1	1,4	
	SU	69	46,4		1,4	36,2	11,6	
	T	2693	62,9	0,1		35,0	1,0	0,0
Status	niepubliczna	483	68,1	0,4	0,2	22,4	3,9	0,4
	publiczna	6764	68,5	0,3	0,0	29,9	0,8	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	2057	65,7	0,1	0,1	32,6	0,7	
	20-100 tys.	1841	64,9	0,3	0,1	33,0	0,9	
	powyżej 100 tys.	3220	72,7	0,4	0,0	24,8	1,2	0,1
	wieś	129	55,0			44,2		

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 26. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %						
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
LUBUSKIE		7146	99,3	96,8	100	100	96,1	91,7	100
POWIATY	gorzowski	155	99,30	96,3			91,5		
	krośnieński	249	100	100			100		
	międzyrzecki	332	99,4	90,8			95,9	100	
	nowosolski	489	99,6	90,5			96,8	100	
	ślubicki	315	97,7	96,3		100	96,0	100	
	strzelecko- drezdenecki	230	96,9	93,4			100		
	sulęciński	145	99,3	98,0		100	100	100	
	świebodziński	410	99,2	96,2			95,3	33,3	
	zielonogórski	220	99,5	96,5			98,0		
	żagański	427	99,1	98,3		100	94,4	80,0	
	żarski	797	99,9	98,5	100		97,9	100	
	wschowski	203	99,0	96,3			97,6		
	m. Gorzów Wlkp.	1421	99,4	97,4	100		92,3	90,0	100
	m. Zielona Góra	1753	99,4	97,6	100	100	96,5	93,5	100
Typ szkoły	LO	4359	99,6	98,6	100	100	97,4	88,6	100
	LP	70	98,6	89,7	100		88,5		
	SU	64	100	79,2		100	91,7	100	
	T	2653	98,8	93,7	100		94,8	96,4	100
Status	niepubliczna	442	98,6	94,7	100	100	83,8	95,0	100
	publiczna	6704	99,3	96,9	100	100	96,7	90,4	100
Miejscowość	do 20 tys.	2025	98,8	96,4	100	100	96,5	92,9	
	20-100 tys.	1821	99,7	96,1	100	100	96,9	88,2	
	powyżej 100 tys.	3174	99,4	97,5	100	100	94,8	92,7	100
	wieś	126	99,2	91,4			100		

Tabela 27. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %							
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
LUBUSKIE		7247	94,7	92,9	80,0	100	97,2	83,1	100	75,0
POWIATY	gorzowski	157	95,5	98,2			95,7			77,7
	krośnieński	257	95,7	92,6			98,9			71,7
	międzyrzecki	339	93,8	85,2			97,3	100		64,9
	nowosolski	493	95,5	91,8			98,6	100		69,7
	ślubicki	320	92,8	95,7		100	97,4	100		75,1
	strzelecko- drezdenecki	231	93,9	93,4			100			70,6
	sulęciński	145	93,8	90,0		100	97,6	100		64,1
	świebodziński	424	92,5	89,4			95,9	100		68,7
	zielonogórski	222	93,7	90,1			98,0			72,5
	żagański	434	96,1	92,3		100	94,6	60,0		71,2
	żarski	801	96,6	93,4	62,5		99,6	76,5		78,7
	wschowski	204	95,6	94,4			95,2			85,3
	m. Gorzów Wlkp.	1439	93,9	92,4	100		96,2	90,0	100	77,5
	m. Zielona Góra	1781	94,9	94,8	90,9	100	96,3	83,3	100	77,9
Typ szkoły	LO	4415	96,6	95,6	92,9	100	97,9	91,2	100	83,7
	LP	70	92,9	77,5	100		92,3	0,0		55,7
	SU	69	58,8	53,1		100	84,0	87,5		13,2
	T	2693	92,4	88,7	0,0		96,8	75,0	100	62,8
Status	niepubliczna	483	82,3	79,9	50,0	100	81,5	84,2	100	40,5
	publiczna	6764	95,6	93,8	83,3	100	98,0	82,7	100	77,4
Miejscowość	do 20 tys.	2057	94,3	91,7	0,0	100	97,9	64,3		71,9
	20-100 tys.	1841	95,6	92,6	100	100	98,0	94,1		75,5
	powyżej 100 tys.	3220	94,5	93,7	91,7	100	96,2	85,0	100	77,7
	wieś	129	93,0	93,0			93,0			49,6

cd. Egzamin y obowiązkowe

Tabela 28. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %						
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
LUBUSKIE		7146	72,9	71,0	71,2	83,5	59,0	55,7	87,5
POWIATY	gorzowski	155	74,4	65,9			50,8		
	krośniński	249	60,0	81,7			59,0		
	międzyrzecki	332	66,1	59,9			54,0	47,0	
	nowosolski	489	72,3	62,9			60,2	30,0	
	ślubicki	315	63,9	67,2		80,0	56,3	80,0	
	strzelecko- drezdenecki	230	71,7	64,3			60,4		
	sulęciński	145	56,6	57,9		87,0	69,1	45,3	
	świebodziński	410	75,9	68,2			56,6	19,0	
	zielonogórski	220	75,7	70,7			60,5		
	żagański	427	68,4	67,6		67,0	58,4	57,8	
	żarski	797	72,8	76,2	64,1		58,8	67,2	
	wschowski	203	65,5	67,6			57,8		
	m. Gorzów Wlkp.	1421	78,0	70,4	83,0		61,0	56,3	83,0
m. Zielona Góra	1753	76,0	76,2	75,3	100	60,2	53,8	89,0	
Typ szkoły	LO	4359	76,0	76,9	79,3	78,0	67,1	61,5	83,3
	LP	70	66,6	60,1	74,7		50,1	23,0	
	SU	64	64,5	36,6		100	41,6	56,3	
	T	2653	68,2	60,4	30,0		49,7	49,6	100
Status	niepubliczna	442	73,1	66,2	65,0	100	53,4	48,7	81,5
	publiczna	6704	72,9	71,3	71,9	78,0	59,3	58,4	93,5
Miejscowość	do 20 tys.	2025	68,1	68,3	30,0	83,5	57,9	49,4	
	20-100 tys.	1821	71,4	70,0	84,6	67,0	58,9	64,2	
	powyżej 100 tys.	3174	76,9	73,5	75,9	100	60,5	54,4	87,5
	wieś	126	71,7	54,9			50,7		

Tabela 29. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %							
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
LUBUSKIE		7247	52,0	71,0	59,8	75,8	68,9	52,7	80,8	46,3
POWIATY	gorzowski	157	48,2	74,4			66,9			45,5
	krośniński	257	50,6	66,5			68,4			42,0
	międzyrzecki	339	50,7	64,3			66,6	38,0		39,9
	nowosolski	493	50,1	68,9			70,8	46,0		41,7
	ślubicki	320	46,8	68,2		88,0	68,3	62,0		43,1
	strzelecko- drezdenecki	231	49,0	66,8			68,5			42,7
	sulęciński	145	47,0	59,8		90,0	69,1	56,0		37,8
	świebodziński	424	47,5	64,8			66,1	45,3		43,8
	zielonogórski	222	48,7	63,4			63,8			42,7
	żagański	434	51,9	67,4		54,0	63,1	55,0		43,6
	żarski	801	52,8	71,6	56,5		69,2	59,1		46,8
	wschowski	204	52,7	64,2			69,8			49,5
	m. Gorzów Wlkp.	1439	54,6	73,1	72,0		69,6	57,0	86,0	49,6
m. Zielona Góra	1781	54,1	76,6	61,1	71,0	71,1	48,1	79,0	49,5	
Typ szkoły	LO	4415	55,8	76,9	70,1	77,3	76,1	61,7	77,0	52,8
	LP	70	48,6	60,1	52,0		61,8	20,0		35,0
	SU	69	34,6	35,9		71,0	46,5	53,8		17,2
	T	2693	46,3	60,7	19,3		61,1	42,7	92,0	36,5
Status	niepubliczna	483	45,3	62,3	64,0	71,0	58,7	47,7	65,5	33,3
	publiczna	6764	52,5	71,6	59,3	77,3	69,5	54,6	96,0	47,2
Miejscowość	do 20 tys.	2057	49,1	65,5	19,3	89,0	66,7	43,4		42,0
	20-100 tys.	1841	51,6	70,2	78,8	54,0	70,4	65,9		46,3
	powyżej 100 tys.	3220	54,3	74,9	62,0	71,0	70,5	50,4	80,8	49,6
	wieś	129	46,6	56,0			56,8			30,7

IX. Egzaminy dodatkowe

Tabela 30. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
LUBUSKIE		7146	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	78,1	83,5	100	85,9	100	100
POWIATY	gorzowski	155												
	krośnieński	249	1,2			0,8			73,3			77,0		
	międzyrzeczki	332	1,2						82,5					
	nowosolski	489			0,2						100			
	ślubicki	315	0,3			0,3			90,0			93,0		
	strzelecko-drezdenecki	230	0,4						43,0					
	sulęciński	145	1,4						77,0					
	świebodziński	410	1,5					0,2	70,3					100
	zielenogórski	220												
	żagański	427	0,2			0,5			87,0			100		
	żarski	797	0,1			1,4			63,0			88,8		
	wschowski	203												
	m. Gorzów Wlkp.	1421	0,4			0,4	0,1		87,3			74,5	100	
	m. Zielona Góra	1753	0,3	0,1		0,2			82,0	83,5		90,8		
Typ szkoły	LO	4359	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	83,8	83,5	100	87,3	100	100
	LP	70	1,4						67,0					
	SU	64												
	T	2653	0,2			0,2			58,2			80,2		
Status	niepubliczna	442	0,5			0,2			41,5			100		
	publiczna	6704	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	80,7	83,5	100	85,4	100	100
Miejscowość	do 20 tys.	2025	0,6			0,3			71,7			87,3		
	20-100 tys.	1821	0,4		0,1	0,5		0,1	78,4		100	90,0		100
	powyżej 100 tys.	3174	0,3	0,1		0,3	0,1		84,9	83,5		81,0	100	
	wieś	126												

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 31. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																		
LUBUSKIE	7247		1,7	0,4	0,1	2,0	0,0	0,0		10,1	3,5	0,1	6,0	11,2	2,8	0,1	0,5	1,0	9,2	
POWIATY	gorzowski	157		0,6		1,3				5,7	3,2		10,2	14,0	2,5			4,5	7,0	
	krośnieński	257		4,7		2,7				23,3	5,1		7,4	4,3	3,9		0,4	1,2	12,8	
	międzyrzecki	339		2,1						8,6	5,0	0,3	4,4	14,2	4,1	0,3			8,8	
	nowosolski	493		0,4	0,2	0,2				19,1	4,7		12,4	7,5	3,4		0,2	0,6	16,8	
	ślubicki	320		1,3		3,4				14,7	0,9		3,1	13,4	1,3		0,6	2,2	7,2	
	strzelecko-drezdenecki	231		0,9	0,4	0,4				16,5	4,3		3,0	19,9	2,2			1,3	6,5	
	sulęciński	145		2,8		0,7				9,7	4,1		2,8	19,3	1,4				22,1	
	świebodziński	424		3,8	0,2	0,7				11,1	2,4		3,5	8,3	1,4		0,2	1,4	7,5	
	zielonogórski	222				2,3				13,5	2,7		5,0	8,6	1,8			0,5	9,9	
	żagański	434		1,2		3,2				8,8	5,5		8,8	18,0	5,5	0,2		0,7	17,5	
	żarski	801		1,9	1,0		3,6			5,9	5,4		4,7	7,6	2,7	0,1	0,2	0,4	9,5	
	wschowski	204		1,0	1,0		1,5			8,8	6,9		14,2	13,2	3,4				7,8	
	m. Gorzów Wlkp.	1439		1,0	0,4		1,7		0,1	10,4	2,7	0,1	4,9	11,9	2,6	0,1	0,7	2,2	7,3	
	m. Zielona Góra	1781		2,0	0,4	0,2	2,4	0,1	0,1	6,3	2,5	0,1	5,7	10,6	2,8	0,1	0,9	0,2	6,3	
Typ szkoły	LO	4415		1,9	0,6	0,1	2,5		0,1	12,0	4,8	0,0	5,9	10,8	3,7	0,1	0,5	0,7	10,6	
	LP	70		4,3	1,4					1,4	1,4	1,4		7,1	5,7			8,6		14,3
	SU	69		1,4		1,4				2,9					1,4					
	T	2693		1,2			1,3	0,0		7,4	1,6	0,0	6,5	12,3	1,3	0,0	0,1	1,6	6,9	
Status	niepubliczna	483		1,4	1,0	0,2	2,5			4,3	1,4	0,2	2,5	4,6	2,3		1,0		3,3	
	publiczna	6764		1,7	0,3	0,0	1,9	0,0	0,0	10,5	3,7	0,0	6,3	11,7	2,9	0,1	0,4	1,0	9,6	
Miejscowość	do 20 tys.	2057		2,0	0,2	0,0	1,9			11,4	4,0	0,0	5,9	13,5	2,9	0,0	0,2	1,2	11,8	
	20-100 tys.	1841		1,5	0,5		2,0			10,3	4,7		7,7	8,9	3,2	0,1	0,1	0,6	10,7	
	powyżej 100 tys.	3220		1,6	0,4	0,1	2,1	0,0	0,1	8,1	2,6	0,1	5,3	11,2	2,7	0,1	0,8	1,1	6,7	
	wieś	129					0,8			36,4	4,7			11,6	1,6		0,8		7,0	

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminów dodatkowe

Tabela 32. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
		dane w %																						
LUBUSKIE	7247	9,1		21,3	0,1	0,0	3,6	0,2	0,1		9,1	7,0	0,0	4,5	8,0	2,5	0,0	0,4	0,7	13,9	3,7			
POWIATY	gorzowski	157	8,3		4,6			3,2			11,5	4,5		1,3	5,1	0,6				1,3	10,8	1,9		
	krośnieński	257	4,3		14,4			3,9			7,0	3,5		1,2	1,9	1,2					8,9			
	międzyrzecki	339	9,1		9,4			2,1			5,6	2,9		1,2	16,8	2,7		0,9			11,2	3,2		
	nowosolski	493	13,6		15,0		0,2	6,9			7,9	6,5		2,8	7,9	0,4				0,4	12,6	3,2		
	ślubicki	320	7,2		13,8			6,6			5,0	2,5		0,9	4,4	1,9					1,3	9,4	3,1	
	strzelecko-drezdenecki	231	7,4		10,8			3,0				4,8	2,2		2,2	1,7					0,4	10,4	1,7	
	sulęciński	145	24,1		17,9			2,8	0,7			2,8	2,1			13,1	0,7					10,3	6,9	
	świebodziński	424	3,3		13,2			5,0		0,2		6,8	6,8		1,4	5,4	0,7		0,2	0,7	12,5	0,2		
	zielonogórski	222	5,4		11,3			1,8				7,2	2,7			1,4	1,4					5,0	2,3	
	żagański	434	4,8		19,1			1,2				8,5	6,9		4,1	2,8	2,5					15,0	3,5	
	żarski	801	9,6		18,9	0,2		2,6	0,6			10,2	8,6		5,7	5,1	2,4		0,1	1,4	11,4	2,6		
	wschowski	204	8,8		14,7			1,0				7,8	3,9			10,3	2,0				0,5	17,2	1,5	
	m. Gorzów Wlkp.	1439	11,6		28,4		0,1	4,6	0,4	0,1		11,8	9,0	0,1	6,5	11,3	3,8		0,6	1,5	18,6	4,4		
	m. Zielona Góra	1781	8,4		29,5	0,3		3,2	0,1	0,1		10,2	9,2	0,1	7,3	9,6	3,4	0,2	0,9	0,4	15,6	6,0		
Typ szkoły	LO	4415	13,9		30,4	0,2	0,0	5,5	0,3	0,1		14,4	11,3	0,0	7,2	11,4	3,9	0,1	0,5	0,4	18,9	5,9		
	LP	70	5,7		7,1											7,1						1,4		
	SU	69	1,4					1,4																
	T	2693	1,4		7,2			0,8		0,0		0,7	0,3		0,2	2,7	0,3		0,0	1,3	6,4	0,3		
Status	niepubliczna	483	6,4		20,1	0,2		3,5			9,3	8,1		5,8	6,6	3,1		0,4	0,2	8,1	2,9			
	publiczna	6764	9,2		21,3	0,1	0,0	3,7	0,2	0,1	9,0	6,9	0,0	4,4	8,1	2,4	0,0	0,4	0,8	14,3	3,8			
Miejscowość	do 20 tys.	2057	7,8		12,9			3,1	0,0		6,4	3,0		0,9	4,0	1,1		0,0	0,5	9,3	2,1			
	20-100 tys.	1841	9,7		18,5	0,1	0,1	4,2	0,3	0,1	9,2	8,3		4,5	8,8	2,1		0,2	0,7	14,8	3,0			
	powyżej 100 tys.	3220	9,8		29,0	0,2	0,0	3,8	0,2	0,1	10,9	9,1	0,1	7,0	10,3	3,6	0,1	0,7	0,9	16,9	5,2			
	wieś	129	0,8		0,8							3,9	1,6			1,6								

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 33. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %																				
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
LUBUSKIE		7247	9,1	22,9	0,5	0,1	5,6	0,2	0,1		19,2	10,6	0,1	10,5	19,2	5,3	0,1	0,9	1,7	13,9	12,9		
POWIATY	gorzowski	157	8,3	15,3			4,5				17,2	7,6		11,5	19,1	3,2			5,7	10,8	8,9		
	krośnieński	257	4,3	19,1			6,6				30,4	8,6		8,6	6,2	5,1		0,4	1,2	8,9	12,8		
	międzyrzecki	339	9,1	11,5			2,1				14,2	8,0	0,3	5,6	31,0	6,8	0,3	0,9		11,2	12,1		
	nowosolski	493	13,6	15,4	0,2	0,2	7,1				27,0	11,2		15,2	15,4	3,9		0,2	1,0	12,6	20,1		
	słubicki	320	7,2	15,0			10,0				19,7	3,4		4,1	17,8	3,1		0,6	3,4	9,4	10,3		
	strzelecko-drezdenecki	231	7,4	11,7	0,4	0,4	3,0				21,2	6,5		5,2	21,6	2,2				1,7	10,4	8,2	
	sulęciński	145	24,1	20,7			3,4	0,7			12,4	6,2		2,8	32,4	2,1					10,3	29,0	
	świebodziński	424	3,3	17,0	0,2		5,7		0,2		17,9	9,2		5,0	13,7	2,1		0,5	2,1	12,5	7,8		
	zielonogórski	222	5,4	11,3			4,1				20,7	5,4		5,0	9,9	3,2				0,5	5,0	12,2	
	żagański	434	4,8	20,3			4,4				17,3	12,4		12,9	20,7	8,1	0,2			0,7	15,0	21,0	
	żarski	801	9,6	20,7	1,2		6,2	0,6			16,1	14,0		10,5	12,7	5,1	0,1	0,4	1,7	11,4	12,1		
	wschowski	204	8,8	15,7	1,0		2,5				16,7	10,8		14,2	23,5	5,4				0,5	17,2	9,3	
	m. Gorzów Wlkp.	1439	11,6	29,4	0,4	0,1	6,3	0,4	0,2		22,2	11,7	0,1	11,4	23,1	6,4	0,1	1,3	3,6	18,6	11,7		
m. Zielona Góra	1781	8,4	31,6	0,7	0,2	5,6	0,1	0,2		16,5	11,6	0,2	13,0	20,2	6,2	0,2	1,8	0,6	15,6	12,2			
Typ szkoły	LO	4415	13,9	32,3	0,7	0,1	7,9	0,3	0,1		26,4	16,1	0,1	13,1	22,2	7,6	0,2	1,0	1,0	18,9	16,6		
	LP	70	5,7	11,4	1,4						1,4	1,4	1,4		14,3	5,7			18,6		1,4	14,3	
	SU	69	1,4	1,4		1,4	1,4				2,9					1,4			1,4				
	T	2693	1,4	8,3			2,1	0,0	0,0		8,2	1,9	0,0	6,7	15,0	1,6	0,0	0,2	2,9	6,4	7,2		
Status	niepubliczna	483	6,4	21,5	1,2	0,2	6,0				13,7	9,5	0,2	8,3	11,2	5,4		1,4	0,2	8,1	6,2		
	publiczna	6764	9,2	23,0	0,4	0,1	5,6	0,2	0,1		19,5	10,6	0,1	10,6	19,8	5,3	0,1	0,8	1,8	14,3	13,4		
Miejscowość	do 20 tys.	2057	7,8	14,9	0,2	0,0	5,0	0,0			17,8	7,0	0,0	6,8	17,5	4,0	0,0	0,2	1,8	9,3	14,0		
	20-100 tys.	1841	9,7	20,0	0,6	0,1	6,1	0,3	0,1		19,4	13,0		12,2	17,7	5,3	0,1	0,3	1,3	14,8	13,7		
	powyżej 100 tys.	3220	9,8	30,6	0,6	0,1	5,9	0,2	0,2		19,0	11,6	0,2	12,3	21,5	6,3	0,2	1,6	2,0	16,9	12,0		
	wieś	129	0,8	0,8			0,8				40,3	6,2			13,2	1,6		0,8				7,0	

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 34. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																			
LUBUSKIE		7247		67,3	76,1	62,5	82,1	99,0	81,7		36,4	46,2	27,5	39,0	46,3	47,4	27,8	45,5	40,6	46,8	
POWIATY	gorzowski	157		92,0			83,0				39,1	52,8		44,4	57,9	49,0			38,9	54,3	
	krośnieński	257		51,5			83,0				37,7	57,7		36,5	43,1	47,1		53,0	50,7	46,9	
	międzyrzeczki	339		61,3							35,9	50,1	16,0	35,1	43,2	37,2	38,0			47,8	
	nowosolski	493		94,5	39,0		80,0				35,5	35,9		28,5	43,7	56,2		10,0	32,0	45,0	
	ślubicki	320		73,0			77,0				36,6	58,7		33,2	44,8	47,0		27,5	44,0	50,6	
	strzelecko-drezdenecki	231		52,0	92,0	96,0					32,5	46,0		35,1	50,0	61,6			36,0	45,9	
	sulęciński	145		51,0			71,0				36,3	30,0		33,0	47,7	59,0				45,6	
	świebodziński	424		61,7	43,0		90,3				33,1	51,0		51,7	47,5	49,7		31,0	44,0	48,5	
	zielonogórski	222					66,4				35,4	60,0		30,7	45,5	49,0			10,0	49,3	
	żagański	434		58,0			79,1				37,5	45,7		34,0	46,7	47,3	46,0		44,0	48,1	
	żarski	801		75,7	89,9		84,5				35,6	46,1		38,8	50,1	51,3	18,0	37,0	16,0	45,0	
	wschowski	204		70,5	62,5		70,7				36,0	31,6		39,7	42,0	39,1				45,9	
	m. Gorzów Wlkp.	1439		67,1	82,7		81,5		87,0		38,7	42,4	20,0	42,7	44,1	44,4	29,0	50,4	43,0	47,0	
	m. Zielona Góra	1781		73,6	67,6	51,3	85,1	99,0	71,0		36,4	52,9	37,0	44,8	46,7	46,7	8,0	48,4	40,5	45,9	
Typ szkoły	LO	4415		70,5	77,2	70,0	86,1		81,7		38,0	49,5	37,0	45,7	48,9	49,1	32,8	47,5	47,4	48,2	
	LP	70		35,7	47,0						32,0	94,0	16,0		27,6	34,3		54,8		40,7	
	SU	69		96,0		40,0					18,0					35,0					
	T	2693		60,4			69,3	99,0			32,4	28,7	20,0	29,1	42,8	41,6	8,0	20,3	36,0	43,5	
Status	niepubliczna	483		73,6	95,2	40,0	88,1				30,0	33,1	20,0	32,5	36,5	37,0		46,0		39,6	
	publiczna	6764		66,9	71,8	70,0	81,5	99,0	81,7		36,6	46,6	30,0	39,2	46,6	48,0	27,8	45,4	40,6	46,9	
Miejscowość	do 20 tys.	2057		56,9	75,8	96,0	76,7				36,4	47,4	16,0	38,0	46,8	47,3	46,0	43,0	39,4	47,2	
	20-100 tys.	1841		74,7	79,4		85,0				35,5	44,7		33,8	47,6	50,5	28,0	10,0	36,7	46,5	
	powyżej 100 tys.	3220		71,8	74,1	51,3	83,8	99,0	81,7		37,7	48,0	31,3	44,0	45,5	45,7	18,5	49,2	42,7	46,4	
	wieś	129					68,0				33,0	29,0			41,5	34,0		31,0		47,9	

cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 35. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	LUBUSKIE																					
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																						
LUBUSKIE		7247	60,8		66,8	74,6	85,0	59,7	74,2	86,8		51,7	52,1	58,0	49,9	50,5	57,1	100	57,7	49,3	39,3	43,0		
POWIATY	gorzowski	157	44,0		71,3			62,8				42,4	30,7		52,5	53,1	100,0			54,0	30,4	42,0		
	krośnieński	257	62,0		55,8			47,1				47,8	42,1		54,3	64,0	61,3					36,5		
	międzyrzecki	339	62,2		68,9			73,7				46,5	60,5		23,3	45,0	48,7		59,3			31,8	32,0	
	nowosolski	493	58,0		63,7		83,0	52,7				42,3	42,9		47,6	40,2	45,0				59,0	32,7	37,9	
	ślubicki	320	56,9		59,0			53,0				44,6	51,6		61,0	44,9	51,3				27,5	42,5	42,6	
	strzelecko-drezdenecki	231	65,1		66,9			56,4				53,0	29,0		35,8	49,5						16,0	32,1	36,0
	sulęciński	145	52,5		59,9			55,3	57,0			26,8	26,7			57,8	56,0					26,8	24,4	
	świebodziński	424	62,7		63,6			57,3		90,0		38,8	37,2		35,7	57,0	46,7		72,0	26,7		42,2	54,0	
	zielonogórski	222	69,0		55,7			56,8				48,3	41,2			51,3	61,3					36,2	49,2	
	żagański	434	62,9		58,4			63,8				41,2	43,0		49,9	48,8	55,3					35,1	46,4	
	żarski	801	62,8		70,6	86,0		75,3	75,4			55,7	49,2		44,2	66,2	65,2		48,0	42,4		39,7	48,0	
	wschowski	204	54,3		65,8			65,0				31,8	39,1			42,9	79,0				50,0	32,2	35,3	
	m. Gorzów Wlkp.	1439	66,2		67,8		87,0	58,4	76,7	86,0		58,3	55,5	62,0	52,2	48,0	57,3		51,3	58,7		40,8	47,7	
m. Zielona Góra	1781	57,7		69,1	70,0		63,4	71,0	85,5		55,0	59,8	54,0	52,2	52,6	54,8	100	60,4	54,6		43,4	42,5		
Typ szkoły	LO	4415	61,3		67,9	74,6	85,0	60,5	74,2	87,0		52,2	52,5	58,0	50,2	51,9	57,1	100	58,7	46,1		43,1	43,3	
	LP	70	51,5		66,6											36,4				54,3		14,0		
	SU	69	93,0					92,0												34,0				
	T	2693	52,9		59,4			49,5		86,0		34,2	27,1		34,0	41,6	55,1			86,0	50,8	20,9	32,6	
Status	niepubliczna	483	61,3		74,1	90,0		75,2				61,2	56,1		49,4	66,3	59,2		41,0	50,0		43,6	42,1	
	publiczna	6764	60,8		66,3	72,0	85,0	58,6	74,2	86,8		51,0	51,7	58,0	50,0	49,6	56,9	100	59,0	49,3		39,1	43,0	
Miejscowość	do 20 tys.	2057	57,5		61,4			56,3	57,0			42,6	39,5		48,4	51,0	65,3		34,0	33,1		34,9	39,0	
	20-100 tys.	1841	61,2		66,2	86,0	83,0	60,8	75,4	90,0		49,1	46,0		44,1	50,6	55,4		66,0	44,9		36,8	41,7	
	powyżej 100 tys.	3220	62,2		68,6	70,0	87,0	60,7	75,9	85,7		56,6	57,9	58,0	52,2	50,3	56,0	100	57,3	57,6		42,1	44,5	
	wieś	129	73,0		92,0							35,2	41,0			46,5								

X. Wnioski

W roku 2014 w województwie lubuskim świadectwa dojrzałości otrzymało 73,61% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy. W porównaniu z rokiem 2013 zdawalność spadła o 9,54 p.p.

Podobnie jak w roku ubiegłym, spośród przedmiotów obowiązkowych najwyższą zdawalność egzaminu pisemnego uzyskano z języka polskiego – 94,7%. (o 3,1 p.p. niższą niż w roku 2013), a najniższą z matematyki – 75% (niższą od ubiegłorocznej o 10,7 p.p.). Zdawalność egzaminu pisemnego z dwóch najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych wyniosła: 92,9% z języka angielskiego (niższa niż w roku 2013 o 2,8 p.p.) i 97,2% z języka niemieckiego (wyższa niż w roku 2013 o 2,1 p.p.).

Absolwenci, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego i będą mogli przystąpić do egzaminu poprawkowego, stanowią w województwie lubuskim 19,2% populacji; większej liczby egzaminów niż jednego nie zdało 26,4% przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie.

Egzaminy obowiązkowe

JĘZYK POLSKI

Część ustna

Obowiązkowy egzamin ustny z języka polskiego w województwie lubuskim charakteryzuje stały wzrost zdawalności i średniego wyniku. Osiągnięcia zdających w tym roku po raz kolejny potwierdziły tę tendencję. Zdawalność wynosi 99,3% i jest nieznacznie wyższa od zdawalności w roku ubiegłym (o 0,2 p.p.).

Średni wynik z egzaminu ustnego, jaki osiągnęli absolwenci szkół w województwie lubuskim, wynosi 72,9% punktów możliwych do uzyskania i jest to najwyższy średni wynik wśród województw Okręgu. Najwyższymi osiągnięciami w województwie mogą poszczycić się absolwenci szkół w Gorzowie Wielkopolskim (średni wynik 78,0% przy zdawalności 99,4%); wynik najniższy uzyskali absolwenci szkół w powiecie sulęcińskim (56,6%). Warto podkreślić, iż średnie wyniki uzyskane w miastach na prawach powiatu grodzkiego: Gorzowie Wielkopolskim (78,0%) i Zielonej Górze (76,0%) są najwyższe wśród wyników podobnych miast innych województw Okręgu. W powiecie międzyrzeckim, gdzie zdawalność egzaminu ustnego wyniosła 100%, średni wynik okazał się niższy od średniego wyniku w województwie lubuskim (66,1%), natomiast w powiecie żarskim wysokiej zdawalności towarzyszył wysoki średni wynik (72,8%).

Zadowolający wynik egzaminu ustnego (70% i więcej) osiągnęło 63% maturzystów. Zdający ci nie mieli trudności z budowaniem wypowiedzi argumentacyjnej oraz posługiwaniem się poprawnym językiem podczas prezentacji i rozmowy. Wymagania konieczne do zdania egzaminu okazały się zbyt trudne dla 0,7% zdających.

Część pisemna

Osiągnięcia zdających **obowiązkowy pisemny egzamin z języka polskiego** w województwie lubuskim w roku 2014, podobnie jak w latach ubiegłych, były wyższe niż wyniki uzyskane w Okręgu i kraju. Zarówno zdawalność w tym województwie (94,7%), jak i średni wynik (52,0%), były najwyższe wśród województw Okręgu i o ok. 1 p. p.

wyższe od uzyskanych w kraju. Zdawalność z tego przedmiotu na poziomie podstawowym w województwie lubuskim była o około 5 punktów procentowych niższa niż w województwie świętokrzyskim (gdzie zdawalność wyniosła 100% i była najwyższa w kraju), a średni wynik okazał się o ok. 1 punktu procentowego niższy od wyniku w województwach o najwyższych osiągnięciach – dolnośląskim i małopolskim.

Pozytywną tendencją obserwowaną od kilku lat w województwie lubuskim jest stosunkowo niewielkie zróżnicowanie osiągnięć szkół w poszczególnych powiatach i miastach na prawach powiatu. Najniższą zdawalność w województwie (poniżej 93%) uzyskano w powiatach: świebodzińskim i słubickim – gdzie również uzyskano najniższy średni wynik w województwie (46,8%). Najwyższą zdawalność osiągnęli maturzyści w powiecie żarskim (96,6%), a towarzyszył jej średni wynik (52,8%) – nieznacznie niższy od wyników w miastach na prawach powiatu grodzkiego: Gorzowie Wielkopolskim (54,6%) i Zielonej Górze (54,1%).

Poziom osiągnięć absolwentów szkół w województwie lubuskim, mimo że stosunkowo korzystny na tle kraju i Okręgu, świadczy obiektywnie o niezadowalających jeszcze efektach edukacji polonistycznej na poziomie podstawowym. Spośród umiejętności rozumienia tekstu nieliterackiego, sprawdzanych w I części arkusza egzaminacyjnego, bardzo łatwe (współczynnik łatwości – 0,91) dla zdających było jedynie rozumienie głównej myśli tekstu, stanowiącej przesłanie autorki dla czytelników. Łatwe dla większości maturzystów okazały się umiejętności odczytywania sensu fragmentów tekstu (1–3 akapitów) oraz określania funkcji czasowników w 1. osobie liczby pojedynczej i liczby mnogiej (współczynnik łatwości – 0,78). Trudne, jak co roku, było dla zdających rozpoznanie funkcji zastosowanych w tekście stylistycznych środków wyrazu oraz określenie funkcji środków językowych, służących podkreśleniu intencji nadawcy. Najwięcej trudności (współczynnik łatwości – 0,40) sprawiło uzupełnienie planu dekompozycyjnego, które wymagało rozumienia zamysłu całościowej struktury tekstu.

Spośród umiejętności tworzenia wypracowania, będącego analizą i interpretacją tekstu literackiego, zamieszczonego w arkuszu, umiarkowanie trudne było dla maturzystów przestrzeganie podstawowych zasad kompozycji wypowiedzi oraz pisanie poprawne pod względem językowym i stylistycznym, większą trudność sprawiło przestrzeganie podstawowych norm poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. Najtrudniejsze okazało się rozwinięcie tematu wypracowania. Zarówno maturzyści interpretujący fragment „Wesela” Wyspiańskiego, jak i większość, która wybrała analizę „Potopu” Sienkiewicza, często pisali streszczenie lub parafrazę tekstu zamiast jego analizy i interpretacji oraz popełniali błędy rzeczowe i interpretacyjne świadczące o niezrozumieniu fragmentu w kontekście treści i przesłania całego tekstu lub o całkowitej nieznajomości utworu literackiego.

MATEMATYKA

W województwie lubuskim zdawalność **obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki** (75,0%) jest najwyższa wśród województw Okręgu i równa zdawalności krajowej. Nie przekłada się to na wysokość uzyskanych wyników. Maturzyści osiągnęli średni wynik (46,3%) niższy od wyniku krajowego o 1,7 p.p. i o 4,7 p.p. niższy od wyniku

uzyskanego przez zdających egzamin maturalny w województwie małopolskim (najwyższy wynik w kraju). W porównaniu do roku 2013, zdawalność jest niższa o blisko 10 p.p.

Analizując średnie wyniki uzyskane w powiatach województwa lubuskiego, można zauważyć, że podobnie jak w latach ubiegłych, najwyższe średnie wyniki osiągnęli maturzyści w Gorzowie Wielkopolskim (49,6%), w powiecie wschowskim (49,5%) oraz w Zielonej Górze (49,5%). Najniższy średni wynik uzyskali maturzyści z powiatu sulęcińskiego (37,8%), oni też mają najniższą zdawalność w województwie (64,1%).

Blisko 53% populacji zdających w województwie lubuskim uzyskało wymaganą liczbę punktów do zdania egzaminu za rozwiązanie zadań zamkniętych (niewymagających samodzielnego formułowania odpowiedzi), które posłużyły sprawdzeniu rozumienia i interpretowania pojęć matematycznych. Najtrudniejszym zadaniem zamkniętym (współczynnik łatwości – 0,20) okazało się zadanie, w którym zdający mieli wykazać się umiejętnością zliczania obiektów w prostych sytuacjach kombinatorycznych. Natomiast najłatwiejsze (współczynnik łatwości – 0,88) było zadanie badające umiejętność wykonywania działań na potęgach o wykładnikach wymiernych.

