



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
W POZNANIU

WYNIKI  
EGZAMINU MATURALNEGO

**RAPORT**

WOJEWÓDZTWA  
LUBUSKIE\*WIELKOPOLSKIE\*ZACHODNIOPOMORSKIE

**2013**

**Opracowanie: Krystyna Dziamska, Anna Gontarz, Marcin Jakubowski,  
Krystyna Kajuth, Katarzyna Latos, Beata Majewska,  
Krzysztof Matecki, Maciej Młynarczyk, Przemysław Mróz,  
Anna Przybył-Prange, Marek Saleniuk, Lidia Skibińska,  
Izabela Szafrńska, Małgorzata Wałęsa**

**Współpraca: Jerzy Kraczkowski, Danuta Kwasizur, Jerzy Materny,  
Wiktor Nuskiewicz, Michał Pawlak, Jacek Pietrzak**

**Redakcja: Zofia Hryhorowicz, Magdalena Fręsko**

**Nr ISBN 978-83-61106-25-8**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu  
ul. Gronowa 22  
61-655 Poznań

Druk i oprawa  
**DRUKARNIA „Beyga”, Glinno 126  
64-300 Nowy Tomyśl, tel./fax 61 44 26 033**

*Mądrość jest jedyną wartością,  
która się nie dewaluuje.*

*(Isokrates)*

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu zobowiązana jest prawem do opracowania i przekazania sprawozdań z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów dyrektorom szkół, organom prowadzącym, kuratorom oświaty i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Każdego roku w maju/czerwcu, a następnie w sierpniu przekazujemy wyniki egzaminacyjne nie tylko podmiotom określonym w ustawie o systemie oświaty, ale wszystkim zainteresowanym. Obok formy papierowej, znacznie więcej informacji o wynikach uczniów/absolwentów, szkół, gmin, powiatów, województw przekazujemy poprzez Internet, w tym zastrzeżonych tylko dla zainteresowanych (piszących i szkół).

Niniejszy raport jest jedną z form komunikowania, bardzo syntetyczną. Treści w nim zawarte można podzielić na dwa obszary informacji. Pierwszą stanowi charakterystyka populacji przystępującej w trzech województwach, na terenie których poznańska OKE pracuje oraz krótki opis organizacji procesu egzaminacyjnego w sesji letniej 2013 r.

Drugi obszar treści w raporcie wypełniają analizy, głównie ilościowe wyników opracowanych w wielu aspektach dla każdego z województw, tj. lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego.

Przedstawione wyniki egzaminacyjne są rzetelną i obiektywną diagnozą osiągnięć, zarówno uczniów/absolwentów, jak i szkół, gmin, powiatów, województw i Okręgu.

Mam świadomość, że diagnoza, którą przekazujemy społeczeństwu od 2002 r., jest wykorzystywana w bardzo różnym zakresie, w tym bywa, że pomijana w budowanym obrazie edukacji w środowisku.

Jestem jednak przekonana, że – zgodnie z treścią myśli Cyncerona *Nie wystarczy zdobywać mądrość, trzeba z niej jeszcze korzystać* – każdy, kto pochyli się nad statystyczną analizą osiągnięć uczniów, analizą jakościową, w tym przedmiotową, które znajdują się na stronach internetowych OKE w Poznaniu, skorzysta z obrazu tendencji rozwojowej szkół czy ujęcia staninowego wyników ucznia, szkoły, gminy, województwa na tle kraju, będzie mógł wyciągnąć wnioski, które staną się inspiracją do indywidualnego rozwoju, ale także do budowania lokalnej polityki oświatowej.

Wszystkim zaangażowanym w proces egzaminacyjny w sesji 2013 r. składam serdeczne podziękowania. Gratulując tym, którzy osiągnęli sukces na miarę własnych możliwości i adekwatny do wkładu pracy życzę, aby owoce trudu Państwa za rok szkolny 2013/2014 przyniosły wiele zadowolenia i radości.

*Poznań, sierpień 2013 r.*

Dyrektor  
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej



Zofia Hryhorowicz



## Spis treści

I. Wstęp .....	6
II. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny.....	10
III. Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego .....	12
IV. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych.....	17
<b>Województwo lubuskie.....</b>	<b>21</b>
V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy.....	21
VI. Zdawalność egzaminu maturalnego.....	24
VII. Egzaminy obowiązkowe .....	26
VIII. Egzaminy dodatkowe .....	29
IX. Wnioski .....	35
<b>Województwo wielkopolskie.....</b>	<b>47</b>
V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy.....	47
VI. Zdawalność egzaminu maturalnego.....	50
VII. Egzaminy obowiązkowe .....	53
VIII. Egzaminy dodatkowe .....	59
IX. Wnioski .....	70
<b>Województwo zachodniopomorskie.....</b>	<b>82</b>
V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy.....	82
VI. Zdawalność egzaminu maturalnego.....	85
VII. Egzaminy obowiązkowe .....	87
VIII. Egzaminy dodatkowe .....	90
IX. Wnioski .....	96

Informacje o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2013 roku Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu przekazuje od 28 czerwca. Na stronie internetowej Komisji opublikowano wstępny raport, dane dotyczące indywidualnych wyników zdających i szkół, tabele ze skalą staninową dla szkół i uczniów oraz wyniki dla powiatów i województw.

Niniejszy raport zawiera syntetyczne ujęcie danych dla województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego - w tym powiatów, według stanu w dniu 8 lipca br. Zestawienia uwzględniają także różnicowanie szkół ze względu na ich typ, status oraz wielkość miejscowości, w których są zlokalizowane. Opracowanie – poza wstępem – dotyczy zdających, którzy w sesji egzaminacyjnej 2013 roku przystąpili do egzaminu maturalnego po raz pierwszy.

Analizy jakościowe dla poszczególnych przedmiotów są zamieszczone na stronie internetowej OKE w Poznaniu ([www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl)).

## I. Wstęp

Egzamin maturalny w 2013 roku w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 7 do 28 maja, zarówno część pisemną, jak i ustną. Przystąpili do niego absolwenci, którzy zdawali maturę po raz pierwszy, osoby, które w poprzednich sesjach nie zdały egzaminu maturalnego oraz maturzyści z lat ubiegłych, podwyższający uzyskane wcześniej wyniki lub zdający egzaminy z nowych przedmiotów dodatkowych. Absolwenci, przystępujący do egzaminu maturalnego w 2013 roku po raz pierwszy, zdawali obowiązkowo pięć egzaminów: w części ustnej egzamin (bez określenia poziomu) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego, w części pisemnej egzaminy z języka polskiego, języka obcego i matematyki na poziomie podstawowym.

Na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu – w województwach: lubuskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim – podczas tegorocznej sesji egzaminacyjnej do egzaminu maturalnego przystąpiło **59 645** absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, w tym po raz pierwszy – **49 064** zdających. Egzamin maturalny przeprowadzono w liceach ogólnokształcących (LO), w liceach profilowanych (LP), szkołach uzupełniających (SU) oraz w technikach (T). W tabeli nr 1 zebrano dane liczbowe o przystępujących do egzaminu maturalnego w Okręgu w 2013 roku w różnych typach szkół ponadgimnazjalnych.

**Tabela 1. Liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w Okręgu**

Typ szkoły	Pierwszy raz	% przystępujących po raz pierwszy	Kolejny raz	Razem
LO	29925	61,00	5452	35377
LP	890	1,81	549	1439
SU	1801	3,67	803	2604
T	16448	33,52	3777	20225
<b>Razem</b>	<b>49064</b>	<b>100</b>	<b>10581</b>	<b>59645</b>

Wśród zdających egzamin maturalny po raz pierwszy w 2013 roku 61% stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, 33,52% – absolwenci techników, 3,67% – absolwenci szkół uzupełniających, a 1,81% – liceów profilowanych. Od kilku lat systematycznie zmniejsza się liczba osób przystępujących do egzaminu maturalnego.

W bieżącym roku do egzaminu maturalnego przystąpiło łącznie o 2995 zdających mniej niż w roku 2012, o 2460 zmniejszyła się liczba zdających maturę po raz pierwszy, a o 535 – liczba zdających egzamin kolejny raz.

W 2013 roku egzamin maturalny w Okręgu i województwach przeprowadzono w 1376 szkołach ponadgimnazjalnych. Dane o szkołach przeprowadzających egzamin maturalny zebrano w tabeli nr 2.

**Tabela 2. Typy szkół ponadgimnazjalnych przeprowadzających egzamin maturalny w Okręgu i województwach**

Typ szkoły	w Okręgu		w województwach		
	liczba	%	L	W	Z
LO	571	41,50	94	288	189
LP	118	8,58	26	66	26
SU	308	22,38	43	189	76
T	379	27,54	70	200	109
<b>Razem</b>	<b>1376</b>	<b>100</b>	<b>233</b>	<b>743</b>	<b>400</b>

Wśród szkół przeprowadzających egzamin maturalny w Okręgu dominowały licea ogólnokształcące (571 szkół – 41,50%), następnie technika (379 szkół – 27,54%) i szkoły uzupełniające (308 szkół – 22,38%); najmniej było liceów profilowanych (118 szkół – 8,58%), gdyż ten typ szkoły przestanie funkcjonować od 1 września 2014 roku.

W dniach 3 – 19 czerwca 2013 roku przeprowadzono egzamin maturalny w terminie dodatkowym. Zgodnie z §102 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zm.) z prawa do egzaminu w terminie dodatkowym mógł skorzystać zdający, któremu szczególna sytuacja losowa lub zdrowotna uniemożliwiła przystąpienie do egzaminu maturalnego w terminie głównym. Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu na udokumentowany wniosek absolwenta lub jego rodziców wyraził zgodę na przystąpienie do egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym 117 absolwentom. Dla tych zdających przeprowadzono łącznie 193 egzaminy, w tym 127 egzaminów na poziomie podstawowym i 66 na poziomie rozszerzonym.

W tabeli nr 3 zawarto dane dotyczące liczby egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym.

**Tabela 3. Liczby egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym**

Przedmiot	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Razem
Biologia	3	20	23
Chemia	2	11	13
Fizyka i astronomia	3	2	5
Geografia	4	4	8
Historia	1	2	3
Język angielski	31	10	41
Język hiszpański	1		1
Język niemiecki	12	1	13
Język polski	27	5	32
Język rosyjski	2		2
Matematyka	35	5	40
Wiedza o społeczeństwie	6	6	12
<b>Razem</b>	<b>127</b>	<b>66</b>	<b>193</b>

Najwięcej absolwentów przystąpiło do egzaminów z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym, decydujących o zdaniu egzaminu maturalnego: 35 osób zdawało matematykę, 31 – język angielski, 27 – język polski. Na poziomie rozszerzonym najczęściej zdających przystąpiło do egzaminów z biologii (20 osób) i chemii (11 zdających).

Maksymalny wynik – 100% – z egzaminu z danego przedmiotu na zadeklarowanym poziomie, bez konieczności rozwiązywania zadań w arkuszach maturalnych, uzyskali absolwenci – laureaci oraz finaliści olimpiad przedmiotowych. Tabela nr 4 przedstawia liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, zwolnionych z egzaminu maturalnego w Okręgu w 2013 roku na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie odpowiedniego tytułu.

**Tabela 4. Liczba laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych**

Przedmiot	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
Biologia	14	2	9	3
Chemia	9	2	2	5
Filozofia	7	1	3	3
Fizyka i astronomia	8	3	4	1
Geografia	10	3	6	1
Historia	18	7	6	5
Historia muzyki	1			1
Historia sztuki	11	3	6	2
Informatyka	6	1	2	3
Język angielski	5		2	3
Język francuski	1		1	
Język hiszpański	2		1	1
Język niemiecki	1			1
Język polski	40	4	14	22
Język rosyjski	9	4	3	2
Matematyka	5			5
Wiedza o społeczeństwie	6	2	1	3
<b>Razem</b>	<b>153</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>61</b>
<b>Wskaźnik*</b>	3,12	4,24	2,10	4,72

\*liczba finalistów i laureatów /1000 osób przystępujących do egzaminu maturalnego

W ostatnich latach (2011 – 2013) liczba laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w Okręgu jest porównywalna, większe różnice dotyczą województw oraz przedmiotów. W zestawieniu z rokiem 2012, największy wzrost liczby laureatów i finalistów odnotowano z olimpiad z literatury i języka polskiego, historii, fizyki i astronomii oraz informatyki, a najbardziej widoczny spadek – z olimpiad z historii muzyki i filozofii. Na wyróżnienie zasługują laureaci Olimpiady Literatury i Języka Polskiego w Szczecinie – na 40 laureatów tej olimpiady w Okręgu 15 to absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w tym mieście.

W porównaniu do ubiegłego roku nieznacznie zmieniły się liczby laureatów w województwach, a także wskaźniki zamieszczone w tabeli 4. Nadal najwięcej laureatów na 1000 osób przystępujących do egzaminu maturalnego jest w województwie zachodniopomorskim (4,72), następnie w województwie lubuskim (4,24), a najmniej w województwie wielkopolskim (2,10).



## Wstęp

153 tegorocznych laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych było absolwentami szkół w 21 powiatach – na ogólną liczbę 70 powiatów w Okręgu. 44 laureatów i finalistów ukończyło szkoły ponadgimnazjalne w Szczecinie, 34 – w Poznaniu, 17 – w Zielonej Górze, 14 – w Koszalinie, po 8 w Gorzowie Wielkopolskim i w powiecie tureckim, po 6 – w Kaliszu i powiecie żarskim, po 2 w Koninie, w powiecie pleszewskim i wolsztyńskim, po jednym w powiatach: gołeniewski, kolski, kołobrzeski, kościański, pilski, rawicki, słupecki, szamotulski, wałecki i żagański.

W porównaniu do lat 2010 – 2012 w roku 2013 wzrosła liczba egzaminów maturalnych z przedmiotów zdawanych w języku obcym – w bieżącym roku było ich 138 (w roku 2010 i 2011 – po 99, w 2012 – 117). Przystępują do nich absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych i rozwiązują dodatkowe zadania egzaminacyjne z przedmiotów nauczanych w języku obcym, będącym drugim językiem nauczania. W sesji 2013 w Okręgu zdawano: chemię, fizykę i astronomię, geografję, historię i matematykę w języku angielskim, niemieckim lub francuskim. Egzaminy te przeprowadzono w szkołach w Lesznie (34 egzaminy), Poznaniu (79) i w Szczecinie (25).

Najczęściej zdawanym przedmiotem w języku obcym była – podobnie jak w latach wcześniejszych – matematyka; egzamin z tego przedmiotu stanowiły 74,63% ogólnej liczby egzaminów zdawanych w języku angielskim, niemieckim i francuskim.

W tabeli nr 5 zestawiono dane dotyczące egzaminów maturalnych zdawanych z przedmiotów w języku obcym w Okręgu i miastach, w których zostały przeprowadzone.

**Tabela 5. Liczby egzaminów z przedmiotów zdawanych w języku obcym**

Przedmiot	Język	Okręg	Miasto Leszno	Miasto Poznań	Miasto Szczecin
<b>Chemia</b>	francuski	15		15	
	niemiecki	1	1		
<b>Fizyka i astronomia</b>	angielski	10	10		
	niemiecki	4		4	
<b>Geografia</b>	angielski	2	2		
<b>Historia</b>	niemiecki	3		3	
<b>Matematyka</b>	angielski	21	21		
	francuski	28		28	
	niemiecki	54		29	25
<b>Razem</b>		<b>138</b>	<b>34</b>	<b>79</b>	<b>25</b>

## II. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny

Wśród maturzystów przystępujących do egzaminów maturalnych w maju 2013 roku było 16 346 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z lat 2008 – 2012, którzy przystąpili do tych egzaminów po raz kolejny. Poniżej, w tabelach 6. i 7., przedstawiono dane dotyczące liczebności oraz poziomu zdawalności tej grupy maturzystów.

**Tabela 6. Liczby absolwentów z lat 2008 - 2012 przystępujących do egzaminu maturalnego po raz kolejny**

	Liczba przystępujących			
	Okręg	L	W	Z
W celu uzyskania świadectwa	6812	1020	3750	2042
Podwyższających wynik	3671	546	2241	884

**Tabela 7. Zdawalność (w %) w populacji absolwentów z lat 2008 - 2012 przystępujących do egzaminu maturalnego po raz kolejny**

	Okręg	L	W	Z
Absolwenci przystępujący w latach 2008 – 2012	26,67	28,03	25,22	26,98

Liczby osób przystępujących po raz kolejny do egzaminów ustnych i pisemnych z poszczególnych przedmiotów zawiera tabela nr 8. Natomiast tabela nr 9 przedstawia dane (w %), dotyczące maturzystów, którzy zdali egzamin lub podnieśli jego wynik.

**Tabela 8. Liczba maturzystów z lat 2008 – 2012 przystępujących w roku 2013 do egzaminów ustnych oraz odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik**

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	U	441	58	257	126	89,80	91,38	86,38	96,03
Język angielski	U	699	86	416	197	64,95	67,44	65,14	63,45
Język angielski	P	223	32	128	63	69,06	81,25	67,19	66,67
Język angielski	R	20	1	16	3	95,00	100	93,75	100
Język niemiecki	D	1			1	100			100
Język niemiecki	U	210	36	122	52	65,24	63,89	67,21	61,54
Język niemiecki	P	65	16	34	15	75,38	68,75	82,35	66,67
Język niemiecki	R	2		2		100		100	
Język francuski	U	5	1	3	1	80,00	100	66,67	100
Język francuski	P	2	1		1	100	100		100
Język hiszpański	U	6		5	1	100		100	100
Język hiszpański	R	1		1		100		100	
Język rosyjski	U	22	2	17	3	72,73	100	64,71	100
Język rosyjski	P	13	2	9	2	76,92	100	77,78	50,00
Język rosyjski	R	2	1	1		100	100	100	
Język włoski	U	1			1	100			100

U – bez określenia poziomu; P – poziom podstawowy; R – poziom rozszerzony; D – poziom dwujęzyczny

**Tabela 9. Liczba maturzystów z lat 2008 – 2012 przystępujących w roku 2013 do egzaminów pisemnych oraz odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik**

Przedmiot	Poziom	Liczba przystępujących				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	P	812	115	476	221	59,11	67,83	57,56	57,92
Język polski	R	360	51	227	82	84,44	90,20	82,82	85,37
Język angielski	P	1773	211	1065	497	60,52	55,45	60,75	62,17
Język angielski	R	529	62	344	123	89,60	93,55	88,66	90,24
Język niemiecki	D	2		1	1	50,00		100	0,00
Język niemiecki	P	245	51	135	59	44,49	49,02	44,44	40,68
Język niemiecki	R	65	10	49	6	93,85	90,00	93,88	100
Język francuski	P	8	1	3	4	50,00	0,00	33,33	75,00
Język francuski	R	8	2	5	1	87,50	100	80,00	100
Język hiszpański	P	7	2	4	1	85,71	100	75,00	100
Język hiszpański	R	9		8	1	100		100	100
Język rosyjski	P	68	12	37	19	55,88	66,67	54,05	52,63
Język rosyjski	R	5		4	1	100		100	100
Język włoski	P	2	1	1		50,00	100	0,00	
Język włoski	R	2		1	1	100		100	100
Język łaciński i kultura antyczna	P	3		3		100		100	
Biologia	P	366	58	186	122	85,52	86,21	83,33	88,52
Biologia	R	1717	276	1022	419	38,44	38,04	37,57	40,81
Chemia	P	101	11	62	28	78,22	90,91	74,19	82,14
Chemia	R	1427	200	870	357	59,78	61,00	57,93	63,59
Filozofia	P	4	1	1	2	100	100	100	100
Filozofia	R	7		5	2	100		100	100
Fizyka i astronomia	P	269	54	129	86	84,76	87,04	82,17	87,21
Fizyka i astronomia	R	207	29	83	95	76,81	75,86	81,93	72,63
Geografia	P	209	30	104	75	59,81	43,33	62,50	62,67
Geografia	R	220	21	175	24	80,00	80,95	78,86	87,50
Historia	P	59	6	28	25	83,05	100	82,14	80,00
Historia	R	115	14	90	11	79,13	78,57	77,78	90,91
Historia muzyki	P	1		1		100		100	
Historia muzyki	R	2	1	1		100	100	100	
Historia sztuki	P	9	2	6	1	100	100	100	100
Historia sztuki	R	16	3	7	6	93,75	100	100	83,33
Informatyka	P	7	1	6		85,71	100	83,33	
Informatyka	R	26	4	19	3	88,46	100	94,74	33,33
Matematyka	P	5245	788	2818	1639	21,56	21,95	22,89	19,10
Matematyka	R	439	65	304	70	80,87	83,08	79,61	84,29
Wiedza o społeczeństwie	P	151	38	52	61	65,56	65,79	61,54	68,85
Wiedza o społeczeństwie	R	138	22	78	38	71,74	68,18	67,95	81,58

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

### III. Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego

Podobnie jak w latach ubiegłych, także w 2013 roku przeprowadzono ewaluację przebiegu egzaminu maturalnego – zarówno części pisemnej, jak i ustnej. Proces ten oparto na obserwacji, a funkcje obserwatorów pełnili – zgodnie §143 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zm.) upoważnieni przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu delegowani przedstawiciele organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów prowadzących szkoły, szkół wyższych, placówek doskonalenia nauczycieli i innych instytucji związanych z edukacją. Ich zadanie polegało przede wszystkim na obserwacji czynności przygotowawczych i przeprowadzenia części pisemnej lub ustnej egzaminu maturalnego oraz stwierdzeniu, czy przewodniczący zespołów egzaminacyjnych zgodnie z *Procedurami organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2012/2013*:

- zapewнили zdającym odpowiednie warunki techniczne i organizacyjne w szkołach oraz warunki wymagane w danej sali egzaminacyjnej,
- zabezpieczyli materiały egzaminacyjne przed i po egzaminie maturalnym,
- zadbali o prawidłowy przebieg egzaminu w danej sali egzaminacyjnej.

W tabeli nr 10 przedstawiono dane dotyczące pracowników rekomendowanych przez instytucje do pełnienia funkcji obserwatorów egzaminów maturalnych.

**Tabela 10. Liczba obserwatorów egzaminów maturalnych w sesji 2013 rekomendowanych przez instytucje i jednostki samorządu terytorialnego**

Instytucja/jednostka samorządu terytorialnego	Liczba rekomendowanych obserwatorów			Razem
	Województwo lubuskie	Województwo wielkopolskie	Województwo zachodniopomorskie	
Kuratorium Oświaty	13	34	17	<b>64</b>
ODN / CDN	–	3	–	<b>3</b>
Urząd Gminy/ Urząd Miasta Starostwo powiatowe	3	7	4	<b>14</b>
Uczelnie	2	19	17	<b>38</b>
Szkoły	1	1	6	<b>8</b>
Inne	-	3	1	<b>4</b>
<b>Razem</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>131</b>

## Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego

W roku 2013 w województwach objętych działaniem poznańskiej Komisji do pełnienia roli obserwatorów egzaminów maturalnych zgłoszono 131 osób. Najliczniejszą grupę stanowili pracownicy organów nadzoru pedagogicznego – 64 osoby (48,90%), następnie przedstawiciele uczelni wyższych – 38 (29,00%) i organów samorządowych – 14 (10,68%). Pojedynczych obserwatorów zgłosiły szkoły (8 osób – 6,10%), placówki doskonalenia nauczycieli (3 osoby – 2,30%) i inne instytucje związane z edukacją (4 osoby – 3,00%).

**Serdecznie dziękujemy wszystkim Państwu, którzy w poczuciu współodpowiedzialności za jakość systemu kształcenia i wiarygodność wyników uzyskanych podczas egzaminów zewnętrznych, zarekomendowali swoich pracowników do pełnienia funkcji obserwatorów oraz stworzyli tym osobom warunki umożliwiające wykonanie powierzonego zadania.**

W tabelach 11a., 11b. i 11c. zestawiono liczbę zaplanowanych i przeprowadzonych obserwacji egzaminów maturalnych. Tabela 11a. zawiera informacje o obserwacjach egzaminów pisemnych na poziomie podstawowym, tabela 11b. – egzaminów pisemnych na poziomie rozszerzonym, a tabela 11c. – egzaminów ustnych.

**Tabela 11a. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym**

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE		OBSERWACJE PRZEPROWADZONE	
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół
Województwo	L	25	22	16	14
	W	47	47	39	39
	Z	39	38	24	23
Łącznie w Okręgu		<b>111</b>	<b>107</b>	<b>79</b>	<b>76</b>

Łącznie w Okręgu zaplanowano przeprowadzenie 111 obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym w 107 szkołach, a przeprowadzono 79 obserwacji w 76 szkołach (w województwie lubuskim zaplanowano 25 obserwacji – przeprowadzono 16, w Wielkopolsce zaplanowano 47 obserwacji – przeprowadzono 39, w województwie zachodniopomorskim zaplanowano 39 obserwacji – przeprowadzono 24).

**Tabela 11b. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym**

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE		OBSERWACJE PRZEPROWADZONE	
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół
Województwo	L	4	4	4	4
	W	20	20	17	17
	Z	28	26	20	19
<b>Łącznie w Okręgu</b>		<b>52</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>40</b>

Do przeprowadzenia 52 obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu wytypowano 50 szkół, natomiast przeprowadzono 41 obserwacji w 40 szkołach: w województwie lubuskim 4 obserwacje w 4 szkołach, w województwie wielkopolskim 17 obserwacji w 17 placówkach, w województwie zachodniopomorskim 20 obserwacji w 19 szkołach.

**Tabela 11c. Liczba przeprowadzonych obserwacji prawidłowości przebiegu ustnych egzaminów maturalnych**

		OBSERWACJE ZAPLANOWANE		OBSERWACJE PRZEPROWADZONE	
		Liczba obserwacji	Liczba szkół	Liczba obserwacji	Liczba szkół
Województwo	L	10	10	4	4
	W	60	59	45	44
	Z	17	17	12	12
<b>Łącznie w Okręgu</b>		<b>87</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>60</b>

Obserwatorów delegowano również na ustne egzaminy maturalne z języka polskiego i języków obcych. W Okręgu zaplanowano przeprowadzenie 87 obserwacji ustnych egzaminów maturalnych w 86 szkołach, przeprowadzono natomiast 61 obserwacji w 60 szkołach (w województwie lubuskim – 4 obserwacje w 4 szkołach, w Wielkopolsce 45 obserwacji w 44 placówkach, w województwie zachodniopomorskim 12 obserwacji tych egzaminów w 12 szkołach).

Na podstawie zapisów w protokołach prawidłowości przebiegu egzaminu maturalnego można stwierdzić, że w większości szkół, w których dokonano obserwacji egzaminów, część pisemna i ustna egzaminu maturalnego została przeprowadzana zgodnie z obowiązującymi *Procedurami organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2012/2013*.

## *Obserwacje przebiegu egzaminu maturalnego*

Odnotowane przez obserwatorów odstępstwa od obowiązujących w bieżącym roku procedur przeprowadzania egzaminu maturalnego zebrano i przedstawiono w tabeli 12a. i 12b. Tabela 12a. dotyczy nieprawidłowości podczas pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym, tabela 12b. – podczas pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym.

**Tabela 12a. Wyniki obserwacji prawidłowości organizacji i przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym**

Stwierdzone nieprawidłowości*	Liczba szkół w województwie		
	L	W	Z
Niewykorzystane lub wadliwe materiały egzaminacyjne pozostawały w sali, w której przeprowadzano egzamin.	10	20	8
Obserwator nie mógł stwierdzić, w jakich warunkach przechowywano materiały egzaminacyjne (po przyjeździe obserwatora do szkoły materiały te były już na biurku dyrektora).	1	–	–
Na stolikach zdających znajdowały się butelki z wodą do picia.	–	1	–
Przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał zdającym o zasadach oddawania prac.	–	1	1
<b>Bez uwag o odstępstwach od procedur.</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

\* w jednej szkole mogło wystąpić kilka nieprawidłowości

**Tabela 12b. Wyniki obserwacji prawidłowości organizacji i przebiegu pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym**

Stwierdzone nieprawidłowości*	Liczba szkół w województwie		
	L	W	Z
Niewykorzystane lub wadliwe materiały egzaminacyjne pozostawały w sali, w której przeprowadzano egzamin.	2	7	10
Na stolikach zdających znajdowały się butelki z wodą do picia.	1	–	–
Przewodniczący zespołu nadzorującego nie przypomniał zdającym o obowiązku zapoznania się z instrukcją i o zasadach oddawania prac.	–	1	1
<b>Bez uwag o odstępstwach od procedur.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

\* w jednej szkole mogło wystąpić kilka nieprawidłowości

Na 76 szkół ponadgimnazjalnych w Okręgu, w których przeprowadzano obserwacje pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie podstawowym, w 38 nie odnotowano żadnych uwag dotyczących nieprzestrzegania procedur. Spośród szkół, w których obserwowano przygotowanie i przebieg egzaminów maturalnych na poziomie

podstawowym, zgodnie z procedurami postępowano w 69% placówek w województwie zachodniopomorskim, w 44% – w województwie wielkopolskim i 36% – w województwie lubuskim.

Najczęściej w protokołach zamieszczano uwagi dotyczące pozostawiania w sali, w której przeprowadzano egzamin, niewykorzystanych lub wadliwych materiałów egzaminacyjnych (w 38 szkołach, czyli w 50% placówek poddanych obserwacji w Okręgu). W jednej szkole w województwie lubuskim obserwator nie mógł stwierdzić, w jakich warunkach przechowywano materiały egzaminacyjne, gdyż znajdowały się już w gabinecie dyrektora. W jednej szkole w Wielkopolsce na stolikach zdających znajdowały się butelki z wodą do picia. W dwóch szkołach – w województwie wielkopolskim i województwie zachodniopomorskim przewodniczący zespołów nadzorujących, omawiając zasady pracy z arkuszem egzaminacyjnym, nie przypomnieli maturzystom o zasadach oddawania prac po egzaminie.

W 21 szkołach na 40 szkół ponadgimnazjalnych w Okręgu, w których dokonano obserwacji pisemnych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym, nie odnotowano żadnych uwag dotyczących nieprzestrzegania procedur, co stanowi 52,5% badanych szkół.

W protokołach z obserwacji egzaminów na poziomie rozszerzonym także najczęściej zamieszczano uwagi dotyczące pozostawiania w sali, w której przeprowadzano egzamin, niewykorzystanych lub wadliwych materiałów egzaminacyjnych (w 19 szkołach, czyli w 47,5% placówek poddanych obserwacji w Okręgu). W jednej szkole w Lubuskiem na stolikach abiturientów znajdowały się butelki z wodą do picia. W dwóch szkołach – w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim – przewodniczący zespołów nadzorujących, omawiając zasady pracy z arkuszem egzaminacyjnym, nie przypomnieli maturzystom o obowiązku zapoznania się z instrukcją i zasadach oddawania prac po egzaminie.

Analizy protokołów z przeprowadzonych obserwacji oraz dokumentacji dostarczanej przez dyrektorów szkół do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu po egzaminach maturalnych pozwalają stwierdzić, że mimo szkoleń przeprowadzonych przez Dyrektora oraz pracowników OKE dla dyrektorów szkół i ich zastępców, dostępności *Procedur organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2012/2013* oraz przygotowania prezentacji ułatwiającej przeszkolenie szkolnych zespołów egzaminacyjnych, część przewodniczących i członków tych zespołów egzaminacyjnych ciągle postępują niezgodnie z obowiązującym prawem i instrukcjami Dyrektora OKE w Poznaniu.



#### **IV. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych**

Do egzaminu maturalnego zdający przystępowali – poza nielicznymi wyjątkami – w swoich macierzystych szkołach.

Do sprawdzenia i ocenienia pisemnych prac egzaminacyjnych z terenu działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Dyrektor OKE, działając na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zmianami) oraz *Procedur sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów prac egzaminu maturalnego w 2013 roku*, powołał **214** zespołów egzaminatorów.

W bieżącym roku po raz drugi listy egzaminatorów tworzone na podstawie zgłoszeń osób chętnych do współpracy, które zalogowały się w Serwisie egzaminatorów, zamieszczonym na stronie internetowej OKE. Powołanie do zespołu było uwarunkowane terminowością zgłoszenia i faktem, czy w poprzedniej sesji egzaminacyjnej egzaminatorzy nie popełnili żadnych błędów w ocenianych zadaniach.

Na terenie województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego arkusze egzaminacyjne oceniało **5 202** egzaminatorów. Każdy zespół egzaminatorów składał się z:

- przewodniczącego, którego najważniejszym zadaniem było zorganizowanie pracy zespołu polegającej na sprawdzeniu i ocenieniu prac egzaminacyjnych oraz ocena poprawności oceniania losowo wybranych prac, ocenianych przez egzaminatorów w danym zespole,
- jednego lub dwóch egzaminatorów powtórnego sprawdzania, którzy po raz drugi sprawdzili i potwierdzili poprawność sprawdzania i oceniania 10% prac w zespole,
- egzaminatorów, którzy sprawdzali i oceniali prace egzaminacyjne.

Zespoły egzaminatorów pracowały w ośrodkach sprawdzania, zlokalizowanych w dziewięciu miastach Okręgu. W sumie sprawdziły i oceniły **237 028** prac, **zgodnie z ustalonymi i obowiązującymi w całym kraju kryteriami oceniania odpowiedzi zdających egzamin maturalny.**

Dane w tabeli nr 13 przedstawiają liczbę zespołów egzaminatorów oraz ich liczebność w województwach i rejonach sprawdzania.

Arkusze egzaminacyjne z przedmiotów rzadko wybieranych przez zdających lub wymagające specjalnego przygotowania egzaminatorów były sprawdzane i oceniane przez krajowe zespoły egzaminatorów, powołane na mocy porozumienia Dyrektorów Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych. W Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu pracowały zespoły egzaminacyjne, sprawdzające i oceniające prace maturalne z całego kraju osób niesłyszących z języka polskiego i historii oraz prace egzaminacyjne w języku angielskim z biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii, historii i matematyki.

W innych okręgowych komisjach egzaminacyjnych egzaminatorzy ocenili prace absolwentów z języka ukraińskiego, języka łacińskiego i kultury antycznej, filozofii, historii muzyki, wiedzy o tańcu oraz przedmiotów zdawanych w języku francuskim i niemieckim.

Proces sprawdzania, oceniania i weryfikowania prac egzaminacyjnych zakończył się wydaniem w dniu 28 czerwca 2013 roku w macierzystych szkołach zdających świadectw dojrzałości i odpisów tych świadectw, aneksów do świadectw lub informacji dla absolwentów, którzy nie otrzymali świadectwa dojrzałości lub aneksu.

Tabela 13. Liczba zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów w województwach i rejonach sprawdzania

		ZESPOŁY									Zespoły	Egzaminatorzy
		L	W						Z			
		37	129						48			
		REJONY KOORDYNACJI									Zespoły	Egzaminatorzy
		Gorzów Wlkp.	Zielona Góra	Kalisz	Konin	Leszno	Piła	Poznań	Koszalin	Szczecin		
Język polski	4*	7	5	3	4	4	14	5	8	54	1194	
	83	161	109	73	85	87	301	114	181			
Matematyka	2	3	4	3	3	3	12	3	7	40	1036	
	52	78	103	78	78	75	311	79	182			
Język angielski	3	3	4	3	3	3	11	3	6	39	1012	
	69	76	118	76	74	80	301	72	146			
Język niemiecki	2	3	2	1	1	2	7	1	3	22	519	
	40	84	52	23	26	47	158	23	66			
Języki: francuski, hiszpański i włoski							1			1	24	
							24					
Język rosyjski							1			1	24	
							24					
Biologia	1	1	1	1	1	1	4	1	2	13	321	
	22	24	27	25	23	26	92	29	53			
Chemia	1		1			1	3	1	1	8	209	
	27		24			28	82	22	26			
Fizyka i astronomia	1	1	1				2		1	6	136	
	21	20	23				46		26			
Geografia	1	1	1	1	1	1	5	1	2	14	366	
	27	27	27	23	23	28	128	27	56			
Historia		1	1			1	1	1		5	113	
		26	21			24	21	21				
WOS	1	1		1	1		3		2	9	220	
	23	23		25	24		74		51			
Informatyka							1			1	17	
							17					
Historia sztuki							1			1	11	
							11					
*		16	21	20	13	14	16	66	16	32	214	5202
4	liczba zespołów	EGZAMINATORZY										
88	liczba egzaminatorów	364	519	477	323	333	395	1590	387	787		

Zgodnie z obowiązującym prawem, naruszenie procedur egzaminacyjnych, w tym niesamodzielność pracy zdającego, skutkuje unieważnieniem egzaminu. Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zmianami) decyzję o unieważnieniu egzaminu maturalnego podejmuje dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej lub przewodniczący zespołu egzaminacyjnego (dyrektor szkoły).

W sesji egzaminacyjnej 2013 roku przewodniczący zespołów egzaminacyjnych w szkołach na podstawie § 99 ww. rozporządzenia unieważnili **18 egzaminów**, w tym **17 egzaminów** z powodu wniesienia przez zdających do sal egzaminacyjnych telefonów komórkowych i **1 egzamin** z powodu stwierdzenia podczas egzaminu z matematyki niesamodzielnego rozwiązywania przez zdającego zadań egzaminacyjnych. W szkołach w Okręgu unieważniono:

- **6 egzaminów z matematyki**: 2 w Szczecinie, po 1 w powiatach: kołobrzeskim, nowotomyskim, poznańskim i świdwińskim;
- **5 egzaminów z języka polskiego** – po jednym w Koninie, Poznaniu i powiatach: pilskim, waleckim, wągrowieckim;
- **3 egzaminy z języka angielskiego** – po jednym w Gorzowie Wlkp., Koninie i w powiecie sławieńskim;
- **2 egzaminy z języka niemieckiego** – po jednym w Lesznie i w powiecie wrzesińskim;
- **1 egzamin z biologii** w Gorzowie Wlkp.;
- **1 egzamin z geografii** w powiecie choszczeńskim.

Z powodu stwierdzenia podczas sprawdzania arkuszy egzaminacyjnych niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych, w bieżącym roku Dyrektor OKE w Poznaniu, postępując zgodnie z §146 ust. 3 przywoływanego wyżej rozporządzenia MEN, na wniosek egzaminatorów i w porozumieniu z Dyrektorem CKE unieważnił część pisemną egzaminu maturalnego w przypadku **58 prac**:

- w województwie lubuskim **8 prac**: **5 prac z matematyki** w powiecie żarskim i **3 prace z języka polskiego** w powiecie krośnieńskim,
- w województwie wielkopolskim **42 prace**: **16 prac** w Poznaniu, w tym: **12 prac z matematyki** i **4 prace z języka polskiego**, **8 prac z języka niemieckiego** w powiecie grodziskim, **5 prac z matematyki** w Koninie, **4 prace z języka angielskiego** w Kaliszu, po **2 prace z języka angielskiego i matematyki** w powiecie tureckim, po **2 prace z języka angielskiego** w powiecie kolskim i ostrowskim, **1 pracę z matematyki** w powiecie słupeckim;
- w województwie zachodniopomorskim **8 prac**: po **2 prace z języka angielskiego** w powiecie pyrzyckim i w Szczecinie, **2 prace z języka polskiego** w powiecie gryfickim, **2 prace z języka niemieckiego** w powiecie kołobrzeskim.

Ponadto Dyrektor OKE, w porozumieniu z Dyrektorem CKE, unieważnił ustny egzamin maturalny z języka francuskiego na poziomie dwujęzycznym absolwentki – laureatki Olimpiady Języka Francuskiego, którą dyrektor szkoły błędną decyzją zobowiązał do przystąpienia do tego egzaminu.

Zestawienia sumaryczne unieważnionych egzaminów maturalnych w sesji 2013 zamieszczono w tabeli nr 14a.

**Tabela 14a. Liczby unieważnionych egzaminów maturalnych w Okręgu i województwach**

Przedmioty, z których unieważniono egzaminy	Unieważnione egzaminy maturalne			
	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
<b>Biologia</b>	1	1		
<b>Geografia</b>	1			1
<b>Język angielski</b>	17	1	11	5
<b>Język francuski</b>	1		1	
<b>Język niemiecki</b>	12		10	2
<b>Język polski</b>	15	3	9	3
<b>Matematyka</b>	31	5	22	4
<b>Razem</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>15</b>

W sesji 2013 w Okręgu unieważniono łącznie 78 egzaminów, w tym 77 egzaminów pisemnych. Najwięcej unieważnień – 31 nastąpiło z matematyki, 17 egzaminów unieważniono z języka angielskiego, 15 z języka polskiego, a 12 z języka niemieckiego.

W przypadku 20 egzaminów powodem unieważnienia stało się wniesienie przez zdających do sal egzaminacyjnych telefonów komórkowych. Przyczyna unieważnienia 57 egzaminów pisemnych to niesamodzielne rozwiązywanie przez zdających zadań egzaminacyjnych. Przyczyny unieważnień i dane liczbowe przedstawia tabela 14b.

**Tabela 14b. Liczby unieważnionych egzaminów pisemnych ze względu na przyczyny**

Powód unieważnień	Województwo					
	L		W		Z	
	liczba zdających	liczba szkół	liczba zdających	liczba szkół	liczba zdających	liczba szkół
<b>wniesienie przez zdających telefonów komórkowych</b>	2	2	10	9	8	2
<b>niesamodzielne rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych</b>	8	3	42	16	7	4
<b>naruszenie przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu maturalnego</b>			1	1		
<b>Razem</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>6</b>

**Województwo lubuskie\*****V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy**

W roku 2013 w województwie lubuskim do egzaminu maturalnego przystąpiło 7 554 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. W tabeli nr 13 przedstawiono liczby zdających w poszczególnych powiatach, z uwzględnieniem typów szkół, które kończyli tegorocznymi absolwenci.

W porównaniu z rokiem 2012 nieznacznie wzrósł odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących (LO) i poza powiatem nowosolskim stanowią oni ponad połowę zdających w województwie. W powiatach: nowosolskim, ślubickim, świebodzińskim, wschowskim i zielonogórskim odnotowano wyższy niż w województwie odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego w technikach (T). Odsetek absolwentów liceów profilowanych (LP) i szkół uzupełniających (SU) jest niższy niż w roku ubiegłym, a w niektórych powiatach brak jest absolwentów przystępujących do egzaminu w szkołach tego typu. Najwyższy odsetek absolwentów LP zdawał maturę w powiecie międzyrzeckim (15% populacji), a wśród absolwentów SU najliczniejszą grupę stanowili zdający w powiecie świebodzińskim (4,8% populacji).

