



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA  
W POZNANIU

WYNIKI  
EGZAMINU MATURALNEGO

**RAPORT**

**WOJEWÓDZTWA**  
LUBUSKIE\*WIELKOPOLSKIE\*ZACHODNIOPOMORSKIE

**2010**

**Opracowanie: Anna Gontarz, Krystyna Kajuth, Beata Majewska, Maciej Młynarczyk, Izabela Szafrńska**

**Współpraca: Jerzy Kraczkowski, Jerzy Materny, Michał Pawlak, Jacek Pietrzak**

**Skład i łamanie: Jerzy Materny**

**Redakcja: Zofia Hryhorowicz, Lidia Skibińska**

**Nr ISBN 978-83-61106-13-5**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu  
ul. Gronowa 22  
61-655 Poznań

Druk i oprawa  
**DRUKARNIA „Beyga”, Glinno 126**  
**64-300 Nowy Tomyśl, tel./fax 61 44 26 033**

*Owoc trudu ludzkiego  
nie zawsze jest oczekiwaną miarą rzeczy,  
zawsze porusza emocje,  
jeśli wzbudza refleksję -  
znak, że jest trafnym owocem.*

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu zobowiązana jest prawem do opracowania i przekazania sprawozdań z przeprowadzonych sprawdzianów i egzaminów dyrektorom szkół, organom prowadzącym, kuratorom oświaty i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Każdego roku w ostatnich dniach czerwca, a następnie w sierpniu przekazujemy wyniki egzaminacyjne nie tylko podmiotom określonym w ustawie o systemie oświaty, ale wszystkim zainteresowanym. Obok formy papierowej, znacznie więcej informacji o wynikach absolwentów, szkół, gmin, powiatów, województw przekazujemy poprzez Internet, w tym zastrzeżonych tylko dla zainteresowanych (piszących i szkół).

Niniejszy raport jest jedną z form komunikowania, bardzo syntetyczną. Treści w nim zawarte można podzielić na dwa obszary informacji. Pierwszą stanowi charakterystyka populacji przystępującej w trzech województwach, na terenie których poznańska OKE pracuje oraz krótki opis organizacji procesu egzaminacyjnego w sesji letniej 2010 r.

Drugi obszar treści w raporcie wypełniają analizy, głównie ilościowe wyników opracowanych w wielu aspektach dla każdego z województw, tj. lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego.

Przedstawione wyniki egzaminacyjne są rzetelną i obiektywną diagnozą osiągnięć, zarówno w ujęciu indywidualnym absolwentów, jak i zbiorowym – od szkoły poprzez gminę, powiat, województwo, Okręg do wyników w kraju.


Mam świadomość, że diagnoza, którą przekazujemy społeczeństwu od 2002 r. jest wykorzystywana w bardzo różnym zakresie, w tym bywa, że pomijana w budowanym obrazie edukacji w środowisku.

Jestem jednak przekonana, że każdy, kto pochyli się nad statystyczną analizą osiągnięć uczniów, analizą jakościową, w tym przedmiotową, które znajdują się na stronach internetowych OKE w Poznaniu, skorzysta z obrazu tendencji rozwojowej szkół czy ujęcia staninowego wyników ucznia, szkoły, gminy, województwa na tle kraju, będzie mógł wyciągnąć właściwe wnioski, które staną się inspiracją do indywidualnego rozwoju, ale także do budowania lokalnej polityki oświatowej.

Wszystkim zaangażowanym w proces egzaminacyjny w sesji 2010 r. składam serdeczne podziękowania. Gratulując tym, którzy osiągnęli sukces na miarę własnych możliwości i adekwatny do wkładu pracy życzę, aby owoce trudu Państwa za rok szkolny 2010/2011 przyniosły wiele zadowolenia i radości.

Poznań, sierpień 2010 r.

Dyrektor  
Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej

  
Zofia Hryhorowicz



## Spis treści

I. Wstęp – informacje ogólne dotyczące Okręgu .....	7
---	---

### Województwo lubuskie

II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy .....	11
III. Zdawalność egzaminu maturalnego .....	13
IV. Wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych .....	16
V. Wybieralność i średnie wyniki egzaminów dodatkowych .....	19
VI. Wnioski .....	26

### Województwo wielkopolskie

II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy .....	30
III. Zdawalność egzaminu maturalnego .....	33
IV. Wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych .....	36
V. Wybieralność i średnie wyniki egzaminów dodatkowych .....	42
VI. Wnioski .....	54

### Województwo zachodniopomorskie

II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy .....	58
III. Zdawalność egzaminu maturalnego .....	60
IV. Wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych .....	63
V. Wybieralność i średnie wyniki egzaminów dodatkowych .....	66
VI. Wnioski .....	73
VII. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny .....	77
VIII. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych .....	79



Począwszy od 30 czerwca, OKE w Poznaniu systematycznie przekazuje informacje, dotyczące wyników egzaminu maturalnego przeprowadzonego w 2010 roku. Niniejszy raport zawiera syntetyczne dane dla powiatów oraz ogólne wnioski, wynikające z analizy ilościowej. Dane dotyczące indywidualnych wyników zdających, wyników szkół, tabele staninowe dla szkół i uczniów oraz tendencje rozwojowe dla szkół z poszczególnych przedmiotów, zostały zamieszczone na stronie internetowej OKE.

W trzeciej dekadzie sierpnia zostaną tam zamieszczone także analizy jakościowe i ilościowe wyników z przedmiotów maturalnych w trzech województwach, wskazujące sukcesy i niepowodzenia maturzystów oraz ich przyczyny. Podsumowaniem tegorocznej sesji egzaminu maturalnego będą jesienne konferencje dla dyrektorów szkół.

## I. Wstęp

Wiosenna sesja egzaminu maturalnego w roku 2010 rozpoczęła się 4 maja, do 22 maja trwały egzaminy pisemne, natomiast do 28 maja odbywały się egzaminy ustne.

W bieżącym roku do egzaminu maturalnego przystąpiło **64951** absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, w tym **54894** zdających egzamin po raz pierwszy.

Wszystkie informacje i analizy w niniejszym opracowaniu dotyczą absolwentów z roku szkolnego 2009/2010, a zamieszczone dane odzwierciedlają ich stan na dzień 9 lipca br.

Egzamin maturalny w 2010 roku dla przystępujących po raz pierwszy został przeprowadzony zgodnie ze zmienionymi przepisami prawnymi. Najistotniejsze zmiany polegały na: braku możliwości wyboru poziomu egzaminów obowiązkowych (wszystkie przeprowadzane na poziomie podstawowym) oraz konieczności zdawania pisemnego egzaminu z matematyki. Aby uzyskać świadectwo dojrzałości, zdający musiał przystąpić do pięciu egzaminów: dwóch ustnych i trzech pisemnych. W obu częściach zdawane były egzaminy z języka polskiego i języka obcego nowożytnego, a w części pisemnej także egzamin z matematyki. Ponadto 18 maturzystów przystąpiło w części ustnej i pisemnej do obowiązkowego egzaminu z języka ukraińskiego.

Dane w poniżej zamieszczonej tabeli nr 1 przedstawiają strukturę populacji zdających ze względu na typ szkoły ponadgimnazjalnej.

**Tabela 1. Liczby przystępujących w Okręgu do egzaminu maturalnego**

Typ szkoły	Pierwszy raz	Kolejny raz	Razem
LO	33558	5204	38762
LP	2397	1096	3493
SU	1975	725	2700
T	16964	3032	19996
<b>Razem</b>	<b>54894</b>	<b>10057</b>	<b>64951</b>

W stosunku do ubiegłego roku, liczba zdających po raz pierwszy zmniejszyła się o niemal 7 tysięcy (61580 w roku 2009), natomiast prawie o 2 tysiące wzrosła liczba osób przystępujących po raz kolejny (8288 zdających w roku 2009).

Z powodu usprawiedliwionej nieobecności podczas majowego terminu egzaminów, 212 absolwentów przystąpiło do egzaminów w terminie dodatkowym. W tabeli nr 2 zawarto dane dotyczące liczby osób przystępujących do egzaminów w czerwcu.

**Tabela 2. Liczby przystępujących w Okręgu do egzaminów pisemnych w terminie dodatkowym**

Przedmiot	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Razem
Język polski	21	4	25
Matematyka	33	5	38
Język angielski	31	5	36
Język niemiecki	31	13	44
Język rosyjski	1	-	1
Biologia	7	9	16
Chemia	1	6	7
Fizyka i astronomia	3	9	12
Geografia	9	8	17
Historia	3	5	8
Historia sztuki	-	1	1
Informatyka	1	-	1
Wiedza o społeczeństwie	3	3	6
<b>Razem</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>212</b>

Laureaci lub finaliści olimpiad przedmiotowych byli zwolnieni z egzaminu maturalnego i otrzymywali na świadectwie maturalnym wynik 100% z danego przedmiotu na poziomie podstawowym w części obowiązkowej oraz na zadeklarowanym poziomie w części dodatkowej. W tabeli nr 3 zestawiono liczby absolwentów zwolnionych z egzaminu maturalnego w Okręgu i w poszczególnych województwach.

**Tabela 3. Liczby laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych zwolnionych z egzaminu maturalnego**

Przedmiot	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
Język polski	39	7	15	17
Matematyka	7	1	2	4
Język angielski	1	-	-	1
Język francuski	3	-	3	-
Język niemiecki	2	-	1	1
Język rosyjski	4	-	2	2
Biologia	16	5	5	6
Chemia	14	1	5	8
Filozofia	11	1	4	6
Fizyka i astronomia	3	-	3	-
Geografia	5	2	3	-
Historia	12	5	2	5
Historia muzyki	2	1	-	1



<b>Historia sztuki</b>	<b>11</b>	3	5	3
<b>Informatyka</b>	<b>7</b>	1	3	3
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<b>26</b>	8	6	12
<b>Razem</b>	<b>163</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>69</b>

Największą liczbę bezwzględną, a także procentową w stosunku do liczby przystępujących do egzaminu finalistów i laureatów odnotowano w Szczecinie – 53, w Poznaniu – 36, w Zielonej Górze – 19, w Gorzowie Wielkopolskim – 13, w Koszalinie – 11, w Kaliszu i powiecie pilskim po 3; w powiatach: czarnkowsko-trzcianeckim, goleniowskim, kolskim, tureckim i żarskim po 2, a w chodzieskim, jarocińskim, kołobrzesckim, krotoszyńskim, międzyrzeckim, ostrowskim, ostrzeszowskim, rawickim, szamotulskim, szczecińskim, wałeckim, wolsztyńskim, złotowskim oraz w Koninie i w Lesznie po jednym olimpijczyku.

Absolwenci mogli także przystąpić do rozwiązywania dodatkowych zadań egzaminacyjnych z biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii, historii i matematyki w językach obcych: angielskim, francuskim, hiszpańskim lub niemieckim. W tabeli nr 4 zaprezentowano liczby absolwentów w Okręgu, którzy przystąpili do egzaminów z przedmiotów w języku obcym.

**Tabela 4. Liczby przystępujących w Okręgu do egzaminów z przedmiotów w języku obcym**

<b>Przedmiot</b>	<b>Język</b>	<b>Miasto Poznań</b>	<b>Miasto Szczecin</b>
<b>Chemia</b>	francuski	6	-
	niemiecki	-	2
<b>Fizyka i astronomia</b>	niemiecki	4	-
<b>Geografia</b>	francuski	1	-
	hiszpański	13	-
	niemiecki	-	2
<b>Historia</b>	angielski	-	1
	francuski	13	-
	niemiecki	1	-
<b>Matematyka</b>	francuski	26	-
	niemiecki	10	20
<b>Razem</b>		<b>74</b>	<b>25</b>

Zgodnie z obowiązującym prawem, naruszenie procedur egzaminacyjnych, w tym niesamodzielność pracy zdającego, skutkowało unieważnieniem egzaminu. Decyzję o unieważnieniu podjęli w 16 przypadkach przewodniczący zespołów egzaminacyjnych w szkołach. Natomiast 182 prace z powodu niesamodzielności unieważnił Dyrektor OKE w Poznaniu, na wniosek egzaminatora oraz koordynatora przedmiotu i po zasięgnięciu opinii Dyrektora CKE. Dane dotyczące unieważnień zostały zamieszczone w tabeli nr 5.

**Tabela 5. Liczby unieważnionych egzaminów pisemnych**

Przedmiot	w Okręgu	w województwach		
		L	W	Z
<b>Język polski</b>	<b>46</b>	4	33	9
<b>Matematyka</b>	<b>78</b>	-	17	61
<b>Język angielski</b>	<b>49</b>	1	42	6
<b>Język niemiecki</b>	<b>14</b>	-	10	4
<b>Język rosyjski</b>	<b>6</b>	-	3	3
<b>Chemia</b>	<b>1</b>	-	1	-
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	-	3	-
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<b>1</b>	1	-	-
<b>Razem</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>109</b>	<b>83</b>

W województwie lubuskim absolwentom szkół znajdujących się w Gorzowie Wielkopolskim unieważniono 1 egzamin, w Zielonej Górze – 2, w powiecie słubickim – 1 i w powiecie świebodzińskim – 2.

W Wielkopolsce egzaminy unieważniono absolwentom w powiatach: gnieźnieńskim – 2, gostyńskim – 1, grodziskim – 1, jarocińskim – 10, kaliskim – 2, kępińskim – 1, kolskim – 25, konińskim – 3, krotoszyńskim – 1, ostrowskim – 6, ostrzeszowskim – 8, pilskim – 1, pleszewskim – 1, poznańskim – 7, średzkim – 1, tureckim – 8, wolsztyńskim – 10, złotowskim 2 oraz w Kaliszu – 4, w Koninie – 10 i w Poznaniu – 3.

W Zachodniopomorskiem unieważniono egzaminy w powiatach: choszczeńskim – 1, drawskim – 1, gryfickim – 7, kamieńskim – 7, kołobrzeskim – 1, pyrzyckim – 2, stargardzkim – 4, szczecineckim – 30 i wałeckim – 1 oraz w Koszalinie – 2, w Szczecinie – 25, w Świnoujściu – 2.

## Województwo lubuskie

### II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W maju bieżącego roku w województwie lubuskim egzaminy maturalne zdawało 8582 maturzystów. W tabeli nr 6 przedstawiono liczby zdających w poszczególnych powiatach, z uwzględnieniem typu ukończonej przez nich szkoły. Ukazuje ona przez to dość wyraźne różnice, nawet między powiatami porównywalnymi pod względem liczby absolwentów. Jest to o tyle istotne, że typ ukończonej szkoły wpływa w istotny sposób na zdawalność egzaminu oraz na średnie wyniki uzyskiwane przez zdających.

Tabela nr 7 zawiera informacje o przystępujących do egzaminów dodatkowych, co może wskazywać na poziom aspiracji absolwentów. Warto podkreślić, że pomimo możliwości stworzonej po zmianie przepisów, żaden z abiturientów w województwie nie zdecydował się na wybór sześciu egzaminów dodatkowych, a odsetek wybierających pięć przedmiotów lub cztery jest niewysoki. Z drugiej strony, w porównaniu do lat ubiegłych, zmniejszył się odsetek osób, które poprzestają na zdawaniu egzaminów obowiązkowych. Wymusiły to wymogi rekrutacyjne na uczelnie, gdyż wyniki egzaminów obowiązkowych nie wystarczają do przyjęcia na wiele kierunków studiów.

**Tabela 6. Przystępujący do egzaminów według typów szkół**

		Zdających ogółem	absolwenci według typów szkół (w %)			
			LO	LP	T	SU
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>59,7</b>	<b>6,4</b>	<b>31,1</b>	<b>2,8</b>
POWIATY	gorzowski	220	73,2		23,2	3,6
	krośnieński	345	53,3	7,0	37,4	2,3
	międzyrzecki	452	45,0	13,5	39,1	2,4
	nowosolski	602	47,7	10,3	40,7	1,3
	ślubicki	325	49,5		50,5	
	strzelecko-drezdenecki	301	70,8		29,2	
	sulciński	236	69,9	11,0	13,2	5,9
	świebodziński	535	50,5	11,4	34,6	3,5
	zielonogórski	276	54,7	6,9	37,7	0,7
	żagański	585	50,4	7,4	41,5	0,7
	żarski	868	60,6	4,0	32,5	2,9
	wschowski	271	55,4		36,9	7,7
	m. Gorzów Wlkp.	1700	68,8	3,2	25,0	3,0
m. Zielona Góra	1866	63,7	8,8	23,6	3,9	

**Tabela 7. Wybór przedmiotów dodatkowych**

absolwenci, którzy przystąpili do egzaminów dodatkowych (w %)						
0	1	2	3	4	5	6
<b>33,5</b>	<b>32,6</b>	<b>22,2</b>	<b>10,0</b>	<b>1,5</b>	<b>0,2</b>	
35,9	41,4	17,7	5,0			
37,1	41,7	17,4	3,2	0,6		
47,2	28,0	17,9	6,2	0,5	0,2	
36,2	32,7	21,1	9,0	1,0		
35,1	44,6	13,5	6,5	0,3		
25,9	39,6	24,6	9,3	0,3	0,3	
38,6	19,5	20,4	18,6	2,1	0,8	
44,7	33,4	15,5	5,8	0,6		
30,4	47,8	17,0	4,3	0,3		
36,6	32,8	24,6	5,5	0,5		
29,2	32,1	23,5	12,8	2,3	0,1	
49,1	35,1	13,6	2,2			
32,0	28,8	24,1	12,6	2,3	0,2	
26,4	30,1	27,1	13,5	2,5	0,4	

Corocznie niewielka liczba maturzystów nie deklaruje przystąpienia lub, pomimo złożonej deklaracji, nie przystępuje do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Pomijając okoliczności, które mogą stanowić podstawę do wyrażenia przez Dyrektora OKE zgody na zdawanie egzaminu w terminie dodatkowym, jest to wynikiem świadomych decyzji

zdających. Szczególnie widoczna jest różnica między liczbą przystępujących do egzaminów ustnych i pisemnych, np. z języka polskiego. Niemniej bardzo trudno jest jednoznacznie wskazać przyczynę takiego stanu rzeczy. Dla zilustrowania tego problemu w tabeli nr 8 zamieszczono liczby przystępujących do poszczególnych egzaminów obowiązkowych.