Zadania otwarte, które wymagały wykorzystania prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, dobrania odpowiedniego modelu matematycznego do nieskomplikowanej sytuacji, zaplanowania strategii rozwiązania problemu czy przeprowadzenia dowodu, sprawiły maturzystom więcej problemów. Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały wyłącznie zadania otwarte, wówczas zdałoby go 18,2% przystępujących. Arkusz w tej części okazał się dla maturzystów trudny. Bardzo trudne (współczynnik łatwości – 0,06) było dla zdających zadanie wymagające przeprowadzenia dowodu algebraicznego z zastosowaniem wzorów skróconego mnożenia (podzielność liczb), za rozwiązanie którego maksymalną liczbę punktów uzyskało ok. 5% zdających. Spośród zadań otwartych najłatwiejsze (współczynnik łatwości – 0,65) dla maturzystów było zadanie sprawdzające umiejętność rozwiązywania równania wielomianowego metodą rozkładu na czynniki – maksymalną liczbę punktów za rozwiązanie tego zadania uzyskało 56% tegorocznych maturzystów. 8% populacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubuskiego, przystępujących do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki, nie otrzymało żadnego punktu za rozwiązanie zadań otwartych, a 2 % rozwiązało poprawnie wszystkie zadania otwarte, otrzymując za nie maksymalną liczbę punktów.

JĘZYKI OBCE

W województwie lubuskim na **obowiązkowy egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego** 68,4% populacji tegorocznych absolwentów wybrało język angielski, co stanowi podobny odsetek jak w roku ubiegłym. Jest to najniższa wybieralność tego języka w Okręgu i prawie o 19 p.p. niższa od wybieralności w kraju. Wybieralność języka niemieckiego utrzymała się na ubiegłorocznym poziomie i wynosi 29,5% (wskaźnik wyższy od krajowego o prawie 20 p.p.). Na wybór języka rosyjskiego zdecydowało się około 1% populacji, co jest odsetkiem nieco niższym niż w roku 2013. Pozostałe języki obce wybierało nie więcej niż 0,3% populacji maturzystów.

Część ustna

Najwyższą zdawalność w części ustnej egzaminu uzyskano z języków: hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego (100%), a najniższą z języka rosyjskiego (91,7%). Z języka angielskiego wynikiem najczęściej uzyskiwanym był wynik maksymalny (30 pkt osiągnęło prawie 14% absolwentów – najwięcej wśród województw Okręgu), a z języka niemieckiego – wynik minimalny, pozwalający zdać egzamin (9 pkt). Podobnie jak w roku ubiegłym, najwyższe średnie wyniki obowiązkowego egzaminu w części ustnej uzyskali absolwenci zdający język włoski (87,5%), a wyniki najniższe – zdający język rosyjski (55,7%).

Najwyższy średni wynik z języka angielskiego, spośród wszystkich powiatów województwa, a także Okręgu, uzyskali maturzyści w powiecie krośnieńskim (81,7%). Najniższe wyniki w województwie (57,9%) uzyskali z tego języka zdający w powiecie sulęcińskim. Z kolei absolwenci z tego powiatu z języka niemieckiego osiągnęli najwyższe wyniki wśród wszystkich powiatów Okręgu (69,1%), a wyniki najniższe uzyskali maturzyści w powiecie gorzowskim (50,8%). Analizując średnie wyniki egzaminu ustnego z języków rzadko wybieranych na egzaminie obowiązkowym, można zauważyć, że w województwie lubuskim najwyższe wyniki (100% przy wybieralności 0,1%) uzyskano z języka hiszpańskiego w Zielonej Górze.

Część pisemna

W części pisemnej egzaminu obowiązkowego z języków obcych zdawalność w województwie lubuskim wahała się od 80,0% z języka francuskiego do 100% z języka hiszpańskiego i włoskiego. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego (92,9%) była wyższa od zdawalności w kraju o około 1 p.p., a z języka niemieckiego (97,2%) była równa zdawalności krajowej. Najniższą zdawalność uzyskali absolwenci z języka rosyjskiego w powiecie żagańskim (60,0%) oraz z języka francuskiego w powiecie żarskim (62,5%).

Średnie wyniki uzyskane w części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka obcego nowożytnego są dosyć mocno zróżnicowane: od 52,7% z języka rosyjskiego do 80,8% z języka włoskiego. Średni wynik z języka angielskiego (71,0%) jest najwyższym wynikiem wśród województw w kraju, a wynik z języka niemieckiego (68,9%) jest o około 1 p.p. wyższy od średniego wyniku krajowego. Z drugiej strony, podobnie jak przed rokiem, średnie wyniki uzyskane w województwie lubuskim z języków rzadko wybieranych (francuskiego – 59,8% i rosyjskiego – 52,7%) należą do najniższych spośród wyników poszczególnych województw w kraju.

Spośród powiatów województwa lubuskiego najwyższe wyniki z języka angielskiego osiągnęli zdający w Zielonej Górze (76,6%), w powiecie gorzowskim (74,4%), w Gorzowie Wielkopolskim (73,1%) oraz w powiecie żarskim (71,6%). W przypadku języka niemieckiego najwyższe wyniki osiągnęli maturzyści w Zielonej Górze (71,1%) i w powiecie nowosolskim (70,8%). Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskali zdający w powiatach sulęcińskim (59,8%) i zielonogórskim (63,4%), a z języka niemieckiego – w powiecie żagańskim (63,1%) oraz zielonogórskim (63,8%).

W przypadku rzadziej wybieranych języków obcych nowożytnych, najwyższe średnie wyniki uzyskali absolwenci zdający język hiszpański w powiecie sulęcińskim

(90,0%), język włoski i język francuski w Gorzowie Wielkopolskim (odpowiednio 86,0% i 72,0%) oraz język rosyjski w powiecie ślubickim (62,0%). Wybieralność każdego z tych języków na danym terenie nie przekroczyła 0,3% populacji. Najniższy średni wynik w województwie lubuskim odnotowano z języka rosyjskiego w powiecie międzyrzeckim (38,0% przy wybieralności 0,3%).

Jak co roku, największą trudność podczas obowiązkowego egzaminu pisemnego z języka obcego nowożytnego sprawiło maturzystom sformułowanie wypowiedzi pisemnych w dwóch zadaniach otwartych. 39% populacji absolwentów, zdających język rosyjski, stanowili maturzyści, którzy nie uzyskali ani jednego punktu (na dziesięć możliwych), gdyż nie potrafili napisać listu na temat zagubionego w trakcie podróży bagażu. Podobnie 20% populacji absolwentów, zdających język francuski, których zadaniem było napisanie listu do znajomego z Kanady na temat nauki języka polskiego, nie potrafiło przekazać żadnej z czterech wymaganych w poleceniu informacji.

Pomimo faktu, iż w obu zadaniach otwartych drobne błędy nie zaburzały treści przekazywanych w poleceniu informacji, zdający często nie potrafili w danym języku obcym zastosować poprawnie podstawowych funkcji językowych, koniecznych do wyrażenia tych treści. 68% populacji absolwentów zdających język rosyjski nie potrafiło sformułować prośby o przepis kulinarny. 41% populacji absolwentów zdających język angielski nie zdołało poinformować o spotkaniu grupy językowej w określonym terminie. Zaproponowanie wspólnego wyjazdu znajomym z Belgii przerosło możliwości 35% maturzystów, piszących kartkę pocztową w języku francuskim.

W celu ułatwienia porównania wyników z sześciu języków obcych nowożytnych w województwie lubuskim, średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym z języków obcych nowożytnych oraz ich porównanie z wynikami krajowymi przedstawiono w tabeli Z1.

Tabela Z1. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym* z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Lubuskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	71	69	dolnośląskie / lubuskie 71
j. niemiecki	70	68	opolskie 75
j. rosyjski	53	60	podlaskie 68
j. francuski	60	74	wielkopolskie 77
j. hiszpański	76	73	podlaskie 83
j. włoski	81	75	wielkopolskie 84

* wyniki obejmują zdających egzamin na poziomie podstawowym w części obowiązkowej i dodatkowej

Egzaminy dodatkowe

JĘZYK POLSKI

W województwie lubuskim **język polski jako egzamin dodatkowy, zdawany na poziomie rozszerzonym**, wybrało 9,1% ogólnej liczby zdających w tym województwie. W porównaniu z rokiem ubiegłym, wybieralność wzrosła o 0,4 p.p. i jest nieznacznie niższa od wybieralności w kraju (9,2%).

W poszczególnych powiatach województwa wybieralność była zróżnicowana – od 3,3% populacji zdających w powiecie świebodzińskim do 24,1% w powiecie sulęcińskim. Biorąc pod uwagę powiaty grodzkie, zainteresowanie językiem polskim, zdawanym na poziomie rozszerzonym, większe było w Gorzowie Wielkopolskim (12%) niż w Zielonej Górze (8%).

Średni wynik, uzyskany przez maturzystów z województwa lubuskiego, wynosi 60,8% i jest niższy od średniego wyniku krajowego (65%), a także od wyniku w województwie o najwyższych osiągnięciach w kraju (województwo podlaskie – 70%).

W Lubuskiem najwyższy średni wynik osiągnęli maturzyści w powiecie zielonogórskim (69,0% przy wybieralności 5,4%). Wynik ten jest wyższy od średniego wyniku w województwie (o ok. 8 p.p.) i średniego wyniku krajowego (o 4 p.p.). Najniższy średni wynik uzyskali zdający w powiecie gorzowskim (44,0%). Na uwagę zasługuje miasto Gorzów Wielkopolski, w którym wysokiej wybieralności (11,6%) towarzyszył średni wynik (66,2%) wyższy od średniego wyniku w województwie (o ok. 6 p.p.) i w kraju (o ok. 1 p.p.).

Dla maturzystów z województwa lubuskiego, zdających pisemny egzamin z języka polskiego na poziomie rozszerzonym, przeprowadzenie analizy porównawczej dwóch fragmentów utworów literackich było umiejętnością umiarkowanie trudną. Na poziomie zadowalającym maturzyści opanowali umiejętność budowania spójnej wypowiedzi o właściwych proporcjach oraz poprawnego wyrażania się w języku pisanym. Największą trudność dla absolwentów stanowiło pisanie z zachowaniem reguł ortografii i interpunkcji.

MATEMATYKA

Do egzaminu z **matematyki na poziomie rozszerzonym** przystąpiło 13,9% populacji zdających egzamin maturalny w województwie lubuskim (o blisko 1 p.p. więcej niż w roku ubiegłym). Wybieralność matematyki na egzaminie dodatkowym była w województwie lubuskim niższa od wybieralności w kraju o 2,4 p.p. Najwyższy odsetek absolwentów wybierających matematykę odnotowano w Gorzowie Wielkopolskim (18,6%) oraz w powiecie wschowskim (17,2%); najniższy natomiast w powiecie zielonogórskim – 5%. Zdający egzamin osiągnęli średni wynik (39,3%), który jest niższy od wyniku krajowego o 2,7 p.p., a o 5,7 p.p. – od wyniku uzyskanego przez maturzystów z terenu województw kujawsko-pomorskiego i małopolskiego (najwyższy wynik wśród województw – 45%). Najwyższe wyniki osiągnęli zdający w Zielonej Górze (43,4%), gdzie do egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym przystąpiło 15,6% zdających. Najniższy średni wynik w województwie lubuskim uzyskali zdający w powiecie sulęcińskim (26,8%).

Dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubuskiego, którzy rozwiązywali zadania egzaminacyjne na poziomie rozszerzonym, najtrudniejszym okazało się zadanie sprawdzające umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji z zakresu ciągów: arytmetycznego i geometrycznego. Najmniejsze trudności sprawiło zdającym zadanie, które wymagało wykorzystania pojęcia wartości bezwzględnej i jej interpretacji geometrycznej do sporządzenia wykresu i odczytania własności funkcji.

JĘZYKI OBCE

Najczęściej wybieranym **językiem obcym nowożytnym na poziomie rozszerzonym** w województwie lubuskim był język angielski. Jego wybieralność wzrosła w porównaniu z rokiem ubiegłym o 3 p.p. i wyniosła 21,3%. O 0,4 p.p. wzrósł także odsetek absolwentów wybierających język niemiecki (3,6%). Wybieralność pozostałych języków obcych, w porównaniu z rokiem 2013, spadła lub pozostała na tym samym poziomie (język rosyjski) i w żadnym z tych języków nie przekroczyła 0,2%.

Zdający dodatkowy egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym na terenie województwa lubuskiego uzyskali zróżnicowane średnie wyniki z poszczególnych języków: od 59,7% z języka niemieckiego do 86,8% z języka włoskiego (jeden z najwyższych wyników w kraju). Biorąc pod uwagę języki najczęściej wybierane w województwie lubuskim, zdający język angielski osiągnęli średnie wyniki nieznacznie wyższe od wyniku krajowego, a zdający język niemiecki – o około 3 p.p. niższe niż absolwenci w kraju.

Biorąc pod uwagę zróżnicowanie średnich wyników w powiatach, można zauważyć, że z języka angielskiego najwyższe wyniki uzyskano w powiecie gorzowskim (71,3%) i żarskim (70,6%), a najniższe – w powiecie zielonogórskim (55,7%) i krośnieńskim (55,8%). Z języka niemieckiego najwyższe średnie wyniki uzyskali absolwenci w powiecie żarskim (75,3%) i międzyrzeckim (73,7%), a najniższe wyniki – w powiatach krośnieńskim (47,1%) i nowosolskim (52,7%). Spośród języków rzadziej wybieranych najniższe średnie wyniki uzyskano z języka rosyjskiego w powiecie sulęcińskim (57,0% przy wybieralności 0,7%). Najwyższe średnie wyniki uzyskali absolwenci zdający język włoski w powiecie świebodzińskim (90,0% przy wybieralności 0,2%).

Od wielu lat u absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, zdających język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym, można zaobserwować niski stopień opanowania umiejętności poprawnego posługiwania się strukturami leksykalno-gramatycznymi w określonym kontekście. 41% populacji zdających język angielski i około 14% rozwiązujących zadania z języka francuskiego nie poradziło sobie z poprawnym przekształceniem żadnego z pięciu podanych zdań. Ponad 22% populacji zdających język niemiecki na poziomie rozszerzonym nie przetłumaczyło ani jednego z pięciu podanych fragmentów zdań.

W celu ułatwienia porównywania wyników z sześciu języków obcych nowożytnych, średnie wyniki województwa lubuskiego z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych oraz ich odniesienie do wyników krajowych zawarto w tabeli Z2.

Tabela Z2. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Lubuskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	67	66	mazowieckie 69
j. niemiecki	60	63	opolskie 78
j. rosyjski	74	71	opolskie 90
j. francuski	75	71	podkarpackie / zachodniopomorskie 76
j. hiszpański	85	69	lubuskie 85
j. włoski	87	77	warmińsko-mazurskie 90

BIOLOGIA

Wybieralność egzaminu z **biologii** jako przedmiotu dodatkowego na poziomie podstawowym (10,1%) była o prawie jeden punkt procentowy wyższa niż w roku ubiegłym, natomiast wybieralność egzaminu na poziomie rozszerzonym (9,1%) była bardzo zbliżona do ubiegłorocznej. Zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, wybieralność biologii na egzaminie dodatkowym była w województwie lubuskim nieco wyższa od średniej wybieralności w kraju (PP 8,9%, PR 8,4%).

Średni wynik uzyskany przez maturzystów za egzamin na **poziomie podstawowym** wynosi 36,4% i jest to wynik nieco wyższy od średniego wyniku krajowego (35%), ale o blisko 2 p.p. niższy od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo świętokrzyskie – 38,0%). Za egzamin na **poziomie rozszerzonym** lubuscy maturzyści uzyskali średnio 51,7% i jest to wynik zbliżony do średniego wyniku w kraju (52%) i o ponad 7 p.p. niższy od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo świętokrzyskie – 58,0%).

Najwyższy średni wynik na **poziomie podstawowym** (39,1%) osiągnęli zdający z powiatu gorzowskiego, gdzie wybieralność biologii była niższa niż w województwie (5,7%), natomiast wynik najniższy – absolwenci z powiatu strzelecko-drezdeneckiego (32,5%), wśród których wybieralność egzaminu wynosiła aż 16,5%. Warto także zwrócić uwagę na wyniki absolwentów z powiatu krośnieńskiego, w którym wybieralność biologii była najwyższa w województwie (23,3%), a uzyskany wynik (37,7%) jest wyższy od średniego wyniku w województwie i w kraju. Najwyższy średni wynik na **poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający w Gorzowie Wlkp. (58,3%), gdzie wybieralność wynosiła 11,2%, a także w powiecie żarskim (55,7%), gdzie wybieralność była zbliżona do średniej w województwie (10,2%). Najniższy średni wynik (26,8%) uzyskali absolwenci z powiatu sulęcińskiego, gdzie ten poziom egzaminu wybrało 2,8% zdających.

Absolwenci przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** w najwyższym stopniu opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast mieli trudności z wykazaniem się umiejętnościami przedstawiania związków pomiędzy budową i funkcją w organizmie człowieka oraz z interpretowaniem informacji i wyjaśnianiem zależności przyczynowo – skutkowych pomiędzy prezentowanymi faktami. Maturzystom zdającym egzamin na **poziomie rozszerzonym** największe trudności sprawiła umiejętność

wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją, a także umiejętności formułowania wniosków oraz formułowania i uzasadniania opinii na podstawie analizy informacji, natomiast najwyższe wyniki uzyskali zdający za zadania sprawdzające umiejętności związane z korzystaniem z informacji.

CHEMIA

W województwie lubuskim zdecydowana większość tegorocznych absolwentów (7,0% ogólnej liczby zdających w tym województwie) wybrała egzamin maturalny z **chemii** na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego w porównaniu z rokiem ubiegłym nieznacznie wzrosła, zarówno na poziomie podstawowym (z 2,9% do 3,6%), jak również na poziomie rozszerzonym (z 6,4% do 7,0%) i dla obydwu poziomów egzaminu jest ona wyższa w porównaniu z wybieralnością w kraju (poziom podstawowy – 2,8%, poziom rozszerzony – 6,6%).

Średni wynik procentowy, uzyskany przez maturzystów z egzaminu na **poziomie podstawowym**, wynosi 46,2%, natomiast z egzaminu na **poziomie rozszerzonym** – 52,1% punktów możliwych do uzyskania. Na **poziomie podstawowym** zdający z województwa lubuskiego osiągnęli wynik zbliżony do średniego wyniku krajowego (46,0%), natomiast na **poziomie rozszerzonym** – wyższy o 2 p.p. od średniego wyniku krajowego. Wynik uzyskany przez maturzystów w województwie lubuskim **na poziomie podstawowym** jest o 6 p.p. niższy od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo zachodniopomorskie – 52,0%), natomiast na **poziomie rozszerzonym** niższy o 2 p.p. od najwyższego wyniku w kraju uzyskanego przez maturzystów w województwie małopolskim (54,0%).

Na **poziomie podstawowym** najwyższy średni wynik uzyskano w powiecie zielonogórskim (60,0%), natomiast najniższy w powiecie sulęcińskim (30,0%). W tym powiecie odnotowano również najniższy spośród powiatów województwa wynik na **poziomie rozszerzonym** (26,7%). Najwyższy średni wynik na tym poziomie uzyskali absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w powiecie międzyrzeckim (60,5%). Wysokie średnie wyniki osiągnęli również zdający z Zielonej Góry (59,8% przy najwyższej w województwie wybieralności – 9,2%) oraz maturzyści z Gorzowa Wielkopolskiego (55,5% przy jednej z najwyższych w województwie wybieralności – 9,0%). W przypadku **poziomu rozszerzonego**, wyniki uzyskane przez maturzystów z Zielonej Góry są najwyższe w odniesieniu do wyników uzyskanych przez zdających z innych miast na prawach powiatu grodzkiego w Okręgu.

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** na dobrym poziomie opanowali odczytywanie i interpretowanie informacji z układu okresowego pierwiastków chemicznych (II obszar standardów) oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Do umiejętności opanowanych na najniższym poziomie można zaliczyć wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie schematów procesów chemicznych (II obszar standardów), wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych w zakresie

podobieństw i różnic we właściwościach pierwiastków oraz projektowanie doświadczeń (III obszar standardów).

Na **poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń związanych z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego i molowego, czy też stałą równowagi reakcji, a także uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów). Trudność sprawiało również zdającym dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń pozwalających na identyfikację węglowodorów różnych typów na podstawie ich właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali umiejętność obliczania średniej masy atomowej pierwiastka na podstawie procentowego składu izotopowego oraz rysowania wzorów izomerów dla typowych wielofunkcyjnych pochodnych węglowodorów.

FIZYKA I ASTRONOMIA

W 2014 roku populacja maturzystów z **województwa lubuskiego**, zdających egzamin maturalny z **fizyki i astronomii na poziomie podstawowym**, stanowiła 6,0% wszystkich przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie (o 1,1 p.p. mniej niż w roku 2013). Wybieralność fizyki i astronomii, zdawanej na poziomie podstawowym, była w Lubuskim wyższa niż w kraju o 2,2 p.p. Wybieralność egzaminu z fizyki na **poziomie rozszerzonym** była wyższa o 0,8 p.p. od ubiegłorocznej i wyniosła 4,5% (wyższa od wybieralności w kraju o 0,7 p.p.). Ponad połowa populacji maturzystów (57%), którzy wybrali fizykę jako przedmiot dodatkowy, przystąpiła do tego egzaminu na poziomie podstawowym.

W poszczególnych powiatach wybieralność fizyki na **poziomie podstawowym** była zróżnicowana – od 3,0% w powiecie strzelecko-drezdeneckim do 14,2% w powiecie wschowskim, a na **poziomie rozszerzonym** od 0,9% (powiat ślubicki) do 7,3% (miasto Zielona Góra). W trzech powiatach – sulęcińskim, wschowskim i zielonogórskim – egzamin z fizyki i astronomii zdawany był, podobnie jak w ubiegłym roku, tylko na poziomie podstawowym. Zróżnicowanie między najwyższym i najniższym średnim wynikiem w powiatach województwa na **poziomie podstawowym** wynosi 23,3 p.p., a na **poziomie rozszerzonym** 37,7 p.p.

Średni wynik województwa, uzyskany przez zdających w Lubuskim na **poziomie podstawowym** (39,0%), jest wyższy o 3 p.p. od średniego wyniku w kraju. Średni wynik na **poziomie rozszerzonym** (49,9%) również jest **wyższy** od średniego wyniku w kraju (o 1,9 p.p.).

Średni wynik z fizyki, jaki uzyskali maturzyści w Lubuskim, jest niższy od wyniku w województwie o najwyższym średnim wyniku w kraju (zachodniopomorskim) o 2,2 p.p. na poziomie podstawowym i o 5,5 p.p. na poziomie rozszerzonym.

Na **poziomie podstawowym** najwyższy średni wynik uzyskali maturzyści z powiatu świebodzińskiego (51,7% – wyższy niż średnia krajowa o 15,7 p.p.). Najniższy wynik,

przy wybieralności 12,4% (dwukrotnie większej niż w województwie), uzyskali absolwenci w powiecie nowosolskim (28,5% – wynik niższy od średniego wyniku krajowego o 7,5 p.p. i niższy niż średni wynik w województwie o 10,5 p.p.). Najwyższy średni wynik na **poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający z powiatu ślubickiego (61% – wynik wyższy od średniego wyniku krajowego o 13 p.p.). Powiat ten charakteryzuje się najniższą wybieralnością egzaminu z fizyki w Lubuskiem (0,9% – 3 zdających). Wynik najniższy w województwie, który jest o 24,7 p.p. niższy od średniej krajowej, uzyskali maturzyści w powiecie międzyrzeckim. Najliczniejszą grupą, która w województwie lubuskim przystąpiła do egzaminu maturalnego z fizyki i astronomii na **poziomie rozszerzonym**, są maturzyści z Zielonej Góry (7,3%). Uzyskali oni wynik o 4,2 p.p. wyższy od średniego wyniku krajowego.

Osiągnięcia absolwentów z województwa lubuskiego, zdających fizykę, są z roku na rok coraz wyższe w porównaniu z wynikami maturzystów w Okręgu. Na **poziomie podstawowym** najczęściej trudności sprawiały zdającym zadania sprawdzające umiejętności wymagające interpretacji praw fizyki i wyrażen je opisujących, budowania prostych modeli fizycznych, analizy opisanych wyników doświadczeń oraz selekcionowania i oceny podanych w zadaniu informacji. Na **poziomie rozszerzonym** umiejętnością opanowaną na najniższym poziomie jest umiejętność interpretowania informacji, budowania prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk oraz formułowania odpowiedzi w sposób komunikatywny, jednoznaczny oraz merytorycznie poprawny.

Niezależnie od zakresu sprawdzanych wiadomości czy obszaru umiejętności, przyczyna niepowodzeń jest zawsze taka sama – brak znajomości podstawowych praw i pojęć fizycznych, brak umiejętności posługiwania się nimi oraz ich interpretowania.

GEOGRAFIA

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** nadal wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe. Przedmiot ten jest najczęściej wybierany w województwie i kraju. Na **poziomie podstawowym** wybieralność w województwie lubuskim wyniosła 11,2% (o 2,1 p.p. niższa niż w 2013 roku), natomiast na **poziomie rozszerzonym** – 8,0% (o 0,1 p.p. wyższa niż w 2013 roku). W odniesieniu do kraju wybieralność w Lubuskiem na poziomie podstawowym jest niższa o 0,3 p.p., natomiast na poziomie rozszerzonym – wyższa o 0,2 p.p. W poszczególnych powiatach wybieralność na **poziomie podstawowym** wahała się od 4,3 % (powiat krośnieński) do 19,9% (powiat strzelecko – drezdenecki), a na **poziomie rozszerzonym** od 1,4% (powiat zielonogórski) do 16,8% (powiat międzyrzecki).

Średni wynik uzyskany przez maturzystów w województwie lubuskim na **poziomie podstawowym** (46,3%) był wyższy o 1,3 p.p. od średniego wyniku w kraju, natomiast niższy o 2,3 p.p. niż najwyższy wynik w kraju – w województwie śląskim. Średni wynik na **poziomie rozszerzonym** (50,5 %) był niższy o 2,5 p.p. niż w kraju oraz o 5,5 p.p. niż najwyższy wynik w kraju uzyskany w województwie mazowieckim. Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik na **poziomie podstawowym** (wyższy niż

w kraju i w województwie) osiągnęli zdający w powiecie gorzowskim (57,9%), natomiast najniższy wynik uzyskano w powiecie wschowskim (42,0%). Istotny jest fakt, że wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w tych powiatach była wyższa od wybieralności w województwie i w kraju. Najwyższy wynik na **poziomie rozszerzonym** (wyższy niż w kraju i w województwie) osiągnęli zdający w powiecie żarskim (66,2%), a najniższy w powiecie nowosolskim (40,2 %). Wybieralność w tych powiatach była niższa niż w województwie i w kraju.

Absolwenci przystępujący do egzaminu z geografii na **poziomie podstawowym** mieli trudności z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu wszystkich obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Absolwentom przystępującym do egzaminu na **poziomie rozszerzonym** najmniej problemów sprawiały zadania ilustrujące II obszar standardów wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji) i III obszar standardów wymagań egzaminacyjnych (tworzenie informacji). Zadania badające umiejętności zapisane w tym obszarze okazały się w ich przypadku umiarkowanie trudne. Dla wszystkich absolwentów trudne okazały się zadania ilustrujące I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych (wiadomości i rozumienie).

Zadania sprawdzające opanowanie wiadomości są podczas każdego egzaminu maturalnego z geografii problemem dla zdających. Przyczyna jest zawsze taka sama – brak podstawowej wiedzy. Nadal nie jest zadawalający poziom wykonywania zadań, wykorzystujących różnorodne materiały źródłowe: barwną mapę szczegółową, mapy tematyczne, wykresy, tabele, fotografie. Posłużyły one sprawdzeniu zarówno opanowania umiejętności korzystania z nich, jak i wykorzystania wiedzy w celu interpretacji zjawisk i procesów w nich przedstawionych.

HISTORIA

W województwie lubuskim więcej absolwentów (2,8% wszystkich zdających w tym województwie) wybrało egzamin z **historii na poziomie podstawowym** niż na poziomie rozszerzonym (2,5%). W porównaniu z rokiem ubiegłym, wybieralność historii zdawanej na poziomie podstawowym jest w tym roku niższa o 0,2 p.p., natomiast na poziomie rozszerzonym – nieznacznie wyższa (o 0,1 p.p.). Zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, wybieralność historii na egzaminie dodatkowym była w województwie lubuskim nieco niższa od wybieralności w kraju (PP 2,9%, PR 2,6%). Zróżnicowanie wybieralności w powiatach jest znaczne i wynosi: od 1,3% w powiatach ślubickim do 5,5% w powiecie żagańskim.

O poziomie kształcenia – w większym stopniu niż wybieralność – świadczą osiągnięcia maturzystów. W województwie lubuskim zdający uzyskali średni wynik 47,4%, równy średniej krajowej (47%) i niższy od wyniku w województwie kujawsko-pomorskim (50% – najwyższy wynik w kraju). Biorąc pod uwagę średnie wyniki w powiatach, można zauważyć, że najwyższy średni wynik (61,6%) uzyskali maturzyści z powiatu strzelecko-drezdeneckiego, natomiast powiatem, w którym przy wysokiej wybieralności uzyskano średni wynik równy średniemu wynikowi w województwie, jest powiat żagański.

Większość osób, które przystąpiły do egzaminu **na poziomie podstawowym**, na ogół poprawnie rozwiązywała zadania sprawdzające wiadomości (I obszar standardów), zwłaszcza zadania zamknięte. Również zadania krótkiej odpowiedzi, które polegały na wyszukiwaniu informacji w tekście lub tabeli, nie sprawiały zdającym problemu. W sytuacjach, w których informacje należało przetworzyć, uwidoczniła się duża nieporadność maturzystów. Niską rozwiązywalność miały także zadania sprawdzające znajomość terminologii historycznej na podstawie tekstu źródłowego, np. podanie nazwy urzędu w starożytnym Rzymie czy nazwy polityki prowadzonej przez władze niemieckie w końcu XIX wieku. Mniejszy wpływ na poziom rozwiązywalności zadania miała epoka, której ono dotyczyło.

Najwyższą wybieralność historii zdawanej na **poziomie rozszerzonym** odnotowano w Zielonej Górze i w Gorzowie Wielkopolskim (ponad 3%), natomiast w powiecie strzelecko-drezdeneckim tego egzaminu nie wybrał żaden absolwent. Średni wynik w województwie (57,1%) jest wyższy o 3 p.p. od średniej w kraju (54%) i o 3 p.p. niższy od najwyższego średniego wyniku w województwach (uzyskanego w kujawsko-pomorskim i mazowieckim). Najwyższy średni wynik (poza powiatem gorzowskim, w którym wynik 100% to wynik laureata) osiągnęli maturzyści w powiecie wschowskim (79% – jeden zdający) i żarskim (65,2% – 19 zdających). Warto podkreślić fakt, że w żadnym z powiatów o wysokiej wybieralności wynik nie był wyższy od średniego wyniku w województwie.

Absolwenci zdający egzamin na poziomie rozszerzonym na ogół poprawnie rozwiązywali zadania z I i II części arkusza, co oznacza, że opanowali na zadowalającym poziomie wiedzę przedmiotową oraz podstawowe umiejętności – wyciąganie wniosków z danych przedstawionych w tabeli, analizowanie tekstu źródłowego czy wskazanie na tablicy genealogicznej postaci, których dotyczą podane informacje. Od początku przeprowadzania egzaminu maturalnego z historii, największą trudnością sprawia maturzystom część III arkusza, czyli wypracowanie. W tym roku większość piszących poprzestała na pobieżnym opisanu powstań narodowych w XIX wieku (temat I) lub przedstawieniu faktów, związanych z historią Polski w latach 1945–1956 (temat II), pomijając charakterystykę i ocenę postaw Polaków w analizowanych okresach. Z tego też powodu średnia liczba punktów za realizację zadania rozszerzonej odpowiedzi jest znacznie niższa niż średnia dla całego arkusza.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Maturzyści w województwie lubuskim wybierali **wiedzę o społeczeństwie** jako egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym (9,2% ogólnej liczby zdających w tym województwie) częściej niż zdający w kraju (8,2%), natomiast na poziomie rozszerzonym (3,7%) wybieralność była niższa niż krajowa (4,1%). W stosunku do roku ubiegłego wybieralność przedmiotu zdawanego na poziomie podstawowym była wyższa o 0,6 p.p., a na poziomie rozszerzonym o 0,6 p.p. niższa. W Lubuskiem najniższą wybieralność na poziomie podstawowym (6,3%) odnotowano w Zielonej Górze, podczas gdy w powiecie sulęcińskim do tego egzaminu przystąpiło ponad 22% maturzystów. Średni wynik w województwie (46,8%) jest nieznacznie wyższy niż średni wynik w kraju (46%),

lecz niższy niż w województwach o najwyższym średnim wyniku – pomorskim i śląskim (48%). Najwyższy średni wynik (54,3%) osiągnięto w powiecie gorzowskim, a najniższy – w nowosolskim i żarskim (po 45,0%). Zestawiając wybieralność i średni wynik w powiatach, należy wskazać powiat żagański jako ten, w którym przy wybieralności powyżej 17%, średni wynik jest wyższy od uzyskanego średniego wyniku w kraju i w województwie.

Maturzyści radzili sobie z rozwiązywaniem zadań z zakresu II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji), ale dotyczy to przede wszystkim zadań zamkniętych. Rozpoznanie – na podstawie ilustracji i opisu – powszechnie znanych obrońców praw człowieka (Dalajlama, Matka Teresa z Kalkuty i Martin Luther King) wykraczało poza zakres wiedzy i umiejętności zdających. W zadaniu rozszerzonej odpowiedzi, sprawdzającym umiejętności z zakresu III obszaru (tworzenie informacji), zdecydowana większość z absolwentów miała problemy z określeniem, jakie skutki wywołuje uchodźstwo i porzestawała na wymienieniu przyczyn tego zjawiska.

Na **poziomie rozszerzonym** najwyższą wybieralność (6,9%) również odnotowano w powiecie sulęcińskim, natomiast w powiecie krośnieńskim do egzaminu z wiedzy o społeczeństwie na tym poziomie nie przystąpił ani jeden z tegorocznych absolwentów.

Średni wynik w województwie (43%) jest niższy od średniego wyniku w kraju (46%) i niższy od średnich wyników w województwach o najwyższych osiągnięciach (49% – śląskie i zachodniopomorskie). W Lubuskiem w żadnym z powiatów o wysokiej wybieralności średnia wyników nie jest wysoka. Najbardziej korzystnie prezentują się pod tym względem parametry dla Gorzowa Wielkopolskiego. Przy wybieralności 4,4% uzyskano tu średni wynik 47,7%, wyższy od średniego wyniku w województwie i średniej krajowej. Tylko w powiecie świebodzińskim, w którym do tego egzaminu przystąpiła jedna osoba, średni wynik jest wysoki (54%).

Tegoroczne zadania z arkusza na poziomie rozszerzonym sprawiły lubuskim maturzystom poważne problemy, o czym świadczą wyniki, wyraźnie niższe niż średnia w kraju (46%). Dobrze rozwiązali oni przede wszystkim zadania sprawdzające proste umiejętności w zakresie korzystania z materiałów źródłowych. Po raz kolejny jednak nie ustrzegli się błędów, np. nadal utożsamiają pojęcia *procent* i *punkt procentowy*, czy też nie potrafią – na podstawie wyników wyborów – uporządkować chronologicznie kolejnych elekcji. W wypracowaniach bardzo często nie wykorzystywali zamieszczonych źródeł lub czynili to w sposób nieporadny, w oderwaniu od prowadzonego wywodu. Znaczny odsetek maturzystów w realizacji tematu 1. porzestwał na wymienieniu, związanych z ochroną praw człowieka, instytucji i dokumentów ONZ, nie dokonując ich charakterystyki. Zdający, którzy zdecydowali się pisać na drugi z tematów, opisywali niemal wyłącznie bieżącą sytuację na polskiej scenie politycznej, zupełnie pomijając charakterystykę zmian, jakie na niej nastąpiły od początku obecnego wieku.

Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.

Województwo wielkopolskie*

VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W Wielkopolsce do egzaminu maturalnego w 2014 roku przystąpiło po raz pierwszy łącznie 26 758 osób. W tabeli nr 36 zamieszczono informacje o liczbie zdających egzamin maturalny w poszczególnych powiatach województwa, z uwzględnieniem typów szkół, jakie ukończyli tegoroczni absolwenci.