**Tabela 13. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół**

		Zdających ogółem	Absolwenci według typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>59,9</b>	<b>1,5</b>	<b>36,2</b>	<b>2,4</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202	62,4		35,1	2,5
	krośnieński	290	64,8	0,3	34,5	0,3
	międzyrzecki	334	51,2	15,0	31,4	2,4
	nowosolski	514	44,9	,8	51,6	1,8
	ślubicki	370	58,1		41,9	
	strzelecko-drezdenecki	262	73,3		26,7	
	sulęciński	180	68,3		31,1	0,6
	świebodziński	434	53,7	0,2	41,2	4,8
	zielonogórski	261	49,4	6,5	42,1	1,9
	żagański	467	62,7	0,9	34,9	1,5
	żarski	778	60,5	0,1	36,0	3,3
	wschowski	236	58,5		39,8	1,7
	m. Gorzów Wlkp.	1493	62,3	0,1	35,0	2,6
	m. Zielona Góra	1733	62,5	1,8	32,4	3,3

**Tabela 14. Wybór przedmiotów dodatkowych**

Absolwenci, którzy przystąpili do egzaminów dodatkowych (w %)						
0**	1	2	3	4	5	6
<b>33,1</b>	<b>27,6</b>	<b>21,4</b>	<b>14,1</b>	<b>3,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>
36,1	34,7	22,8	5,9	0,5		
35,9	32,8	19,0	11,0	1,0		0,3
31,1	34,4	24,0	9,0	1,2	0,3	
27,6	33,7	21,0	14,8	2,5	0,4	
43,2	31,4	17,6	5,9	1,6	0,3	
28,6	41,2	19,8	9,5	0,8		
39,4	19,4	21,7	16,1	3,3		
43,1	26,7	17,3	10,1	2,5	0,2	
46,0	34,5	11,9	6,1	1,1	0,4	
24,2	28,5	30,8	13,9	2,4	0,2	
39,2	25,6	19,7	11,3	3,7	0,5	
51,7	22,0	14,0	10,6	1,7		
29,9	24,6	21,2	19,0	4,9	0,5	
27,6	23,9	24,0	18,4	5,4	0,6	0,1

\* zapis 0,0 w tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji; \*\* liczba wybranych egzaminów dodatkowych

W tabeli nr 14 zamieszczono informacje o wybieralności egzaminów dodatkowych przez maturzystów. Nieznacznie, o około 1 p.p.<sup>1</sup>, wzrósł odsetek zdających, którzy przystąpili w 2013 roku do trzech i czterech egzaminów dodatkowych. Liczbę wybieranych

\* dane zostały podane zgodnie z matematyczną zasadą zaokrągleń

<sup>1</sup> p.p. – punkt procentowy

przedmiotów dodatkowych w dużej części warunkują wymagania rekrutacyjne na wyższe uczelnie i związane z nimi plany zawodowe absolwentów.

Pomimo złożonej deklaracji nie wszystkie osoby przystępują do wybranych egzaminów obowiązkowych. Część absolwentów świadomie nie deklaruje przystąpienia w danej sesji do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w wyniku czego mogą wystąpić różnice w liczbie przystępujących do egzaminu z danego przedmiotu. Ilustracją problemu nieprzystępowania maturzystów do wszystkich egzaminów obowiązkowych są liczby zamieszczone w tabeli nr 15.

W województwie lubuskim do egzaminu obowiązkowego w części pisemnej przystąpiło więcej absolwentów niż do części ustnej. Największą różnicę można zauważyć w przypadku języka polskiego, gdzie w części pisemnej egzamin zdawały o 123 osoby więcej niż w części ustnej. W przypadku języka angielskiego różnica wynosi 61 osób, co może być rezultatem wyboru tego przedmiotu przez największy odsetek maturzystów w województwie. Zdecydowanie mniejsza, identyczna jak w roku 2012, różnica – o 4 osoby – wystąpiła na egzaminie pisemnym z języka polskiego i matematyki.

**Tabela 15. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Lubuskiem**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	7416	7539
j. angielski	5072	5133
j. niemiecki	2218	2224
j. rosyjski	97	95
j. francuski	35	35
j. hiszpański	3	4
j. włoski	3	3
matematyka		7535

\* w części ustnej poziomu nie określa się; \*\* w części pisemnej poziom podstawowy

Poza egzaminami obowiązkowymi, zdający mógł przystąpić do maksymalnie sześciu egzaminów dodatkowych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Jeśli jednak maturzysta wybrał jako przedmiot dodatkowy przedmiot, który zdawał jako obowiązkowy, wówczas przystępował do tego egzaminu na poziomie rozszerzonym. Wybory dokonane przez lubuskich maturzystów, dotyczące języków obcych nowożytnych, zdawanych jako egzaminy dodatkowe, przedstawiono w tabeli nr 16.

Jeśli przedmiotem dodatkowo wybranym przez zdającego był język obcy nowożytny, inny niż zdawany w części obowiązkowej egzaminu, to absolwent mógł go zdawać w części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, a ponadto mógł zdawać go w części ustnej. Jednak większość zdających, którzy deklarowali jako przedmiot dodatkowy język obcy, wybierała ten sam język, który zdawała jako obowiązkowy.

Zdecydowaną większość lubuskich maturzystów wybierających dodatkowe egzaminy z języków obcych stanowiła grupa, która przystąpiła do egzaminu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym. Liczebność tej populacji w porównaniu do roku ubiegłego wzrosła w odniesieniu do języka angielskiego o 2,3 p.p. Mniejsza niż w roku ubiegłym liczba zdających w województwie – o 0,5 p.p. – wybrała jako dodatkowy przedmiot język niemiecki, natomiast wybór pozostałych języków obcych jako przedmiotów dodatkowych pozostał na podobnym poziomie.

Tabela 16. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytnie

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	36	94
	R		1385
niemiecki	U/P	26	105
	R		245
rosyjski	U/P	4	9
	R		13
francuski	U/P	8	13
	R		5
hiszpański	U/P	1	8
	R		2
włoski	U/P	8	9
	R		4

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, poza egzaminami z języka obcego, przystępowali do egzaminów dodatkowych w większości z przedmiotów na poziomie podstawowym. Wyjątek, podobnie jak w roku 2012, stanowiła chemia oraz przedmioty, które w części dodatkowej mogły być zdawane tylko na poziomie rozszerzonym. W tabeli nr 17 przedstawiono liczby przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów zdawanych wyłącznie w części pisemnej.

Tabela 17. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	655	Historia	230	184
Matematyka	egzam. obowiąz.	981	Historia muzyki	0	2
Biologia	691	680	Historia sztuki	53	28
Chemia	219	484	Informatyka	72	39
Filozofia	2	1	Język łaciński	1	0
Fizyka i astronomia	534	278	i kultura antyczna		
Geografia	1004	599	WOS	739	328

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony

Tegoroczni absolwenci z województwa lubuskiego spośród przedmiotów dodatkowych najchętniej wybierali geografię, którą zdawało ponad 20% maturzystów, wiedzę o społeczeństwie – przedmiot ten wybrało 17,5% populacji, biologię, do której przystąpiło prawie 16% zdających oraz matematykę, na wybór której zdecydowało się ponad 12,5% absolwentów. Preferencje maturzystów w kolejnym roku nie uległy dużym zmianom, co może wskazywać na porównywalność wyborów kolejnych roczników.

## VI. Zdawalność egzaminu maturalnego

Podobnie jak w latach ubiegłych, zdawalność egzaminu maturalnego liczona jest wyłącznie dla maturzystów, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2013 dla absolwentów szkół z terenu województwa lubuskiego, obliczona w taki właśnie sposób, jest równa **83,15%** i jest to najwyższa zdawalność w Okręgu (80,55%) oraz druga najwyższa zdawalność wśród województw w kraju (średnia zdawalność w kraju – 81%).

Tegoroczna zdawalność egzaminu maturalnego w Lubuskiem jest najwyższa od roku 2010, kiedy wprowadzono obowiązkowy egzamin z matematyki. Najwyższą zdawalność w województwie odnotowano w Zielonej Górze (88,0%). Jednak w porównaniu z rokiem 2012 jest ona na tym terenie niższa o 0,5 p.p. Bardzo duży spadek zdawalności – o prawie 14 p.p. – wystąpił w powiecie sulęcińskim, w którym tegoroczni maturzyści odnotowali najmniejszy odsetek sukcesów na terenie województwa. Niższą zdawalnością niż przed rokiem charakteryzują się także powiaty: gorzowski, strzelecko-drezdenecki, świebodziński, wschowski oraz miasto Gorzów Wielkopolski.

Osoby, które nie zdały jednego egzaminu obowiązkowego, mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego w sierpniu. W powiatach lubuskich odsetek tych osób mieści się w przedziale od 8% do ponad 19% (przy 12% w województwie lubuskim i 13% w kraju). Dane dotyczące liczby niezdanych egzaminów w Lubuskiem zawiera tabela nr 18.

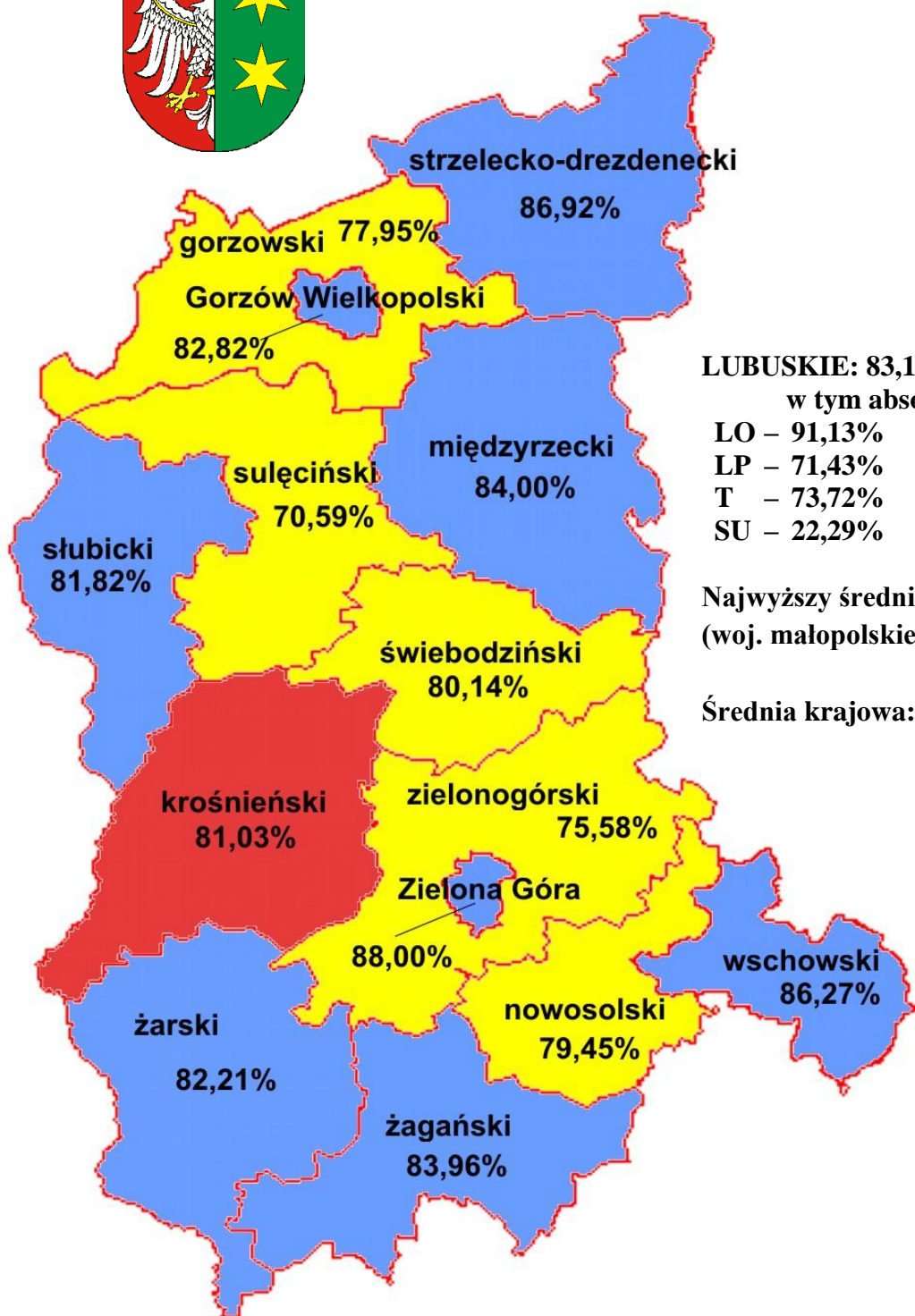
**Tabela 18. Zdawalność egzaminów**

<b>korekta z dn. 14.10.2013 r.</b>		Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzamin
			5	4	3	2	1	
		<b>dane w %</b>						
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7364</b>	<b>0,05</b>	<b>0,27</b>	<b>1,11</b>	<b>3,25</b>	<b>12,17</b>	<b>83,15</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	195		1,03	3,59	4,10	13,33	77,95
	krośnieński	290		0,34	0,34	2,07	16,21	81,03
	międzyrzecki	325			1,23	2,46	12,31	84,00
	nowosolski	506		0,40	0,79	4,35	15,02	79,45
	słubicki	363	0,28		1,65	2,48	13,77	81,82
	strzelecko- drezdenecki	260			0,38	3,08	9,62	86,92
	sulęciński	170			2,94	7,06	19,41	70,59
	świebodziński	428			0,93	6,07	12,85	80,14
	<b>zielonogórski</b>	258			1,94	6,98	15,50	75,58
	<b>żagański</b>	455			0,44	2,86	12,75	83,96
	<b>żarski</b>	742		0,27	0,40	1,62	15,50	82,21
	<b>wschowski</b>	233		0,86	1,72	3,00	8,15	86,27
	m. Gorzów Wlkp.	1455	0,07	0,48	0,96	3,37	12,30	82,82
m. Zielona Góra	1684	0,12	0,24	1,31	2,43	7,90	88,00	

Zdawalność egzaminu maturalnego jest parametrem, któremu nadaje się dużą wagę, podczas gdy o poziomie kształcenia świadczą średnie wyniki uzyskane przez zdających. W dalszych częściach raportu, dotyczących województwa lubuskiego, podano wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych (tabele 19. – 24.) oraz wybieralność i średnie wyniki egzaminów dodatkowych (tabele 25. – 30.).






## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2013 ROKU



**LUBUSKIE: 83,15%**  
w tym absolwenci:  
LO – 91,13%  
LP – 71,43%  
T – 73,72%  
SU – 22,29%

Najwyższy średni wynik w kraju: 84%  
(woj. małopolskie)

Średnia krajowa: 81%

-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność równa średniej krajowej
-  Zdawalność poniżej średniej krajowej

## VII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 19. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Liczba zdających					Liczba zdających		
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Liczba zdających	
		dane w %								
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7466</b>	<b>67,9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>29,7</b>	<b>1,3</b>	<b>0,0</b>		
<b>POWIATY</b>	gorzowski	199	77,9			19,6	1,0			
	krośnieński	290	68,6	1,7	0,7	27,6	1,4			
	międzyrzecki	333	59,2			39,0	0,3			
	nowosolski	513	51,3	0,4		47,2	0,2			
	ślubicki	367	57,8			42,2				
	strzelecko- drezdenecki	262	69,1			30,9				
	sulęciński	176	64,8			34,1				
	świebodziński	432	51,4			44,7	3,7			
	zielonogórski	259	71,8			27,8	0,4			
	żagański	461	79,4	0,9		17,1	2,0	0,2		
	żarski	762	63,6	0,8		31,4	3,1	0,1		
	wschowski	235	68,1			28,5	3,0			
	m. Gorzów Wlkp.	1473	76,9	0,5	0,1	21,2	0,9	0,1		
m. Zielona Góra	1704	70,4	0,6		27,5	1,1				
Typ szkoły	LO	4495	71,9	0,4	0,0	26,7	0,7	0,1		
	LP	115	53,9	3,5	0,9	39,1				
	SU	167	44,3			29,3	24,0			
	T	2689	63,4	0,4	0,0	34,4	0,9			
Status	niepubliczna	465	70,1	0,2		21,1	7,7			
	publiczna	7001	67,8	0,5	0,0	30,3	0,9	0,0		
Miejscowość	do 20 tys.	2311	66,8	0,4	0,1	31,3	1,0			
	20-100 tys.	1873	61,0	0,4		35,6	2,1	0,1		
	powyżej 100 tys.	3177	73,4	0,6	0,0	24,6	1,0	0,0		
	wieś	105	51,4			44,8	1,9			

\* zapis 0,0 w tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

Tabela 20. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Liczba zdających					Liczba zdających		
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Liczba zdających	
		dane w %								
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>68,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>29,4</b>	<b>1,3</b>	<b>0,0</b>		
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202	78,2			19,8	1,0			
	krośnieński	290	68,6	1,7	0,7	27,6	1,4			
	międzyrzecki	334	60,5			39,2	0,3			
	nowosolski	514	51,9	0,4		47,3	0,2			
	ślubicki	370	57,6			41,9				
	strzelecko- drezdenecki	262	69,1			30,9				
	sulęciński	180	64,4			33,9				
	świebodziński	434	51,8			44,5	3,7			
	zielonogórski	261	71,3			27,2	0,4			
	żagański	467	79,4	0,9		16,5	1,9	0,2		
	żarski	778	63,2	0,8	0,1	30,7	3,1	0,1		
	wschowski	236	68,2			28,8	3,0			
	m. Gorzów Wlkp.	1493	77,0	0,5	0,1	20,9	0,7	0,1		
m. Zielona Góra	1733	70,0	0,6		27,3	1,1				
Typ szkoły	LO	4523	71,9	0,4	0,0	26,6	0,7	0,1		
	LP	116	56,0	3,4	0,9	39,7				
	SU	183	44,3			27,3	20,8			
	T	2732	63,6	0,4	0,1	33,8	0,9			
Status	niepubliczna	500	69,2	0,2		20,2	6,8			
	publiczna	7054	67,9	0,5	0,1	30,1	0,9	0,0		
Miejscowość	do 20 tys.	2326	67,0	0,4	0,1	31,2	1,0			
	20-100 tys.	1893	61,1	0,4	0,1	35,2	2,1	0,1		
	powyżej 100 tys.	3226	73,2	0,6	0,0	24,3	0,9	0,0		
	wieś	109	51,4			44,0	1,8			

## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 21. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %						
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7466</b>	<b>99,1</b>	<b>95,9</b>	<b>91,4</b>	<b>100</b>	<b>96,2</b>	<b>95,9</b>	<b>100</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	199	98,5	92,3			79,5	100	
	krośnieński	290	99,7	100	100	100	98,8	75,0	
	międzyrzecki	333	99,7	93,4			97,7	100	
	nowosolski	513	99,6	90,5	50,0		96,7	100	
	ślubicki	367	98,9	95,8			97,4		
	strzelecko- drezdenecki	262	98,5	94,5			100		
	sulęciński	176	98,8	98,2			91,7		
	świebodziński	432	99,1	96,4			99,0	100	
	zielonogórski	259	97,7	90,9			98,6	100	
	żagański	461	99,6	97,8	100		91,1	100	100
	żarski	762	99,7	98,1	100		97,9	100	100
	wschowski	235	97,0	95,0			85,1	100	
	m. Gorzów Wlkp.	1473	98,4	95,5	85,7	100	94,2	76,9	100
	m. Zielona Góra	1704	99,5	96,8	90,9		97,2	100	
Typ szkoły	LO	4495	99,6	97,8	90,0	100	98,4	100	100
	LP	115	98,3	96,8	100	100	95,6		
	SU	167	94,5	81,1			79,6	90,0	
	T	2689	98,5	92,8	90,9	100	94,2	100	
Status	niepubliczna	465	97,4	89,9	100		90,8	91,7	
	publiczna	7001	99,2	96,3	91,2	100	96,4	98,4	100
Miejscowość	do 20 tys.	2311	98,7	94,9	100	100	95,9	95,7	
	20-100 tys.	1873	99,6	96,9	87,5		97,2	100	100
	powyżej 100 tys.	3177	99,0	96,2	88,9	100	96,0	90,6	100
	wieś	105	100	85,2			89,4	100	

Tabela 22. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %							
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>97,8</b>	<b>95,7</b>	<b>88,6</b>	<b>100</b>	<b>95,1</b>	<b>91,6</b>	<b>100</b>	<b>85,7</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202	95,5	94,3			85,0	100		84,1
	krośnieński	290	99,0	97,0	100	100	93,8	75,0		83,4
	międzyrzecki	334	98,8	98,0			96,2	100		86,5
	nowosolski	514	98,4	95,1	50,0		98,4	100		83,1
	ślubicki	370	97,0	95,3			94,2			86,2
	strzelecko- drezdenecki	262	100	93,9			96,3			92,7
	sulęciński	180	93,3	92,2			90,2			71,5
	świebodziński	434	97,0	91,6			91,7	93,8		84,8
	zielonogórski	261	100	94,6			88,7	100		80,8
	żagański	467	98,9	96,0	100		94,8	100	100	86,1
	żarski	778	98,2	95,9	83,3	100	98,7	95,8	100	82,1
	wschowski	236	98,7	98,1			88,2	100		93,6
	m. Gorzów Wlkp.	1493	97,5	95,2	85,7	100	96,2	90,9	100	86,7
	m. Zielona Góra	1733	97,3	96,8	90,9		95,6	78,9		87,7
Typ szkoły	LO	4523	98,5	97,6	90,0	100	97,8	93,9	100	92,2
	LP	116	96,6	93,8	100	100	95,7			71,6
	SU	183	82,5	63,0			52,0	84,2		35,0
	T	2732	97,8	93,6	81,8	100	93,8	100		78,9
Status	niepubliczna	500	87,8	82,9	100		72,3	82,4		51,5
	publiczna	7054	98,5	96,6	88,2	100	96,1	96,7	100	88,1
Miejscowość	do 20 tys.	2326	98,0	94,8	88,9	100	93,4	95,7		84,3
	20-100 tys.	1893	98,4	96,2	87,5	100	97,3	95,0	100	85,5
	powyżej 100 tys.	3226	97,4	96,0	88,9	100	95,8	83,3	100	87,3
	wieś	109	94,4	92,9			77,1	100		74,1

## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 23. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7466</b>	<b>71,9</b>	<b>68,9</b>	<b>67,7</b>	<b>81,0</b>	<b>59,2</b>	<b>54,6</b>	<b>86,7</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	199	68,7	61,8			51,1	100	
	krośniński	290	63,7	74,3	87,4	80,0	54,0	39,0	
	międzyrzecki	333	66,5	57,8			55,5	77,0	
	nowosolski	513	70,0	65,0	52,0		62,0	33,0	
	ślubicki	367	64,3	60,8			53,9		
	strzelecko- drezdenecki	262	75,2	61,5			61,1		
	sulęciński	176	53,7	59,0			49,4		
	świebodziński	432	75,9	66,9			56,4	45,1	
	zielonogórski	259	71,0	67,4			53,0	53,0	
	żagański	461	69,3	64,6	80,8		52,4	49,6	100
	żarski	762	71,5	71,8	70,0		62,2	60,2	100
	wschowski	235	62,5	73,3			53,5	88,6	
	m. Gorzów Wlkp.	1473	74,8	68,0	50,6	83,0	59,0	46,6	60,0
m. Zielona Góra	1704	77,0	76,0	66,5		65,5	49,5		
Typ szkoły	LO	4495	76,0	75,4	67,4	90,0	67,8	68,0	86,7
	LP	115	63,3	61,8	66,8	70,0	49,7		
	SU	167	58,1	39,1			37,3	42,4	
	T	2689	66,2	58,1	68,5	83,0	49,6	56,7	
Status	niepubliczna	465	71,4	61,2	93,0		52,7	41,6	
	publiczna	7001	71,9	69,4	66,9	81,0	59,5	62,3	86,7
Miejscowość	do 20 tys.	2311	67,5	64,6	72,2	80,0	54,7	62,3	
	20-100 tys.	1873	70,3	69,0	79,3		60,7	53,0	100
	powyżej 100 tys.	3177	76,0	72,1	60,3	83,0	62,9	48,3	60,0
	wieś	105	71,1	50,4			44,1	100	

Tabela 24. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>56,6</b>	<b>71,2</b>	<b>59,5</b>	<b>70,8</b>	<b>60,0</b>	<b>63,5</b>	<b>85,0</b>	<b>56,8</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202	51,8	67,2			58,0	96,5		51,3
	krośniński	290	57,3	66,4	64,2	76,5	55,4	57,8		54,2
	międzyrzecki	334	54,4	69,1			57,8	94,0		54,1
	nowosolski	514	56,3	69,2	51,0		60,2	46,0		53,8
	ślubicki	370	53,4	68,7			58,5			53,2
	strzelecko- drezdenecki	262	55,0	66,4			58,7			56,8
	sulęciński	180	52,6	59,5			51,1			45,4
	świebodziński	434	52,6	64,6			58,2	61,1		55,9
	zielonogórski	261	57,0	65,3			50,7	46,0		50,5
	żagański	467	56,6	67,2	72,0		54,7	78,1	96,0	53,9
	żarski	778	58,8	71,7	57,0	41,0	62,4	61,0	98,0	54,9
	wschowski	236	57,5	69,4			47,6	81,0		61,0
	m. Gorzów Wlkp.	1493	57,0	72,3	49,4	89,0	62,3	65,1	61,0	59,5
m. Zielona Góra	1733	58,5	77,9	62,3		65,4	52,5		61,1	
Typ szkoły	LO	4523	60,5	77,1	62,1	78,0	67,9	71,3	85,0	64,7
	LP	116	51,9	65,2	60,0	75,0	51,6			41,9
	SU	183	38,2	40,6			34,8	53,5		26,0
	T	2732	51,7	61,8	54,7	65,0	51,5	68,7		46,4
Status	niepubliczna	500	46,9	61,3	57,0		49,2	53,3		38,6
	publiczna	7054	57,3	71,9	59,6	70,8	60,5	69,2	85,0	58,1
Miejscowość	do 20 tys.	2326	54,8	66,1	55,6	76,5	55,2	64,4		52,8
	20-100 tys.	1893	57,3	70,6	69,1	41,0	61,5	66,1	97,0	56,5
	powyżej 100 tys.	3226	57,8	75,2	57,3	89,0	64,1	57,1	61,0	60,4
	wieś	109	49,9	56,4			44,0	96,5		40,9

## VIII. Egzamin dodatkowy

Tabela 25. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7466</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>73,0</b>	<b>88,0</b>	<b>77,0</b>	<b>76,3</b>	<b>87,5</b>	<b>87,0</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	199	0,5			0,5			63,0			57,0		
	krośnieński	290	0,7			1,0			96,5			90,3		
	międzyrzecki	333	0,6			0,3			81,5			73,0		
	nowosolski	513	1,4			0,4			47,6			35,0		
	słubicki	367	0,8			0,3			72,3			43,0		
	strzelecko-drezdenecki	262												
	sulęciński	176												
	świebodziński	432	0,7			0,2			95,7			50,0		
	zielenogórski	259												
	żagański	461				0,4	0,2					68,5	87,0	
	żarski	762	0,7			0,3			89,4			90,0		
	wschowski	235												
	m. Gorzów Wlkp.	1473	0,5	0,4	0,1	0,3		0,3	80,1	87,8	77,0	94,0		77,5
	m. Zielona Góra	1704	0,3	0,1		0,5	0,2	0,2	56,6	88,5		79,1	87,7	96,5
Typ szkoły	LO	4495	0,6	0,1	0,0	0,4	0,1	0,2	77,9	87,8	77,0	79,6	87,5	85,1
	LP	115		1,7				0,9		88,5				100
	SU	167												
	T	2689	0,3			0,4			58,1			71,0		
Status	niepubliczna	465	0,4			0,6	0,2		70,0			92,3	83,0	
	publiczna	7001	0,5	0,1	0,0	0,3	0,0	0,1	73,1	88,0	77,0	74,2	89,0	87,0
Miejscowość	do 20 tys.	2311	0,3			0,2			82,9			72,8		
	20-100 tys.	1873	0,8			0,4	0,1		69,3			65,7	87,0	
	powyżej 100 tys.	3177	0,4	0,3	0,0	0,4	0,1	0,3	71,1	88,0	77,0	84,8	87,7	87,0
	wieś	105				1,0						57,0		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 26. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
																						dane w %	
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>		<b>1,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>1,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>9,1</b>	<b>2,9</b>	<b>0,0</b>	<b>7,1</b>	<b>13,3</b>	<b>3,0</b>		<b>0,7</b>	<b>1,0</b>	<b>9,8</b>			
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202		1,5			1,5				13,4	0,5		4,5	18,3	2,5				5,0	11,4		
	krośnieński	290		1,4			2,8				17,2	3,8		6,6	12,8	4,8				1,7	15,5		
	międzyrzecki	334		0,3			0,3				10,2	3,9		4,8	13,8	1,5		0,6				11,4	
	nowosolski	514		1,6			0,4				14,6	3,5		9,5	16,7	6,6						15,8	
	ślubicki	370		1,1			1,6				13,5	1,1		5,9	13,0	2,7		0,3	0,8			7,3	
	strzelecko- drezdenecki	262		0,4			1,5				15,6	3,8		5,3	28,2	3,4					1,5	9,5	
	sulęciński	180				0,6					13,3	3,9		7,8	16,7	1,7						16,7	
	świebodziński	434		2,3			2,1				10,8	4,1		3,9	7,8	2,1					1,4	13,4	
	zielonogórski	261		0,8			0,4				8,0	1,5		3,8	19,2	1,5					1,5	6,9	
	żagański	467		1,3	0,2		1,5	0,6	0,2		10,9	6,6		9,4	16,9	6,9					0,2	20,8	
	żarski	778		1,3	0,4	0,1	1,8	0,3			6,3	2,7		7,5	9,3	2,8					0,4	9,8	
	wschowski	236		1,3			0,8				6,8	2,1		8,1	11,9	3,4						5,5	
	m. Gorzów Wlkp.	1493		1,2	0,2	0,1	0,7	0,2	0,4	0,1	8,3	2,5		7,4	12,5	2,2		1,1	1,8			7,2	
	m. Zielona Góra	1733		1,4	0,3	0,2	2,1	0,1	0,1		4,7	2,3	0,1	7,7	11,4	2,4		2,0	0,5			5,8	
Typ szkoły	LO	4523		1,5	0,2	0,2	1,6	0,2	0,2	0,0	11,1	4,1	0,0	8,4	11,6	4,0		0,8	0,6		10,7		
	LP	116			1,7				0,9		6,9	0,9		1,7	6,9	2,6		13,8			19,0		
	SU	183									1,1				2,7	1,6				0,5	2,2		
	T	2732		1,0		0,0	1,2	0,1	0,0		6,6	1,2		5,5	17,0	1,6		0,0	1,6		8,5		
Status	niepubliczna	500		0,6	0,4	0,2	0,8				2,8	1,0		7,0	4,6	3,6		0,4	0,4		4,2		
	publiczna	7054		1,3	0,2	0,1	1,4	0,1	0,1	0,0	9,6	3,0	0,0	7,1	13,9	3,0		0,7	1,0		10,2		
Miejscowość	do 20 tys.	2326		0,9		0,0	1,3				11,2	2,8		5,9	16,6	3,1		0,0	1,3		12,2		
	20-100 tys.	1893		1,6	0,2	0,1	1,3	0,3	0,1		10,4	4,1		8,1	11,0	4,4		0,1	0,3		12,8		
	powyżej 100 tys.	3226		1,3	0,3	0,2	1,5	0,1	0,2	0,0	6,4	2,4	0,1	7,5	11,9	2,3		1,5	1,1		6,4		
	wieś	109					0,9				25,7	0,9			24,8	0,9					4,6		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 27. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %																				
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>8,7</b>		<b>18,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>3,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>		<b>9,0</b>	<b>6,4</b>	<b>0,0</b>	<b>3,7</b>	<b>7,9</b>	<b>2,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>13,0</b>	<b>4,3</b>	
POWIATY	gorzowski	202	9,9		10,9			1,0	1,0			3,5	3,0		2,5	2,0				1,0	6,9		
	krośniński	290	2,8		12,1		0,3	1,7				7,6	4,1		1,7	1,7			0,3	0,3	9,3	1,0	
	międzyrzecki	334	7,8		13,8			2,1				6,0	4,8		3,9	15,6	2,4					11,7	0,9
	nowosolski	514	11,5		9,5			4,9		0,2		8,6	7,4		2,5	2,3	0,2					9,5	6,8
	ślubicki	370	5,4		12,2			3,8				4,3	1,4			5,4	1,4			0,3	7,8	3,0	
	strzelecko- drezdenecki	262	5,3		11,8			1,1				5,0	1,9		1,1	5,0						11,5	0,4
	sulęciński	180	14,4		11,7			1,7				3,9	3,9			16,1	1,1					8,3	2,8
	świebodziński	434	4,1		11,5			3,9				9,9	4,8		1,6	7,1	0,9					9,2	1,6
	zielonogórski	261	5,7		10,7			1,5				3,1	1,9				0,8			0,4	7,7	7,7	
	żagański	467	8,4		18,0	0,2		0,9	0,2			5,8	4,5		2,4	7,9	2,6	0,2	0,2			11,1	4,5
	żarski	778	6,9		17,9			3,1	0,4			10,3	6,6		4,8	7,2	2,7					11,1	3,0
	wschowski	236	2,5		16,1			3,0	0,8			5,5	1,3			8,1						11,4	
	m. Gorzów Wlkp.	1493	12,9		22,5	0,1	0,1	3,1	0,1	0,1		10,6	7,6		5,0	9,8	4,0		0,3	1,7	16,9	5,0	
m. Zielona Góra	1733	9,1		26,6	0,1		4,8	0,2	0,1		12,8	10,4	0,1	6,3	10,1	4,0	0,1	1,2	0,5	17,3	7,2		
Typ szkoły	LO	4523	13,6		26,6	0,1	0,0	5,1	0,2	0,1		14,7	10,6	0,0	5,9	12,0	3,9	0,0	0,4	0,4	19,0	7,0	
	LP	116	7,8		4,3			0,9				0,9	1,7			8,6					1,7		
	SU	183	0,5		0,5																		
	T	2732	1,0		6,4	0,0	0,0	0,5	0,1			0,6	0,1		0,5	1,8	0,3		0,2	0,7	4,4	0,5	
Status	niepubliczna	500	5,0		17,0			2,8	0,2			7,4	5,8		3,0	5,2	1,8		0,2	0,2	7,0	3,0	
	publiczna	7054	8,9		18,4	0,1	0,0	3,3	0,2	0,1		9,1	6,5	0,0	3,7	8,1	2,5	0,0	0,4	0,5	13,4	4,4	
Miejscowość	do 20 tys.	2326	5,3		11,1	0,0	0,0	1,9	0,1			4,6	2,5		0,9	4,6	0,6		0,0	0,2	8,9	2,0	
	20-100 tys.	1893	9,5		17,3			3,7	0,2	0,1		10,1	7,0		3,9	8,9	2,2	0,1	0,1		11,7	4,4	
	powyżej 100 tys.	3226	10,8		24,7	0,1	0,0	4,0	0,2	0,1		11,8	9,1	0,0	5,7	10,0	4,0	0,0	0,8	1,1	17,1	6,2	
	wieś	109	0,9		1,8			1,0	1,8			1,8				0,9							

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji



## cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 28. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
			dane w %																						
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>8,7</b>	<b>19,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>4,6</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>18,1</b>	<b>9,3</b>	<b>0,0</b>	<b>10,7</b>	<b>21,2</b>	<b>5,5</b>	<b>0,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,5</b>	<b>13,0</b>	<b>14,1</b>				
<b>POWIATY</b>	gorzowski	202	9,9	12,4			2,5	1,0			16,8	3,5		6,9	20,3	2,5				5,9	6,9	11,4			
	krośnieński	290	2,8	13,4		0,3	4,5				24,8	7,9		8,3	14,5	4,8		0,3	2,1	9,3	16,6				
	międzyrzecki	334	7,8	14,1			2,4				16,2	8,7		8,7	29,3	3,9		0,6			11,7	12,3			
	nowosolski	514	11,5	11,1			5,3		0,2		23,2	10,9		12,1	19,1	6,8					9,5	22,6			
	słubicki	370	5,4	13,2			5,4				17,8	2,4		5,9	18,4	4,1		0,3	1,1	7,8	10,3				
	strzelecko-drezdenecki	262	5,3	12,2			2,7				20,6	5,7		6,5	33,2	3,4				1,5	11,5	9,9			
	sulęciński	180	14,4	11,7		0,6	1,7				17,2	7,8		7,8	32,8	2,8						8,3	19,4		
	świebodziński	434	4,1	13,8			6,0				20,7	9,0		5,5	15,0	3,0				1,4	9,2	15,0			
	zielonogórski	261	5,7	11,5			1,9				11,1	3,4		3,8	19,2	2,3				1,9	7,7	14,6			
	żagański	467	8,4	19,3	0,4		2,4	0,9	0,2		16,7	11,1		11,8	24,8	9,4	0,2	0,2	0,2	0,2	11,1	25,3			
	żarski	778	6,9	19,2	0,4	0,1	4,9	0,6			16,6	9,3		12,2	16,5	5,5				0,4	11,1	12,7			
	wschowski	236	2,5	17,4			3,8	0,8			12,3	3,4		8,1	19,9	3,4					11,4	5,5			
	m. Gorzów Wlkp.	1493	12,9	23,7	0,3	0,2	3,9	0,3	0,5	0,1	19,0	10,0		12,3	22,2	6,2		1,4	3,5	16,9	12,1				
m. Zielona Góra	1733	9,1	28,0	0,5	0,2	6,9	0,3	0,2		17,5	12,7	0,2	14,0	21,5	6,4	0,1	3,2	1,0	17,3	13,0					
Typ szkoły	LO	4523	13,6	28,1	0,3	0,2	6,7	0,4	0,2	0,0	25,7	14,7	0,1	14,3	23,6	7,9	0,0	1,2	1,0	19,0	17,6				
	LP	116	7,8	4,3	1,7		0,9		0,9		7,8	2,6		1,7	15,5	2,6		19,0		1,7	19,0				
	SU	183	0,5	0,5							1,1				2,7	1,6				0,5		2,2			
	T	2732	1,0	7,4	0,0	0,1	1,7	0,1	0,0		7,2	1,3		6,0	18,8	1,9		0,2	2,3	4,4	8,9				
Status	niepubliczna	500	5,0	17,6	0,4	0,2	3,6	0,2			10,2	6,8		10,0	9,8	5,4		0,6	0,6	7,0	7,2				
	publiczna	7054	8,9	19,7	0,2	0,1	4,7	0,3	0,2	0,0	18,7	9,5	0,0	10,8	22,0	5,5	0,0	1,1	1,5	13,4	14,6				
Miejscowość	do 20 tys.	2326	5,3	12,0	0,0	0,1	3,3	0,1			15,8	5,2		6,8	21,2	3,6		0,1	1,5	8,9	14,2				
	20-100 tys.	1893	9,5	19,0	0,2	0,1	5,0	0,4	0,1		20,4	11,1		12,0	19,9	6,6	0,1	0,2	0,3	11,7	17,2				
	powyżej 100 tys.	3226	10,8	26,0	0,4	0,2	5,5	0,3	0,3	0,0	18,2	11,5	0,1	13,2	21,8	6,3	0,0	2,4	2,2	17,1	12,6				
	wieś	109	0,9	1,8			0,9	1,8			27,5	0,9			25,7	0,9						4,6			

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji



## cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 29. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																		
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>72,0</b>	<b>80,5</b>	<b>66,9</b>	<b>71,2</b>	<b>87,9</b>	<b>80,0</b>	<b>54,0</b>	<b>43,9</b>	<b>42,5</b>	<b>56,0</b>	<b>44,3</b>	<b>38,4</b>	<b>51,6</b>		<b>49,8</b>	<b>54,9</b>	<b>43,1</b>		
POWIATY	gorzowski	202	75,3			59,7					40,3	34,0		45,3	42,5	49,4			41,0	42,5	
	krośnieński	290	68,0			69,6					43,2	52,7		40,1	40,5	50,1			69,6	47,4	
	międzyrzecki	334	81,0			78,0					50,5	42,5		38,5	41,0	45,4	31,5			39,4	
	nowosolski	514	69,1			54,0					42,2	32,8		35,3	36,5	49,8				44,0	
	słubicki	370	66,5			67,7					46,4	50,0		46,2	37,9	53,3		27,0	68,0	46,6	
	strzelecko-drezdenecki	262	92,0			81,5					43,0	31,0		42,9	43,3	54,3			51,5	42,6	
	sulęciński	180			57,0						33,6	32,6		30,6	38,5	57,3				37,9	
	świebodziński	434	75,3			70,2					43,3	42,1		47,3	36,9	63,2			58,3	38,6	
	zielonogórski	261	80,0			67,0					45,2	36,0		42,6	38,1	40,5			44,5	36,5	
	żagański	467	64,2	79,0		66,7	85,7	92,0			43,7	41,7		40,0	35,6	40,9			36,0	38,5	
	żarski	778	77,2	88,0	18,0	71,9	100				49,1	38,8		52,6	39,8	51,0			66,0	44,1	
	wschowski	236	55,7			53,5					34,5	38,0		31,6	39,4	62,5				53,2	
	m. Gorzów Wlkp.	1493	64,7	78,3	98,5	63,0	82,0	73,2	54,0		46,0	42,8		45,1	35,9	55,8		53,1	56,0	45,7	
m. Zielona Góra	1733	78,2	78,2	65,8	77,0	88,0	94,5			41,7	52,3	56,0	48,8	39,1	55,0		50,1	56,4	46,3		
Typ szkoły	LO	4523	76,2	78,4	73,9	77,0	88,1	75,4	54,0		46,4	45,1	56,0	49,7	40,8	53,5		51,1	58,9	45,5	
	LP	116		92,5							36,8	40,0		22,0	32,0	52,7		48,3		31,2	
	SU	183									27,0				20,0	60,0			14,0	31,3	
	T	2732	62,0		18,0	58,0	87,0	92,0			37,3	27,9		30,8	36,1	43,6		30,0	53,2	39,6	
Status	niepubliczna	500	49,3	96,0	71,0	45,5					43,3	35,6		64,8	33,1	49,6		42,0	46,0	38,7	
	publiczna	7054	72,7	77,7	66,3	72,2	87,9	80,0	54,0		43,9	42,7	56,0	42,8	38,6	51,8		50,2	55,1	43,3	
Miejscowość	do 20 tys.	2326	70,4		57,0	67,4					43,3	42,0		41,8	39,5	52,9		27,0	52,1	42,4	
	20-100 tys.	1893	72,5	85,8	18,0	71,1	91,4	92,0			44,5	38,3		42,0	38,5	46,9		31,5	63,2	41,7	
	powyżej 100 tys.	3226	72,4	78,2	76,7	73,8	83,5	78,5	54,0		44,3	47,7	56,0	47,1	37,5	55,4		51,0	56,1	46,0	
	wieś	109				66,0					41,9	16,0			35,5	78,0				31,0	

## cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 30. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tancu		
			dane w %																						
<b>LUBUSKIE</b>		<b>7554</b>	<b>60,1</b>		<b>69,3</b>	<b>72,2</b>	<b>47,0</b>	<b>67,0</b>	<b>87,2</b>	<b>83,5</b>		<b>48,4</b>	<b>59,4</b>	<b>100</b>	<b>48,8</b>	<b>45,2</b>	<b>59,5</b>	<b>47,0</b>	<b>57,6</b>	<b>54,3</b>	<b>54,5</b>	<b>41,9</b>			
POWIATY	gorzowski	202	52,1		66,7			74,0	93,0			50,3	37,2		47,4	45,8				47,0	42,1				
	krośnieński	290	50,4		64,2		33,0	67,4				46,0	59,7		42,8	49,2			44,0	72,0	46,5	61,3			
	międzyrzecki	334	59,7		65,7			76,6				44,8	48,7		31,1	42,5	54,3				60,4	45,3			
	nowosolski	514	69,3		68,4			54,4	79,0			40,6	56,7		38,5	45,3	66,0				44,4	34,7			
	ślubicki	370	68,3		64,8			65,3				50,1	75,6			55,2	56,0			74,0	57,4	42,5			
	strzelecko-drezdenecki	262	55,6		66,6			49,0					41,9	37,0		42,3	49,2					49,5	30,0		
	sulęciński	180	58,6		54,3			61,7					29,6	29,7			41,5	60,0				32,9	29,6		
	świebodziński	434	47,1		63,1			66,9					44,7	62,2		50,9	58,9	66,0				63,8	43,7		
	zielonogórski	261	59,4		54,5			62,8					40,6	23,0				51,0			32,0	49,3	36,1		
	żagański	467	61,5		58,1	55,0		56,5	93,0				44,3	63,3		46,5	36,5	65,0	34,0	22,0		46,7	40,5		
	żarski	778	62,4		70,6			72,4	79,7				49,4	56,9		42,7	47,8	59,9				52,4	49,4		
	wschowski	236	56,5		58,9			45,3	81,5				34,8	24,3			29,9					55,9			
m. Gorzów Wlkp.	1493	57,8		73,1	74,5	61,0	69,9	100	78,0			53,6	58,9		55,7	44,0	57,6			63,2	50,7	55,3	43,6		
m. Zielona Góra	1733	61,3		72,9	78,5		70,3	88,3	88,5			49,4	64,6	100	50,0	46,4	60,6	60,0	58,7	65,8	58,1	42,6			
Typ szkoły	LO	4523	60,8		70,4	76,5	33,0	67,3	86,2	83,5		49,0	59,6	100	49,7	46,2	60,5	47,0	60,8	56,5	58,3	42,2			
	LP	116	51,1		63,2			94,0				37,0	11,0			26,0				52,7		21,0			
	SU	183	30,0		73,0																				
	T	2732	48,5		61,7	55,0	61,0	61,1	93,0			25,0	45,7		30,1	38,2	34,3			52,8	52,1	27,5	34,5		
Status	niepubliczna	500	64,0		77,0			78,0	70,0			59,3	63,6		56,2	58,5	77,8			42,0	48,0	69,2	52,4		
	publiczna	7054	60,0		68,8	72,2	47,0	66,3	88,7	83,5		47,7	59,1	100	48,3	44,6	58,5	47,0	58,2	54,4	53,9	41,4			
Miejscowość	do 20 tys.	2326	58,2		62,8	55,0	33,0	62,4	85,3			43,9	49,5		46,2	43,3	58,0			44,0	54,4	49,4	38,7		
	20-100 tys.	1893	62,8		65,6			64,1	79,7	79,0		45,4	56,8		40,6	46,3	60,7	34,0	22,0		53,3	41,1			
	powyżej 100 tys.	3226	59,4		73,0	76,5	61,0	70,2	90,6	85,0		51,2	62,4	100	52,3	45,3	59,2	60,0	59,5	54,2	56,8	43,0			
	wieś	109	70,0		58,0				93,0			36,5					48,0								

## IX. Wnioski

W roku 2013 w województwie lubuskim świadectwa dojrzałości otrzymało 83,15% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, przystępujących do egzaminu maturalnego po raz pierwszy. W porównaniu z rokiem 2012 zdawalność wzrosła o 0,81 p.p (w 2012 roku wzrosła o blisko 6 p.p.).