**Tabela 8. Przystępujący do egzaminów obowiązkowych w Lubuskiem**

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
j. polski	U/P	8406	8566
j. angielski	P	5461	5526
j. niemiecki	P	2701	2728
j. rosyjski	P	183	189
j. francuski	P	79	79
j. hiszpański	P	3	3
j. włoski	P	9	9
matematyka	P		8570

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy  
P – poziom podstawowy

Poza pięcioma egzaminami obowiązkowymi, zdający mógł przystąpić do maksymalnie sześciu egzaminów dodatkowych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Jeśli jednak dodatkowo wybranym przedmiotem był język polski, matematyka lub język obcy zdawany w części obowiązkowej, to w części dodatkowej egzamin zdawany był na poziomie rozszerzonym. W przypadku dodatkowego egzaminu z języka obcego, zdający przystępował zarówno do części ustnej, jak i pisemnej. Wybory dokonane przez tegorocznych lubuskich maturzystów zamieszczono w tabeli nr 9.

**Tabela 9. Przystępujący do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytnie**

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	P	63	55
	R	891	910
niemiecki	P	61	54
	R	199	207
rosyjski	P	4	4
	R	-	-
francuski	P	13	10
	R	14	17
hiszpański	P	1	1
	R	1	1
włoski	P	2	2
	R	2	2

P – poziom podstawowy  
R – poziom rozszerzony

Ponieważ zdający dodatkowy egzamin z języka obcego często wybierali ten sam język, co w części obowiązkowej, większość egzaminów była zdawana na poziomie rozszerzonym. Warto zaznaczyć, że język angielski zajmuje piąte miejsce pod względem częstości wyboru wśród wszystkich przedmiotów dodatkowych.

W przypadku pozostałych przedmiotów wybieranych dodatkowo, inaczej niż w przypadku języków obcych nowożytnych, zdecydowanie mniejszy odsetek maturzystów wybiera poziom rozszerzony. Wyjątek stanowi chemia oraz przedmioty, które w części dodatkowej mogły być zdawane tylko na poziomie rozszerzonym, a więc język polski i matematyka. Najchętniej wybieranymi przez Lubuszan przedmiotami dodatkowymi są w kolejności: geografia, biologia i wiedza o społeczeństwie, które wybiera 15-20% populacji. Liczby egzaminów dodatkowych z przedmiotów zdawanych wyłącznie w części pisemnej zebrano w tabeli nr 10.

**Tabela 10. Przystępujący do egzaminów dodatkowych – pozostałe przedmioty**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski		629	Historia	354	258
Język ukraiński	-	-	Historia muzyki	2	1
Matematyka		970	Historia sztuki	38	39
Biologia	782	710	Informatyka	77	22
Chemia	200	479	Język łaciński i kultura antyczna	-	-
Filozofia	2	7	WOS	858	519
Fizyka i astronomia	452	425	Wiedza o tańcu	1	-
Geografia	1057	628			

P – poziom podstawowy

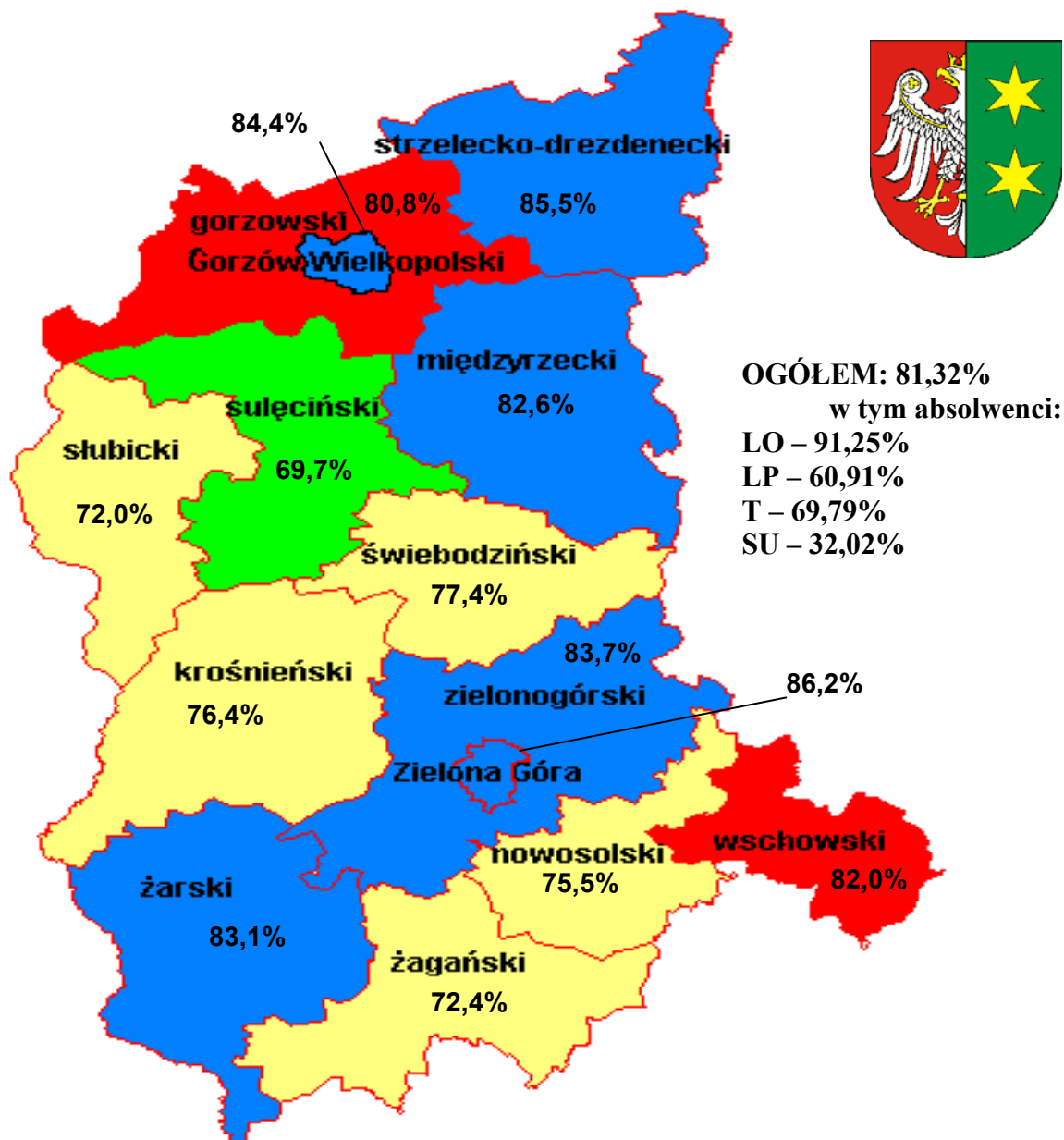
R – poziom rozszerzony





### III. Zdawalność egzaminu maturalnego

Najczęściej przedstawianą liczbą, będącą niejako syntezą egzaminu maturalnego, jest jego zdawalność. W ubiegłych latach była ona obliczana dla wszystkich zdających, którzy w danej sesji przystąpili do co najmniej jednego egzaminu obowiązkowego. Tak obliczana zdawalność w województwie lubuskim wyniosła **79,03%**. Natomiast w tym roku dla kraju przyjęto założenie, że parametr ten jest podawany tylko dla tych maturzystów, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych. Obliczona w ten sposób zdawalność wynosi dla województwa **81,32%**.

Podanie obu wskaźników jest istotne, gdyż pierwszy umożliwia porównanie między latami 2005-2010, a drugi pozwala tylko na odniesienie do tegorocznej zdawalności w kraju. Parametr zdawalności podawany jest także osobno dla każdego egzaminu obowiązkowego, gdyż w ten sposób można określić wpływ każdego z nich na zdawalność całego egzaminu maturalnego. Zdawalność dla każdego z egzaminów jest obliczana dla wszystkich, którzy do niego przystąpili.

## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2010 ROKU



-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność zbliżona do średniej krajowej (81% +/-1 punkt procentowy)
-  Zdawalność w przedziale 70% - 79,99%
-  Zdawalność poniżej 70%

Wyniki poprzednich sesji ukazywały, co oczywiste, różnice w zdawalności w typach szkół, jednak pierwszy raz tak wyraźnie uwidoczniły się dysproporcje między powiatami. Budujące jest to, że ponad połowa powiatów w województwie ma zdawalność równą bądź wyższą od średniej krajowej. Z drugiej strony, w dwóch powiatach zdawalność nieznacznie przekroczyła 70%, a w jednym nie osiągnęła tego wskaźnika.

Na podstawie parametru zdawalności matury nie można określić, ilu egzaminów nie zdały te osoby. Jest to istotne, gdyż maturzyści, którzy nie zdali jednego przedmiotu obowiązkowego, mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego. Ponadto nie można uzyskać informacji o odsetku osób, które nie zdały kilku (nawet wszystkich pięciu!) egzaminów, a to powinno skłonić do poważnej refleksji na temat trafności rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Dane o liczbie niezdaných egzaminów zawiera tabela nr 11.

**Tabela 11. Zdawalność egzaminów**

		Zdających 5 egz. obow.	zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					zdali wszystkie egzaminy
			5	4	3	2	1	
			dane w %					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8343</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	<b>4,5</b>	<b>12,1</b>	<b>81,3</b>
<b>POWIATY</b>	gorzowski	213		1,9	2,8	6,6	8,0	80,8
	krośnieński	331		0,3	0,6	6,9	15,7	76,4
	międzyrzecki	437			0,9	3,2	13,3	82,6
	nowosolski	579	0,3	0,2	2,2	6,4	15,4	75,5
	ślubicki	318	0,3	0,3	3,1	7,9	16,4	72,0
	strzelecko-drezdenecki	290	0,3	0,7	1,0	1,7	10,7	85,5
	sulęciński	228	0,4	0,9	2,6	7,5	18,9	69,7
	świebodziński	531		0,8	3,0	5,5	13,4	77,4
	zielonogórski	270		0,7	0,7	3,3	11,5	83,7
	żagański	577		0,2	1,9	5,5	19,9	72,4
	żarski	842		0,2	1,3	4,6	10,7	83,1
	wschowski	261		0,8	0,4	5,0	11,9	82,0
	m. Gorzów Wlkp.	1664	0,1	0,4	1,4	3,8	10,0	84,4
	m. Zielona Góra	1802	0,1	0,2	1,3	3,3	9,0	86,2

Odsetek maturzystów, którzy nie zdali jednego egzaminu obowiązkowego w powiatach jest bardzo zróżnicowany – od 8% do niemal 20%, dlatego po egzaminach poprawkowych zdawalność w powiatach może kształtować się na zupełnie innym poziomie.

Zdawalność egzaminu maturalnego jest jednak takim parametrem, któremu nadaje się dużą wagę, podczas gdy o poziomie kształcenia świadczą średnie wyniki uzyskane przez zdających. Dlatego konieczne jest przyjrzenie się danym dotyczącym wszystkich przedmiotów. W części IV. (tabele 12 – 17) podano wybieralność, zdawalność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych, a w części V. (tabele 18 – 24) wybieralność i średnie wyniki egzaminów obowiązkowych. Podane w tabelach liczby zdających w województwie i powiatach uwzględniają tylko tych zdających, którzy przystąpili do co najmniej jednego egzaminu w części ustnej lub pisemnej.

## IV. EGZAMINY OBOWIĄZKOWE

Tabela 12. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8487</b>	<b>64,4</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0*</b>	<b>31,8</b>	<b>2,2</b>	<b>0,1</b>
POWIATY	gorzowski	215	63,3			36,3	0,5	
	krośnieński	338	55,3	1,5		40,8	2,1	
	międzyrzecki	447	45,4			53,7		
	nowosolski	591	43,5	1,4		53,5	0,9	0,2
	ślubicki	321	58,6			40,8	0,3	
	strzelecko- drezdenecki	298	56,4	0,7		42,0	0,3	
	sulęciński	233	60,9			33,1	4,3	
	świebodziński	534	55,1	0,2		41,0	3,6	
	zielonogórski	275	78,6			19,6	1,8	
	żagański	581	72,3	0,5		20,5	6,4	
	żarski	861	64,0	3,0		29,5	2,6	0,1
	wschowski	268	74,6			20,5	4,1	
	m. Gorzów Wlkp.	1682	73,8	0,9	0,1	23,1	1,3	0,2
	m. Zielona Góra	1843	68,3	1,0	0,1	27,5	2,3	0,2
Typ szkoły	LO	5103	68,1	0,9	0,1	29,7	0,8	0,1
	LP	540	53,9	1,9		42,2	1,7	
	SU	225	29,3	0,4		33,8	30,7	1,3
	T	2619	62,1	0,8		33,6	2,5	0,1
Status	niepubliczna	488	57,8	0,6		27,7	12,1	0,4
	publiczna	7999	64,8	1,0	0,0*	32,1	1,6	0,1
Miejscowość	do 20 tys.	2624	62,5	0,8		34,1	2,1	
	20-100 tys.	2205	56,4	1,1		39,1	2,8	0,1
	powyżej 100 tys.	3525	70,9	1,0	0,1	25,4	1,8	0,2
	wieś	133	60,2			36,8	2,3	

\* zapis 0,0 we wszystkich tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

Tabela 13. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>64,4</b>	<b>0,9</b>	<b>0,0</b>	<b>31,8</b>	<b>2,2</b>	<b>0,1</b>
POWIATY	gorzowski	220	62,7			35,9	0,5	
	krośnieński	345	55,1	1,4		40,6	2,0	
	międzyrzecki	452	44,9			53,8		
	nowosolski	602	42,9	1,3		54,2	1,2	0,2
	ślubicki	325	58,5			40,6	0,3	
	strzelecko- drezdenecki	301	56,8	0,7		42,2	0,3	
	sulęciński	236	60,6			33,5	4,2	
	świebodziński	535	55,3	0,2		40,9	3,6	
	zielonogórski	276	78,3			19,6	2,2	
	żagański	585	72,3	0,5		20,7	6,3	
	żarski	868	64,1	3,0		29,4	2,8	0,1
	wschowski	271	74,9			20,7	4,1	
	m. Gorzów Wlkp.	1700	74,2	0,9	0,1	23,0	1,3	0,2
	m. Zielona Góra	1866	68,4	1,0	0,1	27,1	2,3	0,2
Typ szkoły	LO	5126	68,2	0,9	0,1	29,7	0,8	0,1
	LP	550	54,4	1,8		41,8	1,6	
	SU	242	31,4	0,4		31,8	29,8	1,2
	T	2664	62,2	0,8		33,8	2,6	0,1
Status	niepubliczna	504	58,1	0,6		26,2	11,7	0,4
	publiczna	8078	64,8	0,9	0,0	32,1	1,6	0,1
Miejscowość	do 20 tys.	2656	62,3	0,8		34,1	2,1	
	20-100 tys.	2223	56,3	1,1		39,3	2,9	0,1
	powyżej 100 tys.	3566	71,2	1,0	0,1	25,2	1,8	0,2
	wieś	137	59,1			38,7	2,2	



Tabela 14. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8487</b>	<b>98,2</b>	<b>96,6</b>	<b>97,5</b>	<b>100</b>	<b>96,3</b>	<b>94,5</b>	<b>100</b>
POWIATY	gorzowski	215	99,5	91,9			89,7	100	
	krośniński	338	99,1	98,4	80,0		96,4	71,4	
	międzyrzecki	447	99,1	97,0			97,5		
	nowosolski	591	97,9	96,1	100		91,5	100	100
	ślubicki	321	94,7	94,7			95,4	0,0	
	strzelecko-drezdenecki	298	96,6	94,0	100		100	100	
	sulęciński	233	94,8	88,7			100	100	
	świebodziński	534	98,1	98,0	100		98,6	100	
	zielonogórski	275	98,1	96,8			100	100	
	żagański	581	99,0	97,4	100		94,1	86,5	
	żarski	861	99,1	98,0	100		98,4	100	100
	wschowski	268	95,4	93,0			96,4	100	
	m. Gorzów Wlkp.	1682	97,9	97,6	93,3	100	97,9	100	100
	m. Zielona Góra	1843	99,0	96,7	100	100	95,1	95,2	100
Typ szkoły	LO	5103	99,2	98,6	97,9	100	98,4	94,9	100
	LP	540	96,2	93,5	90,0		92,5	77,8	
	SU	225	92,1	68,2	100		81,6	97,1	100
	T	2619	97,1	93,9	100		94,8	93,9	100
Status	niepubliczna	488	96,4	91,8	100		85,2	98,3	100
	publiczna	7999	98,3	96,9	97,4	100	96,8	92,7	100
Miejscowość	do 20 tys.	2624	97,1	94,9	95,2		96,3	90,9	
	20-100 tys.	2205	98,9	98,1	100		96,3	95,1	100
	powyżej 100 tys.	3525	98,5	97,2	97,1	100	96,3	96,9	100
	wieś	133	100	90,0			93,9	100	