Podobnie jak w roku ubiegłym, zarówno w skali województwa, jak i w większości powiatów, można odnotować dalszy wzrost odsetka absolwentów liceów ogólnokształcących (LO). Zmalał natomiast odsetek absolwentów pozostałych typów szkół; największy spadek – ponad dwukrotny – można zauważyć w liczbie absolwentów szkół uzupełniających (SU). Podobnie jak w roku 2013, najwyższy odsetek absolwentów techników (T) zauważamy w powiecie kaliskim (70,9%), liceów profilowanych (LP) w powiecie pleszewskim (13,4%), a szkół uzupełniających w powiecie konińskim (8,2%).

W tabeli nr 37 zamieszczono informacje dotyczące liczby maturzystów, przystępujących do egzaminów z przedmiotów dodatkowych. Podobnie jak w latach ubiegłych, prawie jedna trzecia maturzystów w Wielkopolsce nie przystąpiła do egzaminów dodatkowych. W porównaniu z rokiem 2013 o prawie 2 p.p.²¹ zmalał odsetek absolwentów, którzy zdawali jeden przedmiot dodatkowy, ale o 0,7 p.p. wzrósł odsetek zarówno zdających dwa, jak i trzy egzaminy dodatkowe. Dane umieszczone w tabeli nr 37 pokazują również zróżnicowanie między powiatami – w powiecie kaliskim ponad 64% maturzystów, a w powiatach: grodziskim i średzkim ponad 50% zdawało wyłącznie egzaminy obowiązkowe.

Tabela 36. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół

		Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
WIELKOPOLSKIE		26758	62,1	2,1	34,2	1,6
POWIATY	chodzieski	350	61,7	5,4	32,3	0,6
	czarnkowsko-trzcianecki	614	60,3	2,4	37,0	0,3
	gnieźnieński	1196	60,1	1,2	33,3	5,4
	gostyński	496	64,1	2,8	31,9	1,2
	grodziski	346	33,8	5,5	55,5	5,2
	jarociński	627	59,5		39,9	0,6
	kaliski	189	28,6		70,9	0,5
	kępiński	403	59,6		40,4	
	kolski	766	52,6	7,6	38,8	1,0
	koniński	208	61,1	4,3	26,4	8,2
	kościański	507	65,9		29,8	4,3
	krotoszyński	620	55,2		42,6	2,3
leszczyński	21	100,0				

Tabela 37. Wybór przedmiotów dodatkowych

Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0**	1	2	3	4	5	6
33,0	23,9	23,5	15,3	3,7	0,5	0,1
33,4	26,9	23,7	14,6	0,6	0,9	
30,5	26,9	23,9	14,5	3,6	0,3	0,3
39,6	22,9	22,2	11,5	3,0	0,5	0,2
37,7	23,6	23,0	12,9	2,4	0,4	
55,8	20,5	16,5	6,1	1,2		
32,4	23,1	26,8	14,8	2,2	0,5	0,2
64,6	23,8	9,5	2,1			
30,0	20,1	20,1	21,6	5,7	1,7	0,7
31,5	26,4	26,4	13,1	2,1	0,5	0,1
49,5	31,3	13,9	4,3	1,0		
33,5	24,7	27,0	13,0	1,8		
37,6	24,0	22,7	11,5	3,7	0,5	
28,6	47,6	19,0	4,8			

* dane zostały podane zgodnie z matematyczną metodą zaokrągleń

²¹ p.p. – punkt procentowy

		Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)				Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
			LO	LP	T	SU	0**	1	2	3	4	5	6
WIELKOPOLSKIE		26758	62,1	2,1	34,2	1,6	33,0	23,9	23,5	15,3	3,7	0,5	0,1
POWIATY	miedzychodzki	220	49,5	7,7	42,7		36,4	33,2	20,0	8,2	1,4	0,9	
	nowotomyski	508	62,2	5,3	31,9	0,6	30,1	37,4	21,5	7,7	3,0	0,2	0,2
	obornicki	357	47,3		52,1	0,6	27,2	35,6	20,7	13,4	2,5	0,6	
	ostrowski	1352	64,8	0,2	33,4	1,6	28,9	22,4	26,0	17,1	4,5	1,0	0,1
	ostrzeszowski	408	44,6		55,4		38,2	25,7	16,9	15,7	2,9	0,5	
	pilski	1201	61,2		38,5	0,3	35,5	24,4	23,9	12,0	3,7	0,4	0,2
	pleszewski	388	49,7	13,4	35,6	1,3	42,8	28,6	18,8	8,2	1,5		
	poznański	589	68,3		27,5	4,2	42,6	25,8	20,7	8,8	1,9	0,2	
	rawicki	370	56,5		43,5		48,1	19,7	19,2	10,3	2,2	0,5	
	śłupecki	400	53,3	3,3	43,5		45,5	18,0	18,0	11,8	5,5	1,3	
	szamotulski	496	57,5	4,2	37,3	1,0	35,3	31,7	21,8	9,3	1,8	0,2	
	średzki	424	58,3	3,1	38,2	0,5	50,5	25,5	14,6	7,3	0,9	1,2	
	śremski	453	41,9	10,4	46,8	0,9	47,9	19,2	18,5	11,5	2,6	0,2	
	turecki	766	58,4		41,0	0,7	30,7	24,8	26,0	13,1	5,2	0,3	
	wągrowiecki	467	58,9	1,5	39,0	0,6	38,1	30,6	23,1	6,0	1,9		0,2
	wolsztyński	495	56,8	4,4	36,4	2,4	32,5	17,4	23,8	17,0	8,3	0,8	0,2
	wrzesiński	563	46,7		50,6	2,7	35,2	24,0	25,6	12,8	2,3	0,2	
złotowski	363	53,4		46,6		37,2	23,7	22,3	13,2	3,6			
m. Kalisz	1676	67,7	0,1	31,1	1,2	29,9	18,9	25,4	20,3	5,1	0,4	0,1	
m. Konin	1687	60,0	4,9	32,7	2,4	31,8	25,1	25,8	13,6	3,2	0,4	0,1	
m. Leszno	1206	57,7		38,0	4,3	35,4	21,1	20,7	16,9	5,2	0,4	0,2	
m. Poznań	6026	75,5	1,8	21,7	1,0	23,4	22,9	25,6	22,5	4,9	0,6	0,2	

** liczba wybranych egzaminów dodatkowych

Analizując dane przedstawione w tabeli 38., możemy zaobserwować różnice między liczbami maturzystów przystępujących do egzaminów ustnych i pisemnych, które świadczą o tym, że nie wszyscy absolwenci przystąpili do zadeklarowanych egzaminów obowiązkowych w obu częściach (liczba maturzystów w części ustnej i pisemnej teoretycznie powinna być taka sama). Pewną prawidłowością, którą obserwujemy, jest to, że im mniejsza liczba przystępujących do egzaminu obowiązkowego, tym mniejsza różnica w liczbie zdających jego obie części. Warto również zwrócić uwagę na fakt, iż liczba przystępujących do egzaminu w części pisemnej nigdy nie jest mniejsza od liczby zdających część ustną.

Tabela 38. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Wielkopolsce

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	26157	26735
j. angielski	21209	21559
j. niemiecki	4653	4714
j. rosyjski	217	219
j. francuski	82	82
j. hiszpański	55	55
j. włoski	7	7
matematyka		26715

* w części ustnej poziomu nie określa się; **w części pisemnej poziomu podstawowy

Poza pięcioma egzaminami obowiązkowymi, absolwenci mogli także przystąpić do egzaminów dodatkowych z maksymalnie sześciu przedmiotów. Egzaminy te mogły być deklarowane na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, z wyjątkiem sytuacji, w której maturzysta, wybierając jako przedmiot dodatkowy język zdawany w części obowiązkowej, mógł przystąpić do niego wyłącznie w części pisemnej na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym.

Dane w tabeli nr 39 informują, iż spośród zdających języki obce nowożytnie w części pisemnej jako przedmioty dodatkowe na poziomie rozszerzonym, najliczniejszą grupę w województwie wielkopolskim stanowili maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu z języka angielskiego. Ich liczba, od roku ubiegłego, wzrosła ponownie o ponad 2 p.p. W przypadku języka niemieckiego odnotowano spadek wybieralności o 0,2 p.p., a wybieralność języków: francuskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego i włoskiego utrzymała się na podobnym poziomie. W Wielkopolsce zdawano także egzamin z czterech języków obcych nowożytnych na poziomie dwujęzycznym. Przystąpiły do niego 83 osoby w części pisemnej i 81 osób w części ustnej.

Tabela 39. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytnie

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	78	239
	R		5793
	D	1	1
niemiecki	U/P	71	370
	R		457
	D	22	22
rosyjski	U/P	16	46
	R		39
francuski	U/P	16	82
	R		57
	D	35	36
hiszpański	U/P	16	69
	R		39
	D	23	24
włoski	U/P	4	6
	R		9

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy,
R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Wśród absolwentów przystępujących do egzaminów dodatkowych, najczęściej wybieranym przedmiotem (choć zdawanym rzadziej niż w 2013 roku) pozostaje geografia, którą w roku 2014 wybrało ponad 24,4% maturzystów. Przedstawiają to dane zamieszczone w tabeli nr 40. Wybieralność kolejnych dwóch najczęściej zdawanych dodatkowo przedmiotów (z wyjątkiem języków obcych nowożytnych) wzrosła w porównaniu z rokiem ubiegłym i wyniosła 19,3% z biologii oraz 16,5% z matematyki. Matematyka na poziomie rozszerzonym w Wielkopolsce jest wybierana częściej niż w pozostałych województwach Okręgu.

Odwrotną tendencję możemy zaobserwować w przypadku wiedzy o społeczeństwie, która w innych województwach Okręgu, podobnie jak w roku 2012 i 2013, była wybierana znacznie rzadziej.

Tabela 40. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu			Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R	D		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	2915	90	Historia muzyki	12	4
Matematyka	egzam. obowiąz.	4419	90	Historia sztuki	66	88
Biologia	2714	2456	90	Informatyka	225	261
Chemia	1055	1781	14	Język łaciński i kultura antyczna	6	3
Filozofia	11	10	90	WOS	1887	576
Fizyka i astronomia	989	1203	25	Wiedza o tańcu	90	1
Geografia	3625	2897	7			
Historia	819	746	7			

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Spośród przedmiotów zdawanych wyłącznie na egzaminie dodatkowym, częściej wybierane na poziomie rozszerzonym niż podstawowym były: chemia, fizyka i astronomia, historia sztuki oraz informatyka, wybór poziomu podstawowego przeważał w przypadku geografii i wiedzy o społeczeństwie. Populacje przystępujące do egzaminu na obu poziomach z pozostałych przedmiotów są liczebnie zbliżone.

VII. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność, podobnie jak w latach ubiegłych, jest podawana w odniesieniu do osób, które przystąpiły do pięciu egzaminów obowiązkowych. W Wielkopolsce egzamin maturalny w sesji egzaminacyjnej 2014 roku zdało **69,9%** maturzystów, podczas gdy średnio zdawalność w kraju wyniosła 71% (zdawalność w Okręgu wyniosła 69,6%).

Jak widać na mapce na stronie 64 oraz w tabeli nr 41, powiaty w województwie wielkopolskim charakteryzuje znaczne zróżnicowanie zdawalności. Rozstęp między wskaźnikami zdawalności w powiatach województwa przekroczył w tym roku 38 p.p. Podobnie jak w 2013 roku, najwyższy odsetek sukcesów osiągnęli absolwenci w powiecie wrzesińskim – 78,9%, a najniższą zdawalność uzyskali absolwenci z powiatu konińskiego – 40,4%.

Dwadzieścia trzy powiaty w Wielkopolsce uzyskały wyniki poniżej zdawalności w kraju, a wynik trzech powiatów jest zbliżony do wyniku krajowego. W sześciu powiatach ziemskich i trzech grodzkich – w większości w południowo-wschodniej części województwa – absolwenci osiągnęli zdawalność wyższą niż krajowa. W żadnym z wielkopolskich powiatów nie odnotowujemy wzrostu zdawalności w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Dane zawarte w tabeli nr 39 pozwalają również na określenie liczby maturzystów, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego, a zatem są uprawnieni do przystąpienia do sierpniowego egzaminu poprawkowego. W wielkopolskich powiatach odsetek tych osób wynosi od 13,7% do prawie 30%.

Jak powszechnie wiadomo, parametr zdawalności egzaminu niewiele mówi o poziomie kształcenia. O wiele bardziej istotne informacje na ten temat niosą ze sobą średnie wyniki uzyskane przez zdających z poszczególnych przedmiotów. W części VII. (tabele 42. – 47.), dotyczącej województwa wielkopolskiego, zawarto informacje o wybieralności, zdawalności i średnich wynikach egzaminów obowiązkowych, a w części VIII. (tabele 48.– 53.) – podstawowe dane liczbowe dotyczące egzaminów dodatkowych.

ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2014 ROKU



WIELKOPOLSKA: 69,89%

w tym absolwenci:

LO – 79,87%

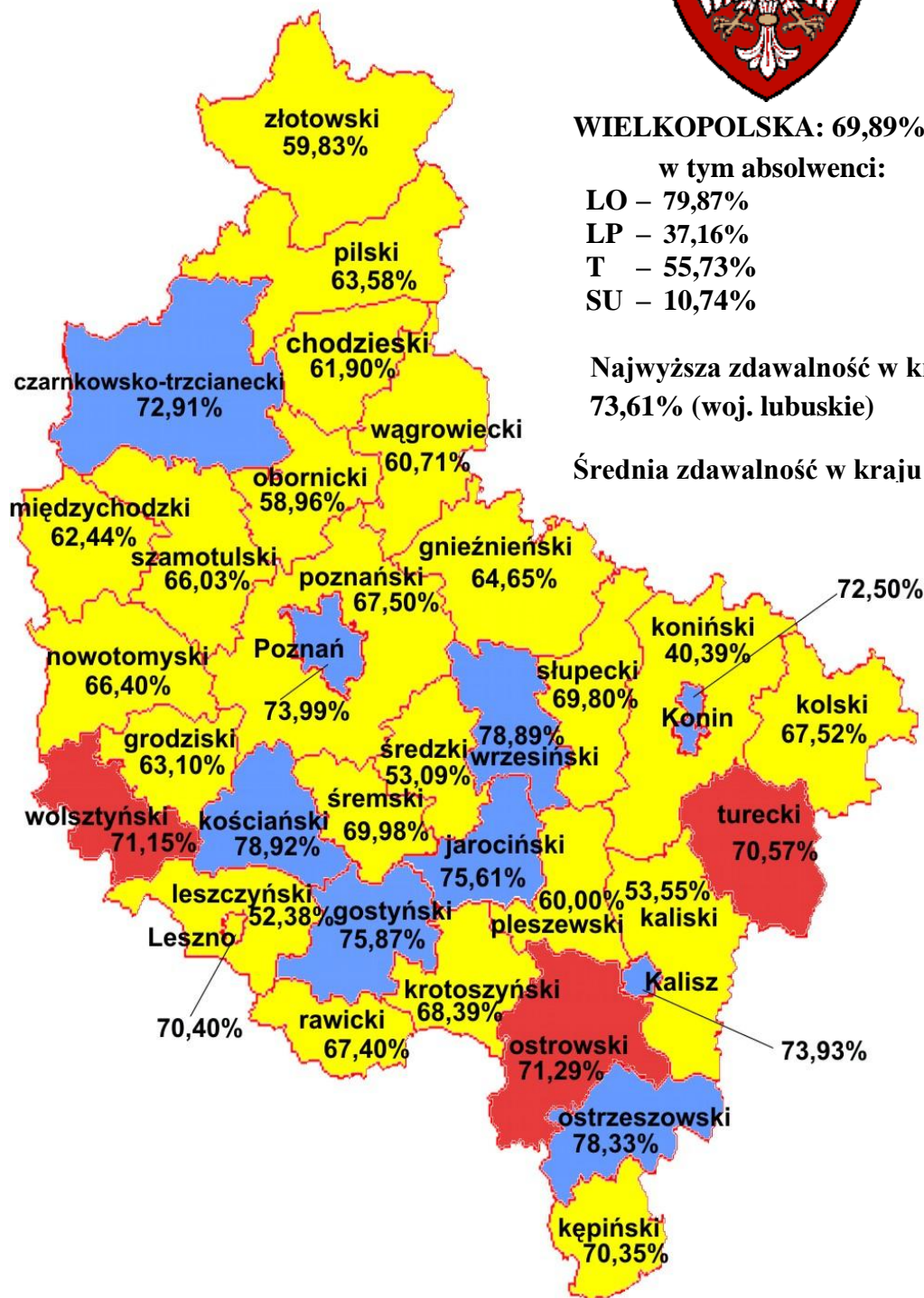
LP – 37,16%

T – 55,73%

SU – 10,74%

Najwyższa zdawalność w kraju:
73,61% (woj. lubuskie)

Średnia zdawalność w kraju: 71%



- Zdawalność powyżej średniej krajowej
- Zdawalność równa średniej krajowej
- Zdawalność poniżej średniej krajowej

Tabela 41. Zdawalność egzaminów

	Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzaminowy	
		5	4	3	2	1		
		dane w %						
WIELKOPOLSKIE	25978	0,11	0,83	2,56	6,49	20,13	69,89	
POWIATY	chodzieski	336		0,89	4,17	7,44	25,60	61,90
	czarnkowsko- trzcianecki	598			1,00	5,85	20,23	72,91
	gnieźniński	1171	0,09	1,02	3,76	8,28	22,20	64,65
	gostyński	489		0,41	1,02	4,29	18,40	75,87
	grodziski	336	0,30	0,89	5,06	8,93	21,73	63,10
	jarociński	619		0,32	1,94	4,52	17,61	75,61
	kaliski	183		1,09	3,28	14,21	27,87	53,55
	kępiński	398		0,50	1,51	6,78	20,85	70,35
	kolski	745	0,40	0,54	3,09	9,13	19,33	67,52
	koniński	203		2,46	9,85	18,72	28,57	40,39
	kościański	498	0,20	0,20	2,61	4,42	13,65	78,92
	krotoszyński	598		0,50	0,84	6,02	24,25	68,39
	leszczyński	21				4,76	42,86	52,38
	międzychodzki	213		0,47	1,88	7,51	27,70	62,44
	nowotomyski	497		0,40	1,61	4,63	26,96	66,40
	obornicki	346	0,29	1,16	2,31	7,51	29,77	58,96
	ostrowski	1334	0,07	0,60	1,72	6,30	20,01	71,29
	ostrzeszowski	406		0,49	0,74	3,45	17,00	78,33
	piłski	1145	0,09	1,05	2,79	8,38	24,10	63,58
	pleszewski	370	0,27	0,54	7,30	10,54	21,35	60,00
	poznański	560		0,71	3,57	4,29	23,93	67,50
	rawicki	362		1,10	4,97	10,22	16,30	67,40
	śłupecki	394		0,76	3,55	4,82	21,07	69,80
	szamotulski	468	0,21		2,78	8,97	22,01	66,03
	średzki	405		1,98	6,17	9,38	29,38	53,09
	śremski	443	0,23	1,13	0,90	5,87	21,90	69,98
	turecki	751		0,27	1,73	6,66	20,77	70,57
	wągrowiecki	453		1,10	3,31	7,95	26,93	60,71
	wolsztyński	468		1,28	2,56	6,20	18,80	71,15
	wrzesiński	559			0,54	3,40	17,17	78,89
	złotowski	356		0,28	2,53	9,55	27,81	59,83
	m. Kalisz	1634	0,06	1,04	2,88	5,39	16,71	73,93
m. Konin	1629	0,12	0,80	1,78	6,26	18,54	72,50	
m. Leszno	1162	0,17	1,46	2,67	6,45	18,85	70,40	
m. Poznań	5828	0,19	1,03	2,32	5,40	17,07	73,99	

VIII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 42. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	język angielski	język francuski	język hiszpański	język niemiecki	język rosyjski	język włoski
			dane w %					
WIELKOPOLSKIE		26393	80,4	0,3	0,2	17,6	0,8	0,0
POWIATY	chodzieski	346	74,3			20,2	3,2	
	czarnkowsko-trzcianecki	606	68,5			31,2		
	gnieźnieński	1187	91,0	0,2	0,2	7,4	0,8	
	gostyński	492	47,2			46,1	6,7	
	grodziski	340	72,1			26,8		
	jarociński	622	61,3			37,5	1,3	
	kaliski	187	94,7			2,7	2,1	
	kępiński	401	74,6			24,9		
	kolski	759	88,9	0,4		7,2	2,5	
	koniński	207	87,4	0,5		9,7	1,4	
	kościański	504	85,5			14,1	0,2	
	krotoszyński	608	54,8			44,4	0,2	
	leszczyński	21	85,7			14,3		
	międzychodzki	216	62,0			36,6	0,5	
	nowotomyski	501	66,3			33,1		
	obornicki	352	82,1		0,3	17,3	0,3	
	ostrowski	1348	73,0		1,3	25,1	0,1	0,1
	ostrzeszowski	406	64,3			35,7		
	pilski	1174	86,6			11,4	0,9	
	pleszewski	382	66,2	0,3		31,7	0,3	
	poznański	578	86,9			11,4	0,3	0,2
	rawicki	364	75,0	1,1		23,6		
	śłupecki	396	71,7			28,0		
	szamotulski	484	67,8		0,2	31,2		
	średzki	416	69,5	1,0		28,1	0,5	
	śremski	448	68,1	0,9		30,4		
	turecki	756	93,3			5,7	1,1	
	wągrowiecki	462	72,3			25,3	1,5	
	wolsztyński	475	73,3			25,9	0,2	
	wrzesiński	562	67,8			30,8	1,2	
złotowski	362	63,0	1,4		35,1			
m. Kalisz	1656	91,9	0,1		6,7	0,7		
m. Konin	1652	87,0	0,1		10,8	1,3		
m. Leszno	1188	82,4	0,1	0,1	16,2	0,4		
m. Poznań	5935	89,3	0,9	0,6	7,6	0,8	0,1	
Typ szkoły	LO	16466	84,8	0,5	0,3	13,5	0,6	0,0
	LP	539	73,8	0,2		22,8	0,7	
	SU	406	62,1	0,2		27,8	4,9	0,2
	T	8982	73,5	0,0	0,0	24,5	1,1	
Status	niepubliczna	1659	80,7			13,6	2,7	0,2
	publiczna	24734	80,3	0,3	0,2	17,9	0,7	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	6131	72,4	0,1	0,0	26,5	0,3	0,0
	20-100 tys.	11069	79,9	0,2	0,2	18,1	1,0	0,0
	powyżej 100 tys.	7688	89,5	0,7	0,4	7,9	0,8	0,1
	wieś	1505	70,0			27,6	1,7	

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 43. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %					
WIELKOPOLSKIE		26756	80,6	0,3	0,2	17,6	0,8	0,0
POWIATY	chodzieski	350	75,4			20,9	3,4	
	czarnkowsko-trzcianecki	614	68,4			31,4		
	gnieźnieński	1196	91,2	0,2	0,2	7,4	0,8	
	gostyński	496	47,4			45,8	6,7	
	grodziski	346	72,3			26,6		
	jarociński	627	61,1			37,2	1,3	
	kaliski	189	95,2			2,6	2,1	
	kępiński	403	74,9			25,1		
	kolski	766	89,8	0,4		7,2	2,6	
	koniński	208	88,5	0,5		9,6	1,4	
	kościański	506	85,6			14,0	0,2	
	krotoszyński	620	54,8			43,7	0,2	
	leszczyński	21	85,7			14,3		
	międzychodzki	220	62,3			37,3	0,5	
	nowotomyski	508	67,1			32,9		
	obornicki	357	81,5		0,3	17,4	0,3	
	ostrowski	1352	73,3		1,3	25,2	0,1	0,1
	ostrzeszowski	408	64,0			35,5		
	pilski	1201	86,8			11,7	0,8	
	pleszewski	388	67,0	0,3		32,5	0,3	
	poznański	588	87,2			11,4	0,3	0,2
	rawicki	370	75,7	1,1		23,2		
	słupecki	400	71,5			28,0		
	szamotulski	496	67,9		0,2	31,0		
	średzki	424	69,6	0,9		28,5	0,5	
	śremski	453	68,0	0,9		30,7		
	turecki	766	93,0			5,7	1,0	
	wągrowiecki	467	72,8			25,1	1,5	
wolsztyński	495	72,9			25,7	0,2		
wrzesiński	563	68,0			30,7	1,2		
złotowski	363	63,1	1,4		35,0			
m. Kalisz	1676	92,1	0,1		6,9	0,6		
m. Konin	1687	87,1	0,1		10,8	1,3		
m. Leszno	1206	82,8	0,1	0,1	16,0	0,4		
m. Poznań	6026	89,5	0,9	0,5	7,7	0,8	0,1	
Typ szkoły	LO	16609	84,8	0,5	0,3	13,5	0,6	0,0
	LP	562	75,3	0,2		23,3	0,7	
	SU	439	63,3	0,2		26,4	4,8	0,2
	T	9146	74,1	0,0	0,0	24,3	1,1	
Status	niepubliczna	1779	81,2			13,3	2,5	0,2
	publiczna	24977	80,5	0,3	0,2	17,9	0,7	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	6213	72,5	0,1	0,0	26,6	0,4	0,0
	20-100 tys.	11216	80,1	0,2	0,2	18,1	1,0	0,0
	powyżej 100 tys.	7797	89,6	0,7	0,4	7,9	0,8	0,1
	wieś	1530	70,4			27,5	1,8	

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy obowiązkowe
Tabela 44. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
WIELKOPOLSKIE		26393	98,4	94,8	98,8	100	94,1	94,5	100
POWIATY	chodzieski	346	99,4	94,2			92,9	90,9	
	czarnkowsko- trzcianecki	606	99,8	98,6			97,4		
	gnieźnieński	1187	99,4	94,9	100	100	89,8	90,0	
	gostyński	492	99,2	96,6			95,6	100	
	grodziski	340	98,8	92,2			100		
	jarociński	622	99,8	95,3			98,3	100	
	kaliski	187	100	96,6			100	100	
	kępiński	401	99,3	89,6			97,0		
	kolski	759	98,7	95,6	100		89,1	89,5	
	koniński	207	99,5	96,1	100		80,0		
	kościański	504	99,4	95,6			91,5	100	
	krotoszyński	608	99,3	96,4			98,9	100	
	leszczyński	21	100	100			100		
	międzychodzki	216	97,2	94,8			98,7	100	
	nowotomyski	501	99,8	94,9			99,4		
	obornicki	352	96,8	95,5		100	93,4	100	
	ostrowski	1348	99,3	97,4		100	97,3	100	100
	ostrzeszowski	406	99,8	99,2			97,9		
	piłski	1174	97,2	95,8			90,3	90,0	
	pleszewski	382	93,6	90,9	100		85,1	100	
	poznański	578	98,2	95,6			95,5	100	100
	rawicki	364	99,7	85,3	100		84,9		
	śłupecki	396	99,2	91,9			93,7		
	szamotulski	484	96,8	91,8		100	91,4		
	średzki	416	98,5	85,1	100		93,2	50,0	
	śremski	448	98,4	94,1	100		94,1		
	turecki	756	100	97,4			97,7	100	
	wągrowiecki	462	98,5	91,6			82,1	100	
wolsztyński	475	98,3	93,7			91,9	100		
wrzesiński	562	99,3	99,5			99,4	100		
złotowski	362	97,8	96,5	80,0		93,7			
m. Kalisz	1656	99,3	95,7	100		91,9	100		
m. Konin	1652	98,8	96,7	100		93,8	90,5		
m. Leszno	1188	97,5	93,6	100	100	91,7	100		
m. Poznań	5935	97,3	94,0	100	100	90,5	98,0	100	
Typ szkoły	LO	16466	98,8	96,5	98,7	100	96,4	94,7	100
	LP	539	96,8	92,2	100		90,2	100	
	SU	406	95,8	71,0	100		77,9	90,0	100
	T	8982	98,0	92,4	100	100	92,8	94,9	
Status	niepubliczna	1659	95,0	82,2			87,1	95,5	100
	publiczna	24734	98,7	95,7	98,8	100	94,4	94,2	100
Miejscowość	do 20 tys.	6131	98,8	94,7	85,7	100	95,8	76,2	100
	20-100 tys.	11069	98,5	95,1	100	100	94,0	95,3	100
	powyżej 100 tys.	7688	97,8	94,5	100	100	91,4	98,4	100
	wieś	1505	99,5	94,7			91,6	96,2	

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 45. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
			dane w %							
WIELKOPOLSKIE		26756	93,3	91,2	100	98,2	96,6	88,1	100	72,5
POWIATY	chodzieski	350	91,1	87,9			95,9	91,7		64,2
	czarnkowsko-trzcianecki	614	94,3	92,4			96,9			74,6
	gnieźnieński	1196	92,0	89,0	100	100	90,9	90,0		67,2
	gostyński	496	93,1	94,5			99,6	100		80,6
	grodziski	346	86,1	90,4			96,7			65,5
	jarociński	627	93,5	97,4			98,7	87,5		77,3
	kaliski	189	69,3	89,4			100	75,0		72,0
	kępiński	403	96,0	93,0			98,0			76,2
	kolski	766	93,3	86,8	100		92,7	85,0		71,0
	koniński	208	81,3	70,1	100		85,0	0,0		46,6
	kościański	506	96,4	93,3			97,2	100		81,0
	krotoszyński	620	92,9	91,5			98,2	100		70,0
	leszczyński	21	100	94,4			100			52,4
	międzychodzki	220	91,4	91,2			98,8	100		66,4
	nowotomyski	508	96,1	91,2			98,2			68,1
	obornicki	357	95,8	87,6		100	95,2	100		62,2
	ostrowski	1352	93,4	92,5		94,1	94,7	100	100	74,4
	ostrzeszowski	408	94,6	96,2			98,6			81,1
	pilski	1201	91,8	91,2			92,9	90,0		64,3
	pleszewski	388	89,9	86,2	100		97,6	100		61,6
	poznański	588	93,9	90,1			100	100	100	67,8
	rawicki	370	92,1	87,9	100		98,8			73,2
	śłupecki	400	94,5	92,0			97,3			73,3
	szamotulski	496	95,1	88,7		100	97,4			69,0
średzki	424	92,2	80,3	100		93,4	50,0		56,7	
śremski	453	95,6	90,9	100		97,1			73,7	
turecki	766	94,1	90,7			90,9	100		75,0	
wągrowiecki	467	93,6	89,1			94,9	100		66,2	
wolsztyński	495	92,3	90,9			96,1	100		73,6	
wrzesiński	563	97,2	93,2			99,4	85,7		81,5	
złotowski	363	92,6	91,3	100		98,4			62,3	
m. Kalisz	1676	93,2	91,6	100		91,3	50,0		76,3	
m. Konin	1687	93,6	90,1	100		96,7	72,7		75,1	
m. Leszno	1206	93,4	90,9	100	100	95,3	100		71,4	
m. Poznań	6026	94,1	93,5	100	100	96,8	95,9	100	75,9	
Typ szkoły	LO	16609	95,4	94,9	100	98,1	97,4	88,4	100	81,6
	LP	562	87,2	75,7	100		95,4	100		38,6
	SU	439	62,7	41,0	100		76,7	57,1	100	15,4
	T	9146	91,3	86,5	100	100	97,0	93,9		60,6
Status	niepubliczna	1779	74,0	68,3			84,3	75,6	100	33,6
	publiczna	24977	94,7	92,9	100	98,2	97,3	91,4	100	75,2
Miejscowość	do 20 tys.	6213	93,5	91,0	100	100	97,4	81,8	100	71,9
	20-100 tys.	11216	93,6	90,6	100	95,0	96,8	91,7	100	72,0
	powyżej 100 tys.	7797	94,0	93,4	100	100	95,8	87,1	100	76,5
	wieś	1530	86,7	83,5			94,3	81,5		57,8

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 46. Średni wynik w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski
			dane w %						
WIELKOPOLSKIE		26393	68,2	64,0	82,4	76,1	56,0	52,4	93,9
POWIATY	chodzieski	346	60,1	64,0			51,8	45,7	
	czarnkowsko-trzcianecki	606	75,5	71,6			62,4		
	gnieźniński	1187	67,6	65,9	93,5	53,5	49,7	53,0	
	gostyński	492	67,6	67,3			59,5	56,8	
	grodziski	340	64,7	57,8			65,4		
	jarociński	622	78,1	64,1			61,7	45,0	
	kaliski	187	68,8	53,8			37,2	64,3	
	kępiński	401	64,3	57,8			56,2		
	kolski	759	65,6	60,3	72,3		48,1	39,2	
	koniński	207	60,8	47,2	67,0		36,2	4,3	
	kościański	504	71,7	64,4			59,2	30,0	
	krotoszyński	608	70,9	65,3			61,8	70,0	
	leszczyński	21	74,0	76,5			52,3		
	międzychodzki	216	58,5	56,6			54,2	33,0	
	nowotomyski	501	75,2	61,7			57,9		
	obornicki	352	68,5	60,4		47,0	45,7	37,0	
	ostrowski	1348	74,4	70,4		73,7	54,4	47,0	100
	ostrzeszowski	406	69,3	69,8			55,1		
	piłski	1174	60,8	65,7			51,9	55,3	
	pleszewski	382	60,5	65,6	77,0		45,9	100	
	poznański	578	65,6	63,1			60,7	53,0	90,0
	rawicki	364	67,7	47,2	66,8		53,6		
	śłupecki	396	71,2	56,6			51,4		
	szamotulski	484	65,9	59,6		73,0	55,5		
	średzki	416	69,4	52,8	38,3		55,7	30,0	
	śremski	448	70,1	65,6	65,8		58,3		
	turecki	756	77,0	66,8			57,6	50,4	
	wągrowiecki	462	64,7	58,6			43,4	49,4	
	wolsztyński	475	64,1	59,1			49,2	33,0	
	wrzesiński	562	77,0	72,7			64,3	56,3	
złotowski	362	74,0	61,6	63,4		61,7			
m. Kalisz	1656	75,2	64,0	100		53,4	51,5		
m. Konin	1652	70,3	64,2	76,5		54,7	44,3		
m. Leszno	1188	67,9	66,0	90,0	100	51,2	65,8		
m. Poznań	5935	63,5	65,1	90,1	79,0	56,9	62,4	93,4	
Typ szkoły	LO	16466	70,7	69,6	83,3	76,7	63,9	59,8	92,8
	LP	539	60,7	50,3	30,0		42,7	53,5	
	SU	406	56,9	30,9	100		32,0	42,7	100
	T	8982	64,5	54,4	65,0	43,0	50,0	47,2	
Status	niepubliczna	1659	59,4	49,1			44,5	44,3	90,0
	publiczna	24734	68,8	65,1	82,4	76,1	56,6	54,5	96,8
Miejscowość	do 20 tys.	6131	69,3	63,4	65,9	60,0	58,2	41,7	90,0
	20-100 tys.	11069	69,2	65,0	66,5	73,0	56,5	52,5	100
	powyżej 100 tys.	7688	66,4	64,9	90,3	79,0	55,7	59,2	93,4
	wieś	1505	65,8	52,7			45,6	44,2	

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 47. Średni wynik w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
		dane w %								
WIELKOPOLSKIE		26756	50,3	68,6	84,4	71,3	65,9	55,3	85,9	45,7
POWIATY	chodzieski	350	50,6	67,8			68,2	47,4		43,3
	czarnkowsko- trzcianecki	614	49,8	65,6			69,7			45,8
	gnieźnieński	1196	49,8	65,8	94,0	61,5	57,5	46,2		42,0
	gostyński	496	51,4	68,9			70,1	58,8		47,3
	grodziski	346	48,9	61,6			65,4			40,1
	jarociński	627	51,3	72,4			69,2	51,3		47,5
	kaliski	189	36,5	56,2			53,6	41,0		34,7
	kępiński	403	55,6	68,6			64,2			47,7
	kolski	766	49,1	61,0	79,3		65,1	49,2		44,7
	koniński	208	39,9	52,1	74,0		52,2	28,0		31,0
	kościański	506	52,4	68,8			64,9	53,0		50,4
	krotoszyński	620	50,6	68,0			64,9	56,0		44,3
	leszczyński	21	54,4	66,6			58,0			33,7
	międzychodzki	220	48,6	65,9			66,3	64,0		39,4
	nowotomyski	508	50,3	65,2			67,7			41,8
	obornicki	357	50,2	62,2		60,0	67,0	69,0		38,3
	ostrowski	1352	49,2	68,9		62,5	62,8	51,0	90,0	45,7
	ostrzeszowski	408	50,1	70,6			65,2			49,5
	pilski	1201	48,2	67,9			59,5	64,6		41,6
	pleszewski	388	47,8	62,0	53,0		62,6	97,0		40,4
	poznański	588	47,8	67,1			71,9	60,0	93,0	40,8
	rawicki	370	48,7	62,9	60,5		68,2			43,7
	słupecki	400	53,4	66,8			63,8			44,8
	szamotulski	496	52,9	66,0		57,0	64,1			43,1
	średzki	424	47,7	58,9	48,3		64,1	34,5		39,7
	śremski	453	52,2	67,4	61,0		65,5			44,8
	turecki	766	49,4	63,0			55,8	52,4		47,1
	wągrowiecki	467	49,9	63,2			61,5	49,7		42,9
	wolsztyński	495	49,6	67,9			68,1	38,0		44,3
	wrzesiński	563	53,9	69,4			68,7	60,3		49,3
	złotowski	363	48,1	65,9	62,0		63,9			40,9
	m. Kalisz	1676	50,8	69,4	98,0		62,6	32,0		49,8
m. Konin	1687	47,9	66,5	63,0		64,3	40,5		47,0	
m. Leszno	1206	50,1	71,0	100	96,0	64,5	75,2		46,8	
m. Poznań	6026	52,3	74,9	93,6	76,4	72,0	70,4	83,6	49,0	
Typ szkoły	LO	16609	53,9	75,7	85,3	71,5	73,7	61,9	85,2	52,5
	LP	562	41,4	46,3	36,0		53,2	63,3		27,1
	SU	439	30,4	31,6	90,0		42,3	34,3	90,0	18,2
	T	9146	45,3	56,9	70,5	60,0	60,1	53,0		35,9
Status	niepubliczna	1779	38,0	50,0			51,7	43,0	74,7	27,6
	publiczna	24977	51,2	70,0	84,4	71,3	66,7	58,4	94,3	47,0
Miejscowość	do 20 tys.	6213	50,9	66,6	62,4	58,5	67,6	49,0	93,0	44,7
	20-100 tys.	11216	49,9	67,4	66,6	64,1	65,3	54,3	90,0	45,5
	powyżej 100 tys.	7797	51,9	73,8	93,6	76,4	69,5	63,4	83,6	49,3
	wieś	1530	43,2	53,9			57,0	45,4		33,4

IX. Egzaminy dodatkowe JEZYKI OBCE

Tabela 48. Wybieralność i średni wynik w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
			0,3	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0	80,3	84,7	88,6	83,7	85,9	94,3
POWIATY	WIELKOPOLSKIE	26393	0,9			0,6			59,7			98,5		
	chodzieski	346	0,2			0,3			87,0			96,5		
	czarnkowsko-trzcianecki	606			0,1	0,6	0,1				70,0	84,4	93,0	
	gnieźniński	1187												
	gostyński	492	0,6						100					
	grodziski	340	0,2	0,3		0,3			77,0	83,5		98,5		
	jarociński	622												
	kaliski	187				0,5						73,5		
	kępiński	401	0,1	0,1		0,3			100	83,0		70,0		
	kolski	759												
	koniński	207	0,2			0,2	0,2		83,0			80,0	100	
	kościański	504	0,3			0,5			86,5			96,7		
	krotoszyński	608												
	leszczyński	21	0,5						93,0					
	międzychodzki	1656	0,2	0,2					67,0	73,0				
	nowotomyski	1652												
	obornicki	1188	0,6	0,1	0,4	0,3		0,1	75,4	98,5	89,4	80,0		100
	ostrowski	5935	0,2			0,2			67,0			100		
	ostrzeszowski	216	0,4			0,2		0,1	80,0			85,0		100
	pilski	501												
	pleszewski	352												
	poznański	1348				1,0						85,7		
	rawicki	406												
	słupecki	1174												
	szamotulski	382	0,4			0,2			96,5			53,0		
	średzki	578	0,5						51,5					
	śremski	364	0,2			0,2			97,0			47,0		
	turecki	396				0,3						88,5		
	wągrowiecki	484	0,2				0,2	0,2	80,0				73,0	77,0
	wolsztyński	416	0,6						73,0					
	wrzesiński	448	0,4			0,2			73,0			100		
	złotowski	756	0,3						53,0					
	m. Kalisz	462	0,2		0,1	0,1	0,1		92,5		96,5	93,0	96,5	
	m. Konin	475	0,2		0,1	0,4			85,3		97,0	85,5		
m. Leszno	562			0,1	0,3	0,1				80,0	60,0	60,0		
m. Poznań	362	0,5	0,2	0,1	0,4	0,2	0,0	81,8	83,5	88,3	83,5	85,6	100	
Typ szkoły	LO	16466	0,4	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0	80,8	84,7	88,6	85,1	85,9	94,3
	LP	539												
	SU	406												
	T	8982	0,2			0,2	0,0		78,0			78,6	87,0	
Status	niepubliczna	1659	0,1	0,2		0,5			100	76,7		85,4		
	publiczna	24734	0,3	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0	79,8	86,5	88,6	83,4	85,9	94,3
Miejscowość	do 20 tys.	6131	0,2	0,0		0,1			79,6	73,0		87,4		
	20-100 tys.	11069	0,2	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	80,2	89,4	86,8	83,3	81,5	92,3
	powyżej 100 tys.	7688	0,5	0,1	0,1	0,3	0,2	0,0	82,9	83,5	90,4	82,8	87,4	100
	wieś	1505							63,0					

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 **dla tej populacji**

UWAGA: W związku z dużą liczbą powiatów w województwie wielkopolskim, tabele 49.-51. zostały podzielone na dwie części.