Spośród przedmiotów obowiązkowych najwyższą zdawalność egzaminu pisemnego uzyskano z języka polskiego – 97,8%, a najniższą z matematyki – 85,7%. Zdawalność egzaminu pisemnego z dwóch najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych wyniosła: 95,7% z języka angielskiego i 95,1% z języka niemieckiego.

Absolwenci, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego i będą mogli przystąpić do egzaminu poprawkowego, stanowią w województwie lubuskim 12,2% populacji; większej liczby egzaminów niż jednego nie zdało 68% przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie.

### Egzaminy obowiązkowe

W województwie lubuskim w latach poprzednich można było zaobserwować tendencję do wzrostu zdawalności i średniego wyniku **egzaminu ustnego z języka polskiego**. W tym roku odsetek sukcesów oraz średni wynik są nieznacznie niższe. Zdawalność wynosi 99% i jest niższa od zdawalności w roku ubiegłym o 0,2 p.p. Średni wynik uzyskany przez absolwentów wynosi 71,9% liczby punktów możliwych do uzyskania i jest nieco niższy od średniego wyniku w 2012 roku (72%). Nadal jednak zdawalność i średni wynik egzaminu ustnego w województwie lubuskim są wyższe od osiągnięć zdających w Okręgu.

Najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci szkół w Zielonej Górze (77,0%) przy zdawalności 99,5%. Wyższe niż w województwie były średnie wyniki w powiatach: świebodzińskim (75,9%), strzelecko-drezdeneckim (75,2%) i w Gorzowie Wielkopolskim (74,8%), natomiast powiaty o najwyższej zdawalności (99,7%) to: krośnieński, międzyrzecki i żarski.

Warto podkreślić, iż absolwenci wszystkich typów szkół w województwie osiągnęli średnie wyniki wyższe od absolwentów tych samych typów szkół w Okręgu. Najwyższy średni wynik uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących (76,0%). Zdający egzamin w szkołach położonych w dużych miastach (powyżej 100 tysięcy mieszkańców) osiągnęli wyższy średni wynik (76,0%) niż zdający egzamin w małych i średnich miastach. Należy zauważyć, iż w województwie lubuskim, w odróżnieniu od pozostałych województw Okręgu, średnie wyniki uzyskane przez absolwentów szkół publicznych (71,9%) i niepublicznych (71,4%), są najbardziej do siebie zbliżone.

Zespoły przedmiotowe najczęściej przyznawały zdającym 20 punktów (100% liczby punktów możliwych do uzyskania). Maksymalną ocenę otrzymało 16,5% maturzystów. Zadawalający wynik egzaminu (70% i więcej maksymalnej liczby punktów) osiągnęło 61,6% absolwentów. Ponad połowa przystępujących do egzaminu ustnego opanowała umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej, uczestniczenia w dialogu z zespołem egzaminatorów, stosowania reguł poprawności języka mówionego. Niespełna

1% zdających to absolwenci, którzy nie sprostali wymaganiom egzaminu ustnego – inaczej przedstawia się to w części pisemnej, niesprawdzanej w szkole.

W roku 2013 osiągnięcia zdających **obowiązkowy pisemny egzamin z języka polskiego** w województwie lubuskim po raz kolejny były najwyższe w Okręgu i wyższe od wyników uzyskanych w kraju. Zarówno zdawalność w tym województwie (97,8%), jak i średni wynik (56,6%), były o ok. 2 p.p. wyższe niż średnie wyniki uzyskane w Okręgu (w roku 2012 przewaga ta wynosiła ok. 1 p.p.). Średni wynik osiągnięty przez absolwentów szkół z województwa lubuskiego był o ok. 1,5 p.p. wyższy od uzyskanego w kraju (55% w przybliżeniu do 1%), lecz jednocześnie o ok. 1 p.p. niższy od wyniku w województwie o najwyższych osiągnięciach – dolnośląskim (57,4%).

Jak co roku, najwyższe były osiągnięcia absolwentów liceów ogólnokształcących, a najniższe – absolwentów szkół uzupełniających. W technikach uzyskano o ok. 1 p.p. wyższą zdawalność niż w liceach profilowanych, natomiast średnie wyniki w tych typach szkół są bardzo zbliżone (ok. 52%). Należy podkreślić, że mniejsza niż w pozostałych województwach jest dysproporcja wyników uzyskanych w szkołach o różnym statusie (w szkołach niepublicznych zdawalność była o ok. 11 p.p. niższa, a średni wynik o ok. 10 p.p. niższy niż w szkołach publicznych).

W województwie lubuskim mniej zróżnicowane niż w pozostałych województwach Okręgu były również osiągnięcia szkół w poszczególnych powiatach i miastach na prawach powiatu. Najniższą zdawalność uzyskano w powiecie sulęcińskim (93,3%), a najwyższą – w powiatach: strzelecko-drezdeneckim i zielonogórskim (100%), krośnieńskim (99%) oraz międzyrzeckim, żagańskim i wschowskim (powyżej 98,5%). Stuprocentowej zdawalności w powiecie strzelecko-drezdeneckim i międzyrzeckim towarzyszyły średnie wyniki niższe od uzyskanych w województwie, natomiast w pozostałych wymienionych powiatach o wysokiej zdawalności średnie wyniki były wyższe niż 56%. Warto podkreślić, że średni wynik osiągnięty w powiecie żarskim (58,8%) jest wyższy od wyników uzyskanych w miastach na prawach powiatu: Zielonej Górze (o 0,3 p.p.) i Gorzowie Wielkopolskim (o 1,8 p.p.).

Średni wynik 56,5% uzyskany w województwie lubuskim świadczy o tym, że zadania z arkusza maturalnego na poziomie podstawowym okazały się umiarkowanie trudne dla absolwentów. W zakresie rozumienia tekstu nieliterackiego maturzyści dobrze opanowali odczytywanie sensu fragmentów tekstu (1-2 akapitów) oraz odtwarzanie i przetwarzanie informacji sformułowanych wprost. Największą trudność, jak co roku, sprawiło rozpoznanie charakterystycznych cech stylu oraz funkcji środków językowych zastosowanych w tekście – przede wszystkim przeciwstawnych wyrażen przyimkowych. Trudne okazało się również rozwinięcie tematu wypracowania, zwłaszcza porównanie tekstów poetyckich, wymagające rozumienia przenośnych i symbolicznych sensów utworów literackich. Wypracowania w różnym stopniu niezgodnie z tematem (parafrazy tekstu z arkusza, streszczenia utworu) świadczą o nieopanowaniu umiejętności analizowania i interpretowania dzieła literackiego. Brak wiedzy oraz nieznanostwo utworów z kanonu lekturowego stały się powodem popełniania błędów rzeczowych i interpretacyjnych. Spośród umiejętności tworzenia własnego tekstu największą trudność sprawiło zdającym pisanie poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym,

natomiast przestrzeganie podstawowych norm poprawności językowej oraz zasad kompozycji okazały się umiarkowanie trudne.

Obowiązkowy egzamin maturalny z **matematyki** zdało 85,7% spośród 7 535 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa lubuskiego przystępujących do tego egzaminu. Maturzyści osiągnęli średni wynik (56,8%) – wyższy od krajowego o 1,8 p.p., a od wyniku uzyskanego w Okręgu o niespełna 1 p.p. W porównaniu ze średnim wynikiem zdających z województw: podlaskiego i mazowieckiego, najwyższym w kraju (60%), wynik osiągnięty w województwie lubuskim jest niższy o 3,2 p.p. Średni wynik uzyskany przez zdających za rozwiązanie zadań w arkuszu na poziomie podstawowym oraz odsetek zdanych egzaminów są najwyższe w Okręgu. Najczęściej występującym wynikiem w województwie było 56% maksymalnej liczby punktów (uzyskało go 3,3% zdających). Podobnie jak w roku 2012, najwyższe średnie wyniki osiągnęli maturzyści w Zielonej Górze (61,1%), w powiecie wschowskim (61,0%) oraz w Gorzowie Wielkopolskim (59,5%). Najniższy wynik (45,4%) uzyskali maturzyści z powiatu sulęcińskiego.

Około 73% maturzystów uzyskało liczbę punktów wymaganą do zdania egzaminu jedynie za rozwiązanie zadań zamkniętych, niewymagających samodzielnego formułowania odpowiedzi. Zadania te sprawdzały rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Najłatwiejszym zadaniem zamkniętym okazało się zadanie, w którym zdający mieli wykorzystać własności ciągu arytmetycznego, natomiast najtrudniejsze było zadanie badające umiejętność rozwiązania nierówności liniowej i wskazania najmniejszej liczby spełniającej tę nierówność.

Zadania otwarte, które wymagały wykorzystania dobrze znanych obiektów matematycznych, dobrania odpowiedniego modelu matematycznego do prostej sytuacji, zaplanowania strategii rozwiązania problemu czy przeprowadzenia prostego dowodu, sprawiły maturzystom więcej problemów. **Gdyby o zdaniu matematyki decydowały wyłącznie zadania otwarte, wówczas zdałoby go 31,9% przystępujących do egzaminu.** Arkusz w tej części okazał się dla maturzystów trudny. Zdający uzyskiwali za zadania otwarte średnio 38,4% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejszymi spośród zadań otwartych okazały się dwa zadania. Jedno wymagało zastosowania prostych związków między funkcjami trygonometrycznymi kąta ostrego do obliczenia wartości wyrażenia, a drugie sprawdzało umiejętność rozwiązywania nierówności kwadratowej. Bardzo trudne okazało się zadanie wymagające uzasadnienia prawdziwości nierówności algebraicznej.

Na egzamin maturalny z **języka obcego nowożytnego** w województwie lubuskim język angielski wybrało około 68% tegorocznych absolwentów, o 2 p.p. więcej niż w roku ubiegłym. Odsetek wybierających język angielski w Lubuskim jest najniższy w Okręgu. Język niemiecki wybrało 29,4% maturzystów; wybieralność tego języka w porównaniu z rokiem ubiegłym spadła o ok. 2,5 p.p, jednak jest o ok. 19 p.p. wyższa od wybieralności w kraju (10,4%). Około 1,3 % populacji zdecydowało się na wybór języka rosyjskiego. Pozostałe języki obce wybierało mniej niż 0,05% absolwentów.

Najniższą zdawalność w **części ustnej egzaminu**, podobnie jak przed rokiem, uzyskano z języka francuskiego (91,4%), a najwyższą - z języków hiszpańskiego i włoskiego (100%). W przypadku języków najczęściej wybieranych (język angielski

i niemiecki) zdający uzyskiwali najczęściej wynik minimalny, konieczny do zaliczenia egzaminu (9 pkt) lub wynik maksymalny (30 pkt).

Najwyższe średnie wyniki obowiązkowego egzaminu w **części ustnej** uzyskali maturzyści zdający język włoski (86,7%), a wyniki najniższe – zdający język rosyjski (54,6%). Najwyższy średni wynik z języka angielskiego w województwie i Okręgu (podobnie jak w 2012 roku) osiągnęli zdający w Zielonej Górze (76,0%); warto odnotować również stosunkowo wysoki wynik w powiecie krośnieńskim (74,3%). Najniższym średnim wynikiem z języka angielskiego okazał się wynik uzyskany w powiecie międzyrzeckim (57,8%). Z języka niemieckiego najwyższe wyniki w województwie osiągnęli zdający w Zielonej Górze (65,6%) i powiecie żarskim (62,2%), a wyniki najniższe uzyskali maturzyści w powiecie sulęcińskim (49,4% przy wybieralności 33,9%).

Biorąc pod uwagę języki rzadko wybierane na egzaminie obowiązkowym w części ustnej, w województwie lubuskim najwyższe wyniki (100%) uzyskano z języka rosyjskiego w powiecie gorzowskim (przy wybieralności 1%), a także z języka włoskiego w powiatach żagańskim (wybieralność 0,2%) i żarskim (wybieralność 0,1%).

Zdawalność egzaminu obowiązkowego z języków obcych w **części pisemnej** w województwie lubuskim wahała się od 88,6% z języka francuskiego (najniższa w Okręgu) do 100% z języka włoskiego. Zdawalność egzaminu z języka angielskiego (95,7%) i niemieckiego (95,1%) była najwyższa w kraju, a z hiszpańskiego (100%) i rosyjskiego (91,6%) – najwyższa w Okręgu.

Tegoroczni absolwenci uzyskali zróżnicowane średnie wyniki w części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka obcego nowożytnego: od 59,5% pkt z języka francuskiego do 85,0% pkt z języka włoskiego. Warto zauważyć, że średnie wyniki z języków wybieranych najliczniej, mimo że niższe od ubiegłorocznych, są korzystne na tle wyników krajowych; z języka angielskiego i rosyjskiego należą do najwyższych w kraju, a wynik z języka niemieckiego jest wyższy od krajowego o ok. 2 p.p. Natomiast średnie wyniki z języków rzadko wybieranych – francuskiego i hiszpańskiego – należą do najniższych spośród wyników województw w kraju.

Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie zadowalającym (70% pkt i więcej) osiągnęli zdający w powiecie żarskim (71,7%), w Gorzowie Wielkopolskim (72,3%) oraz w Zielonej Górze (77,9%). Wynik uzyskany przez zielonogórskich absolwentów jest, podobnie jak w roku 2012, najwyższym wynikiem w województwie i Okręgu. W przypadku języka niemieckiego najwyższe wyniki osiągnęli maturzyści w Zielonej Górze (65,4%), w powiecie żarskim (62,4%) i w Gorzowie Wielkopolskim (62,3%). Zdający język angielski najniższe średnie wyniki uzyskali w powiatach sulęcińskim (59,5%) i świebodzińskim (64,6%), a zdający język niemiecki – w powiecie wschowskim (47,6%) oraz zielonogórskim (50,7%).

W przypadku rzadziej wybieranych języków nowożytnych najwyższe średnie wyniki uzyskali absolwenci zdający język włoski w powiecie żarskim (98,0%), język rosyjski w powiecie gorzowskim (94,5%), język hiszpański w Gorzowie Wielkopolskim (89,0%) oraz język francuski w powiecie żagańskim (72,0%). Wybieralność każdego z tych języków na danym terenie nie przekroczyła 0,1% populacji. Najniższy wynik

w województwie lubuskim, a zarazem w Okręgu, odnotowano z języka hiszpańskiego w powiecie żarskim (41,0% przy wybieralności 0,1%).

Spośród umiejętności sprawdzanych na obowiązkowym egzaminie pisemnym z języka obcego nowożytnego, podobnie jak w latach ubiegłych, największą trudność sprawiło maturzystom poprawne sformułowanie odpowiedzi w dwóch zadaniach otwartych. 66% absolwentów zdających język rosyjski nie uzyskało ani jednego punktu (na dwa możliwe) za poprawność językową ogłoszenia o odwołaniu wycieczki. Za tę samą umiejętność zero punktów otrzymało także 54% populacji absolwentów zdających język francuski, których zadaniem było napisanie e-maila o uroczystości rodzinnej, a także 51% populacji zdających język niemiecki redagujących wiadomość elektroniczną do kolegi z Niemiec na temat organizacji koncertu.

Umiejętność przekazywania w sposób komunikatywny określonych w poleceniu informacji, sprawdzaną w zadaniach otwartych, maturzyści opanowali lepiej niż umiejętność poprawnego posługiwania się językiem obcym. Pomimo tego, zaproponowanie w języku rosyjskim formy spędzenia czasu przerosło możliwości ponad 42% absolwentów. Prawie jedna trzecia populacji maturzystów zdających język angielski nie potrafiła poprosić zaproszonych gości o przygotowanie pytań na spotkanie z naukowcem. Dla około 21% maturzystów piszących e-maila w języku niemieckim niemożliwe okazało się wyrażenie nadziei na to, że planowany koncert będzie udany.

### **Egzaminy dodatkowe**

**Język polski jako egzamin dodatkowy** wybrało w województwie lubuskim 8,7% ogólnej liczby zdających egzamin maturalny. W porównaniu z rokiem ubiegłym wybieralność języka polskiego zdawanego na poziomie rozszerzonym nieznacznie spadła i była niższa niż wybieralność w Okręgu (9,7%). W poszczególnych powiatach wskaźniki wybieralności były zróżnicowane – od 2,5% w powiecie wschowskim do 14,4% w powiecie sulęcińskim. Do egzaminu najczęściej przystępowali absolwenci liceów ogólnokształcących (94,2% populacji zdających język polski na poziomie rozszerzonym).

Średni wynik, który osiągnęli maturzyści z województwa lubuskiego (60,1%), jest najniższy w Okręgu, niższy od średniego wyniku krajowego o około 3 p.p. oraz od wyników województw: małopolskiego i mazowieckiego, w których absolwenci osiągnęli najwyższe wyniki w kraju (67%). Spośród absolwentów różnego typu szkół w województwie lubuskim najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących (60,9% liczby punktów możliwych do uzyskania). Należy podkreślić, że wynik ten jest niższy od średnich wyników absolwentów tego samego typu szkół w innych województwach Okręgu.

Najwyższy średni wynik osiągnęli zdający w powiecie nowosolskim (69,3%). Jest to wynik wyższy niż średni wynik w województwie i Okręgu. Najmniej korzystne efekty kształcenia na poziomie rozszerzonym uzyskano w powiecie świebodzińskim (średni wynik 47,1%).

Dla maturzystów z województwa lubuskiego przeprowadzenie analizy porównawczej dwóch fragmentów utworów literackich było umiejętnością umiarkowanie

trudną, podobnie jak umiejętność budowania spójnej wypowiedzi o właściwych proporcjach czy poprawnego wyrażania się w języku pisanim. Na najniższym poziomie zdający opanowali umiejętność pisania z zachowaniem reguł ortografii i interpunkcji.

Do egzaminu z **matematyki na poziomie rozszerzonym** w województwie lubuskim przystąpiło 981 absolwentów, czyli 13% populacji zdających egzamin maturalny w tym województwie (o 0,5 p.p. więcej niż w roku 2012). Piszący egzamin osiągnęli średni wynik (54,5%) porównywalny z wynikiem krajowym (54%) i najwyższy w Okręgu, lecz jednocześnie o 4,5 p.p. niższy od najwyższego wyniku w kraju, uzyskanego przez zdających w województwie mazowieckim (59%). Około 46% tegorocznych maturzystów uzyskało wynik niższy od średniego wyniku w kraju. Wynik uzyskany w powiecie świebodzińskim (63,8%) jest najwyższy w województwie i w Okręgu. Najniższy średni wynik w województwie lubuskim uzyskano w powiecie sulęcińskim (32,9%).

Zadania w arkuszu z matematyki na poziomie rozszerzonym okazały się dla przystępujących do egzaminu umiarkowanie trudne. Najwięcej problemów przysporzyły tegorocznym maturzystom zadania sprawdzające umiejętność zastosowania strategii do rozwiązania problemów z zakresu kombinatoryki oraz z geometrii przestrzennej. Najłatwiejsze dla zdających było zadanie, które wymagało umiejętności rozwiązywania równania trygonometrycznego.

**Językiem obcym nowożytnym na poziomie rozszerzonym** najczęściej wybieranym w województwie lubuskim jako przedmiot dodatkowy był **język angielski**. W roku 2013 wybieralność tego języka wyniosła 18,3% i w porównaniu z rokiem ubiegłym wzrosła o 2,3% p.p. Odsetek absolwentów wybierających język niemiecki wyniósł 3,2% i jest wyższy niż w innych województwach Okręgu, mimo to liczba maturzystów wybierających język niemiecki na poziomie rozszerzonym w porównaniu z rokiem ubiegłym spadła o około 0,5% p.p. W przypadku pozostałych języków obcych wybieralność pozostała na poziomie podobnym do roku 2012 i w wypadku żadnego języka nie przekroczyła 0,4%.

W województwie lubuskim zdający dodatkowy egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym z poszczególnych języków uzyskali zróżnicowane średnie wyniki: od 47,0% punktów z języka hiszpańskiego (najniższy średni wynik województwa w kraju) do 87,2% punktów z języka rosyjskiego (jeden z najwyższych wyników w kraju). Biorąc pod uwagę języki najczęściej wybierane: z języka angielskiego wyniki na poziomie zadowalającym (powyżej 70%) osiągnęli zdający w Gorzowie Wielkopolskim (73,1%), Zielonej Górze (72,9%) oraz w powiecie żarskim (70,6%). Najniższy średni wynik z tego języka uzyskali maturzyści w powiecie sulęcińskim (54,3%). Absolwenci, którzy na poziomie rozszerzonym zdawali język niemiecki, wyniki zadowalające osiągnęli w powiatach: międzyrzeckim (76,6%), gorzowskim (74,0%), żarskim (72,4%) oraz w Zielonej Górze (70,3%). Średni wynik najniższy w województwie uzyskano w powiecie wschowskim i wyniósł on 45,3%.

Spośród języków obcych rzadko wybieranych najwyższe średnie wyniki uzyskano z języka rosyjskiego w Gorzowie Wielkopolskim (100% przy wybieralności 0,1%) oraz z języka włoskiego w Zielonej Górze (88,5%, także przy wybieralności 0,1%).



Najniższe wyniki uzyskali zdający język hiszpański w powiecie krośnieńskim (33,0%), gdzie wybieralność tego języka wyniosła 0,3% oraz absolwenci zdający język francuski w powiecie żagańskim – przy wybieralności 0,2% średni wynik wyniósł 55,0%.

Podobnie jak w ubiegłych latach, umiejętnością najtrudniejszą dla absolwentów zdających dodatkowy egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym było poprawne posługiwanie się strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w określonym kontekście. Ponad 37% populacji zdających język angielski na poziomie rozszerzonym nie przekształciło poprawnie ani jednego z pięciu podanych zdań. Spośród maturzystów rozwiązujących zadania z języka francuskiego 40% nie potrafiło utworzyć poprawnej formy żadnego z pięciu wyrazów w podanym kontekście.

W województwie lubuskim do egzaminu maturalnego z **biologii** przystąpiło 1371 tegorocznych absolwentów (18,2% ogólnej liczby zdających w województwie) – poziom podstawowy egzaminu wybrało 691 zdających, a poziom rozszerzony 680 osób. Wybieralność biologii jako przedmiotu dodatkowego w porównaniu z rokiem ubiegłym wzrosła o ponad 2 p.p. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpili przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (97,5%), natomiast na poziomie podstawowym – absolwenci liceów ogólnokształcących (72,5%) i techników (26,1%). Odsetek populacji absolwentów techników z województwa lubuskiego, wybierających egzamin z biologii na poziomie podstawowym, jest o ponad 3 p.p. wyższy niż w województwie wielkopolskim i prawie o 10 p.p. wyższy niż w województwie zachodniopomorskim. Średni wynik uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 43,9%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 48,4%. W obu przypadkach są to wyniki nieco niższe od uzyskanych przez absolwentów z województwa zachodniopomorskiego (PP 45,2%, PR 50,3%) i nieco wyższe od uzyskanych przez absolwentów z województwa wielkopolskiego (PP 43,3%, PR 46,0%), a także zbliżone do średnich wyników w Okręgu (PP 43,9%, PR 47,3%). Średni wynik uzyskany na poziomie podstawowym jest równy średniemu wynikowi krajowemu, natomiast na poziomie rozszerzonym niższy od średniego wyniku krajowego o 1,6 p.p.

Wyniki zadowolające (70% i więcej punktów możliwych do osiągnięcia) z egzaminu na poziomie podstawowym uzyskało 5,6% zdających, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 15,0% zdających.

Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty: najwyższy średni wynik (wyższy niż w Okręgu i województwie) **na poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w powiecie międzyrzeckim (50,5% przy wybieralności 10,2%) oraz żarskim (49,1% przy wybieralności 6,3%), natomiast najniższy w powiecie sulęcińskim (33,6%). Warto także zwrócić uwagę na wyniki absolwentów z powiatu krośnieńskiego, w którym wybieralność biologii była najwyższa w województwie (17,2%), a uzyskany wynik (43,2%) jest zbliżony do średniej w województwie i w Okręgu. Najwyższy wynik **na poziomie rozszerzonym** (wyższy niż w Okręgu i województwie) osiągnęli zdający w Gorzowie Wielkopolskim (53,6%), gdzie wybieralność biologii wynosiła 10,6% oraz absolwenci szkół powiatu gorzowskiego (50,3%) i słubickiego (50,1%). Najniższy średni wynik uzyskali absolwenci w powiecie sulęcińskim (29,6%), gdzie ten poziom

egzaminu wybrało 3,9% zdających. Absolwenci przystępujący do egzaminu **na poziomie podstawowym** najlepiej opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast najwięcej problemów mieli z wyjaśnianiem zjawisk i procesów biologicznych oraz przedstawianiem związków między strukturą i funkcją w organizmie człowieka.

Maturzyści zdający egzamin **na poziomie rozszerzonym**, podobnie jak w latach ubiegłych, na najniższym poziomie opanowali umiejętność wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją oraz umiejętności związane z planowaniem eksperymentów i obserwacji biologicznych, natomiast na najwyższym poziomie opanowali umiejętność odczytywania informacji przedstawionych w różnej formie.

W województwie lubuskim **do egzaminu maturalnego z chemii** przystąpiło 9,3% ogólnej liczby zdających egzamin maturalny w tym województwie. Zdecydowana większość tegorocznych absolwentów (6,4% ogólnej liczby zdających w województwie) wybrała egzamin na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego w porównaniu z rokiem ubiegłym nieznacznie wzrosła, zarówno na poziomie podstawowym (z 2,2% do 2,9%), jak i na poziomie rozszerzonym (z 5,6% do 6,4%). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpili przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (99,0%), natomiast na poziomie podstawowym absolwenci liceów ogólnokształcących (84,9%) i techników (14,6%).

Średni wynik procentowy uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wyniósł 42,5%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 59,4% punktów możliwych do uzyskania. Na obu poziomach są to wyniki wyższe od średnich wyników w kraju (PP – 40%; PR – 56%). Wynik uzyskany w województwie lubuskim na poziomie rozszerzonym jest drugim wynikiem wśród województw w kraju (po województwie podlaskim – 60%). Na poziomie podstawowym najwyższe średnie wyniki osiągnięto w powiecie krośnieńskim (52,7%), w Zielonej Górze (52,3%) oraz w powiecie ślubickim (50,0%). Na poziomie rozszerzonym najwyższy średni wynik uzyskali absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w powiecie ślubickim (75,6%). Wysokie średnie wyniki osiągnęli również zdający z Zielonej Góry (64,6% przy najwyższej w województwie wybieralności – 10,4%) oraz maturzyści z powiatu żagańskiego (63,3%) i świebodzińskiego (62,2%).

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** na najwyższym poziomie opanowali rozumienie pojęć związanych z budową atomu i układem okresowym pierwiastków oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Do umiejętności opanowanych na najniższym poziomie przez tegorocznych maturzystów można zaliczyć: wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie tabel i tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów), wyjaśnianie przebiegu zjawisk spotykanych w życiu codziennym, projektowanie doświadczeń, klasyfikowanie substancji na podstawie opisu reakcji chemicznych lub właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów).

Na **poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego czy też związanych ze stałą równowagi reakcji oraz uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji

podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej i schematu (II obszar standardów). Trudność zdającym sprawiała również dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń prowadzących do otrzymania substancji w procesach elektrolizy czy też pozwalających na odróżnienie różnych pochodnych węglowodorów (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowo-elektronowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali umiejętność zapisywania równań reakcji chemicznych na podstawie słownego i graficznego opisu przemiany.

W 2013 roku łączna wybieralność egzaminu maturalnego z **fizyki i astronomii** wyniosła 1,7% ogólnej liczby zdających egzamin w Okręgu i była o 1.1 p.p. niższa niż w roku ubiegłym. Ponad połowa (65,8%) maturzystów z Lubuskiego zdających fizykę jako przedmiot dodatkowy wybrała egzamin na poziomie podstawowym. Fizykę na tym poziomie zdawało 7,1% wszystkich przystępujących do matury w tym województwie (o 0,3 p.p. więcej niż w roku 2012), a na poziomie rozszerzonym – 3,7% (o 1,3 p.p. mniej niż w roku ubiegłym). W poszczególnych powiatach wybieralność fizyki na poziomie podstawowym wahała się od 3,8% (powiat zielonogórski) do 9,5% (powiat nowosolski), a na poziomie rozszerzonym od 1,1% (powiat strzelecko-drezdenecki) do 6,3% (miasto Zielona Góra). W czterech powiatach – ślubickim, sulęcińskim, wschowskim i zielonogórskim – egzamin z fizyki i astronomii zdawany był tylko na poziomie podstawowym.

Średni wynik uzyskany przez zdających w województwie lubuskim na poziomie podstawowym (44,3%) jest wyższy o 2,6 p.p. od wyniku uzyskanego w Okręgu i o ok. 6,3 p.p. wyższy od wyniku w kraju, lecz o 5,3 p.p. niższy od najwyższego w skali kraju wyniku województwa łódzkiego (49,6%). Średni wynik na poziomie rozszerzonym (48,8%) jest o 0,5 p.p. wyższy niż w Okręgu, lecz o ponad 4 p.p. niższy od wyniku w województwie o najwyższych w kraju osiągnięciach – zachodniopomorskim (53,2%). Wyniki uzyskane z fizyki na każdym z poziomów są wyższe od ubiegłorocznych (o 9,7 p.p. na poziomie podstawowym i o ok. 5,1 p.p. na poziomie rozszerzonym).

Spośród powiatów w województwie najwyższe wyniki na poziomie podstawowym uzyskano w powiecie żarskim (52,6%), natomiast najniższe - w powiecie sulęcińskim (30,6%). Najwyższy wynik na poziomie rozszerzonym osiągnęli zdający w Gorzowie Wielkopolskim (55,7%) i w powiecie świebodzińskim (50,9%), a najniższy w powiecie międzyrzeckim (31,1%). Największe miasta województwa uzyskały średnie wyniki wyższe niż w Okręgu (Gorzów Wlkp.: poziom podstawowy – 45,1%, poziom rozszerzony – 55,7%; Zielona Góra: poziom podstawowy – 48,8%, poziom rozszerzony – 50,0%).

Zdającym **na poziomie podstawowym** najwięcej trudności sprawiały zadania wymagające interpretacji praw fizyki i wyrażen je opisujących. Na niskim poziomie opanowali również umiejętność korzystania z informacji (II obszar standardów wymagań egzaminacyjnych). **Na poziomie rozszerzonym** najtrudniejsze okazały się umiejętności interpretowania informacji i formułowania wniosków oraz budowania prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk.

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** nadal wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe.

W bieżącym roku zdający geografię stanowili jedną z najliczniejszych grup maturzystów. Na poziomie podstawowym wybieralność wyniosła 13,3% (o 0,8 p.p. wyższa niż w 2012 roku), natomiast na poziomie rozszerzonym – 7,9% (o 0,4 p.p. wyższa niż w 2012 roku). W poszczególnych powiatach wybieralność na poziomie podstawowym wahała się od 7,8% (powiat świebodziński) do 28,2% (powiat strzelecko – drezdenecki), a na poziomie rozszerzonym od 1,7% (powiat krośnieński) do 16,1% (powiat sulęciński).

Średnie wyniki uzyskiwane przez tegorocznych maturzystów w województwie lubuskim na poziomie podstawowym i rozszerzonym nie przewyższyły 50% (w 2012 roku na obu poziomach były wyższe niż 50%). Średni wynik na poziomie podstawowym wyniósł 38,4% i jest niższy o 0,4 p.p. niż w Okręgu, ale o 0,4 p.p. wyższy niż w kraju. Średni wynik na poziomie rozszerzonym (45,3%) jest niższy zarówno od wyniku w Okręgu (o 0,1 p.p.), jak i od wyniku krajowego (o 1,8 p.p.). Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik na poziomie podstawowym osiągnęli zdający w powiecie strzelecko-drezdeneckim (43,3%), natomiast najniższy – w powiecie żagańskim (35,6%). Wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w tych powiatach była wyższa lub zbliżona do wybieralności w województwie i w Okręgu. Najwyższy wynik na poziomie rozszerzonym (wyższy niż w Okręgu i w województwie) uzyskali zdający w powiecie świebodzińskim (58,9%), a najniższy w powiecie wschowskim (29,9%). Wybieralność w tych powiatach była niższa niż w województwie i w Okręgu. Nie można więc mówić o znaczącej zależności między wybieralnością a średnimi wynikami uzyskanymi w powiatach.

Maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu z geografii na poziomie rozszerzonym, osiągnęli wyniki wyższe niż zdający na poziomie podstawowym. Absolwenci przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** najwięcej trudności mieli z zadaniami wymagającymi wykazania się posiadanymi wiadomościami (I obszar standardów), przy czym należy zwrócić uwagę, że trudne okazały się dla nich zadania sprawdzające umiejętności z zakresu trzech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Absolwentom liceów ogólnokształcących i techników przystępującym do egzaminu na **poziomie rozszerzonym** najmniej problemów sprawiały zadania ilustrujące III obszar standardów wymagań egzaminacyjnych, czyli tworzenie informacji. Zadania badające umiejętności ujęte w tym obszarze okazały się w ich przypadku umiarkowanie trudne. Dla absolwentów wszystkich typów szkół trudne okazały się zadania z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (wiadomości i rozumienie) i II obszaru standardów (korzystanie z informacji).

Zadania sprawdzające opanowanie wiadomości podczas każdego egzaminu maturalnego stanowią problemem dla zdających egzamin z geografii – w tym roku zwłaszcza z zakresu geografii fizycznej. Przyczyna jest zawsze taka sama – braki podstawowej wiedzy. Słaba znajomość terminologii geograficznej, zjawisk i procesów uniemożliwia zdającym udzielanie poprawnych odpowiedzi. Nadal nie jest zadowalający poziom rozwiązania zadań, które wymagają obliczeń matematyczno-geograficznych i astronomiczno-geograficznych.

Do egzaminu z **historii** w Lubuskim przystąpiło łącznie 5,5% wszystkich maturzystów w województwie (przy identycznej wybieralności przedmiotu w Okręgu i 6% wybieralności w kraju). Oznacza to kolejny rok spadku wybieralności historii

na egzaminie maturalnym (o 0,4 p.p.). Zdający nieco częściej wybierali egzamin **na poziomie podstawowym** (około 56% wybierających ten przedmiot). Zróżnicowanie wybieralności w powiatach jest znaczne i wynosi od 1,5% w powiatach międzyrzeckim i zielonogórskim do 6,9% w powiecie żagańskim. Najwyższy średni wynik (63,2%) uzyskali maturzyści z powiatu świebodzińskiego i jest on o 12 p.p. wyższy od wyniku w województwie i o 10 p.p. wyższy od wyniku w kraju. Powiatem, w którym maturzyści uzyskali wysoki średni wynik (62,5%) przy wysokiej wybieralności, jest powiat wschowski.

Większość osób przystępujących do egzaminu **na poziomie podstawowym** na ogół poprawnie rozwiązywała zadania sprawdzające umiejętności z obszarów tworzenia informacji (III) oraz wiadomości i rozumienia (I). Dotyczy to jednak prawie wyłącznie zadań zamkniętych i zadań krótkiej odpowiedzi polegających na wyszukiwaniu informacji w tekście lub tabeli. Zdecydowanie większą trudność sprawiały absolwentom te zadania, w których sprawdzano opanowanie umiejętności takich jak porównywanie, ocenianie czy uzasadnianie swojego stanowiska. Niską rozwiązywalność miały także polecenia sprawdzające znajomość terminologii historycznej. Biorąc pod uwagę podział na epoki, zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami dotyczącymi historii starożytnej, średniowiecznej oraz XIX wieku.

Do egzaminu z **historii na poziomie rozszerzonym** przystąpiło w Lubuskiem ok. 2,4% maturzystów. Najwyższą wybieralność odnotowano w Zielonej Górze i w Gorzowie Wielkopolskim (po 4,0%), natomiast w czterech powiatach: gorzowskim, krośnieńskim, strzelecko-drezdeneckim i wschowskim tego egzaminu nie wybrał żaden absolwent. Najwyższy wynik (66% – wyższy o 5 p.p. od wyniku w województwie i o 12 p.p. od wyniku w kraju) uzyskano w powiatach nowosolskim i świebodzińskim, w których do egzaminu przystąpiło niewiele osób (odpowiednio – jeden i czterech zdających). Warto podkreślić fakt, że w żadnym z powiatów o wysokiej wybieralności wynik nie był znacząco wyższy od średniego wyniku w województwie.

Absolwenci zdający egzamin na poziomie rozszerzonym najlepsze wyniki osiągnęli z zadań z I części arkusza, co oznacza, że opanowali na zadowalającym poziomie wiedzę przedmiotową oraz podstawowe umiejętności – wyciąganie wniosków na podstawie danych w tabeli, analizowanie tekstu źródłowego czy porównanie plakatów propagandowych. Najwięcej trudności sprawiła maturzystom część III arkusza, czyli wypracowanie. Dla większości piszących problemem było stworzenie przejrzystej i spójnej narracji – przedstawiali oni oderwane od siebie fakty, pomijając związki między nimi. Absolwenci mieli też trudności z selekcją i hierarchizacją faktów historycznych.

W województwie lubuskim wybieralność **wiedzy o społeczeństwie** jako dodatkowego egzaminu na obu poziomach łącznie wyniosła 14% (była o 1 p.p. niższa niż w kraju). Od roku ubiegłego wybieralność spadła o 3 p.p. (o 2 p.p. na poziomie podstawowym i 1 p.p. na poziomie rozszerzonym). Ponad 2/3 spośród zdających przystąpiło do egzaminu na **poziomie podstawowym**. Najniższą wybieralność na tym poziomie (5,5%) odnotowano w powiecie wschowskim, a najwyższą w powiecie żagańskim, gdzie do tego egzaminu przystąpiło niemal 21% maturzystów. Średni wynik uzyskany w województwie (43,1%) jest nieznacznie wyższy niż w Okręgu (42,8%) i kraju (43%), lecz niższy o 3 p.p. od wyniku w województwie kujawsko-pomorskim (46,1% – najwyższy wynik w kraju). Najwyższy średni wynik osiągnięto w powiecie o najniższej

wybieralności – wschowskim. Zestawiając wybieralność i średni wynik w powiatach województwa lubuskiego, należy wskazać powiat krośnieński jako ten, w którym przy wybieralności powyżej 15%, średni wynik jest wyższy od uzyskanego w Okręgu i w województwie.

W tym roku maturzyści najlepiej, choć nie na najwyższym poziomie, radzili sobie z rozwiązywaniem zadań z zakresu II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji). Jednak wiele problemów sprawiło zdającym zadanie, w którym należało zinterpretować – umieszczone w układzie współrzędnych – dane dotyczące elektoratów partii politycznych. Zauważalne były także trudności z rozwiązywaniem zadań z wykorzystaniem mapy konturowej, gdyż duży odsetek maturzystów nie zna położenia poszczególnych województw czy regionów. W zadaniach, w których trzeba wykazać się wiedzą, maturzyści popełniali elementarne błędy, np. niewłaściwie selekcjonowali konstytucyjne zasady prawa wyborczego w Polsce czy też mylili nazwy opisanych organów samorządu województwa.

Na **poziomie rozszerzonym** najwyższą wybieralność wiedzy o społeczeństwie (7,7%) odnotowano w powiecie zielonogórskim, natomiast w powiatach gorzowskim i wschowskim do egzaminu z tego przedmiotu nie przystąpił ani jeden z tegorocznych absolwentów. W żadnym z powiatów o wysokiej wybieralności nie uzyskano wysokiego wyniku średniego. Najbardziej korzystnie prezentują się pod tym względem parametry dla Zielonej Góry, w której – przy wybieralności 7,2% (w województwie 4,3%) – średni wynik to 42,6% – przy średniej w województwie 41,9%, w Okręgu 40,3%, a w kraju 42%. Tylko w powiecie krośnieńskim, w którym do tego egzaminu przystąpiły trzy osoby, średni wynik jest wysoki (61,3%).

Tegoroczne wyniki uzyskane w kraju przez zdających wiedzę o społeczeństwie na poziomie rozszerzonym należą do najniższych od wprowadzenia egzaminu maturalnego i Lubuskie nie jest pod tym względem wyjątkiem. Dobrze rozwiązywano jedynie zadania zamknięte, np. dotyczące zasad ustrojowych, a także zadania otwarte sprawdzające całościowe rozumienie tekstu. Maturzyści nie znali natomiast regulacji prawnych dotyczących referendum oraz kompetencji Prezydenta RP. W zadaniach z wykorzystaniem materiałów źródłowych zdający radzili sobie jedynie z tymi poleceniami, które nie wymagały skonfrontowania treści z własną wiedzą. W wypracowaniu absolwenci często pomijali kluczowe fakty i nazwy, a sposób prowadzenia wywodu sprowadzał się do wymieniania, bez wykazywania związków przyczynowo-skutkowych. Zdecydowaną większość wypracowań stanowiły prace schematyczne, co najwyżej przeciętne w warstwie językowej.

**Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**

## Województwo wielkopolskie\*

### V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W Wielkopolsce do matury przystąpiło łącznie 28 587 maturzystów. W tabeli nr 31 zamieszczono informacje o liczbie zdających egzamin maturalny w poszczególnych powiatach województwa, wskazując jednocześnie strukturę tegorocznej populacji według typu szkoły. W porównaniu do roku ubiegłego w skali województwa i większości powiatów zmiany w tym względzie są niewielkie: nieznacznie wzrósł odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących (LO) oraz szkół uzupełniających (SU). Najwyższy odsetek absolwentów techników (T) zauważamy w powiecie kaliskim (89,4%) a liceów profilowanych (LP) w powiecie pleszewskim (16,2%). Natomiast bardzo duże w powiatach województwa jest zróżnicowanie liczby maturzystów zdających egzamin maturalny w liceach ogólnokształcących – w leszczyńskim wszyscy maturzyści są absolwentami LO, a w kaliskim ich odsetek wynosi 8,1%.

W tabeli nr 32 zamieszczono informacje dotyczące maturzystów, którzy przystąpili do egzaminów z przedmiotów dodatkowych. Mimo że w stosunku do roku 2012 odsetek absolwentów, którzy nie ograniczyli zdawania egzaminów tylko do przedmiotów obowiązkowych nieznacznie wzrósł, to prawie co trzeci spośród wielkopolskich maturzystów nie przystąpił do żadnego egzaminu dodatkowego. Na uwagę zasługuje dalszy wzrost liczby osób wybierających trzy egzaminy dodatkowe. Dane zawarte w tabeli nr 32 pokazują również znaczące zróżnicowanie między powiatami – w powiecie kaliskim i konińskim ponad połowa maturzystów zdawała wyłącznie egzaminy obowiązkowe.

**Tabela 31. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół**

	Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)				
		LO	LP	T	SU	
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28587</b>	<b>59,4</b>	<b>2,4</b>	<b>34,3</b>	<b>4,0</b>	
<b>POWIATY</b>	chodzieski	363	62,0	4,7	28,4	5,0
	czarnkowsko-trzcianecki	721	50,8	4,2	42,0	3,1
	gnieźniński	1245	59,4	1,5	32,4	6,6
	gostyński	470	54,7	4,7	38,9	1,7
	grodziski	330	28,5	5,8	59,1	6,7
	jarociński	670	61,8		35,1	3,1
	kaliski	160	8,1		89,4	2,5
	kępiński	485	54,4		43,1	2,5
	kolski	779	53,0	7,3	36,2	3,5
	koniński	268	60,4	7,5	21,6	10,4
	kościański	423	63,4		27,9	8,7
	krotoszyński	619	59,3	0,2	38,6	1,9
	leszczyński	31	100,0			
	międzychodzki	231	43,7	6,5	47,6	2,2
	nowotomyski	536	63,1	4,9	29,9	2,2
	obornicki	341	44,3		53,1	2,6
	ostrowski	1462	62,5	0,2	34,3	2,9
	ostrzeszowski	477	48,2		50,7	1,0
pilski	1357	56,8	1,3	39,3	2,7	

**Tabela 32. Wybór przedmiotów dodatkowych**

Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0**	1	2	3	4	5	6
<b>32,6</b>	<b>25,8</b>	<b>22,8</b>	<b>14,6</b>	<b>3,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>
30,9	31,1	22,9	11,8	3,0		0,3
37,2	31,8	21,1	8,2	1,8		
35,7	28,0	21,4	11,0	3,5	0,4	
41,5	21,1	21,3	14,9	1,1	0,2	
50,0	26,4	18,2	3,9	1,5		
29,7	23,4	26,0	14,9	5,4	0,4	0,1
61,9	27,5	8,1	1,9	0,6		
35,5	17,3	23,3	17,7	5,6	0,4	0,2
35,4	28,0	22,6	11,9	2,1		
53,4	33,2	9,7	3,0	0,7		
35,9	19,9	25,5	16,5	1,7	0,5	
33,0	26,3	21,0	16,3	3,1	0,3	
35,5	25,8	12,9	19,4	6,5		
42,0	30,3	18,2	7,4	1,7	0,4	
27,8	36,0	25,0	8,8	2,2	0,2	
32,8	32,6	21,4	10,6	2,3	0,3	
29,1	24,3	25,4	15,8	4,6	0,7	0,1
32,5	24,9	23,5	14,3	4,2	0,6	
36,4	25,7	21,3	11,9	4,0	0,6	0,1

\* dane zostały podane zgodnie z matematyczną metodą zaokrągleń

		Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)				Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
			LO	LP	T	SU	0**	1	2	3	4	5	6
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28587</b>	<b>59,4</b>	<b>2,4</b>	<b>34,3</b>	<b>4,0</b>	<b>32,6</b>	<b>25,8</b>	<b>22,8</b>	<b>14,6</b>	<b>3,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>
<b>POWIATY</b>	pleszewski	438	46,8	16,2	34,5	2,5	37,0	32,9	18,0	9,4	2,3	0,5	
	poznański	687	61,3	0,1	31,6	7,0	42,2	30,1	17,0	8,7	1,6	0,3	
	rawicki	413	60,5		37,0	2,4	37,8	25,2	20,6	12,1	2,9	1,2	0,2
	śłupecki	491	53,4	7,7	35,0	3,9	39,9	30,1	17,3	9,2	2,6	0,6	0,2
	szamotulski	573	56,4	1,7	37,7	4,2	36,3	36,0	16,8	8,7	2,1	0,2	
	średzki	458	55,5	2,4	40,8	1,3	49,3	30,8	12,7	6,8	0,4		
	śremski	488	42,2	10,7	44,3	2,9	45,9	21,9	17,4	12,3	1,8	0,6	
	turecki	802	55,9		39,8	4,4	34,7	18,1	24,6	18,0	4,7		
	wągrowiecki	483	51,1	2,3	44,7	1,9	46,8	28,4	15,7	7,0	2,1		
	wolsztyński	514	48,2	3,5	41,6	6,6	34,4	19,8	20,4	16,1	8,0	1,2	
	wrzesiński	581	52,5		45,1	2,4	28,7	26,5	29,1	12,2	2,8	0,7	
	złotowski	479	48,0		49,5	2,5	38,8	30,7	19,2	7,7	3,3	0,2	
	m. Kalisz	1787	62,5	0,2	30,9	6,3	29,0	22,4	25,0	18,5	4,5	0,6	
	m. Konin	1691	58,7	7,2	30,3	3,8	26,6	28,9	26,8	14,5	2,8	0,4	
m. Leszno	1417	53,4		40,6	5,9	37,1	24,4	20,3	13,6	4,2	0,3	0,1	
m. Poznań	6317	72,6	1,5	22,1	3,7	23,1	23,5	26,2	21,5	5,0	0,6	0,1	

\*\* liczba wybranych egzaminów dodatkowych

Pomimo deklaracji złożonych przez maturzystów, nie wszyscy przystąpili do pięciu egzaminów obowiązkowych. Różnice te są widoczne, gdy porównujemy dane w tabeli nr 33, zawierającej informacje o liczbie zdających, którzy przystąpili do egzaminów obowiązkowych w części ustnej i pisemnej. Na ich podstawie można stwierdzić, że im większa liczba przystępujących do egzaminu, tym większa różnica w liczbie zdających część ustną i pisemną. Warto także zauważyć, iż liczba przystępujących do części pisemnej z danego przedmiotu jest zawsze wyższa od liczby przystępujących do części ustnej lub równa tej liczbie.

**Tabela 33. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Wielkopolsce**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	27980	28562
j. angielski	22246	22569
j. niemiecki	5390	5431
j. rosyjski	257	259
j. francuski	116	116
j. hiszpański	54	55
j. włoski	8	8
matematyka		28547

\* w części ustnej poziomu nie określa się; \*\*w części pisemnej poziom podstawowy



Absolwent, poza pięcioma egzaminami obowiązkowymi, mógł także przystąpić do egzaminów dodatkowych z maksymalnie sześciu przedmiotów na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Absolwenci, którzy wybrali jako przedmiot dodatkowy ten sam język, co w części obowiązkowej, mogli przystąpić do niego wyłącznie w części pisemnej na poziomie rozszerzonym.

W województwie wielkopolskim, spośród języków obcych nowożytnych, zdawanych dodatkowo w części pisemnej na poziomie rozszerzonym, największa grupa maturzystów wybrała język angielski. Kolejny raz wzrosła liczba zdających ten język, w tym roku o ponad 2 p.p. Wybieralność języków: francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego utrzymuje się na stałym poziomie. Spadek wybieralności odnotowano w przypadku dwóch języków: niemieckiego i rosyjskiego). Egzamin na poziomie dwujęzycznym z czterech języków obcych nowożytnych zdawało w Wielkopolsce 118 osób w części pisemnej i 101 w części ustnej.

Dane w tabeli nr 34 przedstawiają liczbę maturzystów przystępujących do egzaminów dodatkowych z języków obcych nowożytnych.

**Tabela 34. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytne**

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	94	274
	R		5554
	D	0	16
niemiecki	U/P	83	353
	R		534
	D	28	29
rosyjski	U/P	10	41
	R		30
francuski	U/P	23	91
	R		58
	D	43	43
hiszpański	U/P	20	73
	R		38
	D	30	30
włoski	U/P	4	1
	R		5

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy,

R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Najczęściej wybieranym dodatkowo przedmiotem nadal pozostaje geografia, którą w bieżącym roku wybrało ponad 27% maturzystów. Wybieralność kolejnych najczęściej zdawanych dodatkowo przedmiotów wyniosła: 18,0% (biologia) i 15,4% (matematyka). Podobnie jak w 2012 r. znacznie rzadziej niż w innych województwach Okręgu wybierany był WOS (9,6%). Tendencje w wybieralności przedmiotów i poziomów egzaminu pozostają niezmiennie od kilku lat.

**Tabela 35. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu			Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R	D		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	3134	<del>35</del>	Historia muzyki	17	1
Matematyka	egzam. obowiąz.	4407	35	Historia sztuki	87	96
Biologia	2556	2576	0	Informatyka	245	230
Chemia	979	1701	16	Język łaciński i kultura antyczna	5	0
Filozofia	14	7	<del>14</del>	WOS	2016	737
Fizyka i astronomia	1375	1082	14	Wiedza o tańcu	1	4
Geografia	4378	3357	2			
Historia	866	810	3			

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Spośród pozostałych przedmiotów, które mogły być zdawane jako dodatkowe, zdający zdecydowanie częściej wybierali egzamin na poziomie rozszerzonym jedynie z chemii. W innych przedmiotach populacje przystępujące do egzaminu na obu poziomach są wielkością zbliżone, a w przypadku fizyki i astronomii, wiedzy o społeczeństwie, geografii i historii przeważa poziom podstawowy. Ilustrują to dane zamieszczone w tabeli nr 35.

## VI. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność, podobnie jak w roku ubiegłym, jest podawana w odniesieniu do osób, które przystąpiły do pięciu egzaminów obowiązkowych. W Wielkopolsce egzamin maturalny w sesji egzaminacyjnej 2012 zdało **80,49%** maturzystów, podczas gdy średnio zdawalność w kraju wyniosła 81% (zdawalność w Okręgu wyniosła 80,55%).

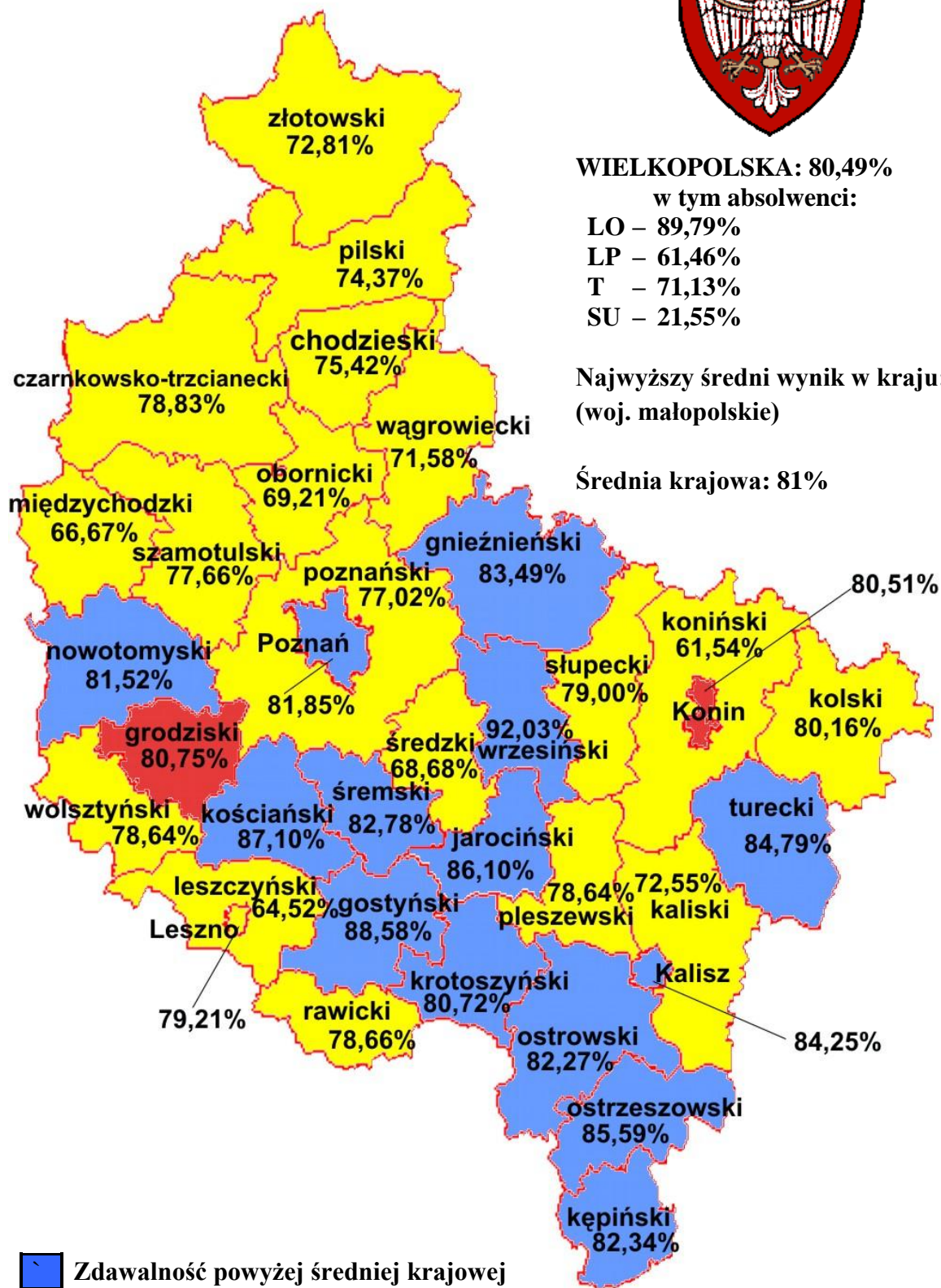
Powiaty w województwie wielkopolskim charakteryzuje znaczne zróżnicowanie zdawalności. Ilustracją tego jest mapka na stronie 52 oraz tabela nr 36. Najniższą zdawalność uzyskał powiat koniński, w którym świadectwo dojrzałości otrzymało niewiele ponad 61% tegorocznych maturzystów. Najwyższy odsetek sukcesów osiągnęli absolwenci w powiecie wrzesińskim – 92,0%. Rozstęp między wynikami zdawalności w powiatach województwa przekroczył w tym roku 30 p.p.

Dwanaście powiatów w województwie – w większości w południowo-wschodniej części województwa – osiągnęło zdawalność wyższą niż krajowa, wynik trzech powiatów oscyluje wokół wyniku krajowego, a dwadzieścia powiatów uzyskało wyniki poniżej zdawalności w kraju. Największy wzrost zdawalności, w porównaniu z rokiem ubiegłym (bez uwzględniania powiatu leszczyńskiego), nastąpił w powiatach: grodzkim, krotoszyńskim i tureckim. W każdym z tych powiatów wzrost zdawalności przekroczył 5 p.p. Zdawalność w powiecie wrzesińskim (92,0%) jest, podobnie jak w 2012 r., najwyższa spośród wszystkich powiatów w Okręgu.

Dane w tabeli nr 36 pozwalają również na określenie liczby maturzystów, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego, a zatem będą uprawnieni do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu. W wielkopolskich powiatach odsetek tych osób wynosi od 6,1% do prawie 27%.

Rozpatrywanie wyników egzaminu maturalnego poprzez wskaźnik zdawalności, choć medialnie niezwykle nośne, stanowi duże uproszczenie, gdyż o poziomie kształcenia świadczą średnie wyniki uzyskane przez zdających. W części VII. (tabele 37.–42.), dotyczącej województwa wielkopolskiego, zawarto informacje o wybieralności, zdawalności i średnich wynikach egzaminów obowiązkowych, a w części VIII. (tabele 43.–48.) – podstawowe dane liczbowe dotyczące egzaminów dodatkowych.

## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2013 ROKU



**WIELKOPOLSKA: 80,49%**

w tym absolwenci:

LO – 89,79%

LP – 61,46%

T – 71,13%

SU – 21,55%

Najwyższy średni wynik w kraju: 84%  
(woj. małopolskie)

Średnia krajowa: 81%

- Zdawalność powyżej średniej krajowej
- Zdawalność równa średniej krajowej
- Zdawalność poniżej średniej krajowej

Tabela 36. Zdawalność egzaminów

	Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzamin-y	
		5	4	3	2	1		
		dane w %						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>27801</b>	<b>0,05</b>	<b>0,48</b>	<b>1,78</b>	<b>4,32</b>	<b>12,87</b>	<b>80,49</b>	
<b>POWIATY</b>	chodzieski	354			4,24	3,67	16,67	75,42
	czarnkowsko- trzcianecki	699		0,43	0,72	4,01	16,02	78,83
	gnieźniński	1205		0,66	1,00	3,98	10,87	83,49
	gostyński	464	0,22	0,22	0,86	1,72	8,41	88,58
	grodziski	322			1,24	5,59	12,42	80,75
	jarociński	662		0,45	0,76	2,27	10,42	86,10
	kaliski	153			1,31	4,58	21,57	72,55
	kępiński	470		0,21	1,49	2,77	13,19	82,34
	kolski	766		0,78	2,87	5,61	10,57	80,16
	koniński	260		0,38	1,54	9,62	26,92	61,54
	kościański	411		1,46	1,22	2,43	7,79	87,10
	krotoszyński	607			1,15	4,61	13,51	80,72
	leszczyński	31			9,68	3,23	22,58	64,52
	międzychodzki	225		1,33	2,22	5,33	24,44	66,67
	nowotomyski	525		0,76	1,14	3,62	12,95	81,52
	obornicki	328		0,30	2,44	7,01	21,04	69,21
	ostrowski	1444		0,28	0,76	4,29	12,40	82,27
	ostrzeszowski	472		0,21	1,27	3,18	9,75	85,59
	pilski	1303	0,08	0,54	2,61	5,30	17,11	74,37
	pleszewski	426		0,70	2,58	5,40	12,68	78,64
	poznański	644		0,93	2,80	4,35	14,91	77,02
	rawicki	403		0,25	1,74	3,23	16,13	78,66
	śłupecki	481		0,21	2,49	3,33	14,97	79,00
	szamotulski	555		0,18	0,72	4,86	16,58	77,66
	średzki	447		1,12	2,68	7,38	20,13	68,68
	śremski	482		0,41	1,45	4,98	10,37	82,78
	turecki	789		0,13	2,53	3,17	9,38	84,79
	wągrowiecki	468	0,21	0,64	2,78	7,91	16,88	71,58
	wolsztyński	501		0,40	2,99	4,39	13,57	78,64
	wrzesiński	577			0,17	1,73	6,07	92,03
złotowski	467		0,43	1,93	6,64	18,20	72,81	
m. Kalisz	1752		0,17	1,54	3,54	10,50	84,25	
m. Konin	1647		0,49	2,00	4,25	12,75	80,51	
m. Leszno	1366	0,07	0,44	1,68	4,61	13,98	79,21	
m. Poznań	6095	0,15	0,67	1,95	4,28	11,09	81,85	

## VII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 37. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	język angielski	język francuski	język hiszpański	język niemiecki	język rosyjski	język włoski
			dane w %					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28236</b>	<b>78,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>19,1</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	chodzieski	358	74,0			24,9	0,6	0,3
	czarnkowsko-trzcianecki	712	63,3			35,4		
	gnieźniński	1224	90,3			8,0	1,2	
	gostyński	468	51,9	0,2		44,4	3,2	
	grodziski	327	67,9			30,6	0,6	
	jarociński	663	59,1			40,3	0,6	
	kaliski	158	89,9			8,9		
	kępiński	478	75,1			23,8	0,2	
	kolski	772	88,5	0,4		7,6	2,7	
	koniński	265	75,5	3,0		17,7	3,0	
	kościański	417	85,6			13,9		
	krotoszyński	614	50,3			48,7	0,5	0,2
	leszczyński	31	90,3			9,7		
	międzychodzki	229	57,2			41,9	0,4	
	nowotomyski	532	71,6			27,8	0,2	
	obornicki	337	81,9	0,3		15,7	0,3	
	ostrowski	1452	70,5	0,1	1,2	27,9	0,1	
	ostrzeszowski	476	63,2			36,3	0,2	
	pilski	1333	86,3		0,1	11,8	1,1	
	pleszewski	435	72,4			26,2	0,5	
	poznański	667	76,2			21,7	0,6	
	rawicki	410	71,0	1,5		25,6	1,0	
	śłupecki	487	72,1		0,2	27,5		
	szamotulski	562	69,0			30,2		
	średzki	455	67,5	1,5		30,1	0,2	
	śremski	486	66,0	3,5		28,6	1,6	
	turecki	795	84,4			12,5	2,4	0,1
wągrowiecki	478	64,2	0,2		34,1	0,6		
wolsztyński	506	70,4	0,2		28,1	0,4		
wrzesiński	578	71,1			27,5	1,2		
złotowski	472	69,9	0,4		29,7			
m. Kalisz	1773	89,1	0,1		8,8	1,6		
m. Konin	1672	86,7	0,1	0,1	11,4	1,3		
m. Leszno	1396	81,7		0,1	16,9	0,4	0,1	
m. Poznań	6218	88,5	1,0	0,5	8,4	1,0	0,1	
Typ szkoły	LO	16868	83,5	0,6	0,3	14,9	0,5	0,0
	LP	669	74,6	0,1		22,4	1,2	
	SU	1046	65,2	0,2	0,2	22,1	7,8	0,1
	T	9653	72,4	0,2	0,0	25,9	0,8	0,0
Status	niepubliczna	1722	79,5		0,1	13,1	4,4	0,1
	publiczna	26514	78,7	0,4	0,2	19,5	0,7	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	6664	71,4	0,2	0,0	27,5	0,3	0,0
	20-100 tys.	11657	78,0	0,3	0,2	19,9	1,1	0,0
	powyżej 100 tys.	8119	88,2	0,8	0,4	8,9	1,1	0,0
	wieś	1796	69,2			29,1	0,9	

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 38. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	język angielski	język francuski	język hiszpański	język niemiecki	język rosyjski	język włoski
			dane w %					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>79,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>19,0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	chodzieski	363	74,4			24,5	0,6	0,3
	czarnkowsko-trzcianecki	721	63,4			35,2		
	gnieźnieński	1245	90,4			8,0	1,2	
	gostyński	470	51,9	0,2		44,3	3,2	
	grodziski	330	67,9			31,2	0,6	
	jarociński	670	59,0			40,0	0,4	
	kaliski	160	90,6			9,4		
	kępiński	485	75,7			23,7	0,2	
	kolski	779	89,3	0,4		7,6	2,7	
	koniński	268	76,1	3,0		17,2	3,0	
	kościański	423	85,8			14,2		
	krotoszyński	619	50,4			48,8	0,5	0,2
	leszczyński	31	90,3			9,7		
	międzychodzki	231	57,6			41,1	0,4	
	nowotomyski	536	71,6			27,8	0,2	
	obornicki	341	83,6	0,3		15,8	0,3	
	ostrowski	1462	70,4	0,1	1,2	27,7	0,1	
	ostrzeszowski	477	63,5			36,3	0,2	
	pilski	1357	86,7		0,1	11,8	1,1	
	pleszewski	438	72,8			26,3	0,5	
	poznański	687	76,3			21,3	0,6	
	rawicki	413	71,2	1,5		25,9	1,2	
	śłupecki	491	71,9		0,2	27,5		
	szamotulski	573	68,6			30,7		
	średzki	458	67,7	1,5		30,1	0,2	
	śremski	488	66,0	3,5		28,5	1,6	
	turecki	802	84,4			12,6	2,4	0,1
wągrowiecki	483	64,4	0,2		34,0	0,6		
wolsztyński	514	70,8	0,2		28,0	0,4		
wrześniński	581	71,1			27,4	1,2		
złotowski	479	69,1	0,4		29,2	0,2		
m. Kalisz	1787	89,3	0,1		8,7	1,6		
m. Konin	1691	86,6	0,1	0,1	11,4	1,3		
m. Leszno	1417	81,9		0,1	17,0	0,4	0,1	
m. Poznań	6316	88,6	1,0	0,5	8,3	1,0	0,1	
Typ szkoły	LO	16973	83,5	0,6	0,3	14,9	0,5	0,0
	LP	680	75,4	0,1		22,2	1,2	
	SU	1136	67,8	0,2	0,2	20,7	7,0	0,1
	T	9797	72,6	0,2	0,0	25,7	0,8	0,0
Status	niepubliczna	1833	80,5		0,2	12,7	4,1	0,1
	publiczna	26753	78,8	0,4	0,2	19,4	0,7	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	6738	71,5	0,2	0,0	27,5	0,3	0,0
	20-100 tys.	11794	78,1	0,3	0,2	19,8	1,1	0,0
	powyżej 100 tys.	8229	88,3	0,8	0,4	8,8	1,1	0,0
	wieś	1825	69,4			28,9	0,9	

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 39. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski
			dane w %						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28236</b>	<b>98,2</b>	<b>94,6</b>	<b>98,3</b>	<b>98,1</b>	<b>92,2</b>	<b>89,1</b>	<b>100</b>
POWIATY	chodzieski	358	98,6	92,5			89,9	100	100
	czarnkowsko-trzcianecki	712	98,6	96,9			97,6		
	gnieźniński	1224	99,7	94,7			87,8	100	
	gostyński	468	97,6	97,1	100		95,7	100	
	grodziski	327	98,8	93,7			99,0	100	
	jarociński	663	99,7	92,1			97,0	100	
	kaliski	158	100	91,5			92,9		
	kępiński	478	98,1	93,9			95,6	100	
	kolski	772	99,5	96,3	100		96,6	100	
	koniński	265	99,6	99,5	100		91,5	100	
	kościański	417	99,8	92,4			100		
	krotoszyński	614	99,8	96,8			97,0	100	100
	leszczyński	31	100	92,9			100		
	międzychodzki	229	93,4	92,4			87,5	100	
	nowotomyski	532	99,2	93,4			93,9	100	
	obornicki	337	95,5	91,3	100		83,0	100	
	ostrowski	1452	99,6	97,5	100	94,1	94,6		
	ostrzeszowski	476	99,4	99,0			98,8	100	
	pilski	1333	96,6	93,5		100	88,5	78,6	
	pleszewski	435	97,2	92,4			83,3	100	
	poznański	667	97,0	92,9			89,7	75,0	
	rawicki	410	99,5	89,3	100		81,0	100	
	śłupecki	487	99,4	93,2		100	87,3		
szamotulski	562	95,9	90,7			93,5			
średzki	455	99,1	85,3	85,7		96,4	100		
śremski	486	96,7	92,2	100		93,5	75,0		
turecki	795	99,9	97,5			99,0	89,5	100	
wągrowiecki	478	97,2	91,5	100		74,2	100		
wolsztyński	506	98,8	94,7	100		88,0	100		
wrzesiński	578	100	99,0			98,7	100		
złotowski	472	99,8	97,0	50,0		90,7			
m. Kalisz	1773	99,7	96,5	100		93,6	96,4		
m. Konin	1672	98,6	96,6	100	100	90,5	100		
m. Leszno	1396	97,5	93,4		100	91,5	100	100	
m. Poznań	6218	97,0	94,1	100	100	88,3	71,0	100	
Typ szkoły	LO	16868	98,8	97,2	97,9	98,0	96,1	95,5	100
	LP	669	96,6	89,6	100		88,0	100	
	SU	1046	94,8	70,5	100	100	71,0	75,6	100
	T	9653	97,7	91,9	100	100	90,6	94,9	100
Status	niepubliczna	1722	94,8	85,7		100	84,9	73,3	100
	publiczna	26514	98,5	95,1	98,3	98,1	92,6	95,6	100
Miejscowość	do 20 tys.	6664	98,5	94,4	91,7	100	93,9	95,2	100
	20-100 tys.	11657	98,5	94,7	97,3	95,2	91,6	93,8	100
	powyżej 100 tys.	8119	97,6	94,7	100	100	90,2	79,3	100
	wieś	1796	98,0	93,6			92,3	100	



## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 40. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>96,0</b>	<b>94,8</b>	<b>98,3</b>	<b>98,2</b>	<b>91,9</b>	<b>88,4</b>	<b>100</b>	<b>84,9</b>
POWIATY	chodzieski	363	96,1	94,1			92,1	100	100	81,0
	czarnkowsko- trzcianecki	721	96,0	93,7			90,9			84,3
	gnieźnieński	1245	97,4	93,7			85,9	100		87,2
	gostyński	470	96,4	97,5	100		98,1	93,3		93,8
	grodziski	330	96,1	96,9			87,4	100		83,9
	jarociński	670	99,1	97,5			97,4	100		89,6
	kaliski	160	92,5	94,5			86,7			81,3
	kępiński	485	94,2	94,6			91,3	100		90,5
	kolski	779	94,5	88,4	100		96,6	90,5		84,9
	koniński	268	93,6	85,3	100		93,5	87,5		63,8
	kościański	423	96,7	94,2			90,0			90,5
	krotoszyński	619	96,1	94,6			94,7	100	100	83,5
	leszczyński	31	96,8	82,1			100			67,7
	międzychodzki	231	94,8	95,5			92,6	100		77,0
	nowotomyski	536	96,3	95,3			94,6	100		86,7
	obornicki	341	97,9	94,0	100		92,6	100		74,8
	ostrowski	1462	94,9	96,0	100	94,1	91,1	100		88,5
	ostrzeszowski	477	95,2	96,7			97,1	100		87,6
	pilski	1357	95,1	94,2		100	88,8	80,0		77,6
	pleszewski	438	95,7	94,4			89,6	100		86,3
	poznański	687	96,5	94,8			89,0	100		79,6
	rawicki	413	98,1	97,3	100		93,5	80,0		87,4
	śłupecki	491	96,9	93,8		100	91,1			85,1
szamotulski	573	98,1	97,2			94,3			84,4	
średzki	458	96,9	88,7	100		96,4			73,8	
śremski	488	98,4	94,7	94,1		96,4	62,5		90,6	
turecki	802	93,6	92,5			84,2	89,5	100	91,3	
wągrowiecki	483	95,9	94,5	100		89,6	100		80,1	
wolsztyński	514	96,5	96,7	100		91,0	100		81,7	
wrzesiński	581	98,8	97,8			97,5	100		93,6	
złotowski	479	95,0	95,8	100		82,1	100		76,6	
m. Kalisz	1787	96,6	95,1	50,0		89,7	78,6		87,9	
m. Konin	1691	94,9	95,3	100	100	85,4	100		83,9	
m. Leszno	1417	97,4	94,7		100	88,0	83,3	100	83,3	
m. Poznań	6316	95,6	95,5	100	100	92,1	85,2	100	85,3	
Typ szkoły	LO	16973	98,2	97,9	98,9	98,0	96,9	95,6	100	92,3
	LP	680	93,1	89,3	100		89,4	87,5		69,5
	SU	1136	75,3	60,8	100	100	54,0	77,5	100	29,9
	T	9797	94,9	92,5	94,7	100	90,5	91,3	100	79,4
Status	niepubliczna	1833	82,7	77,0		100	67,8	82,9	100	45,1
	publiczna	26753	96,9	96,0	98,3	98,1	93,0	90,7	100	87,6
Miejscowość	do 20 tys.	6738	96,2	95,3	100	100	92,8	95,5	100	85,0
	20-100 tys.	11794	96,5	94,7	97,3	95,2	92,2	91,5	100	85,6
	powyżej 100 tys.	8229	95,8	95,5	98,5	100	91,8	82,6	100	86,2
	wieś	1825	93,0	89,2			87,3	87,5		74,1



## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 41. Średni wynik w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28236</b>	<b>67,4</b>	<b>63,3</b>	<b>74,9</b>	<b>76,2</b>	<b>55,4</b>	<b>53,7</b>	<b>82,0</b>
POWIATY	chodzieski	358	60,7	60,4			50,5	43,5	83,0
	czarnkowsko-trzcianecki	712	70,5	68,4			60,5		
	gnieźniński	1224	66,3	65,3			50,8	68,9	
	gostyński	468	62,4	66,0	97,0		61,2	62,7	
	grodziski	327	64,6	57,2			62,9	41,5	
	jarociński	663	77,5	60,6			65,0	67,8	
	kaliski	158	70,8	48,3			39,7		
	kępiński	478	65,6	60,0			50,3	33,0	
	kolski	772	63,9	58,5	65,7		63,9	50,3	
	koniński	265	64,5	49,4	67,9		49,8	52,4	
	kościański	417	70,1	66,8			62,1		
	krotoszyński	614	69,2	65,7			62,8	51,3	93,0
	leszczyński	31	66,3	63,3			46,7		
	międzychodzki	229	52,9	55,1			46,6	90,0	
	nowotomyski	532	76,3	61,7			60,1	63,0	
	obornicki	337	67,8	56,2	50,0		39,9	43,0	
	ostrowski	1452	72,0	67,7	100	61,2	53,6	13,0	
	ostrzeszowski	476	66,5	68,0			60,0	33,0	
	piłski	1333	61,4	62,0		87,0	52,2	45,6	
	pleszewski	435	62,8	64,9			45,2	41,5	
	poznański	667	61,8	60,2			54,5	40,0	
	rawicki	410	69,6	54,3	59,2		46,7	63,3	
	śłupecki	487	72,1	54,8		90,0	47,3		
	szamotulski	562	64,2	56,8			54,1		
	średzki	455	67,9	52,6	48,7		65,2	30,0	
	śremski	486	65,4	64,8	59,2		54,4	50,9	
turecki	795	80,1	69,1			58,7	62,1	67,0	
wągrowiecki	478	64,2	57,7	30,0		40,1	76,7		
wolsztyński	506	59,2	58,2	83,0		45,7	33,5		
wrzesiński	578	74,6	73,0			65,9	70,3		
złotowski	472	76,7	61,1	38,5		53,2			
m. Kalisz	1773	76,1	63,0	68,5		52,2	57,1		
m. Konin	1672	69,7	61,6	100	63,0	55,5	55,3		
m. Leszno	1396	65,9	64,6		83,5	51,4	39,4	87,0	
m. Poznań	6218	63,2	65,9	85,8	83,3	55,8	47,0	81,5	
Typ szkoły	LO	16868	70,4	70,2	79,6	75,9	65,1	62,8	78,3
	LP	669	61,5	49,4	50,0		46,1	63,6	
	SU	1046	54,1	31,8	50,0	95,0	31,2	41,9	83,0
	T	9653	63,8	53,4	55,8	65,0	48,4	54,6	86,7
Status	niepubliczna	1722	57,7	50,2		88,5	42,6	44,3	87,0
	publiczna	26514	68,0	64,1	74,9	75,7	55,9	57,5	81,3
Miejscowość	do 20 tys.	6664	68,2	62,0	66,7	90,0	57,2	47,5	83,0
	20-100 tys.	11657	68,0	64,0	58,9	64,6	56,1	57,2	82,3
	powyżej 100 tys.	8119	66,4	65,3	85,2	83,3	54,7	49,9	81,5
	wieś	1796	64,8	51,5			46,6	54,8	

## cd. Egzamininy obowiązkowe

Tabela 42. Średni wynik w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	język polski	język angielski	język francuski	język hiszpański	język niemiecki	język rosyjski	język włoski	Matematyka
			dane w %							
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>54,6</b>	<b>69,4</b>	<b>75,7</b>	<b>74,4</b>	<b>55,8</b>	<b>58,8</b>	<b>82,1</b>	<b>56,4</b>
POWIATY	chodzieski	363	53,2	65,7			54,5	69,5	57,0	53,6
	czarnkowsko-trzcianecki	721	53,1	64,8			53,9			55,0
	gnieźniński	1245	54,6	67,0			50,0	54,7		55,2
	gostyński	470	56,1	67,9	98,0		60,5	58,3		58,9
	grodziski	330	53,0	64,1			50,5	56,0		50,4
	jarociński	670	56,6	72,5			61,5	58,0		56,9
	kaliski	160	45,3	57,3			41,9			47,2
	kępiński	485	53,3	66,4			50,0	34,0		59,2
	kolski	779	51,9	62,4	63,3		64,4	60,9		57,4
	koniński	268	49,1	50,0	62,0		48,1	43,4		40,9
	kościański	423	59,2	69,1			51,8			62,8
	krotoszyński	619	52,6	66,1			56,0	49,3	100	55,6
	leszczyński	31	51,1	51,1			48,0			46,1
	międzychodzki	231	53,9	65,6			55,9	96,0		49,5
	nowotomyski	536	54,8	69,7			58,5	43,0		54,2
	obornicki	341	52,2	62,8	39,0		56,2	86,0		47,0
	ostrowski	1462	51,0	69,9	92,0	60,4	55,1	32,0		57,8
	ostrzeszowski	477	54,4	69,9			59,8	54,0		60,3
	pilski	1357	53,0	66,7		88,0	49,8	60,9		51,6
	pleszewski	438	52,3	62,5			53,1	61,0		53,9
	poznański	687	53,0	66,6			52,2	52,3		47,4
	rawicki	413	54,1	68,6	42,3		55,9	57,4		56,3
	śłupecki	491	54,8	62,7		89,0	51,2			51,5
	szamotulski	573	56,0	67,6			55,5			54,1
	średzki	458	54,7	60,1	43,0		58,8	28,0		49,7
	śremski	488	53,3	69,6	52,6		57,3	59,6		58,2
	turecki	802	55,7	65,4			48,2	58,7	82,0	62,0
	wągrowiecki	483	53,0	66,3	56,0		50,9	87,0		50,0
wolsztyński	514	55,2	69,3	68,0		52,7	64,0		51,3	
wrzesiński	581	56,2	73,3			60,8	83,1		62,2	
złotowski	479	53,1	66,1	40,5		48,6	50,0		50,3	
m. Kalisz	1787	54,6	70,1	58,0		55,8	52,2		59,2	
m. Konin	1691	53,2	69,4	100	70,0	56,1	60,5		58,4	
m. Leszno	1417	55,1	69,4		86,5	53,2	35,0	90,0	56,0	
m. Poznań	6316	57,4	75,7	92,2	80,1	63,5	62,5	82,0	59,6	
Typ szkoły	LO	16973	59,3	77,5	82,0	74,1	65,3	67,7	85,0	64,9
	LP	680	47,5	52,2	61,0		46,6	57,5		39,2
	SU	1136	37,8	36,1	43,0	81,0	32,6	45,4	57,0	24,5
	T	9797	49,0	58,1	48,8	76,0	49,0	62,3	86,7	46,6
Status	niepubliczna	1833	43,7	50,8		64,7	40,6	46,2	90,0	33,5
	publiczna	26753	55,4	70,7	75,7	74,9	56,5	64,0	81,0	58,0
Miejscowość	do 20 tys.	6738	54,4	67,1	61,9	89,0	56,0	58,0	57,0	55,1
	20-100 tys.	11794	54,5	68,7	52,1	64,7	55,9	59,2	90,7	57,0
	powyżej 100 tys.	8229	56,7	74,4	91,2	80,1	61,2	59,0	82,0	59,6
	wieś	1825	47,5	53,6			47,1	55,4		43,1

## VIII. Egzaminy dodatkowe

## JĘZYKI OBCE

Tabela 43. Wybieralność i średni wynik w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
			0,3	0,1	0,1	0,3	0,0	0,0	79,0	85,0	81,3	79,2	88,7	92,5
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28236</b>	0,6			0,6			68,5			76,5		
POWIATY	chodzieski	358	0,3			0,1			86,5			37,0		
	czarnkowsko-trzcianecki	712	0,2			0,2			70,0			90,0		
	gnieźnieński	1224	0,4				0,4		73,5				85,0	
	gostyński	468				0,6						93,5		
	grodziski	327	1,4	0,3	0,2	0,2	0,2		71,1	60,0	93,0	97,0	97,0	
	jarociński	663				1,3						68,0		
	kaliski	158				0,2						77,0		
	kępiński	478	0,4	0,1		0,3	0,3		74,3	80,0		73,5	63,5	
	kolski	772	0,8			0,8			85,0			86,5		
	koniński	265				0,5						100		
	kościański	417	0,5		0,2				83,3		70,0			
	krotoszyński	614												
	leszczyński	31	0,4			0,4			43,0			43,0		
	międzychodzki	229	1,3	0,2		0,4			73,0	87,0		95,0		
	nowotomyski	532												
	obornicki	337	0,6	0,1	0,2	0,3	0,1		83,4	90,0	70,0	86,5	100	
	ostrowski	1452	0,6			0,4			83,7			82,0		
	ostrzeszowski	476	0,3	0,2	0,1	0,5			82,5	76,5	100	84,5		
	piłski	1333	0,5			0,5	0,2		93,5			92,0	100	
	pleszewski	435	0,4			0,3			68,7			90,0		
	poznański	667		0,5						95,0				
	rawicki	410	0,2						67,0					
	śłupecki	487				0,4						73,0		
	szamotulski	562		0,2						47,0				
	średzki	455				0,2						70,0		
	śremski	486	0,1						93,0					
	turecki	795	0,6			0,4			60,0			82,0		
	wągrowiecki	478	0,2	0,2					53,0	100				
	wolsztyński	506	0,5	0,2		0,2			86,7	83,0		100		
	wrzesiński	578				1,1						68,2		
	złotowski	472	0,3	0,1	0,1	0,3			84,3	100	71,5	87,4		
	m. Kalisz	1773	0,1		0,1	0,4	0,1		83,0		85,0	78,8	100	
	m. Konin	1672	0,3		0,2	0,4			70,8		71,0	73,8		
m. Leszno	1396	0,3	0,2	0,1	0,3	0,0	0,1	87,1	90,4	89,6	72,6	96,5	92,5	
m. Poznań	6218	0,4	0,1	0,1	0,4	0,1	0,0	82,1	85,0	80,2	84,3	88,7	92,5	
Typ szkoły	LO	16868	0,1			0,1		77,0			97,0			
	LP	669	0,1			0,1		73,0			97,0			
	SU	1046	0,2		0,0	0,2		69,2		91,5	54,3			
	T	9653	0,2	0,2		0,6		77,5	92,3		82,1		100	
Status	niepubliczna	1722	0,3	0,1	0,1	0,3	0,0	79,1	83,9	81,3	78,7	88,7	90,0	
	publiczna	26514	0,3	0,0		0,4	0,0	74,6	90,0		77,6	90,0		
Miejscowość	do 20 tys.	6664	0,4	0,1	0,1	0,3	0,0	78,2	75,6	77,8	83,2	99,0		
	20-100 tys.	11657	0,3	0,1	0,1	0,3	0,0	87,0	91,3	85,6	75,8	96,5	92,5	
	powyżej 100 tys.	8119	0,3			0,1	0,1	64,0			68,0	63,5		
	wieś	1796												

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

UWAGA: W związku z dużą liczbą powiatów w województwie wielkopolskim, tabele 44.-48. zostały podzielone na dwie części.