Tabela 15. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>96,4</b>	<b>89,3</b>	<b>92,4</b>	<b>100</b>	<b>96,5</b>	<b>95,2</b>	<b>100</b>	<b>86,3</b>
POWIATY	gorzowski	220	95,9	85,5			97,5	100		84,1
	krośniński	345	96,2	80,5	100		98,6	100		82,6
	międzyrzecki	452	96,7	88,7			95,1			88,2
	nowosolski	602	95,8	86,4	100		95,1	85,7	100	79,9
	ślubicki	325	90,7	87,4			97,7	100		81,8
	strzelecko-drezdenecki	301	97,3	90,1	100		97,6	100		90,6
	sulęciński	236	90,3	85,3			96,2	100		79,7
	świebodziński	535	93,8	83,1	100		95,9	100		83,6
	zielonogórski	276	96,7	87,5			100	100		91,3
	żagański	585	95,9	86,1	100		95,9	94,6		81,0
	żarski	868	97,0	91,4	80,8		94,9	87,5	100	86,8
	wschowski	271	99,6	89,2			92,9	81,8		91,9
	m. Gorzów Wlkp.	1700	97,4	92,1	93,3	100	96,4	100	100	87,5
	m. Zielona Góra	1866	97,4	91,3	100	100	98,0	97,7	100	89,4
Typ szkoły	LO	5126	97,7	95,5	100	100	99,1	92,5	100	93,7
	LP	550	94,5	73,6	60,0		95,2	100		71,9
	SU	242	84,2	46,1	100		72,7	93,1	100	42,1
	T	2664	95,4	80,9	90,0		94,3	98,5	100	79,0
Status	niepubliczna	504	86,4	73,4	100		84,1	98,3	100	63,9
	publiczna	8078	97,0	90,1	92,1	100	97,1	93,8	100	87,7
Miejscowość	do 20 tys.	2656	95,4	85,3	100		96,4	94,7		83,8
	20-100 tys.	2223	96,4	90,7	79,2		96,2	92,2	100	86,7
	powyżej 100 tys.	3566	97,4	91,7	97,1	100	97,3	98,5	100	88,5
	wieś	137	89,8	71,6			88,7	100		73,0

Tabela 16. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski
			dane w %						
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8487</b>	<b>70,0</b>	<b>71,7</b>	<b>76,4</b>	<b>78,3</b>	<b>64,5</b>	<b>53,2</b>	<b>88,9</b>
POWIATY	gorzowski	215	66,6	68,1			61,4	30,0	
	krośnieński	338	63,8	67,4	70,0		65,7	33,6	
	międzyrzecki	447	65,2	67,9			65,1		
	nowosolski	591	68,1	70,3	65,0		58,6	67,0	50,0
	ślubicki	321	63,5	63,0			57,3	20,0	
	strzelecko-drezdenecki	298	69,8	68,5	60,0		63,5	35,0	
	sulęciński	233	60,2	55,2			69,7	54,0	
	świebodziński	534	72,4	72,7	35,0		65,4	64,7	
	zielonogórski	275	71,9	74,4			63,0	47,0	
	zagański	581	70,0	67,2	75,0		61,6	48,4	
	żarski	861	70,5	72,7	75,6		65,6	69,3	75,0
	wschowski	268	60,2	66,1			59,3	56,8	
	m. Gorzów Wlkp.	1682	73,5	73,9	76,0	95,0	68,5	52,7	95,0
	m. Zielona Góra	1843	72,9	76,2	88,4	45,0	66,9	47,1	98,3
Typ szkoły	LO	5103	74,5	78,3	84,5	78,3	72,8	60,1	98,3
	LP	540	61,4	58,3	67,0		53,4	33,3	
	SU	225	59,3	41,9	65,0		47,0	50,4	78,3
	T	2619	63,9	61,2	62,3		54,6	54,8	90,0
Status	niepubliczna	488	69,7	65,6	95,0		53,2	51,9	92,5
	publiczna	7999	70,1	72,0	75,7	78,3	65,1	53,9	87,9
Miejscowość	do 20 tys.	2624	69,7	65,6	95,0		53,2	51,9	92,5
	20-100 tys.	2205	70,1	72,0	75,7	78,3	65,1	53,9	87,9
	powyżej 100 tys.	3525	69,7	65,6	95,0		53,2	51,9	92,5
	wieś	133	69,7	65,6	95,0		53,2	51,9	92,5

Tabela 17. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Matematyka
			dane w %							
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>57,0</b>	<b>64,6</b>	<b>60,8</b>	<b>80,7</b>	<b>64,5</b>	<b>57,7</b>	<b>85,0</b>	<b>57,5</b>
POWIATY	gorzowski	220	55,8	62,9			65,2	48,0		54,7
	krośnieński	345	53,8	53,0	61,0		64,7	54,7		53,3
	międzyrzecki	452	56,0	62,2			61,1			54,6
	nowosolski	602	55,2	59,1	40,3		63,7	52,0	70,0	53,3
	ślubicki	325	51,4	57,4			60,1	38,0		50,2
	strzelecko-drezdenecki	301	57,7	62,4	43,5		66,4	50,0		58,2
	sulęciński	236	50,2	57,2			59,7	56,8		49,6
	świebodziński	535	52,7	58,1	34,0		64,2	52,2		56,5
	zielonogórski	276	55,9	60,8			65,0	56,2		59,0
	zagański	585	54,3	58,4	60,7		59,0	62,2		51,4
	żarski	868	55,0	64,5	55,3		64,5	58,8	65,0	57,6
	wschowski	271	55,8	60,0			56,5	60,2		60,9
	m. Gorzów Wlkp.	1700	59,0	67,9	66,8	94,5	66,1	56,5	88,8	61,1
	m. Zielona Góra	1866	61,8	71,9	75,3	53,0	68,9	58,6	91,7	61,0
Typ szkoły	LO	5126	62,1	73,1	73,5	80,7	73,5	62,0	97,3	66,0
	LP	550	51,0	46,2	44,0		54,6	50,9		42,1
	SU	242	40,3	32,7	34,0		40,4	52,1	75,0	28,7
	T	2664	50,0	51,4	39,9		53,7	62,1	82,7	46,9
Status	niepubliczna	504	47,0	56,6	87,3		52,3	54,8	77,5	43,7
	publiczna	8078	57,6	65,0	59,7	80,7	65,1	59,1	87,1	58,4
Miejscowość	do 20 tys.	2656	54,0	58,1	46,5		61,4	56,2		53,3
	20-100 tys.	2223	55,8	63,7	58,0		65,3	58,7	67,5	57,7
	powyżej 100 tys.	3566	60,5	69,9	71,6	80,7	67,6	57,8	90,0	61,0
	wieś	137	44,8	43,9			49,2	63,0		44,0

## V. EGZAMINY DODATKOWE

Tabela 18. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8487</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>81,7</b>	<b>88,5</b>	<b>40,0</b>	<b>78,7</b>	<b>90,0</b>	<b>62,5</b>
POWIATY	gorzowski	215	0,9			0,9			52,5			65,0		
	krośnieński	338	0,9						98,3					
	międzyrzecki	447	0,7			0,5			91,7			67,5		
	nowosolski	591	1,2			0,5			70,7			55,0		
	słubicki	321	1,3			0,9			75,0			83,3		
	strzelecko-drezdenecki	298	0,3			0,7			100			85,0		
	sulęciński	233	1,3			1,7			75,0			68,8		
	świebodziński	534	0,4			1,1	0,2		85,0			83,3	85,0	
	zielonogórski	275	0,7			0,7			97,5			90,0		
	żagański	581	0,7			0,5			63,8			85,0		
	żarski	861	0,6			0,8	0,4		78,0			80,0	91,7	
	wschowski	268				1,1						86,7		
	m. Gorzów Wlkp.	1682	0,6	0,4		0,7		0,1	81,0	88,3		82,9		85,0
	m. Zielona Góra	1843	0,9	0,4	0,1	0,7		0,1	90,0	88,6	40,0	77,1		40,0
Typ szkoły	LO	5103	1,0	0,3	0,0	0,9	0,1	0,0	83,8	88,5	40,0	83,5	91,7	62,5
	LP	540	0,2			0,2	0,2		75,0			65,0	85,0	
	SU	225				0,4						95,0		
	T	2619	0,5			0,4			74,2			57,3		
Status	niepubliczna	488	0,4	0,2		1,2			62,5	85,0		80,0		
	publiczna	7999	0,8	0,2	0,0	0,7	0,1	0,0	82,3	88,8	40,0	78,5	90,0	62,5
Miejscowość	do 20 tys.	2624	0,6			0,7			82,0			77,9		
	20-100 tys.	2205	0,9			0,8	0,2		76,8			77,8	90,0	
	powyżej 100 tys.	3525	0,8	0,4	0,0	0,7		0,1	86,7	88,5	40,0	80,0		62,5
	wieś	133	0,8						40,0					

Tabela 19. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8487</b>	<b>10,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>2,3</b>		<b>0,0</b>	<b>76,1</b>	<b>81,4</b>	<b>95,0</b>	<b>76,2</b>		<b>95,0</b>
POWIATY	gorzowski	215	5,6			0,9			57,5			87,5		
	krośnieński	338	4,4			1,5			60,7			65,0		
	międzyrzecki	447	5,6			2,9			76,6			72,3		
	nowosolski	591	5,8			2,9			76,0			65,9		
	słubicki	321	7,5			3,7			72,9			77,5		
	strzelecko-drezdenecki	298	9,4			3,4			75,2			85,5		
	sulęciński	233	8,6			1,7			46,3			78,8		
	świebodziński	534	8,2			2,1			79,7			69,1		
	zielonogórski	275	8,4			1,8			80,0			75,0		
	żagański	581	5,3	0,2		1,5			74,4	95,0		72,8		
	żarski	861	11,5	0,3		3,1			78,1	96,7		69,6		
	wschowski	268	3,7			2,2			67,0			62,5		
	m. Gorzów Wlkp.	1682	11,9	0,2	0,1	1,9		0,1	75,2	83,8	95,0	83,6		95,0
m. Zielona Góra	1843	17,7	0,3		2,5		0,1	79,2	70,0		82,3		95,0	
Typ szkoły	LO	5103	16,0	0,3	0,0	3,5		0,0	77,4	81,4	95,0	77,4		95,0
	LP	540	1,7			0,9			58,3			70,0		
	SU	225	0,4						100					
	T	2619	2,4			0,6		0,0	61,7			65,0		95,0
Status	niepubliczna	488	13,1			1,4			83,3			81,4		
	publiczna	7999	10,3	0,2	0,0	2,4		0,0	75,5	81,4	95,0	76,0		95,0
Miejscowość	do 20 tys.	2624	5,9			2,0			68,4			73,2		
	20-100 tys.	2205	9,5	0,2		3,1			77,9	96,3		70,6		
	powyżej 100 tys.	3525	14,9	0,3	0,0	2,2		0,1	77,6	75,5	95,0	82,8		95,0
	wieś	133	0,8			0,8			55,0			100		

Tabela 20. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																				
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>7,3</b>		<b>11,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>		<b>17,4</b>	<b>7,9</b>	<b>0,1</b>	<b>10,2</b>	<b>19,6</b>	<b>7,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>1,2</b>	<b>11,3</b>	<b>16,0</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	gorzowski	220	2,7		6,4			1,8				18,2	5,0		9,6	25,0	1,8			0,9	7,3	13,2	
	krośniński	345	1,7		5,2			1,5				19,4	5,5		4,9	22,3	8,1		0,6	0,3	6,4	12,5	
	międzyrzecki	452	7,5		6,9			3,3				16,2	6,6		8,9	13,1	5,3		0,2	0,7	7,5	9,3	
	nowosolski	602	9,3		6,8			3,3				22,6	10,0		9,8	9,5	4,0	0,2	0,8	0,2	9,8	19,6	
	słubicki	325	4,0		8,6			4,6				16,3	3,1		2,2	21,5	3,7			2,5	6,5	19,4	
	strzelecko-drezdenecki	301	14,0		9,6			4,3				16,6	4,3		4,7	36,2	6,0			0,7	8,6	14,6	
	sulęciński	236	7,6		10,6			3,4				21,2	6,4		8,9	28,8	6,8			3,0	11,4	20,8	
	świebodziński	535	6,0		8,6			3,2	0,2			16,5	6,4		6,7	15,9	3,9			0,6	7,7	8,4	0,2
	zielonogórski	276	4,0		9,1			2,5				15,2	4,4	0,7	6,5	20,3	1,8		0,7		10,1	21,0	
	żagański	585	6,8		6,2	0,2		2,1				13,3	7,5		10,9	16,8	6,2			1,2	10,3	19,2	
	żarski	868	6,9		12,0	0,4		3,9	0,4			21,5	8,4		11,9	23,7	9,0		0,2	0,9	11,3	16,8	
	wschowski	271	3,3		3,7			3,3				7,0	4,8		3,3	22,5	6,3				5,9	8,9	
	m. Gorzów Wlkp.	1700	10,8		12,4	0,6	0,1	2,6		0,1		18,8	8,9	0,1	13,5	16,3	9,1		0,9	2,6	14,5	14,0	
	m. Zielona Góra	1866	6,3		18,6	0,7	0,1	3,1		0,1		15,5	10,3	0,3	12,8	21,8	9,4	0,1	2,7	0,7	14,8	19,6	
Typ szkoły	LO	5126	11,9		17,0	0,5	0,0	4,4	0,1	0,1		24,3	12,4	0,1	13,8	23,9	10,9	0,0	1,0	0,9	16,9	21,0	
	LP	550	0,9		2,2			1,1	0,2			10,2	1,5	0,2	1,5	10,9	2,5		3,3	0,4	1,6	16,2	0,2
	SU	242			0,4							0,4				4,1	0,4					0,4	
	T	2664	0,6		3,0			1,1		0,0		7,1	1,3	0,0	6,2	14,6	1,4	0,0	0,3	2,0	3,6	8,0	
Status	niepubliczna	504	4,2		13,1	0,2		2,4				9,3	5,0		6,2	13,9	3,8		0,6		6,0	10,3	
	publiczna	8078	7,5		11,1	0,3	0,0	3,1				17,9	8,1	0,1	10,5	20,0	7,3	0,0	0,9	1,2	11,6	16,4	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	2656	4,8		6,6			2,7				15,4	5,0	0,1	6,0	20,9	5,0		0,3	0,9	7,2	16,6	
	20-100 tys.	2223	9,0		10,3	0,2		3,9	0,2			19,5	8,9		11,2	18,8	6,7		0,2	0,8	11,6	14,8	0,0
	powyżej 100 tys.	3566	8,5		15,6	0,6	0,1	2,9		0,1		17,1	9,7	0,2	13,1	19,2	9,2	0,1	1,8	1,6	14,6	16,9	
	wieś	137	0,7		2,2			0,7				29,2	2,9			21,9	0,7					3,6	

Tabela 21. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																		
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>		<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>		<b>9,1</b>	<b>2,3</b>	<b>0,0</b>	<b>5,3</b>	<b>12,3</b>	<b>4,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,9</b>	<b>10,0</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	gorzowski	220		0,9			0,9				10,5	1,8		7,7	20,5	1,4			0,9	12,3	
	krośniński	345		0,6							13,6	3,2		4,6	21,4	7,2		0,6	0,3	12,2	
	międzyrzecki	452		1,1			0,4				10,0	2,2		4,9	5,8	2,2		0,2	0,4	6,9	
	nowosolski	602		1,2			0,5				12,6	1,5		6,0	6,6	3,0	0,2	0,7	0,2	14,8	
	słubicki	325		1,2			0,9				12,6	2,2		2,2	16,9	1,8			2,2	16,3	
	strzelecko- drezdenecki	301		0,3			0,3				11,6	0,7		4,3	26,6	5,0			0,7	13,3	
	sulęciński	236		0,8			1,7				11,0	2,5		5,1	14,8	3,8			3,0	13,6	
	świebodziński	535		0,4			1,1	0,2			12,0	2,4		3,4	9,7	2,1			0,6	7,5	0,2
	zielonogórski	276		0,7			0,7				9,8	1,4	0,4	4,7	17,0	1,1		0,7		10,5	
	żagański	585		0,7			0,5				7,5	4,3		6,8	13,0	5,3			0,9	17,3	
	żarski	868		0,6			0,5	0,3			10,6	2,4		6,2	12,3	5,2		0,1	0,3	7,1	
	wschowski	271					1,1				4,4	2,2		3,3	17,3	5,5				4,8	
	m. Gorzów Wlkp.	1700		0,6	0,3		0,6		0,1		9,2	2,4		5,4	7,6	4,2		0,8	2,1	8,9	
	m. Zielona Góra	1866		0,4	0,3	0,1	0,5		0,1		5,0	2,3	0,1	5,5	13,0	4,9	0,1	0,8	0,5	7,9	
Typ szkoły	LO	5126		0,7	0,2	0,0	0,8	0,1	0,0		10,8	3,2	0,0	6,0	12,6	6,0	0,0	0,5	0,7	11,2	
	LP	550		0,5			0,2	0,2			9,8	1,1	0,2	1,1	9,8	2,2		0,4	0,2	16,0	0,2
	SU	242									0,4				4,1	0,4				0,4	
	T	2664		0,5			0,4				6,5	1,1		5,2	13,0	1,3	0,0	0,3	1,5	7,4	0,0
Status	niepubliczna	504		0,4	0,2		0,8				3,2	0,4		3,0	4,8	1,2		0,4		5,8	
	publiczna	8078		0,7	0,1	0,0	0,6	0,1	0,0		9,5	2,5	0,0	5,4	12,8	4,3	0,0	0,4	1,0	10,3	
Miejscowość	do 20 tys.	2656		0,6			0,7				9,9	2,3	0,0	4,7	15,8	3,9		0,3	0,9	12,8	
	20-100 tys.	2223		0,9			0,7	0,2			10,4	2,4		5,9	10,6	3,9	0,0	0,1	0,4	9,6	0,0
	powyżej 100 tys.	3566		0,5	0,3	0,0	0,6		0,1		7,0	2,3	0,0	5,5	10,5	4,6	0,0	0,8	1,2	8,4	
	wieś	137		0,7							27,7	2,9			21,2	0,7				3,6	