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 49. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	
		dane w %																	
WIELKOPOLSKIE	26756	0,9	0,3	0,3	1,4	0,2	0,0	0,0	10,1	3,9	0,0	3,7	13,5	3,1	0,0	0,2	0,8	7,1	
POWIATY	chodzieski	350	1,1		0,9				5,1	7,4		2,3	15,4	4,6			1,7	7,4	
	czarnkowsko-trzcianecki	614	1,8	0,2	1,1				11,7	4,7		2,4	12,7	2,1	0,2		0,3	12,2	
	gnieźnieński	1196	0,2	0,6	0,5	2,3	0,4		7,3	3,2		3,3	14,0	3,7	0,1		1,1	7,4	
	gostyński	496	2,8		1,0	0,2			10,3	5,8		4,6	17,7	4,8		0,2		8,9	
	grodziski	346	1,7		0,9				5,8	4,6		2,3	10,1	4,0			0,9	6,4	
	jarociński	627	1,4	1,0	0,3	0,6	0,3		9,9	4,0	0,3	3,7	20,6	7,5			1,8	11,6	
	kaliski	189							11,6	2,6		2,6	19,6	2,1			1,1	3,7	
	kępiński	403	1,5		4,0				10,9	7,7	0,2	12,9	20,6	2,2			1,2	17,1	
	kolski	766	0,3	0,7	0,3	1,0	0,3		12,8	3,7		3,5	11,1	2,7		2,1	0,4	9,9	
	koniński	208	1,0						14,9	1,9		1,4	15,4	2,9				11,1	
	kościański	506	1,0	0,8	1,0				12,3	2,8		1,4	10,7	2,4			0,6	3,6	
	krotoszyński	620	1,6		3,4				9,2	3,4		3,4	21,8	3,2		0,3	0,3	3,9	
	leszczyński	21							19,0				14,3						4,8
	międzychodzki	220	2,3		1,8				20,5	5,0		7,3	17,7	3,6			1,8	8,6	
	nowotomyski	508	1,4	0,2	1,0				16,1	3,0		3,7	20,7	3,0		0,8	0,4	13,2	
	obornicki	357					0,6		16,8	7,8		5,3	16,2	4,8			0,6	12,6	
	ostrowski	1352	1,5	0,4	0,6	2,3	0,1	0,1	0,1	9,4	4,1	0,1	6,6	19,5	2,6		0,6	1,4	5,9
	ostrzeszowski	408	1,0		0,2	2,2	0,2			12,7	2,7		7,1	16,2	1,2				3,9
pilski	1201	0,9	0,3	0,1	1,1	0,5			12,3	4,3	0,1	1,8	12,9	2,8		0,1	2,2	10,7	
pleszewski	388	0,5		0,5	0,3				10,6	7,0		3,1	17,0	1,5		0,3		5,7	
poznański	588	0,3		0,2	0,3	0,3			7,8	2,7		3,2	11,2	4,9			0,5	5,6	
rawicki	370	0,8	0,3		0,3				11,9	6,2		7,0	12,2	2,2			0,8	5,7	

cd. Egzaminacje dodatkowe
 cd. Tabela 49. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie
			dane w %																
WIELKOPOLSKIE		26756	0,9	0,3	0,3	1,4	0,2	0,0		10,1	3,9	0,0	3,7	13,5	3,1	0,0	0,2	0,8	7,1
POWIATY	słupecki	400	0,3			1,3				7,3	3,5		1,5	13,3	4,3	0,3			11,0
	szamotulski	496	0,4			0,8				13,5	2,6		2,4	22,0	3,2		0,2	0,6	5,6
	średzki	424	0,7	0,7		0,5			0,2	6,8	3,3		0,9	12,3	3,8			1,7	4,0
	śremski	453	0,9	0,2		0,4	0,2			6,2	2,2		0,9	6,6	2,9			0,9	3,5
	turecki	766	0,4	0,3		1,6	0,3			12,4	5,9		3,5	15,3	1,3			0,1	11,2
	wągrowiecki	467	0,9			1,1	0,2	0,2		16,9	4,5	0,2	2,6	13,5	5,6				9,0
	wolsztyński	495	1,0	0,2		0,4	0,2			12,1	5,7		4,8	17,0	5,7		0,2	1,0	6,1
	wrzesiński	563	1,2	0,5		1,1				9,9	4,3		1,6	7,1	1,4				4,4
	złotowski	363	1,1	0,8		0,6				15,7	5,8		3,3	11,6	2,5		0,3	1,7	19,3
	m. Kalisz	1676	0,2	0,4	0,5	0,8	0,3			8,2	4,1		6,0	13,2	1,7	0,1	0,2	0,4	3,8
	m. Konin	1687	0,7	0,2	0,2	3,0	0,2			14,6	4,1	0,2	4,6	12,2	3,0		0,1	0,7	6,7
	m. Leszno	1206	1,8	0,4	0,4	2,8	0,2		0,1	6,4	3,2		4,3	11,2	2,7	0,1	0,2	1,2	6,1
	m. Poznań	6026	0,7	0,3	0,5	1,1	0,1	0,1	0,0	8,0	3,1	0,0	2,8	10,5	3,0	0,1	0,4	0,9	5,0
Typ szkoły	LO	16609	1,1	0,5	0,4	1,8	0,2	0,0	0,0	12,4	5,5	0,0	3,6	11,6	4,1	0,1	0,3	0,4	8,4
	LP	562	0,4			0,4				10,9	1,6		0,4	12,6	1,1				8,7
	SU	439								1,4	0,5		0,5	0,9	1,1				0,9
	T	9146	0,7	0,0	0,0	0,7	0,1			6,5	1,5	0,0	4,3	17,8	1,4	0,0	0,1	1,7	4,9
Status	niepubliczna	1779	0,2	0,3		0,9		0,1	0,0	4,9	1,3	0,1	0,7	5,2	2,2		0,2	0,2	5,0
	publiczna	24977	0,9	0,3	0,3	1,4	0,2	0,0	0,1	10,5	4,1	0,0	3,9	14,1	3,1	0,0	0,3	0,9	7,2
Miejscowość	do 20 tys.	6213	1,1	0,1	0,1	1,2	0,1			11,8	5,2	0,0	4,2	15,6	3,4	0,0	0,1	0,6	9,8
	20-100 tys.	11216	1,0	0,4	0,2	1,8	0,2	0,0	0,0	10,2	3,9	0,1	3,5	13,4	3,2	0,0	0,3	0,9	7,1
	powyżej 100 tys.	7797	0,6	0,3	0,5	1,0	0,2	0,1	0,0	8,0	3,2	0,0	3,8	11,2	2,7	0,1	0,3	0,9	4,7
	wieś	1530	0,8			0,6	0,2			14,3	2,5		2,3	18,2	2,2		0,1	0,8	7,0

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 50. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																				
WIELKOPOLSKIE		26756	10,9	21,7	0,2	0,1	1,7	0,1	0,0	0,0	9,2	6,7	0,0	4,5	10,8	2,8	0,0	0,3	1,0	16,5	2,2	0,0	
POWIATY	chodzieski	350	11,4	20,3			2,0				9,7	5,1		4,0	9,7	1,4		0,3	0,3	13,1	1,1		
	czarnkowsko-trzcianecki	614	12,2	16,1			4,1				9,6	6,8		3,3	12,5	2,1			0,8	17,3	1,8		
	gnieźniński	1196	10,0	18,3	0,2	0,2	0,5				9,1	8,5		2,5	7,4	2,8			0,4	11,3	2,2		
	gostyński	496	9,9	12,1			4,0				6,3	5,8		2,0	2,8	1,8			0,4	17,1	1,2		
	grodziski	346	5,2	7,2			2,0				8,4	2,3		1,2	4,9	0,6				7,2	0,6		
	jarociński	627	10,8	13,2	0,2		2,9	0,2			5,3	6,4		4,5	8,0	1,1			1,1	15,9	1,0		
	kaliski	189	0,5	3,2				0,5													1,6		
	kępiński	403	7,7	25,1			2,2				8,4	6,2		5,2	4,2	1,5					21,1	1,0	
	kolski	766	19,7	19,7	0,4		1,2	0,1			8,6	6,0		4,0	15,0	0,9		1,0	0,4	12,0	2,2		
	koniński	208	1,4	9,1							1,0	1,0		0,5	6,7	0,5			0,5	6,3	0,5		
	kościański	506	11,3	18,6			1,8	0,2			9,9	7,1		4,2	9,1	5,1			1,0	18,6	2,0		
	krotoszyński	620	13,2	13,2			3,7				4,2	2,6		2,7	10,6	1,8			1,1	15,6	1,8		
	leszczyński	21	33,3	19,0											4,8	4,8							
	międzychodzki	220	3,2	7,7							5,9	3,6			3,6	0,9			0,9	11,4	1,8		
	nowotomyski	508	4,3	12,6			2,4				6,1	4,1		1,0	7,9	0,4			1,4	12,2	1,6		
	obornicki	357	6,4	16,8		0,3	1,7				9,8	5,0		3,1	5,9	0,8			0,6	14,0	1,1		
	ostrowski	1352	12,0	22,3	0,1	0,5	2,2		0,1		9,5	7,2		5,3	7,7	3,0		0,5	1,1	20,7	2,1	0,1	
	ostrzeszowski	408	7,6	20,1			1,5				7,1	5,4		6,9	4,7	0,7		1,2	0,5	15,4	2,2		
	pilski	1201	11,4	19,6	0,2		0,6	0,2	0,1		9,0	6,4		5,6	5,0	1,6		0,1	1,3	13,1	1,6		
	pleszewski	388	6,4	10,3			2,3	0,3			5,7	4,1		1,8	7,0	1,5			0,5	10,6	0,3		
poznański	588	10,4	18,4			1,9		0,2		3,1	1,4		1,2	10,5	1,4			0,3	14,6	1,7			
rawicki	370	4,1	14,3	0,5		0,8				6,8	3,5		3,8	2,4	1,4				15,1	0,3			

cd. Egzaminów dodatkowe
 cd. Tabela 50. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łacinski i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																			
WIELKOPOLSKIE		26756	10,9	21,7	0,2	0,1	1,7	0,1	0,0	0,0	9,2	6,7	0,0	4,5	10,8	2,8	0,0	0,3	1,0	16,5	2,2	0,0
POWIATY	stuspecki	400	10,8	16,8			1,0				9,5	4,5		5,5	10,0	3,3			0,3	13,0	0,5	
	szamotulski	496	8,7	12,9		0,2	3,4	0,2			6,3	3,4		2,2	6,9	1,8			0,2	12,9	0,8	
	średzki	424	5,9	9,9			3,3				4,5	2,1		0,7	12,5	0,9			1,2	9,4	0,7	
	śremski	453	13,5	16,3			2,0			0,2	12,4	6,8		4,9	5,3	3,5			1,3	9,9	1,3	
	turecki	766	10,1	19,7			0,4	0,1			14,8	9,8		5,0	8,7	2,3					10,8	4,2
	wągrowiecki	467	6,0	7,9			2,1				6,4	5,6		4,1	3,9	0,4				0,2	12,2	0,4
	wolsztyński	495	11,9	21,2			2,4				9,9	3,6		3,6	22,6	4,0				0,6	17,8	2,2
	wrzesiński	563	8,7	15,6			2,7	0,2			13,0	8,7		7,5	15,6	2,8				0,5	15,6	1,1
	złotowski	363	4,1	14,6	0,6		1,7				7,7	4,1		3,0	10,7	0,3				1,9	10,7	0,3
	m. Kalisz	1676	15,7	27,5	0,1		0,4	0,1		0,1	11,0	10,3	0,1	5,8	12,7	3,3			1,6	0,5	20,5	3,8
	m. Konin	1687	8,6	20,2		0,1	0,9				9,3	6,2	0,1	4,7	10,8	2,2				0,5	17,6	1,3
m. Leszno	1206	8,3	27,8	0,1	0,3	1,8	0,1			8,1	5,9	0,2	7,0	10,4	1,5			0,5	0,4	19,8	3,9	
m. Poznań	6026	14,9	33,2	0,7	0,4	1,8	0,4	0,1	0,0	11,6	8,8	0,1	5,8	16,8	5,4	0,1	0,6	2,1	21,3	3,2		
Typ szkoły	LO	16609	17,0	31,1	0,3	0,2	2,5	0,2	0,1	0,0	14,5	10,5	0,1	6,8	15,8	4,4	0,0	0,5	1,1	23,4	3,3	0,0
	LP	562	1,2	3,7				0,2			0,4			0,2	0,7						0,9	0,4
	SU	439			0,2		0,2														0,2	
	T	9146	0,9	6,6	0,0		0,4	0,0			0,5	0,4	0,0	0,7	3,0	0,2		0,0	0,9	5,8	0,3	
Status	niepubliczna	1779	5,2	11,4	0,2	0,1	1,2	0,1	0,1		4,0	3,1		2,1	3,4	1,9		0,1	0,3	5,8	1,2	
	publiczna	24977	11,3	22,4	0,2	0,1	1,7	0,2	0,0	0,0	9,5	6,9	0,0	4,7	11,4	2,9	0,0	0,3	1,0	17,3	2,2	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	6213	9,5	17,3	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0		8,7	5,2		3,3	10,1	1,9		0,1	0,6	15,3	1,4	
	20-100 tys.	11216	10,0	19,1	0,1	0,1	1,6	0,1	0,0	0,0	9,0	6,6	0,0	4,8	9,1	2,1		0,2	0,7	15,4	2,0	0,0
	powyżej 100 tys.	7797	14,9	31,8	0,6	0,3	1,4	0,4	0,1	0,0	11,3	9,0	0,1	5,9	15,7	4,9	0,1	0,8	1,9	21,4	3,3	
	wieś	1530	2,5	6,3			0,4	0,1			1,6	0,7		0,1	1,8	0,4			0,2	4,4	0,3	

cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 51. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																				
WIELKOPOLSKIE	26756	10,9	22,5	0,5	0,4	3,1	0,3	0,1	0,0	19,3	10,6	0,1	8,2	24,4	5,8	0,1	0,6	1,8	16,5	9,2	0,0	
POWIATY	chodzieski	350	11,4	21,4			2,9			14,9	12,6		6,3	25,1	6,0		0,3	2,0	13,1	8,6		
	czarnkowsko-trzcianecki	614	12,2	17,9		0,2	5,2			21,3	11,6		5,7	25,2	4,2	0,2		1,1	17,3	14,0		
	gnieźniński	1196	10,0	18,5	0,8	0,7	2,8	0,4		16,4	11,7		5,9	21,5	6,4	0,1		1,5	11,3	9,6		
	gostyński	496	9,9	14,9			5,0	0,2		16,5	11,7		6,7	20,6	6,7		0,2	0,4	17,1	10,1		
	grodziski	346	5,2	9,0			2,9			14,2	6,9		3,5	15,0	4,6			0,9	7,2	6,9		
	jarociński	627	10,8	14,7	1,1	0,3	3,5	0,5		15,2	10,4	0,3	8,1	28,5	8,6			2,9	15,9	12,6		
	kaliski	189	0,5	3,2				0,5		11,6	2,6		2,6	19,6	2,1			1,1	1,6	3,7		
	kępiński	403	7,7	26,6			6,2			19,4	13,9	0,2	18,1	24,8	3,7			1,2	21,1	18,1		
	kolski	766	9,7	20,0	1,0	0,3	2,2	0,4		21,4	9,7		7,6	26,1	3,7		3,1	0,8	12,0	12,1		
	koniński	208	1,4	10,1						15,9	2,9		1,9	22,1	3,4			0,5	6,3	11,5		
	kościański	506	11,3	19,6	0,8		2,8	0,2		22,1	9,9		5,5	19,8	7,5			1,6	18,6	5,5		
	krotoszyński	620	13,2	14,8			7,1			13,4	6,0		6,1	32,4	5,0		0,3	1,5	15,6	5,6		
	leszczyński	21	33,3	19,0						19,0				19,0	4,8						4,8	
	międzychodzki	220	3,2	10,0			1,8			26,4	8,6		7,3	21,4	4,5			2,7	11,4	10,5		
	nowotomyski	508	4,3	14,0	0,2		3,3			22,2	7,1		4,7	28,5	3,3		0,8	1,8	12,2	14,8		
	obornicki	357	6,4	16,8		0,3	1,7	0,6		26,6	12,9		8,4	22,1	5,6			1,1	14,0	13,7		
	ostrowski	1352	12,0	23,7	0,4	1,1	4,5	0,1	0,1	0,1	18,9	11,3	0,1	11,8	27,1	5,6		1,1	2,5	20,7	8,0	0,1
	ostrzeszowski	408	7,6	21,1		0,2	3,7	0,2		19,9	8,1		14,0	20,8	2,0		1,2	0,5	15,4	6,1		
	pilski	1201	11,4	20,5	0,5	0,1	1,7	0,7	0,1		21,3	10,7	0,1	7,4	17,9	4,4		0,2	3,6	13,1	12,3	
pleszewski	388	6,4	10,8			2,8	0,5			16,2	11,1		4,9	24,0	3,1		0,3	0,5	10,6	5,9		
poznański	588	10,4	18,7		0,2	2,2	0,3	0,2		10,9	4,1		4,4	21,8	6,3			0,9	14,6	7,3		
rawicki	370	4,1	15,1	0,8		1,1				18,6	9,7		10,8	14,6	3,5			0,8	15,1	5,9		

cd. Egzaminów dodatkowe
 cd. Tabela 51. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																				
WIELKOPOLSKIE		26756	10,9	22,5	0,5	0,4	3,1	0,3	0,1	0,0	19,3	10,6	0,1	8,2	24,4	5,8	0,1	0,6	1,8	16,5	9,2	0,0	
POWIATY	słupecki	400	10,8	17,0			2,3				16,8	8,0		7,0	23,3	7,5	0,3		0,3	13,0	11,5		
	szamotulski	496	8,7	13,3		0,2	4,2	0,2			19,8	6,0		4,6	28,8	5,0		0,2	0,8	12,9	6,5		
	średzki	424	5,9	10,6	0,7		3,8			0,2	11,3	5,4		1,7	24,8	4,7			2,8	9,4	4,7		
	śremski	453	13,5	17,2	0,2		2,4	0,2		0,2	18,5	9,1		5,7	11,9	6,4			2,2	9,9	4,9		
	turecki	766	10,1	20,1	0,3		2,0	0,4			27,2	15,7		8,5	24,0	3,7			0,1	10,8	15,4		
	wągrowiecki	467	6,0	8,8			3,2	0,2	0,2		23,3	10,1	0,2	6,6	17,3	6,0			0,2	12,2	9,4		
	wolsztyński	495	11,9	22,2	0,2		2,8	0,2			22,0	9,3		8,5	39,6	9,7		0,2	1,6	17,8	8,3		
	wrzesiński	563	8,7	16,9	0,5		3,7	0,2			22,9	13,0		9,1	22,7	4,3			0,5	15,6	5,5		
	złotowski	363	4,1	15,7	1,4		2,2				23,4	9,9		6,3	22,3	2,8		0,3	3,6	10,7	19,6		
	m. Kalisz	1676	15,7	27,7	0,4	0,5	1,1	0,4		0,1	19,2	14,3	0,1	11,8	25,9	5,0	0,1	1,8	1,0	20,5	7,6		
m. Konin	1687	8,6	20,9	0,2	0,2	3,9	0,2			23,9	10,3	0,2	9,3	23,0	5,2		0,1	1,2	17,6	8,0			
m. Leszno	1206	8,3	29,6	0,5	0,7	4,6	0,2		0,1	14,5	9,1	0,2	11,3	21,6	4,1	0,1	0,7	1,6	19,8	10,0			
m. Poznań	6026	14,9	33,9	1,0	0,9	2,9	0,6	0,2	0,1	19,5	11,9	0,1	8,5	27,2	8,4	0,2	0,9	3,0	21,3	8,2			
Typ szkoły	LO	16609	17,0	32,2	0,8	0,6	4,3	0,4	0,1	0,1	26,9	16,0	0,1	10,4	27,3	8,5	0,1	0,9	1,5	23,4	11,7	0,0	
	LP	562	1,2	4,1			0,4	0,2			11,2	1,6		0,5	13,3	1,1				0,9	9,1		
	SU	439			0,2		0,2				1,4	0,5		0,5	0,9	1,1				0,2	0,9		
	T	9146	0,9	7,3	0,1	0,0	1,2	0,1			7,0	1,9	0,0	5,0	20,8	1,6	0,0	0,1	2,5	5,8	5,1		
Status	niepubliczna	1779	5,2	11,6	0,4	0,1	2,1	0,1	0,2	0,1	8,9	4,4	0,1	2,8	8,6	4,1		0,2	0,4	5,8	6,2		
	publiczna	24977	11,3	23,3	0,5	0,4	3,2	0,3	0,0	0,0	20,1	11,0	0,1	8,6	25,5	6,0	0,1	0,6	1,9	17,3	9,4	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	6213	9,5	18,4	0,2	0,1	3,7	0,2	0,0		20,5	10,4	0,0	7,5	25,7	5,3	0,0	0,2	1,2	15,3	11,2		
	20-100 tys.	11216	10,0	20,0	0,5	0,4	3,5	0,3	0,0	0,0	19,1	10,5	0,1	8,3	22,5	5,4	0,0	0,5	1,6	15,4	9,2	0,0	
	powyżej 100 tys.	7797	14,9	32,4	0,9	0,8	2,5	0,5	0,1	0,1	19,3	12,3	0,1	9,6	27,0	7,6	0,2	1,1	2,7	21,4	8,1		
	wieś	1530	2,5	7,1			1,0	0,3			15,9	3,3		2,4	20,0	2,6		0,1	1,0	4,4	7,3		

cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 52. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	
		dane w %																	
WIELKOPOLSKIE	26756	70,9	70,4	69,5	80,6	68,2	81,2	67,7	34,6	48,5	47,8	35,5	45,9	46,8	38,9	45,1	43,2	47,0	
POWIATY	chodzieski	350	83,8		91,3				33,0	58,9		32,3	39,2	45,8			52,3	41,8	
	czarnkowsko- trzcianecki	614	77,5		74,0	83,4			35,3	49,0		37,6	42,5	48,5	46,0		32,0	46,8	
	gnieźnieński	1196	81,0	66,1	67,7	80,4	65,0		39,1	41,8		40,6	48,3	44,3	44,0		56,6	46,1	
	gostyński	496	68,5			74,4	78,0		33,6	44,7		44,3	45,8	47,5		59,0		44,6	
	grodziski	346	64,2			81,3			36,3	72,3		35,8	49,0	48,4			48,0	48,9	
	jarociński	627	67,6	76,2	76,5	89,8	84,5		39,9	44,4	28,0	36,4	47,1	47,3			34,9	50,6	
	kaliski	189							29,3	34,0		17,2	44,3	47,3			37,0	35,1	
	kępiński	403	68,0			73,1			40,5	39,5	86,0	41,9	48,4	53,6			43,2	47,7	
	kolski	766	64,5	77,6	73,5	74,9	89,5		30,8	47,6		34,2	41,5	55,0		46,8	13,3	44,7	
	koniński	208	49,0						28,1	50,5		23,3	42,1	54,0				46,3	
	kościański	506	87,4	72,3		72,4			32,7	47,1		39,1	46,7	52,1			50,0	54,1	
	krotoszyński	620	74,0			81,4			34,8	49,4		37,0	47,4	48,7		49,5	16,0	47,0	
	leszczyński	21							28,0				48,7					49,0	
	międzychodzki	220	68,4			66,0			33,1	46,0		36,8	48,0	46,3			45,0	45,6	
	nowotomyski	508	73,1	86,0		77,4			35,0	52,7		41,9	46,0	50,7		30,8	33,0	49,7	
	obornicki	357					39,0		31,2	36,1		29,7	40,0	47,6			24,0	44,6	
	ostrowski	1352	64,2	57,0	62,0	78,5	55,0	72,0	80,0	35,7	43,7	48,0	30,9	45,6	45,7		45,5	46,5	46,0
	ostrzeszowski	408	81,3		53,0	76,9	80,0			44,0	37,3		31,7	43,9	37,0				44,8
pilski	1201	69,9	68,0	63,0	80,1	64,0			35,0	52,9	24,0	35,4	45,9	47,7		26,0	45,3	46,0	
pleszewski	388	72,5			94,0	55,0			42,2	65,0		46,0	47,1	46,3		16,0		47,5	
poznański	588	92,0		94,0	91,0	56,5			38,0	35,8		28,6	48,2	51,1			53,3	46,8	
rawicki	370	63,3	43,0		68,0				37,8	51,0		31,1	48,0	48,8			19,3	48,8	

cd. Egzaminacje dodatkowe
 cd. Tabela 52. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łacinski i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie		
			dane w %																		
WIELKOPOLSKIE		26756	70,9	70,4	69,5	80,6	68,2	81,2	67,7	34,6	48,5	47,8	35,5	45,9	46,8	38,9	45,1	43,2	47,0		
POWIATY	słupecki	400	67,0			86,4				38,6	46,6		42,0	45,1	47,8	47,0				52,1	
	szamotulski	496	83,5			83,0				36,9	48,6		32,2	49,1	50,6		35,0	34,0		54,4	
	średzki	424	94,3	45,3		65,0			70,0	35,9	57,6		20,5	45,4	45,1				32,3	45,3	
	śremski	453	63,3	47,0		86,5	35,0			33,7	60,2		48,0	50,5	50,5				53,5	49,5	
	turecki	766	74,3	50,5		75,6	52,0			32,4	52,8		33,9	43,6	55,6				28,0	45,9	
	wągrowiecki	467	74,8			77,4	78,0	75,0		37,4	57,9	50,0	45,8	53,6	41,8						47,0
	wolsztyński	495	77,8	82,0		79,5	67,0			38,5	56,0		35,5	45,1	41,5		15,0	40,8			49,6
	wrzesiński	563	81,4	37,7		93,0				31,2	44,1		31,8	44,1	45,0						50,4
	złotowski	363	64,5	76,0		95,0				39,1	51,3		36,3	44,2	48,2		39,0	54,7			48,9
	m. Kalisz	1676	83,0	78,7	60,4	77,8	53,4			35,9	46,2		37,5	46,1	45,0	40,0	43,8	46,9			51,0
	m. Konin	1687	59,3	91,5	71,0	81,2	81,3			33,1	55,7	54,0	33,0	46,1	48,4		40,0	40,2			51,1
	m. Leszno	1206	58,4	79,6	67,4	82,9	86,5		78,0	35,2	41,2		40,3	47,1	50,0	9,0	43,5	47,9			43,8
	m. Poznań	6026	75,5	73,8	73,9	82,9	81,5	85,0	59,3	31,3	46,1	50,0	33,7	45,0	43,8	40,2	50,0	42,4			44,5
Typ szkoły	LO	16609	74,5	71,5	69,8	82,7	73,1	81,2	67,7	36,4	51,2	55,8	40,5	47,5	47,8	38,7	47,3	43,4			47,9
	LP	562	73,0			62,5				25,9	20,7		21,0	36,9	39,0						40,7
	SU	439								18,7	4,0		20,0	20,5	21,4						30,3
	T	9146	60,6	50,0	50,0	71,7	48,1			29,6	33,6	26,7	28,2	44,4	43,2	40,0	28,9	43,2			45,2
Status	niepubliczna	1779	65,3	61,2		84,6		76,0	59,5	27,8	36,3	48,0	36,9	39,6	33,9		39,0	16,7			42,7
	publiczna	24977	71,0	71,0	69,5	80,4	68,2	82,2	71,8	34,9	48,8	47,8	35,5	46,1	47,5	38,9	45,4	43,6			47,3
Miejscowość	do 20 tys.	6213	71,7	63,6	67,8	79,4	59,1			37,9	50,8	86,0	39,2	46,0	48,3	46,5	32,5	40,2			48,3
	20-100 tys.	11216	67,9	69,0	67,9	81,0	71,5	73,5	76,0	34,9	49,6	42,5	34,8	46,6	48,1	26,5	45,3	44,8			47,5
	powyżej 100 tys.	7797	75,7	74,9	70,8	82,1	70,7	85,0	59,3	32,3	46,0	50,0	34,3	45,4	43,8	40,1	49,0	42,9			45,6
	wieś	1530	74,3			67,2	52,7			29,2	33,8		26,9	43,1	41,9		26,5	40,7			41,5

cd. Egzaminy dodatkowe
Tabela 53. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																			
WIELKOPOLSKIE	26756	59,6	65,5	71,8	56,3	58,9	75,5	79,6	95,3	49,7	48,7	56,2	45,1	50,7	54,1	74,5	51,5	53,0	37,2	41,0	42,0
POWIATY	chodziecki	350	54,6	63,6		64,9				52,4	60,4		49,1	53,5	55,2		62,0	32,0	37,3	33,5	
	czarnkowsko-trzcianecki	614	56,9	60,4		57,6				46,9	48,3		48,9	49,2	56,5			58,8	34,6	29,8	
	gnieźniński	1196	59,5	65,5	63,5	64,5	59,2			50,2	43,9		41,8	49,9	56,4			44,0	35,9	38,0	
	gostyński	496	64,9	59,2		61,4				45,5	34,5		57,8	44,1	49,8			53,0	33,0	54,0	
	grodziski	346	48,2	63,8		59,7				48,7	66,5		51,8	55,9	70,0				31,2	48,0	
	jarociński	627	58,1	64,2	74,0	52,6	59,0			49,1	44,2		42,4	55,2	54,0			47,1	37,6	40,0	
	kaliski	189	35,0	60,5			44,0												19,3		
	kępiński	403	59,9	60,3		50,1				52,1	42,3		42,9	42,8	43,0				30,3	48,5	
	kolski	766	51,4	59,5	61,0	54,9	84,0			48,6	43,7		46,0	44,4	51,1		75,8	68,7	36,2	32,7	
	koniński	208	50,3	59,8						26,5	22,5		42,0	39,4	80,0			20,0	23,5	42,0	
	kościański	506	60,7	63,6		67,7	81,0			51,1	50,1		36,3	52,2	55,1			54,8	45,3	50,0	
	krotoszyński	620	55,5	59,2		46,7				44,4	43,7		42,1	46,0	48,4			50,0	38,6	39,1	
	leszczyński	21	66,7	56,0										57,0	74,0						
	międzychodzki	220	64,4	66,6						30,4	17,3			51,8	45,0			40,0	23,4	28,0	
	nowotomyski	508	66,6	62,9		53,8				44,3	44,9		37,8	53,7	34,0			38,6	31,9	41,3	
	obornicki	357	57,8	58,6	34,0	48,7				41,1	44,4		17,3	40,8	71,3			32,0	22,0	35,0	
	ostrowski	1352	56,0	62,4	40,0	57,6	55,9	86,0		51,6	49,7		39,3	47,2	48,6		42,0	38,4	31,4	43,6	42,0
	ostrzeszowski	408	55,9	58,8		66,5				48,0	44,4		33,0	58,3	42,0		32,0	42,0	37,5	48,7	
	pilski	1201	60,9	67,4	83,5	56,3	82,0	97,0		50,4	54,4		46,1	52,9	57,3		84,0	60,4	42,4	33,6	
	pleszewski	388	65,6	60,4		56,8	83,0			50,8	54,8		50,9	49,9	48,7			44,0	37,6	42,0	
poznański	588	58,3	65,8		65,2		76,0		42,9	48,1		44,7	48,8	53,5			28,0	26,4	39,4		
rawicki	370	65,3	55,8	57,5	62,0				45,2	39,0		34,5	48,4	74,0				33,1	52,0		

cd. Egzaminacje dodatkowe
 cd. Tabela 53. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																				
WIELKOPOLSKIE		26756	59,6	65,5	71,8	56,3	58,9	75,5	79,6	95,3	49,7	48,7	56,2	45,1	50,7	54,1	74,5	51,5	53,0	37,2	41,0	42,0	
POWIATY	słupecki	400	54,2	59,4			58,3				47,3	43,8		34,1	45,5	50,5			46,0	42,5	33,0		
	szamotulski	496	70,1	64,4		21,0	56,5	96,0			39,5	38,4		45,4	57,2	64,7			36,0	36,8	36,5		
	średzki	424	65,6	63,3			63,1				49,7	64,4		72,0	49,5	64,0			77,2	35,8	40,7		
	śremski	453	65,7	66,4			40,4			86,0	40,4	54,1		52,0	46,2	49,3			38,0	44,5	34,7		
	turecki	766	53,0	57,1			59,0	67,0			49,3	49,5		42,4	57,9	61,4				46,6	42,2		
	wągrowiecki	467	59,5	63,9			42,8				46,1	39,8		44,4	62,2	44,0				58,0	43,6	56,0	
	wolsztyński	495	55,6	62,4			50,2				40,3	48,3		38,1	50,2	41,6			29,3	31,2	33,3		
	wrzesiński	563	62,4	62,6			60,7	69,0			39,1	39,4		46,8	48,2	50,3			64,0	42,8	44,7		
	złotowski	363	61,0	65,2	52,0		78,3				44,0	42,0		46,6	47,7	60,0			69,7	46,5	10,0		
	m. Kalisz	1676	54,7	66,2	78,0		68,7	83,5		100	49,6	49,1	76,0	48,3	55,2	52,4		43,2	37,8	41,0	48,8		
	m. Konin	1687	62,9	63,1		74,0	58,1				54,9	48,8	0,0	45,8	53,4	51,0			40,0	36,1	42,3		
m. Leszno	1206	56,4	65,1	87,0	73,8	54,4	94,0			52,5	52,0	62,7	50,3	48,5	62,1		37,7	44,8	36,6	40,4			
m. Poznań	6026	62,3	70,0	74,2	53,9	66,5	74,5	76,2	100	53,0	51,8	55,5	47,1	50,8	55,3	74,5	58,2	58,0	38,4	40,4			
Typ szkoły	LO	16609	59,9	66,5	71,5	56,3	59,3	75,6	79,6	95,3	50,1	49,1	60,2	46,0	51,7	54,4	74,5	51,9	57,2	39,3	41,6	42,0	
	LP	562	48,9	51,0							17,5			30,0	38,5					16,8	23,0		
	SU	439			63,0		84,0													12,0			
	T	9146	47,6	57,8	95,0		53,9	70,0			29,1	31,8	20,0	30,6	41,5	41,6		20,0	43,1	22,0	30,0		
Status	niepubliczna	1779	61,3	66,8	70,7	55,0	67,6	96,0	86,5		49,7	49,4		41,8	53,6	48,2		30,0	51,6	40,1	33,0		
	publiczna	24977	59,5	65,5	71,9	56,4	58,5	74,9	77,6	95,3	49,7	48,7	56,2	45,2	50,6	54,4	74,5	51,8	53,0	37,1	41,3	42,0	
Miejscowość	do 20 tys.	6213	59,2	61,3	52,0	27,5	57,9	82,7	76,0		45,7	45,3		41,7	50,1	51,5		37,0	49,0	34,4	39,7		
	20-100 tys.	11216	58,9	63,8	66,1	64,4	55,2	78,4	91,5	86,0	50,0	48,3	47,0	45,2	50,4	54,6		55,0	52,1	38,5	40,0	42,0	
	powyżej 100 tys.	7797	60,5	69,3	74,3	53,9	66,6	75,1	76,2	100	52,3	51,1	62,3	46,8	51,6	54,8	74,5	51,7	54,9	38,4	42,5		
	wieś	1530	53,1	55,3			51,3	44,0			30,4	28,9		10,0	37,1	43,7			29,3	15,5	37,2		

X. Wnioski

Zdający egzamin maturalny otrzymuje świadectwo dojrzałości, jeśli uzyska minimum 30% punktów możliwych do uzyskania z pięciu egzaminów obowiązkowych. Warunek ten został spełniony przez 69,9% maturzystów w Wielkopolsce, co jest wynikiem o ponad 10 p.p. niższym niż przed rokiem.