## cd. Egzaminy dodatkowe

Tabela 44. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																		
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28586</b>		<b>1,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>8,9</b>	<b>3,4</b>	<b>0,0</b>	<b>4,8</b>	<b>15,3</b>	<b>3,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>7,1</b>	<b>0,0</b>
<b>POWIATY</b>	chodzieski	363		1,1		1,1				12,9	7,2		2,2	16,3	8,5		0,3	0,3	11,8	
	czarnkowsko-trzcianecki	721		1,2		1,7				16,1	5,7		3,1	13,3	4,0			0,4	6,8	
	gnieźnieński	1245		0,5	1,2	0,2	2,1	0,2		8,1	3,6		3,4	16,9	2,9	0,2	0,2	1,1	6,9	
	gostyński	470		1,7		0,6	0,6			9,8	6,4		7,0	21,1	3,0		0,4	0,2	5,5	
	grodziski	330		0,3		1,2				5,5	2,4		4,2	17,3	3,6			1,2	6,1	
	jarociński	670		3,1	1,8	0,1	2,7	0,4	0,1	6,9	3,3		4,8	18,1	4,9		0,4	2,7	12,1	
	kaliski	160				1,3				6,9	1,9		1,9	26,3	2,5			1,9	2,5	
	kępiński	485		1,4		1,0				9,7	5,6	0,2	12,2	22,7	2,7		0,2		8,5	
	kolski	779		1,0	0,1		0,5	0,4		7,6	2,1		2,2	10,8	2,2		2,3	1,3	9,1	
	koniński	268		0,7		0,7				10,1	3,0		2,6	17,2	1,1			1,1	8,6	
	kościański	423		0,7	0,5	0,5	0,7			6,1	3,3		1,9	9,5	0,7			1,7	5,4	
	krotoszyński	619		2,4		0,2	1,8			11,0	5,8		5,0	17,3	2,1				4,8	
	leszczyński	31				6,5				16,1	9,7		3,2	29,0					3,2	
	międzychodzki	231		3,0		0,4				10,8	4,3	0,9	2,6	16,9	4,3		0,4	1,7	6,9	
	nowotomyski	536		1,3	0,2	0,2	0,4			14,2	4,5		4,1	24,4	1,1			1,9	7,3	
	obornicki	341				0,3				11,1	4,7		1,8	23,2	5,6		0,3	0,9	15,2	
	ostrowski	1462		2,0	0,2	0,3	1,5	0,1	0,1	8,8	3,1	0,1	11,5	21,5	3,8		0,1	0,8	6,3	
	ostrzeszowski	477		1,9	0,2	0,2	2,9	0,4		11,5	3,6		7,5	14,3	0,8		0,4		7,3	
	pilski	1357		1,0	0,1	0,1	2,1	0,8		10,6	4,1	0,1	5,5	14,1	2,4	0,1	0,3	1,3	11,2	
	pleszewski	438		0,2	0,2	0,7	0,2			10,7	5,7		4,3	17,1	2,3			0,5	8,9	
poznański	687		0,9	0,1	0,6				9,2	1,9	0,1	1,6	12,4	4,8		0,3	0,9	5,7		
rawicki	413		0,5	1,0	0,2	1,0	0,2		11,4	3,1		8,5	19,1	7,7				8,0		

cd. Egzaminów dodatkowe

cd. Tabela 44. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński I kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka I astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																			
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>		<b>1,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>8,9</b>	<b>3,4</b>	<b>0,0</b>	<b>4,8</b>	<b>15,3</b>	<b>3,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>	<b>7,1</b>	<b>0,0</b>	
POWIATY	słupecki	491		0,6			0,4				7,1	3,5		3,1	22,0	2,9					9,0	
	szamotulski	573		0,5			0,7				11,0	1,7		1,9	28,8	3,7				0,2	6,3	
	średzki	458		0,7	1,1		0,9				4,4	2,4		1,5	16,6	2,4				1,3	0,9	
	śremski	488		1,0		0,4	0,6				7,0	3,1		3,1	8,8	2,3		0,2		1,4	1,8	
	turecki	802		0,4	0,2		1,4	0,1			9,1	2,6		5,5	12,5	3,4	0,1					11,7
	wągrowiecki	483		1,0	0,2		1,4	0,2			6,2	1,7		5,2	16,1	3,7	0,2			0,4	7,5	
	wolsztyński	514		1,8		0,2	0,4				9,5	7,8		3,5	12,6	4,9		0,4	2,1		7,6	
	wrzesiński	581		1,7	0,7		0,7				8,6	5,0		1,0	12,0	2,4					7,2	
	złotowski	479		0,2	1,5		2,1				8,8	3,8		4,4	14,4	1,5				4,8	19,4	
	m. Kalisz	1787		0,4	0,3	0,4	0,8	0,1			7,2	3,1	0,1	7,6	15,8	2,2	0,1	0,1		0,9	5,1	
	m. Konin	1691		0,6	0,2	0,5	1,5			0,1	13,3	2,7	0,3	4,5	15,0	3,8		0,2	0,4		6,3	
	m. Leszno	1417		0,9		0,3	1,4	0,1		0,1	6,8	1,7		7,5	12,6	2,8	0,1	0,1		1,3	7,8	
	m. Poznań	6316		0,7	0,3	0,5	1,1	0,1	0,0		7,4	3,0	0,0	3,8	11,8	2,6	0,1	0,6	0,6		5,0	0,0
Typ szkoły	LO	16973		1,2	0,5	0,4	1,6	0,2	0,0	0,0	11,0	4,9	0,1	5,6	13,2	4,1	0,1	0,5	0,4		8,4	
	LP	680		0,3			0,9				12,6	1,9		0,6	16,3	1,5				0,1	11,0	
	SU	1136		0,1			0,1				1,3	0,4		0,6	1,8	0,6		0,1	0,1	1,1	0,1	
	T	9797		0,6	0,0	0,0	0,8	0,0			6,1	1,4	0,0	4,3	20,4	1,6	0,0	0,1	1,8	5,1		
Status	niepubliczna	1833		0,2	0,2	0,2	0,8				5,3	1,4	0,1	1,3	6,7	1,8		0,3	0,1	3,6	0,1	
	publiczna	26753		1,0	0,3	0,3	1,3	0,2	0,0	0,0	9,2	3,6	0,0	5,0	15,9	3,1	0,1	0,3	0,9	7,3		
Miejscowość	do 20 tys.	6738		1,2	0,2	0,0	1,1	0,1			10,5	4,9	0,1	4,4	17,9	3,1		0,1	1,0	9,5		
	20-100 tys.	11794		1,1	0,4	0,2	1,6	0,2		0,0	8,7	3,1	0,1	5,3	14,7	3,3	0,1	0,3	0,9	7,4		
	powyżej 100 tys.	8229		0,6	0,3	0,5	1,1	0,1	0,0		7,4	3,0	0,0	5,1	12,7	2,5	0,1	0,5	0,7	5,0	0,0	
	wieś	1825		0,9	0,1		0,4	0,2			11,7	1,8		1,9	21,0	3,0		0,1	1,1	4,9		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 45. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
		dane w %																						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28586</b>	<b>11,0</b>		<b>19,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>1,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>		<b>9,0</b>	<b>6,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,8</b>	<b>11,7</b>	<b>2,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,8</b>	<b>15,4</b>	<b>2,6</b>	<b>0,0</b>		
<b>POWIATY</b>	chodzieski	363	8,5		13,2			2,2			5,8	5,2		3,6	10,2	1,7			0,8	12,7	0,6			
	czarnkowsko-trzcianecki	721	10,3		10,4			2,5			5,7	3,1		1,8	5,5	2,4			1,0	9,8	1,0			
	gnieźniński	1245	8,8		16,9		0,1	1,0	0,1			8,6	5,9		2,9	12,2	2,1		0,2	0,3	12,0	1,5		
	gostyński	470	8,7		10,0	0,2		4,9			3,4	2,3		1,5	7,4	1,9			0,2	15,7	0,9			
	grodziski	330	5,2		8,8			2,7			4,2	2,1		0,6	6,4	0,3			0,3	7,6	0,6			
	jarociński	670	15,5		14,3			5,1				6,1	6,6		3,0	12,4	2,5			1,2	13,6	3,0		
	kaliski	160	1,3		1,3								0,6				1,9			0,6			1,3	
	kępiński	485	8,5		19,8			1,4				10,9	7,8		1,4	6,6	1,4				17,7	2,9		
	kolski	779	8,5		15,3	0,3		1,3				8,1	5,6		4,0	14,5	2,3		1,0	0,9	13,6	2,3		
	koniński	268	3,0		4,1			0,4				2,2	1,1			3,0	0,4				4,5	0,7		
	kościański	423	12,1		20,1			0,2				12,8	5,2		5,9	13,0	3,3			1,4	22,5	2,1		
	krotoszyński	619	11,1		12,3			5,7				8,6	6,6		3,4	15,7	1,1			0,2	15,2	1,0		
	leszczyński	31	29,0		19,4												6,5				12,9			
	międzychodzki	231	4,3		8,2			2,6				5,2	2,2		0,9	8,7				0,4	8,2	4,8		
	nowotomyski	536	8,6		14,9			1,9				6,9	4,7		1,1	6,7	1,1			0,6	13,2	3,0		
	obornicki	341	10,6		12,0			1,8				3,2	2,1		2,1	7,3	2,6			0,3	10,9	2,1		
	ostrowski	1462	10,6		16,3	0,1	0,4	2,5	0,1			8,8	6,0		5,3	8,2	1,8		0,3	0,7	22,4	1,4		
	ostrzeszowski	477	12,6		19,3			2,7				9,6	5,0		4,4	7,1	1,3		1,9	0,2	16,8	2,5		
	pilski	1357	9,2		18,8	0,2	0,1	1,3	0,1			9,1	6,3		2,4	5,7	1,7		0,4	1,4	10,1	2,6		
	pleszewski	438	5,3		12,3			1,6	0,2			6,8	4,3		1,8	10,5	1,4			0,5	11,2	1,6		
poznański	687	9,8		16,3			1,3				5,4	2,2		1,0	12,1	1,2			0,6	7,7	2,3			
rawicki	413	10,9		14,3	0,2		1,7				6,1	4,1	0,2	2,7	4,6	1,2				14,8	0,2			

cd. Egzaminów dodatkowe

cd. Tabela 45. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
		dane w %																							
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>11,0</b>		<b>19,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>1,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>		<b>9,0</b>	<b>6,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,8</b>	<b>11,7</b>	<b>2,8</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,8</b>	<b>15,4</b>	<b>2,6</b>	<b>0,0</b>		
<b>POWIATY</b>	słupecki	491	8,4		12,4			1,2				7,1	2,9		3,3	10,2	0,8			0,2	11,2	1,0			
	szamotulski	573	7,7		10,6			1,2				6,1	3,0		2,3	5,1	1,4			0,7	11,2	0,9			
	średzki	458	5,0		8,7			2,4				4,1	2,4		1,3	10,7	1,7			0,7	7,4	1,5			
	śremski	488	11,3		15,0	0,2		2,0	0,6			11,1	5,5		6,6	1,6	4,3		0,6	1,0	13,9	0,6			
	turecki	802	10,0		18,8			1,1	0,1			15,6	10,2		5,6	11,3	2,4					15,6	2,2		
	wągrowiecki	483	7,0		9,9	0,2		0,8	0,2			5,8	3,9		1,2	3,5	2,7				0,4	9,1	0,4		
	wolsztyński	514	8,8		22,0	0,4		1,8				9,7	3,7		5,8	19,3	3,7				1,0	17,1	2,9		
	wrzesiński	581	10,8		15,5	0,2		3,8				15,8	9,1		8,3	14,1	2,4				0,5	13,1	2,8		
	złotowski	479	4,8		9,6	0,2		1,3				6,3	3,3		2,7	6,1	0,2				0,4	10,0	1,0		
	m. Kalisz	1787	15,5		23,8	0,1		1,2	0,1			11,0	8,7	0,1	4,9	11,9	3,7	0,1	1,4	0,2	17,5	4,6			
	m. Konin	1691	10,1		21,0	0,1	0,1	1,1	0,2			9,2	6,2	0,1	4,7	14,8	3,1			0,1	0,4	16,4	2,2		
	m. Leszno	1417	7,3		18,0		0,2	2,5				7,8	5,5		4,0	11,2	2,8			0,2	0,3	16,2	3,9		
	m. Poznań	6316	15,6		31,4	0,6	0,4	1,7	0,3	0,1		11,5	7,9	0,1	4,8	18,2	5,2			0,6	1,7	20,6	4,0	0,1	
Typ szkoły	LO	16973	17,8		29,7	0,3	0,2	2,9	0,1	0,0		14,7	9,8	0,0	6,0	18,1	4,7	0,0	0,6	1,0	22,9	4,1	0,0		
	LP	680	1,8		3,5			0,6				0,3	0,3			1,5	0,4					0,7	0,7		
	SU	1136	0,1		0,4							0,2				0,4	0,1				0,1	0,4	0,1		
	T	9797	0,9		4,9		0,0	0,4	0,1			0,8	0,4		0,7	2,8	0,2			0,0	0,7	5,2	0,4		
Status	niepubliczna	1833	4,6		9,7	0,2		0,8	0,1	0,1		4,4	3,8		1,6	2,5	2,1			0,1	0,3	4,5	2,1		
	publiczna	26753	11,4		20,1	0,2	0,1	1,9	0,1	0,0		9,3	6,1	0,0	3,9	12,4	2,9	0,0	0,4	0,8	16,2	2,6	0,0		
Miejscowość	do 20 tys.	6738	9,5		14,9	0,1		2,3	0,0			7,6	4,2		2,7	9,5	1,8			0,1	0,5	13,6	1,9		
	20-100 tys.	11794	10,0		17,3	0,1	0,1	2,1	0,1			9,5	6,4	0,0	4,2	11,2	2,4			0,2	0,7	15,0	2,2		
	powyżej 100 tys.	8229	15,4		29,4	0,5	0,3	1,6	0,2	0,1		11,2	7,9	0,1	4,8	16,5	4,8	0,0	0,7	1,4	20,2	4,1	0,0		
	wieś	1825	3,0		4,8			0,4				1,0	0,5		0,3	1,9	0,8				0,3	3,1	0,4		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminów dodatkowe

Tabela 46. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																				
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28586</b>	<b>11,0</b>		<b>20,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>3,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>18,0</b>	<b>9,4</b>	<b>0,1</b>	<b>8,6</b>	<b>27,1</b>	<b>5,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>1,7</b>	<b>15,4</b>	<b>9,6</b>	<b>0,0</b>
<b>POWIATY</b>	chodzieski	363	8,5	14,3			3,3				18,7	12,4		5,8	26,4	10,2		0,3	1,1	12,7	12,4	
	czarnkowsko- trzcianecki	721	10,3	11,7			4,2				21,8	8,7		4,9	18,9	6,4			1,4	9,8	7,8	
	gnieźnieński	1245	8,8	17,3	1,2	0,2	3,1	0,2			16,7	9,5		6,3	29,1	5,0	0,2	0,3	1,4	12,0	8,4	
	gostyński	470	8,7	11,7	0,2		5,5	0,6			13,2	8,7		8,5	28,5	4,9		0,4	0,4	15,7	6,4	
	grodziski	330	5,2	9,1			3,9				9,7	4,5		4,8	23,6	3,9			1,5	7,6	6,7	
	jarociński	670	15,5	17,5	1,8	0,1	7,8	0,4		0,1	13,0	9,9		7,8	30,4	7,5		0,4	3,9	13,6	15,1	
	kaliski	160	1,3	1,3			1,3				6,9	2,5		1,9	26,3	4,4			2,5		3,8	
	kępiński	485	8,5	21,2			2,5				20,6	13,4	0,2	13,6	29,3	4,1		0,2		17,7	11,3	
	kolski	779	8,5	16,3	0,4		1,8	0,4			15,7	7,7		6,2	25,3	4,5		3,3	2,2	13,6	11,4	
	koniński	268	3,0	4,9			1,1				12,3	4,1		2,6	20,1	1,5			1,1	4,5	9,3	
	kościański	423	12,1	20,8	0,5	0,5	0,9				18,9	8,5		7,8	22,5	4,0			3,1	22,5	7,6	
	krotoszyński	619	11,1	14,7		0,2	7,4				19,5	12,4		8,4	33,0	3,2			0,2	15,2	5,8	
	leszczyński	31	29,0	19,4			6,5				16,1	9,7		3,2	29,0	6,5				12,9	3,2	
	międzychodzki	231	4,3	11,3			3,0				16,0	6,5	0,9	3,5	25,5	4,3		0,4	2,2	8,2	11,7	
	nowotomyski	536	8,6	16,2	0,2	0,2	2,2				21,1	9,1		5,2	31,2	2,2			2,4	13,2	10,3	
	obornicki	341	10,6	12,0			2,1				14,4	6,7		3,8	30,5	8,2		0,3	1,2	10,9	17,3	
	ostrowski	1462	10,6	18,3	0,3	0,8	4,0	0,2		0,1	17,6	9,0	0,1	16,8	29,8	5,7		0,4	1,4	22,4	7,7	
	ostrzeszowski	477	12,6	21,2	0,2	0,2	5,7	0,4			21,2	8,6		11,9	21,4	2,1		2,3	0,2	16,8	9,9	
pilski	1357	9,2	19,8	0,4	0,2	3,3	1,0			19,7	10,5	0,1	8,0	19,8	4,1	0,1	0,7	2,7	10,1	13,8		
pleszewski	438	5,3	12,6	0,2		2,3	0,5			17,6	10,0		6,2	27,6	3,7			0,9	11,2	10,5		
poznański	687	9,8	17,2	0,1		1,9				14,6	4,1	0,1	2,6	24,5	6,0		0,3	1,5	7,7	8,0		
rawicki	413	10,9	14,8	1,2	0,2	2,7	0,2			17,4	7,3	0,2	11,1	23,7	9,0				14,8	8,2		



## cd. Egzaminacje dodatkowe

cd. Tabela 46. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>11,0</b>		<b>20,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>3,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>18,0</b>	<b>9,4</b>	<b>0,1</b>	<b>8,6</b>	<b>27,1</b>	<b>5,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>1,7</b>	<b>15,4</b>	<b>9,6</b>	<b>0,0</b>	
POWIATY	słupecki	491	8,4		13,0			1,6				14,3	6,3		6,3	32,2	3,7			0,2	11,2	10,0		
	szamotulski	573	7,7		11,2			1,9				17,1	4,7		4,2	33,9	5,1			0,9	11,2	7,2		
	średzki	458	5,0		9,4	1,1		3,3				8,5	4,8		2,8	27,3	4,1			2,0	7,4	2,4		
	śremski	488	11,3		16,0	0,2	0,4	2,7	0,6			18,0	8,6		9,6	10,5	6,6		0,8	2,5	13,9	2,5		
	turecki	802	10,0		19,2	0,2		2,5	0,2			24,7	12,8		11,1	23,8	5,7	0,1				15,6	14,0	
	wągrowiecki	483	7,0		11,0	0,4		2,3	0,4			12,0	5,6		6,4	19,7	6,4	0,2		0,8	9,1	7,9		
	wolsztyński	514	8,8		23,7	0,4	0,2	2,1				19,3	11,5		9,3	31,9	8,6		0,4	3,1	17,1	10,5		
	wrzesiński	581	10,8		17,2	0,9		4,5				24,4	14,1		9,3	26,2	4,8			0,5	13,1	10,0		
	złotowski	479	4,8		9,8	1,7		3,3				15,0	7,1		7,1	20,5	1,7			5,2	10,0	20,5		
	m. Kalisz	1787	15,5		24,2	0,4	0,4	2,0	0,2			18,2	11,8	0,1	12,5	27,7	5,9	0,2	1,5	1,1	17,5	9,7		
m. Konin	1691	10,1		21,6	0,4	0,7	2,5	0,2		0,1	22,5	8,8	0,4	9,2	29,9	6,9		0,2	0,8	16,4	8,6			
m. Leszno	1417	7,3		18,9		0,5	3,9	0,1		0,1	14,6	7,2		11,5	23,8	5,6	0,1	0,4	1,6	16,2	11,6			
m. Poznań	6316	15,6		32,1	0,9	0,9	2,8	0,4	0,1		18,9	10,8	0,1	8,6	30,0	7,8	0,1	1,2	2,3	20,6	9,0	0,1		
Typ szkoły	LO	16973	17,8		31,0	0,9	0,6	4,5	0,4	0,0	0,0	25,7	14,7	0,1	11,5	31,3	8,8	0,1	1,0	1,3	22,9	12,5	0,0	
	LP	680	1,8		3,8			1,5				12,9	2,2		0,6	17,8	1,9			0,1	0,7	11,8		
	SU	1136	0,1		0,4			0,1				1,5	0,4		0,6	2,1	0,7		0,1	0,2	0,4	1,2	0,1	
	T	9797	0,9		5,5	0,0	0,1	1,1	0,1			6,8	1,7	0,0	5,0	23,3	1,7	0,0	0,1	2,5	5,2	5,4		
Status	niepubliczna	1833	4,6		9,9	0,3	0,2	1,6	0,1	0,1		9,8	5,1	0,1	2,9	9,2	3,9		0,4	0,4	4,5	5,7	0,1	
	publiczna	26753	11,4		21,1	0,5	0,4	3,2	0,3	0,0	0,0	18,5	9,7	0,1	9,0	28,3	6,0	0,1	0,7	1,7	16,2	9,9	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	6738	9,5		16,1	0,3	0,0	3,4	0,1			18,1	9,1	0,1	7,2	27,5	4,9		0,3	1,4	13,6	11,4		
	20-100 tys.	11794	10,0		18,4	0,5	0,4	3,6	0,3		0,0	18,2	9,5	0,1	9,5	25,9	5,7	0,1	0,5	1,5	15,0	9,7		
	powyżej 100 tys.	8229	15,4		30,0	0,8	0,8	2,6	0,3	0,1		18,6	10,9	0,1	9,9	29,3	7,3	0,1	1,2	2,1	20,2	9,1	0,1	
	wieś	1825	3,0		5,7	0,1		0,9	0,2			12,7	2,4		2,2	23,0	3,8		0,1	1,4	3,1	5,3		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 47. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																		
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28586</b>		<b>72,4</b>	<b>74,2</b>	<b>75,3</b>	<b>70,8</b>	<b>80,2</b>	<b>91,0</b>	<b>59,0</b>	<b>43,3</b>	<b>42,9</b>	<b>42,9</b>	<b>38,7</b>	<b>38,4</b>	<b>52,2</b>	<b>50,1</b>	<b>48,4</b>	<b>47,4</b>	<b>42,3</b>	<b>16,0</b>
<b>POWIATY</b>	chodzieski	363	69,0			64,0				45,7	49,9		40,5	41,4	49,3		52,0	64,0	37,5	
	czarnkowsko-trzcianecki	721	62,6			66,1				42,8	40,3		44,3	42,0	50,7			38,0	41,1	
	gnieźnieński	1245	63,0	76,2	85,0	79,9	73,5			43,5	41,0		36,0	40,0	54,3	47,5	48,0	50,0	43,8	
	gostyński	470	69,1			67,3	80,3			48,5	46,8		39,5	38,1	59,8		35,5	22,0	37,5	
	grodziski	330	55,0			72,0				56,1	53,0		36,0	37,6	54,8			44,5	46,1	
	jarociński	670	67,8	72,0	88,0	66,2	81,3		32,0	44,3	32,6		41,7	39,2	51,0		54,3	45,7	41,0	
	kaliski	160				61,5				33,3	42,0		10,7	38,2	64,8			36,7	37,3	
	kępiński	485	63,6			60,8				50,8	41,5	42,0	41,9	40,1	54,3		85,0		41,7	
	kolski	779	69,4	86,0		80,8	83,7			40,1	47,5		41,3	39,6	61,0		53,2	40,0	42,3	
	koniński	268	96,0			75,5				40,7	32,5		32,3	31,0	47,0			31,3	41,1	
	kościański	423	56,7	88,0	84,5	82,0				44,5	48,7		47,3	40,0	71,3			41,7	40,5	
	krotoszyński	619	74,8		72,0	75,7				44,1	35,3		41,1	37,5	57,0				41,8	
	leszczyński	31				68,5				41,2	22,0		44,0	35,3					83,0	
	międzychodzki	231	76,3			87,0				47,0	30,0	26,0	38,3	33,7	55,9		39,0	20,5	38,4	
	nowotomyski	536	81,4	90,0	69,0	78,0				44,4	43,3		42,0	43,7	59,5			75,8	52,3	
	obornicki	341				59,0				40,3	37,6		24,7	31,9	48,4		30,0	45,3	39,6	
	ostrowski	1462	65,7	84,7	69,0	69,4	80,5		55,0	43,9	40,7	62,0	38,8	38,1	48,6		65,0	49,6	44,7	
	ostrzeszowski	477	78,2	52,0	62,0	58,5	100			45,6	35,2		38,8	38,3	56,8		29,0		37,5	
	pilski	1357	67,3	91,0	69,0	68,2	81,6			47,3	45,6	46,0	40,1	39,7	50,0	56,0	33,0	61,9	40,0	
	pleszewski	438	96,0	78,0		79,7	100			38,2	39,1		44,9	36,5	50,7			23,0	41,8	
poznański	687	67,2	42,0		55,3				45,5	42,6	38,0	36,0	37,7	47,8		46,5	39,3	39,4		
rawicki	413	93,0	70,3	63,0	64,3	52,0			45,7	41,4		28,1	38,8	45,2				43,5		

## cd. Egzaminów dodatkowe

cd. Tabela 47. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																		
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>28586</b>		<b>72,4</b>	<b>74,2</b>	<b>75,3</b>	<b>70,8</b>	<b>80,2</b>	<b>91,0</b>	<b>59,0</b>	<b>43,3</b>	<b>42,9</b>	<b>42,9</b>	<b>38,7</b>	<b>38,4</b>	<b>52,2</b>	<b>50,1</b>	<b>48,4</b>	<b>47,4</b>	<b>42,3</b>	<b>16,0</b>
POWIATY	slupecki	491	51,0			85,0				44,3	38,1		26,1	33,0	54,6					38,5
	szamotulski	573	72,0			88,0				45,1	50,8		41,5	42,5	64,6			60,0	47,9	
	średzki	458	81,0	51,4		58,3				44,5	56,0		41,4	38,3	63,9			48,3	59,0	
	śremski	488	69,0		79,0	60,3				41,2	54,1		48,9	44,2	50,4		23,0	43,1	40,6	
	turecki	802	74,7	73,0		69,4	44,0			45,3	50,6		43,4	39,9	62,0	26,0				46,3
	wągrowiecki	483	80,4	49,0		81,4	95,0			48,3	48,5		36,3	42,5	51,9	35,0			32,0	44,3
	wolsztyński	514	59,9		75,0	57,5				49,8	45,7		24,8	38,9	52,0		20,0	50,0	43,8	
	wrzesiński	581	77,8	76,3		81,8				43,0	42,7		36,3	37,8	62,2					42,2
	złotowski	479	70,0	70,9		64,9				43,4	34,6		32,3	44,8	57,1				39,8	41,9
	m. Kalisz	1787	75,8	83,6	69,0	63,7	67,0			43,3	41,1	20,0	40,4	37,4	50,8	44,5	48,5	43,4	45,1	
	m. Konin	1691	83,6	66,5	73,6	75,9			86,0	40,5	43,1	48,4	39,2	35,2	49,7		39,7	41,1	41,2	
	m. Leszno	1417	70,5		79,0	69,1	83,0		67,0	42,2	44,2		38,9	35,1	46,1	18,0	41,5	41,3	41,8	
	m. Poznań	6316	82,1	78,5	77,5	73,2	79,6	91,0		40,1	44,7	52,0	37,5	38,2	51,6	59,5	51,2	55,2	42,3	16,0
Typ szkoły	LO	16973	74,2	74,6	75,7	75,7	81,7	91,0	59,0	45,2	45,3	48,0	43,6	40,0	53,1	50,8	50,7	52,0	44,2	
	LP	680	78,5			57,2				32,5	17,7		25,5	31,4	47,8			18,0	33,7	
	SU	1136	88,0			71,0				30,1	22,5		15,4	27,9	37,9		16,0	16,0	28,6	16,0
	T	9797	65,7	39,0	69,0	54,0	66,8			39,1	31,3	24,0	28,2	37,2	49,1	44,5	30,4	46,0	38,6	
Status	niepubliczna	1833	69,3	78,3	80,0	72,7				37,6	38,6	44,0	45,5	35,0	42,7		25,6	29,0	35,7	16,0
	publiczna	26753	72,5	74,1	75,0	70,7	80,2	91,0	59,0	43,5	43,0	42,7	38,5	38,5	52,6	50,1	49,8	47,5	42,5	
Miejscowość	do 20 tys.	6738	69,8	72,9	68,7	67,5	89,9			45,5	42,9	33,0	40,2	39,5	55,0		36,3	46,1	42,6	
	20-100 tys.	11794	72,2	72,6	75,2	72,6	79,8		59,0	43,6	43,4	49,5	39,7	38,6	51,9	40,9	48,7	47,5	42,2	
	powyżej 100 tys.	8229	81,2	79,5	75,8	70,9	76,8	91,0		40,8	43,5	36,0	37,4	37,9	51,5	56,5	51,1	51,3	42,9	16,0
	wieś	1825	60,3	42,0		59,6	71,3			41,3	33,0		23,2	35,5	47,1		52,5	39,0	38,3	

## cd. Egzaminacje dodatkowe

Tabela 48. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>60,9</b>		<b>67,1</b>	<b>71,8</b>	<b>59,7</b>	<b>64,8</b>	<b>82,5</b>	<b>77,4</b>		<b>46,0</b>	<b>56,5</b>	<b>74,9</b>	<b>48,4</b>	<b>44,9</b>	<b>55,0</b>	<b>50,0</b>	<b>52,2</b>	<b>56,3</b>	<b>51,1</b>	<b>36,7</b>	<b>56,0</b>	
POWIATY	chodzieski	363	58,5		66,3			57,4				55,4	62,6		53,2	43,1	46,7				56,0	57,2	27,0	
	czarnkowsko-trzcianecki	721	65,6		60,4			68,3				35,8	44,0		62,8	41,0	51,8				40,9	51,0	38,9	
	gnieźnieński	1245	69,4		62,8		59,0	67,0	75,0			42,1	51,4		43,5	39,7	56,6		39,0	55,0	48,7	36,8		
	gostyński	470	57,4		61,3	76,0		63,8				36,7	57,8		64,0	43,6	41,1				38,0	46,6	29,0	
	grodziski	330	51,0		55,9			55,2				42,1	66,3		50,5	44,7	74,0				20,0	38,4	59,0	
	jarociński	670	61,0		66,6			55,3				47,9	49,1		52,3	43,7	46,8				50,5	49,3	33,9	
	kaliski	160	64,0		68,5								33,0					60,7			36,0		35,0	
	kępiński	485	67,5		61,8			64,9				43,3	49,1		49,7	48,6	49,1					46,7	40,7	
	kolski	779	55,5		61,0	56,5		60,9				46,7	53,3		56,4	39,6	55,9		44,8	63,1	61,3	38,0		
	koniński	268	42,4		47,3			35,0				46,3	57,7			33,6	72,0					27,5	30,0	
	kościański	423	65,2		67,9			90,0				43,4	57,4		43,4	45,2	58,1				52,0	58,3	50,4	
	krotoszyński	619	56,4		56,6			58,5				42,9	52,0		47,5	46,6	50,0				68,0	50,3	27,0	
	leszczyński	31	52,4		47,8													54,0				6,0		
	międzychodzki	231	60,9		65,7			58,7				25,1	29,6		27,5	43,1					62,0	41,5	34,7	
	nowotomyski	536	62,4		66,1			60,0				39,8	41,5		48,2	41,4	63,3				47,3	43,6	39,3	
	obornicki	341	53,5		54,0			57,5				50,3	62,4		30,6	38,6	38,4				26,0	30,9	41,7	
	ostrowski	1462	55,7		68,2	88,0	58,3	60,0	86,0			49,6	57,3		44,4	47,3	55,3		34,0	41,8	47,2	35,1		
	ostrzeszowski	477	57,0		64,8			62,5				41,5	54,1		54,0	46,7	58,3		34,7	44,0	48,9	30,3		
	pilski	1357	54,7		67,8	73,3	90,0	67,3	75,5			52,6	56,7		54,4	48,8	57,6		59,6	46,5	53,7	34,7		
pleszewski	438	61,6		62,6			77,7	94,0			45,3	49,3		43,6	45,1	65,7				63,0	53,0	32,3		
poznański	687	58,0		63,4			60,0				40,4	57,6		50,0	35,2	47,8				51,0	40,8	34,5		
rawicki	413	64,5		60,7	77,0		64,1				41,8	44,1	100	36,5	36,5	49,6					45,5	22,0		

## cd. Egzaminów dodatkowe

cd. Tabela 48. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
			dane w %																						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>28586</b>	<b>60,9</b>		<b>67,1</b>	<b>71,8</b>	<b>59,7</b>	<b>64,8</b>	<b>82,5</b>	<b>77,4</b>		<b>46,0</b>	<b>56,5</b>	<b>74,9</b>	<b>48,4</b>	<b>44,9</b>	<b>55,0</b>	<b>50,0</b>	<b>52,2</b>	<b>56,3</b>	<b>51,1</b>	<b>36,7</b>	<b>56,0</b>		
POWIATY	słupecki	491	60,8		60,7			63,8				42,8	57,5		36,9	44,4	56,0				30,0	44,1	38,0		
	szamotulski	573	62,5		64,8			67,9				40,1	43,4		54,4	47,5	48,8				61,0	51,3	38,8		
	średzki	458	57,3		64,3			75,0				43,6	62,8		44,3	42,4	67,5				50,0	54,8	43,4		
	śremski	488	61,1		68,8	90,0		60,1	70,7			39,2	64,6		44,4	41,4	48,7		24,0		48,0	59,4	48,7		
	turecki	802	65,3		63,2			59,9	66,0			52,7	61,1		48,5	47,8	66,4					59,5	45,4		
	wągrowiecki	483	62,0		66,6	28,0		72,3	82,0			45,7	63,5		49,3	57,0	56,9					64,0	56,2	30,0	
	wolsztyński	514	66,1		61,9	65,5		58,9				43,1	55,2		27,4	49,1	60,0					69,2	38,9	34,0	
	wrzesiński	581	59,4		63,0	39,0		61,7				38,6	46,1		36,8	42,9	65,7					41,3	55,3	29,8	
	złotowski	479	53,6		63,4	56,0		69,7				48,4	49,1		47,2	42,4	48,0					63,0	56,7	37,2	
	m. Kalisz	1787	62,7		67,3	72,0		63,9	77,0			46,3	60,0	82,0	49,9	44,1	54,7	50,0	47,9		62,0	55,5	42,0		
	m. Konin	1691	63,4		67,3	85,0	36,5	74,7	83,7			48,3	54,7	70,0	45,5	50,8	50,2		38,0		58,9	55,2	30,4		
	m. Leszno	1417	52,8		66,5		58,7	70,9				47,6	62,1		51,0	44,3	48,4				40,7	40,5	48,1	34,9	
	m. Poznań	6316	61,9		71,1	73,3	60,8	70,2	86,4	77,4		47,2	59,6	68,0	52,9	45,3	56,3			66,6	62,1	51,5	36,5	56,0	
Typ szkoły	LO	16973	61,3		68,0	71,8	59,4	65,7	84,2	77,4		46,5	57,2	74,9	49,7	45,8	55,2	50,0	52,5	59,7	54,2	37,3	56,0		
	LP	680	52,2		51,7			61,0				28,0	32,5			25,0	36,7					15,2	36,8		
	SU	1136	50,0		43,5							24,5				24,8	42,0				16,0	20,5	22,0		
	T	9797	47,9		58,2		70,0	53,4	74,2			27,9	25,9		29,2	36,3	48,5		18,0	48,2	28,0	25,9			
Status	niepubliczna	1833	55,2		73,1	71,7		69,1	99,0	88,0		49,7	54,8		51,5	45,0	43,7		84,0	50,0	52,2	30,9			
	publiczna	26753	61,0		66,9	71,8	59,7	64,7	82,0	74,8		45,8	56,6	74,9	48,3	44,9	55,5	50,0	51,5	56,4	51,1	37,0	56,0		
Miejscowość	do 20 tys.	6738	60,1		62,3	60,4		63,1	84,5			42,4	52,2		45,0	45,3	54,8			34,7	52,3	47,4	36,2		
	20-100 tys.	11794	60,1		66,0	71,5	57,5	63,7	77,1			46,9	55,7	85,0	47,5	44,8	54,0			42,4	50,1	53,3	35,6		
	powyżej 100 tys.	8229	62,1		70,4	73,2	60,8	69,1	85,8	77,4		47,0	59,7	70,8	51,7	45,1	56,1	50,0	59,0	62,0	51,3	37,8	56,0		
	wieś	1825	58,6		55,0			61,3				38,3	37,0		15,5	33,3	44,9				48,0	35,4	37,3		

## IX. Wnioski

Zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2013 w województwie wielkopolskim osiągnęła wskaźnik 80,5%. Najwyższą zdawalność wyróżnia absolwentów liceów ogólnokształcących (89,8%), najniższą zdających maturę w szkołach uzupełniających (21,6%).

Spośród przedmiotów obowiązkowych najwyższą zdawalność egzaminu pisemnego uzyskano z języka francuskiego – 98,3% i języka hiszpańskiego – 98,2%, a najniższą z matematyki – 84,9%. Zdawalność egzaminu pisemnego z dwóch najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych wyniosła: 94,8% z języka angielskiego i 91,9% z języka niemieckiego.

Absolwenci, którzy przystąpili do wszystkich obowiązkowych egzaminów i nie zdali jednego spośród nich, mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego. W Wielkopolsce uprawnionych do egzaminu w sierpniu jest 12,9% zdających. Więcej niż jednego egzaminu obowiązkowego nie zdało 6,64% maturzystów.

### Egzaminy obowiązkowe

W województwie wielkopolskim od kilku lat widoczna jest tendencja do wzrostu zdawalności i średniego wyniku **egzaminu ustnego z języka polskiego**. Podobnie jest w roku bieżącym: odsetek sukcesów jest wyższy w stosunku do roku ubiegłego o 0,1 p.p., a średni wynik o 0,8 p.p. Zdawalność wynosi 98,2%, a średni wynik – 67,4% liczby punktów możliwych do uzyskania. Mimo tendencji wzrostowej, wskaźnik zdawalności i średni wynik nadal są najniższe w Okręgu.

Średnie wyniki powyżej 75% uzyskali absolwenci w powiatach: tureckim (80,1% przy zdawalności 99,9%), jarocińskim (77,5%), złotowskim (76,7%), nowotomyskim (76,3%) i w Kaliszu (76,1%), natomiast 100% absolwentów zdało egzamin ustny w powiatach: kaliskim, leszczyńskim i wrzesińskim.

Spośród różnych typów szkół w województwie, najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących (70,4%). Średni wynik absolwentów szkół publicznych (68,0%) jest znacznie wyższy od średniego wyniku absolwentów szkół niepublicznych (57,7%). Warto zauważyć, iż w województwie wielkopolskim, w odróżnieniu od innych województw Okręgu, korzystniej przedstawia się średni wynik absolwentów szkół położonych w małych miastach, liczących do 20 tys. mieszkańców (68,2%), niż średni wynik zdających egzamin w średnich i dużych miastach.

W województwie wielkopolskim, w odróżnieniu od dwóch pozostałych województw Okręgu, zespoły przedmiotowe najczęściej przyznawały zdającym 18 punktów (90% liczby punktów możliwych do uzyskania). Maksymalną ocenę otrzymało 11,1% maturzystów. Zadawalający wynik egzaminu (70% i więcej) osiągnęło 53,8% absolwentów. Maturzyści, którzy nie spełnili wymagań koniecznych do zdania egzaminu ustnego, stanowią 1,8% populacji zdających. Przyczyny niepowodzeń to brak umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemu postawionego w temacie, podjęcia dyskusji z egzaminatorami, posługiwania się poprawną polszczyzną mówioną.

W roku 2013 **obowiązkowy pisemny egzamin maturalny z języka polskiego** zdało 96% absolwentów szkół z województwa wielkopolskiego (o 1 p.p. mniej niż w roku 2012),

a średni wynik wyniósł 54,6%. Podobnie jak w roku ubiegłym, są to wyniki równe uzyskanym w Okręgu (niższe od osiągnięć maturzystów z województwa lubuskiego, wyższe od uzyskanych w województwie zachodniopomorskim). Średni wynik absolwentów szkół w Wielkopolsce jest o ok. 0,5 p.p. niższy od średniego wyniku uzyskanego w kraju (55% w przybliżeniu do 1%), a o 2,8 p.p. niższy od wyniku w województwie o najwyższych osiągnięciach – dolnośląskim (57,4%).

Wyniki absolwentów różnych typów szkół kształtują się podobnie jak w poprzednich latach – najwyższe są osiągnięcia absolwentów liceów ogólnokształcących, a najniższe – absolwentów szkół uzupełniających. Wyniki zdających w technikach są wyższe niż wyniki uzyskane w liceach profilowanych (zdawalność o prawie 2 p.p., a średni wynik o 1,5 p.p.). Jak co roku, zauważalna jest dysproporcja wyników uzyskanych w szkołach o różnym statusie; w szkołach niepublicznych województwa wielkopolskiego zdawalność była o ok. 14 p.p. niższa, a średni wynik o ok. 12 p.p. niższy niż w szkołach publicznych.

Najwyższą zdawalność w skali województwa uzyskano w powiatach jarocińskim i wrzesińskim (ok. 99%), natomiast zdawalność najniższą (ok. 93%) – w kaliskim, konińskim i tureckim. Najwyższy średni wynik (59,2%) osiągnęli absolwenci szkół w powiecie kościańskim, natomiast wyniki najniższe uzyskano w powiecie konińskim (49,1%) oraz kaliskim (45,3% – wynik najniższy w województwie i jeden z najniższych w Okręgu). Średnie wyniki uzyskane w miastach na prawach powiatu w województwie wielkopolskim są niższe od uzyskanych w podobnych miastach innych województw Okręgu; jedynie w Poznaniu uzyskano średni wynik (57,4%) wyższy niż w Gorzowie Wielkopolskim, Koszalinie i Szczecinie, niedorównujący jednak osiągnięciom absolwentów szkół w Zielonej Górze i Świnoujściu (58,5%).