Tabela 22. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>7,3</b>		<b>10,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>2,4</b>		<b>0,0</b>		<b>8,3</b>	<b>5,6</b>	<b>0,1</b>	<b>5,0</b>	<b>7,3</b>	<b>3,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>11,3</b>	<b>6,0</b>		
POWIATY	gorzowski	220	2,7		5,5			0,9				7,7	3,2		1,8	4,6	0,5					7,3	0,9	
	krośniński	345	1,7		4,6			1,5				5,8	2,3		0,3	0,9	0,9					6,4	0,3	
	międzyrzecki	452	7,5		5,8			2,9				6,2	4,4		4,0	7,3	3,1				0,2	7,5	2,4	
	nowosolski	602	9,3		5,7			2,8				10,0	8,5		3,8	2,8	1,0		0,2			9,8	4,8	
	słubicki	325	4,0		7,4			3,7				3,7	0,9			4,6	1,9				0,3	6,5	3,1	
	strzelecko-drezdenecki	301	14,0		9,3			4,0				5,0	3,7		0,3	9,6	1,0					8,6	1,3	
	sulęciński	236	7,6		9,8			1,7				10,2	3,8		3,8	14,0	3,0					11,4	7,2	
	świebodziński	535	6,0		8,2			2,1				4,5	3,9		3,4	6,2	1,9					7,7	0,9	
	zielonogórski	276	4,0		8,3			1,8				5,4	2,9	0,4	1,8	3,3	0,7					10,1	10,5	
	żagański	585	6,8		5,5	0,2		1,5				5,8	3,3		4,1	3,8	0,9				0,3	10,3	1,9	
	żarski	868	6,9		11,4	0,4		3,5				10,9	6,0		5,7	11,4	3,8		0,1	0,6		11,3	9,7	
	wschowski	271	3,3		3,7			2,2				2,6	2,6			5,2	0,7					5,9	4,1	
	m. Gorzów Wlkp.	1700	10,8		11,8	0,3	0,1	1,9		0,1		9,7	6,6	0,1	8,1	8,7	4,8		0,1	0,5		14,5	5,1	
	m. Zielona Góra	1866	6,3		18,2	0,4		2,6		0,1		10,5	8,1	0,3	7,3	8,8	4,5	0,1	1,9	0,2		14,8	11,7	
Typ szkoły	LO	5126	11,9		16,3	0,3	0,0	3,6		0,0		13,5	9,2	0,1	7,8	11,3	5,0	0,0	0,4	0,2		16,9	9,8	
	LP	550	0,9		1,6			0,9				0,4	0,4		0,4	1,1	0,4		2,9	0,2		1,6	0,2	
	SU	242			0,4																			
	T	2664	0,6		2,5			0,6		0,0		0,6	0,2	0,0	0,9	1,5	0,1				0,5	3,6	0,6	
Status	niepubliczna	504	4,2		12,7			1,6				6,2	4,6		3,2	9,1	2,6		0,2			6,0	4,6	
	publiczna	8078	7,5		10,5	0,2	0,0	2,5		0,0		8,4	5,6	0,1	5,1	7,2	3,0	0,0	0,5	0,3		11,6	6,1	
Miejscowość	do 20 tys.	2656	4,8		6,0			2,0				5,5	2,7	0,0	1,3	5,1	1,1		0,0	0,1		7,2	3,8	
	20-100 tys.	2223	9,0		9,4	0,2		3,2				9,1	6,4		5,3	8,1	2,8		0,0	0,3		11,6	5,1	
	powyżej 100 tys.	3566	8,5		15,1	0,4	0,0	2,3		0,1		10,1	7,4	0,2	7,7	8,7	4,7	0,0	1,0	0,4		14,6	8,6	
	wieś	137	0,7		1,5			0,7				1,5				0,7								

Tabela 23. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																			
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>68,3</b>	<b>77,0</b>	<b>69,0</b>	<b>77,9</b>	<b>82,8</b>	<b>72,0</b>			<b>46,2</b>	<b>49,2</b>	<b>47,0</b>	<b>40,8</b>	<b>47,2</b>	<b>55,2</b>	<b>15,0</b>	<b>45,6</b>	<b>33,4</b>	<b>54,3</b>	<b>36,0</b>	
POWIATY	gorzowski	220		37,5			72,5				49,8	57,0		39,0	55,4	61,7			30,0	58,8		
	krośnieński	345		67,0							51,0	50,0		40,1	44,9	46,6		17,5	36,0	56,8		
	międzyrzecki	452		69,2			64,0				46,4	47,8		39,4	46,9	54,9		32,0	22,0	53,5		
	nowosolski	602		63,0			59,0				46,5	47,6		36,1	47,4	51,3	15,0	35,5	70,0	53,4		
	ślubicki	325		60,5			88,3				46,7	47,4		27,1	40,7	52,7			19,1	49,7		
	strzelecko- drezdenecki	301		97,0			82,0				46,3	15,0		48,6	45,0	55,9				36,0	53,7	
	sulęciński	236		70,0			68,5				37,0	34,7		37,9	53,9	46,8				23,1	51,0	
	świebodziński	535		79,0			78,0	56,0			48,6	54,6		25,9	48,2	53,4				37,3	50,7	36,0
	zielonogórski	276		62,5			85,5				44,4	56,0	48,0	24,0	36,3	50,3		47,5			50,1	
	żagański	585		47,0			80,0				42,4	56,9		34,8	44,9	56,4				33,6	57,4	
	żarski	868		71,4			89,5	91,7			45,5	49,3		34,8	48,3	51,7		30,0	23,3	53,5		
	wschowski	271					79,3				47,0	49,3		43,9	47,7	59,9					56,6	
	m. Gorzów Wlkp.	1700		75,8	77,4		81,1		90,0		46,7	43,3		46,2	48,2	56,3		54,6	37,3	58,3		
	m. Zielona Góra	1866		77,1	76,6	69,0	76,8		54,0		45,0	51,6	46,0	48,5	48,9	59,2	15,0	45,2	37,6	51,8		
Typ szkoły	LO	5126		72,5	77,0	69,0	82,0	91,7	72,0		47,4	52,9	48,0	48,1	50,2	56,5	15,0	45,7	36,6	56,8		
	LP	550		51,3			66,0	56,0			43,6	18,3	46,0	17,5	38,4	46,3		40,5	14,0	47,7	36,0	
	SU	242									34,0				32,8	28,0				23,0		
	T	2664		60,4			63,2				43,0	34,3		25,6	43,4	47,7	15,0	46,3	31,1	50,2		
Status	niepubliczna	504		85,5	60,0		71,8				44,6	8,0		51,0	36,3	62,8		42,0		46,4		
	publiczna	8078		67,6	78,9	69,0	78,4	82,8	72,0		46,2	49,6	47,0	40,4	47,4	55,1	15,0	45,8	33,4	54,6	36,0	
Miejscowość	do 20 tys.	2656		62,5			75,9				46,2	52,0	48,0	37,3	46,0	53,0		31,4	24,7	53,5		
	20-100 tys.	2223		67,1			78,6	82,8			46,5	49,5		34,3	47,5	52,7	15,0	38,0	36,0	54,9	36,0	
	powyżej 100 tys.	3566		76,4	77,0	69,0	79,0		72,0		46,0	47,5	46,0	47,4	48,7	57,9	15,0	49,9	37,4	55,1		
	wieś	137		24,0							44,7	37,5			42,0	54,0				38,6		



Tabela 24. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>LUBUSKIE</b>		<b>8582</b>	<b>58,9</b>		<b>67,8</b>	<b>66,9</b>	<b>77,0</b>	<b>66,0</b>		<b>85,0</b>		<b>51,7</b>	<b>63,7</b>	<b>69,7</b>	<b>59,3</b>	<b>49,1</b>	<b>56,9</b>	<b>100</b>	<b>48,8</b>	<b>44,4</b>	<b>47,8</b>	<b>51,0</b>		
POWIATY	gorzowski	220	53,5		61,8			79,0				51,6	59,1		41,8	53,1	34,0					34,6	32,0	
	krośniński	345	52,3		57,4			51,0				46,5	60,9		63,0	24,7	46,0					33,0	44,0	
	międzyrzecki	452	54,0		65,7			59,4				49,9	56,8		40,1	41,2	51,7				18,0	36,3	56,2	
	nowosolski	602	66,5		66,2			61,1				49,8	60,2		64,0	44,5	53,7		16,0			42,1	47,2	
	słubicki	325	63,0		61,3			67,0				53,2	41,7			50,6	46,3				44,0	36,4	42,0	
	strzelecko-drezdenecki	301	36,7		63,3			71,0				45,2	52,5		65,0	48,2	50,7					46,9	31,0	
	sulęciński	236	54,8		55,7			66,8				33,5	43,6		56,0	45,3	36,0					37,5	38,4	
	świebodziński	535	61,8		63,4			74,6				48,8	62,1		63,0	59,5	53,8					55,8	33,6	
	zielonogórski	276	44,1		63,7			56,0				50,1	29,9	58,0	34,6	34,6	54,0					38,6	37,0	
	żagański	585	59,5		64,9	61,0		48,9				48,9	63,3		52,7	43,1	54,8				34,0	40,8	36,9	
	żarski	868	58,1		68,3	62,7		64,0				50,4	57,9		53,5	50,9	61,6		88,0	38,0	43,1	54,1		
	wschowski	271	60,8		65,5			57,2				54,0	72,7			40,6	57,0					50,0	48,2	
	m. Gorzów Wlkp.	1700	62,0		68,8	73,4	77,0	70,3		92,0		57,1	71,6	88,0	62,1	50,1	55,3		100	44,7	54,8	54,8	54,0	
	m. Zielona Góra	1866	61,4		70,9	65,1		70,8		78,0		52,7	66,4	68,4	62,4	50,4	61,5	100	47,2	63,5	51,0	53,9		
Typ szkoły	LO	5126	59,5		69,0	66,9	77,0	66,6		92,0		52,1	64,3	75,0	61,5	50,0	57,2	100	52,9	44,7	50,9	51,6		
	LP	550	35,8		45,7			53,4				22,5	18,5		27,5	31,5	29,0		42,9	38,0	10,0	32,0		
	SU	242			91,0																			
	T	2664	44,9		55,0			62,9		78,0		36,2	20,6	38,0	26,8	39,2	38,0				44,7	24,1	33,6	
Status	niepubliczna	504	57,0		74,1			70,5				59,7	71,4		59,1	56,7	56,6		88,0		44,7	55,5		
	publiczna	8078	59,0		67,3	66,9	77,0	65,8		85,0		51,3	63,3	69,7	59,3	48,5	56,9	100	47,7	44,4	47,9	50,8		
Miejscowość	do 20 tys.	2656	50,1		62,2			61,0				47,5	52,1	58,0	51,9	45,0	44,8		16,0	31,0	39,6	40,9		
	20-100 tys.	2223	60,1		66,1	62,3		64,3				49,5	60,6		54,4	50,3	58,5		88,0	36,9	43,9	51,9		
	powyżej 100 tys.	3566	61,7		70,1	68,3	77,0	70,6		85,0		54,7	68,6	71,7	62,3	50,2	58,4	100	48,6	50,5	52,8	53,9		
	wieś	137	90,0		61,0			91,0				35,0				30,0								

## VI. WNIOSKI

W roku 2010 w województwie lubuskim maturę (czyli wszystkie egzaminy obowiązkowe) zdało 79,0% przystępujących do niej po raz pierwszy absolwentów szkół. Zdawalność ta od trzech lat rośnie (w 2008 r. wynosiła 76,8%, w 2009 r. – 77,3%), można więc wywnioskować, że wprowadzenie obowiązkowego egzaminu z matematyki nie obniżyło zdawalności całej matury.

Niezależnie od tego należy podkreślić, że spośród przedmiotów obowiązkowych matematykę zdało najmniej absolwentów - 86,3%, zdawalność egzaminu pisemnego z języka angielskiego wyniosła 89,3%, a z języka polskiego – 86,4%. Można zatem założyć, że na wzrost zdawalności całej matury w kolejnych latach wpłynęłoby przede wszystkim podniesienie zdawalności matematyki.

Absolwenci, którzy nie zdali tylko jednego egzaminu obowiązkowego i mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego, w województwie lubuskim stanowią 12,1% populacji; większej liczby egzaminów nie zdało 6,5% przystępujących do matury.

Tegoroczni maturzyści częściej niż zdający w latach ubiegłych wybierali przedmioty dodatkowe. W dużym stopniu jest to wzrost pozorny, gdyż dotychczas jeden z tych przedmiotów można było zdawać jako obowiązkowy do wyboru. Co trzeci maturzysta w województwie lubuskim nie zdawał ani jednego przedmiotu dodatkowego, co poważnie ogranicza możliwości wyboru kierunku studiów, zwłaszcza, że większość absolwentów deklaruje zdawanie tych egzaminów na poziomie podstawowym, podczas gdy dodatkowe godziny w szkołach przeznaczone są na realizację rozszerzonych podstaw programowych.

### Egzaminy obowiązkowe

W województwie lubuskim **języka polskiego** nie zdało ok. 4% absolwentów szkół. Średni wynik w części pisemnej na poziomie podstawowym wyniósł 57,0% i jest wyższy od wyniku w Okręgu i niemal równy średniej krajowej.

Podobnie jak w latach ubiegłych, stosunkowo duże jest zróżnicowanie zdawalności i średnich wyników w zależności od powiatu, wielkości miejscowości, a także typu i statusu szkoły. Wyrażna jest przewaga osiągnięć absolwentów liceów ogólnokształcących nad wynikami maturzystów z pozostałych typów szkół, zwłaszcza uzupełniających, a także niewielkie (sięgające jednego punktu procentowego) są różnice między wynikami uzyskanymi w technikach i liceach profilowanych. Po raz kolejny absolwenci publicznych szkół uzyskali wyniki wyższe niż zdający w szkołach niepublicznych; w maturze ustnej różnica ta jest niewielka (ok. 1punkt procentowy), natomiast w maturze pisemnej sięga 10 punktów procentowych.

Przyczyny niepowodzeń zdających obowiązkową maturę z języka polskiego, zarówno w części ustnej, jak i pisemnej, to przede wszystkim: brak wiedzy, brak znajomości lektur oraz brak sprawności w posługiwaniu się polszczyzną mówioną i pisaną. Egzaminu ustnego nie zdają lub uzyskują z niego bardzo niskie wyniki absolwenci, którzy w ramach prezentacji recytują wyuczone na pamięć wypracowanie, nie potrafią posługiwać się poprawną polszczyzną mówioną oraz podjąć dyskusji z egzaminatorami.

Powodem porażek na maturze pisemnej są trudności w czytaniu i analizowaniu tekstów, jak i tworzeniu wypowiedzi, a ich źródłem jest zazwyczaj nieznanostwo literatury, pozbawiająca kontaktu z ideami i wartościami wyrażonymi wzorcową polszczyzną. Prace maturalne obrazują więc nieporadności językowe zdających. Nieznajomość lektur oraz brak podstawowej wiedzy powodują również popełnianie kardynalnych błędów rzeczowych, niekiedy dyskwalifikujących wypracowanie. Wszystko to prowadzi do oczywistego wniosku: koniecznością jest wymaganie na lekcjach języka polskiego podstawowej wiedzy, czytania lektur, pisania dłuższych wypowiedzi, poprawnego mówienia.

Zdawalność (86,31%) uzyskana przez zdających egzamin maturalny z **matematyki** w województwie lubuskim jest zbliżona do krajowej (87%). Nie przekłada się to na wysokość osiągniętych wyników. 43,8% maturzystów, którzy zdali egzamin, uzyskało wynik niższy od średniej krajowej (58,51%). Zarówno średni wynik (57,49%), jak i wynik najczęściej uzyskiwany przez absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z województwa lubuskiego (43%) jest niższy od krajowego. Podobnie jak w latach poprzednich, najwyższe wyniki osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących.

Liczbę punktów wymaganą do zdania egzaminu większość maturzystów uzyskała za rozwiązanie zadań zamkniętych (niewymagających formułowania odpowiedzi), które sprawdzały rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Za rozwiązanie zadań otwartych, wymagających dobrania odpowiedniego modelu matematycznego do prostej sytuacji czy zaplanowania strategii rozwiązania problemu, zdający uzyskali tylko 35% punktów. Gdyby o zdaniu egzaminu decydowały tylko zadania otwarte, wówczas zdałoby go 57,8% populacji przystępujących do matury z matematyki.

Wybieralność **języków obcych nowożytnych** w województwie lubuskim jest różnicowana: język angielski wybrało ponad 64% maturzystów - nieco mniej niż w Okręgu. Większą niż w innych województwach popularnością cieszyły się natomiast pozostałe języki: niemiecki (który wybrało ok. 32% zdających), a także francuski (0,92%) i rosyjski (2,20%).

Zdawalność egzaminów pisemnych z języków obcych jest w Lubuskiem różnicowana (od 89,3% w przypadku najliczniej wybieranego języka angielskiego, do 100% w przypadku języków mniej popularnych, jak np. język francuski lub język hiszpański). Najniższy średni wynik maturzyści uzyskali za egzamin z języka rosyjskiego, a najwyższy z języka hiszpańskiego. Ze wszystkich obowiązkowych egzaminów z języków obcych średnie są wyższe niż w roku ubiegłym, ale powodem tego może m.in. być konieczność przystąpienia do egzaminu na poziomie podstawowym także tych zdających, którzy zadeklarowali poziom rozszerzony.

Podobnie jak zdawalność, stopień opanowania umiejętności z języków obcych nowożytnych jest różnicowany. Pamiętać należy, iż arkusze z poziomu podstawowego pozwalają na zdobycie 70% punktów za zadania zamknięte. Więcej trudności piszącym sprawiało rozwiązanie zadań otwartych, wymagających o wiele większych umiejętności językowych, polegających np. na tworzeniu prostych form użytkowych (wiadomość, notatka, pocztówka, e-mail, list). Co drugi zdający język angielski nie potrafił zredagować e-maila do biura podróży z zapytaniem o studencką zniżkę, co trzeci maturzysta nie umiał napisać po niemiecku ogłoszenia o zagubieniu telefonu. Wśród zdających język rosyjski 30% nie potrafiło podzielić się wrażeniami z wesela i opisać ciekawego prezentu. Duży odsetek zdających nie otrzymał punktów za poprawność językową – było to 36% tegorocznych maturzystów zdających język angielski i 48% przystępujących do egzaminu z języka niemieckiego. Wskazywać to może na fakt, że większą uwagę zwraca się na skuteczność komunikacji, kosztem jej jakości – zależnej od poprawności języka.