Najniższą zdawalność pisemnego egzaminu obowiązkowego uzyskano z matematyki – 72,5%, a najwyższą – 100% z rzadko wybieranych języków obcych nowożytnych: francuskiego i hiszpańskiego. Zdawalność języka polskiego w województwie wielkopolskim wyniosła 93,3%.

Absolwenci, którzy nie uzyskali wymaganego minimum 30% punktów z jednego z obowiązkowych egzaminów, uzyskali prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego z tego przedmiotu w sierpniu. W Wielkopolsce 20,1% zdających będzie miało taką możliwość.

Egzaminy obowiązkowe

JĘZYK POLSKI

Część ustna

W województwie wielkopolskim zdawalność **obowiązkowego egzaminu ustnego z języka polskiego** w porównaniu z rokiem ubiegłym nieznacznie wzrosła i wynosi 98,4%. Średni wynik, jaki osiągnęli maturzyści z tego województwa (68,2% punktów możliwych do uzyskania), jest najniższy spośród średnich wyników uzyskanych w województwach Okręgu. Najwyższy średni wynik w województwie wielkopolskim (78,1%), przy wysokiej zdawalności (99,8%), osiągnęli absolwenci szkół w powiecie jarocińskim i jest to wynik najwyższy wśród powiatów Okręgu. Wynik najniższy uzyskali zdający w powiecie międzychodzkiem (58,5%). Spośród miast na prawach powiatu średnie wyniki wyższe od średniego wyniku w województwie uzyskano w Kaliszu (75,2%) i Koninie (70,3%), wyniki niższe – w Poznaniu (63,5%) i Lesznie (67,9%). Średnie wyniki uzyskane w tych miastach są niższe od średnich wyników miast o najwyższych osiągnięciach w Okręgu (Gorzów Wielkopolski – 78,0%, Zielona Góra – 76,0%).

Na uwagę zasługuje fakt, iż w powiatach Wielkopolski, w których zdawalność egzaminu ustnego wyniosła 100%: kaliskim, leszczyńskim i tureckim, uzyskano średnie wyniki wyższe od średniego wyniku w województwie (odpowiednio 68,8%, 74,0% i 75,5%).

Zadowolający wynik egzaminu (70% i więcej) osiągnęło 56% zdających, natomiast 1,6% populacji maturzystów nie opanowało umiejętności samodzielnego przygotowania i zaprezentowania wypowiedzi ustnej oraz uczestniczenia w dialogu w stopniu wystarczającym do zdania egzaminu.

Część pisemna

W roku 2014 **obowiązkowy pisemny egzamin maturalny z języka polskiego** w województwie wielkopolskim zdało 93,3% populacji absolwentów szkół – o około 3 punkty procentowe mniej niż w roku ubiegłym. Zdawalność w tym województwie była o ok. 1 p.p. niższa od krajowej i o ok. 7 p.p. niższa od, najwyższej w kraju, zdawalności

w województwie świętokrzyskim (100%). Średni wynik uzyskany przez zdających (50,3%) był nieznacznie niższy od średniego wyniku w kraju (51% w przybliżeniu do 1%). Warto dodać, że od wyników uzyskanych w województwach o najwyższych osiągnięciach – dolnośląskim i małopolskim (53%) dzieli Wielkopolskę ok. 3 p.p.

Wyniki uzyskane w poszczególnych powiatach województwa wielkopolskiego są bardzo zróżnicowane; różnica zdawalności wynosi ok. 20 p.p., a różnica średnich wyników – ok. 19 p.p. Najwyższy poziom osiągnięć w skali województwa reprezentują maturzyści z powiatu leszczyńskiego, gdzie maturę zdali wszyscy absolwenci szkół, uzyskując średni wynik 54,4% – niższy tylko od średniej uzyskanej w powiecie kępińskim (55,7% – najwyższy wynik w województwie). Najniższe w skali województwa po raz kolejny są osiągnięcia zdających w powiecie kaliskim (średni wynik 36,5% przy zdawalności 69,3%). Warto podkreślić, że średnie wyniki uzyskane w miastach Wielkopolski na prawach powiatu grodzkiego są wyraźnie niższe od wyników w podobnych miastach innych województw Okręgu; przykładowo, średni wynik absolwentów szkół w Poznaniu (52,2%) jest niższy od wyników uzyskanych w Gorzowie Wielkopolskim, Szczecinie i Zielonej Górze (w tych miastach wyniki były wyższe niż 54%).

Wyniki uzyskane w Wielkopolsce świadczą o niezadowalającym opanowaniu umiejętności rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego oraz analizowania i interpretowania tekstu literackiego. Najwięcej trudności sprawiło zdającym rozwinięcie tematu wypracowania, zwłaszcza związanego z fragmentem „Potopu” Henryka Sienkiewicza. Z analizą i interpretacją tego fragmentu prozy powieściowej maturzyści często nie radzili sobie, pisząc fabularne streszczenie bez ścisłego związku z problemem określonym w temacie wypracowania. Temat związany z fragmentem „Wesela” Stanisława Wyspiańskiego był wybierany jeszcze mniej chętnie niż w pozostałych województwach (ok. 33%), a poziom wielu prac, będących najczęściej parafrazą tekstu z arkusza, a nie jego interpretacją, świadczył o niezrozumieniu fragmentu i nieznajomości tego dzieła, znajdującego się w ścisłym kanonie lekturowym. Jak co roku, trudne dla zdających okazało się pisanie poprawne pod względem ortografii i interpunkcji, a umiarkowanie trudne – posługiwanie się jasnym, komunikatywnym stylem i poprawnym językiem, a także przestrzeganie podstawowych zasad poprawności kompozycyjnej wypowiedzi.

Spośród umiejętności rozumienia tekstu nieliterackiego absolwenci dobrze opanowali jedynie odczytywanie głównej myśli – stanowiącej przesłanie tekstu (współczynnik – łatwości 0,91), a także rozumienie dosłownego sensu 1–3 akapitów. Jak co roku, trudne okazało się rozpoznawanie funkcji zastosowanych w tekście środków stylistycznych oraz funkcji zabiegów językowych, które posłużyły podkreśleniu intencji nadawcy. Najwięcej trudności (współczynnik łatwości – 0,36) sprawiło zdającym uzupełnienie planu dekompozycyjnego, co świadczy o niezrozumieniu całościowej struktury logicznej czytanego tekstu.

MATEMATYKA

W województwie wielkopolskim **zdawalność obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki** jest niższa od ubiegłorocznej o 12,5 p.p. Zdawalność na poziomie 72,5% oznacza, że około 27,5% tegorocznych maturzystów nie opanowało umiejętności koniecznych do zdania egzaminu. Zarówno zdawalność, jak i średni wynik (45,7%) uzyskany przez zdających z województwa wielkopolskiego, są niższe od średnich wyników krajowych o ponad 2 p.p. W porównaniu do najwyższego średniego wyniku w kraju, osiągniętego przez zdających z województwa małopolskiego, absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z Wielkopolski uzyskali wynik niższy o ok. 4,3 p.p.

Najwyższy średni wynik w województwie wielkopolskim osiągnęli maturzyści z Kalisza (49,8%), gdzie odsetek zdanych egzaminów był równy 76,3%, a także zdający z powiatu ostrzeszowskiego (49,5%), w którym egzamin zdało 81,1% maturzystów. Wysoki średni wynik uzyskali również absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z powiatu wrzesińskiego (49,3%), w którym egzamin z matematyki zdało 81,5% tegorocznych maturzystów.

Około 51% maturzystów z Wielkopolski uzyskało liczbę punktów wymaganą do zdania egzaminu za rozwiązanie zadań zamkniętych, niewymagających samodzielnego formułowania odpowiedzi, za pomocą których sprawdzano rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Najłatwiejszym (współczynnik łatwości – 0,87) zadaniem zamkniętym okazało się zadanie, w którym zdający musieli wykonać działania na potęgach o wykładnikach wymiernych. Natomiast najtrudniejsze były dwa zadania, z których jedno wymagało wykorzystania własności figur podobnych, a drugie badało umiejętność obliczania potęgi o wykładniku wymiernym (współczynnik łatwości – 0,22).

Rozwiązanie zadań otwartych wymagało od zdających dobrania odpowiedniego modelu matematycznego do prostej sytuacji, zaplanowania strategii rozwiązania problemu oraz przeprowadzenia nieskomplikowanego dowodu. Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały tylko zadania otwarte, wówczas zdałoby go niespełna 19% populacji przystępujących do matury z matematyki. Dla tegorocznych maturzystów zadania otwarte okazały się trudne. Za zadania z tej części arkusza 9% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa wielkopolskiego, przystępujących do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki, nie otrzymało żadnego punktu, a 2 % rozwiązało poprawnie wszystkie zadania otwarte, otrzymując maksymalną liczbę punktów. Najwięcej problemów przysporzyło zadanie, które wymagało przeprowadzenia dowodu algebraicznego z zastosowaniem wzorów skróconego mnożenia, dotyczące podzielności liczb, za rozwiązanie którego maksymalną liczbę punktów uzyskało ok. 5% zdających. Spośród zadań otwartych najłatwiejsze (współczynnik łatwości – 0,87) dla maturzystów okazało się zadanie służące sprawdzeniu umiejętności rozwiązywania równania wielomianowego (współczynnik łatwości – 0,63).

JĘZYKI OBCE

Wybieralność języka angielskiego w województwie wielkopolskim, w porównaniu z rokiem 2013, nieznacznie wzrosła (do poziomu 80,6%), a w porównaniu z wybieralnością w kraju jest o około 8 p.p. niższa. Odsetek maturzystów, wybierających pozostałe języki obce, był niższy niż przed rokiem – z wyjątkiem języka hiszpańskiego i włoskiego, których wybieralność pozostała na podobnym poziomie.

Część ustna

W województwie wielkopolskim wskaźnik zdawalności egzaminu **w części ustnej** był najwyższy wśród województw Okręgu z języka hiszpańskiego i włoskiego (100%), a najniższy – z języka niemieckiego (94,1%). Egzaminu ustnego w Wielkopolsce nie zaliczyło 5,2% populacji zdających język angielski oraz 5,5% zdających język rosyjski. Najwyższe średnie wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego w województwie wielkopolskim (a także wśród innych województw Okręgu) osiągnęli zdający z języka włoskiego (93,9%) i języka francuskiego (82,4%).

Biorąc pod uwagę średnie wyniki w powiatach województwa wielkopolskiego z języków wybieranych najczęściej (język angielski i język niemiecki) – najwyższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskali zdający w powiecie leszczyńskim (76,5%), wrzesińskim (72,7%) oraz czarnkowsko-trzcianeckim (71,6%). Najwyższy średni wynik z języka niemieckiego osiągnęli absolwenci zdający w powiecie grodziskim (65,4%) i powiecie wrzesińskim (64,3%). Najniższe wyniki, zarówno z języka angielskiego, jak i z niemieckiego, uzyskali tegoroczni maturzyści w powiecie konińskim (odpowiednio 47,2% i 36,2%). Niski wynik z języka angielskiego odnotowano także w powiecie rawickim (47,2%), a z języka niemieckiego – w powiecie kaliskim (37,2%) i węgrowskim (43,4%).

Część pisemna

W przypadku **obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w części pisemnej** najwyższą zdawalność w województwie wielkopolskim osiągnęli zdający języki: francuski i włoski (zdawalność 100%), natomiast najniższa była zdawalność z języka angielskiego (91,2%) i rosyjskiego (88,1%). W porównaniu ze zdawalnością w kraju – odsetek sukcesów w Wielkopolsce był niższy z języka angielskiego o około 1 p.p., a z języka rosyjskiego o około 4 p.p.

Średnie wyniki uzyskane w województwie wielkopolskim z obowiązkowego egzaminu pisemnego były zróżnicowane: od 55,3% z języka rosyjskiego do 85,9% z języka włoskiego. Średni wynik z języka angielskiego (68,6%) był zbliżony do średniego wyniku w kraju. Wyniki z języka niemieckiego (65,9%), rosyjskiego (55,3%) i hiszpańskiego (71,3%) są niższe od średnich wyników krajowych z tych przedmiotów. Wyniki wyższe od średniego wyniku krajowego absolwenci województwa wielkopolskiego osiągnęli z języków: francuskiego (84,4%) i włoskiego (85,9%). Są to równocześnie najwyższe wyniki z tych przedmiotów wśród województw w kraju.

Biorąc pod uwagę średnie wyniki uzyskane w powiatach województwa wielkopolskiego, warto podkreślić, że najwyższe wyniki z języka angielskiego uzyskali absolwenci zdający w Poznaniu (74,9%), w powiecie jarocińskim (72,4%), w Lesznie

(71,0%) i powiecie ostrzeszowskim (70,6%). Najwyższe wyniki z języka niemieckiego osiągnęli absolwenci w Poznaniu (72,0%), w powiecie poznańskim (71,9%) i powiecie gostyńskim (70,1%). Zarówno z języka angielskiego, jak i z języka niemieckiego, najniższe wyniki uzyskali zdający w powiatach konińskim (j. angielski – 52,1%; j. niemiecki – 52,2%) i kaliskim (j. angielski – 56,2%; j. niemiecki – 53,6%).

Absolwenci, którzy zdawali na egzaminie obowiązkowym w części pisemnej języki rzadziej wybierane, najwyższe wyniki osiągnęli z języka francuskiego w Lesznie (100% przy wybieralności 0,1%), z języka rosyjskiego w powiecie pleszewskim (97,0% przy wybieralności 0,3% – wynik najwyższy wśród powiatów Okręgu z tego przedmiotu) oraz z języka włoskiego w powiecie poznańskim (93,0% przy wybieralności 0,2%). Z języków wybieranych mniej licznie, najniższe średnie wyniki uzyskało troje zdających język rosyjski w powiecie konińskim (28%) oraz czworo zdających język francuski w powiecie średzkim (48,3%).

Tegoroczni absolwenci (podobnie jak w latach ubiegłych) największe trudności mieli z poprawnym formułowaniem w języku obcym odpowiedzi w zadaniach otwartych. Co piąty absolwent, piszący list w języku rosyjskim na temat zagubionego w trakcie podróży bagażu, nie potrafił przekazać żadnej z czterech określonych w poleceniu informacji. Około 10% populacji maturzystów, zdających język angielski, nie napisało listu na temat sprzedaży jakiegoś przedmiotu w Internecie. Podobny odsetek populacji zdających język niemiecki stanowili absolwenci, którzy nie poradzili sobie ze zredagowaniem nieformalnego listu na temat szkolnego spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Duży problem dla zdających stanowi przekazywanie informacji, zwłaszcza przy użyciu funkcjonalnych zwrotów potrzebnych w codziennej komunikacji. 58% populacji zdających nie potrafiło w języku rosyjskim poprosić o przepis na potrawę, 45% absolwentów zdających język angielski nie poradziło sobie z przekazaniem informacji o organizowanym spotkaniu grupy młodzieży uczącej się razem. Ponad 20% maturzystów nie potrafiło w języku niemieckim poprosić koleżanki o opinię na temat wyboru zawodu i zapytać o jej plany zawodowe na przyszłość.

Tabelę Z3. sporządzono w celu ułatwienia porównania wyników z sześciu języków obcych nowożytnych. Zawarto w niej zestawienie średnich wyników województwa wielkopolskiego z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym oraz ich odniesienie do wyników krajowych.

Tabela Z3. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym* z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Wielkopolskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	69	69	dolnośląskie / lubuskie 71
j. niemiecki	67	68	opolskie 75
j. rosyjski	58	60	podlaskie 68
j. francuski	77	74	wielkopolskie 77
j. hiszpański	70	73	podlaskie 83
j. włoski	84	75	wielkopolskie 84

* wyniki obejmują zdających egzamin na poziomie podstawowym w części obowiązkowej i dodatkowej

Egzaminy dodatkowe

JĘZYK POLSKI

W województwie wielkopolskim **język polski jako egzamin dodatkowy** wybrało, podobnie jak w roku ubiegłym, 10,9% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie. Wybieralność języka polskiego, zdawanego na poziomie rozszerzonym, jest wyższa od wybieralności w kraju o 1,7 p. p. W poszczególnych powiatach wskaźniki wybieralności były zróżnicowane i mieściły się w przedziale od 0,5% populacji zdających w powiecie kaliskim, do 33,3% w powiecie leszczyńskim. Biorąc pod uwagę miasta na prawach powiatu grodzkiego, warto podkreślić, że egzamin z języka polskiego na poziomie rozszerzonym najwięcej absolwentów wybrało w Kaliszu (15,7%) i w Poznaniu (14,9%).

Średni wynik, jaki uzyskali maturzyści z województwa wielkopolskiego, wynosi 59,6% i jest najniższy wśród województw kraju. Wynik ten jest niższy od średniego wyniku krajowego (65%), a także od wyniku województwa podlaskiego, w którym absolwenci osiągnęli najwyższy średni wynik w kraju (70%). W województwie wielkopolskim najwyższy średni wynik z języka polskiego, zdawanego na poziomie rozszerzonym, uzyskali absolwenci w powiecie szamotulskim (70,1% przy wybieralności 8,7%). Jest to wynik wyższy od średniego wyniku w województwie wielkopolskim (o ok. 10 p.p.), a także od średniego wyniku w kraju (o ok. 5 p.p.). O niskich efektach kształcenia polonistycznego na poziomie rozszerzonym świadczy średni wynik maturzystów w powiecie kaliskim (35,0%), w którym wskaźnik wybieralności był również niski (0,5%).

Dla maturzystów z województwa wielkopolskiego, analiza porównawcza dwóch fragmentów utworów literackich była zadaniem umiarkowanie trudnym, podobnie jak stosowanie reguł ortografii i interpunkcji. W stopniu zadowalającym absolwenci opanowali umiejętność budowania spójnej i logicznej wypowiedzi oraz poprawnego wypowiadania się w języku pisanym.

MATEMATYKA

Do dodatkowego egzaminu z **matematyki na poziomie rozszerzonym** przystąpiło 16,4% maturzystów z województwa wielkopolskiego. Wybieralność matematyki wśród wielkopolskich maturzystów jest porównywalna z wybieralnością w kraju (16,5%). Średni wynik uzyskany przez zdających (37,2%) jest najniższy wśród województw w kraju (o blisko 5 p.p. niższy od średniego wyniku krajowego). W porównaniu do najwyższego średniego wyniku, osiągniętego przez zdających z terenu województw: kujawsko-pomorskiego i małopolskiego, absolwenci szkół ponadgimnazjalnych z Wielkopolski uzyskali wynik niższy o 7,8 p.p.

Najwyższy średni wynik osiągnęli zdający w powiatach: tureckim (46,6%) i złotowskim (46,5%), w których do tego egzaminu przystąpiło niespełna 11% tegorocznych maturzystów. Najniższy średni wynik uzyskali zdający z powiatu kaliskiego (19,3%), w którym do egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym przystąpiło blisko 2% zdających (najniższa wybieralność wśród powiatów województwa). Najwyższą wybieralność matematyki jako przedmiotu dodatkowego odnotowano w Poznaniu (21,3%)

i powiecie kępińskim (21,1%). Warto zauważyć, że żaden tegoroczny maturzysta z powiatu leszczyńskiego nie wybrał matematyki jako przedmiotu dodatkowego.

Dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa wielkopolskiego, którzy rozwiązywali zadania egzaminacyjne na poziomie rozszerzonym, najtrudniejszymi okazały się zadania sprawdzające umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji z zakresu ciągów: arytmetycznego i geometrycznego. Najmniej problemów zdającym przysporzyły dwa zadania: w rozwiązaniu jednego należało wykorzystać pojęcie wartości bezwzględnej i jej interpretację geometryczną do wykonania wykresu funkcji i odczytania jej własności, w drugim zdający musieli wykazać się wiedzą i umiejętnościami związanymi z badaniem własności funkcji kwadratowej.

JĘZYKI OBCE

Dodatkowy egzamin na poziomie rozszerzonym z **języka obcego nowożytnego** w województwie wielkopolskim wybrało ponad 23,9% populacji tegorocznych maturzystów. Język angielski wybierany był najczęściej, a jego wybieralność na poziomie rozszerzonym (21,7%) była wyższa niż w innych województwach Okręgu, a niższa od średniej wybieralności w kraju (24,6%). Język niemiecki na poziomie rozszerzonym wybrało 1,7% populacji absolwentów z województwa wielkopolskiego – o 0,2 p.p. mniej niż w roku 2013. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym z pozostałych języków obcych przystąpiło łącznie około 0,4% maturzystów w województwie (najmniej z języka włoskiego, który wybrało 0,03% zdających, najwięcej z języka rosyjskiego – 0,2% absolwentów).

Średnie wyniki, wyższe od średniego wyniku krajowego, ale niższe niż w województwach Okręgu, uzyskali wielkopolscy absolwenci z języka francuskiego (71,8%). Średni wynik zdających język rosyjski (75,5%) jest wyższy o około 4 p.p. od średniego wyniku w kraju, a zdających język włoski (79,6%) – o około 3 p.p. Średni wynik z języka hiszpańskiego (56,3%) jest jednym z najniższych wyników uzyskanych we wszystkich województwach kraju. Absolwenci zdający w Wielkopolsce język angielski uzyskali średni wynik na poziomie wyniku krajowego (66%), a zdający język niemiecki – średni wynik o około 4 p.p. niższy od średniego wyniku w kraju (63%).

W przypadku języków obcych wybieranych na poziomie rozszerzonym najliczniej, najwyższe średnie wyniki z języka angielskiego osiągnęli zdający w Poznaniu (70,0%) i w powiecie pilskim (67,4%), a z języka niemieckiego – w powiecie złotowskim (78,3%), w Kaliszu (68,7%), w powiecie ostrzeszowskim (66,5%) i w Poznaniu (66,5%). Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskali zdający w powiatach: rawickim (55,8%), leszczyńskim (56,0%), obornickim (58,6%) oraz ostrzeszowskim (58,8%), a z języka niemieckiego – w powiatach śremskim (40,4%) i wągrowieckim (42,8%).

Wysokie wyniki na poziomie rozszerzonym z języków rzadziej wybieranych osiągnęły pojedyncze osoby zdające: język włoski w powiecie pilskim (97,0%), język rosyjski w powiecie szamotulskim (96,0%) oraz język francuski w Lesznie (87,0%). Najniższy średni wynik (21,0%) uzyskał absolwent zdający język hiszpański w powiecie szamotulskim.

Podobnie jak w latach ubiegłych, absolwentom zdającym egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym, największe trudności sprawiło rozwiązanie zadań otwartych, wymagających umiejętności precyzyjnego posługiwania się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w ściśle określonym kontekście. W zadaniu polegającym na parafrazowaniu zdań, ponad 45% populacji zdających język angielski nie przekształciło poprawnie żadnego z pięciu zdań. Niemal co czwarty z maturzystów, tłumaczących fragmenty zdań na język niemiecki, nie wykonał żadnego z pięciu tłumaczeń. Prawie 77% populacji zdających język rosyjski na poziomie rozszerzonym nie zdołało przetłumaczyć wyrażenia *duże słowniki*.

Tabelę Z4. sporządzono w celu ułatwienia porównywania wyników z sześciu języków obcych nowożytnych. Zawarto w niej zestawienie średnich wyników województwa wielkopolskiego z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym oraz ich odniesienie do wyników krajowych.

Tabela Z4. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Wielkopolskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	66	66	mazowieckie 69
j. niemiecki	59	63	opolskie 78
j. rosyjski	75	71	opolskie 90
j. francuski	72	71	podkarpackie / zachodniopomorskie 76
j. hiszpański	56	69	lubuskie 85
j. włoski	80	77	warmińsko-mazurskie 90

BIOLOGIA

Do egzaminu z **biologii** na **poziomie podstawowym** przystąpiło 10,1% tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z województwa wielkopolskiego, a egzamin na **poziomie rozszerzonym** wybrało 9,2% maturzystów. Wybieralność biologii jako przedmiotu dodatkowego na poziomie podstawowym wzrosła o 1,2 p.p. w stosunku do ubiegłorocznej, natomiast na poziomie rozszerzonym wzrost jest bardzo niewielki (tylko ok. 0,2 p.p.). Zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, wybieralność biologii jako przedmiotu na egzamin dodatkowy była w województwie wielkopolskim nieco wyższa od średniej wybieralności w kraju (PP 8,9%, PR 8,4%).

Średni wynik uzyskany przez maturzystów z województwa wielkopolskiego za egzamin na **poziomie podstawowym** wynosi 34,6% i jest zbliżony do średniego wyniku krajowego (35%), ale o 3 p.p. niższy od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo świętokrzyskie – 38,0%). Za egzamin na **poziomie rozszerzonym** maturzyści w województwie wielkopolskim uzyskali średnio 49,7% i jest to również wynik niższy od średniego wyniku krajowego (52%) i jednocześnie niższy o ponad 8 p.p. od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo świętokrzyskie – 58,0%).

Najwyższy średni wynik **na poziomie podstawowym** osiągnęli zdający z powiatu ostrzeszowskiego (44,0%), gdzie wybieralność biologii była wyższa niż średnia w województwie (12,7%), natomiast wynik najniższy (28,0%) – absolwenci z powiatu leszczyńskiego, wśród których wybieralność egzaminu wynosiła 19,0%. Najwyższy średni wynik **na poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający w Koninie (54,9%), gdzie wybieralność wynosiła 9,3% oraz w Poznaniu (52,5%), gdzie wybieralność była nieco wyższa (11,6%). Najniższy średni wynik (26,8%) uzyskali absolwenci z powiatu konińskiego, gdzie ten poziom egzaminu wybrał tylko 1,0% zdających oraz z powiatu międzychodzkiego (30,4%), w którym wybieralność wynosiła 5,9%.

Absolwenci, którzy wybrali **poziom podstawowy egzaminu**, najlepiej opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast bardzo trudne okazało się dla nich wykazanie się umiejętnościami przedstawiania związków pomiędzy budową i funkcją w organizmie człowieka. Wszystkie badane na egzaminie umiejętności okazały się trudne dla zdających, w tym na najniższym poziomie opanowane zostały umiejętności interpretowania informacji i wyjaśniania zależności przyczynowo - skutkowych pomiędzy prezentowanymi faktami. Maturzyści zdający egzamin **na poziomie rozszerzonym** największe problemy mieli z umiejętnością wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją, a także formułowaniem wniosków oraz formułowaniem i uzasadnianiem opinii na podstawie analizy informacji. Na najwyższym poziomie opanowali umiejętność selekcjonowania i porównywania oraz przetwarzania informacji.

CHEMIA

W Wielkopolsce zdecydowana większość tegorocznych absolwentów (6,7% ogólnej liczby zdających w tym województwie) wybrała egzamin maturalny **z chemii** na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego, w porównaniu z rokiem ubiegłym, nieznacznie wzrosła, zarówno na poziomie podstawowym (z 3,4% do 3,9%), jak i na poziomie rozszerzonym (z 6,0% do 6,7%); dla obydwu poziomów egzaminu jest ona wyższa od wybieralności w kraju (poziom podstawowy 2,8%, poziom rozszerzony 6,6%).

Średni wynik, uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym, wynosi 48,5%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym – 48,7% punktów możliwych do uzyskania. Na poziomie podstawowym zdający z województwa wielkopolskiego osiągnęli wynik wyższy od średniego wyniku krajowego o 3 p.p., natomiast na poziomie rozszerzonym – wynik niższy o 1 p.p. od średniego wyniku krajowego. Wynik uzyskany przez maturzystów w województwie wielkopolskim na poziomie podstawowym jest niższy od średniego wyniku w województwie, w którym odnotowano najwyższy wynik w kraju (województwo zachodniopomorskie – 52,0%), natomiast na poziomie rozszerzonym niższy o 5 p.p. (województwo małopolskie – najwyższy wynik w kraju – 54,0%).

Na poziomie podstawowym najwyższe średnie wyniki uzyskano w powiecie grodziskim (72,3%), natomiast wyniki najniższe – w powiecie kaliskim (34,0%). Na poziomie rozszerzonym najwyższy średni wynik uzyskali absolwenci szkół

ponadgimnazjalnych w powiecie średzkim (64,4%), a wynik najniższy (17,3%) w powiecie międzychodzkim.

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** dobrze opanowali odczytywanie i interpretowanie informacji z układu okresowego pierwiastków chemicznych (II obszar standardów) oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Do umiejętności opanowanych na najniższym poziomie można zaliczyć wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie schematów procesów chemicznych (II obszar standardów), wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych w zakresie podobieństw i różnic we właściwościach pierwiastków oraz projektowanie doświadczeń (III obszar standardów).

Na **poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń związanych z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego i molowego, czy też stałą równowagi reakcji, a także uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów). Trudność sprawiało również zdającym dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń pozwalających na identyfikację węglowodorów różnych typów na podstawie ich właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali umiejętność obliczania średniej masy atomowej pierwiastka na podstawie procentowego składu izotopowego oraz rysowania wzorów izomerów dla typowych wielofunkcyjnych pochodnych węglowodorów.

FIZYKA I ASTRONOMIA

Wielkopolscy maturzyści, wybierający **fizykę i astronomię** jako dodatkowy egzamin na **poziomie podstawowym**, stanowili 3,8% wszystkich tegorocznych maturzystów w województwie (o 1 p.p. mniej niż w roku 2013), a na **poziomie rozszerzonym** 4,5% (o 0,7 p.p. mniej niż w roku ubiegłym). W roku 2014 wybieralność tego przedmiotu na poziomie podstawowym była równa wybieralności w kraju, a na poziomie rozszerzonym o 0,7 p.p. wyższa od krajowej. W poszczególnych powiatach wybieralność fizyki na poziomie podstawowym wahała się od 0,9% (powiat średzki i śremski) do 12,9% (powiat kępiński), a na poziomie rozszerzonym od 0,5% (powiat koniński) do 7,5% (powiat wrzesiński). W dwóch powiatach: kaliskim i międzychodzkim egzamin z fizyki i astronomii zdawany był tylko na poziomie podstawowym, natomiast w powiecie leszczyńskim żaden z maturzystów nie przystąpił do tego egzaminu.

Średni wynik uzyskany przez zdających w województwie wielkopolskim na poziomie podstawowym (35,5%) jest niższy o 0,5 p.p. od średniego wyniku uzyskanego w kraju, a średni wynik na **poziomie rozszerzonym** (45,1%) jest niższy o 2,9 p.p. od wyniku krajowego. Średni wynik maturzystów z Wielkopolski jest niższy od wyniku w województwie o najwyższym średnim wyniku w kraju (zachodniopomorskim) o 5,7 p.p. na poziomie podstawowym i o 14,5 p.p. na poziomie rozszerzonym.

W zakresie średnich wyników uzyskanych w powiatach różnica między najwyższym średnim wynikiem na **poziomie podstawowym**, uzyskanym w powiecie śremskim (48,0%), a średnim wynikiem najniższym – w powiecie kaliskim (17,2%), wynosi prawie 32 p.p. Szerokość przedziału, w którym mieszczą się wyniki egzaminu na **poziomie rozszerzonym**, uzyskane w powiatach województwa wielkopolskiego, to 54,7 p.p. Najwyższy średni wynik na **poziomie rozszerzonym** (wyższy niż województwie i kraju) uzyskali zdający z powiatu średzkiego (72%) i jest on o 24 p.p. wyższy od średniego wyniku uzyskanego w kraju. Powiat ten ma jednocześnie jedną z niższych wybieralności (0,7%). Najniższy średni wynik odnotowano w powiecie obornickim (17,3%).