Wyniki uzyskane w Wielkopolsce, mimo że bardziej korzystne niż w roku ubiegłym, świadczą o obiektywnie niezadowalających efektach edukacji polonistycznej na poziomie podstawowym. Spośród umiejętności rozumienia tekstu nieliterackiego absolwenci dobrze opanowali jedynie odczytywanie dosłownego sensu 1-2 akapitów, a także wyszukiwanie i przetwarzanie informacji, nie poradzili sobie natomiast z dostrzeganiem i nazywaniem zastosowanych przez autora zabiegów językowych oraz określaniem funkcji przeciwstawnych wyrażen przyimkowych. Warto podkreślić fakt, że pisząc wypracowanie, 30% maturzystów z województwa wielkopolskiego (więcej niż w innych województwach) wybrało porównanie tekstów poetyckich, uzyskując wyniki nieco wyższe niż zdający, którzy analizowali fragment powieści. Przyczyny niezadowalających osiągnięć w zakresie analizy i interpretacji tekstu literackiego to przede wszystkim: brak wiedzy historycznoliterackiej i niezajomość lektur (powodujące liczne błędy rzeczowe i zastępowanie interpretacji parafrazą fragmentu) oraz niewystarczająca sprawność w posługiwaniu się polszczyzną pisaną. Język większości zdających jest komunikatywny mimo licznych błędów w zakresie doboru i odmiany wyrazów oraz budowy zdań. Jak co roku, najczęściej zastrzeżeń wzbudziły liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez absolwentów.

W województwie wielkopolskim zdawalność obowiązkowego egzaminu maturalnego z **matematyki** w 2013 roku jest zbliżona do zdawalności w kraju i o 1 p.p. niższa od ubiegłorocznej. Zdawalność na poziomie 85% oznacza, że około 15% spośród

28 547 tegorocznych maturzystów nie opanowało umiejętności koniecznych do zdania egzaminu. Średni wynik (56,4%) uzyskany przez zdających jest wyższy od krajowego o 1,4 p.p., lecz niższy o 3,6 p.p. od najwyższego wyniku średniego osiągniętego w województwach: podlaskim i mazowieckim (60%). Około 41% maturzystów z województwa wielkopolskiego, którzy zdali egzamin, uzyskało wynik niższy od średniej krajowej. Najczęściej występującym wynikiem absolwentów było 50% punktów.

Liczbę punktów wymaganą do zdania egzaminu ponad 71% maturzystów uzyskało za rozwiązanie zadań zamkniętych (niewymagających formułowania odpowiedzi), które sprawdzały rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Za rozwiązanie zadań otwartych, w których należało dobrać odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, zaplanować strategię rozwiązania problemu czy przeprowadzić dowód, zdający uzyskali 43% punktów. **Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały tylko zadania otwarte, wówczas zdaloby go niespełna 32% populacji przystępujących do matury z matematyki.** Tylko niespełna 4% abiturientów rozwiązało poprawnie wszystkie zadania otwarte i otrzymało maksymalną liczbę punktów. Ponad 5% absolwentów szkół z województwa wielkopolskiego, przystępujących do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki, nie otrzymało za rozwiązanie zadań otwartych żadnego punktu. Najwięcej problemów przysporzyło zdającym zadanie wymagające uzasadnienia prawdziwości nierówności algebraicznej, za rozwiązanie którego maksymalną liczbę punktów uzyskało około 8% zdających. Natomiast najłatwiejszym dla maturzystów zadaniem otwartym okazało się zadanie sprawdzające umiejętność rozwiązywania nierówności kwadratowej.

Na obowiązkowy egzamin z **języka obcego nowożytnego** największa liczba maturzystów z województwa wielkopolskiego wybrała język angielski (79,0%), stosunkowo często wybierano również niemiecki (19,0%). W przypadku języków rzadziej wybieranych, młodzież w Wielkopolsce częściej niż w Okręgu decydowała się zdawać egzamin z języka hiszpańskiego (0,2%), natomiast najniższy był odsetek absolwentów wybierających język włoski (0,03%).

**W części ustnej** zdawalność egzaminu obowiązkowego wyniosła od 89,1% z języka rosyjskiego (najniższa zdawalność z tego przedmiotu w Okręgu) do 100% z języka włoskiego. Poziom zdawalności języka angielskiego (94,6%) i języka hiszpańskiego (98,1%) był w województwie wielkopolskim niższy niż w innych województwach Okręgu.

Odnosząc się do języków najczęściej zdawanych, warto podkreślić, że zarówno średnie wyniki z języka angielskiego (63,3%), jak i z języka niemieckiego (55,4%) okazały się niższe od średniego wyniku w Okręgu (odpowiednio 64,4% i 56,5%). Najwyższe w skali województwa średnie wyniki z języka angielskiego uzyskano w powiatach: wrzesińskim (73,0% pkt), tureckim (69,1%) i ostrzeszowskim (68,0%), a najwyższe wyniki z języka niemieckiego w powiatach: wrzesińskim (65,9%), średzkim (65,2%) i krotoszyńskim (62,8%). Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskano w powiatach kaliskim (48,3%) i konińskim (49,4%), natomiast z języka niemieckiego średnie wyniki najniższe w województwie wielkopolskim, a zarazem w Okręgu uzyskali absolwenci w powiatach: kaliskim (39,7%) i obornickim (39,9%)



Z języków rzadko wybieranych najwyższe w województwie wyniki osiągnęli zdający: język francuski w Koninie (100% przy wybieralności 0,1%) i powiecie ostrowskim (100% przy wybieralności 0,1%), język włoski w powiecie krotoszyńskim (93,0% przy wybieralności 0,2%) oraz język rosyjski w powiecie międzychodzkiem (90,0% przy wybieralności 0,4%). Najniższe wyniki uzyskali zdający: język rosyjski w powiecie ostrowskim (średni wynik 13,0% – wybieralność 0,6%) i język francuski w powiecie wągrowieckim (średni wynik 30,0% – wybieralność 0,2%). Wyniki te są najniższymi wynikami w Okręgu z obu przedmiotów.

Zdawalność **obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w części pisemnej** wyniosła od 88,4% z języka rosyjskiego do 100% z języka włoskiego. Na egzaminach z języków wybieranych najliczniej (angielskiego i niemieckiego), zdawalność wyniosła odpowiednio 94,8% oraz 91,9% i była niższa niż w województwie lubuskim, a wyższa niż w województwie zachodniopomorskim. Zdawalność języka angielskiego w województwie wielkopolskim była zbliżona do zdawalności w kraju, natomiast w przypadku języka niemieckiego – nieznacznie przewyższyła średnią zdawalność krajową.

Widoczne jest duże zróżnicowanie średnich wyników pisemnego egzaminu obowiązkowego w województwie: od 55,8% z języka niemieckiego do 82,1% z języka włoskiego. Średnie wyniki uzyskane z języka angielskiego (69,4%) przez tegorocznych maturzystów z Wielkopolski są najniższe w Okręgu, natomiast wyniki z języków: rosyjskiego, niemieckiego i hiszpańskiego należą do najniższych w kraju.

Najwyższe średnie wyniki wśród zdających język angielski w powiatach i miastach na prawach powiatu osiągnęli tegoroczni absolwenci w Poznaniu (75,7%), w powiecie wrzesińskim (73,3%), w powiecie jarocińskim (72,5%) oraz w Kaliszu (70,1%). Najniższe wyniki z tego przedmiotu uzyskali zdający w powiatach konińskim (50,0%) i leszczyńskim (51,1%). W przypadku języka niemieckiego – drugiego licznie wybieranego języka obcego – najwyższe wyniki osiągnęli absolwenci w powiecie kolskim (64,4%), w Poznaniu (63,5%) oraz w powiecie jarocińskim (61,5%). Najniższe wyniki z tego języka na tle województwa i Okręgu uzyskali maturzyści w powiecie kaliskim (41,9% przy wybieralności 9,4%).

Wśród zdających na pisemnym egzaminie obowiązkowym języki obce wybierane mniej licznie, wyniki najniższe w Okręgu uzyskały dwie osoby z Wielkopolski – zdający w powiecie średzkim język rosyjski (28%) oraz zdający w powiecie obornickim język francuski (39%). Najwyższe wyniki (100%) uzyskali pojedynczy zdający język francuski w Koninie oraz język włoski w powiecie krotoszyńskim.

Podobnie jak w latach poprzednich, analiza wyników pisemnego egzaminu obowiązkowego uzyskanych przez tegorocznych absolwentów za zadania otwarte, prowadzi do wniosku, że maturzyści zaprezentowali wyższe umiejętności w kryterium sprawności komunikacyjnej niż te oceniane w kryterium bogactwa językowego i poprawności językowej. Mimo to ponad 40% absolwentów nie potrafiło poinformować w języku rosyjskim o odwołaniu wycieczki oraz zaproponować formy spędzenia czasu wolnego. 31% zdających egzamin z języka angielskiego nie uwzględniło w ogłoszeniu informacji o tym, co otrzyma każdy uczestnik na spotkaniu ze sławnym naukowcem.

Około 20% maturzystów zdających język francuski nie potrafiło poprosić znajomego z Francji o potwierdzenie przyjazdu na rodzinną uroczystość.

Spośród umiejętności sprawdzanych na egzaminie obowiązkowym z języków obcych w części pisemnej tegoroczni absolwenci w stopniu najniższym opanowali poprawne posługiwanie się językiem obcym przy rozwiązywaniu zadań otwartych. Ani jednego punktu w kryterium poprawności językowej nie uzyskało ponad 70% piszących ogłoszenie i ponad 60% redagujących list w języku rosyjskim, około 60% piszących po niemiecku e-maila do kolegi z informacją o organizowaniu koncertu dla znajomych oraz około 40% piszących w języku angielskim zaproszenie na spotkanie ze znanym naukowcem.

### **Egzaminy dodatkowe**

W województwie wielkopolskim **język polski** jako egzamin dodatkowy wybrało 11,0% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie. Podobnie jak w roku ubiegłym, wybieralność języka polskiego, zdawanego na poziomie rozszerzonym, była wyższa niż w Okręgu (9,7%). W poszczególnych powiatach województwa zróżnicowanie wybieralności było bardzo duże – mieściła się ona w przedziale od 1,3% w powiecie kaliskim do 29,0% w powiecie leszczyńskim. Do egzaminu przystąpili głównie absolwenci liceów ogólnokształcących (96,6% populacji zdających język polski na poziomie rozszerzonym).

Średni wynik, uzyskany przez maturzystów z województwa wielkopolskiego (60,9%), jest najwyższy w Okręgu, ale niższy od średnich wyników województw: małopolskiego i mazowieckiego, w których zdający osiągnęli najwyższe wyniki w kraju (67%), a także od średniego wyniku krajowego (63%). Spośród absolwentów różnego typu szkół najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących (61,3% liczby punktów możliwych do uzyskania). Warto podkreślić, że wynik ten jest wyższy od średniego wyniku absolwentów tego samego typu szkół w Okręgu (60,7%) i średnich wyników uzyskanych absolwentów tego samego typu szkół w województwach: lubuskim i zachodniopomorskim. Najwyższy średni wynik osiągnęli zdający w powiecie gnieźnieńskim (69,4%), natomiast najniższe efekty uzyskano w powiecie konińskim (42,4%).

Dla maturzystów z województwa wielkopolskiego analiza porównawcza dwóch fragmentów utworów literackich była zadaniem umiarkowanie trudnym, podobnie jak stosowanie reguł ortografii i interpunkcji. W stopniu zadowalającym absolwenci opanowali umiejętność budowania spójnej i logicznej wypowiedzi oraz poprawnego wyrażania myśli w języku pisanim. Umiejętności te pozytywnie wyróżniają maturzystów z województwa wielkopolskiego spośród zdających w innych województwach Okręgu.

**Matematykę** jako przedmiot dodatkowy w województwie wielkopolskim wybrało 15,4% zdających (o 0,6 p.p. więcej niż w roku 2012). Uzyskali oni średni wynik 51,1% punktów – najniższy w Okręgu, niższy o blisko 3 p.p. od wyniku krajowego, a także jeden z najniższych wśród województw w kraju (o 0,1 p.p. wyższy od najniższego wyniku w województwach). Wynik ten świadczy o tym, że wielu maturzystów nie sprostało wymogom poziomu rozszerzonego. Przyczyny niepowodzeń to najczęściej: brak

umiejętności modelowania matematycznego i planowania strategii rozwiązania zadań z zakresu kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa oraz geometrii przestrzennej, a także brak umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu planimetrii do wykazania prawdziwości zależności wynikającej z własności okręgu i czworokąta. Analiza rozwiązań pozwala stwierdzić, że zdający na najwyższym poziomie opanowali umiejętności z zakresu wykorzystania własności ciągów arytmetycznego i geometrycznego, rozwiązywania równania trygonometrycznego oraz własności wielomianów, które umożliwiają wyznaczanie jego współczynników i pierwiastków.

Za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym z matematyki na poziomie rozszerzonym najwyższe wyniki osiągnęli maturzyści z powiatu kolskiego (średni wynik 61,3%) i tureckiego (średni wynik 59,5%). Najniższy średni wynik uzyskali zdający z powiatu leszczyńskiego (6%).

W porównaniu z rokiem ubiegłym wskaźnik wybieralności dodatkowego egzaminu z **języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym** w województwie wielkopolskim wzrósł jedynie w przypadku języka angielskiego – 19% tegorocznych absolwentów w województwie wybrało ten przedmiot. Jest to najwyższa wybieralność języka angielskiego w Okręgu i najwyższa wybieralność spośród wszystkich przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym, nie dorównuje jednak wybieralności języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w kraju (24%). Wybieralność pozostałych języków była na nieco niższym niż w roku 2012 poziomie. Największy spadek (o 0,2 p.p.) zauważamy w przypadku języka niemieckiego, który na poziomie rozszerzonym w roku bieżącym zdecydowało się w zdawać 1,9% maturzystów w Wielkopolsce.

Zadowolające średnie wyniki (powyżej 70%) tegoroczni absolwenci osiągnęli z języków: rosyjskiego (82,5%), włoskiego (77,4%) oraz francuskiego (71,8%). Z języków najczęściej wybieranych (angielskiego i niemieckiego) zdający w Wielkopolsce, podobnie jak przed rokiem, uzyskali średnie wyniki najniższe w Okręgu; w przypadku języka niemieckiego jest to również najniższy średni wynik spośród województw w kraju. Najwyższe wyniki w Okręgu osiągnęli wielkopolscy absolwenci jedynie z języka hiszpańskiego (59,7%; średni wynik krajowy – 69%). Przedmiot ten w roku 2013 w województwie wielkopolskim zdawało 0,1% populacji maturzystów.

Biorąc pod uwagę osiągnięcia w poszczególnych powiatach Wielkopolski, najwyższe średnie wyniki uzyskano z języka francuskiego w powiecie śremskim (90% przy wybieralności 0,2%) i z języka hiszpańskiego w powiecie pilskim (90% przy wybieralności 0,1%). Są to jednocześnie najwyższe wyniki z tych przedmiotów w Okręgu. Odnotować należy również fakt, iż zdający język francuski w powiecie wągrowieckim i zdający język włoski w Poznaniu uzyskali najniższe wyniki z obu przedmiotów w Okręgu (odpowiednio 28,0% przy wybieralności 0,2% i 77,4% przy wybieralności 0,1%).

Poziom opanowania umiejętności stosowania struktur leksykalnych i gramatycznych w województwie wielkopolskim jest wciąż niski. Ponad 40% zdających język angielski oraz 22,4% zdających język francuski nie potrafiło poprawnie przekształcić żadnego z pięciu fragmentów zdań podanych w zadaniu. Przetłumaczenie pięciu fragmentów zdań z języka polskiego na język rosyjski okazało się zadaniem niemożliwym do wykonania

dla 30% absolwentów. Nieco wyższe wyniki uzyskali zdający język rosyjski za zadanie sprawdzające umiejętności związane ze słowotwórstwem – 60% zdających uzyskało wynik maksymalny.

Wybieralność **biologii** jako przedmiotu dodatkowego w województwie wielkopolskim wzrosła o ponad 1 p.p. w stosunku do ubiegłorocznej i wynosi około 18,0% ogólnej liczby zdających w województwie. Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło 2556 tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, a do egzaminu na poziomie rozszerzonym 2576 maturzystów. Egzamin na poziomie rozszerzonym zdawali przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (97,0%), natomiast na poziomie podstawowym – absolwenci liceów ogólnokształcących (72,8%) i techników (23,2%). Średni wynik uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 43,3%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym – 46,0%. Są to wyniki niższe od uzyskanych przez absolwentów z województwa zachodniopomorskiego (PP 45,2%, PR 50,3%), nieco niższe od wyników absolwentów z województwa lubuskiego (PP 43,9 %, PR 48,4 %), niższe od średnich wyników w Okręgu (PP 43,9%, PR 47,3%), a także niższe od średniego wyniku uzyskanego w kraju (na PP o 0,7 p.p., na PR o 4 p.p.)

Wyniki zadowolające (70% i więcej punktów możliwych do osiągnięcia) z egzaminu na poziomie podstawowym uzyskało zaledwie 5,1% zdających, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym - 13,6% zdających i są to najmniej liczne grupy w porównaniu do każdego z dwóch pozostałych województw Okręgu.

Najwyższy średni wynik **na poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w powiecie grodziskim (56,1%) i średzkim (56%), natomiast wynik najniższy - absolwenci w powiecie kaliskim (33,3%). Najwyższy wynik **na poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający w powiecie chodzieskim (55,4%), gdzie wybieralność biologii wynosiła 5,8%, a także w powiecie tureckim (52,7%), w którym wybieralność biologii (15,6%) należała do najwyższych w województwie. Natomiast najniższy wynik (25,1%) mają, podobnie jak w roku ubiegłym, absolwenci z powiatu międzychodzkiego, gdzie ten poziom egzaminu wybrało 5,2% zdających. Najwyższą wybieralność na poziomie rozszerzonym w województwie (15,8%) odnotowano wśród absolwentów szkół z powiatu wrzesińskiego, ale uzyskany przez nich wynik (38,6%) jest o około 9 p.p. niższy od wyniku uzyskanego w Okręgu. Absolwenci przystępujący do egzaminu **na poziomie podstawowym** na najwyższym poziomie opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast najwięcej problemów mieli z przedstawianiem związków między strukturą i funkcją w organizmie człowieka oraz wyjaśnianiem zjawisk i procesów biologicznych. Maturzyści zdający egzamin **na poziomie rozszerzonym**, podobnie jak w latach ubiegłych, na najniższym poziomie opanowali umiejętności wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją oraz planowania eksperymentów i obserwacji biologicznych, natomiast na zadowolającym poziomie opanowali umiejętność odczytywania informacji przedstawionych w różnej formie oraz przedstawiania zależności między organizmem i środowiskiem.

W Wielkopolsce do egzaminu maturalnego z **chemii** przystąpiło 9,4% ogólnej liczby zdających egzamin maturalny w tym województwie. Zdecydowana większość

tegorocznych absolwentów (6,0% ogólnej liczby zdających w województwie wielkopolskim) wybrała egzamin na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego w porównaniu z rokiem ubiegłym nieznacznie wzrosła, zarówno na poziomie podstawowym (z 2,9% do 3,4%), jak i na poziomie rozszerzonym (z 5,4% do 6,0%). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpili przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (97,8%), natomiast na poziomie podstawowym absolwenci liceów ogólnokształcących (84,4%) i techników (13,9%).

Średni wynik procentowy uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 42,9%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 56,5% liczby punktów możliwych do uzyskania. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez zdających, zarówno na poziomie podstawowym, jak i na poziomie rozszerzonym, są zbliżone do średnich wyników w Okręgu oraz wyższe od średnich wyników w kraju (na poziomie podstawowym o ok. 3 p.p., na poziomie rozszerzonym o ok. 0,5 p.p.). Na poziomie podstawowym najwyższe średnie wyniki uzyskano w powiecie średzkim (56,0%), a stosunkowo wysokie średnie wyniki – w powiatach śremskim (54,1%), grodziskim (53,0%) oraz tureckim (50,6%). Na poziomie rozszerzonym najwyższe średnie wyniki uzyskali absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w powiatach: grodziskim (66,3%), śremskim (64,6%), wągrowieckim (63,5%), średzkim (62,8%), chodzieskim (62,6%) i obornickim (62,4%). Wysokie wyniki osiągnęli również zdający z Leszna (62,1%).

Przystępujący do egzaminu na **poziomie podstawowym** dobrze opanowali rozumienie pojęć związanych z budową atomu i układem okresowym pierwiastków oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Do umiejętności opanowanych na najniższym poziomie przez tegorocznych maturzystów można zaliczyć wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie tabel i tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów), wyjaśnianie przebiegu zjawisk spotykanych w życiu codziennym, projektowanie doświadczeń, a także klasyfikowanie substancji na podstawie opisu reakcji chemicznych lub właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów).

Na **poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego oraz związanych ze stałą równowagi reakcji, a także uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej i schematu (II obszar standardów). Trudność sprawia zdającym również dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń prowadzących do otrzymania substancji w procesach elektrolizy czy też pozwalających na odróżnienie różnych pochodnych węglowodorów (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowo-elektronowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali umiejętność zapisywania równań reakcji chemicznych na podstawie słownego i graficznego opisu przemiany.

Maturzyści wybierający w roku 2013 **fizykę i astronomię** jako dodatkowy egzamin stanowili 8,6% wszystkich zdających maturę w województwie wielkopolskim. Większość (56%) zdających fizykę wybrała poziom podstawowy. Wybieralność fizyki na obu poziomach była niższa niż w roku ubiegłym: na poziomie podstawowym wyniosła

4,8% (o 0,4 p.p. mniej niż w roku 2012), a na poziomie rozszerzonym – 3,8% (o 0,7 p.p. mniej niż w roku 2012). W poszczególnych powiatach wybieralność tego przedmiotu na poziomie podstawowym wahała się od 1% (powiat wrzesiński) do 12,2% (powiat kępiński), a na poziomie rozszerzonym od 0,9% (powiat międzychodzki) do 8,3% (powiat wrzesiński). W trzech powiatach: kaliskim, konińskim i leszczyńskim egzamin z fizyki i astronomii zdawany był tylko na poziomie podstawowym.

Średni wynik uzyskany przez zdających w województwie wielkopolskim na poziomie podstawowym (38,7%) jest niższy o ok. 3 p.p. od wyniku uzyskanego w Okręgu, a o ok. 11 p.p. niższy od – najwyższego w skali kraju – wyniku w województwie łódzkim (49,6%). Średni wynik na poziomie rozszerzonym (48,4%) jest o 0,9 p.p. niższy niż w Okręgu i o 4,8 p.p. niższy niż w województwie o najwyższych osiągnięciach – zachodniopomorskim (53,2%).

Średnie wyniki uzyskane w powiatach na poziomie podstawowym mieszczą się w przedziale od 48,9% (powiat śremski) do 10,7% (powiat kaliski), różnica wynosi więc 38,2 p.p. Na poziomie rozszerzonym najwyższy średni wynik uzyskali zdający z powiatu gostyńskiego (64% – wyższy niż w Okręgu, województwie i kraju), najniższe średnie wyniki odnotowano w powiatach wolsztyńskim (27,4%) i międzychodzkiem (27,5%). Na uwagę zasługują również średnie wyniki uzyskane w wielkopolskich miastach na prawach powiatu. Na poziomie podstawowym w Kaliszu uzyskano średni wynik 40,4%, w Koninie 39,2%, w Lesznie 38,9%, w Poznaniu 37,5%, a na poziomie rozszerzonym – w Poznaniu 52,9%, w Lesznie 51%, w Kaliszu 49,9%, w Koninie – 45,5%.

Osiągnięcia zdających fizykę absolwentów z województwa wielkopolskiego są z roku na rok coraz niższe w porównaniu z wynikami maturzystów w Okręgu. **Na poziomie podstawowym** najczęściej trudności sprawiały maturzystom zadania wymagające interpretacji praw fizyki i wyrażeń je opisujących. Absolwenci niezadowolająco opanowali również podstawowe wiadomości (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych) oraz umiejętność korzystania z informacji (II obszar standardów). **Na poziomie rozszerzonym** umiejętnością opanowaną na najniższym poziomie jest interpretacja informacji oraz formułowanie wniosków, a także budowanie prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk. Niezależnie od zakresu sprawdzanych wiadomości czy obszaru umiejętności, przyczyna niepowodzeń jest zawsze taka sama – brak znajomości podstawowych praw i pojęć fizycznych oraz brak umiejętności posługiwania się nimi i ich interpretacji.

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** nadal wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe. W bieżącym roku wśród zdających, którzy wybrali na egzaminie przedmiot dodatkowy, zdający geografię stanowili jedną z najliczniejszych grup maturzystów. Na poziomie podstawowym wybieralność wyniosła 15,3% (o 0,5 p.p. wyższa niż w 2012 roku), natomiast na poziomie rozszerzonym – 11,7% (o 1,6 p.p. wyższa niż w 2012 roku). W poszczególnych powiatach wybieralność na poziomie podstawowym wahała się od 8,8% (powiat śremski) do 29,0% (powiat leszczyński), a na poziomie rozszerzonym od 1,6% (powiat śremski) do 18,2% (miasto Poznań).

Średnie wyniki uzyskane przez tegorocznych maturzystów zdających geografię na poziomie podstawowym i rozszerzonym nie przewyższyły 45% (w 2012 roku na obu poziomach były wyższe niż 50%). Średni wynik uzyskany na poziomie podstawowym

(38,4%) jest o 0,4 p.p. niższy niż w Okręgu, ale o 0,4 p.p. wyższy niż w kraju, natomiast wynik na poziomie rozszerzonym (44,9%) jest niższy zarówno od wyniku w Okręgu (o 0,1 p.p.), jak i od wyniku w kraju (o 2,1 p.p.). Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik na poziomie podstawowym osiągnęli zdający w powiecie złotowskim (44,8% przy wybieralności niższej niż w województwie i Okręgu), natomiast najniższy w powiecie konińskim (31,0% przy stosunkowo wysokiej wybieralności). Na poziomie rozszerzonym najwyższy wynik uzyskali zdający w powiecie wągrowieckim (57,0%), a najniższy w powiecie konińskim (33,6%). Wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w obu tych powiatach była niższa niż w województwie i w Okręgu. Porównanie wybieralności i średnich wyników w powiatach pozwala wnioskować o braku znaczącej zależności między tymi wskaźnikami.

Zadania z zakresu geografii fizycznej, geografii społeczno-ekonomicznej i politycznej oraz geografii Polski, a także zadania sprawdzające umiejętność posługiwania się barwną mapą szczegółową, okazały się trudne dla zdających egzamin na **poziomie podstawowym**. Zdający egzamin na **poziomie rozszerzonym** lepiej poradzi sobie z zadaniami dotyczącymi geografii Polski – dla nich były one umiarkowanie trudne. Dla tegorocznych maturzystów, rozwiązujących zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości z trzech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych z **poziomu podstawowego**, były one trudne. Przystępujący do egzaminu na **poziomie rozszerzonym** najwięcej trudności mieli z zadaniami wymagającymi wykazania się posiadanymi wiadomościami (I obszar standardów).

Brak podstawowej wiedzy i nieopanowanie terminologii geograficznej stanowią główne przyczyny problemów zdających geografię na egzaminie maturalnym. Nieznajomość mapy Polski, Europy i świata oraz brak umiejętności wykonywania różnorodnych obliczeń z geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej na podstawie mapy lub danych statystycznych uniemożliwiają udzielanie prawidłowych odpowiedzi we wszystkich zadaniach (nie tylko z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych).

Egzamin z **historii** zdawało łącznie 5,9% wszystkich przystępujących do egzaminu maturalnego w Wielkopolsce (o 0,6 p.p. mniej niż w roku 2012). Odsetek ten jest w przybliżeniu równy średniej wybieralności w kraju i nieco wyższy od wybieralności w Okręgu. Oba poziomy egzaminu zostały wybrane przez niemal równe liczby absolwentów. W poszczególnych powiatach wybieralność historii na poziomie podstawowym była zróżnicowana – w powiecie chodzieskim do tego egzaminu przystąpiło 8,5% populacji, podczas gdy w powiecie leszczyńskim historii nie zdawał ani jeden spośród tegorocznych absolwentów. Rozbieżność w wynikach powiatów sięga 25 p.p. – najwyższy wynik średni 71,3% (wyższy o 19 p.p. od wyniku w województwie i o 18 p.p. od wyniku w kraju) uzyskali maturzyści z powiatu grodziskiego, a najniższy (45,2%) odnotowano w powiecie rawickim.

Większość osób przystępujących do egzaminu maturalnego na **poziomie podstawowym** w podobnym stopniu opanowała umiejętności ze wszystkich trzech obszarów standardów, z nieznaczną przewagą umiejętności tworzenia informacji (obszar III standardów) oraz wiadomości i rozumienia (obszar I standardów). Najmniej trudności sprawiły zdającym zadania polegające na nieskomplikowanej analizie źródeł pisanych, ikonograficznych oraz danych zawartych w tabelach. Trudniejsze okazały się zadania, których poprawne rozwiązanie wymagało od absolwenta umiejętności złożonych. Trudne dla zdających były również polecenia, które sprawdzały znajomość faktografii

i terminologii historycznej. Nie bez znaczenia była także epoka, której dotyczyło zadanie – piszący mieli mniej problemów z rozwiązaniem zadań z zakresu historii starożytnej, średniowiecznej i XIX wieku.

Najwyższym wskaźnikiem wybieralności egzaminu z historii na **poziomie rozszerzonym** charakteryzuje się powiat leszczyński (6,5%), lecz do tego egzaminu przystąpiło w nim dwóch zdających. Spośród powiatów i miast na prawach powiatu o dużej liczbie zdających, egzamin ten najczęściej był wybierany w Poznaniu (5,2%). Najwyższy w województwie wynik powiatu grodzkiego (74%) został osiągnięty przez jedynego zdającego.

Maturzyści zdający egzamin na poziomie rozszerzonym najlepiej opanowali umiejętności z I obszaru standardów (wiadomości i rozumienie). Zdecydowana większość nie miała problemów z przywoływaniem faktów, dat, nazw czy postaci. Największą trudność sprawiło piszącym opanowanie umiejętności tworzenia informacji. W wypracowaniu najtrudniejsza okazała się umiejętność selekcji i hierarchizacji faktów oraz zachowanie spójności wypowiedzi. Piszący popełniali też liczne błędy merytoryczne.

W tym roku w województwie wielkopolskim potwierdziła się tendencja spadku wybieralności **wiedzy o społeczeństwie** na poziomie podstawowym (była ona o 2 p.p. niższa niż w roku 2012). W roku bieżącym łączna wybieralność WOS na obu poziomach wyniosła 10% i była znacznie niższa od wybieralności w pozostałych województwach Okręgu oraz w kraju (15%). Ponadto 3/4 spośród przystępujących do egzaminu z tego przedmiotu wybrało **poziom podstawowy**. Najniższy odsetek przystępujących do egzaminu z WOS na tym poziomie (0,9%) odnotowano w powiecie średzkim, największym zainteresowaniem cieszył się ten egzamin w powiecie złotowskim (19,4%). W województwie wielkopolskim maturzyści uzyskali średnią 42,3% punktów, czyli bardzo zbliżoną do średniej w Okręgu (42,8%) i kraju (43%), lecz niższą od najwyższego w skali kraju wyniku w województwie kujawsko-pomorskim (46,1%). Najwyższy wynik średni (ponad 83%) osiągnęli zdający w powiecie leszczyńskim. Dokonując zestawienia parametru wybieralności i średniego wyniku, za szczególnie korzystną dla przedmiotu należy uznać sytuację w powiecie tureckim – przy wybieralności 12% średni wynik (46,3%) jest tu wyższy od uzyskanego w województwie.

Maturzyści najlepiej radzili sobie z rozwiązywaniem zadań z zakresu II obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (korzystanie z informacji), lecz dotyczy to przede wszystkim zadań zamkniętych. Często występującym błędem było utożsamianie wskazań potencjalnych elektoratów partyjnych z cechami danej partii. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi, sprawdzające umiejętności z zakresu III obszaru (tworzenie informacji) potwierdziło dużą nieporadność językową zdających. Zdecydowana większość z nich miała problemy z określeniem skutków, jakie przynosi aktywność w ramach wolontariatu oraz z podaniem propozycji działań samorządu i władz państwowych, mogących wzmocnić ten rodzaj aktywności.

Najwyższą wybieralnością na **poziomie rozszerzonym** (4,8%) charakteryzuje się powiat międzychodzki, natomiast nikt nie przystąpił do egzaminu z WOS w powiecie leszczyńskim. Przykładem powiatu o znaczącej wybieralności i wysokim średnim wyniku jest Kalisz, w którym średni wynik (42,0%) jest o 5 p.p. wyższy od uzyskanego przez maturzystów w województwie i równy wynikowi w kraju. Tylko średni wynik uzyskany w powiecie grodzkim jest wysoki (59,0%), ale złożyły się na niego wyniki dwóch maturzystów, którzy przystąpili do tego egzaminu. Natomiast średni wynik



zdających w całym województwie (36,7%) już po raz trzeci jest najniższym wynikiem spośród województw w kraju.

Wyniki uzyskane w tym roku przez przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym w województwie wielkopolskim są najniższe w skali kraju. Wiadomości i ich rozumienie (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych) zostały dobrze opanowane jedynie przez niewielką część maturzystów. Większość z nich nie zna nazw zjawisk społecznych oraz chronologicznej kolejności wydarzeń związanych z obecnością Polski w organizacjach międzynarodowych. Także zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności korzystania z informacji (II obszar standardów), które dotąd nie sprawiały maturzystom większych problemów, okazały się trudne. Dlatego też w dłuższych wypowiedziach pisemnych zdający nie potrafili poprawnie wykorzystać materiałów źródłowych lub ograniczali się do ich zacytowania. Często pomijali istotne fakty lub popełniali błędy rzeczowe, np. przy podawaniu nazw traktatów związanych z integracją europejską czy opisywaniu kompetencji poszczególnych organów Unii Europejskiej.

**Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**

## Województwo zachodniopomorskie\*

### V. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W Zachodniopomorskiem do egzaminu maturalnego przystąpiło 12 923 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, wśród których większość (ponad 65%) stanowią absolwenci liceów ogólnokształcących (LO). Zróżnicowanie liczby absolwentów LO w powiatach województwa jest duże – w powiecie drawskim ich odsetek sięga prawie 85%, w koszalińskim nie przekracza 40%. Najwyższy odsetek absolwentów techników (T) odnotowano w powiecie kołobrzeskim (44,3%). Warto również zauważyć dalszy (choć niewielki) procentowy spadek liczby liceów profilowanych (LP) oraz nieznaczny procentowy wzrost liczby szkół uzupełniających (SU) w województwie. Tabela nr 49 zawiera dane dotyczące przystępujących do egzaminu z uwzględnieniem typów ukończonych przez nich szkół.

**Tabela 49. Liczba (w tym odsetek) przystępujących do egzaminów według typów szkół**

		Zdających ogółem	Absolwenci wg typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12923</b>	<b>65,2</b>	<b>0,7</b>	<b>30,3</b>	<b>3,7</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	71,4	1,4	21,7	5,4
	choszczeński	364	75,5		22,3	2,2
	drawski	369	84,3		12,7	3,0
	goleniowski	513	63,5		35,9	0,6
	gryficki	430	79,8		17,7	2,6
	gryfiński	406	70,2		27,1	2,7
	kamieński	235	68,9		24,7	6,4
	kołobrzeski	758	51,8		44,3	3,8
	koszaliński	43	39,5	9,3	39,5	11,6
	myśliborski	479	61,6		37,4	1,0
	policki	199	74,9	2,5	13,6	9,0
	pyrzycki	217	63,1		35,9	0,9
	sławieński	325	47,4		40,3	12,3
	stargardzki	899	61,5		35,4	3,1
	szczecinecki	829	63,9		32,8	3,3
	świdwiński	388	54,4		42,0	3,6
	walecki	412	60,7		37,1	2,2
	łobeski	142	79,6		20,4	
m. Koszalin	1428	62,1	5,6	29,2	3,1	
m. Szczecin	3813	68,4	0,0	26,8	4,8	
m. Świnoujście	398	58,8		40,2	1,0	

**Tabela 50. Wybór przedmiotów dodatkowych**

Absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0**	1	2	3	4	5	6
<b>31,3</b>	<b>32,0</b>	<b>21,3</b>	<b>11,6</b>	<b>3,2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>
36,2	31,5	21,7	9,1	1,4		
21,7	36,8	29,7	10,2	1,1	0,5	
25,2	39,3	19,0	13,0	2,4	1,1	
29,8	34,9	23,6	9,4	2,3		
38,4	30,9	22,3	5,6	2,1	0,5	0,2
39,4	41,6	13,8	4,2	0,7	0,2	
48,5	34,5	11,1	6,0			
33,6	24,9	20,7	14,0	6,1	0,7	
74,4	4,7	14,0	4,7	2,3		
34,0	34,0	20,5	8,4	2,7	0,4	
45,7	32,7	17,1	4,0	0,5		
39,2	41,0	12,9	5,1	1,8		
37,5	25,8	24,0	10,2	2,2	0,3	
31,1	33,3	20,6	11,7	3,1		0,2
35,9	28,7	24,6	7,8	2,8	0,1	
47,2	28,1	18,6	4,9	0,3	1,0	
31,6	27,9	23,1	12,9	4,1	0,5	
25,4	53,5	14,8	5,6	0,7		
30,7	32,6	20,4	12,7	2,9	0,6	0,1
25,0	31,6	22,3	15,5	4,5	1,0	0,1
26,9	28,1	24,4	16,3	3,8	0,3	0,3

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 **dla tej populacji**; \*\* liczba wybranych egzaminów dodatkowych

\* dane zostały podane zgodnie z matematyczną metodą zaokrągleń

W tabeli nr 50 zebrano informacje dotyczące odsetka maturzystów wybierających przedmioty dodatkowe. Województwo zachodniopomorskie jest jedynym w Okręgu, w którym od kilku lat liczba zdających jeden przedmiot dodatkowy jest wyższa od liczby absolwentów, którzy przystępują wyłącznie do egzaminów obowiązkowych. Ta korzystna proporcja wyraźnie wzrosła w powiecie łobeskim, gdzie ponad 53% zdających wybrało co najmniej jeden przedmiot dodatkowy.

Nie każdy abiturient przystępuje w danej sesji do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Co roku niewielka liczba maturzystów nie deklaruje przystąpienia lub, pomimo złożonej deklaracji, nie przystępuje do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Różnica w liczbach przystępujących do części ustnej i pisemnej egzaminu z języka polskiego przekracza 400 osób, a z języków obcych nowożytnych sięga 200 osób. Mniejsza różnica widoczna jest w populacji przystępujących do egzaminów w tej samej części z języka polskiego i matematyki i wynosi 41 osób. Zestawienie danych dotyczących populacji przystępujących do egzaminów obowiązkowych z terenu województwa zachodniopomorskiego zawiera tabela nr 51.

**Tabela 51. Liczba przystępujących do egzaminów obowiązkowych w Zachodniopomorskiem**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	w części ustnej*	w części pisemnej**
j. polski	12593	12903
j. ukraiński	17	17
j. angielski	10237	10422
j. niemiecki	2251	2282
j. rosyjski	96	95
j. francuski	19	19
j. hiszpański	15	15
j. włoski	6	6
matematyka		12862

\* w części ustnej poziomu nie określa się; \*\*w części pisemnej poziom podstawowy

Absolwenci poza egzaminami obowiązkowymi mogli przystąpić do egzaminów dodatkowych z maksymalnie sześciu przedmiotów. Musiały być to przedmioty zdawane w części pisemnej na poziomie rozszerzonym, jeżeli wcześniej zdawane były jako obowiązkowe. Jeżeli jednak wybrany przedmiot nie był zdawany jako obowiązkowy, to w części pisemnej absolwent mógł do niego przystąpić na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. W przypadku wyboru języka nowożytnego innego niż obowiązkowy, zdający mógł przystąpić także do części ustnej bez określania poziomu. Dane w tabeli nr 52 dotyczą egzaminów dodatkowych z języków obcych nowożytnych, a w tabeli nr 53 – wybieralności pozostałych przedmiotów.

Podobnie jak w pozostałych województwach Okręgu, zachodniopomorscy maturzyści spośród języków obcych nowożytnych, jako przedmiot dodatkowy w części pisemnej najczęściej wybierali język angielski i podobnie jak w Okręgu, jedynie odsetek zdających ten język obcy na poziomie rozszerzonym wzrósł (o 1,4% p.p.) w porównaniu z rokiem ubiegłym. Egzamin na poziomie dwujęzycznym z trzech języków obcych nowożytnych zdawało w Zachodniopomorskiem 35 osób w części pisemnej i 33 osoby w części ustnej.

**Tabela 52. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytnie**

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	U/P	35	137
	R		2263
	D	0	2
niemiecki	U/P	64	250
	R		228
	D	25	25
rosyjski	U/P	7	15
	R		13
francuski	U/P	7	23
	R		18
hiszpański	U/P	2	17
	R		10
	D	8	8
włoski	U/P	2	3
	R		4

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony, D – poziom dwujęzyczny

Wśród pozostałych przedmiotów zdecydowanie największą wybieralność w województwie ma geografia. Wybieralność tego przedmiotu wzrosła o prawie 2 p.p. i w tym roku wyniosła 25,5%. Duży odsetek absolwentów zdecydował się także na zdawanie egzaminu z biologii (18,1%) oraz wiedzy o społeczeństwie (16,3%), przy czym w drugim z tych przedmiotów zaobserwowano wyraźny spadek wybieralności w porównaniu z rokiem ubiegłym (o około 5 p.p.). Zarówno, geografia, WOS jak i biologia w większości zdawane były na poziomie podstawowym.

Chemia, to najczęściej wybierany przedmiot, w którym wyższy odsetek maturzystów decydował się na rozwiązywanie zadań w arkuszu na poziomie rozszerzonym. Podobnie jak w latach ubiegłych, maturzyści z Zachodniopomorskiego rzadziej niż w innych województwach wybierali matematykę oraz język polski na poziomie rozszerzonym. W bieżącym roku zwiększył się odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego z fizyki i astronomii jedynie na poziomie podstawowym, natomiast kolejny raz mniej absolwentów wybiera na egzaminie dodatkowym historię.

**Tabela 53. Liczba przystępujących do egzaminów dodatkowych z przedmiotów poza językami obcymi nowożytnymi**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski	egzam. obowiąz.	967	Historia	437	186
Język ukraiński	egzam. obowiąz.	12	Historia muzyki	12	3
Matematyka	egzam. obowiąz.	1284	Historia sztuki	26	60
Biologia	1397	943	Informatyka	122	42
Chemia	425	677	Język łaciński i kultura antyczna	5	0
Filozofia	11	6	WOS	1768	342
Fizyka i astronomia	895	263	Wiedza o tańcu	2	1
Geografia	2681	610			

P – poziom podstawowy, R – poziom rozszerzony

## VI. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zdawalność egzaminu maturalnego jest obliczona dla przystępujących do pięciu egzaminów obowiązkowych. W Zachodniopomorskiem zdawalność wyniosła w roku 2013 **79,16%** i jest na najniższym poziomie w Okręgu i niższa niż średnia zdawalność w kraju (zdawalność w Okręgu 80,55%; w kraju – 81%).