### **Egzaminy dodatkowe**

W województwie lubuskim do egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych przystąpiło ok. 2/3 ogólnej liczby zdających. Absolwenci wybierali najczęściej: geografii na poziomie podstawowym, matematykę-zdawaną tylko na poziomie rozszerzonym, język angielski (poziom rozszerzony), wiedzę o społeczeństwie i biologię na poziomie podstawowym.

**Język polski** jako przedmiot dodatkowy zdawany był wyłącznie na poziomie rozszerzonym. W województwie lubuskim wybrało ten przedmiot 7,3% absolwentów. Średni wynik egzaminu wynosi 58,9 % i jest zbliżony do średniego wyniku w kraju (60%). Nie jest on wysoki, gdyż wielu maturzystów nie sprostało wymogom poziomu rozszerzonego. Przyczynami niepowodzeń były najczęściej: nieumiejętność analizy i interpretacji tekstu literackiego, nieznamość lektur, brak wiedzy historycznoliterackiej, nieumiejętne stosowanie kontekstów interpretacyjnych i terminologii teoretycznoliterackiej.

W województwie lubuskim do egzaminu z **matematyki** na poziomie rozszerzonym przystąpiło 11,3% maturzystów. Średni wynik 47,78% uzyskany przez ponad 50% zdających jest niższy od wyniku krajowego o 1,6 punktu procentowego. Wynik ten jest także niższy od uzyskanego przez lubuskich maturzystów w roku 2009 za rozwiązanie zadań z arkusza na tym poziomie. Absolwentom najczęściej kłopotów sprawiły zdania sprawdzające umiejętność rozumowania i argumentacji (dowód algebraiczny), modelowania matematycznego (rachunek prawdopodobieństwa) oraz stosowania strategii do rozwiązywania problemów (obliczanie objętości wielościanu z wykorzystaniem trygonometrii).

Wybieralność obu najbardziej popularnych **języków obcych** nowożytnych (angielskiego i niemieckiego) w woj. lubuskim od ubiegłego roku nie zmieniła się. Ponad 64% maturzystów wybrało język angielski, prawie 32% język niemiecki. Na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze dla zdających okazało się napisanie wypracowania, które sprawdza znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, operowanie słownictwem oraz poprawność językową. Za te kryteria absolwenci uzyskali średnio o 20% punktów mniej niż za treść i kompozycję.

Absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego z **biologii** na poziomie podstawowym mieli duże problemy z wiadomościami i ich rozumieniem oraz umiejętnością tworzenia informacji. Trudność sprawiało im przedstawianie i wyjaśnianie zjawisk, procesów biologicznych oraz zależności pomiędzy organizmem i środowiskiem. Na poziomie rozszerzonym absolwenci najslabiej opanowali umiejętności z zakresu I obszaru standardów (wiadomości i ich rozumienie). Najwięcej problemów sprawiło zdającym wyjaśnianie wyników doświadczeń, procesów biologicznych i wyciąganie wniosków. Trudność sprawiało posługiwanie się poprawną terminologią biologiczną oraz komunikatywnym językiem.

Zdający egzamin maturalny z **chemii** na poziomie podstawowym nie opanowali umiejętności wykonywania obliczeń chemicznych oraz planowania eksperymentów. Znacznie lepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań, polegających na zapisywaniu równań reakcji chemicznych, dotyczących związków nieorganicznych. Na poziomie rozszerzonym rozwiązanie zadań rachunkowych okazało się umiejętnością umiarkowanie trudną. Trudne natomiast okazało się zadanie dotyczące zapisania w formie jonowo-elektronowej równań procesów utleniania i redukcji.

Przystępujący do egzaminu maturalnego z **fizyki i astronomii** na poziomie podstawowym uzyskali 22 % punktów za zadania zamknięte. Sprawdzały one wiedzę w zakresie najbardziej elementarnym za pomocą prostych modeli. Trudność stanowiło zastosowanie wiadomości w nietypowej sytuacji lub rozwiązanie zadań wymagających wykorzystania prostych obserwacji świata zewnętrznego do opisu przedstawionego modelu fizycznego. Na poziomie rozszerzonym najczęściej problemów sprawiło maturzystom zinterpretowanie wykresu i wyciągnięcie na tej podstawie odpowiedniego wniosku oraz wyprowadzenie wzoru do postaci przedstawionej w treści zadania. Trudność sprawiało także wykonywanie działań na dużych liczbach, szczególnie zapisanych w postaci wykładniczej.

Wśród zdających, którzy wybrali na egzaminie **geografię** na poziomie podstawowym, absolwenci z województwa lubuskiego stanowili najliczniejszą grupę maturzystów (1057 absolwentów). Do egzaminu z geografii na poziomie rozszerzonym przystąpiło 628 maturzystów, głównie z liceów ogólnokształcących. Osiągnęli oni wyniki nieznacznie wyższe (49,10%) niż zdający na poziomie podstawowym (47,16%). Średni wynik uzyskany przez absolwentów jest niski (poniżej 50% w obu poziomach). Największą trudność dla zdających stanowiło wykonywanie obliczeń z geografii fizycznej i społeczno – ekonomicznej, lokalizowanie miejsc i obszarów występowania obiektów, zdarzeń, zjawisk oraz procesów na mapach Polski, poszczególnych kontynentów i świata.

Średni wynik zdających egzamin z **historii** z poziomu podstawowego wynosi w województwie lubuskim 54,66%, a z poziomu rozszerzonego – 55,28%. Maturzystom nie sprawiły problemów zadania z danymi, takimi jak tabele, tablice genealogiczne, tekst czy plan miasta, z których należało odczytać informacje. Nadal problemem jest brak wiadomości przedmiotowych, takich jak: znajomość dat, nazwisk, faktów, pojęć, które występują na wszystkich etapach kształcenia historycznego. Wypracowanie, jako jedno z trudniejszych zadań, ujawniło nieprzygotowanie maturzystów, którzy mieli trudności ze zrozumieniem tematu i jego realizacją.

**Wiedza o społeczeństwie** nadal cieszy się dużym zainteresowaniem absolwentów, których większość (ok.2/3) zdawała egzamin na poziomie podstawowym. Wyniki uzyskane przez zdających nie są wysokie, lecz na obu poziomach są równe wynikom uzyskanym w kraju. Średnie w przypadku poziomu podstawowego w poszczególnych powiatach są bardzo zbliżone, natomiast duże zróżnicowanie, przekraczające 20 punktów procentowych, można dostrzec w wynikach z poziomu rozszerzonego. Co roku największe problemy sprawia maturzystom wypracowanie. Zdarza się, że z powodu niewiedzy napisane jest na temat niezgodny z tym, który znajduje się w arkuszu.

Przyczyną niepowodzeń na egzaminach z przedmiotów dodatkowych może być fakt, że niektórzy maturzyści wybierają je (szczególnie na poziomie rozszerzonym) bez odpowiedniego przygotowania. Absolwenci mają trudności z rozumieniem poleceń, operowaniem wiedzą faktograficzną lub interpretacją faktów, rozumieniem tekstów źródłowych i ich analizą, a także posługiwaniem się fachową terminologią przedmiotową.

W pracach absolwentów obserwuje się również brak umiejętności budowania logicznej argumentacji, formułowania wniosków i ich uzasadniania, analizowania problemu, jego syntetycznego ujęcia oraz wyjaśniania procesów i zależności przyczynowo – skutkowych. Trudność sprawia maturzystom również tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej oraz budowanie jej logicznej i spójnej struktury. Na umiejętność posługiwania się poprawnym językiem zwracają uwagę wszyscy egzaminatorzy, gdyż odpowiedzi zdających często są niekomunikatywne.

**W trzeciej dekadzie sierpnia na stronie internetowej OKE zostaną zamieszczone analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**

## Województwo wielkopolskie

## II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

Tabela 25. Przystępujący do egzaminów według typów szkół

	Zdających ogółem	absolwenci wg typów szkół (w %)			
		LO	LP	T	SU
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>59,1</b>	<b>4,9</b>	<b>32,4</b>	<b>3,6</b>
chodzieski	357	65,0	3,6	25,5	5,9
czarnkowsko-trzcianecki	710	51,4	6,4	38,3	3,9
gnieźnieński	1381	63,7	2,3	28,9	5,1
gostyński	694	48,1	5,8	44,7	1,4
grodziski	366	35,0	6,8	51,1	7,1
jarociński	696	56,2		39,7	4,1
kaliski	222	15,8		81,1	3,1
kępiński	521	53,4		45,5	1,1
kolski	884	49,0	9,8	37,9	3,3
koniński	340	60,9	3,5	30,3	5,3
kościański	649	72,3	1,7	21,7	4,3
krotoszyński	792	53,5	17,2	26,4	2,9
leszczyński	29	96,6			3,4
międzychodzki	240	40,7	9,1	48,5	1,7
nowotomyski	601	59,7	8,0	29,6	2,7
obornicki	381	53,3	9,7	35,2	1,8
ostrowski	1671	59,0	2,6	36,6	1,8
ostrzeszowski	602	48,8	0,7	49,8	0,7
piłski	1501	56,9	2,3	38,1	2,7
pleszewski	528	40,7	13,1	42,8	3,4
poznański	726	66,9	3,5	20,8	8,8
rawicki	594	59,8		35,8	4,4
słupecki	607	45,8	14,1	35,6	4,5
szamotulski	563	61,5	3,7	33,4	1,4
średzki	448	47,3	9,8	39,1	3,8
śremski	513	45,2	8,0	43,9	2,9
turecki	920	56,7		41,0	2,3
wągrowiecki	409	67,0	17,1	14,2	1,7
wolsztyński	624	34,8	16,8	43,8	4,6
wrzesiński	768	44,4	2,2	50,8	2,6
złotowski	530	44,0		52,6	3,4
m. Kalisz	1822	64,7	2,3	29,7	3,3
m. Konin	1898	52,4	15,2	27,9	4,5
m. Leszno	1483	57,0	0,1	38,0	4,9
m. Poznań	6971	74,8	2,2	19,1	3,9

Tabela 26. Wybór przedmiotów dodatkowych

absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0	1	2	3	4	5	6
<b>35,6</b>	<b>31,7</b>	<b>22,3</b>	<b>9,0</b>	<b>1,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0*</b>
37,3	33,0	23,0	5,3	1,1	0,3	
32,7	41,5	19,9	5,2	0,4	0,3	
41,9	27,5	21,4	8,5	0,6	0,1	
47,6	33,1	13,7	5,2	0,4		
53,9	27,6	15,0	2,7	0,8		
43,7	24,6	21,1	9,2	1,4		
62,6	32,9	3,6	0,9			
36,1	30,5	23,0	8,7	1,7		
37,9	36,3	19,7	5,3	0,7	0,1	
45,6	35,0	15,3	3,2	0,9		
28,7	39,0	23,4	8,5	0,5		
35,5	34,3	22,1	7,1	1,0		
34,5	34,5	17,2	13,8			
40,2	35,7	18,7	5,0	0,4		
32,8	43,1	18,3	5,0	0,6	0,2	
33,3	33,6	23,9	7,6	1,6		
38,7	28,5	22,2	9,3	1,2	0,1	
39,4	25,8	25,2	8,6	0,8	0,2	
37,0	33,4	20,6	6,9	1,9	0,2	
47,9	30,9	15,1	5,5	0,6		
45,5	32,9	16,5	4,7	0,4		
48,5	26,4	16,1	7,1	1,7	0,2	
49,1	27,8	15,3	6,3	1,3		0,2
30,5	40,1	23,6	5,2	0,4	0,2	
44,7	33,5	14,7	6,7	0,2		0,2
49,1	21,2	19,7	9,2	0,8		
33,9	29,4	24,9	10,0	1,7	0,1	
29,8	48,7	18,6	2,2	0,7		
46,5	25,6	16,5	8,5	2,4	0,5	
38,0	28,0	25,0	6,7	1,8	0,4	0,1
37,4	35,7	21,1	4,9	0,7		0,2
30,0	30,0	25,0	13,2	1,6	0,2	
30,3	35,4	24,8	8,6	0,8	0,1	
41,6	27,3	18,0	10,8	2,2	0,1	
24,9	31,0	28,4	13,5	2,0	0,2	0,0*

\* zapis 0,0 we wszystkich tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 dla tej populacji

W tabeli nr 25. zestawiono informacje o liczbie zdających egzamin maturalny w Wielkopolsce i powiatach wchodzących w jej skład. Zauważamy wyraźnie, że kolejny rok zmniejsza się populacja przystępujących. Systematycznej zmianie ulega także procentowy udział absolwentów różnych typów szkół w ogólnej liczbie zdających. Coraz mniej maturzystów kończy, stopniowo likwidowane, licea profilowane, a co roku zwiększa się odsetek zdających, którzy uczęszczali do szkół uzupełniających. Różnice między powiatami w tej strukturze są dość znaczne, co nie jest bez znaczenia dla wyników egzaminu maturalnego.

Zamieszczona obok tabela nr 26. ilustruje wybieralność egzaminów dodatkowych przez maturzystów. Wprawdzie wzrósł odsetek osób przystępujących do nich, lecz w znacznej mierze wynika to z braku możliwości wyboru przedmiotu obowiązkowego. Do ubiegłego roku duża część zdających nie wybierała żadnego przedmiotu dodatkowego, gdyż ewentualny przedmiot, potrzebny do celów rekrutacyjnych, deklarowała jako obowiązkowy. Warto także zauważyć, że niewielki odsetek maturzystów wybierał więcej niż trzy przedmioty dodatkowe, pomimo że od tego roku istniała możliwość przystąpienia nawet do sześciu. Z takiej możliwości skorzystało tylko kilkunastu zdających w województwie.

Określając liczebność populacji zdających w województwie i powiatach należy pamiętać, że nie wszyscy tegorocznymi absolwenci przystępowali do każdego egzaminu obowiązkowego. Szczególnie widoczna jest różnica między liczbą przystępujących do części ustnej i pisemnej egzaminu z języka polskiego, sięgająca pół tysiąca osób. Zestawienie informacji dotyczących egzaminów obowiązkowych podano w tabeli nr 27.

**Tabela 27. Przystępujący do egzaminów obowiązkowych w Wielkopolsce**

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
j. polski	U/P	31506	32011
j. angielski	P	23335	23595
j. niemiecki	P	7393	7480
	D	18	18
j. rosyjski	P	580	586
j. francuski	P	155	155
	D	46	46
j. hiszpański	P	36	37
	D	17	17
j. włoski	P	6	6
matematyka	P		31999

U/P – w części ustnej poziom nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy

P – poziom podstawowy

D – poziom dwujęzyczny

W części obowiązkowej egzaminu decyzja abiturienta sprowadzała się do wyboru języka obcego nowożytnego, wszystkie bowiem egzaminy zdawane były na poziomie podstawowym. Jedynie absolwenci oddziałów dwujęzycznych z trzech szkół w Poznaniu i jednej w Lesznie zdawali egzamin z języka obcego na poziomie dwujęzycznym.

Przywołaną już wcześniej wybieralność egzaminów dodatkowych należy w pewien sposób uszczegółowić. W tabelach: nr 28 i nr 29 podano liczby osób przystępujących do dodatkowych egzaminów z poszczególnych przedmiotów, pamiętając, że wybór języka obcego jako przedmiotu dodatkowego oznaczał konieczność jego zdawania w części ustnej i pisemnej na wybranym poziomie.

**Tabela 28. Przystępujący do egzaminów dodatkowych– języki obce nowożytnie**

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	P	186	162
	R	3224	3313
niemiecki	P	185	146
	R	437	481
rosyjski	P	26	23
	R	27	30
francuski	P	41	35
	R	45	51
hiszpański	P	29	22
	R	15	22
włoski	P	8	7
	R	4	5

P – poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

**Tabela 29. Przystępujący do egzaminów dodatkowych – pozostałe przedmioty**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski		2876	Historia	1240	1118
Język ukraiński	-	-	Historia muzyki	21	2
Matematyka		3966	Historia sztuki	77	70
Biologia	2802	2650	Informatyka	199	111
Chemia	826	1814	Język łaciński i kultura antyczna	2	1
Filozofia	15	9	WOS	2147	1262
Fizyka i astronomia	1262	1246	Wiedza o tańcu	1	4
Geografia	4229	2741			

P – poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

Umożliwienie zdającym dokonywania wyboru poziomu egzaminu dodatkowego ukazało faktyczne zainteresowania i aspiracje zdających. Zdający w przypadku większości przedmiotów (poza językami obcymi nowożytnymi i chemią) częściej wybierali poziom podstawowy.

Niezmiennie największym zainteresowaniem zdających cieszy się geografia, która była dotąd najczęściej wybieranym przedmiotem obowiązkowym, a teraz co czwarty wielkopolski maturzysta wybrał ten przedmiot jako dodatkowy. Ponad pięć tysięcy



zdających wybrało biologię, a prawie cztery tysiące – matematykę na poziomie rozszerzonym, co odzwierciedla zapotrzebowania rekrutacyjne uczelni.

### III. Zdawalność egzaminu maturalnego

Po każdej sesji egzaminu maturalnego najbardziej rozpowszechnioną i medialnie nośną daną jest zdawalność. Do ubiegłego roku ten parametr był obliczany dla każdego, który w danym roku przystąpił do przynajmniej jednego egzaminu obowiązkowego. W Wielkopolsce obliczona w ten sposób zdawalność wyniosła w tym roku **78,43%**.