Osiągnięcia absolwentów z województwa wielkopolskiego, zdających fizykę i astronomię, są z roku na rok coraz niższe w porównaniu z wynikami maturzystów z innych województw w Okręgu. Na **poziomie podstawowym** najwięcej trudności sprawiały zdającym zadania sprawdzające umiejętności budowania prostych modeli fizycznych, analizy opisanych wyników doświadczeń oraz selekcjonowania i oceny podanych w zadaniu informacji, wymagające interpretacji praw fizyki i wyrażen jej opisujących. Absolwenci niezadowolająco opanowali również podstawowe wiadomości (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych) oraz umiejętność korzystania z informacji (II obszar standardów). Na **poziomie rozszerzonym** umiejętnością opanowaną na najniższym poziomie jest umiejętność interpretowania informacji, budowania prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk oraz tworzenia merytorycznie poprawnego, precyzyjnie sformułowanego wniosku.

Niezależnie od zakresu sprawdzanych wiadomości czy obszaru umiejętności, przyczyna niepowodzeń jest zawsze taka sama – brak znajomości podstawowych praw i pojęć fizycznych, brak umiejętności posługiwania się nimi oraz ich interpretacji.

GEOGRAFIA

W bieżącym roku maturzyści, którzy wybrali **geografię**, kolejny raz stanowili najliczniejszą grupę wśród zdających egzaminy dodatkowe. Na **poziomie podstawowym** wybieralność wyniosła 14,0% (była o 1,3 p.p. niższa niż w roku 2013), natomiast na **poziomie rozszerzonym** – 10,8% (o 0,9 p.p. niższa niż w roku 2013). Wybieralność w województwie wielkopolskim na poziomie podstawowym jest wyższa o 2,5 p.p., a na poziomie rozszerzonym wyższa o 3,0 p.p. od wybieralności w kraju. W poszczególnych powiatach wybieralność na **poziomie podstawowym** wahała się od 6,6% (powiat śremski) do 21,8% (powiat krotoszyński), a na **poziomie rozszerzonym** od 2,4% (powiat rawicki) do 22,6% (powiat wolsztyński).

Średni wynik uzyskany w Wielkopolsce na **poziomie podstawowym** wyniósł 45,9%. Był to wynik o 3,1 p.p. niższy niż w województwie z najwyższym średnim wynikiem – śląskim, a jednocześnie wyższy o 0,9 p.p. niż średni wynik krajowy. Na poziomie rozszerzonym średni wynik wyniósł 50,7% i był niższy o 2,3 p.p. niż średni wynik krajowy oraz o 5,3 p.p. niższy niż najwyższy wynik w kraju, uzyskany w województwie mazowieckim.

Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik (wyższy niż w kraju i w województwie) na **poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w powiecie

wągrowieckim (53,6%), natomiast najniższy w powiecie chodzieskim (39,2%). Istotny jest fakt, że wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w powiecie wągrowieckim była zbliżona do wybieralności w województwie i niższa niż w kraju, natomiast w powiecie konińskim niższa niż w kraju, ale wyższa niż w województwie. Najwyższy wynik na **poziomie rozszerzonym** (wyższy niż w kraju i w województwie) uzyskali zdający w powiecie wągrowieckim (62,2%), a najniższy w powiecie konińskim (39,4%). Wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w tych powiatach była niższa niż w województwie, natomiast wyższa niż w kraju.

Zadania z zakresu geografii fizycznej i geografii Polski oraz zadania sprawdzające umiejętność posługiwania się barwną mapą szczegółową okazały się dla zdających egzamin na **poziomie podstawowym** trudne. Zdający egzamin na **poziomie rozszerzonym** lepiej poradzi sobie z zadaniami dotyczącymi geografii Polski – dla nich były one umiarkowania trudne. Tegorocznym maturzystom trudność sprawiły zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości ze wszystkich obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych z poziomu podstawowego. Przystępujący do egzaminu na poziomie rozszerzonym najczęściej trudności mieli z zadaniami wymagającymi wykazania się posiadanymi wiadomościami (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych).

Poprawne rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności złożonych wymagało od zdających kojarzenia szczegółowych wiadomości oraz dostrzegania i formułowania związków przyczynowo-skutkowych. Brak podstawowej wiedzy w dalszym ciągu stanowi główną przyczynę problemów zdających geografii na egzaminie maturalnym. Nieznajomość mapy Polski, Europy i świata uniemożliwiała udzielanie prawidłowych odpowiedzi w zadaniach. Trudnością dla maturzystów było łączenie analizy materiału źródłowego z własną wiedzą oraz udzielanie odpowiedzi jednoznacznych i wyłącznie na temat.

HISTORIA

W województwie wielkopolskim **historię** jako egzamin dodatkowy na **poziomie podstawowym** zdawało 3,1% wszystkich przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie, a na poziomie rozszerzonym – 2,8% absolwentów. Od ubiegłego roku wybieralność nie zmieniła się i jest porównywalna z wybieralnością w kraju (PP – 2,9%; PR – 2,6%)

Egzamin na **poziomie podstawowym**, podobnie jak w kraju, wybrało nieznacznie więcej maturzystów niż egzamin na poziomie rozszerzonym. W poszczególnych powiatach wybieralność była zróżnicowana – w powiatach: jarocińskim i chodzieskim do tego egzaminu przystąpiło 7,5% populacji, podczas gdy w powiecie leszczyńskim historii nie zdawał ani jeden spośród tegorocznych absolwentów. Wielkopolscy maturzyści uzyskali średni wynik 46,8%, porównywalny ze średnim wynikiem w kraju (47%), a o ok. 3 p.p. niższy od najwyższego wyniku wśród województw (50% – województwo kujawsko-pomorskie). Rozbieżność w wynikach powiatów przekracza 18 p.p. – najwyższy wynik średni (55,6%) uzyskali maturzyści w powiecie kolskim, a wynik najniższy (37,0%) odnotowano w powiecie ostrzeszowskim. Wysoki średni wynik, połączony z wysoką wybieralnością, osiągnęli zdający w powiecie poznańskim.

Większość osób, przystępujących do egzaminu maturalnego **na poziomie podstawowym**, w równym stopniu opanowała umiejętności ze wszystkich trzech obszarów standardów. Zdający w większości potrafili odszukać odpowiednie dane w tabeli, czy odczytać informacje na wykresie. Niższym poziomem rozwiązywalności charakteryzują się zadania sprawdzające umiejętności złożone, np. wyciągnięcie wniosku, sformułowanie argumentu lub wyjaśnienie zjawiska czy procesu. Trudna dla zdających była również realizacja poleceń, które wymagały podania nazwy pojęcia (np. formy ustrojowej cesarstwa rzymskiego) lub przywołania faktów dotyczących postaci historycznych (np. wymienienie zasług Stanisława Konarskiego). Wśród zadań dotyczących poszczególnych epok historycznych występowały zarówno zadania łatwe, jak i trudne – nie zaobserwowano w tym względzie wyraźnej zależności.

Najwyższym wskaźnikiem wybieralności egzaminu z historii **na poziomie rozszerzonym** charakteryzują się Poznań i powiat kościański (ponad 5%), podczas gdy w powiecie kaliskim do tego egzaminu nie przystąpił nikt. Średni wynik uzyskany przez zdających w województwie wielkopolskim (54,1%), jest porównywalny ze średnim wynikiem w kraju, lecz o 3 p.p. niższy niż w województwach o najwyższych średnich wynikach – kujawsko-pomorskim i mazowieckim. Najwyższe w skali województwa wyniki w powiatach konińskim (80%) i leszczyńskim (74%) osiągnęli pojedynczy zdający. W żadnym z powiatów, w którym do egzaminu przystąpiło kilkunastu lub kilkudziesięciu zdających, nie osiągnięto średniego wyniku znacząco wyższego od uzyskanego w województwie.

Maturzyści, zdający egzamin na poziomie rozszerzonym, najlepiej opanowali wiedzę przedmiotową (faktografię) i proste umiejętności. Na ogół poprawnie rozwiązali zadania z I i II części arkusza, co oznacza, że opanowali na zadowalającym poziomie wiedzę przedmiotową, a także wyciąganie wniosków na podstawie danych czy interpretowanie informacji zamieszczonych na plakacie lub kartce pocztowej. Po raz kolejny realizacja wybranego tematu wypracowania okazała się najtrudniejszym zadaniem w arkuszu. Piszący rozwijali tematy pobieżnie, ograniczając się często do wymienienia faktów dotyczących walk narodowowyzwoleńczych Polaków w XIX wieku (temat I) lub sytuacji wewnętrznej w Polsce w latach 1945–1956 (temat II). W większości prac brakowało pogłębionej refleksji i oceny postaw Polaków w analizowanych okresach.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Od kilku lat zauważalna jest tendencja niskiej wybieralności **wiedzy o społeczeństwie** przez maturzystów w Wielkopolsce. W tym roku przedmiot ten jako egzamin dodatkowy, zdawany na poziomie podstawowym, wybrało (podobnie jak w 2013 roku) 7,1% absolwentów w Wielkopolsce; do poziomu rozszerzonego przystąpiło 2,2% zdających (w ubiegłym roku 2,6%). Wybieralność wiedzy o społeczeństwie jest na obu poziomach niższa od wybieralności w kraju (PP – 8,2%, PR – 4,1%).

3/4 spośród przystępujących do egzaminu z tego przedmiotu wybiera **poziom podstawowy**. Najniższy odsetek przystępujących do egzaminu z WOS na tym poziomie (3,6%) dotyczy powiatu kościańskiego, a największym zainteresowaniem cieszył się ten egzamin w powiecie złotowskim (wybieralność 19,3%). W województwie wielkopolskim

maturzyści uzyskali średnią 47% punktów, czyli nieco wyższą od średniej w kraju (46%), lecz niższą niż w województwach o najwyższym średnim wyniku – pomorskim i śląskim (48%). Najwyższy średni wynik (ponad 54%) osiągnęli zdający w powiecie szamotulskim. Dokonując zestawienia parametru wybieralności i średniego wyniku, za szczególnie korzystną dla przedmiotu należy uznać sytuację w powiecie jarocińskim – przy wybieralności prawie 12% średni wynik (50,6%) jest wyższy od uzyskanego w województwie.

Maturzyści najlepiej radzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych, dotyczących spraw społecznych. Zadania wymagające samodzielnego formułowania odpowiedzi przysporzyły zdającym problemów, których przyczyną był nie tylko brak wiedzy, lecz także niski poziom umiejętności językowych. Widoczne jest słabe rozeznanie w podstawowych mechanizmach funkcjonowania państwa, co przejawia się błędnym przypisywaniem organom państwa ich kompetencji, czy niepoprawną identyfikacją i lokalizacją na mapie opisanych województw. Maturzyści nadal mają problemy z udzieleniem odpowiedzi zgodnej z poleceniem; zamiast porównywać, wymieniają cechy, w tym zupełnie nieporównywalne, a zamiast oceniać – opisują. W zadaniu rozszerzonej odpowiedzi skupiają się na przyczynach i skutkach uchodźstwa, a nie potrafią sformułować propozycji działań instytucji państwowych i unijnych na rzecz większej integracji uchodźców ze społeczeństwami europejskimi.

Najwyższą wybieralnością na **poziomie rozszerzonym** (4,2%) charakteryzuje się powiat turecki, natomiast nikt nie przystąpił do tego egzaminu w powiatach kaliskim i leszczyńskim. Średni wynik uzyskany przez maturzystów w Wielkopolsce – 41% to najniższy wynik wśród województw w kraju. Przykładem powiatu o znaczącej wybieralności (3,8%) i najwyższym średnim wyniku w województwie (48,8%) jest Kalisz. Wynik ten jest o prawie 8 p.p. wyższy od średniego wyniku uzyskanego przez maturzystów w Wielkopolsce, o 3 p.p. wyższy od średniego wyniku krajowego i porównywalny z wynikami w województwach o najwyższych wynikach w kraju (śląskie i zachodniopomorskie – 49%).

Tegoroczni absolwenci dobrze rozwiązywali przede wszystkim zadania zamknięte, np. dotyczące mniejszości etnicznych w Polsce, a także otwarte, sprawdzające umiejętność wiązania podanych informacji z założeniami wymienionej ideologii.

Maturzyści nie znają natomiast nazw organów władz samorządowych na szczeblu powiatu oraz struktury Parlamentu Europejskiego. W wypracowaniu często pomijają kluczowe fakty i nazwy, a sposób prowadzenia wywodu sprowadza się do wymieniania informacji, bez wykazywania związków przyczynowo-skutkowych. Większość realizacji obu tematów nie była w pełni uporządkowana, znaczna część – chaotyczna i przeciętna w warstwie językowej.

Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.

Województwo zachodniopomorskie*

VI. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W województwie zachodniopomorskim do egzaminu maturalnego przystąpiło 12 285 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których większość (ponad 2/3) stanowią absolwenci liceów ogólnokształcących (LO). Zróżnicowanie odsetka absolwentów LO w powiatach województwa jest duże – w powiecie drawskim sięga on 89%, podczas gdy w świdwińskim nie przekracza 54%. W tym powiecie odnotowano natomiast najwyższy (44,7%) odsetek absolwentów techników (T). W trzech powiatach do egzaminu przystąpili po raz pierwszy absolwenci liceów profilowanych (LP), lecz stanowią oni niewielki odsetek zdających. Warto również podkreślić znaczny spadek udziału procentowego absolwentów szkół uzupełniających (SU) w ogólnej liczbie maturzystów w województwie. Tabela nr 54 zawiera dane dotyczące przystępujących do egzaminu z uwzględnieniem typów ukończonych przez nich szkół.

Tabela 54. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół

		Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
ZACHODNIOPOMORSKIE		12285	68,3	0,6	30,3	0,8
POWIATY	białogardzki	306	69,9		30,1	
	choszezeński	286	72,4		27,6	
	drawski	326	89,0		10,7	0,3
	goleniowski	524	67,4		32,6	
	gryficki	396	80,1		19,9	
	gryfiński	393	67,2		32,6	0,3
	kamieński	201	65,7		34,3	
	kołobrzesci	753	61,2		37,1	1,7
	koszaliński	50	58,0		32,0	10,0
	myśliborski	429	64,6		35,2	0,2
	policki	167	81,4	5,4	13,2	
	pyrzycki	222	65,3		34,2	0,5
	sławiński	361	61,8		31,9	6,4
	stargardzki	865	59,7		40,2	0,1
	szczecinecki	769	69,2		30,7	0,1
	świdwiński	356	53,9		44,7	1,4
	walecki	457	62,4		37,2	0,4
	łobeski	126	81,0		19,0	
m. Koszalin	1442	65,3	4,2	29,4	1,2	
m. Szczecin	3540	72,5	0,1	26,7	0,7	
m. Świnoujście	316	64,9		33,9	1,3	

Tabela 55. Wybór przedmiotów dodatkowych

Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0*	1	2	3	4	5	6
32,3	30,2	22,2	11,3	3,4	0,5	0,1
40,5	34,0	20,3	3,6	1,6		
29,0	34,6	27,6	6,3	1,7	0,7	
20,2	34,4	28,5	12,3	4,0	0,6	
34,4	28,6	24,4	10,1	2,5		
35,6	30,8	19,4	10,6	2,3	0,5	0,8
43,8	38,9	14,2	2,3	0,8		
51,7	19,4	13,9	9,0	6,0		
31,3	25,4	20,3	17,7	4,4	0,8	0,1
70,0	22,0	8,0				
35,2	36,4	21,2	6,5	0,7		
39,5	29,9	23,4	6,6	0,6		
43,2	33,8	15,3	5,9	0,9	0,9	
53,5	26,3	13,6	4,7	1,4	0,6	
35,7	29,4	22,1	8,8	3,4	0,7	
33,6	29,0	22,6	12,2	2,3	0,1	0,1
46,3	29,8	17,4	5,1	1,1	0,3	
32,6	28,9	24,5	10,5	2,8	0,7	
30,2	48,4	19,0	2,4			
34,0	27,5	21,4	13,1	3,3	0,6	
23,2	31,4	25,0	14,5	5,1	0,8	0,1
28,5	22,2	24,4	18,4	6,3	0,3	

* liczba wybranych egzaminów dodatkowych

* dane zostały podane zgodnie z matematyczną metodą zaokrągleń

W tabeli nr 58 zebrano informacje dotyczące odsetka maturzystów wybierających przedmioty dodatkowe. Po raz pierwszy od kilku lat w województwie zachodniopomorskim liczba absolwentów, którzy przystępują wyłącznie do egzaminów obowiązkowych jest wyższa od liczby zdających jeden przedmiot dodatkowy. Ta niekorzystna proporcja jest szczególnie widoczna w powiatach: kamieńskim, koszalińskim i sławieńskim, natomiast w powiecie łobeskim prawie połowa zdających wybrała co najmniej jeden przedmiot dodatkowy.

Nie każdy abiturient przystępuje w danej sesji do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Co roku niewielka liczba maturzystów nie deklaruje przystąpienia lub, pomimo złożonej deklaracji, nie przystępuje do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Różnica w liczbach przystępujących do części ustnej i pisemnej egzaminu z języka polskiego przekracza 300 osób, a z języków obcych nowożytnych sięga 200 osób (język angielski). Mniejsza różnica jest widoczna w populacji przystępujących do egzaminów w tej samej części – w części pisemnej z języka polskiego i matematyki wynosi 29 osób. Zestawienie danych, dotyczących populacji przystępujących do egzaminów obowiązkowych z terenu województwa zachodniopomorskiego, zawiera tabela nr 56.

Tabela 56. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Zachodniopomorskiem

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	11898	12254
j. ukraiński	8	8
j. angielski	9752	9955
j. niemiecki	2075	2111
j. rosyjski	60	61
j. francuski	23	23
j. hiszpański	17	17
j. włoski	15	15
matematyka		12225

* w części ustnej poziomu nie określa się; **w części pisemnej poziom podstawowy

Absolwenci poza egzaminami obowiązkowymi mogli przystąpić do egzaminów dodatkowych z maksymalnie sześciu przedmiotów. Jeżeli maturzysta wybrał przedmioty zdawane w części obowiązkowej, to mógł je zdawać w części pisemnej wyłącznie na poziomie rozszerzonym. Wybór przedmiotu, który nie był zdawany jako obowiązkowy, dawał możliwość przystąpienia do niego w części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. W przypadku wyboru języka obcego nowożytnego, innego niż obowiązkowy, zdający mógł przystąpić także do części ustnej bez określania poziomu. Dane w tabeli nr 57 dotyczą egzaminów dodatkowych z języków obcych nowożytnych, a w tabeli nr 58 – wybieralności pozostałych przedmiotów. Maturzyści z województwa zachodniopomorskiego (podobnie jak w pozostałych województwach Okręgu) spośród języków obcych nowożytnych, jako przedmiot dodatkowy w części pisemnej, najczęściej wybierali język angielski. Odsetek zdających ten język obcy w części pisemnej wzrósł w porównaniu z rokiem ubiegłym – na poziomie podstawowym o 10 p.p.³, a na poziomie rozszerzonym o 8 p.p.

³ p.p. – punkt procentowy

Tabela 57. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytnie

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	43	150
	R		2441
	D	0	0
niemiecki	U/P	52	292
	R		237
	D	19	19
rosyjski	U/P	4	6
	R		9
francuski	U/P	4	18
	R		25
	D	0	2
hiszpański	U/P	2	14
	R		6
	D	15	15
włoski	U/P	1	22
	R		8

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy
R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Wśród pozostałych przedmiotów zdecydowanie najwyższą wybieralność w województwie miała geografia (23,3%). W porównaniu z rokiem 2013 wybieralność tego przedmiotu spadła o ponad 2 p.p. W tym roku wzrósł odsetek absolwentów (o około 2 p.p.), którzy zdecydowali się na zdawanie egzaminu z biologii i wynosił 20,1%. Wiedzę o społeczeństwie wybrało 13,8% zdających. Wszystkie trzy wymienione przedmioty w większości zdawane były na poziomie podstawowym.

Najczęściej wybieranym przedmiotem, w którym większość maturzystów zdecydowała się na rozwiązywanie zadań w arkuszu na poziomie rozszerzonym, była chemia. Maturzyści z Zachodniopomorskiego rzadziej niż w innych województwach Okręgu wybierali matematykę oraz język polski na poziomie rozszerzonym i jest to tendencja utrzymująca się od kilku lat.

Tabela 58. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu			Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R	D		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	945	-	Historia muzyki	8	6
Język ukraiński	egzam. obowiąz.	4	-	Historia sztuki	24	42
Matematyka	egzam. obowiąz.	1229	18	Informatyka	141	44
Biologia	1585	882	0	Język łaciński i kultura antyczna	2	1
Chemia	414	719	0	WOS	1368	329
Filozofia	18	9	-	Wiedza o tańcu	1	0
Fizyka i astronomia	546	318	0			
Geografia	2410	454	1			
Historia	427	177	1			

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

VII. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność egzaminu maturalnego jest obliczona dla przystępujących do wszystkich (pięciu) egzaminów obowiązkowych. W Zachodniopomorskiem zdawalność w roku 2014 wyniosła **66,75%** i jest na najniższym poziomie ze wszystkich województw w kraju (zdawalność w Okręgu 69,65%; w kraju – 71%).

Terytorialne zróżnicowanie zdawalności w powiatach województwa zachodniopomorskiego przedstawia tabela nr 56 oraz mapa zamieszczona na następnej stronie. W porównaniu z rokiem ubiegłym, we wszystkich powiatach odnotowano spadek zdawalności egzaminu maturalnego (najmniejszy w Świnoujściu – o 2,8 p.p., a największy w powiatach łobeskim i świdwińskim – po około 23 p.p.). Najwyższą zdawalność osiągnęli absolwenci w Świnoujściu (77,6%), najmniejszy odsetek sukcesów odnotowano wśród 47 absolwentów w powiecie koszalińskim (14,9%).

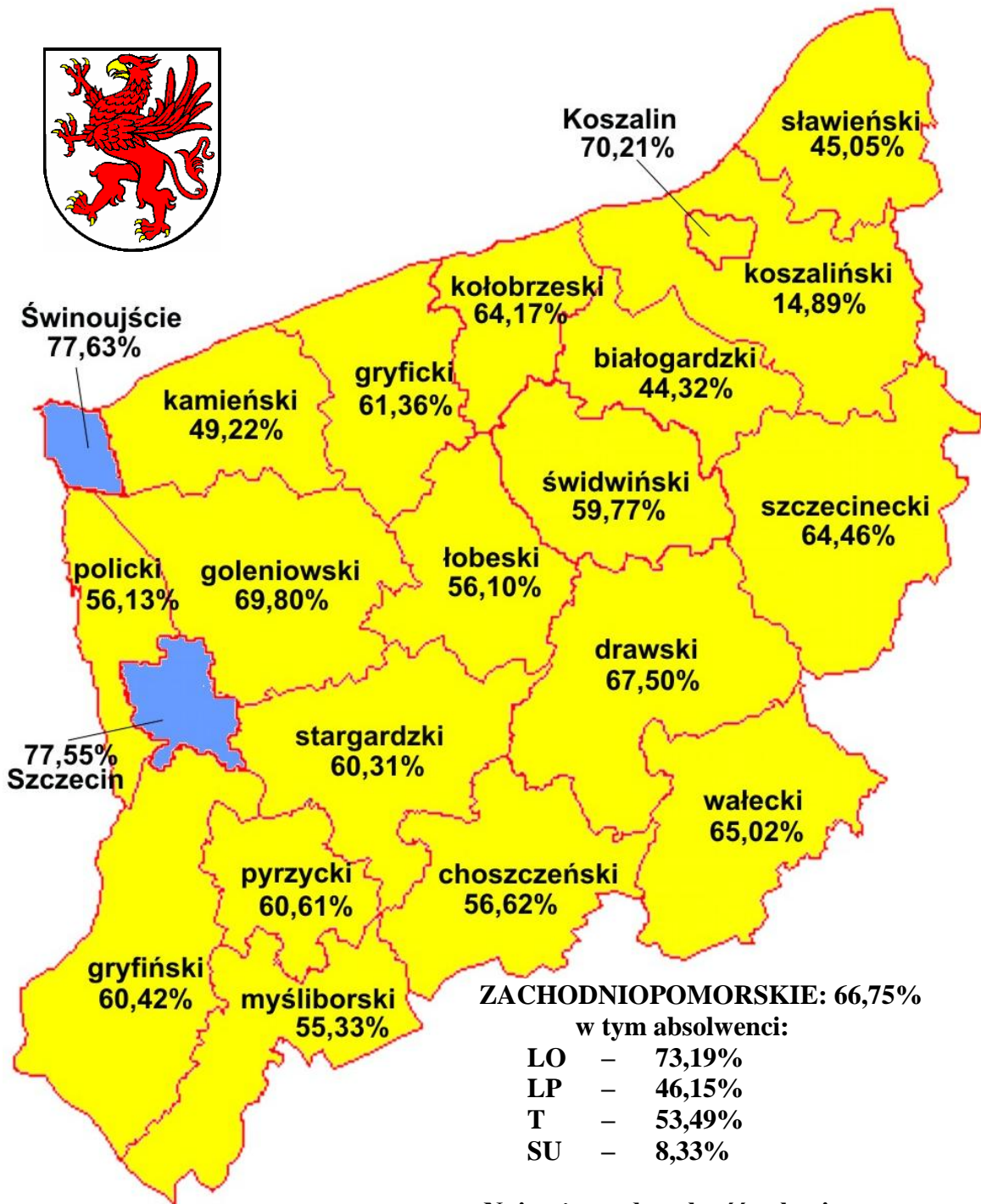
Możliwość przystąpienia w sierpniu do egzaminu poprawkowego uzyskało 22% tegorocznych absolwentów w Zachodniopomorskiem. W poszczególnych powiatach województwa odsetek maturzystów, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego, mieści się w przedziale od 15,1% do 40,4%. Dane dotyczące liczby niezdanych egzaminów zawiera tabela nr 59.

Tabela 59. Zdawalność egzaminów

		Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzaminu
			5	4	3	2	1	
			dane w %					
ZACHODNIOPOMORSKIE		11784	0,14	0,97	3,04	7,08	22,03	66,75
POWIATY	białogardzki	273		2,56	4,40	12,45	36,26	44,32
	choszczeński	272		2,21	5,88	10,29	25,00	56,62
	drawski	320		0,31	4,06	6,56	21,56	67,50
	goleniowski	510	0,20	1,18	1,76	6,47	20,59	69,80
	gryficki	383		0,52	3,13	9,92	25,07	61,36
	gryfiński	384		1,04	2,86	9,90	25,78	60,42
	kamieński	193		1,55	6,22	11,40	31,61	49,22
	kołobrzescki	709		1,13	3,81	8,74	22,14	64,17
	koszaliński	47	2,13	2,13	14,89	25,53	40,43	14,89
	myśliborski	403	0,25	2,98	5,96	7,94	27,54	55,33
	policki	155		0,65	7,74	6,45	29,03	56,13
	pyrzycki	198		1,01	3,54	7,58	27,27	60,61
	ślawieński	313	0,64	3,51	9,58	14,38	26,84	45,05
	stargardzki	844	0,36	0,47	2,61	8,41	27,84	60,31
	szczecinecki	757		0,53	1,98	7,53	25,50	64,46
	świdwiński	343	0,29	3,79	7,58	7,00	21,57	59,77
	wąlecki	446		0,45	3,59	9,19	21,75	65,02
	łobeski	123			0,81	12,20	30,89	56,10
	m. Koszalin	1373	0,36	0,87	2,69	6,19	19,66	70,21
	m. Szczecin	3434	0,06	0,41	1,34	3,87	16,77	77,55
m. Świnoujście	304		0,33	0,99	5,92	15,13	77,63	




Rozpatrywanie poziomu przygotowania do egzaminu maturalnego wymaga analizy innych parametrów, zwłaszcza średnich wyników uzyskanych przez zdających. Tabele 60. – 65. zawierają informacje o wybieralności, zdawalności i średnich wynikach egzaminów obowiązkowych, a tabele 66. – 71. – dane dotyczące egzaminów dodatkowych.

ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2014 ROKU



Najwyższa zdawalność w kraju:
73,61% (woj. lubuskie)

Średnia zdawalność w kraju: 71%

-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność równa średniej krajowej
-  Zdawalność poniżej średniej krajowej

VIII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 60. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
ZACHODNIOPOMORSKIE		12044	81,0	0,2	0,1	17,2	0,5	0,1
POWIATY	białogardzki	291	85,2			11,3	1,0	
	choszczeński	277	74,0			24,9	0,4	
	drawski	323	71,2		0,3	24,8	2,8	0,3
	goleniowski	518	87,1			12,4	0,2	
	gryficki	387	74,7			24,5	0,3	
	gryfiński	385	72,5			27,3	0,3	
	kamieński	198	85,4			12,6	0,5	
	kołobrzeski	739	77,9	0,1	0,1	19,1	1,4	
	koszaliński	49	75,5	2,0		20,4	2,0	
	myśliborski	420	61,7			36,9		
	policki	161	78,9			20,5	0,6	
	pyrzycki	215	63,7			33,5		
	ślawieński	329	73,3			22,5	0,3	
	stargardzki	855	73,7	0,4	0,4	25,3		
	szczecinecki	766	67,9			31,1	0,8	0,1
	świdwiński	349	79,1	0,3		17,8	2,6	
	walecki	451	74,7			24,6		
	łobeski	125	88,0			11,2		
m. Koszalin	1409	87,4	0,1	0,1	10,9	0,4	0,1	
m. Szczecin	3486	89,3	0,4	0,3	8,7	0,2	0,3	
m. Świnoujście	311	91,6	0,3		7,1	0,3	0,3	
Typ szkoły	LO	8252	83,2	0,2	0,2	15,1	0,4	0,2
	LP	70	85,7	2,9		10,0		
	SU	85	62,4			16,5	9,4	
	T	3637	76,3	0,1	0,0	22,2	0,5	
Status	niepubliczna	1208	79,8		0,1	14,0	2,9	0,2
	publiczna	10836	81,1	0,2	0,1	17,6	0,2	0,1
Miejscowość	do 20 tys.	3211	74,8	0,0	0,0	23,2	0,7	0,1
	20-100 tys.	3881	76,4	0,1	0,1	22,1	0,6	0,1
	powyżej 100 tys.	4884	88,8	0,3	0,2	9,3	0,3	0,2
	wieś	68	70,6	1,5		26,5		

* zapis 0,0 w tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

Tabela 61. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	81,0	0,2	0,1	17,2	0,5	0,1
POWIATY	białogardzki	306	85,9			11,8	1,0	
	choszczeński	286	75,2			24,5	0,3	
	drawski	326	71,2		0,3	24,5	3,1	0,3
	goleniowski	524	86,8			12,6	0,2	
	gryficki	396	75,0			24,0	0,3	
	gryfiński	393	71,5			27,2	0,3	
	kamieński	201	87,1			12,4	0,5	
	kołobrzeski	753	78,1	0,1	0,1	19,0	1,3	
	koszaliński	50	74,0	2,0		22,0	2,0	
	myśliborski	429	61,8			37,1		
	policki	167	79,0			19,8	0,6	
	pyrzycki	222	63,1			33,8		
	ślawieński	361	70,4			22,2	0,3	
	stargardzki	865	73,4	0,3	0,3	25,1		
	szczecinecki	769	68,0			30,7	0,8	0,1
	świdwiński	356	78,7	0,3		17,4	2,5	
	walecki	457	75,1			24,5		
	łobeski	126	87,3			11,9		
m. Koszalin	1441	87,8	0,1	0,1	11,0	0,4	0,1	
m. Szczecin	3539	89,8	0,4	0,3	8,7	0,2	0,3	
m. Świnoujście	316	90,8	0,3		7,6	0,3	0,3	
Typ szkoły	LO	8385	83,3	0,2	0,2	15,0	0,4	0,2
	LP	72	87,5	2,8		9,7		
	SU	101	61,4			13,9	7,9	
	T	3725	76,4	0,1	0,0	22,3	0,5	
Status	niepubliczna	1313	79,4		0,1	13,4	2,7	0,2
	publiczna	10970	81,2	0,2	0,1	17,6	0,2	0,1
Miejscowość	do 20 tys.	3304	74,7	0,0	0,0	23,0	0,7	0,1
	20-100 tys.	3940	76,2	0,1	0,1	22,1	0,6	0,1
	powyżej 100 tys.	4968	89,3		0,2	9,3	0,3	0,2
	wieś	71	69,0	1,4		28,2		

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 62. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %							
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski
ZACHODNIOPOMORSKIE		12044	98,8	94,2	95,7	100	92,4	98,3	100	100
POWIATY	białogardzki	291	100	93,1			72,7	100		
	choszczeński	277	100	90,7			87,0	100		
	drawski	323	99,1	94,8		100	95,0	100		100
	goleniowski	518	99,2	92,7			100	100		
	gryficki	387	99,5	97,9			95,8	100		
	gryfiński	385	98,7	96,1			92,4	0,0		
	kamieński	198	96,9	90,5			88,0	100		
	kołobrzeski	739	99,4	91,0	100	100	86,5	100		
	koszaliński	49	95,7	86,5			80,0	100		
	myśliborski	420	99,3	82,2			87,7			
	policki	161	98,7	91,3			93,9	100		
	pyrzycki	215	98,6	95,6			95,8			
	ślawieński	329	95,7	75,9			77,0	100		
	stargardzki	855	98,6	97,5	100	100	97,7			
	szczecinecki	766	99,2	97,1			98,7	100	100	100
	świdwiński	349	98,8	87,0	100		90,3	100		
	wałecki	451	99,1	97,0			90,1			
	łobeski	125	100	96,4			85,7			
	m. Koszalin	1409	98,0	91,2	100	100	92,2	100		100
	m. Szczecin	3486	98,9	97,7	100	100	94,0	100		100
m. Świnoujście	311	99,4	97,9	100		95,5	100		100	
Typ szkoły	LO	8252	99,0	95,9	100	100	94,2	97,1	100	100
	LP	70	97,0	88,3	100		57,1			
	SU	85	93,8	67,9			57,1	100		
	T	3637	98,4	90,9	50,0	100	90,6	100		
Status	niepubliczna	1208	96,2	88,1		100	81,7	100		100
	publiczna	10836	99,1	94,9	95,7	100	93,4	96,0	100	100
Miejscowość	do 20 tys.	3211	98,5	90,6	100	100	89,8	100	100	100
	20-100 tys.	3881	99,3	95,4	100	100	94,4	95,7		100
	powyżej 100 tys.	4884	98,7	95,8	100	100	93,4	100		100
	wieś	68	96,9	68,8			83,3			