Terytorialne zróżnicowanie zdawalności w powiatach województwa zachodniopomorskiego ukazuje tabela nr 54 oraz mapa zamieszczona na następnej stronie. W porównaniu z rokiem ubiegłym, wzrost zdawalności egzaminu maturalnego odnotowano w jedenastu powiatach (największy – o 14,7 p.p. – w powiecie sławieńskim), a w dziesięciu powiatach nastąpił spadek zdawalności matury (największy – o 12,8 p.p. – w powiecie koszalińskim). Najwyższą zdawalność osiągnęli absolwenci w Szczecinie (84,2%), najmniejszy odsetek sukcesów uzyskało 35 absolwentów w powiecie koszalińskim (34,3%).

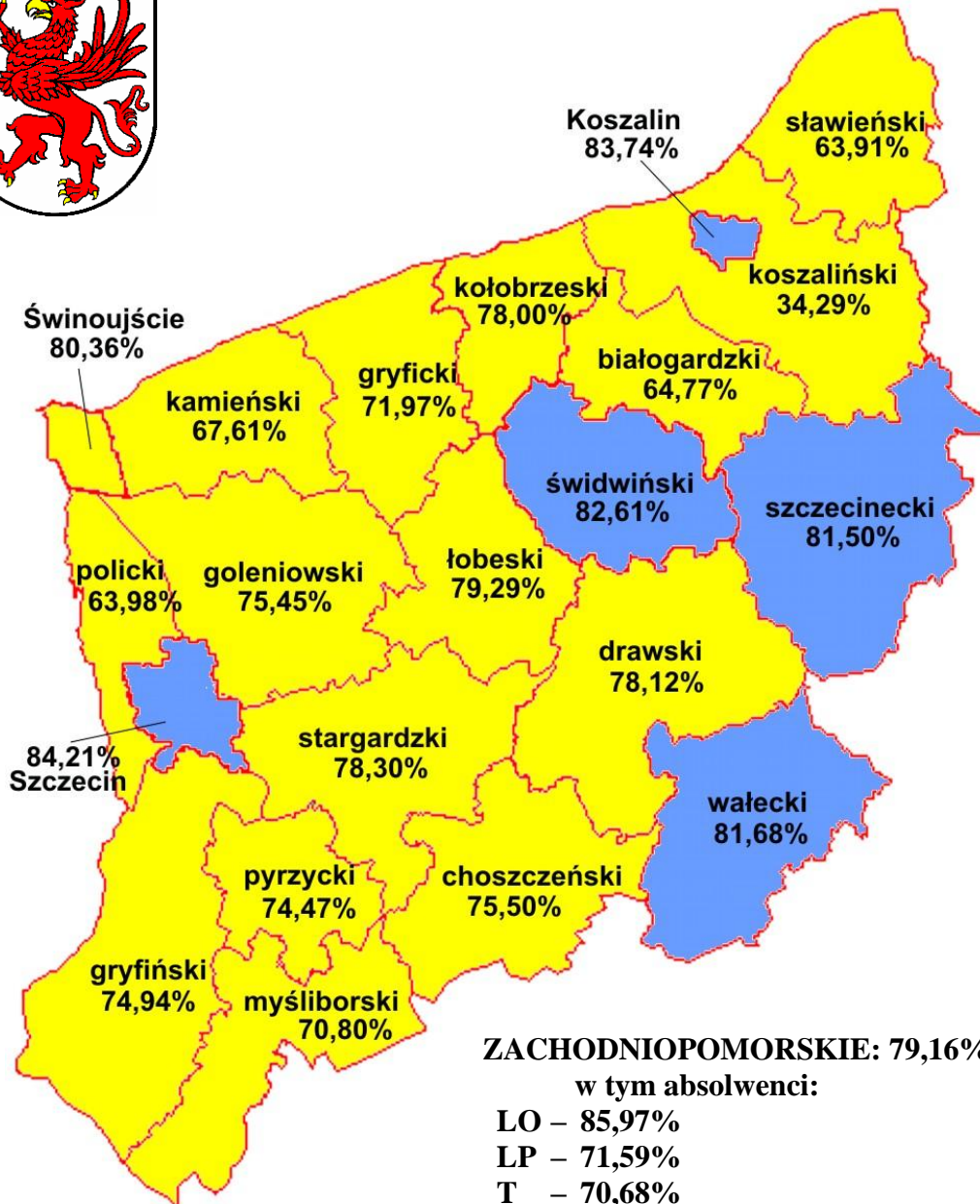
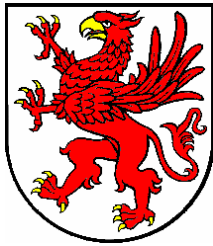
Możliwość przystąpienia w sierpniu do egzaminu poprawkowego uzyskało niecałe 14% tegorocznych absolwentów w Zachodniopomorskiem. W poszczególnych powiatach województwa odsetek maturzystów, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego waha się w przedziale od 9,9% do 37,1%. Dane dotyczące liczby niezdanych egzaminów zawiera tabela nr 54.

**Tabela 54. Zdawalność egzaminów**

<b>korekta z dn. 14.10.2013 r.</b>		Zdający 5 egz. obowiąz.	Zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					Zdali wszystkie egzaminu
			5	4	3	2	1	
		<b>dane w %</b>						
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12451</b>	<b>0,06</b>	<b>0,51</b>	<b>2,06</b>	<b>4,34</b>	<b>13,87</b>	<b>79,16</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	264		0,76	5,30	7,20	21,97	64,77
	choszczeński	351		0,57	3,99	5,13	14,81	75,50
	drawski	361	0,28	0,55	2,77	4,71	13,57	78,12
	goleniowski	497	0,40	0,40	2,62	5,84	15,29	75,45
	gryficki	421		0,48	2,38	6,65	18,53	71,97
	gryfiński	399		0,75	1,50	6,77	16,04	74,94
	kamieński	213	0,94		1,88	7,98	21,60	67,61
	kołobrzeski	709		0,14	2,54	4,80	14,53	78,00
	koszaliński	35		2,86	5,71	20,00	37,14	34,29
	<b>myśliborski</b>	452		0,88	3,76	3,98	20,58	70,80
	<b>policki</b>	186	0,54	0,54	1,08	6,45	27,42	63,98
	<b>pyrzycki</b>	188		0,53	3,72	6,38	14,89	74,47
	<b>sławieński</b>	302		3,31	5,30	7,28	20,20	63,91
	<b>stargardzki</b>	880		0,57	1,82	4,09	15,23	78,30
	<b>szczecinecki</b>	800		0,38	1,50	3,88	12,75	81,50
	<b>świdwiński</b>	368		0,82	1,63	4,08	10,87	82,61
	<b>walecki</b>	404		0,50	1,73	2,72	13,37	81,68
	<b>lobeski</b>	140			2,14	2,14	16,43	79,29
	m. Koszalin	1378		0,51	1,74	4,06	9,94	83,74
m. Szczecin	3711	0,05	0,32	1,43	3,13	10,86	84,21	
m. Świnoujście	392		0,26	0,51	3,06	15,82	80,36	

Rozpatrywanie poziomu przygotowania do egzaminu maturalnego wymaga analizy innych parametrów, zwłaszcza średnich wyników uzyskanych przez zdających. Tabele 55. – 60. zawierają informacje o wybieralności, zdawalności i średnich wynikach egzaminów obowiązkowych, a tabele 61. – 66. – dane dotyczące egzaminów dodatkowych.

## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2013 ROKU



**ZACHODNIOPOMORSKIE: 79,16%**

w tym absolwenci:

LO – 85,97%




LP – 71,59%

T – 70,68%

SU – 18,56%

Najwyższy średni wynik w kraju: 84%  
(woj. małopolskie)

Średnia krajowa: 81%

-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność równa średniej krajowej
-  Zdawalność poniżej średniej krajowej

## VII. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 55. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12741</b>	<b>80,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>17,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,0</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	270	81,5			13,3	4,1	
	choszczeński	358	76,5			22,9		
	drawski	364	69,0			29,7	1,4	
	goleniowski	505	81,2			18,0	0,4	
	gryficki	428	72,7			26,9		0,2
	gryfiński	402	73,1			26,6	0,2	
	kamieński	223	81,2			17,0		
	kołobrzeski	740	81,4	0,1		15,7	0,7	
	koszaliński	41	73,2			17,1	4,9	
	myśliborski	471	67,9			30,1		
	policki	192	75,5			18,2	4,7	
	pyrzycki	210	68,6			29,5		
	ślawieński	314	72,3			23,6	0,6	
	stargardzki	894	73,7	0,1		24,6	0,8	
	szczecinecki	816	61,2			36,6	1,5	
	świdwiński	381	78,5			17,8	2,1	
	walecki	409	72,1			27,1		
	łobeski	141	86,5			13,5		
m. Koszalin	1406	86,7	0,5	0,2	11,5	0,6	0,1	
m. Szczecin	3780	89,2	0,2	0,3	8,7	0,6	0,1	
m. Świnoujście	396	91,4	0,5		7,6	0,3		
Typ szkoły	LO	8363	82,5	0,2	0,2	16,3	0,4	0,0
	LP	90	85,6	2,2		11,1		
	SU	454	69,2		0,4	16,5	8,8	0,2
	T	3834	76,8	0,1		21,0	0,5	0,0
Status	niepubliczna	1377	81,1	0,1	0,2	12,5	4,0	0,1
	publiczna	11364	80,3	0,2	0,1	18,3	0,4	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3387	74,0			24,4	0,5	0,1
	20-100 tys.	4084	75,4	0,1		22,4	1,1	
	powyżej 100 tys.	5184	88,6	0,3	0,3	9,5	0,6	0,1
	wieś	86	67,4			22,1	1,2	

\* zapis 0,0 w tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 **dla tej populacji**

Tabela 56. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>80,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>17,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	82,2			13,0	4,0	
	choszczeński	364	76,9			22,8		
	drawski	369	68,3			29,3	1,4	
	goleniowski	513	81,1			17,9	0,4	
	gryficki	430	72,6			26,3		0,2
	gryfiński	406	73,2			26,4	0,2	
	kamieński	235	80,0			17,9		
	kołobrzeski	758	82,2	0,1		16,2	0,7	
	koszaliński	43	76,7			18,6	4,7	
	myśliborski	479	68,7			30,9		
	policki	199	75,9			17,6	4,0	
	pyrzycki	217	68,7			28,6		
	ślawieński	325	74,8			23,4	0,6	
	stargardzki	899	74,2	0,1		24,7	0,8	
	szczecinecki	829	61,4			36,3	1,4	
	świdwiński	388	78,9			17,8	2,1	
	walecki	412	72,3			27,2		
	łobeski	141	85,8			13,5		
m. Koszalin	1427	86,6	0,5	0,2	11,4	0,6	0,1	
m. Szczecin	3812	89,7	0,2	0,3	8,7	0,6	0,1	
m. Świnoujście	398	91,7	0,5		7,5	0,3		
Typ szkoły	LO	8427	82,6	0,2	0,2	16,3	0,4	0,0
	LP	94	84,0	2,1		12,8		
	SU	481	71,7		0,4	16,0	8,3	0,2
	T	3918	77,6	0,1		21,0	0,5	0,0
Status	niepubliczna	1426	81,8	0,1	0,2	12,5	3,8	0,1
	publiczna	11494	80,5	0,2	0,1	18,3	0,4	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3452	74,1			24,3	0,5	0,1
	20-100 tys.	4140	75,9	0,1		22,3	1,1	
	powyżej 100 tys.	5237	88,9	0,3	0,3	9,5	0,6	0,1
	wieś	91	73,6			25,3	1,1	



cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 57. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %							
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12741</b>	<b>98,8</b>	<b>94,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91,6</b>	<b>91,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	270	99,6	94,1			77,8	90,9		
	choszczeński	358	98,9	89,1			84,1			
	drawski	364	99,2	94,8			93,5	100		
	goleniowski	505	98,4	91,2			93,4	100		
	gryficki	428	99,1	97,4			86,1			100
	gryfiński	402	99,0	96,9			95,3	100		
	kamieński	223	92,2	90,6			78,9			
	kołobrzeski	740	99,9	93,0	100		87,1	100		
	koszaliński	41	97,3	86,7			100	100		
	myśliborski	471	98,0	84,7			93,7			
	policki	192	93,7	91,7			91,4	77,8		
	pyrzycki	210	98,1	93,1			98,4			
	ślawieński	314	96,5	87,7			67,6	100		
	stargardzki	894	99,1	97,4	100		95,9	100		
	szczecinecki	816	98,5	97,0			96,3	100	100	
	świdwiński	381	99,7	92,0			91,2	100		
	wałęcki	409	99,3	97,6			91,9			
	łobeski	141	99,3	92,6			94,7			
	m. Koszalin	1406	99,3	92,5	100	100	93,8	77,8		100
	m. Szczecin	3780	99,1	97,1	100	100	92,1	86,4		100
m. Świnoujście	396	99,7	97,5	100		93,3	100			
Typ szkoły	LO	8363	99,1	97,0	100	100	94,6	94,6	100	100
	LP	90	100	88,3	100		70,0			
	SU	454	97,0	77,7		100	52,0	85,0		100
	T	3834	98,4	91,3	100		90,4	100		100
Status	niepubliczna	1377	97,3	86,9	100	100	72,7	89,1		100
	publiczna	11364	99,0	95,7	100	100	93,2	95,1	100	100
Miejscowość	do 20 tys.	3387	98,2	92,3			88,5	100	100	100
	20-100 tys.	4084	98,9	95,6	100		93,7	93,5		
	powyżej 100 tys.	5184	99,1	95,8	100	100	92,7	83,9		100
	wieś	86	97,5	65,5			100	100		

Tabela 58. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %									
			Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski	Matematyka	
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>95,5</b>	<b>94,7</b>	<b>100</b>	<b>86,7</b>	<b>90,2</b>	<b>85,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>82,3</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	89,8	91,6				91,7	81,8		68,0	
	choszczeński	364	95,9	94,3				88,0			81,5	
	drawski	369	96,2	93,3				87,0	100		82,1	
	goleniowski	513	94,7	94,5				89,1	100		78,9	
	gryficki	430	89,3	92,3				87,6		100	81,9	
	gryfiński	406	94,6	92,9				87,9	100		78,8	
	kamieński	235	93,6	96,3				85,7			77,0	
	kołobrzeski	758	95,0	93,6	100			92,7	100		78,5	
	koszaliński	43	81,4	87,9				62,5	50,0		34,9	
	myśliborski	479	96,7	90,0				92,6			74,7	
	policki	199	96,0	94,0				97,1	75,0		69,7	
	pyrzycki	217	96,3	81,9				88,7			81,0	
	ślawieński	325	87,3	88,9				76,3	100		73,4	
	stargardzki	899	96,8	94,3	100			90,1	85,7		80,3	
	szczecinecki	829	95,3	95,7				91,7	100	100	84,4	
	świdwiński	388	94,6	91,8				92,8	100		89,2	
	wałęcki	412	96,8	97,7				88,4			84,0	
	łobeski	141	100	96,7				94,7			83,7	
	m. Koszalin	1427	96,8	95,9	100	66,7		92,6	55,6		100	87,0
	m. Szczecin	3812	96,3	96,3	100	91,7		93,1	81,8		100	85,7
m. Świnoujście	398	98,5	97,8	100			86,7	100			81,2	
Typ szkoły	LO	8427	97,2	97,0	100	100	95,1	94,4	100	100	88,2	
	LP	94	95,7	93,7	100		58,3				77,4	
	SU	481	67,4	69,9			42,9	77,5		100	25,2	
	T	3918	95,2	92,5	100		86,8	84,2		100	76,5	
Status	niepubliczna	1426	82,3	84,1	100	66,7	68,5	83,3		100	49,2	
	publiczna	11494	97,1	96,1	100	91,7	92,0	87,8	100	100	86,4	
Miejscowość	do 20 tys.	3452	94,1	92,2				88,6	100	100	80,3	
	20-100 tys.	4140	95,8	95,1	100			90,9	88,9		80,2	
	powyżej 100 tys.	5237	96,5	96,1	100	86,7		92,9	74,2		86,0	
	wieś	91	80,2	77,6				60,9			38,5	



## cd. Egzaminy obowiązkowe

Tabela 59. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12741</b>	<b>67,7</b>	<b>64,5</b>	<b>78,2</b>	<b>81,6</b>	<b>56,5</b>	<b>54,6</b>	<b>93,2</b>	<b>98,3</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	270	66,3	63,8			44,1	66,5		
	choszcheński	358	69,0	52,7			49,5			
	drawski	364	64,9	63,7			58,4	68,8		
	goleniowski	505	61,0	60,6			69,3	66,5		
	gryficki	428	70,7	60,3			51,7			97,0
	gryfiński	402	64,3	62,1			52,4	50,0		
	kamieński	223	54,8	49,8			47,9			
	kołobrzeski	740	72,0	66,1	90,0		55,9	52,6		
	koszaliński	41	64,6	44,6			54,7	41,5		
	myśliborski	471	77,1	55,5			60,6			
	policki	192	51,7	59,8			54,6	48,9		
	pyrzycki	210	70,1	57,8			57,2			
	ślawieński	314	62,1	45,4			40,6	100		
	stargardzki	894	68,4	67,7	93,0		56,7	58,6		
	szczecinecki	816	67,1	65,6			57,2	54,3	93,2	
	świdwiński	381	64,5	55,1			53,1	48,8		
	walecki	409	71,1	65,8			50,4			
	łobeski	141	55,1	62,3			58,6			
	m. Koszalin	1406	69,5	62,8	68,1	81,3	61,5	42,1		100
	m. Szczecin	3780	68,3	70,6	81,6	81,7	61,1	49,6		97,7
m. Świnoujście	396	69,4	65,0	86,5		57,8	70,0			
Typ szkoły	LO	8363	69,5	70,0	81,1	87,5	63,4	61,6	93,2	97,5
	LP	90	61,9	51,1	40,0		45,3			
	SU	454	54,7	37,1		43,5	25,8	46,4		100
	T	3834	65,3	54,9	95,0		47,9	58,0		100
Status	niepubliczna	1377	60,8	51,7	30,0	65,7	39,5	45,5		96,5
	publiczna	11364	68,5	66,1	80,9	85,6	57,9	66,7	93,2	99,3
Miejscowość	do 20 tys.	3387	66,9	57,0			55,1	63,0	93,2	96,7
	20-100 tys.	4084	67,2	65,3	89,0		55,6	56,5		
	powyżej 100 tys.	5184	68,6	68,4	75,3	81,6	61,2	47,5		100
	wieś	86	62,7	38,0			44,5	33,0		

Tabela 60. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język ukraiński	Język włoski	Matematyka
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>53,4</b>	<b>70,4</b>	<b>84,7</b>	<b>80,9</b>	<b>55,6</b>	<b>60,1</b>	<b>86,4</b>	<b>92,3</b>	<b>54,5</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	49,5	62,8			46,7	52,2			44,0
	choszcheński	364	51,7	61,2			49,7				51,3
	drawski	369	53,2	64,3			54,1	61,6			54,3
	goleniowski	513	52,7	65,5			54,8	68,5			49,8
	gryficki	430	48,0	61,7			51,1			90,0	46,9
	gryfiński	406	50,7	65,6			53,1	64,0			49,9
	kamieński	235	49,6	58,0			44,3				43,2
	kołobrzeski	758	52,1	70,2	92,0		57,8	52,2			53,1
	koszaliński	43	39,5	49,3			46,5	42,0			26,0
	myśliborski	479	54,0	64,4			54,5				48,3
	policki	199	53,7	64,9			67,3	55,4			41,7
	pyrzycki	217	53,4	54,3			51,8				50,4
	ślawieński	325	44,3	58,6			49,3	98,5			44,5
	stargardzki	899	53,3	68,6	100		53,5	62,1			52,6
	szczecinecki	829	52,7	71,2			55,0	65,3	86,4		53,3
	świdwiński	388	52,4	64,2			55,5	74,8			55,4
	walecki	412	54,6	70,4			52,1				54,1
	łobeski	141	52,6	62,3			56,8				53,4
	m. Koszalin	1427	56,7	75,1	72,3	63,3	62,0	47,3		92,0	59,6
	m. Szczecin	3812	54,7	76,2	90,8	85,3	64,0	61,0		93,3	60,2
m. Świnoujście	398	58,5	74,9	93,0		49,6	60,0			53,7	
Typ szkoły	LO	8427	56,9	75,8	88,0	89,6	62,3	70,6	86,4	95,0	60,4
	LP	94	47,4	63,7	54,0		38,3				45,4
	SU	481	33,1	40,2		24,5	33,1	48,4		84,0	23,0
	T	3918	48,7	61,7	91,0		46,9	65,1		90,0	45,7
Status	niepubliczna	1426	41,0	55,9	58,0	54,0	44,1	51,0		95,0	34,4
	publiczna	11494	55,0	72,3	86,2	87,7	56,6	72,1	86,4	91,0	57,0
Miejscowość	do 20 tys.	3452	50,6	62,2			52,6	73,3	86,4	93,3	49,9
	20-100 tys.	4140	53,8	69,7	94,5		54,8	57,9			51,9
	powyżej 100 tys.	5237	55,3	75,8	82,1	80,9	63,4	57,1		91,3	60,1
	wieś	91	40,5	45,2			35,2	20,0			27,0

## VIII. Egzaminy dodatkowe

Tabela 61. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
ZACHODNIOPOMORSKIE		12741	0,3	0,1	0,0	0,5	0,1	0,0	80,0	63,7	85,0	81,5	91,9	100
POWIATY	białogardzki	270				0,7						68,5		
	choszczeński	358				0,3						100		
	drawski	364	0,5			0,5		0,3	90,0			83,5		100
	goleniowski	505				0,2	0,2					100	100	
	gryficki	428	0,5			0,5	0,2		81,5			83,5	87,0	
	gryfiński	402	0,2			0,5			97,0			81,5		
	kamieński	223												
	kołobrzeski	740	0,5						83,5					
	koszaliński	41												
	myśliborski	471					0,2						100	
	policki	192	1,0		0,5	1,0			91,5		87,0	66,5		
	pyrzycki	210												
	ślawieński	314	0,3			1,0			77,0			62,3		
	stargardzki	894				0,1						93,0		
	szczecinecki	816	0,1				0,4		67,0				87,7	
	świdwiński	381												
	walecki	409	0,2	0,2					60,0	73,0				
	łobeski	141												
	m. Koszalin	1406	0,5	0,3		0,9			82,0	57,5		82,3		
m. Szczecin	3780	0,3	0,0	0,0	0,9		0,0	74,2	90,0	83,0	82,8		100	
m. Świnoujście	396	0,3	0,3		0,8	0,3		100	53,0		84,3	93,0		
Typ szkoły	LO	8363	0,4	0,1	0,0	0,6	0,1	0,0	81,9	63,7	85,0	83,8	91,9	100
	LP	90												
	SU	454												
	T	3834	0,1			0,3			65,0			69,3		
Status	niepubliczna	1377	0,1			0,2	0,1		55,0			83,3	100	
	publiczna	11364	0,3	0,1	0,0	0,5	0,1	0,0	81,5	63,7	85,0	81,4	90,5	100
Miejscowość	do 20 tys.	3387	0,2			0,3	0,1	0,0	81,2			78,4	96,8	100
	20-100 tys.	4084	0,2	0,0	0,0	0,2	0,1		86,0	63,0	87,0	79,6	85,3	
	powyżej 100 tys.	5184	0,4	0,1	0,0	0,9		0,0	76,9	64,0	83,0	82,6		100
	wieś	86												

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 62. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tancu	
			dane w %																			
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>1,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>1,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>10,8</b>	<b>3,3</b>	<b>0,1</b>	<b>6,9</b>	<b>20,8</b>	<b>3,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>	<b>13,7</b>	<b>0,0</b>		
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	0,7			1,1				15,2	1,1		2,9	27,2	2,9		0,4	2,2	11,6			
	choszczeński	364				0,8	0,3			12,9	3,6		6,6	29,4	6,0		0,3		31,6			
	drawski	369	1,1			1,6				9,5	9,2		8,1	27,4	3,0				19,5			
	goleniowski	513	0,6			1,0	0,4			18,3	1,8		3,9	26,1	2,9			2,7	19,7			
	gryficki	430	2,1			1,4				11,2	2,1		3,0	20,5	2,6		0,7	0,7	22,1			
	gryfiński	406	1,2			1,5				14,3	3,7		2,0	24,1	3,7			0,2	17,0			
	kamieński	235				0,4				18,7	1,7		0,4	19,6	4,7				10,6			
	kołobrzeski	758	1,5	0,3	0,4	2,1	0,1	0,1	0,1	4,5	1,3		6,7	20,3	4,5		0,1	1,3	11,3	0,1		
	koszaliński	43				4,7				9,3			2,3	16,3	4,7							
	myśliborski	479	0,4			2,1	0,2			16,3	4,2	0,2	4,8	29,2	6,1			0,6	13,6	0,2		
	policki	199	1,0		1,0	2,0			0,5		12,6	4,0		2,0	12,6	6,0				7,0		
	pyrzycki	217	1,4							11,5	1,8		5,5	22,1	1,8			0,5	24,9			
	ślawieński	325	1,8			0,3				10,8	3,4		2,5	20,6	3,1			1,5	13,8			
	stargardzki	899	1,4		0,1	2,0				7,5	4,6		9,1	27,5	3,3	0,1		1,6	13,9			
	szczecinecki	829	1,7		0,1	0,7	0,5			10,7	4,5		4,0	16,4	3,6		0,1	0,4	14,8			
	świdwiński	388	0,8			0,8				11,9	5,9	0,3	4,6	19,1	3,9				8,5			
	walecki	412	1,2	0,5		0,5				8,0	5,3		9,5	19,9	1,7		0,2	1,9	15,0			
	łobeski	141	0,7			1,4				12,1	1,4		2,1	53,9	0,7				7,1			
	m. Koszalin	1427	1,1	0,9	0,1	2,1	0,4			7,9	3,4	0,1	4,5	13,5	2,8	0,1	0,4	0,8	10,2			
m. Szczecin	3812	1,0	0,1	0,2	3,2		0,0	0,1	11,0	2,5	0,2	11,2	18,1	3,0	0,2	0,3	1,1	11,5				
m. Świnoujście	398	0,3	0,3		1,3				11,3	4,0		7,0	23,4	3,5	0,3			14,1				
Typ szkoły	LO	8427	1,4	0,2	0,2	2,2	0,1	0,0	0,1	13,7	4,4	0,1	8,4	20,3	4,2	0,1	0,2	0,4	15,2	0,0		
	LP	94		2,1		3,2				10,6			1,1	5,3	1,1				4,3			
	SU	481				0,2				1,2			0,2	1,9	0,8			0,4	1,7			
	T	3918	0,5		0,0	1,6	0,1			5,7	1,4	0,0	4,7	24,5	2,0	0,1	0,1	2,1	12,1	0,0		
Miejscowość Status	niepubliczna	1426	0,6		0,1	1,4	0,1			5,0	0,9		2,4	7,9	2,2	0,1	0,7	0,8	7,6			
	publiczna	11494	1,1	0,2	0,1	2,0	0,1	0,0	0,0	11,5	3,6	0,1	7,5	22,3	3,5	0,1	0,1	1,0	14,4	0,0		
Miejscowość	do 20 tys.	3452	1,1		0,0	1,2	0,1			13,2	3,9	0,1	4,1	26,6	3,8		0,1	0,4	16,4			
	20-100 tys.	4140	1,1	0,1	0,1	1,4	0,2	0,0	0,0	9,9	3,5		6,3	21,1	3,6	0,0	0,1	1,3	15,0	0,0		
	powyżej 100 tys.	5237	1,0	0,3	0,2	2,9	0,1	0,0	0,1	10,1	2,7	0,2	9,4	16,9	3,0	0,2	0,3	1,0	11,2			
	wieś	91				1,1				1,1			2,2	6,6	3,3			1,1		1,1		

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 63. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Liczba zdających (w %)																				
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tancu
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>7,5</b>	<b>0,1</b>	<b>17,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>1,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>7,3</b>	<b>5,2</b>	<b>0,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,7</b>	<b>1,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>9,9</b>	<b>2,6</b>	<b>0,0</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	5,4		9,4						8,0	4,7			5,1	2,2				3,6	4,0	0,4	
	choszczeński	364	3,6		7,4			0,5			6,6	3,3		1,4	6,3	0,8				10,4	1,9		
	drawski	369	8,1		10,3			3,8		0,3	10,6	3,5		0,5	4,3	1,4				7,9	1,4		
	goleniowski	513	5,5		14,4			1,9			5,5	2,9		0,8	2,5	0,4		0,2	0,2	6,4	1,4		
	gryficki	430	10,9		9,3			2,1	0,2		3,7	0,9		0,2	1,9	0,2		1,6		5,6	1,2		
	gryfiński	406	3,4		4,7			1,2			3,0	1,2		0,5	0,7	0,7				2,7			
	kamieński	235	1,7		8,5			0,4			2,1	1,3								3,0	1,3		
	kołobrzegi	758	13,2		24,4	0,1		1,8			7,0	6,7	0,1	3,2	5,1	2,8		0,4		13,9	2,2		
	koszaliński	43	7,0		7,0			4,7															
	myśliborski	479	5,8		12,1			0,6			2,3	1,3			4,0	0,6			0,2	6,7	1,5		
	policki	199	0,5		13,1			6,5			5,5	4,5					0,5			1,5			
	pyrzycki	217	1,4		8,3						1,8	0,9			1,4	0,5				3,7	1,8		
	ślawieński	325	8,9		13,8			3,7	0,6		6,8	1,2		2,2	6,2	0,9			0,6	10,5	1,2		
	stargardzki	899	6,9		16,5	0,1		1,3			6,3	5,2		1,0	2,9	0,9			0,2	8,8	2,0		
	szczecinecki	829	7,7	1,4	12,9			2,4	0,4		7,4	4,2		2,7	2,7	1,9		0,1	0,1	10,4	1,3		
	świdwiński	388	3,1		7,0						5,2	2,6			3,4	0,8				8,0	0,5		
	wątecki	412	7,5		15,5			1,2			10,9	6,3		3,4	1,7	1,9			0,7	16,7	1,7		
	łobeski	141	2,1		5,0			1,4			2,1	1,4		0,7						10,6	0,7		
	m. Koszalin	1427	10,1		22,5	0,2	0,1	2,0	0,1	0,1	7,5	5,3	0,2	2,0	7,4	2,0	0,1	1,2	0,3	12,5	4,8		
	m. Szczecin	3812	7,7		24,4	0,2	0,2	1,9	0,1	0,0	9,8	8,4	0,1	3,1	6,4	1,8	0,1	0,8	0,7	11,4	4,1		
m. Świnoujście	398	10,6		20,1	1,0		0,5	0,3		7,8	5,8		6,0	8,8	1,0		0,3	0,5	13,8	2,0			
Typ szkoły	LO	8427	10,8	0,1	22,9	0,2	0,1	2,6	0,2	0,0	11,0	8,0	0,1	2,9	6,7	2,1	0,0	0,5	0,3	13,7	3,9	0,0	
	LP	94	5,3		9,6						2,1	1,1						16,0		2,1			
	SU	481	0,4		0,2						0,2	0,2		0,2		0,2				0,2			
	T	3918	1,2		8,3	0,0		0,3			0,3	0,0		0,4	1,2	0,2		0,1	0,4	3,2	0,3		
Status	niepubliczna	1426	1,8		8,4		0,1	0,8			2,3	1,5		1,0	1,4	0,6		0,6	0,5	2,8	0,8		
	publiczna	11494	8,2	0,1	18,6	0,2	0,1	1,9	0,1	0,0	7,9	5,7	0,1	2,2	5,1	1,5	0,0	0,5	0,3	10,8	2,9	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3452	5,5	0,3	8,8			1,6	0,2	0,0	4,6	1,9		0,5	3,6	0,7		0,2	0,1	7,1	1,2		
	20-100 tys.	4140	8,1		17,1	0,1		1,7	0,0		7,3	5,2	0,0	2,4	3,3	1,6		0,1	0,2	10,2	1,8	0,0	
	powyżej 100 tys.	5237	8,4		23,9	0,2	0,2	1,9	0,1	0,1	9,1	7,6	0,1	2,8	6,7	1,9	0,1	0,9	0,6	11,7	4,3		
	wieś	91	1,1		1,1															1,1			

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 64. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %																				
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o faunie
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>7,5</b>	<b>0,1</b>	<b>18,6</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>3,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>18,1</b>	<b>8,5</b>	<b>0,1</b>	<b>9,0</b>	<b>25,5</b>	<b>4,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,7</b>	<b>1,3</b>	<b>9,9</b>	<b>16,3</b>	<b>0,0</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	5,4		10,1			1,1				23,2	5,8		2,9	32,2	5,1		0,4	2,2	3,6	15,6	0,4
	choszczeński	364	3,6		7,4			1,4	0,3			19,5	6,9		8,0	35,7	6,9		0,3		10,4	33,5	
	drawski	369	8,1		11,4			5,4		0,3		20,1	12,7		8,7	31,7	4,3				7,9	20,9	
	goleniowski	513	5,5		15,0			2,9	0,4			23,8	4,7		4,7	28,7	3,3		0,2	2,9	6,4	21,1	
	gryficki	430	10,9		11,4			3,5	0,2			14,9	3,0		3,3	22,3	2,8		2,3	0,7	5,6	23,3	
	gryfiński	406	3,4		5,9			2,7				17,2	4,9		2,5	24,9	4,4			0,2	2,7	17,0	
	kamieński	235	1,7		8,5			0,9				20,9	3,0		0,4	19,6	4,7				3,0	11,9	
	kołobrzescki	758	13,2		25,9	0,4	0,4	4,0	0,1	0,1	0,1	11,5	8,0	0,1	9,9	25,5	7,3		0,5	1,3	13,9	13,6	0,1
	koszaliński	43	7,0		7,0			9,3				9,3		2,3		16,3	4,7						
	myśliborski	479	5,8		12,5			2,7	0,2			18,6	5,4	0,2	4,8	33,2	6,7			0,8	6,7	15,0	0,2
	policki	199	0,5		14,1		1,0	8,5		0,5		18,1	8,5		2,0	12,6	6,5				1,5	7,0	
	pyrzycki	217	1,4		9,7							13,4	2,8		5,5	23,5	2,3			0,5	3,7	26,7	
	ślawieński	325	8,9		15,7			4,0	0,6			17,5	4,6		4,6	26,8	4,0			2,2	10,5	15,1	
	stargardzki	899	6,9		17,9	0,1	0,1	3,3				13,8	9,8		10,1	30,4	4,2	0,1		1,8	8,8	15,9	
	szczecinecki	829	7,7	1,4	14,6		0,1	3,1	0,8			18,1	8,7		6,6	19,1	5,5		0,2	0,5	10,4	16,2	
	świdwiński	388	3,1		7,7			0,8				17,0	8,5	0,3	4,6	22,4	4,6					8,0	9,0
	walecki	412	7,5		16,7	0,5		1,7				18,9	11,7		12,9	21,6	3,6		0,2	2,7	16,7	16,7	
	łobeski	141	2,1		5,7			2,8				14,2	2,8		2,8	53,9	0,7					10,6	7,8
	m. Koszalin	1427	10,1		23,6	1,1	0,3	4,1	0,6	0,1		15,4	8,7	0,3	6,4	20,9	4,8	0,1	1,6	1,1	12,5	15,0	
m. Szczecin	3812	7,7		25,4	0,4	0,4	5,1	0,1	0,1	0,1	20,7	10,9	0,2	14,3	24,5	4,9	0,3	1,1	1,8	11,4	15,7		
m. Świnoujście	398	10,6		20,4	1,3		1,8	0,3			19,1	9,8		13,1	32,2	4,5	0,3	0,3	0,5	13,8	16,1		
Typ szkoły	LO	8427	10,8	0,1	24,3	0,5	0,3	4,8	0,3	0,1	0,1	24,8	12,4	0,2	11,3	26,9	6,3	0,1	0,8	0,8	13,7	19,1	0,0
	LP	94	5,3		9,6	2,1		3,2				12,8	1,1		1,1	5,3	1,1		16,0		2,1	4,3	
	SU	481	0,4		0,2			0,2				1,5	0,2		0,4	1,9	1,0			0,4	0,2	1,7	
	T	3918	1,2		8,8	0,0	0,0	1,8	0,1			6,0	1,5	0,0	5,2	25,7	2,2	0,1	0,2	2,5	3,2	12,4	0,0
Status	niepubliczna	1426	1,8		9,0		0,1	2,2	0,1			7,4	2,4		3,4	9,3	2,9	0,1	1,3	1,3	2,8	8,3	
	publiczna	11494	8,2	0,1	19,8	0,4	0,2	3,9	0,2	0,1	0,0	19,4	9,3	0,1	9,7	27,5	5,1	0,1	0,6	1,3	10,8	17,3	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3452	5,5	0,3	9,9		0,0	2,7	0,2	0,0		17,8	5,8	0,1	4,6	30,2	4,5		0,3	0,5	7,1	17,6	
	20-100 tys.	4140	8,1		18,2	0,3	0,1	3,1	0,2	0,0	0,0	17,3	8,7	0,0	8,7	24,4	5,1	0,0	0,2	1,5	10,2	16,8	0,0
	powyżej 100 tys.	5237	8,4		24,9	0,6	0,4	4,8	0,2	0,1	0,1	19,3	10,3	0,2	12,2	23,5	4,9	0,2	1,2	1,6	11,7	15,4	
	wieś	91	1,1		1,1			1,1				1,1			2,2	6,6	3,3			1,1	1,1		1,1

\* zapis 0,0 w tabeli oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

## cd. Egzaminy dodatkowe Tabela 65. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																			
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>		<b>73,1</b>	<b>85,6</b>	<b>84,0</b>	<b>72,0</b>	<b>80,7</b>	<b>81,7</b>	<b>78,6</b>	<b>45,2</b>	<b>43,4</b>	<b>43,8</b>	<b>44,9</b>	<b>39,7</b>	<b>53,6</b>	<b>47,7</b>	<b>41,0</b>	<b>53,3</b>	<b>43,2</b>	<b>33,0</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276		34,0			58,0				38,2	32,7		31,8	35,9	55,6		42,0	68,0	39,2		
	choszczeski	364					70,0	84,0			35,5	23,7		34,3	38,1	50,9		30,0			40,3	
	drawski	369		65,3			75,3				45,4	52,1		47,1	39,8	56,7					42,9	
	goleniowski	513		69,3			45,8	90,0			39,4	51,3		46,7	39,2	46,1				44,9	39,3	
	gryficki	430		53,6			65,3				38,7	39,8		34,8	33,4	44,6		32,7	59,3	42,1		
	gryfiński	406		56,6			60,2				44,4	37,3		44,0	42,0	57,1				6,0	42,8	
	kamieński	235					68,0				37,9	35,5		44,0	35,8	42,3					40,1	
	kołobrzski	758		74,8	77,0	67,7	71,8	91,0	92,0	62,0	44,2	29,0		36,7	36,2	55,6		36,0	53,6	43,2	40,0	
	koszaliński	43					43,0				32,0		38,0		38,9	60,5						
	myśliborski	479		60,0			68,7	91,0			42,6	34,6	36,0	27,9	38,3	48,9				53,3	43,6	26,0
	policki	199		92,0		81,5	80,5		97,0		51,1	38,8		24,5	35,0	53,2					45,4	
	pyrzycki	217		94,3							43,0	44,5		48,3	35,2	65,0				36,0	40,5	
	ślawieński	325		60,8			54,0				37,1	34,0		23,0	33,9	48,9				33,6	36,9	
	stargardzki	899		76,5		96,0	66,3				45,9	46,5		40,9	40,1	52,5	46,0			57,7	42,0	
	szczecinecki	829		71,5		90,0	71,8	81,3			46,2	43,9		37,7	36,9	45,8		22,0	55,3	41,9		
	świdwiński	388		80,7			67,7				46,0	39,6	40,0	40,9	41,2	50,9					44,3	
	walecki	412		70,6	97,0		73,0				47,3	45,5		33,8	42,9	43,7		63,0	59,8	44,0		
	łobeski	141		57,0			90,5				55,2	91,0		35,3	37,4	56,0					45,2	
m. Koszalin	1427		76,7	82,8	85,0	82,6	73,2			46,0	53,2	40,0	34,5	41,4	57,2	19,0	50,0	50,0	43,0			
m. Szczecin	3812		80,8	92,0	88,3	73,2		56,0	82,8	50,3	40,2	46,9	53,2	43,2	58,1	53,2	39,7	55,5	46,6			
m. Świnoujście	398		67,0	84,0		63,6				39,9	53,0		32,8	37,9	57,0	28,0				46,8		
Typ szkoły	LO	8427		75,0	86,7	83,3	78,1	90,3	81,7	78,6	46,6	45,3	44,6	49,6	41,9	55,2	54,6	44,8	57,8	44,8	40,0	
	LP	94			74,5		43,3				37,6			48,0	41,2	70,0					32,5	
	SU	481					86,0				30,7			56,0	30,4	39,0			36,0	24,3		
	T	3918		60,7		96,0	54,7	61,4			38,3	30,6	36,0	27,1	35,8	46,7	27,0	25,4	51,8	39,3	26,0	
Status	niepubliczna	1426		70,4		68,0	68,8	91,0			35,0	25,8		35,4	36,3	41,1	34,0	39,0	55,5	39,0		
	publiczna	11494		73,2	85,6	85,0	72,2	79,9	81,7	78,6	45,7	43,9	43,8	45,3	39,9	54,6	48,9	42,3	53,1	43,5	33,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3452		62,8		90,0	65,8	87,5			41,2	41,1	38,0	39,1	38,0	49,8		32,0	46,2	41,4		
	20-100 tys.	4140		74,0	86,4	77,0	68,3	85,1	94,5	62,0	44,1	44,3		37,2	38,4	52,8	37,0	40,8	54,0	42,5	40,0	
	powyżej 100 tys.	5237		79,6	85,4	87,6	75,1	73,2	56,0	82,8	49,4	44,6	46,0	50,8	42,8	57,9	49,8	43,1	54,3	45,7		
	wieś	91					60,0				50,0			20,0	28,7	36,3			54,0		26,0	

## cd. Egzaminacje dodatkowe Tabela 66. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %																						
			Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tancu		
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>12920</b>	<b>60,2</b>	<b>87,8</b>	<b>70,8</b>	<b>76,1</b>	<b>59,5</b>	<b>70,3</b>	<b>84,9</b>	<b>84,8</b>		<b>50,3</b>	<b>56,1</b>	<b>64,0</b>	<b>53,2</b>	<b>47,9</b>	<b>57,8</b>	<b>60,7</b>	<b>52,5</b>	<b>59,5</b>	<b>53,5</b>	<b>46,6</b>	<b>26,0</b>		
<b>POWIATY</b>	białogardzki	276	58,0		72,3							33,1	39,0			49,5	53,3					41,6	30,7	26,0	
	choszczeński	364	54,7		64,3			65,5				41,0	43,0			48,6	45,3	52,0				48,7	50,3		
	drawski	369	61,5		64,3			63,1		89,0		37,3	36,2		30,5	40,6	54,8					48,7	30,0		
	goleniowski	513	58,8		69,8			67,6				38,6	46,1		49,3	45,6	61,0		52,0	54,0	59,9	36,0			
	gryficki	430	56,6		63,3			59,0	37,0			32,8	39,8		53,0	44,4	32,0		23,1		53,8	43,2			
	gryfiński	406	62,6		68,1			73,6				38,6	30,2		59,0	40,0	65,3					44,7			
	kamiński	235	59,0		63,1			100				48,2	29,0									42,9	26,7		
	kołobrzeski	758	60,5		69,4	75,0		60,6				53,6	52,9	42,0	45,0	47,1	55,7		66,7		52,4	46,6			
	koszaliński	43	45,0		42,3			50,5																	
	myśliborski	479	64,5		68,7			77,7				42,7	40,0			44,7	48,0				52,0	41,3	45,7		
	policki	199	50,0		63,7			69,9				27,4	33,4				56,0					62,0			
	pyrzycki	217	52,7		64,9							59,5	83,0			42,3	14,0					42,3	42,5		
	ślawieński	325	42,9		58,0			62,3	92,5			32,6	39,5		27,9	38,8	51,3				36,0	25,4	19,5		
	stargardzki	899	60,2		68,2	82,0		68,8				44,5	55,7		52,8	43,3	48,8				36,0	48,6	38,7		
	szczecinecki	829	53,2	87,8	64,4			65,9	89,0			48,8	51,9		52,8	46,0	61,0		12,0	92,0	45,8	47,5			
	świdwiński	388	61,9		62,7							42,7	55,1			52,5	68,0					52,6	40,0		
	wałeczki	412	48,9		65,1			52,6				45,2	50,5		44,3	50,3	53,3				58,0	44,3	41,1		
	łobeski	141	74,3		62,3			60,5				47,3	32,5		28,0							44,0	32,0		
	m. Koszalin	1427	52,1		73,3	82,3	61,5	70,6	81,0	84,0		55,7	63,1	66,0	57,6	45,4	66,9	28,0	46,5	37,0	57,9	50,0			
m. Szczecin	3812	66,8		74,8	76,6	59,0	78,6	95,3	82,0		58,0	61,0	72,0	58,6	52,0	58,5	77,0	62,0	64,7	60,2	49,8				
m. Świnoujście	398	75,8		65,5	69,0		89,0	72,0			43,4	46,0		46,5	44,0	39,5		76,0	76,0	55,6	43,5				
Typ szkoły	LO	8427	61,1	87,8	72,1	74,7	59,5	70,7	84,9	84,8		50,7	56,3	64,0	54,7	49,1	58,8	60,7	53,2	62,4	56,0	47,3	26,0		
	LP	94	46,6		64,0							21,5	8,0						45,9		51,0				
	SU	481	55,0		55,0							17,0	3,0		17,0		38,0				16,0				
	T	3918	44,0		63,6	99,0		61,3				28,3	32,0		33,4	33,9	36,3		88,0	53,6	31,1	28,2			
Miejscowość	niepubliczna	1426	60,1		68,6		40,0	78,3				36,0	34,6		47,9	37,0	37,8		30,8	70,0	45,4	32,0			
	publiczna	11494	60,2	87,8	71,0	76,1	61,7	69,9	84,9	84,8		50,8	56,8	64,0	53,5	48,3	58,8	60,7	55,9	57,4	53,8	47,1	26,0		
Miejscowość	do 20 tys.	3452	56,1	87,8	65,0			62,8	81,5	89,0		39,0	44,5		38,1	43,7	54,2		26,8	41,3	45,4	39,3			
	20-100 tys.	4140	60,2		67,0	72,2		67,3	72,0			45,0	49,6	42,0	48,0	46,2	54,6		57,6	60,4	49,6	40,8	26,0		
	powyżej 100 tys.	5237	62,0		74,4	78,0	59,5	76,4	90,5	83,3		57,5	61,4	68,4	58,4	50,0	60,9	60,7	56,4	61,0	59,5	49,9			
	wieś	91	73,0		68,0																40,0				

## IX. Wnioski

Warunkiem otrzymania świadectwa dojrzałości przez zdającego maturę jest zdobycie 30% punktów możliwych do uzyskania z pięciu egzaminów obowiązkowych. W województwie zachodniopomorskim warunek ten spełniło 79,2% zdających (o 1,1 p.p. więcej niż w roku 2012).