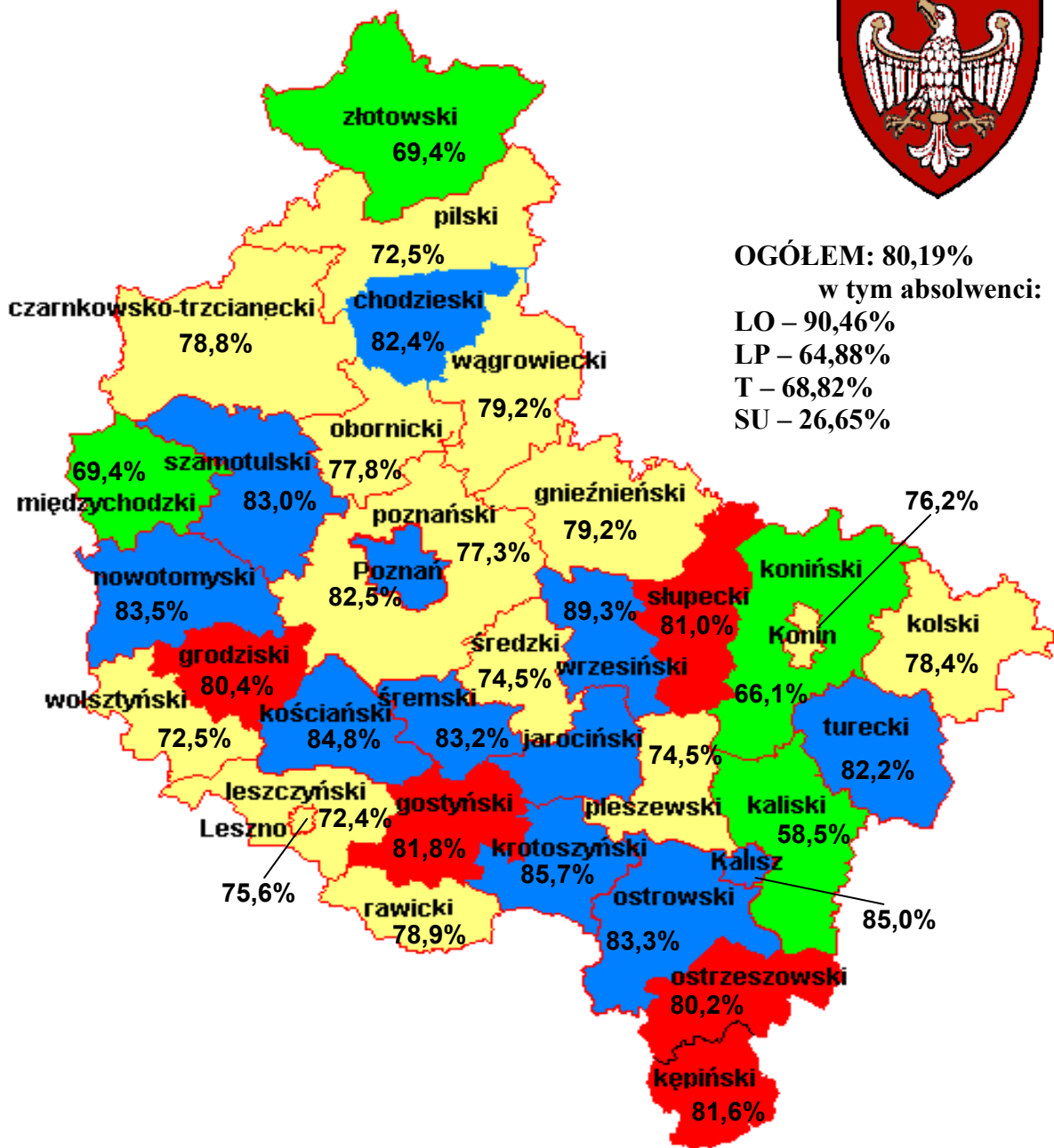
W bieżącym roku w kraju zdawalność obliczono tylko dla populacji, która przystąpiła do pięciu egzaminów obowiązkowych. Ta zmiana spowodowała, że obliczona według nowej metody zdawalność wyniosła w województwie **80,19%**. Na zamieszczonej na następnej stronie mapie wszystkie wartości procentowe zostały obliczone według nowej metody, co oznacza, że te wartości można odnosić wyłącznie do tegorocznych wyników w kraju. Natomiast pierwszy z podanych wskaźników umożliwia porównanie ze zdawalnością w latach poprzednich.

Nadal najbardziej widoczne są różnice w zdawalności w poszczególnych typach szkół. W tym roku zwraca uwagę duże zróżnicowanie terytorialne. Więcej niż dotychczas wielkopolskich powiatów ma zdawalność co najmniej równą krajowej, lecz równocześnie z dwóch do czterech wzrosła liczba powiatów o najniższych wartościach tego parametru (poniżej 70%).

Dane zamieszczone na mapie nie pozwalają na określenie, ilu egzaminów nie zdały te osoby. Jest to istotne, gdyż maturzyści, którzy nie zdali tylko jednego egzaminu obowiązkowego, mogą przystąpić do egzaminu poprawkowego w sierpniu. W powiatach odsetek tych osób waha się w przedziale od niespełna 7% do ponad 28%. Niepokojący jest jednak wysoki odsetek maturzystów, którzy nie zdali większej liczby egzaminów, w tym nawet pięciu. Dlatego w tabeli nr 30 zamieszczono dane, pozwalające porównać odsetek wielkopolskich maturzystów, którzy nie zdali poszczególnej liczby egzaminów.

Rozpatrywanie wyników egzaminu maturalnego jedynie poprzez wskaźnik zdawalności stanowi jednak duże uproszczenie, gdyż pomija zupełnie ważniejsze parametry, jak np. średnie wyniki uzyskane przez zdających. Dlatego konieczne jest przyjrzenie się danym dotyczącym wszystkich przedmiotów. W części IV. (tabele 31 – 36), zawarto informacje o wybieralności, zdawalności i średnich wynikach egzaminów obowiązkowych, a w części V. (tabele 37 – 43) – podstawowe dane liczbowe dotyczące egzaminów dodatkowych. Podane w tych tabelach liczby zdających w województwie i powiatach uwzględniają tylko tych, którzy przystąpili do co najmniej jednego egzaminu w części ustnej lub pisemnej.

## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2010 ROKU



**OGÓLEM: 80,19%**  
w tym absolwenci:  
LO – 90,46%  
LP – 64,88%  
T – 68,82%  
SU – 26,65%





-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność zbliżona do średniej krajowej (81% +/-1 punkt procentowy)
-  Zdawalność w przedziale 70% - 79,99%
-  Zdawalność poniżej 70%

Tabela 30. Zdawalność egzaminów

		Zdających 5 egz. obow.	zdający, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					zdali wszystkie egzaminy
			5	4	3	2	1	
			dane w %					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>31343</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>1,8</b>	<b>4,8</b>	<b>12,6</b>	<b>80,2</b>
POWIATY	chodzieski	353		0,3	1,4	2,8	13,0	82,4
	czarnkowsko-trzcianecki	689		0,3	0,6	4,8	15,5	78,8
	gnieźnieński	1358		0,2	2,5	5,2	12,9	79,2
	gostyński	687		0,3	1,9	3,8	12,2	81,8
	grodziski	357		0,3	1,1	4,8	13,4	80,4
	jarociński	689		0,3	0,9	1,3	7,5	90,0
	kaliski	217	0,5	0,5	3,2	9,2	28,1	58,5
	kępiński	510		0,2	0,8	6,3	11,2	81,6
	kolski	865	0,1	0,2	1,8	4,7	14,7	78,4
	koniński	333			3,6	10,8	19,5	66,1
	kościański	643		0,3	2,2	3,3	9,5	84,8
	krotoszyński	781	0,1	0,4	0,9	2,4	10,5	85,7
	leszczyński	29				3,4	24,1	72,4
	międzychodzki	229			1,3	6,1	22,7	69,9
	nowotomyski	586		0,3	1,0	3,4	11,8	83,4
	obornicki	373		1,1	1,3	5,4	14,5	77,7
	ostrowski	1654	0,1	0,4	1,0	3,0	12,3	83,3
	ostrzeszowski	596		0,3	0,8	3,2	15,4	80,2
	pilski	1455	0,3	1,3	3,8	7,1	14,9	72,5
	pleszewski	521		0,2	1,3	6,1	17,9	74,5
	poznański	714		0,6	2,5	5,7	13,9	77,3
	rawicki	577		0,3	2,1	4,9	13,9	78,9
	śłupecki	594		0,8	0,8	2,7	14,6	81,0
	szamotulski	553	0,2	0,4	1,3	4,0	11,2	83,0
	średzki	436	0,5	0,9	3,2	4,8	16,1	74,5
	śremski	511			0,8	4,1	11,9	83,2
	turecki	915			0,8	3,9	13,1	82,2
	wągrowiecki	398		0,3	1,3	5,5	13,8	79,1
	wolsztyński	611	0,2	1,0	2,6	7,2	16,5	72,5
	wrzesiński	766		0,1	0,8	3,1	6,7	89,3
złotowski	504		1,2	3,0	9,1	17,3	69,4	
m. Kalisz	1797	0,1	0,4	1,2	3,7	9,5	85,0	
m. Konin	1825	0,1	0,8	2,1	7,3	13,5	76,2	
m. Leszno	1442	0,2	0,8	2,8	6,7	13,9	75,6	
m. Poznań	6775	0,1	0,8	1,8	4,3	10,5	82,5	

## IV. EGZAMINY OBOWIĄZKOWE

## 31. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>31741</b>	<b>73,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>23,3</b>	<b>1,8</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	chodzieski	356	56,5			36,8	5,9	
	czarnkowsko-trzcianecki	700	53,7	0,1	0,1	44,7	0,9	
	gnieźnieński	1372	90,4	0,2		7,3	1,8	
	gostyński	688	42,2			51,0	6,8	
	grodziski	361	54,6			44,3	0,3	0,3
	jarociński	693	52,7	0,9		45,2	1,0	
	kaliski	221	86,4			10,4	2,3	
	kepiński	520	68,5			30,6	0,6	
	kolski	877	85,1	0,2		9,7	4,7	
	koniński	335	77,0	4,5		15,2	3,3	
	kościański	646	75,5			24,0	0,3	
	krotoszyński	789	51,1			48,4		
	leszczyński	29	93,1			6,9		
	międzychodzki	234	59,8			39,3		
	nowotomyski	595	63,2			36,0	0,2	
	obornicki	376	81,4		0,3	16,5	1,6	
	ostrowski	1666	63,4	0,6	1,0	34,5	0,2	
	ostrzeszowski	599	72,0			27,7	0,2	
	pilski	1479	80,9	0,7		16,0	1,8	
	pleszewski	527	61,7	0,4		36,6	0,8	
	poznański	720	78,1			18,3	3,1	
	rawicki	587	54,9	2,9		38,3	3,1	
	ślupecki	599	65,4			33,7	0,3	
	szamotulski	557	65,2			34,5	0,2	
	średzki	442	57,9	1,1		38,0	2,3	
	śremski	513	62,6	4,9		28,9	3,1	
	turecki	916	81,6	0,2		15,0	3,1	0,1
wągrowiecki	403	63,0			35,5	1,0		
wolsztyński	622	62,1	0,2		33,8	3,2	0,2	
wrzesiński	767	66,6	0,1		31,7	1,6		
złotowski	517	62,5	1,4		34,0	1,9		
m. Kalisz	1810	86,2	0,1	0,2	10,9	2,1		
m. Konin	1875	80,1	0,1		15,4	3,7	0,1	
m. Leszno	1467	77,0	0,1	0,1	20,5	1,6		
m. Poznań	6883	83,4	0,7	0,2	12,6	1,4	0,0	
Typ szkoły	LO	18872	79,3	0,6	0,2	18,6	0,8	0,0
	LP	1511	68,3	0,3	0,1	29,0	1,1	
	SU	1108	53,4	0,4		23,7	19,1	0,1
	T	10250	65,9	0,4		31,1	2,0	
Status	niepubliczna	1855	72,6	0,2	0,2	16,1	9,2	0,2
	publiczna	29886	73,6	0,5	0,1	23,7	1,4	
Miejscowość	do 20 tys.	7685	66,7	0,3		31,1	1,5	
	20-100 tys.	13102	72,8	0,6	0,1	23,8	2,2	
	powyżej 100 tys.	8856	83,5	0,5	0,2	12,8	1,5	
	wieś	2098	60,7	0,2		35,9	2,3	

Tabela 32. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
		dane w %						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>	<b>73,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>23,3</b>	<b>1,8</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	chodzieski	357	56,6			37,0	6,2	
	czarnkowsko-trzcianecki	710	53,5	0,1	0,1	44,5	0,8	
	gnieźnieński	1381	90,4	0,1	0,1	7,3	1,9	
	gostyński	694	42,1			51,0	6,8	
	grodziski	366	54,9			44,0		0,3
	jarociński	696	52,7	0,9		45,4	1,0	
	kaliski	222	86,9			10,4	2,3	
	kepiński	521	68,7			30,7	0,4	
	kolski	884	84,8	0,2		9,7	4,6	
	koniński	340	77,4	4,4		15,0	3,2	
	kościański	649	75,5			23,9	0,3	
	krotoszyński	792	51,1			48,5		
	leszczyński	29	93,1			6,9		
	międzychodzki	240	60,0			39,6		
	nowotomyski	601	63,9			35,9	0,2	
	obornicki	381	81,6		0,3	16,3	1,6	
	ostrowski	1671	63,4	0,6	1,0	34,5	0,2	
	ostrzeszowski	602	71,9			27,6	0,2	
	pilski	1501	80,9	0,7		16,4	1,7	
	pleszewski	528	61,7	0,4		37,1	0,8	
	poznański	726	78,4			18,3	3,0	
	rawicki	594	54,4	2,9		38,7	3,4	
	ślupecki	607	65,4			33,8	0,3	
	szamotulski	563	64,8			35,0	0,2	
	średzki	448	58,5	1,1		37,9	2,2	
	śremski	513	63,0	4,9		28,8	3,3	
turecki	920	81,5	0,2		15,0	3,0	0,1	
wągrowiecki	409	63,3			35,5	1,0		
wolsztyński	624	62,3	0,2		33,8	3,2	0,2	
wrzesiński	768	66,7	0,1		31,6	1,6		
złotowski	530	62,3	1,3		34,0	1,9		
m. Kalisz	1822	86,4	0,1	0,2	10,9	2,1		
m. Konin	1898	80,3	0,1		15,4	3,7	0,1	
m. Leszno	1483	77,3	0,1	0,1	20,8	1,6		
m. Poznań	6971	83,5	0,6	0,2	12,7	1,4	0,0	
Typ szkoły	LO	18942	79,3	0,5	0,2	18,6	0,8	0,0
	LP	1549	68,8	0,3	0,1	28,7	1,1	
	SU	1161	54,7	0,3		24,1	18,3	0,1
	T	10389	66,1	0,4		31,2	2,0	
Status	niepubliczna	1919	73,0	0,2	0,2	15,7	8,9	0,2
	publiczna	30122	73,7	0,5	0,1	23,8	1,4	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752	66,8	0,3	0,0	31,1	1,5	0,0
	20-100 tys.	13215	72,9	0,6	0,1	23,8	2,2	0,0
	powyżej 100 tys.	8953	83,7	0,5	0,2	12,9	1,5	0,0
	wieś	2121	61,0	0,2		36,2	2,3	

Tabela 33. Zdawalność w części ustnej

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
		dane w %						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>31741</b>	<b>97,2</b>	<b>96,1</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>	<b>95,2</b>	<b>91,6</b>	<b>100</b>
POWIATY	chodzieski	356	99,2	96,5			99,2	90,5
	czarnkowsko-trzcianecki	700	97,8	98,1	100	100	97,8	83,3
	gnieźniński	1372	99,0	95,1	100		92,0	96,0
	gostyński	688	95,8	97,6			97,2	100
	grodziski	361	97,5	97,0			99,4	0,0
	jarociński	693	100	97,3	100		98,4	100
	kaliski	221	98,2	96,9			95,7	100
	kepiński	520	96,5	97,5			95,6	100
	kolski	877	97,4	98,1	100		96,5	92,7
	koniński	335	100	96,9	100		98,0	90,9
	kościański	646	98,9	97,3			94,8	100
	krotoszyński	789	98,6	98,8			97,4	
	leszczyński	29	96,6	100			100	
	międzychodzki	234	97,8	93,6			85,9	
	nowotomyski	595	99,2	97,1			96,3	100
	obornicki	376	98,7	96,7		100	96,8	83,3
	ostrowski	1666	98,4	97,8	100	100	98,8	100
	ostrzeszowski	599	99,3	98,4			99,4	100
	pilski	1479	94,8	93,6	100		92,9	92,3
	pleszewski	527	94,1	99,1	100		94,3	100
	poznański	720	96,1	95,0			99,2	90,9
	rawicki	587	99,0	98,4	100		90,7	94,4
	ślupecki	599	99,3	98,0			96,0	100
	szamotulski	557	97,8	92,3			92,7	100
	średzki	442	97,7	90,2	100		97,0	70,0
	śremski	513	98,2	96,9	100		91,9	93,8
turecki	916	99,8	98,7	100		100	92,9	
wągrowiecki	403	98,0	90,2			93,0	75,0	
wolsztyński	622	93,3	92,2	100		83,3	95,0	
wrzesiński	767	99,5	97,8	100		99,2	100	
złotowski	517	98,2	95,0	100		92,6	100	
m. Kalisz	1810	98,3	96,5	100	100	97,5	100	
m. Konin	1875	97,1	94,7	100		91,3	81,4	
m. Leszno	1467	94,4	95,7	100	100	93,3	82,6	
m. Poznań	6883	95,8	95,7	95,6	100	92,9	90,5	
Typ szkoły	LO	18872	98,2	98,1	99,0	100	98,3	93,4
	LP	1511	95,7	94,0	100	100	91,1	88,2
	SU	1108	90,5	75,6	75,0		76,0	88,7
	T	10250	96,4	93,7	100		94,0	93,5
Status	niepubliczna	1855	93,4	88,8	100	100	88,3	86,0
	publiczna	29886	97,5	96,5	98,7	100	95,5	93,9
Miejscowość	do 20 tys.	7685	98,0	96,6	100	100	95,1	93,9
	20-100 tys.	13102	97,4	96,0	100	100	95,8	90,6
	powyżej 100 tys.	8856	96,4	95,9	95,7	100	94,1	93,0
	wieś	2098	97,0	94,9	100		95,0	87,8