Tabela 63. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %								
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski	Matematyka
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	91,8	90,5	91,3	100	95,0	77,0	100	100	69,3
POWIATY	białogardzki	306	84,6	79,8			88,9	100			48,5
	choszczeński	286	87,4	84,2			87,1	100			59,8
	drawski	326	94,2	88,8		100	96,3	70,0		100	70,8
	goleniowski	524	94,7	91,0			98,5	100			71,9
	gryficki	396	87,6	84,5			92,6	100			68,9
	gryfiński	393	93,6	90,0			94,4	100			61,2
	kamieński	201	88,1	86,9			92,0	0,0			54,2
	kołobrzeski	753	89,9	90,1	100	100	96,5	50,0			66,9
	koszaliński	50	67,3	70,3	100		81,8	100			20,4
	myśliborski	429	90,0	84,2			94,3				58,0
	policki	167	86,7	87,9			100	100			55,4
	pyrzycki	222	95,0	78,6			96,0				63,0
	ślawieński	361	77,6	80,3			82,5	100			50,4
	stargardzki	865	91,4	88,7	100	100	96,8				62,8
	szczecinecki	769	90,4	91,0			97,9	83,3	100	100	69,6
	świdwiński	356	84,3	77,5	0,0		95,2	77,8			68,7
	wałecki	457	92,1	88,9			94,6				67,3
	łobeski	126	93,7	87,3			100				63,5
	m. Koszalin	1441	91,9	92,2	50,0	100	96,2	83,3		100	74,0
	m. Szczecin	3539	95,9	95,5	100	100	96,1	87,5		100	78,1
m. Świnoujście	316	94,6	94,1	100		91,7	100		100	77,3	
Typ szkoły	LO	8385	93,6	92,6	100	100	95,6	85,7	100	100	74,6
	LP	72	74,6	81,0	50,0		57,1				52,9
	SU	101	49,5	51,6			71,4	37,5			18,0
	T	3725	89,1	86,2	50,0	100	94,8	77,8			58,9
Status	niepubliczna	1313	74,6	76,3		100	80,7	71,4		100	35,2
	publiczna	10970	93,9	92,1	91,3	100	96,3	84,6	100	100	73,3
Miejscowość	do 20 tys.	3304	88,7	83,9	0,0	100	92,9	75,0	100	100	60,8
	20-100 tys.	3940	91,1	90,3	100	100	96,4	73,9		100	67,3
	powyżej 100 tys.	4968	94,7	94,5	93,8	100	96,1	85,7		100	77,1
	wieś	71	70,0	63,3	100		85,0				35,7

cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 64. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %								
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski	
ZACHODNIOPOMORSKIE		12044	68,4	64,7	67,7	78,7	56,4	47,8	80,0	84,3	
POWIATY	białogardzki	291	66,7	59,5			46,0	81,3			
	choszczeński	277	70,4	54,0			46,5	33,0			
	drawski	323	66,6	61,7		60,0	60,0	46,3		87,0	
	goleniowski	518	63,7	57,3			68,4	33,0			
	gryficki	387	74,7	60,9			59,0	70,0			
	gryfiński	385	68,5	65,5			50,8	7,0			
	kamieński	198	57,0	53,1			47,1	33,0			
	kołobrzeski	739	73,5	64,6	97,0	60,0	53,1	38,6			
	koszaliński	49	61,9	46,4	3,0		33,9	37,0			
	myśliborski	420	73,9	49,0			54,0				
	policki	161	67,9	62,8			64,6	50,0			
	pyrzycki	215	67,9	61,5			55,1				
	ślawieński	329	63,7	41,4			47,0	30,0			
	stargardzki	855	68,3	67,9	64,3	72,3	56,8				
	szczecinecki	766	65,7	69,2			56,0	39,3	80,0	63,0	
	świdwiński	349	64,2	52,4	37,0		44,3	43,0			
	walecki	451	73,0	65,0			51,6				
	łobeski	125	52,7	58,7			46,6				
	m. Koszalin	1409	68,6	62,4	36,5	97,0	61,3	66,2		50,0	
	m. Szczecin	3486	68,8	71,8	77,9	82,2	65,6	58,4		88,8	
m. Świnoujście	311	70,4	70,8	63,0		61,0	40,0		87,0		
Typ szkoły	LO	8252	69,2	69,1	75,9	78,2	62,8	51,2	80,0	84,3	
	LP	70	63,1	51,9	36,5		24,3				
	SU	85	59,9	31,9			40,6	34,1			
	T	3637	67,0	54,8	20,0	87,0	47,1	47,2			
Status	niepubliczna	1208	64,2	53,1		33,0	46,2	43,1		88,0	
	publiczna	10836	68,9	66,0	67,7	81,6	57,3	54,3	80,0	83,3	
Miejscowość	do 20 tys.	3211	66,9	55,9	37,0	60,0	52,7	43,8	80,0	93,5	
	20-100 tys.	3881	69,3	65,9	70,6	69,3	56,0	43,3		75,0	
	powyżej 100 tys.	4884	68,7	69,2	72,7	83,4	63,9	61,7		84,3	
	wieś	68	61,4	35,1	3,0		42,6				

Tabela 65. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %									
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski	Matematyka	
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	49,3	68,9	74,2	74,2	64,0	44,1	73,1	81,6	43,9	
POWIATY	białogardzki	306	41,8	57,8			53,6	60,7			31,6	
	choszczeński	286	45,5	57,9			56,0	45,0			39,3	
	drawski	326	49,6	65,2		52,0	67,0	36,6		89,0	43,8	
	goleniowski	524	49,4	65,1			62,3	30,0			43,2	
	gryficki	396	44,4	57,3			60,9	44,0			37,6	
	gryfiński	393	47,9	62,3			58,5	36,0			37,6	
	kamieński	201	44,9	58,4			52,0	24,0			34,2	
	kołobrzeski	753	49,4	69,7	100	46,0	69,8	32,4			42,5	
	koszaliński	50	33,1	43,9	42,0		48,8	62,0			21,2	
	myśliborski	429	44,3	57,1			60,9				36,8	
	policki	167	42,3	63,0			79,0	36,0			34,4	
	pyrzycki	222	50,5	58,9			64,0				37,2	
	ślawieński	361	39,3	57,8			53,9	50,0			32,4	
	stargardzki	865	48,7	66,0	65,7	63,3	60,8				40,4	
	szczecinecki	769	44,4	67,6			63,7	40,7	73,1	42,0	42,3	
	świdwiński	356	44,6	59,2	28,0		54,8	40,0			42,1	
	walecki	457	48,2	64,7			58,1				43,3	
	łobeski	126	49,6	57,2			58,1				39,0	
	m. Koszalin	1441	51,5	72,9	35,5	99,0	71,4	52,7		70,0	47,5	
	m. Szczecin	3539	54,3	76,7	86,9	79,5	73,3	65,8		85,1	50,6	
m. Świnoujście	316	48,2	74,3	53,0		70,8	47,0		87,0	47,5		
Typ szkoły	LO	8385	51,9	73,3	82,4	74,9	70,0	47,0	73,1	81,6	48,2	
	LP	72	43,4	57,0	35,5		43,3				32,0	
	SU	101	25,7	35,6			45,6	30,1			18,8	
	T	3725	44,2	59,1	35,0	64,0	55,3	44,8			35,0	
Status	niepubliczna	1313	37,6	56,0		57,0	52,5	37,3		89,7	26,8	
	publiczna	10970	50,7	70,4	74,2	75,3	65,0	53,3	73,1	79,6	45,9	
Miejscowość	do 20 tys.	3304	45,5	58,8	28,0	52,0	60,2	39,6	73,1	94,5	37,6	
	20-100 tys.	3940	47,4	67,7	70,0	59,0	63,1	39,1		64,5	42,0	
	powyżej 100 tys.	4968	53,5	75,6	80,4	81,2	72,5	60,1		82,4	49,8	
	wieś	71	35,3	41,5	42,0		47,7				24,4	

IX. Egzaminy dodatkowe

Tabela 66. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
ZACHODNIOPOMORSKIE		12044	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	83,7	89,3	82,0	80,7	100	97,0
POWIATY	białogardzki	291	0,3			0,7			73,0			75,0		
	choszczeński	277												
	drawski	323	0,9		0,3	0,3			92,0		77,0	100		
	goleniowski	518	0,2		0,2				90,0		87,0			
	gryficki	387	0,5						63,5					
	gryfiński	385	0,3			0,3			100			90,0		
	kamieński	198												
	kołobrzeski	739	0,3			0,4			85,0			72,3		
	koszaliński	49												
	myśliborski	420	0,7			0,2			67,7			97,0		
	policki	161												
	pyrzycki	215	0,5			0,5			80,0			63,0		
	ślawieński	329				0,6						33,5		
	stargardzki	855	0,2			0,2			88,5			61,5		
	szczecinecki	766	0,1			0,4	0,3	0,1	93,0			85,3	100	97,0
	świdwiński	349	0,3			0,3	0,3		87,0			100	100	
	walecki	451	0,9	0,2		0,2			74,8	80,0		100		
	łobeski	125				0,8						80,0		
	m. Koszalin	1409	0,4	0,1		0,7	0,1		91,2	97,0		93,5	100	
m. Szczecin	3486	0,4	0,0		0,6			86,6	97,0		79,4			
m. Świnoujście	311	0,3	0,3		0,6			67,0	83,0		75,0			
Typ szkoły	LO	8252	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	85,9	89,3	82,0	84,3	100	97,0
	LP	70												
	SU	85												
	T	3637	0,1			0,2	0,0		67,4			63,3	100	
Status	niepubliczna	1208	0,2			0,5			96,7			73,2		
	publiczna	10836	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	82,8	89,3	82,0	81,7	100	97,0
Miejscowość	do 20 tys.	3211	0,3		0,1	0,3	0,1		78,5		82,0	74,9	100	
	20-100 tys.	3881	0,3	0,1		0,3		0,0	81,6	81,5		76,6		97,0
	powyżej 100 tys.	4884	0,4	0,0		0,6	0,0		88,0	97,0		84,0	100	
	wieś	68												

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 67. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk taciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																		
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	1,2	0,1	0,1	2,4	0,0	0,2	0,0	12,9	3,4	0,1	4,4	19,6	3,5	0,1	0,2	1,1	11,1	0,0	
POWIATY	białogardzki	306	0,3			0,7				12,7	3,9		1,3	26,5	1,6			2,9	9,8		
	choszczeński	286	0,3							13,6	3,1		4,2	33,9	4,5				22,7		
	drawski	326	1,5		0,3	2,1				13,2	5,2		6,7	35,6	6,1					11,7	
	goleniowski	524	0,4		0,2	1,5				19,7	3,8		4,0	25,0	4,0			1,1	13,9		
	gryfiński	396	3,0		0,3	2,0				15,4	2,5		1,3	28,0	2,3		1,8	0,8	20,5		
	gryfiński	393	0,8			1,3				14,2	2,3	0,3	2,8	20,6	4,1					12,0	
	kamieński	201				3,0				19,4	3,0		3,0	15,9	3,0		1,0	0,5	8,5		
	kołobrzeski	753	1,6	0,3	0,4	1,5			0,3	10,9	2,1		5,3	16,3	5,4		0,3	3,5	10,5		
	koszaliński	50	2,0			6,0				14,0				4,0	2,0				2,0	4,0	
	myśliborski	429	0,7			1,4		0,2		17,2	2,8	0,2	2,8	30,1	2,1				1,2	12,8	
	policki	167				1,8	0,6			16,8	6,6		2,4	20,4	4,8					6,6	
	pyrzycki	222	1,4			2,7				9,5	1,8		3,2	22,5	3,6				0,5	18,5	
	sławieński	361	0,8			1,7				8,9	2,8		3,9	13,6	4,4				0,3	9,7	
	stargardzki	865	1,4	0,2		2,2		0,1		8,7	5,3		4,0	27,4	3,7		0,1	2,2	10,2		
	szczecinecki	769	1,8			1,3	0,4	0,1		13,4	4,4		6,4	14,3	3,3	0,1		0,3	12,0		
	świdwiński	356	0,6			2,5	0,3			11,2	3,4	1,1	2,8	20,2	2,5					6,7	
	walecki	457	0,9	0,2		0,4				14,9	4,6	0,2	7,0	16,4	2,6		0,4	2,2	12,7		
	łobeski	126	0,8			3,2				12,7	5,6			27,0	2,4					23,0	
m. Koszalin	1441	0,9	0,3		2,4	0,1			10,8	3,3	0,1	2,6	11,0	3,1	0,1	0,1	0,7	5,9			
m. Szczecin	3539	1,6	0,2	0,2	3,8		0,5		13,1	2,9	0,3	5,8	17,7	3,4	0,2	0,2	1,3	10,7	0,0		
m. Świnoujście	316	0,6	0,9		1,9				12,3	2,5		5,4	19,6	2,8		0,3	0,3	12,7			
Typ szkoły	LO	8385	1,3	0,2	0,2	2,8	0,0	0,3	0,0	15,3	4,5	0,2	4,6	19,1	4,3	0,1	0,2	0,5	11,6	0,0	
	LP	72	2,8							18,1			1,4	6,9					4,2		
	SU	101								1,0			1,0						4,0		
	T	3725	1,1	0,1	0,0	1,5	0,1			7,6	0,9	0,1	4,3	21,5%	1,8		0,1	2,7	10,4		
Status	niepubliczna	1313	0,8			1,1				7,1	1,1	0,1	2,1	8,6	2,7		0,5	0,7	5,9		
	publiczna	10970	1,3	0,2	0,1	2,5	0,1	0,2	0,0	13,6	3,6	0,2	4,7	20,9	3,6	0,1	0,2	1,2	11,8	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3304	1,1		0,1	1,7	0,0	0,0		13,8	3,1	0,2	3,2	24,7	3,6		0,2	0,4	13,2		
	20-100 tys.	3940	1,1	0,2	0,1	1,6	0,1	0,1	0,1	12,7	4,1	0,1	5,0	20,4	3,7	0,0	0,2	1,9	11,8		
	powyżej 100 tys.	4968	1,4	0,2	0,2	3,4	0,0	0,4		12,5	3,0	0,2	4,9	15,8	3,3	0,1	0,2	1,1	9,3	0,0	
	wieś	71	1,4							11,3				8,5	1,4				2,8		

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 68. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	
		dane w %																					
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	7,7	0,0	19,9	0,2	0,0	1,9	0,1	0,1	0,0	7,2	5,9	0,1	2,6	3,7	1,4	0,0	0,3	0,4	10,0	2,7	
POWIATY	białogardzki	306	4,9		12,1			0,3	0,3			3,6	1,3			2,0	0,3				2,9	4,2	
	choszczeński	286	3,5		7,3			1,0				7,0	3,5		0,3	3,5	0,7			0,3	8,0	1,4	
	drawski	326	7,1		15,3			2,8		0,3		11,0	6,7		2,1	4,0	2,1			0,3	9,5	3,4	
	goleniowski	524	5,3		16,0		0,2	0,6				5,3	3,8		0,8	1,1	0,4			0,2	8,6	1,7	
	gryficki	396	12,1		11,4			2,3				2,8	2,3		0,3	1,3	0,3		0,5		5,3	1,5	
	gryfiński	393	1,8		8,9			0,8				2,0	0,5		0,5	0,5	0,3				3,3	0,3	
	kamieński	201	5,0		14,9							2,5	2,0		0,5	1,5	2,0			1,5	9,0	2,0	
	kołobrzeski	753	12,9		26,4	0,1		3,7				7,3	8,1		3,1	4,1	3,1			0,3	11,0	2,9	
	koszaliński	50	2,0		2,0																		
	myśliborski	429	3,3		7,9			2,1				1,2	0,9		0,2	4,2	0,7					7,7	1,4
	policki	167	3,0		15,6			4,2				5,4	4,2			1,8	0,6					2,4	1,8
	pyrzycki	222	2,7		10,8			0,9				2,3	1,4			1,4	0,5		0,5	0,9	4,5	0,9	
	ślawieński	361	4,4		12,2			1,1				2,8	0,8		0,3	1,7	0,6			0,3	4,4	1,4	
	stargardzki	865	6,1		16,1		0,1	1,3				5,4	5,8		2,2	1,7	0,8		0,2		10,4	1,0	
	szczecinecki	769	9,6	0,5	16,9			1,8	0,4			11,3	5,7		3,4	2,0	0,9	0,1		0,1	8,8	2,3	
	świdwiński	356	4,5		9,3			0,6				3,7	3,1			4,2	0,8		0,3		7,6	0,3	
	walecki	457	9,2		16,6	0,2	0,2	1,8				4,6	3,1	0,2	2,6	5,9	0,9		0,2	0,4	13,8	1,8	
	łobeski	126	2,4		7,9							0,8				3,2						4,8	
	m. Koszalin	1441	9,9		25,5	0,3	0,1	3,1	0,1			9,6	7,7	0,1	2,9	5,6	1,8	0,1	1,0	0,1	13,0	4,0	
m. Szczecin	3539	8,2		27,5	0,5	0,1	2,1	0,1	0,2	0,0	9,8	8,9	0,2	4,7	4,6	2,1	0,1	0,6	0,8	12,2	4,0		
m. Świnoujście	316	13,9		26,6	0,6		1,9				8,2	8,2		3,8	8,5	2,5			0,6	15,5	2,8		
Typ szkoły	LO	8385	10,9	0,0	25,1	0,3	0,1	2,6	0,1	0,1	0,0	10,4	8,6	0,1	3,6	5,2	2,1	0,1	0,3	0,3	13,2	3,7	
	LP	72	1,4		9,7							1,4							16,7		1,4		
	SU	101																					
	T	3725	0,8		8,9		0,0	0,5	0,0			0,2	0,0	0,0	0,3	0,6	0,1		0,0	0,5	3,2	0,5	
Miejscowość Status	niepubliczna	1313	2,4		9,7		0,1	1,4		0,1		2,3	2,1		1,2	1,3	0,5	0,1	0,1	0,7	2,1	0,5	
	publiczna	10970	8,3	0,0	21,1	0,2	0,0	2,0	0,1	0,1	0,0	7,8	6,3	0,1	2,8	4,0	1,5	0,0	0,4	0,3	10,9	2,9	
Miejscowość	do 20 tys.	3304	5,2	0,1	9,9		0,0	1,3	0,1	0,1		4,0	2,3		0,4	2,5	0,7		0,1	0,2	6,2	1,3	
	20-100 tys.	3940	8,6		19,6	0,1	0,1	2,0	0,0			6,7	5,5	0,0	2,5	3,2	1,4	0,0	0,1	0,3	10,3	2,2	
	powyżej 100 tys.	4968	8,7		27,0	0,4	0,1	2,3	0,1	0,1	0,0	9,7	8,6	0,2	4,2	4,9	2,0	0,1	0,7	0,6	12,5	4,0	
	wieś	71										1,4											

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 69. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %																				
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o faunie
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	7,7	0,0	21,1	0,4	0,2	4,3	0,1	0,2	0,0	20,1	9,2	0,2	7,0	23,3	4,9	0,1	0,5	1,5	10,0	13,8	0,0
POWIATY	białogardzki	306	4,9		12,4			1,0	0,3			16,3	5,2		1,3	28,4	2,0			2,9	2,9	14,1	
	choszczeński	286	3,5		7,7			1,0				20,6	6,6		4,5	37,4	5,2			0,3	8,0	24,1	
	drawski	326	7,1		16,9		0,3	4,9		0,3		24,2	12,0		8,9	39,6	8,3			0,3	9,5	15,0	
	goleniowski	524	5,3		16,4		0,4	2,1				25,0	7,6		4,8	26,1	4,4			1,3	8,6	15,6	
	gryficki	396	12,1		14,4		0,3	4,3				18,2	4,8		1,5	29,3	2,5		2,3	0,8	5,3	22,0	
	gryfiński	393	1,8		9,7			2,0				16,3	2,8	0,3	3,3	21,1	4,3				3,3	12,2	
	kamiński	201	5,0		14,9			3,0				21,9	5,0		3,5	17,4	5,0		1,0	2,0	9,0	10,4	
	kołobrzegi	753	12,9		28,0	0,4	0,4	5,2			0,3	18,2	10,2		8,4	20,5	8,5		0,3	3,7	11,0	13,4	
	koszaliński	50	2,0		4,0			6,0				14,0				4,0	2,0			2,0		4,0	
	myśliborski	429	3,3		8,6			3,5		0,2		18,4	3,7	0,2	3,0	34,3	2,8			1,2	7,7	14,2	
	policki	167	3,0		15,6			6,0	0,6			22,2	10,8		2,4	22,2	5,4				2,4	8,4	
	pyrzycki	222	2,7		12,2			3,6				11,7	3,2		3,2	23,9	4,1		0,5	1,4	4,5	19,4	
	ślawieński	361	4,4		13,0			2,8				11,6	3,6		4,2	15,2	5,0			0,6	4,4	11,1	
	stargardzki	865	6,1		17,5	0,2	0,1	3,5		0,1		14,1	11,1		6,2	29,1	4,5		0,3	2,2	10,4	11,2	
	szczecinecki	769	9,6	0,5	18,7			3,1	0,8	0,1		24,7	10,1		9,8	16,3	4,2	0,3		0,4	8,8	14,3	
	świdwiński	356	4,5		9,8			3,1	0,3			14,9	6,5	1,1	2,8	24,4	3,4		0,3		7,6	7,0	
	walecki	457	9,2		17,5	0,4	0,2	2,2				19,5	7,7	0,4	9,6	22,3	3,5		0,7	2,6	13,8	14,4	
	łobeski	126	2,4		8,7			3,2				13,5	5,6			30,2	2,4				4,8	23,0	
m. Koszalin	1441	9,9		26,4	0,6	0,1	5,6	0,2			20,4	11,0	0,1	5,6	16,7	4,9	0,1	1,0	0,8	13,0	9,9		
m. Szczecin	3539	8,2		29,0	0,6	0,3	5,9	0,1	0,7	0,0	22,9	11,8	0,5	10,5	22,3	5,5	0,3	0,8	2,1	12,2	14,7	0,0	
m. Świnoujście	316	13,9		27,2	1,6		3,8				20,6	10,8		9,2	28,2	5,4		0,3	0,9	15,5	15,5		
Typ szkoły	LO	8385	10,9	0,0	26,4	0,5	0,2	5,4	0,1	0,4	0,0	25,7	13,1	0,3	8,2	24,3	6,3	0,2	0,6	0,8	13,2	15,3	0,0
	LP	72	1,4		12,5							19,4			1,4	6,9			16,7		1,4	4,2	
	SU	101										1,0			1,0							4,0	
	T	3725	0,8		10,0	0,1	0,1	2,0	0,1			7,9	0,9	0,1	4,6	22,1	2,0		0,2	3,2	3,2	10,9	
Status	niepubliczna	1313	2,4		10,4		0,1	2,4		0,1		9,4	3,2	0,1	3,4	9,9	3,2	0,1	0,5	1,4	2,1	6,3	
	publiczna	10970	8,3	0,0	22,4	0,4	0,2	4,5	0,1	0,3	0,0	21,4	9,9	0,2	7,5	24,9	5,1	0,1	0,5	1,5	10,9	14,7	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3304	5,2	0,1	11,0		0,1	3,0	0,1	0,1		17,8	5,4	0,2	3,5	27,1	4,2		0,4	0,5	6,2	14,5	
	20-100 tys.	3940	8,6		20,7	0,3	0,2	3,6	0,1	0,1	0,1	19,4	9,6	0,1	7,5	23,7	5,1	0,1	0,3	2,1	10,3	14,1	
	powyżej 100 tys.	4968	8,7		28,4	0,6	0,2	5,8	0,1	0,5	0,0	22,2	11,6	0,4	9,1	20,7	5,3	0,2	0,9	1,7	12,5	13,3	0,0
	wieś	71			1,4							12,7				8,5	1,4					2,8	

* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminacje dodatkowe Tabela 70. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																		
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	75,1	66,4	59,9	78,4	70,0	84,5	71,5	36,5	51,7	48,1	41,2	46,7	48,5	57,1	45,4	40,5	46,1	34,0	
POWIATY	białogardzki	306	75,0			75,0				29,1	36,3		28,5	41,9	54,2			48,9	43,8		
	choszczeński	286	75,0							32,9	44,4		41,5	43,7	38,6					44,4	
	drawski	326	66,2		72,0	83,9				34,7	44,4		49,5	48,3	48,8						42,8
	goleniowski	524	95,5		16,0	74,9				32,8	42,4		35,0	45,3	47,4				49,3	45,3	
	gryficki	396	75,3		56,0	61,1				35,1	34,4		28,4	42,5	58,7		37,4	14,7			46,3
	gryfiński	393	61,3			72,0				34,5	32,2	34,0	27,8	47,3	54,8						45,9
	kamieński	201				79,3				34,0	53,3		40,7	48,2	40,3		25,5	8,0			47,9
	kołobrzegi	753	70,3	43,0	65,7	89,2			71,5	33,5	51,5		38,7	44,4	42,4		56,0		41,0		43,4
	koszaliński	50	81,0			54,0				24,0					57,0	33,0			60,0		40,5
	myśliborski	429	66,0			58,0		74,0		34,6	56,8	36,0	38,8	44,5	45,4				21,2		42,9
	policki	167				86,3	70,0			38,2	57,6		36,0	40,2	35,8						47,8
	pyrzycki	222	79,0			70,8				33,1	44,0		39,4	47,7	40,5					46,0	46,3
	ślawieński	361	65,3			62,2				37,1	47,0		28,6	51,0	48,3				34,0		40,0
	stargardzki	865	61,5	47,5		73,6		65,0		36,1	45,8		42,5	47,2	48,3		80,0		34,2		47,4
	szczeciński	769	76,4			75,8	55,7	97,0		36,2	46,7		37,4	42,1	48,6	46,0			23,0		45,7
	świdwiński	356	76,0			79,4	98,0			35,7	42,3	22,0	29,0	44,9	43,8						38,6
	walecki	457	76,3	67,0		57,5				38,2	56,2	64,0	45,9	43,9	42,3		35,5	32,0			46,2
	łobeski	126	70,0			75,3				39,0	55,7			50,4	59,0						43,2
	m. Koszalin	1441	63,5	79,5		87,1	85,0			36,3	67,5	40,0	36,9	46,8	51,0	82,0	32,0		37,8		50,8
m. Szczecin	3539	83,3	65,5	62,3	79,6		85,4		40,1	57,1	60,4	44,7	50,1	52,1	54,8	54,0		46,8		47,7	34,0
m. Świnoujście	316	62,0	78,7		86,3				34,3	48,8		47,6	45,9	45,2		49,0		60,0		48,2	
Typ szkoły	LO	8385	80,3	70,1	58,9	82,4	76,7	84,5	71,5	38,1	53,7	50,0	46,6	48,4	49,7	57,1	46,9		46,5	47,3	34,0
	LP	72	75,0							24,5			36,0	37,2							47,7
	SU	101								22,0			30,0								32,5
	T	3725	61,1	47,7	73,0	61,7	63,3			29,7	29,1	38,7	28,5	43,3	41,8		39,4	38,1		43,1	
Status	niepubliczna	1313	67,2			68,4				30,4	34,5	36,0	29,1	39,5	41,2		40,7	44,2		43,0	
	publiczna	10970	75,7	66,4	59,9	78,9	70,0	84,5	71,5	36,9	52,4	48,8	41,9	47,0	49,1	57,1	46,9	40,2		46,3	34,0
Miejscowość	do 20 tys.	3304	75,3		64,0	70,2	98,0	74,0		34,5	46,1	24,8	38,0	45,9	46,4		36,0	24,8		43,8	
	20-100 tys.	3940	68,8	60,5	53,3	78,2	59,3	81,0	71,5	35,1	47,1	49,0	40,1	44,8	46,5	46,0	48,1	39,4		46,2	
	powyżej 100 tys.	4968	79,6	71,1	62,3	81,2	85,0	85,4		39,2	60,4	58,5	43,5	49,4	51,8	58,7	51,6	45,2		48,3	34,0
	wieś	71	34,0							23,0				44,0	33,0					40,5	

cd. Egzaminacje dodatkowe Tabela 71. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	
		dane w %																					
ZACHODNIOPOMORSKIE		12283	60,3	83,0	68,5	76,4	59,5	65,0	88,7	79,3	100	56,4	52,5	64,0	55,4	53,9	58,3	92,3	54,2	46,0	42,5	48,9	
POWIATY	białogardzki	306	66,7		64,2			92,0	78,0			37,3	35,3			55,0	50,0				35,6	42,8	
	choszczeński	286	60,5		58,0			36,7				56,9	47,1		7,0	44,8	66,0			18,0	33,7	49,0	
	drawski	326	64,6		64,9			51,6		67,0		49,0	41,4		34,4	45,1	52,3			8,0	37,5	37,5	
	goleniowski	524	63,5		64,5		49,0	70,3				44,3	38,9		44,3	54,0	82,0			34,0	36,0	44,0	
	gryficki	396	53,7		52,3			50,7				48,5	39,6		13,0	46,6	60,0		30,0		24,4	30,7	
	gryfiński	393	68,0		56,3			63,0				41,9	13,0		45,0	32,5	56,0				34,6	32,0	
	kamiński	201	49,1		62,4							52,6	34,0		42,0	49,7	31,5			26,0	23,4	48,0	
	kołobrzeski	753	55,9		64,6	82,0		66,4				56,9	53,0		57,6	48,5	48,4			62,0	45,2	41,0	
	koszaliński	50	70,0		38,0																		
	myśliborski	429	54,3		60,1			55,7					54,4	62,5		58,0	48,6	48,0				32,3	48,7
	policki	167	43,6		59,8			78,7					59,7	52,3			33,3	48,0				40,5	32,7
	pyrzycki	222	58,3		60,5			65,0					46,4	31,7			49,3	46,0		92,0	17,0	32,0	42,0
	ślawieński	361	57,1		54,3			45,5					40,1	48,3		33,0	53,7	57,0			30,0	17,4	38,8
	stargardzki	865	47,9		66,3		34,0	62,9					52,1	48,3		55,7	57,5	54,6		53,0		36,9	52,9
	szczecinecki	769	54,7	83,0	60,2			56,9	88,7				43,6	47,6		51,4	50,2	60,9	72,0		86,0	37,6	44,2
	świdwiński	356	57,3		62,5			40,5					64,1	44,4			54,8	46,0		48,0		33,4	52,0
	wałeccki	457	52,3		62,6	89,0	87,0	57,8					47,0	43,0	34,0	38,7	44,8	52,0		70,0	54,0	34,2	40,0
	łobeski	126	59,3		56,5								38,0				44,5					30,7	
	m. Koszalin	1441	66,7		71,5	78,0	91,0	69,9	86,0				63,5	57,3	22,0	57,5	56,4	65,5	82,0	52,0	48,0	47,5	54,3
	m. Szczecin	3539	67,7		73,9	76,3	48,0	70,0	94,0	81,0	100		60,9	56,7	74,3	59,6	58,3	61,6	100,0	55,8	49,9	50,1	51,7
m. Świnoujście	316	39,5		69,6	64,0		60,8					58,8	42,7		39,6	52,6	59,8			54,0	33,8	57,8	
Typ szkoły	LO	8385	60,8	83,0	70,3	76,4	54,0	65,9	90,0	79,3	100	56,8	52,6	69,3	56,4	54,3	58,6	92,3	56,3	55,0	44,7	49,7	
	LP	72	55,0		47,1							30,0							49,7		36,0		
	SU	101																					
	T	3725	43,4		57,4		87,0	52,8	78,0			21,4	13,0	22,0	31,5	45,3	46,8		48,0	34,0	22,0	34,5	
Status	niepubliczna	1313	49,4		63,7		47,0	67,4		96,0		47,4	35,0		44,3	50,9	51,1	72,0	24,0	31,8	33,1	50,7	
	publiczna	10970	60,6	83,0	68,7	76,4	62,0	64,8	88,7	76,9	100	56,7	53,2	64,0	56,0	54,0	58,6	96,4	54,9	49,6	42,7	48,8	
Miejscowość	do 20 tys.	3304	58,1	83,0	59,2		49,0	53,2	88,7	81,5		49,1	44,3		30,8	48,7	55,9		50,0	18,0	31,2	42,5	
	20-100 tys.	3940	52,3		64,1	74,8	60,5	63,4	78,0			50,5	47,0	34,0	50,5	49,9	51,3	72,0	58,7	48,9	37,6	44,0	
	powyżej 100 tys.	4968	67,4		73,3	76,7	62,3	70,4	90,8	78,5	100	61,6	56,8	67,8	59,2	57,7	62,6	96,4	54,3	49,8	49,4	52,4	
	wieś	71										25,0											

X. Wnioski

Maturzyści, którzy zdobyli 30% punktów możliwych do uzyskania z pięciu egzaminów obowiązkowych, otrzymują świadectwo dojrzałości. W województwie zachodniopomorskim egzaminy z wszystkich przedmiotów obowiązkowych zdało 66,75% absolwentów (o 12,4 p.p. mniej niż w roku 2013).

Zdawalność egzaminu pisemnego z dwóch najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych wyniosła 90,5% z języka angielskiego i 95,0% z języka niemieckiego. W odniesieniu do pisemnego egzaminu z języka polskiego odsetek ten wyniósł 91,8%, najniższą zdawalność uzyskano z matematyki – 69,3%.

Maturzyści, którzy nie zdali jednego z obowiązkowych egzaminów, mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego w sierpniu – w województwie zachodniopomorskim możliwość taką ma 22% zdających.

Egzaminy obowiązkowe

JĘZYK POLSKI

Część ustna

W województwie zachodniopomorskim zdawalność **obowiązkowego egzaminu ustnego z języka polskiego**, w porównaniu z rokiem ubiegłym, nie zmieniła się i wynosi 98,8%. Średni wynik egzaminu, jaki uzyskali absolwenci szkół w województwie, to 68,4% punktów możliwych do uzyskania.

Najwyższy średni wynik osiągnęli zdający w powiecie gryfickim (74,7%) przy zdawalności 99,5%. Najniższy średni wynik (52,7%) uzyskali absolwenci w powiecie łobeskim, w którym zdawalność wyniosła 100%. Biorąc pod uwagę inne powiaty o stuprocentowej zdawalności – białogardzki i choszczeński – tylko w powiecie choszczeńskim absolwenci osiągnęli średni wynik (70,4%) wyższy od średniego wyniku w województwie.

W miastach na prawach powiatu grodzkiego najwyższy średni wynik uzyskano w Świnoujściu (70,4%), jednak wynik ten jest niższy od średnich wyników podobnych miast, w których osiągnięto najwyższe wyniki w Okręgu (Gorzów Wielkopolski – 78% i Zielona Góra – 76%).

W województwie zachodniopomorskim 55% absolwentów przystępujących do egzaminu ustnego opanowało umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej i uczestniczenia w dialogu w stopniu zadowalającym (70% i więcej punktów możliwych do uzyskania). Około 1% zdających to absolwenci, którzy nie spełnili wymagań koniecznych do zdania egzaminu ustnego.

Część pisemna

W roku 2014 maturzyści zdający **obowiązkowy egzamin pisemny z języka polskiego** w województwie zachodniopomorskim po raz kolejny uzyskali wyniki znacząco niższe od osiągnięć absolwentów szkół w kraju i Okręgu. W tym województwie zarówno zdawalność (91,8%), jak i średni wynik (49,3%) były najniższe wśród województw Okręgu i o ok. 2 p.p. niższe od wyników uzyskanych w kraju. Jeszcze większy dystans dzieli województwo zachodniopomorskie od województw o najwyższych osiągnięciach

w skali kraju: świętokrzyskiego (zdawalność 100%) oraz dolnośląskiego i małopolskiego (średni wynik 53%).

W województwie zachodniopomorskim stosunkowo niski poziom uzyskanych wyników połączony jest z ich dużym zróżnicowaniem w poszczególnych powiatach i miastach na prawach powiatu grodzkiego. Najwyższe wyniki uzyskali absolwenci szkół w Szczecinie i Koszalinie (zdawalność odpowiednio: 95,9%, 91,9%; średni wynik: 54,3%, 51,5%), natomiast w Świnoujściu wysokiej zdawalności (94,6%) towarzyszył stosunkowo niski średni wynik (48,2%). Wśród pozostałych powiatów województwa zachodniopomorskiego stosunkowo korzystnie przedstawiają się osiągnięcia zdających z powiatu pyrzyckiego, gdzie egzamin zdało 95% maturzystów, uzyskując średni wynik 50,6%. Najniższe w skali województwa i Okręgu są osiągnięcia zdających w powiecie koszalińskim (średni wynik 33,0%, zdawalność 67,3%).

Średni wynik, uzyskany w roku 2014 w szkołach województwa zachodniopomorskiego, obrazuje obniżanie się poziomu efektów kształcenia polonistycznego – w roku bieżącym sprawdzane umiejętności okazały się ogólnie trudne dla zdających, podczas gdy średnie uzyskane w latach ubiegłych mieściły się jeszcze w przedziale wyników umiarkowanie trudnych.

Największe trudności sprawiło zdającym rozwinięcie tematu wypracowania, a ich przyczyną był przede wszystkim brak umiejętności analizowania i interpretowania tekstu literackiego. Interpretację fragmentu „Potopu” Henryka Sienkiewicza bardzo często zastępowano jego fabularnym streszczeniem, a interpretację „Wesela” Stanisława Wyspiańskiego – parafrazowaniem wypowiedzi postaci. Niezrozumienie fragmentów tekstów literackich, uwarunkowane niezajomością dzieł oraz brakiem podstawowej wiedzy na ich temat, powodowało popełnianie licznych błędów interpretacyjnych i rzeczowych. Przyczyną trudności w zakresie analizy i interpretacji tekstu literackiego była również niewystarczająca sprawność w posługiwaniu się polszczyzną pisaną. Zdający w większości zachowali podstawowe zasady kompozycji oraz posłużyli się komunikatywnym stylem, popełniali jednak liczne błędy w zakresie doboru i odmiany wyrazów oraz budowy zdań. Jak co roku, uzasadniony niepokój budzi naruszanie przez większość maturzystów podstawowych norm poprawności ortograficznej, a zwłaszcza interpunkcyjnej.

W zakresie rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego łatwe (współczynnik łatwości – 0,90) dla zdających było odczytanie głównej myśli autorki – przesłania tekstu, a także rozumienie sensu 1-3 akapitów. Trudne, jak co roku, okazało się rozpoznawanie funkcji zastosowanych w tekście stylistycznych środków wyrazu oraz środków językowych podkreślających intencje autorki. Największą trudność (współczynnik łatwości – 0,40) sprawiło zdającym uzupełnienie planu dekompozycyjnego, co świadczy o niezrozumieniu całościowej struktury tekstu.