Spośród przedmiotów obowiązkowych najwyższą zdawalność egzaminu pisemnego uzyskano z języka polskiego – 95,5%, a najniższą z matematyki – 82,7%. Zdawalność egzaminu pisemnego z dwóch najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych wyniosła: 94,7% z języka angielskiego i 90,2% z języka niemieckiego.

Maturzyści, którzy nie zdali jednego z obowiązkowych egzaminów, uzyskali prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu – w województwie zachodniopomorskim możliwość taką ma 17,9% zdających.

### Egzaminy obowiązkowe

W województwie zachodniopomorskim zdawalność **egzaminu ustnego z języka polskiego** w porównaniu z rokiem ubiegłym nieznacznie wzrosła i wynosi 98,8%. Wyższy jest też średni wynik egzaminu – 67,7% liczby punktów możliwych do uzyskania. Zdawalność jest wyższa od zdawalności w Okręgu (o 0,3 p.p.), natomiast średni wynik jest niższy (o 0,5 p.p.). Wskaźnik zdawalności i średni wynik sytuują Zachodniopomorskie między województwem lubuskim a wielkopolskim.

Średnie wyniki powyżej 70% uzyskano w pięciu powiatach: myśliborskim (77,1%), kołobrzeskim (72,0%), wałeckim (71,1%), gryfickim (70,7%) i pyrzyckim (70,1%); powiatem o zdawalności bliskiej 100% jest powiat kołobrzeski.

Spośród różnych typów szkół, podobnie jak w innych województwach Okręgu, najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących (69,5%). Średni wynik absolwentów szkół publicznych (68,5%) jest wyższy od średniego wyniku absolwentów szkół niepublicznych (60,8%). W województwie zachodniopomorskim wyższy średni wynik osiągnęli maturzyści zdający egzamin w szkołach położonych w dużych miastach, liczących powyżej 100 tysięcy mieszkańców (68,6%) niż uczący się w małych miastach.

Znaczące jest to, że egzaminatorzy najczęściej przyznawali zdającym 20 punktów (100% liczby punktów możliwych do uzyskania). Maksymalną ocenę otrzymało 12,9% populacji maturzystów. Zadowolające wyniki z egzaminu (70% i więcej) osiągnęło 54% zdających. Większość maturzystów nie miała trudności z budowaniem wypowiedzi argumentacyjnej oraz posługiwaniem się poprawnym językiem podczas prezentacji i rozmowy z zespołem przedmiotowym. Wymagania konieczne do zdania egzaminu okazały się za wysokie dla 1,2% populacji zdających.

W roku 2013 zdający **obowiązkowy egzamin pisemny z języka polskiego** w województwie zachodniopomorskim, podobnie jak w roku ubiegłym, uzyskali wyniki najniższe w Okręgu. Zdawalność w tym województwie (95,5%) była o 0,7 p.p. niższa niż w Okręgu (96,2%) i o ok. 0,5% niższa niż w kraju (96% w przybliżeniu do 1%). Maturzyści z województwa zachodniopomorskiego uzyskali średni wynik (53,4%) niższy



o 1,2 p.p. od wyniku w Okręgu, o ok. 1,5 p.p. – od wyniku w kraju i o 4 p.p. – od wyniku w województwie o najwyższych osiągnięciach – dolnośląskim (57,4%).

Warto podkreślić, że bardziej znacząca niż w pozostałych województwach Okręgu okazała się zależność wyników od statusu szkół. W szkołach publicznych zdawalność była o 15 p.p. wyższa, a średni wynik – o 14 p.p. wyższy niż w szkołach niepublicznych.

W województwie zachodniopomorskim bardziej zróżnicowane niż w pozostałych województwach Okręgu są również wyniki uzyskane w poszczególnych powiatach i miastach na prawach powiatu. Osiągnięcia absolwentów szkół w Świnoujściu należą do najwyższych w Okręgu (zdawalność 98,5%, średni wynik 58,5%), zdawalność i średnie wyniki uzyskane w Koszalinie są o ok. 2 p.p. niższe niż w Świnoujściu, natomiast wyniki uzyskane w Szczecinie kształtują się na poziomie średnich wyników w Okręgu, niewiele przewyższając uzyskane w województwie. Na podkreślenie zasługuje fakt, że w powiecie łobeskim 100% absolwentów zdało maturę pisemną z języka polskiego, uzyskując jednak średni wynik o ok. 1 p.p. niższy niż w województwie i o 2 p.p. niższy niż w Okręgu. Niekorzystnie na tle województwa kształtują się wyniki uzyskane w powiatach: koszalińskim, białogardzkim, gryfickim i sławieńskim, w których zdawalność języka polskiego była niższa niż 90%, a średnie wyniki nie przewyższyły 50%.

Średni wynik uzyskany w szkołach województwa zachodniopomorskiego świadczy o niezadowalającym opanowaniu umiejętności rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego oraz analizowania i interpretowania tekstu literackiego. Zdający potrafią odczytać i przetwarzać informacje podane wprost we fragmencie tekstu (1 – 2 akapity), mają natomiast trudności z określeniem funkcji przeciwstawnych wyrażen przyimkowych, a także z dostrzeganiem i nazywaniem zabiegów językowych zastosowanych w celu wyrażenia wątpliwości autora. Przyczyną niezadowalających wyników za rozwinięcie tematu wypracowania była przede wszystkim nieznamość dzieł z kanonu lekturowego, a także brak umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego (o czym świadczy zastępowanie jej streszczeniem utworu bądź parafrazą fragmentu zamieszczonego w arkuszu). Większość zdających przestrzegała podstawowych reguł kompozycji oraz posłużyła się językiem komunikatywnym mimo licznych błędów stylistycznych, wyrazowych i gramatycznych. Największe trudności sprawiło maturzystom przestrzeganie reguł poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.

Podobnie jak w latach poprzednich, zdawalność obowiązkowego egzaminu maturalnego z **matematyki** w województwie zachodniopomorskim jest najniższa w Okręgu. Do egzaminu przystąpiło 12 862 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, spośród których 82,3% zdało egzamin, osiągając średni wynik 54,5%, porównywalny z wynikiem krajowym. Jednocześnie wynik ten jest o 5 p.p. niższy od wyniku w województwach: podlaskim i mazowieckim, w których uzyskano najwyższy wynik w kraju (60%). Około 53% tegorocznych maturzystów uzyskało wynik niższy od wyniku krajowego (55%). Wynik na poziomie zadowalającym (70% i więcej) osiągnęło nieco ponad 30% zdających. Najlepiej z zadaniami w arkuszu egzaminacyjnym poradzili sobie zdający ze Szczecina (średni wynik 60,2%) i Koszalina (średni wynik 59,6%), natomiast zadania egzaminacyjne okazały się najtrudniejsze dla zdających w powiecie koszalińskim (średni wynik 26,1%).

Blisko 69% zdających uzyskało liczbę punktów wymaganą do zdania egzaminu tylko za rozwiązanie zadań zamkniętych, które sprawdzały rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Za rozwiązanie zadań otwartych, w których należało dobrać odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, zaplanować strategię rozwiązania problemu czy przeprowadzić prosty dowód, około 7% zdających nie otrzymało żadnego punktu. **Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały tylko zadania otwarte, wówczas zdałoby go niespełna 29% populacji przystępujących do matury z matematyki.**

Spośród zadań otwartych najtrudniejsze dla zachodniopomorskich maturzystów okazało się zadanie wymagające uzasadnienia prawdziwości nierówności algebraicznej, a najmniej problemów sprawiło zadanie sprawdzające umiejętność rozwiązywania nierówności kwadratowej.

W części obowiązkowej egzaminu z **języka obcego nowożytnego** wybieralność języka angielskiego była w 2013 roku najwyższa w Okręgu i w porównaniu z rokiem 2012 wzrosła. Ponad 80% tegorocznych absolwentów w województwie zachodniopomorskim wybrało ten przedmiot na egzaminie obowiązkowym. Odsetek maturzystów wybierających pozostałe języki był niższy niż przed rokiem – z wyjątkiem języka hiszpańskiego, którego wybieralność pozostała na podobnym poziomie.

Wskaźnik zdawalności egzaminu w **części ustnej**, w porównaniu z pozostałymi województwami Okręgu, jest najwyższy z języka francuskiego (100%), a najniższy z języka niemieckiego (91,6%). Egzaminu ustnego nie zaliczyło 5,3% zdających język angielski oraz 8,3% zdających język rosyjski.

W województwie zachodniopomorskim najwyższe średnie wyniki w części ustnej egzaminu obowiązkowego osiągnęli zdający z języka francuskiego – 78,2% (w Okręgu 73,8%), języka hiszpańskiego – 81,6% (w Okręgu 77,5%) oraz z języka włoskiego – 98,3% (w Okręgu 88,6%).

W przypadku języków wybieranych najczęściej (język angielski i język niemiecki) najwyższe średnie wyniki w województwie w części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka angielskiego uzyskali zdający w Szczecinie (70,6%), powiecie stargardzkim (67,7%) oraz w powiecie kołobrzeskim (66,1%). Najwyższy średni wynik z języka niemieckiego osiągnęli absolwenci zdający w powiecie goleniowskim (69,3%). Wynik ten jest o 12,8 p.p. wyższy od średniego wyniku w województwie i najwyższy w Okręgu. Najniższe wyniki na egzaminie obowiązkowym w części ustnej z języka angielskiego uzyskali tegoroczni maturzyści w powiatach: koszalińskim (44,6%) i sławieńskim (45,4%). Wyniki te są jednocześnie najniższymi wynikami w Okręgu. Najniższe wyniki z języka niemieckiego uzyskali absolwenci w powiatach sławieńskim (40,6%), białogardzkim (44,1%) i kamieńskim (47,9%).

W przypadku obowiązkowego egzaminu w **części pisemnej** najwyższy odsetek sukcesów uzyskano w województwie zachodniopomorskim z języka francuskiego (zdawalność 100%), natomiast zdawalność z języka angielskiego (94,8%), niemieckiego (90,2%), rosyjskiego (85,3%) oraz języka hiszpańskiego (86,7%) była niższa niż w pozostałych województwach Okręgu. W województwie zachodniopomorskim zdawalność języka rosyjskiego była najniższa spośród województw w kraju, a języka niemieckiego i hiszpańskiego poniżej średniej zdawalności krajowej.

Średnie wyniki z obowiązkowego pisemnego egzaminu były zróżnicowane: od 55,6% z języka niemieckiego do 92,3% z języka włoskiego. Średni wynik z języka niemieckiego uzyskany przez zdających w Zachodniopomorskiem (55,6%) jest najniższym w Okręgu (56,7%) i jednym z najniższych średnich wyników w kraju. Wyniki wyższe niż w pozostałych województwach Okręgu i jednocześnie wyższe od średniego wyniku w kraju absolwenci województwa zachodniopomorskiego osiągnęli z języków: francuskiego, hiszpańskiego oraz angielskiego. W przypadku języka włoskiego średni wynik w województwie (92,3%) był najwyższym średnim wynikiem w kraju.

W części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka obcego najwyższe wyniki z języka angielskiego uzyskali absolwenci zdający w dużych miastach regionu: Szczecinie (76,2%), Koszalinie (75,1%) i Świnoujściu (74,9%). Wyniki te są wyższe od średniego wyniku w województwie i Okręgu o około 5 p.p. Najwyższe wyniki z języka niemieckiego osiągnęli tegoroczni absolwenci w powiecie polickim (67,3%), Szczecinie (64,0%) i Koszalinie (62,0%). Są one wyższe niż średni wynik w województwie (55,6%) i Okręgu (56,7%). Zdający język angielski najniższe wyniki z obowiązkowego egzaminu pisemnego uzyskali w powiecie koszalińskim (49,3%), a z języka niemieckiego w powiatach: kamieńskim (44,3%), koszalińskim (46,5%), sławieńskim (49,3%) oraz w Świnoujściu (49,6%).

Absolwenci, którzy zdawali na egzaminie obowiązkowym w części pisemnej języki rzadziej wybierane, najwyższe wyniki osiągnęli z języka francuskiego w powiecie stargardzkim (100% liczby punktów możliwych do uzyskania przy wybieralności 0,11%), z języka rosyjskiego w powiecie sławieńskim (98,5% przy wybieralności 0,62% – wynik najwyższy w Okręgu z tego przedmiotu) oraz z języka włoskiego w Szczecinie (93,3% przy wybieralności 0,58%). Najniższe średnie wyniki w tej części egzaminu wśród języków wybieranych mniej licznie uzyskało dwoje zdających język rosyjski w powiecie koszalińskim (42%) oraz troje zdających język hiszpański w Koszalinie (63,3%).

Tegoroczni absolwenci (podobnie jak w latach ubiegłych) największe trudności mieli z poprawnym formułowaniem w języku obcym odpowiedzi w zadaniach otwartych. Za kryterium poprawności językowej większość absolwentów z języka rosyjskiego (ponad 70%) i języka niemieckiego (około 60%) nie otrzymała ani jednego punktu (na trzy możliwe do uzyskania).

Błędy zdających w zadaniach otwartych w części pisemnej egzaminu obowiązkowego uniemożliwiały przekazanie wymaganych w poleceniu informacji, co skutkowało nieprzyznaniem punktów za kryterium treści. Około 40% absolwentów piszących ogłoszenie w języku rosyjskim nie potrafiło przekazać informacji o przyczynie odwołania wycieczki ani też zaproponować innej formy spędzania wolnego czasu. Ponad 30% zdających język angielski nie potrafiło nazwać prezentu, który miał otrzymać każdy uczestnik spotkania ze sławnym naukowcem. 27% maturzystów piszących list w języku niemieckim nie potrafiło uzasadnić konieczności zdrowego i regularnego odżywiania się.

## Egzaminy dodatkowe

W województwie zachodniopomorskim **język polski** jako przedmiot dodatkowy wybrało 7,5% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie. Podobnie jak w roku ubiegłym, wybieralność języka polskiego na poziomie rozszerzonym była niższa od wybieralności w Okręgu (9,7%). W poszczególnych powiatach wskaźniki wybieralności były zróżnicowane i mieściły się w przedziale od 0,5% w powiecie polickim do 13,2% w powiecie kołobrzeskim. Do egzaminu najczęściej przystępowali absolwenci liceów ogólnokształcących (94,5%).

Średni wynik egzaminu w województwie zachodniopomorskim (60,2%) jest niższy niż średni wynik w Okręgu (60,7%), w kraju (63%) oraz województwach: małopolskim i mazowieckim, w których absolwenci osiągnęli najwyższe wyniki (67%). Spośród absolwentów różnego typu szkół najwyższy średni wynik uzyskali absolwenci liceów ogólnokształcących (61,1%). Należy podkreślić sukces absolwentów szkół w Świnoujściu, którzy osiągnęli najwyższy średni wynik w województwie (75,8%) przy wybieralności wyższej niż w Okręgu (10,6%). O niskich efektach kształcenia na poziomie rozszerzonym świadczy wynik absolwentów z powiatu koszalińskiego (45,0%).

Dla maturzystów z województwa zachodniopomorskiego napisanie wypracowania w formie analizy porównawczej fragmentów utworów literackich, zgodnie z regułami poprawności języka, stylu, ortografii i interpunkcji, było zadaniem umiarkowanie trudnym. Najmniej trudności sprawiło absolwentom zbudowanie pracy spójnej i logicznej, zgodnej z zasadami kompozycji wypowiedzi pisemnej.

Do egzaminu z **matematyki** na poziomie rozszerzonym przystąpiło 1 284 maturzystów, czyli 9,9% zdających. W stosunku do roku ubiegłego nastąpił nieznaczny wzrost wybieralności tego przedmiotu zdawanego jako dodatkowy (o 0,8 p.p.). Średni wynik zachodniopomorskich maturzystów (53,5%) jest porównywalny z wynikiem krajowym (54%). W odniesieniu do średnich wyników zdających z innych województw jest on o 5,5 p.p. niższy od najwyższego wyniku, uzyskanego w województwie mazowieckim (59%). Najwyższy średni wynik w województwie zachodniopomorskim uzyskali zdający w powiecie polickim (62,0%) i Szczecinie (60,2%), natomiast najniższy – zdający w powiecie sławieńskim (25,4%).

Dla absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa zachodniopomorskiego, którzy rozwiązywali zadania egzaminacyjne na poziomie rozszerzonym, najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności modelowania matematycznego i planowania strategii rozwiązania zadań z zakresu kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa oraz geometrii przestrzennej, a także umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu planimetrii do wykazania prawdziwości zależności wynikającej z własności okręgu i czworokąta.

Dodatkowy egzamin na poziomie rozszerzonym z **języka obcego nowożytnego** w województwie zachodniopomorskim wybrało ponad 19% tegorocznych maturzystów. Pomimo tego, iż język angielski wybierany był najczęściej, to jego wybieralność na poziomie rozszerzonym w województwie zachodniopomorskim (17,5%), była niższa niż w województwie lubuskim (18,3%), wielkopolskim (19,4%) i niższa od średniej wybieralności w kraju (24%). Język niemiecki na poziomie rozszerzonym wybrało

1,8% absolwentów województwa zachodniopomorskiego (w Okręgu 2,1%). Z każdego z pozostałych języków obcych do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpiło około 0,1% maturzystów w województwie (z wyjątkiem języka włoskiego, który wybrało 0,03% zdających).

Średnie wyniki wyższe od średniego wyniku krajowego i wyższe niż w pozostałych województwach Okręgu uzyskali zachodniopomorscy absolwenci z języka angielskiego – 70,8% (był to najwyższy średni wynik wśród województw w kraju), języka francuskiego – 76,1% (wynik w kraju 72%, w Okręgu 72,8%), z języka niemieckiego – 70,3% (w kraju 69%, w Okręgu 66,6%) oraz z języka włoskiego – 84,8% (w kraju 79%, w Okręgu 81,5%).

Najwyższe średnie wyniki z języków wybieranych najliczniej, w przypadku języka angielskiego na poziomie rozszerzonym, osiągnęli zdający w Szczecinie (74,8% – wynik ten był najwyższym średnim wynikiem w Okręgu), w Koszalinie (73,3%) oraz w powiecie białogardzkim (72,3%). Najwyższe średnie wyniki z języka niemieckiego osiągnęli zdający w powiecie kamieńskim (100%, przy wybieralności 0,4%), w Świnoujściu (89%, przedmiot ten wybrało 2,6% zdających), w Szczecinie (78,6%, przy wybieralności 1,9%) oraz w powiecie myśliborskim (77,7% – język niemiecki na poziomie rozszerzonym zdawało 3,7% absolwentów). Najniższe średnie wyniki z języka angielskiego uzyskali zdający w powiecie koszalińskim (42,3%) i w powiecie sławieńskim (58,0%), a z języka niemieckiego w powiatach koszalińskim (50,5%) oraz wałeckim (52,6%).

Wysokie średnie wyniki na poziomie rozszerzonym z języków rzadziej wybieranych osiągnęli zdający język rosyjski w Szczecinie (95,3% – zdawały cztery osoby) i powiecie sławieńskim (92,5% – zdawały dwie osoby). W powiecie drawskim, zdający język włoski jeden absolwent, osiągnął wynik 89,0% liczby punktów możliwych do uzyskania, w Koszalinie dwoje maturzystów osiągnęło z języka francuskiego średni wynik 82,3%. Najniższy średni wynik w Okręgu na poziomie rozszerzonym z języka rosyjskiego (37%) uzyskał absolwent w powiecie gryfickim.

Podobnie jak w latach ubiegłych, największe trudności tegorocznym absolwentom, rozwiązującym zadania z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym, sprawiły zadania otwarte, sprawdzające umiejętność precyzyjnego posługiwania się leksyką i gramatyką w ściśle określonym kontekście. W zadaniu polegającym na parafrazowaniu zdań ponad 35% zdających język angielski nie przekształciło poprawnie żadnego z pięciu zdań. Wśród maturzystów tłumaczących zdania na język rosyjski 80% nie знаło poprawnej konstrukcji pozwalającej na utworzenie wyrażenia *zadowolony z sukcesów*. Ponad 70% przekształcających zdania w języku niemieckim nie potrafiło od podanego rzeczownika utworzyć właściwego imiesłowu biernego.

W województwie zachodniopomorskim wybieralność **biologii** jako przedmiotu dodatkowego wynosiła 18,1% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie. Podobnie jak w roku ubiegłym, wybieralność egzaminu na poziomie podstawowym (10,8%) była wyższa niż w dwóch pozostałych województwach Okręgu, natomiast wybieralność egzaminu na poziomie rozszerzonym – niższa (7,3%). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpili przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (98,5%), natomiast na poziomie podstawowym – absolwenci liceów ogólnokształcących (82,8%) i techników (16,0%). Zarówno na poziomie podstawowym,

jak i rozszerzonym, odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących był w województwie zachodniopomorskim znacznie wyższy niż w województwie wielkopolskim i województwie lubuskim. Średni wynik uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 45,2%, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym 50,3%. W obu przypadkach są to wyniki wyższe od uzyskanych przez absolwentów z województwa lubuskiego (PP 43,9%, PR 48,4%) i wielkopolskiego (PP 43,3%, PR 46,0%) oraz wyższe od średnich wyników w Okręgu (PP 43,9%, PR 47,3%), a na poziomie podstawowym wyższe od średniego wyniku krajowego o 1,2 p.p.

Wyniki zadowolające (70% i więcej punktów możliwych do uzyskania) z egzaminu na poziomie podstawowym osiągnęło 7,8% maturzystów, natomiast z egzaminu na poziomie rozszerzonym takie wyniki uzyskało 21,5% zdających i są to wyniki wyższe niż w każdym z dwóch pozostałych województw w Okręgu.

Najwyższy średni wynik **na poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w powiecie łobeskim (55,2%), w którym wybieralność biologii była wyższa niż średnia w województwie i Okręgu (6,1%), natomiast wynik najniższy – absolwenci z powiatu koszalińskiego (32,0%), gdzie wybieralność egzaminu wynosiła 9,3 %. Najwyższy średni wynik **na poziomie rozszerzonym** uzyskali zdający w powiecie pyrzyckim (59,5%), w którym do egzaminu przystąpiło 4 maturzystów (wybieralność 1,8%) oraz absolwenci szkół ze Szczecina (58,0%), gdzie wybieralność należała do najwyższych w województwie (9,8% ) i była wyższa niż w Okręgu. Najniższy średni wynik (27,4%) uzyskali absolwenci w powiecie polickim, w którym ten poziom egzaminu wybrało 5,5% zdających.

Absolwenci przystępujący do egzaminu **na poziomie podstawowym** na najwyższym poziomie opanowali umiejętności związane z korzystaniem z informacji, natomiast najwięcej problemów mieli z wykazaniem się umiejętnościami dotyczącymi wyjaśniania zjawisk i procesów biologicznych oraz wykazywania związków między strukturą i funkcją w organizmie człowieka. Maturzyści zdający egzamin **na poziomie rozszerzonym** największe trudności mieli z umiejętnościami dotyczącymi wykazywania związków pomiędzy strukturą i funkcją oraz planowaniem eksperymentów i obserwacji biologicznych.

W województwie zachodniopomorskim do egzaminu maturalnego z **chemii** przystąpiło 8,5% ogólnej liczby zdających egzamin maturalny w tym województwie. Zdecydowana większość tegorocznych absolwentów (5,2% ogólnej liczby zdających w tym województwie) wybrała egzamin na poziomie rozszerzonym. Wybieralność chemii jako przedmiotu dodatkowego w porównaniu z rokiem ubiegłym wzrosła na poziomie podstawowym (z 2,6% do 3,3%), natomiast na poziomie rozszerzonym nieznacznie zmalała (z 5,3% do 5,2%). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystąpili przede wszystkim absolwenci liceów ogólnokształcących (99,6%), natomiast na poziomie podstawowym absolwenci liceów ogólnokształcących (86,8%) i techników (13,2%).

Średni wynik uzyskany przez maturzystów z egzaminu na poziomie podstawowym wynosi 43,4% liczby punktów możliwych do uzyskania i jest nieznacznie wyższy od średniego wyniku w Okręgu oraz o ok. 3 p.p. wyższy od średniego wyniku krajowego (40%). Zdający na poziomie rozszerzonym uzyskali średni wynik 56,1% – niższy o około

1 p.p. od średniego wyniku w Okręgu oraz zbliżony do średniego wyniku krajowego (56%).

Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższe średnie wyniki na poziomie podstawowym uzyskali zdający w powiecie łobeskim (91,0%), Koszalinie (53,2%), Świnoujściu (53,0%) oraz powiatach: drawskim (52,1%) i goleniowskim (51,3%). Na poziomie rozszerzonym najwyższe wyniki osiągnęli zdający z powiatu pyrzyckiego (83,0%), Koszalina (63,1%), Szczecina (61,0%) oraz powiatu stargardzkiego (55,7%).

Przystępujący do egzaminu **na poziomie podstawowym** dobrze opanowali rozumienie pojęć związanych z budową atomu i układem okresowym pierwiastków oraz wykazali się znajomością zasad bilansu elektronowego (I obszar standardów). Umiejętności opanowane na najniższym poziomie przez tegorocznych maturzystów to: wykonywanie obliczeń stechiometrycznych, dokonywanie selekcji i analizy informacji podanych w formie tabel i tekstu o tematyce chemicznej (II obszar standardów), wyjaśnianie przebiegu zjawisk spotykanych w życiu codziennym, projektowanie doświadczeń, klasyfikowanie substancji na podstawie opisu reakcji chemicznych lub właściwości fizykochemicznych (III obszar standardów).

**Na poziomie rozszerzonym** trudną umiejętnością okazało się wykonywanie obliczeń z zastosowaniem pojęcia mola, stężenia procentowego czy też związanych ze stałą równowagi reakcji oraz uzupełnianie brakujących danych na podstawie informacji podanych w formie tekstu o tematyce chemicznej i schematu (II obszar standardów). Trudność zdającym sprawiała również dokonywanie uogólnień i formułowanie wniosków oraz projektowanie doświadczeń prowadzących do otrzymania substancji w procesach elektrolizy czy też pozwalających na odróżnienie różnych pochodnych węglowodorów (III obszar standardów). Dużo problemów przysporzyło maturzystom zapisanie w formie jonowo-elektronowej równań procesów utleniania i redukcji (I obszar standardów). Na najwyższym poziomie zdający opanowali umiejętność zapisywania równań reakcji chemicznych na podstawie słownego i graficznego opisu przemiany.

Przystępujący do dodatkowego egzaminu maturalnego z **fizyki i astronomii** w województwie zachodniopomorskim stanowili 9% ogólnej liczby przystępujących do egzaminu maturalnego w tym województwie. Ponad  $\frac{3}{4}$  zdających fizykę (77,3%) wybrało poziom podstawowy. Wybieralność egzaminu z fizyki **na poziomie podstawowym** wynosiła 6,9% i była o 2,2 p.p. wyższa niż w roku 2012. W poszczególnych powiatach wskaźniki wybieralności tego przedmiotu na poziomie podstawowym były zróżnicowane i wynosiły od 0,4% w powiecie kamieńskim do 11,2% w Szczecinie. W powiecie koszalińskim żaden z maturzystów nie wybrał fizyki jako przedmiotu dodatkowego, a w 6 powiatach – choszczeńskim, kamieńskim, myśliborskim, polickim, pyrzyckim i świdwińskim – egzamin z fizyki i astronomii zdawano tylko na poziomie podstawowym.

Średni wynik, jaki osiągnęli absolwenci szkół z województwa zachodniopomorskiego **na poziomie podstawowym** wynosi 44,9% liczby punktów możliwych do uzyskania i jest wyższy od wyniku w Okręgu (o 3,2 p.p.) i kraju (o ok. 7 p.p.), ale niższy od wyniku województwa łódzkiego, w którym zdający osiągnęli najwyższy wynik (49,6%). Najwyższe średnie wyniki osiągnęli maturzyści ze Szczecina

(53,2%) i z powiatu pyrzyckiego (48,3%). Najniższy wynik z egzaminu na poziomie podstawowym uzyskali zdający z powiatu sławieńskiego (23,0%).

**Na poziomie rozszerzonym** wybieralność egzaminu maturalnego z fizyki w województwie zachodniopomorskim wynosiła 2% i była o 1,8 p.p. niższa niż w roku 2012. Egzamin zdawany na poziomie rozszerzonym najczęściej absolwentów wybrało w Świnoujściu (6,0%), najmniej – w powiecie gryfickim (0,2%).

Średni wynik maturzystów z Zachodniopomorskiego, zdających egzamin z fizyki na poziomie rozszerzonym (53,2%), jest wyższy niż średni wynik w Okręgu (o 3,9 p.p.) i najwyższy w kraju (wyższy od średniego wyniku krajowego o ok. 6 p.p.). Najwyższe średnie wyniki **na poziomie rozszerzonym** osiągnęli maturzyści z powiatu gryfińskiego (59,0%) i ze Szczecina (58,6%), a najniższy wynik uzyskano w powiecie sławieńskim (27,9%). Maturzyści ze Szczecina uzyskali wyniki wyższe niż w Okręgu na obu poziomach zdawania egzaminu (poziom podstawowy – 53,2%, poziom rozszerzony – 58,6%). Absolwenci szkół z Koszalina wynik wyższy niż w Okręgu uzyskali tylko na poziomie rozszerzonym (57,6%). Wyniki niższe niż w Okręgu na obu poziomach uzyskali zdający egzamin z fizyki w Świnoujściu (poziom podstawowy – 32,8%, poziom rozszerzony – 46,5%).

Zdającym na poziomie podstawowym najczęściej trudności sprawiały zadania wymagające interpretacji praw fizyki i wyrażeń je opisujących. Umiarkowanie trudną umiejętnością było korzystanie z informacji (II obszar standardów wymagań egzaminacyjnych). Na poziomie rozszerzonym umiejętnością opanowaną na najniższym poziomie okazało się interpretowanie informacji oraz formułowanie wniosków i budowanie prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk.

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** nadal wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe. Podobnie jak w roku ubiegłym, zdający, którzy wybrali na egzaminie dodatkowym geografę, stanowili jedną z najliczniejszych grup maturzystów. Na poziomie podstawowym wybieralność wynosiła 20,8% (wyższa niż w 2012 r. o 1,2 p.p.), natomiast na poziomie rozszerzonym – 4,7% (o 0,7 p.p. niższa niż w 2012 roku). W poszczególnych powiatach wybieralność na poziomie podstawowym mieściła się w przedziale od 12,6% (powiat policki) do 53,9% (powiat łobeski), a na poziomie rozszerzonym od 0,7% (powiat gryfiński) do 8,8% (miasto Świnoujście).

Średni wynik uzyskany przez maturzystów na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym nie przekroczył 50% (w 2012 r. – na obu poziomach powyżej 50%) i wynosi na poziomie podstawowym 39,7% (wyższy o 0,9 p.p. niż w Okręgu oraz o 1,3 p.p. niż wynik w kraju), a na poziomie rozszerzonym 47,9% (wyższy o 2,5 p.p. niż w Okręgu oraz o 0,9 p.p. niż w kraju). Biorąc pod uwagę poszczególne powiaty, najwyższy średni wynik (wyższy niż w Okręgu i w województwie) na **poziomie podstawowym** osiągnęli zdający w Szczecinie (43,2%), natomiast najniższy w powiecie gryfickim (33,4%). Istotny jest fakt, że wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym w Szczecinie była wyższa od wybieralności w Okręgu, a niższa niż w województwie zachodniopomorskim, natomiast w powiecie gryfickim wyższa od wybieralności w województwie i w Okręgu. Najwyższy wynik na **poziomie rozszerzonym** (wyższy niż w Okręgu i w województwie) uzyskali



zdający w powiecie świdwińskim (52,5%), a najniższy w powiecie sławieńskim (38,8%). Wybieralność geografii na egzaminie dodatkowym, zarówno w powiecie świdwińskim, jak i sławieńskim, była niższa niż w Okręgu.

Przystępujący do egzaminu na poziomie podstawowym mieli trudności z zadaniami dotyczącymi trzech obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych. Natomiast zdający egzamin na poziomie rozszerzonym lepiej radzili sobie z zadaniami z III obszaru standardów (tworzenie informacji). Zadania sprawdzające wiadomości i rozumienie (I obszar standardów wymagań egzaminacyjnych) oraz zadania dotyczące tworzenia informacji (II obszar standardów wymagań) okazały się dla tych absolwentów trudne.

Brak wiedzy merytorycznej oraz umiejętności posługiwania się terminologią geograficzną, lokalizowania obszarów występowania obiektów i procesów czy wykonywania obliczeń nadal skutkuje udzielaniem błędnych odpowiedzi we wszystkich zadaniach (nie tylko z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych).

**Historię** jako dodatkowy przedmiot maturalny wybrało w Zachodniopomorskiem 4,8% tegorocznych absolwentów i odsetek ten jest niższy niż w Okręgu (5,5%). Wybieralność historii, zdawanej na egzaminie dodatkowym, w porównaniu z rokiem ubiegłym jest niższa o 0,6 p.p. Około 70% wybierających historię przystąpiło do egzaminu **na poziomie podstawowym**, podczas gdy w innych województwach Okręgu i w kraju populacje zdających na każdym z poziomów były bardzo zbliżone. Wybieralność egzaminu na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach była zróżnicowana – najniższa w powiecie łobeskim (0,7% ogółu zdających w województwie), a najwyższa w powiecie myśliborskim (6,1%). W większości powiatów średnie wyniki oscylują wokół wyniku średniego w województwie (53,6%) i kraju (53%). Najwyższy średni wynik uzyskali maturzyści z powiatu pyrzyckiego (65,0%) i zdający w Szczecinie (58,1%).

Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim prawie na równym poziomie opanowali umiejętności opisane w trzech wymaganych obszarach standardów – z nieznaczną przewagą umiejętności tworzenia informacji. Najmniej trudności sprawiły maturzystom zadania oparte na prostej analizie tekstu źródłowego, ikonograficznego czy danych zapisanych w tabeli, natomiast najwięcej trudności mieli zdający z argumentowaniem zajętego stanowiska oraz znajomością terminologii historycznej. Przystępujący do egzaminu na poziomie podstawowym na najwyższym poziomie opanowali wiadomości z zakresu historii XIX w., a na najniższym dzieje nowożytne (XVI– XVIII w.).

W większości powiatów egzamin z historii **na poziomie rozszerzonym** wybrało mniej niż 1% ogółu maturzystów, a w trzech powiatach: kamieńskim, koszalińskim i łobeskim nie przystąpił do tego egzaminu żaden maturzysta. Najwyższą wybieralność odnotowano w powiecie kołobrzeskim (2,8%), natomiast najwyższy średni wynik (68%) osiągnęło troje zdających w powiecie świdwińskim, przy średniej w województwie 57,8% i w kraju 54%. Za sukces można uznać wyniki w Koszalinie – przy wybieralności 2% (28 zdających) uzyskano średni wynik 66,9%.

Zdający, rozwiązując zadania z pierwszej części arkusza (testowej), najlepiej poradzili sobie z zadaniami z I obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych (wiadomości i rozumienie), a w części drugiej arkusza z zadaniami z III obszaru

standardów wymagań (tworzenie informacji). Najwięcej trudności sprawiły maturzystom zadania, w których sprawdzano umiejętności wnioskowania, porównywania oraz uzasadniania swojego stanowiska. Podobnie jak w latach poprzednich, zdający mieli problem z napisaniem wypracowania. Większość z nich ograniczyła się do przedstawienia kilku faktów, luźno ze sobą powiązanych, popełniając przy tym błędy merytoryczne. Maturzyści wybierający temat pierwszy, dotyczący działalności zakonu krzyżackiego nad Bałtykiem, skupiali się na kwestiach politycznych, pomijając zagadnienia z zakresu gospodarki i kultury. Maturzyści piszący na temat drugi, który dotyczył udziału żołnierzy polskich w walkach poza krajem w czasie II wojny światowej, nie uwzględniali ustaleń Wielkiej Trójki odnośnie granic niepodległej Polski.

**Wiedza o społeczeństwie** od początku wprowadzenia nowego egzaminu maturalnego jest szczególnie chętnie wybierana przez zdających z Pomorza Zachodniego. Łączna wybieralność obu poziomów egzaminu nieznacznie przekracza 16% piszących (wybieralność w kraju – 15%). W porównaniu z rokiem ubiegłym wybieralność na poziomie podstawowym jest niższa o 5 p.p., na poziomie rozszerzonym pozostała prawie niezmienną. Czterech na pięciu maturzystów rozwiązywało zadania na **poziomie podstawowym**. Wybieralność tego poziomu w poszczególnych powiatach była mocno zróżnicowana – od 0% (powiat koszaliński) do ponad 31% (powiat choszczeński). Wysoka wybieralność nie jest sukcesem samym w sobie, gdyż dopiero średni wynik wskazuje na efekty kształcenia. Zachodniopomorscy maturzyści osiągnęli średni wynik 43,2% liczby punktów możliwych do uzyskania, czyli bardzo zbliżony do średniej w Okręgu (42,7%) i w kraju (43%), a niższy od wyniku w województwie kujawsko-pomorskim (o 3 p.p.), w którym absolwenci osiągnęli największy sukces. Najwyższy średni wynik (prawie 47%) uzyskali zdający w Świnoujściu. W powiecie tym najkorzystniej prezentuje się także relacja między wybieralnością a średnim wynikiem.

Maturzyści najlepiej radzili sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych dotyczących spraw społecznych. Zadania wymagające samodzielnego formułowania odpowiedzi przysparzały zdającym problemów wynikających nie tylko z braku wiedzy, ale i umiejętności językowych. Absolwenci wybierający przedmiot mają słabe rozeznanie w bieżącej sytuacji społeczno-politycznej w kraju i na świecie (nie rozpoznają np. polityków przedstawionych na fotografiach). Maturzyści nadal nie rozumieją znaczenia czasowników użytych w poleceniach do zadań – zamiast formułować argumenty, podają przykłady, zamiast porównać – wymieniają cechy (w tym zupełnie nieporównywalne), a zamiast oceniać – opisują. W zadaniu rozszerzonej odpowiedzi zdający nie potrafili zaproponować działań na rzecz wzmocnienia wolontariatu.

Na **poziomie rozszerzonym** coraz wyraźniej zauważalne jest rozwarstwienie populacji zdających. Jedynie szkoły w dwóch największych miastach (Szczecinie i Koszalinie) mają wysoką wybieralność (odpowiednio 4,1% i 4,8%), połączoną z wysokim wynikiem średnim (50,0% i 49,8%). W pozostałych powiatach wybieralność jest znacznie niższa (w gryfińskim, koszalińskim i polickim wynosi 0%), a porównywalny średni wynik uzyskało tylko siedmiu zdających w powiecie choszczeńskim.

Średni wynik w województwie zachodniopomorskim (46,6%) jest wyższy od średniego wyniku w Okręgu (40,3%) i średniego wyniku krajowego (42%). Należy podkreślić, że jest to jeden z dwóch najwyższych średnich wyników w kraju.

Absolwenci z województwa zachodniopomorskiego dobrze rozwiązali przede wszystkim zadania sprawdzające proste umiejętności w zakresie korzystania z materiałów źródłowych. Nie ustrzegli się jednak błędów, np. nadal utożsamiali pojęcia *procent* i *punkt procentowy*, nie potrafili wyselekcjonować nazw mniejszości narodowych i etnicznych. W wypracowaniach często nie wykorzystywali informacji z zamieszczonych źródeł lub czynili to w sposób nieporadny, w oderwaniu od prowadzonego wywodu. Wielu maturzystów, zamiast pisać o problemie praw i wolności politycznych, większość pracy poświęcało prawom socjalnym i kulturalnym oraz wolności religijnej, w efekcie czego uzyskiwało z egzaminu niewielką liczbę punktów.

**Na stronie internetowej OKE zamieszczono analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**