Tabela 34. Zdawalność w części pisemnej

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
		dane w %							
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>95,1</b>	<b>88,4</b>	<b>98,7</b>	<b>94,6</b>	<b>95,9</b>	<b>91,5</b>	<b>100</b>	<b>88,6</b>
POWIATY	chodzieski	357	94,1	91,1			97,7	95,5	90,2
	czarnkowsko-trzcianecki	710	94,2	84,2	100	100	96,2	83,3	88,6
	gnieźnieński	1381	96,4	87,1	100	0,0	92,1	96,2	88,5
	gostyński	694	92,6	92,8			97,7	93,6	90,9
	grodziski	366	95,6	86,1			96,9		100
	jarociński	696	96,4	95,1	100		96,5	100	94,0
	kaliski	222	88,3	74,1			91,3	100	77,9
	kepiński	521	93,9	89,1			94,4	100	91,4
	kolski	884	94,2	84,9	100		96,5	100	90,7
	koniński	340	88,8	76,4	93,3		98,0	81,8	79,1
	kościński	649	96,6	86,9			100	100	92,7
	krotoszyński	792	95,8	92,8			97,7		90,1
	leszczyński	29	100	81,5			100		89,7
	międzychodzki	240	96,7	82,6			96,8		82,9
	nowotomyski	601	98,0	91,7			98,1	100	87,3
	obornicki	381	94,7	87,1		100	98,4	100	84,5
	ostrowski	1671	94,4	89,4	100	93,8	96,5	100	92,2
	ostrzeszowski	602	92,4	88,5			92,8	100	92,9
	pilski	1501	92,1	84,9	100		94,7	80,8	81,1
	pleszewski	528	93,8	86,5	100		96,4	50,0	87,9
	poznański	726	95,2	87,9			94,7	90,9	86,0
	rawicki	594	93,9	90,1	100		94,8	80,0	86,4
	słupecki	607	93,4	90,2			91,2	100	90,9
	szamotulski	563	96,8	91,8			95,4	100	93,8
	średzki	448	93,1	80,9	100		95,9	80,0	84,6
	śremski	513	98,4	88,5	100		97,3	94,1	92,8
	turecki	920	94,9	90,5	100		93,5	92,9	100
	wągrowiecki	409	96,1	90,3			97,9	75,0	88,0
wolsztyński	624	97,1	85,6	100		97,2	95,0	100	
wrzesiński	768	99,0	90,2	100		97,9	100	94,3	
złotowski	530	88,7	84,8	100		94,4	90,0	76,4	
m. Kalisz	1822	95,5	90,4	100	100	97,0	94,7	93,7	
m. Konin	1898	94,2	86,2	100		91,4	87,1	100	
m. Leszno	1483	91,4	87,0	100	100	93,8	91,3	86,8	
m. Poznań	6971	97,0	90,4	97,7	100	95,8	91,8	100	
Typ szkoły	LO	18942	98,0	95,2	100	94,4	99,0	94,7	100
	LP	1549	93,1	77,3	100	100	94,4	82,4	77,8
	SU	1161	74,7	41,7	75,0		67,5	87,3	100
	T	10389	92,2	79,6	97,6		95,2	94,1	84,1
Status	niepubliczna	1919	82,9	63,8	66,7	75,0	84,4	86,5	100
	publiczna	30122	95,8	90,0	99,3	97,0	96,4	93,5	100
Miejscowość	do 20 tys.	7752	94,9	88,9	100	100	95,6	96,5	100
	20-100 tys.	13215	94,9	88,3	100	88,9	96,3	91,1	100
	powyżej 100 tys.	8953	96,7	90,4	97,8	100	96,3	92,4	100
	wieś	2121	89,8	75,3	80,0		94,5	79,2	81,6

Tabela 35. Średni wynik w części ustnej

	Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
		dane w %						
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>31741</b>	<b>65,6</b>	<b>67,9</b>	<b>68,1</b>	<b>80,3</b>	<b>61,9</b>	<b>52,6</b>	<b>81,7</b>
POWIATY	chodzieski	356	62,2	72,9			64,9	61,2
	czarnkowsko-trzcianecki	700	67,7	74,6	100	100	68,7	49,2
	gnieźniński	1372	65,7	67,6	92,5		57,0	60,0
	gostyński	688	57,6	68,5			62,6	50,2
	grodziski	361	60,3	64,0			70,3	15,0
	jarociński	693	75,7	71,6	74,2		65,7	70,0
	kaliski	221	59,4	53,9			53,0	65,0
	kepiński	520	64,9	67,0			59,0	56,7
	kolski	877	62,2	62,9	67,5		54,0	43,2
	koniński	335	63,6	55,4	69,7		57,0	43,6
	kościański	646	70,6	68,9			66,3	50,0
	krotoszyński	789	70,7	72,3			68,1	
	leszczyński	29	58,3	71,3			37,5	
	międzychodzki	234	56,6	57,9			56,8	
	nowotomyski	595	72,4	65,7			63,0	65,0
	obornicki	376	71,4	66,5		75,0	61,3	35,0
	ostrowski	1666	69,4	72,0	74,5	78,8	58,0	37,5
	ostrzeszowski	599	63,5	71,9			67,1	70,0
	pilski	1479	55,6	66,4	61,0		58,2	59,0
	pleszewski	527	60,5	72,8	80,0		55,6	41,3
	poznański	720	61,7	63,1			68,0	52,7
	rawicki	587	63,9	67,0	69,7		57,1	54,2
	słupecki	599	69,4	63,9			61,4	70,0
	szamotulski	557	65,6	62,2			59,1	35,0
	średzki	442	67,8	57,9	48,0		67,1	30,0
	śremski	513	66,9	74,2	55,2		63,1	45,0
	turecki	916	75,9	72,5	65,0		67,5	63,4
	wągrowiecki	403	64,4	61,6			59,0	43,8
	wolsztyński	622	57,5	60,1	100		53,0	56,3
	wrzesiński	767	73,0	69,8	90,0		64,0	60,8
złotowski	517	69,7	65,8	64,3		57,5	47,5	
m. Kalisz	1810	71,9	67,2	87,5	73,3	63,9	64,3	
m. Konin	1875	69,6	62,7	90,0		59,3	41,5	
m. Leszno	1467	61,8	68,4	100	75,0	57,8	47,8	
m. Poznań	6883	62,6	70,7	70,9	82,9	63,2	57,6	
Typ szkoły	LO	18872	69,2	74,4	75,0	79,7	70,8	65,0
	LP	1511	61,4	56,6	49,0	100	53,9	46,8
	SU	1108	51,9	39,5	43,8		38,4	46,9
	T	10250	60,8	57,5	55,6		55,2	49,8
Status	niepubliczna	1855	57,2	56,8	75,0	95,0	48,2	45,1
	publiczna	29886	66,1	68,5	68,0	78,9	62,5	55,8
Miejscowość	do 20 tys.	7685	66,6	67,5	72,4	87,5	63,6	52,8
	20-100 tys.	13102	66,1	67,9	65,7	78,5	62,2	50,9
	powyżej 100 tys.	8856	64,9	70,0	71,6	81,2	62,7	59,2
	wieś	2098	60,7	56,5	54,0		54,4	45,1



Tabela 36. Średni wynik w części pisemnej

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Matematyka
		dane w %							
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>55,9</b>	<b>63,3</b>	<b>64,8</b>	<b>72,8</b>	<b>62,1</b>	<b>57,3</b>	<b>77,7</b>	<b>58,6</b>
POWIATY	chodzieski	357	52,8	62,4			63,9	57,8	57,7
	czarnkowsko-trzcianecki	710	53,1	55,7	100	81,0	63,1	47,3	57,6
	gnieźnieński	1381	59,0	60,9	83,5	18,0	58,2	59,0	58,8
	gostyński	694	55,0	63,2			62,1	55,7	57,4
	grodziski	366	53,8	57,7			61,1		56,0
	jarociński	696	55,5	67,8	62,7		64,1	68,9	61,6
	kaliski	222	44,7	40,0			42,3	56,8	44,5
	kepziński	521	55,4	61,2			58,8	66,0	59,6
	kolski	884	55,0	56,9	63,0		62,3	55,0	57,6
	koniński	340	46,6	49,2	55,1		58,3	54,7	47,1
	kościński	649	59,4	61,5			67,1	40,0	63,7
	krotoszyński	792	57,7	65,3			61,1		58,8
	leszczyński	29	57,1	45,3			55,0		53,3
	międzychodzki	240	53,3	61,5			61,5		51,1
	nowotomyski	601	58,2	63,7			61,9	73,0	56,5
	obornicki	381	56,3	59,6		65,0	69,4	56,7	54,2
	ostrowski	1671	53,9	64,8	58,9	70,3	61,0	49,0	60,3
	ostrzeszowski	602	51,1	61,4			59,7	70,0	61,5
	pilski	1501	54,1	60,5	59,9		61,0	53,3	53,3
	pleszewski	528	51,3	58,8	81,5		56,1	37,3	56,3
	poznański	726	52,4	59,1			61,8	60,6	52,2
	rawicki	594	54,6	62,2	51,6		60,1	45,3	57,3
	słupecki	607	52,5	57,3			59,5	69,5	56,4
	szamotulski	563	58,3	62,2			62,3	72,0	60,1
	średzki	448	53,9	55,4	49,8		63,1	54,9	56,5
	śremski	513	59,9	63,3	58,5		63,0	45,9	61,6
	turecki	920	55,5	62,5	56,0		56,0	62,4	86,0
	wągrowiecki	409	54,5	59,6			62,3	56,0	56,8
	wolsztyński	624	55,7	58,0	92,0		61,7	67,5	93,0
	wrzesiński	768	60,5	64,0	88,0		64,0	75,0	63,9
złotowski	530	49,2	59,7	58,9		54,9	44,6	48,1	
m. Kalisz	1822	57,1	65,2	80,5	72,7	68,2	59,0	63,5	
m. Konin	1898	54,0	61,2	94,0		59,4	51,1	68,0	
m. Leszno	1483	54,5	63,8	98,0	88,0	60,1	51,2	58,5	
m. Poznań	6971	59,1	69,5	77,1	78,4	67,8	65,0	81,5	
Typ szkoły	LO	18942	61,8	72,4	72,2	72,5	72,6	71,4	79,6
	LP	1549	49,2	46,4	51,6	81,0	53,3	52,5	44,4
	SU	1161	38,3	31,7	42,5		38,0	51,5	68,0
	T	10389	48,3	48,9	50,1		54,0	53,3	48,7
Status	niepubliczna	1919	44,7	46,7	67,7	71,5	48,5	48,7	62,3
	publiczna	30122	56,6	64,3	64,8	72,9	62,7	60,8	93,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752	55,1	61,1	64,5	73,0	62,2	59,1	74,5
	20-100 tys.	13215	56,1	62,9	59,7	68,3	62,7	54,8	77,0
	powyżej 100 tys.	8953	58,5	68,5	77,3	77,4	67,2	63,5	81,5
	wieś	2121	46,9	44,6	34,6		51,6	51,4	46,1

## V. EGZAMINY DODATKOWE

Tabela 37. Wybieralność i średni wynik w części ustnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>31741</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>79,9</b>	<b>81,3</b>	<b>84,5</b>	<b>80,0</b>	<b>75,4</b>	<b>75,6</b>
POWIATY	chodzieski	356	2,0			0,3	0,3		72,1			95,0	75,0	
	czarnkowsko-trzcianecki	700	0,9			0,1			81,7			100		
	gnieźnieński	1372	0,6	0,3	0,2	0,6			90,0	86,3	80,0	70,0		
	gostyński	688	0,6	0,2		0,3	0,4		92,5	85,0		87,5	85,0	
	grodziski	361	0,8			0,6			88,3			97,5		
	jarociński	693	1,3	0,4		0,6	0,1		78,9	81,7		93,8	95,0	
	kaliski	221												
	kępiński	520	0,8			1,2			85,0			82,5		
	kolski	877	0,1	0,1		0,7			90,0	75,0		90,0		
	koniński	335		0,3		0,3				100		80,0		
	kościański	646	0,2	0,2		0,5	0,2		100	90,0		78,3	80,0	
	krotoszyński	789	0,5			1,3			62,5			91,0		
	leszczyński	29												
	międzychodzki	234												
	nowotomyski	595	0,7						82,5					
	obornicki	376	0,8						85,0					
	ostrowski	1666	0,8	0,1	0,1	1,0		0,1	82,3	95,0	87,5	81,9		42,5
	ostrzeszowski	599				1,0	0,3					91,7	60,0	
	piłski	1479	0,5	0,1		0,5	0,3		74,3	90,0		71,9	83,8	
	pleszewski	527	1,0	0,2		0,6			84,0	95,0		93,3		
	poznański	720	0,1	0,1		0,3		0,1	90,0	75,0		65,0		95,0
	rawicki	587	0,7		0,2	0,2	0,3		76,3		80,0	80,0	80,0	
	słupecki	599	0,5			0,5			85,0			63,3		
	szamotulski	557	0,4			0,5			62,5			75,0		
	średzki	442	0,5			0,5			60,0			95,0		
	śremski	513	0,6						50,0					
	turecki	916	0,4	0,1		0,6	0,1		98,8	30,0		87,0	80,0	
	wągrowiecki	403	0,5			0,3			77,5			100		
	wolsztyński	622	0,8		0,2	0,2			78,0		45,0	100		
	wrzesiński	767	0,3			0,1			62,5			100		
złotowski	517	0,4	0,4		1,7			80,0	80,0		82,8			
m. Kalisz	1810	0,4	0,1	0,1	0,6		0,1	82,5	80,0	92,5	80,9		80,0	
m. Konin	1875	0,4	0,1	0,2	0,6			60,0	95,0	66,7	73,3			
m. Leszno	1467	0,8	0,1	0,1	1,1	0,1		85,5	70,0	65,0	80,3	75,0		
m. Poznań	6883	0,7	0,3	0,3	0,6	0,1	0,1	81,4	78,5	90,6	72,6	67,8	86,3	
Typ szkoły	LO	18872	0,8	0,2	0,1	0,9	0,1	0,0	83,3	81,6	84,6	80,8	73,8	75,6
	LP	1511	0,5		0,1	0,1			63,6		80,0	95,0		
	SU	1108	0,3			0,1			58,3		55,0			
	T	10250	0,3			0,2	0,1		70,2	70,0		73,3	82,0	
Status	niepubliczna	1855	0,3	0,1	0,1	0,6			80,8	87,5	82,5	79,5		
	publiczna	29886	0,6	0,1	0,1	0,6	0,1	0,0	79,8	81,0	84,6	80,0	75,4	75,6
Miejscowość	do 20 tys.	7685	0,5	0,1	0,0	0,7	0,1	0,0	84,0	85,8	45,0	81,8	67,5	95,0
	20-100 tys.	13102	0,6	0,1	0,1	0,6	0,1	0,0	77,3	86,3	75,6	82,7	83,3	42,5
	powyżej 100 tys.	8856	0,7	0,2	0,2	0,6	0,1	0,1	81,9	78,7	90,8	74,3	67,8	85,0
	wieś	2098	0,5			0,1	0,1		72,0	30,0		70,0	80,0	

Tabela 38. Wybieralność i średni wynik w części ustnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
			10,2	0,1	0,1	1,4	0,1	0,0	72,5	84,2	76,7	77,3	77,6	87,5
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>31741</b>												
POWIATY	chodzieski	356	3,9			1,7			62,5			67,5		
	czarnkowsko-trzcianecki	700	5,3		0,1	3,3			82,7		90,0	85,0		
	gnieźnieński	1372	9,2	0,1		0,7	0,1		75,3	67,5		78,5	100	
	gostyński	688	5,7			1,6			67,7			80,0		
	grodziski	361	5,0			1,4			75,0			88,0		
	jarociński	693	5,9	0,1	0,1	1,4			79,5	80,0	100	88,0		
	kaliski	221	0,5						60,0					
	kepiński	520	11,9			1,9			54,8			48,5		
	kolski	877	5,4			0,5	0,1		65,1			57,5	100	
	koniński	335	1,5			0,3			86,0			20,0		
	kościański	646	11,3			1,7			78,0			68,6		
	krotoszyński	789	7,7			2,0			75,8			92,2		
	leszczyński	29	6,9						55,0					
	miedzychodzki	234	4,3			0,9			57,0			72,5		
	nowotomyski	595	2,5			2,5			69,0			85,3		
	obornicki	376	10,1			1,1			66,4			82,5		
	ostrowski	1666	9,4	0,1	0,1	2,2			76,7	95,0	100	77,2		
	ostrzeszowski	599	9,3			1,2	0,2		84,9			79,3	100	
	pilski	1479	8,2	0,1	0,1	0,9	0,2		71,7	75,0	67,5	77,7	93,3	
	pleszewski	527	8,7			0,9			76,2			69,0		
	poznański	720	5,6		0,1	0,7			73,3		45,0	72,0		
	rawicki	587	6,6	0,3		1,5			71,9	70,0		87,8		
	śłupecki	599	5,3			1,2			62,2			75,0		
	szamotulski	557	6,8			1,1			59,6			63,3		
	średzki	442	7,0			1,6			58,7			94,3		
	śremski	513	10,3			1,8			81,8			80,6		
	turecki	916	7,5			0,3	0,1		78,9			95,0	95,0	
	wągrowiecki	403	3,0			1,0			64,2			77,5		
	wolsztyński	622	6,8			0,8			70,8			53,0		
	wrzesiński	767	6,8	0,1		1,8	0,4		68,0	75,0		70,4	63,3	
	złotowski	517	6,6			0,4			77,2			95,0		
	m. Kalisz	1810	13,5	0,1		0,7	0,1		74,4	92,5		72,1	100	
	m. Konin	1875	9,0	0,1		1,0	0,1		69,5	100		80,3	75,0	
m. Leszno	1467	12,5		0,1	2,0	0,1		73,7		65,0	71,3	95,0		
m. Poznań	6883	17,7	0,5	0,1	1,7	0,2	0,1	72,0	85,0	75,0	77,8	68,1	87,5	
Typ szkoły	LO	18872	16,2	0,2	0,1	2,2	0,1	0,0	73,1	84,2	75,7	78,2	77,6	85,0
	LP	1511	1,4		0,1	0,2			56,0		90,0	75,0		
	SU	1108	0,2			0,2			77,5			20,0		
	T	10250	1,4			0,2		0,0	60,8			62,9		95,0
Status	niepubliczna	1855	5,9	0,1	0,2	0,3			79,6	100	90,0	80,8		
	publiczna	29886	10,4	0,1	0,0	1,4	0,1	0,0	72,2	83,5	73,3	77,3	77,6	87,5
Miejscowość	do 20 tys.	7685	7,4	0,0	0,0	1,5	0,1		69,9	75,0	90,0	75,7	72,5	
	20-100 tys.	13102	8,9	0,1	0,1	1,4	0,1		73,9	81,4	76,3	78,9	91,1	
	powyżej 100 tys.	8856	16,6	0,4	0,1	1,5	0,2	0,1	72,3	85,5	75,0	77,3	70,4	87,5
	wieś	2098	0,9			0,2			72,1			51,3		

UWAGA: W związku z dużą liczbą powiatów w województwie wielkopolskim, tabele 39.-43. zostały podzielone na dwie części.