MATEMATYKA

Zdawalność **obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki** w województwie zachodniopomorskim (69,3%) od kilku lat jest najniższa wśród województw Okręgu, a w tym roku również najniższa w kraju. Absolwenci szkół

ponadgimnazjalnych, którzy przystąpili do egzaminu, uzyskali średni wynik 43,9%. Jest to najniższy wynik województwa w kraju – niższy o 4,1 p.p. od średniego wyniku krajowego, a o 6,1 p.p. – od najwyższego średniego wyniku województwa w kraju, osiągniętego w Małopolskiem.

Biorąc pod uwagę zróżnicowanie średnich wyników w powiatach, warto podkreślić, że z zadaniami z arkusza egzaminacyjnego najlepiej poradzili sobie zdający ze Szczecina (średni wynik 50,6%), którzy osiągnęli również najwyższą w województwie zdawalność matematyki (78,1%), natomiast najniższy średni wynik (21,2%) uzyskali zdający w powiecie koszalińskim.

Liczbę punktów konieczną do zdania egzaminu około 49% zdających z województwa zachodniopomorskiego uzyskało za rozwiązanie zadań zamkniętych, które wymagały rozumienia i interpretowania pojęć matematycznych. Najłatwiejszym zadaniem zamkniętym okazało się zadanie, w którym zdający musieli wykonać działania na potęgach o wykładnikach wymiernych (współczynnik łatwości – 0,86). Natomiast najtrudniejsze (współczynnik łatwości – 0,20) było zadanie, które badało umiejętność zliczania obiektów w prostych sytuacjach kombinatorycznych. Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały tylko zadania otwarte, wówczas zdałoby go niespełna 17% populacji przystępujących do matury z matematyki. Dla tegorocznych maturzystów zadania otwarte okazały się trudne. Za rozwiązanie zadań otwartych, które sprawdzały znajomość treści określonych w podstawie programowej i umiejętności określone poprzez standardy wymagań egzaminacyjnych, około 11% zachodniopomorskich maturzystów nie otrzymało żadnego punktu, a 1,3 % otrzymało maksymalną liczbę punktów. Najtrudniejszym (współczynnik łatwości – 0,06) dla zdających okazało się zadanie, w którym należało przeprowadzić dowód algebraiczny z zastosowaniem wzorów skróconego mnożenia, dotyczący podzielności liczb. Za rozwiązanie tego zadania maksymalną liczbę punktów uzyskało 4% populacji zdających. Najmniej problemów maturzyści mieli z rozwiązaniem zadania, które sprawdzało umiejętność rozwiązywania równania wielomianowego (współczynnik łatwości – 0,60).

JĘZYKI OBCE

Na **obowiązkowy egzamin z języka obcego nowożytnego** największa liczba maturzystów z województwa zachodniopomorskiego wybrała język angielski (81,1%). Jest to wybieralność najwyższa wśród województw Okręgu, ale niższa niż w kraju (87,1%). Stosunkowo często wybierano również język niemiecki (17,2%). W przypadku języków rzadko wybieranych, niższa niż w pozostałych województwach Okręgu była wybieralność języka francuskiego (0,2%), języka hiszpańskiego (0,1%) i języka rosyjskiego (0,5%).

Część ustna

W części ustnej zdawalność egzaminu obowiązkowego wyniosła od 92,4% z języka niemieckiego (najniższa zdawalność z tego przedmiotu wśród województw Okręgu) do 100% z języka hiszpańskiego i włoskiego. Poziom zdawalności języka angielskiego (94,2%) i języka francuskiego (95,71%) był w województwie zachodniopomorskim niższy niż w Lubuskiem i w Wielkopolsce, a z języka rosyjskiego (98,3%) – wyższy niż w tych województwach.

Odnosząc się do języków najczęściej zdawanych w Zachodniopomorskiem, warto podkreślić, że zarówno średnie wyniki z języka angielskiego (64,7%), jak i z języka niemieckiego (56,4%) okazały się niższe od średniego wyniku w województwie lubuskim (odpowiednio o 6 p.p. i 2,4 p.p.), natomiast wyższe od średniego wyniku w Wielkopolsce (odpowiednio o 0,7 p.p. i 0,4 p.p.). Najwyższe wśród powiatów województwa średnie wyniki z języka angielskiego uzyskano w Szczecinie (71,8%), w Świnoujściu (70,8%) oraz w powiecie szczecineckim (69,2%), a najwyższe wyniki z języka niemieckiego w powiecie goleniowskim (68,4%), w Szczecinie (65,6%) i w powiecie polickim (64,6%). Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskano w powiatach sławieńskim (41,4%) i koszalińskim (46,4%), natomiast z języka niemieckiego średnie wyniki najniższe w województwie uzyskali maturzyści z powiatu koszalińskiego (33,9%). Wyniki z obu tych języków są najniższe ze wszystkich wyników uzyskanych w powiatach Okręgu.

Z języków rzadko wybieranych, najwyższe w województwie wyniki osiągnęli zdający język francuski w powiecie kołobrzeskim (97,0% przy wybieralności 0,1%) i zdający język hiszpański w Koszalinie (97,0% przy wybieralności 0,1%). Najniższe wyniki uzyskali: jeden zdający język francuski w powiecie koszalińskim (3,0% – najniższy wynik w powiatach Okręgu z tego języka) oraz jeden zdający język rosyjski w powiecie gryfińskim (7,0%).

Część pisemna

Zdawalność **obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w części pisemnej** wyniosła od 77,0% z języka rosyjskiego (najniższa zdawalność wśród województw kraju) do 100% z języków hiszpańskiego i włoskiego. Na egzaminach z języków wybieranych najliczniej (angielskiego i niemieckiego) zdawalność wyniosła odpowiednio 90,5% oraz 95,0% i była niższa niż w większości województw kraju.

Widoczne jest duże zróżnicowanie średnich wyników pisemnego egzaminu obowiązkowego w województwie: od 44,1% z języka rosyjskiego do 81,6% z języka włoskiego. Średnie wyniki uzyskane przez zachodniopomorskich maturzystów z języka angielskiego (68,9%), francuskiego (74,2%) i hiszpańskiego (74,2%) kształtują się na poziomie średnich wyników krajowych z tych przedmiotów, średni wynik z języka włoskiego (81,6%) należy do najwyższych wyników województw w kraju, natomiast wyniki z języków: rosyjskiego (44,1%) i niemieckiego (64,0%) – do najniższych wyników w kraju.

Analizując średnie wyniki uzyskane w powiatach i miastach na prawach powiatu województwa zachodniopomorskiego, możemy również zaobserwować ich duże zróżnicowanie. Najwyższe średnie wyniki z języka angielskiego osiągnęli tegoroczni absolwenci w Szczecinie (79,2% – najwyższy wynik w dużych miastach na prawach powiatu grodzkiego w Okręgu), w Świnoujściu (74,3%) oraz w Koszalinie (72,9%). Najniższe wyniki z tego przedmiotu uzyskali zdający w powiatach koszalińskim (43,9% – najniższy wynik spośród wszystkich powiatów w Okręgu), myśliborskim (57,1%), łobeskim (57,2%) i gryfickim (57,3%). W przypadku języka niemieckiego (drugiego licznie wybieranego języka obcego), najwyższe wyniki osiągnęli absolwenci w powiecie polickim (79,0% – najwyższy wynik spośród wszystkich powiatów w Okręgu),

w Szczecinie (73,3%) oraz w Koszalinie (71,4%). Najniższe wyniki z tego języka spośród wszystkich powiatów Okręgu uzyskali maturzyści w powiecie koszalińskim (48,8%).

Wśród zdających pisemny egzamin obowiązkowy z języków obcych wybieranych mniej licznie, wyniki najniższe wśród województw Okręgu uzyskał zdający w powiecie kamieńskim język rosyjski (24%) oraz zdający w powiecie świdwińskim język francuski (28%). Najwyższe wyniki uzyskali pojedynczy zdający język francuski w powiecie kołobrzeskim (100%) oraz język hiszpański w Koszalinie (99,0%).

Podobnie jak w latach poprzednich, analiza wyników pisemnego egzaminu obowiązkowego, uzyskanych przez tegorocznych absolwentów za zadania otwarte, prowadzi do wniosku, że maturzyści opanowali umiejętności z zakresu sprawności komunikacyjnej na wyższym poziomie niż umiejętności z zakresu bogactwa językowego i poprawności językowej. Mimo to prawie 60% zdających egzamin z języka rosyjskiego nie potrafiło napisać listu o zagubionym w czasie podróży bagażu, a 17% zdających język niemiecki nie poradziło sobie z listem opisującym spotkanie z przedstawicielami różnych grup zawodowych.

Powodem wielu niepowodzeń na egzaminie maturalnym jest również brak umiejętności funkcjonalnego zastosowania języka obcego. Ponad 82% populacji zdających nie potrafiło poprosić w języku rosyjskim o przepis na potrawę, a 45% zdających egzamin z języka angielskiego nie uwzględniło w ogłoszeniu informacji o spotkaniu grupy młodzieży po zajęciach językowych. Około 26% maturzystów, zdających język niemiecki, nie potrafiło przekazać wrażeń ze spotkania szkolnego, a możliwości 22% absolwentów, zdających język francuski, przerosło zaproponowanie znajomym wspólnego wyjazdu.

W tabeli Z5. przedstawiono średnie wyniki województwa zachodniopomorskiego z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym z języków obcych nowożytnych oraz ich zestawienie z wynikami krajowymi, aby ułatwić ich porównanie.

Tabela Z5. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie podstawowym* z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Zachodniopomorskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	69	69	dolnośląskie / lubuskie 71
j. niemiecki	66	68	opolskie 75
j. rosyjski	46	60	podlaskie 68
j. francuski	71	74	wielkopolskie 77
j. hiszpański	68	73	podlaskie 83
j. włoski	83	75	wielkopolskie 84

* wyniki obejmują zdających egzamin na poziomie podstawowym w części obowiązkowej i dodatkowej

Egzaminy dodatkowe

JĘZYK POLSKI

Język polski jako przedmiot dodatkowy wybrało 7,7% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w województwie zachodniopomorskim. W stosunku do roku ubiegłego, wybieralność języka polskiego zdawanego na poziomie

rozszerzonym nieznacznie wzrosła (o 0,2 p.p.), natomiast w porównaniu z wybieralnością w kraju – jest niższa o 1,5 p.p. W poszczególnych powiatach wybieralność tego przedmiotu była zróżnicowana – od 2,0% populacji zdających w powiecie koszalińskim do 13,9% w Świnoujściu.

Średni wynik maturzystów z województwa zachodniopomorskiego (60,3%) jest najniższy, jaki uzyskano w województwach w kraju. Wynik ten jest niższy od średniego wyniku krajowego (o ok. 5 p.p.), a także od średniego wyniku w województwie o najwyższym wyniku w kraju (województwo podlaskie – 70%).

W województwie zachodniopomorskim najwyższy średni wynik (70,0%), przy niskiej wybieralności (2,0%), uzyskali maturzyści z powiatu koszalińskiego. Wynik ten jest wyższy od średniego wyniku w województwie (o ok. 9 p.p.), a także od średniego wyniku w kraju (o 5 p.p.). Najniższy średni wynik w województwie uzyskali absolwenci szkół w Świnoujściu (39,5%).

Dla maturzystów z województwa zachodniopomorskiego, zdających pisemny egzamin z języka polskiego na poziomie rozszerzonym, napisanie interpretacji porównawczej dwóch fragmentów utworów epickich lub utworu lirycznego, zestawionego z fragmentem dramatu, było zadaniem umiarkowanie trudnym. Na poziomie zadowalającym absolwenci opanowali umiejętność kompozycji wypowiedzi pisemnej, nie mieli problemów z poprawnością języka i stylu, największą trudność sprawiło im stosowanie reguł ortografii i interpunkcji.

MATEMATYKA

Matematykę jako przedmiot dodatkowy, zdawany na poziomie rozszerzonym, w województwie zachodniopomorskim wybrało 10% populacji maturzystów. Jest to o 6,4 p.p. mniej niż wynosi wybieralność tego przedmiotu wśród maturzystów w kraju. Zdający uzyskali średni wynik 42,5% punktów, który jest porównywalny ze średnim wynikiem krajowym (42%) i najwyższy wśród województw Okręgu, ale niższy o 2,5 p.p. od wyniku zdających z województwa małopolskiego, którzy osiągnęli najwyższy średni wynik w kraju.

Najlepiej z zadaniami arkusza egzaminacyjnego z matematyki na poziomie rozszerzonym poradzili sobie maturzyści ze Szczecina (średni wynik 50,1%), gdzie egzamin ten jako dodatkowy wybrało 12,2% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, przystępujących do egzaminu maturalnego. Wynik o 2,6 p.p. niższy uzyskali zdający z Koszalina, gdzie do egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym przystąpiło 13% tegorocznych maturzystów. Najniższy średni wynik uzyskali zdający z powiatu sławieńskiego (17,4%). Najwyższą wybieralność matematyki jako przedmiotu dodatkowego odnotowano w Świnoujściu (15,5%). Najniższy odsetek zdających, którzy zdecydowali się przystąpić do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym w województwie zachodniopomorskim, odnotowano w powiecie polickim (2,4%). Matematyki jako przedmiotu dodatkowego nie wybrał żaden tegoroczny maturzysta w powiecie koszalińskim.

Analiza rozwiązań pozwala stwierdzić, że zachodniopomorscy maturzyści najlepiej opanowali umiejętności dotyczące wykorzystania pojęcia wartości bezwzględnej i jej

interpretacji geometrycznej do wykonania wykresu funkcji i odczytania jej własności, a także umiejętności związane z badaniem własności funkcji kwadratowej z parametrem. Najwięcej problemów przysporzyły tegorocznym maturzystom zadania sprawdzające umiejętność wykorzystania i interpretowania reprezentacji w odniesieniu do treści związanych z ciągami: arytmetycznym i geometrycznym oraz rozwiązywania równań trygonometrycznych.

JĘZYKI OBCE

Na dodatkowy egzamin z **języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym** w województwie zachodniopomorskim najczęściej wybierano język angielski – przedmiot ten wybrało 19,9% populacji tegorocznych absolwentów. Pomimo wzrostu w stosunku do roku ubiegłego, jest to wybieralność najniższa wśród województw Okręgu i znacząco niższa od wybieralności w kraju (24,6%). W porównaniu z rokiem ubiegłym – o 0,1 p.p. wzrosła w województwie wybieralność języka francuskiego, niemieckiego i włoskiego, na niezmiennym poziomie pozostała wybieralność języka rosyjskiego, a nieznacznie spadła wybieralność języka hiszpańskiego.

Średnie wyniki, najwyższe spośród województw Okręgu i wyższe od średniego wyniku krajowego, absolwenci szkół w województwie zachodniopomorskim osiągnęli z języków najczęściej wybieranych (angielskiego – 68,5% i niemieckiego – 65,0%), a także rosyjskiego (88,7%), włoskiego (79,3%) oraz francuskiego (76,4% – wynik najwyższy spośród wszystkich województw w kraju). Jedynie wynik zdających język hiszpański (59,5%) jest dużo niższy od średniego wyniku krajowego.

Biorąc pod uwagę osiągnięcia w poszczególnych powiatach województwa zachodniopomorskiego, warto podkreślić, że najwyższe średnie wyniki (przy wybieralności ok. 0,1%) uzyskano z języka rosyjskiego w Szczecinie (94,0%), z języka niemieckiego w powiecie białogardzkim (92% – najwyższy średni wynik spośród powiatów Okręgu) i z języka hiszpańskiego w Koszalinie (91% – także najwyższy średni wynik powiatu w Okręgu). Odnotować należy również fakt, że najniższymi średnimi wynikami z tych przedmiotów w powiatach Okręgu są wyniki: z języka angielskiego w powiecie koszalińskim (38,0% przy wybieralności 2,0%), języka niemieckiego w powiecie choszczeńskim (36,7% przy wybieralności 1,0%) i języka włoskiego w powiecie drawskim (67,0% przy wybieralności 0,3%).

Poziom opanowania umiejętności stosowania struktur leksykalnych i gramatycznych w województwie zachodniopomorskim jest wciąż niski. Prawie 41% populacji zdających język angielski oraz 21% zdających język francuski nie potrafiło poprawnie przekształcić żadnego z pięciu fragmentów zdań podanych w zadaniu.

Nieco wyższe wyniki uzyskali zdający język rosyjski za zadanie sprawdzające umiejętności związane ze słowotwórstwem (66% zdających uzyskało wynik maksymalny), a także zdający język niemiecki – za zadanie dotyczące parafrazowania fragmentów zdań (21% przekształciło poprawnie wszystkie podane przykłady).

Tabelę Z6. sporządzono w celu ułatwienia porównania wyników z sześciu języków obcych nowożytnych. Zawarto w niej zestawienie średnich wyników województwa

zachodniopomorskiego z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym oraz ich odniesienie do wyników krajowych.

Tabela Z6. Średnie wyniki z egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych

Język obcy nowożytny	Średni wynik (%)		
	Zachodniopomorskie	Kraj	Województwo z najwyższym wynikiem w kraju
j. angielski	68	66	mazowieckie 69
j. niemiecki	65	63	opolskie 78
j. rosyjski	89	71	opolskie 90
j. francuski	76	71	podkarpackie / zachodniopomorskie 76
j. hiszpański	60	69	lubuskie 85
j. włoski	79	77	warmińsko-mazurskie 90

BIOLOGIA

W województwie zachodniopomorskim do egzaminu maturalnego z **biologii** przystąpiło 20,1% ogólnej liczby zdających w województwie – poziom podstawowy egzaminu wybrało 12,9% zdających, a poziom rozszerzony 7,2%. Wybieralność egzaminu z biologii jako przedmiotu dodatkowego na poziomie podstawowym była o prawie 2 p.p. wyższa niż w roku ubiegłym i – podobnie jak w roku ubiegłym, wyższa niż w kraju o 4 p.p. Wybieralność egzaminu na poziomie rozszerzonym była zbliżona do wybieralności w roku ubiegłym i niższa od krajowej o 1,2 p.p.

Średni wynik uzyskany przez maturzystów z województwa zachodniopomorskiego za egzamin na **poziomie podstawowym** wyniósł 36,5% i jest to wynik wyższy od średniego wyniku krajowego (35%). Za egzamin na poziomie rozszerzonym zachodniopomorscy maturzyści uzyskali średnio 56,4% i jest to także wynik wyższy od średniego wyniku w kraju (52%). W porównaniu do wszystkich województw w kraju, wyższy wynik na **poziomie podstawowym** uzyskali jedynie absolwenci z województwa świętokrzyskiego (38%), natomiast na **poziomie rozszerzonym** – absolwenci z województw: świętokrzyskiego (58%) oraz śląskiego i podkarpackiego (po 57%).

Najwyższy średni wynik na **poziomie podstawowym** osiągnęli zdający ze Szczecina (40,1%), gdzie wybieralność biologii była nieco niższa niż średnia w województwie (12,9%), natomiast wynik najniższy – absolwenci z powiatu koszalińskiego (24,0%), w którym wybieralność egzaminu wyniosła aż 14%. Najwyższy średni wynik na **poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający w powiecie świdwińskim (64,1%), gdzie wybieralność była raczej niska (3,7%) oraz absolwenci szkół z Koszalina (63,5%) i Szczecina (60,9%), gdzie wybieralność (odpowiednio 9,6% i 9,8) była wyższa niż w Okręgu. Najniższy średni wynik (37,3%) uzyskali absolwenci z powiatu białogardzkiego, gdzie ten poziom egzaminu wybrało 3,6 % zdających.

Absolwenci przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** na najwyższym poziomie opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast najwięcej problemów mieli z wykazaniem się umiejętnościami dotyczącymi wyjaśniania zjawisk i procesów biologicznych oraz wykazywania związków między strukturą i funkcją

w organizmie człowieka. Maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu **na poziomie rozszerzonym**, najmniej trudności mieli z korzystaniem z informacji, natomiast najwięcej problemów sprawiła im umiejętność wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją, a także umiejętność formułowania wniosków oraz formułowania i uzasadniania opinii na podstawie analizy informacji.

CHEMIA

W województwie zachodniopomorskim zdecydowana większość tegorocznych absolwentów (5,9% ogólnej liczby zdających w tym województwie) wybrała egzamin maturalny z **chemii** na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego **na poziomie podstawowym** jest zbliżona do ubiegłorocznej (w 2013 – 3,3% , w 2014 – 3,4%), natomiast na poziomie rozszerzonym wzrosła w porównaniu z rokiem ubiegłym (z 5,2% do 5,9%). Wybieralność egzaminu z chemii na poziomie podstawowym jest wyższa od wybieralności w kraju (2,8%), natomiast wybieralność egzaminu na poziomie rozszerzonym jest niższa od wybieralności w kraju (6,6%).

Średni wynik procentowy uzyskany przez maturzystów z województwa zachodniopomorskiego z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 51,7%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 52,5% punktów możliwych do uzyskania. Na poziomie podstawowym zdający osiągnęli najwyższy wynik w kraju, natomiast na poziomie rozszerzonym – wynik niższy o 1 p.p. od średniego wyniku w województwie, w którym uzyskano najwyższy wynik w kraju (województwo małopolskie – 54,0%).

Na poziomie podstawowym najwyższy średni wynik uzyskano w Koszalinie (67,5%), a najniższy w powiecie gryfińskim (32,2%). Na poziomie rozszerzonym najwyższy wynik osiągnęli zdający z powiatu myśliborskiego (62,5%), a najniższy z gryfińskiego (13,0%).

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** dobrze opanowali odczytywanie i interpretowanie informacji z układu okresowego pierwiastków chemicznych (II obszar standardów) oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Do umiejętności opanowanych na najniższym poziomie można zaliczyć wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie schematów procesów chemicznych (II obszar standardów), wyjaśnianie zależności przyczynowo-skutkowych w zakresie podobieństw i różnic we właściwościach pierwiastków oraz projektowanie doświadczeń (III obszar standardów).

Na **poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń związanych z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego i molowego, czy też stałą równowagi reakcji, a także uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów). Trudność sprawiło również zdającym dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń pozwalających na identyfikację węglowodorów różnych typów na podstawie ich właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali

umiejętność obliczania średniej masy atomowej pierwiastka na podstawie procentowego składu izotopowego oraz rysowania wzorów izomerów dla typowych wielofunkcyjnych pochodnych węglowodorów.

FIZYKA I ASTRONOMIA

Przystępujący do dodatkowego egzaminu maturalnego z **fizyki i astronomii** w województwie zachodniopomorskim stanowili: na **poziomie podstawowym** 4,4% (o 2,5 p.p. mniej niż w roku 2013) i na **poziomie rozszerzonym** 2,6% (o 0,6 p.p. więcej niż w roku ubiegłym) ogólnej liczby tegorocznych maturzystów w tym województwie. Wybieralność egzaminu z fizyki, w stosunku do wybieralności w kraju, była na poziomie podstawowym wyższa o 0,6 p.p., a na poziomie rozszerzonym o 1,2 p.p. niższa.

W poszczególnych powiatach wskaźniki wybieralności tego przedmiotu na **poziomie podstawowym** były zróżnicowane i wynosiły od 1,3% (powiat białogardzki i gryficki) do 7% (powiat wałecki), a na poziomie rozszerzonym od 0,2% (powiat myśliborski) do 4,7% (miasto Szczecin). W powiecie koszalińskim, podobnie jak w roku ubiegłym, żaden z maturzystów nie wybrał fizyki i astronomii jako przedmiotu dodatkowego, a w powiatach białogardzkim i łobeskim oraz (jak w roku 2013) polickim, pyrzyckim i świdwińskim – egzamin z fizyki i astronomii zdawano tylko na poziomie podstawowym.

Średnie wyniki, jakie osiągnęli absolwenci szkół z województwa zachodniopomorskiego, to najwyższe wyniki uzyskane wśród województw w kraju.

Na **poziomie podstawowym** średni wynik wynosi 41,2% i jest wyższy od uzyskanego średniego wyniku w kraju (o 5,2 p.p.). Najwyższy średni wynik, wyższy od wyniku krajowego (o 13,5 p.p.), uzyskali maturzyści z powiatu drawskiego (49,5%). Najniższy średni wynik z egzaminu na poziomie podstawowym uzyskali zdający z powiatu gryfińskiego (27,8%).

Tegoroczne najwyższe średnie wyniki, uzyskane na **poziomie rozszerzonym** przez maturzystów z województwa zachodniopomorskiego, są o 7,4 p.p. wyższe od wyniku w kraju (48%). Najwyższe średnie wyniki na poziomie rozszerzonym osiągnęli maturzyści ze Szczecina (59,6% – wynik wyższy od średniego wyniku krajowego o 11,6 p.p.) oraz jeden zdający z powiatu myśliborskiego (58,0%), natomiast najniższy wynik uzyskano w powiecie choszczeńskim (7%).

Rozstęp wyników egzaminu maturalnego z fizyki i astronomii, uzyskanych przez maturzystów w Zachodniopomorskiem, wynosi na poziomie podstawowym 21,7 p.p., natomiast na poziomie rozszerzonym – 52,6 p.p.

Zdającym na **poziomie podstawowym** najczęściej trudności sprawiały zadania wymagające umiejętności budowania prostych modeli fizycznych, analizy opisanych wyników doświadczeń oraz selekcyjonowania i oceny podanych w zadaniu informacji. Nie sprawiały absolwentom trudności zadania sprawdzające podstawowe wiadomości z fizyki. Na **poziomie rozszerzonym** najtrudniejsze okazały się umiejętności interpretowania informacji oraz budowania prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk. Zadania sprawdzające umiejętność analizowania zjawisk, wyjaśniania ich przebiegu oraz tworzenia merytorycznie poprawnego, precyzyjnego wniosku, co roku

stanowią dla zdających problem, którego przyczyną są braki w opanowaniu podstawowej wiedzy z zakresu fizyki i astronomii.

GEOGRAFIA

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** nadal wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe. W bieżącym roku, wśród zdających, którzy wybrali na egzaminie przedmiot dodatkowy, stanowili oni najliczniejszą grupę maturzystów. Na **poziomie podstawowym** wybieralność wyniosła 19,6 % (o 1,2 p.p. niższa niż w roku 2013), natomiast na **poziomie rozszerzonym** – 3,7 % (o 1,0 p.p. niższa niż w 2013 roku). W odniesieniu do kraju wybieralność w województwie zachodniopomorskim na poziomie podstawowym jest wyższa o 8,1 p.p., natomiast na poziomie rozszerzonym niższa o 4,1 p.p. W poszczególnych powiatach wybieralność wahała się na poziomie podstawowym od 4,6 % (powiat koszaliński) do 35,6 % (powiat drawski), a na poziomie rozszerzonym od 0,5 % (powiat gryfiński) do 8,5 % (Świnoujście).

Na poziomie podstawowym średni wynik wyniósł 46,7 % i był wyższy o 1,7 p.p. niż średni wynik w kraju, natomiast niższy o 2,3 p.p. niż najwyższy wynik w kraju uzyskany w województwie śląskim. Wynik na poziomie rozszerzonym wyniósł 53,9 % i był wyższy o 2,9 p.p. niż w Okręgu, o 0,9 p.p. niż w kraju, lecz o 2,1 p.p. niższy od najwyższego wyniku w kraju – w województwie mazowieckim. Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik (wyższy niż w kraju i w województwie) na **poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w powiecie koszalińskim (57,0 %), natomiast najniższy w powiecie polickim (40,2 %). Istotny jest fakt, że wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w powiecie koszalińskim była niższa od wybieralności w kraju i w województwie zachodniopomorskim, natomiast w powiecie polickim wyższa od wybieralności w województwie i w kraju. Najwyższy średni wynik na **poziomie rozszerzonym** (wyższy niż w kraju i w województwie) mają zdający w Szczecinie (58,3 %), a najniższy w powiecie gryfińskim (32,5 %). Wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w Szczecinie była niższa niż w kraju, ale wyższa niż w województwie, natomiast w powiecie gryfińskim była niższa niż w kraju i w województwie zachodniopomorskim.

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** mieli trudności z zadaniami dotyczącymi trzech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych – były one dla nich trudne. Natomiast zdający egzamin na **poziomie rozszerzonym** lepiej radzili sobie z zadaniami z II obszaru standardu wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji) oraz III obszaru standardu wymagań egzaminacyjnych (tworzenie informacji). Zadania sprawdzające wiadomości i rozumienie (I obszar standardu wymagań egzaminacyjnych) okazały się dla nich trudne.

Tegoroczní absolwenci, rozwiązujący arkusz na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym, w wyższym stopniu opanowali wiadomości z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i politycznej niż z geografii fizycznej. Nieznajomość mapy Polski, Europy i świata uniemożliwiała udzielanie w zadaniach prawidłowych odpowiedzi. Zdającym wiele problemów sprawiały zadania sprawdzające umiejętność

korzystania z materiałów źródłowych, m. in. rysunku poziomicowego i klimatogramów. Trudności maturzystów związane były z formułowaniem odpowiedzi w sposób komunikatywny, jednoznaczny i wyłącznie na temat.

HISTORIA

Historię jako dodatkowy przedmiot maturalny wybrało w Zachodniopomorskiem **na poziomie podstawowym** 3,5% populacji tegorocznych absolwentów i odsetek ten jest wyższy niż w kraju (2,9%) i wyższy o 0,1 p.p. od wybieralności w ubiegłym roku. Historię zdawaną na poziomie rozszerzonym (podobnie jak w roku 2013) wybrało 1,4 % maturzystów, zdecydowanie mniej niż w kraju (2,6%).

Ponad 70% wybierających historię przystąpiło do egzaminu **na poziomie podstawowym**, podczas gdy w większości województw populacje zdających na każdym z poziomów były bardzo zbliżone. Wybieralność egzaminu w poszczególnych powiatach była zróżnicowana – najniższa w powiecie białogardzkim (1,6%), a najwyższa w powiecie drawskim (6,1%). Średni wynik w województwie (48,5%) jest wyższy niż uzyskany w kraju (47%), lecz niższy od osiągniętego w województwie o najwyższym średnim wyniku – kujawsko-pomorskim (50%). W większości powiatów średnie wyniki oscylują wokół średniej w województwie, jedynie w powiecie gryfińskim, przy dość wysokiej wybieralności, maturzyści uzyskali wynik powyżej średniej w województwie. Najwyższy średni wynik osiągnęło trzech maturzystów z powiatu łobeskiego (59,0%).

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim prawie na równym poziomie opanowali umiejętności opisane w trzech obszarach standardów wymagań. Maturzyści poprawnie wykonywali proste czynności związane z analizą tekstu źródłowego, ikonograficznego czy danych zapisanych w tabeli. Najwięcej trudności zdający mieli z argumentowaniem zajętą stanowiska oraz posługiwaniem się terminologią historyczną, np. podaniem nazwy i charakterystycznych cech stylu w sztuce użytkowej przełomu XIX i XX wieku, czy też nazwy funkcji, którą przestał pełnić Władysław Gomułka po wydarzeniach na Wybrzeżu. Mniejszy wpływ na rozwiązywalność zadania miała epoka historyczna – zadania o niskich i wysokich współczynnikach łatwości w zbliżonych proporcjach dotyczyły każdej z epok.

W większości powiatów egzamin z historii **na poziomie rozszerzonym** wybrało mniej niż 1% ogółu maturzystów, a w powiatach koszalińskim i łobeskim do tego egzaminu nie przystąpił żaden absolwent. Najwyższą wybieralność odnotowano w powiecie kołobrzeskim (3,1%). Średni wynik w województwie (58,3%) jest wyższy od średniego wyniku uzyskanego w kraju (54%) i o 3 p.p. niższy niż w województwach o najwyższych średnich wynikach – kujawsko-pomorskim i mazowieckim. Najwyższy średni wynik (82%) osiągnęło dwóch zdających w powiecie goleniowskim, a spośród powiatów o wybieralności powyżej średniej w województwie – za sukces można uznać średnie wyniki uzyskane w Koszalinie (51%), Szczecinie (52,1%) i w Świnoujściu (45,2%).

Zdający, rozwiązując zadania z I części arkusza (test) i II części (analiza źródeł wiedzy historycznej), najlepiej poradzili sobie z zadaniami z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych. Podobnie jak w latach poprzednich, zdający mieli problem

z poprawną realizacją wybranego tematu wypracowania. Większość z nich ograniczyła się do przedstawienia kilku faktów, luźno ze sobą powiązanych, popełniając przy tym błędy merytoryczne. Maturzyści wybierający temat pierwszy, dotyczący postaw Polaków wobec zaborców w XIX wieku, skupiali się na odtworzeniu przebiegu powstań narodowych, pomijając inne istotne kwestie. Maturzyści piszący na temat drugi, który dotyczył postaw Polaków wobec władzy komunistycznej w latach 1945–56, wymieniali kolejno fakty z tego okresu, nie charakteryzując ich i nie odnosząc się do postawionego w temacie pytania: „przystosowanie czy opór?”.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Wiedza o społeczeństwie od początku wprowadzenia nowego egzaminu maturalnego jest szczególnie chętnie wybierana przez zdających z województwa zachodniopomorskiego. Czterech na pięciu maturzystów przystąpiło do egzaminu na **poziomie podstawowym** – 11,1%; na poziomie rozszerzonym – 2,7% ogólnej liczby zdających w tym województwie. Wybieralność egzaminu jest wyższa niż krajowa (8,2%) na poziomie podstawowym i niższa w przypadku poziomu rozszerzonego (kraj - 4,1%).

Wybieralność wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym była mocno zróżnicowana – od 4% (powiat koszaliński) do 23% (powiat łobeski). Wysoka wybieralność nie jest sukcesem samym w sobie, gdyż dopiero średni wynik wskazuje na efekty kształcenia. Zachodniopomorscy maturzyści uzyskali średnią 46,1%, równą średniej w kraju (46%) i niższą od wyników w województwach pomorskim i śląskim (po 48%) – najwyższych wyników średnich ze wszystkich województw. Najwyższy wynik średni (prawie 51%) osiągnęli zdający w Koszalinie, natomiast relacja między wybieralnością a średnim wynikiem najkorzystniej przedstawia się w powiatach gryfickim i pyrzyckim – wybieralność około 20%, przy średnim wyniku 46,3% – nieco powyżej średniej dla województwa.

W tym roku maturzyści najlepiej, choć nie na najwyższym poziomie, radzili sobie z rozwiązywaniem zadań z zakresu II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji). Jednak zadanie, w którym należało zinterpretować dane dotyczące postaw wobec partii politycznych, sprawiło zdającym wiele problemów. Zauważalne są także problemy w rozwiązywaniu zadań z wykorzystaniem mapy konturowej – duży odsetek maturzystów nie zna położenia poszczególnych województw czy państw sąsiadujących z Polską. W zadaniach, w których trzeba wykazać się wiedzą, maturzyści popełniali elementarne błędy, np. przypisywali do podanych informacji niewłaściwą nazwę ideologii i nazwisko jej współtwórcy, czy też nie potrafili wskazać poprawnej kolejności działań w procedurze powoływania Rady Ministrów.

Na **poziomie rozszerzonym** jedynie w Szczecinie, Koszalinie i w powiecie białogardzkim wybieralność sięgnęła poziomu 4%, przy czym tylko w dwóch największych miastach łączy się to z wysokim wynikiem średnim (odpowiednio 51,7% i 54,3%). Te bardzo wysokie wyniki spowodowały, że średni wynik województwa jest najwyższy w kraju (49% – przy średniej w kraju 46%). Jeszcze wyższy średni wynik (57,8%) uzyskali zdający ze Świnoujścia (9 osób). W pozostałych powiatach wybieralność

i średnie wyniki są znacznie niższe (w powiecie koszalińskim i łobeskim do tego egzaminu nie przystąpił nikt).

Wyniki, uzyskane w tym roku przez przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym w województwie zachodniopomorskim, są najniższe w skali kraju. Wiadomości i ich rozumienie (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych) zostały dobrze opanowane jedynie przez niewielką część maturzystów. Większość z nich nie potrafiła rozpoznać nazw organów władzy sądowniczej na podstawie ich kompetencji oraz nazw i lokalizacji na mapie państw na podstawie informacji dotyczących ich ustroju. Także zadania sprawdzające stopień opanowania umiejętności korzystania z informacji (II obszar standardów) okazały się trudne. Dlatego też w dłuższych wypowiedziach pisemnych maturzyści nie potrafili poprawnie wykorzystać materiałów źródłowych lub ograniczali się do ich zacytowania. Często pomijali istotne fakty lub popełniali błędy rzeczowe, np. przy podawaniu nazw instytucji lub dokumentów związanych z ONZ, czy też nie potrafili poprawnie odtworzyć związków przyczynowo-skutkowych, które prowadziły do zmian na polskiej scenie politycznej w ostatnim piętnastoleciu.

Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.