Tabela 39. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>9,0</b>		<b>10,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>2,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>17,0</b>	<b>8,2</b>	<b>0,1</b>	<b>7,8</b>	<b>21,8</b>	<b>7,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>12,4</b>	<b>10,6</b>	<b>0,0</b>	
POWIATY	chodzieski	357	6,2		5,9			2,2	0,3			16,2	8,4		6,7	23,8	9,5		0,8	3,4	7,6	9,8	
	czarnkowsko- trzcianecki	710	6,6		6,2		0,1	3,4				21,3	8,2		5,2	19,6	6,5			1,3	9,4	12,3	
	gnieźniński	1381	8,1		10,0	0,4	0,1	1,3	0,1			15,4	8,3		5,6	19,6	8,0	0,1	0,1	0,1	11,5	9,8	
	gostyński	694	7,3		6,3	0,1		1,9	0,4			12,2	7,8		4,8	14,8	8,6			0,6	6,3	6,5	
	grodziski	366	6,0		5,7			1,9				13,7	6,3		2,5	10,7	6,0		0,3	4,4	7,7	4,1	
	jarociński	696	10,9		7,8	0,6	0,1	2,0	0,1			14,8	10,2		7,2	18,7	6,3		0,4	1,7	11,1	8,2	
	kaliski	222	0,5		0,5							8,1	2,3		0,5	25,2	2,7				0,5	2,7	
	kępiński	521	11,9		12,7			3,1				19,6	9,6	0,2	8,4	17,3	4,8		0,4		11,9	9,6	
	kolski	884	6,6		6,0	0,1		1,1	0,1			18,8	7,6		6,9	19,7	4,5	0,1	2,0	0,1	10,4	10,9	
	koniński	340	1,8		1,5	0,3		0,6				16,5	6,5		1,2	17,4	6,8		0,6		7,4	18,5	
	kościański	649	6,9		11,4	0,2		2,2	0,2			23,3	11,2		6,5	19,1	10,0		0,3	0,3	14,0	7,6	
	krotoszyński	792	8,7		8,3			3,3				15,5	9,5	0,1	6,3	26,3	5,6		0,3	0,3	9,3	10,4	
	leszczyński	29	24,1		6,9							10,3			10,3	31,0					10,3	17,2	
	międzychodzki	240	2,5		4,6			0,8				20,8	7,9		4,6	26,3	5,0		0,4	2,1	7,5	7,5	
	nowotomyski	601	5,3		3,2			2,5				22,5	5,8		2,7	28,0	7,3		0,2	1,3	10,0	9,5	
	obornicki	381	7,6		11,8			1,0				18,1	5,0		10,8	24,7	3,9		0,5	1,0	13,4	12,6	
	ostrowski	1671	7,4		10,6	0,2	0,2	3,1		0,1		15,3	6,7	0,1	12,4	17,2	6,9		0,4	1,0	15,3	8,9	
ostrzeszowski	602	5,5		9,5			2,2	0,5			20,6	7,3	0,5	10,8	17,4	5,0		0,5	0,8	15,0	10,8		
pilski	1501	7,1		8,8	0,2	0,1	1,4	0,5			17,3	8,4		7,2	19,6	5,3		0,5	1,9	10,5	14,9		
pleszewski	528	4,2		9,7	0,2		1,5				11,7	5,3		4,7	18,9	4,4	0,6		1,1	8,5	9,1		
poznański	726	8,7		6,2	0,1	0,1	1,1		0,1		13,5	4,5	0,1	2,9	17,4	6,5			1,4	8,0	11,0		
rawicki	594	6,7		7,2	0,3	0,2	1,7	0,3			12,6	5,7		7,4	16,2	7,6		0,2	0,3	8,6	12,5		

Tabela 39a. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																				
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>	<b>9,0</b>		<b>10,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>2,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>17,0</b>	<b>8,2</b>	<b>0,1</b>	<b>7,8</b>	<b>21,8</b>	<b>7,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>12,4</b>	<b>10,6</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	słupecki	607	6,1		6,3			1,6				13,5	5,1		5,8	21,3	5,3			0,2	8,4	10,0	
	szamotulski	563	7,8		7,3			1,6				16,5	3,4	0,2	5,3	27,0	9,4		0,4	1,1	11,4	13,9	
	średzki	448	6,5		7,4			2,0				12,9	6,5		4,0	20,3	6,9			2,2	8,7	7,8	
	śremski	513	12,3		10,9			1,8			0,4	10,5	7,4	0,2	4,9	14,2	11,3		0,2	1,6	9,0	6,6	
	turecki	920	8,2		8,3	0,1		0,9	0,2			24,5	12,1		9,6	22,1	6,1				11,8	12,9	
	wągrowiecki	409	4,9		3,4			1,5				16,6	6,8		5,1	25,9	8,8	0,2		1,5	9,8	10,8	
	wolsztyński	624	8,5		7,5		0,2	1,0				16,8	8,5		6,9	22,9	5,4		0,2	1,1	8,3	8,8	
	wrzesiński	768	7,3		7,2	0,1		2,0	0,4			21,2	10,7		9,6	21,5	6,1			0,1	11,7	10,0	
	złotowski	530	5,5		7,2	0,4		2,3				14,9	5,7	0,2	5,8	23,0	5,1			0,8	8,3	17,7	
	m. Kalisz	1822	13,1		14,0	0,2	0,1	1,3	0,1	0,1		17,8	10,4	0,1	10,5	24,2	7,9	0,1	1,2	1,0	15,0	9,9	
	m. Konin	1898	7,4		9,4	0,2	0,2	1,6	0,1			21,6	7,6	0,1	8,7	24,4	7,8	0,1	0,2	0,9	12,8	11,5	
	m. Leszno	1483	6,1		13,4	0,1	0,2	3,1	0,2		0,1	14,2	7,0	0,2	10,2	17,9	6,9		0,4	0,5	14,4	10,2	
m. Poznań	6971	13,9		18,3	0,7	0,3	2,3	0,3	0,1		16,8	9,9	0,1	9,5	25,8	9,4	0,2	0,8	1,1	16,7	11,1	0,1	
Typ szkoły	LO	18942	14,9		17,2	0,4	0,2	3,1	0,3	0,1	0,0	24,0	13,0	0,1	10,8	26,2	11,4	0,1	0,8	0,8	19,2	14,3	0,0
	LP	1549	0,8		1,9		0,1	0,3				14,9	1,7	0,1	1,2	15,0	2,3	0,1		0,2	1,1	9,9	
	SU	1161	0,2		0,4			0,2				1,5	0,3		0,3	4,2	0,9			0,1	0,3	1,6	
	T	10389	0,4		1,8	0,0		0,3	0,0	0,0		6,3	1,5	0,0	4,2	16,6	1,5		0,0	1,5	3,0	5,0	
Status	niepubliczna	1919	4,8		6,3	0,2	0,3	0,8				7,8	4,0		3,6	10,0	4,7		0,2	0,6	4,5	7,5	
	publiczna	30122	9,2		11,1	0,3	0,1	2,0	0,2	0,0	0,0	17,6	8,5	0,1	8,1	22,5	7,5	0,1	0,5	1,0	12,9	10,8	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752	7,5		8,0	0,1	0,0	2,2	0,1	0,0		17,4	7,1	0,1	6,3	21,3	6,8	0,0	0,2	1,0	10,7	10,8	
	20-100 tys.	13215	8,0		9,7	0,2	0,1	2,0	0,2	0,0	0,0	17,6	8,8	0,1	8,3	20,4	7,3	0,0	0,4	0,8	12,4	11,1	
	powyżej 100 tys.	8953	13,5		17,2	0,6	0,3	2,0	0,3	0,1		16,8	9,8	0,1	9,9	25,0	9,0	0,2	0,8	1,2	16,3	10,7	0,1
	wieś	2121	1,5		1,5	0,1		0,3	0,0			12,8	2,2		1,7	18,2	2,7			1,1	1,8	6,8	

Tabela 40. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
		dane w %																				
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>		<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>8,7</b>	<b>2,6</b>	<b>0,1</b>	<b>3,9</b>	<b>13,2</b>	<b>3,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>6,7</b>	<b>0,0</b>		
POWIATY	chodzieski	357		1,4			0,3	0,3			8,7	3,9		5,0	17,4	8,1			3,4	7,6		
	czarnkowsko-trzcianecki	710		0,8				0,1			12,1	3,5		3,7	14,2	4,5			0,7	9,0		
	gnieźnieński	1381		0,4	0,3	0,1	0,5				7,3	2,9		2,4	10,3	4,5	0,1	0,1		6,9		
	gostyński	694		0,4			0,3	0,4			8,8	3,6		2,9	12,7	6,1			0,6	6,1		
	grodziski	366		0,8			0,5				9,3	2,5		1,1	7,9	5,2		0,3	4,1	3,3		
	jarociński	696		1,0	0,4		0,4	0,1			8,2	3,6		1,7	11,6	4,6		0,1	1,0	5,3		
	kaliski	222									8,1	1,8		0,5	23,4	1,8					2,7	
	kępiński	521		0,8			1,0				12,9	5,4		5,0	14,4	2,7		0,4			6,1	
	kolski	884		0,1	0,1		0,5				10,5	2,6		4,2	10,9	1,7	0,1	1,7	0,1	7,0		
	koniński	340			0,3		0,3				11,5	4,4		1,2	15,9	5,3		0,6			14,4	
	kościański	649		0,2	0,2		0,5	0,2			11,1	5,4		4,8	12,3	5,2		0,2	0,2	5,2		
	krotoszyński	792		0,6			0,9				9,2	5,3		3,8	17,2	3,3		0,1	0,1	6,8		
	leszczyński	29									10,3			10,3	31,0						13,8	
	międzychodzki	240									10,8	3,8		4,6	22,5	3,8		0,4	0,8	7,1		
	nowotomyski	601		0,3							14,8	2,3		1,7	20,6	4,2		0,2	1,0	5,8		
	obornicki	381		0,8							11,8	1,8		5,5	13,6	2,9		0,3	1,0	11,0		
	ostrowski	1671		0,8	0,1	0,1	0,8		0,1		7,2	1,5	0,1	6,6	12,6	3,7		0,3	0,8	5,4		
	ostrzeszowski	602					0,7	0,3			12,0	1,8	0,3	6,8	13,8	2,5			0,3	5,6		
	pilski	1501		0,5	0,1		0,4	0,2			9,4	2,3		3,7	13,0	3,5		0,3	1,9	11,7		
	pleszewski	528		0,9	0,2		0,6				9,1	1,9		2,7	12,7	3,0	0,4		0,9	8,1		
poznański	726		0,1	0,1		0,4		0,1		8,0	2,8	0,1	1,8	9,5	5,1			0,8	8,4			
rawicki	594		0,7		0,2		0,3			7,6	2,5		4,9	15,0	5,7			0,3	8,1			

Tabela 40a. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciniński I kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka I astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																			
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>		<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>8,7</b>	<b>2,6</b>	<b>0,1</b>	<b>3,9</b>	<b>13,2</b>	<b>3,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>6,7</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	śłupecki	607		0,5			0,5				7,2	1,6		3,6	13,8	2,8				8,2	
	szamotulski	563		0,4			0,5				11,2	1,6	0,2	2,8	18,7	7,1		0,4	0,5	10,7	
	średzki	448		0,4			0,4				7,6	3,8		1,1	12,5	3,6			0,2	5,6	
	śremski	513		0,6						0,2	1,4	1,8	0,2	1,6	9,6	4,5		0,2	0,6	3,7	
	turecki	920			0,1		0,3	0,1			10,1	1,4		4,8	14,0	2,7				9,5	
	wągrowiecki	409		0,5							13,4	2,7		3,2	21,8	6,4	0,2		0,5	8,1	
	wolsztyński	624		0,6		0,2	0,2				8,3	4,6		2,9	14,3	3,7		0,2	1,0	6,7	
	wrzesiński	768		0,3							9,5	2,7		2,1	11,2	2,7				8,9	
	złotowski	530		0,4	0,2		1,7				10,0	3,6	0,2	3,8	14,7	4,9			0,8	15,7	
	m. Kalisz	1822		0,4	0,1	0,1	0,5				8,1	2,4		5,2	14,0	3,5	0,1	0,4	0,9	4,3	
	m. Konin	1898		0,3	0,1	0,2	0,6				14,2	2,1	0,1	3,7	12,9	3,3	0,1	0,2	0,7	6,2	
	m. Leszno	1483		0,9	0,1	0,1	0,4	0,1		0,1	5,9	1,3	0,2	4,4	10,3	3,5		0,1	0,3	5,2	
	m. Poznań	6971		0,6	0,2	0,2	0,5	0,1	0,1		6,4	2,2		4,6	12,4	3,7	0,2	0,3	0,4	4,9	0,0
Typ szkoły	LO	18942		0,6	0,2	0,1	0,7	0,1			10,5	3,5	0,1	4,7	12,6	5,6	0,1	0,4	0,3	7,9	0,0
	LP	1549		0,5		0,1	0,1				14,7	1,6	0,1	1,2	13,4	2,1	0,1		0,2	8,8	
	SU	1161		0,3							1,4	0,3		0,3	4,2	0,9				1,6	
	T	10389		0,3			0,2				5,5	1,2	0,0	3,4	15,2	1,3		0,0	1,3	4,7	
Status	niepubliczna	1919		0,3	0,1	0,1	0,4				4,2	1,0		2,1	7,7	3,2		0,1	0,3	4,7	
	publiczna	30122		0,5	0,1	0,1	0,5	0,1	0,0	0,0	9,0	2,7	0,1	4,1	13,5	3,9	0,1	0,3	0,6	6,8	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752		0,4	0,1	0,0	0,6	0,1	0,0		10,3	3,0	0,1	3,7	13,9	4,7	0,0	0,1	0,8	8,3	
	20-100 tys.	13215		0,5	0,1	0,1	0,4	0,1	0,0	0,0	8,8	2,6	0,1	3,8	12,7	3,8	0,0	0,3	0,5	7,2	
	powyżej 100 tys.	8953		0,5	0,2	0,1	0,5	0,1	0,0		6,7	2,2	0,0	4,9	12,5	3,6	0,2	0,4	0,6	4,8	0,0
	wieś	2121		0,5	0,1		0,1	0,1			11,6	2,0		1,4	16,9	2,3			0,8	5,8	

Tabela 41. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																						
WIELKOPOLSKIE		32041	9,0	10,3	0,2	0,1	1,5	0,1	0,0	0,0	8,3	5,7	0,0	3,9	8,6	3,5	0,0	0,2	0,3	12,4	3,9	0,0		
POWIATY	chodzieski	357	6,2	4,5			2,0				7,6	4,5		1,7	6,4	1,4		0,8		7,6	2,2			
	czarnkowsko- trzcianecki	710	6,6	5,4		0,1	3,2				9,2	4,6		1,5	5,4	2,0			0,6	9,4	3,2			
	gnieźniński	1381	8,1	9,6	0,1		0,8	0,1			8,1	5,4		3,2	9,3	3,5	0,1	0,1	0,1	11,5	3,0			
	gostyński	694	7,3	5,9	0,1		1,6				3,5	4,2		1,9	2,2	2,6				6,3	0,4			
	grodziski	366	6,0	4,9			1,4				4,4	3,8		1,4	2,7	0,8				0,3	7,7	0,8		
	jarociński	696	10,9	6,8	0,1	0,1	1,6				6,6	6,6		5,5	7,0	1,7		0,3	0,7	11,1	2,9			
	kaliski	222	0,5	0,5									0,5			1,8	0,9				0,5			
	kępiński	521	11,9	11,9			2,1				6,7	4,2	0,2	3,5	2,9	2,1					11,9	3,5		
	kolski	884	6,6	5,9			0,7	0,1			8,3	5,0		2,7	8,8	2,8		0,3			10,4	3,8		
	koniński	340	1,8	1,5			0,3				5,0	2,1			1,5	1,5					7,4	4,1		
	kościański	649	6,9	11,2			1,7				12,2	5,9		1,7	6,8	4,8		0,2	0,2	14,0	2,3			
	krotoszyński	792	8,7	7,7			2,4				6,3	4,2	0,1	2,5	9,1	2,3		0,1	0,1	9,3	3,5			
	leszczyński	29	24,1	6,9																	10,3	3,4		
	międzychodzki	240	2,5	4,6			0,8				10,0	4,2			3,8	1,3				1,3	7,5	0,4		
	nowotomyski	601	5,3	2,8			2,5				7,7	3,5		1,0	7,3	3,2				0,3	10,0	3,7		
	obornicki	381	7,6	11,0			1,0				6,3	3,1		5,2	11,0	1,0		0,3			13,4	1,6		
	ostrowski	1671	7,4	9,8	0,2	0,2	2,3				8,1	5,2		5,9	4,6	3,2		0,1	0,1	15,3	3,5			
	ostreszowski	602	5,5	9,5			1,5	0,2			8,6	5,5	0,2	4,0	3,7	2,5		0,5	0,5	15,0	5,1			
	pilski	1501	7,1	8,3	0,1	0,1	1,0	0,3			7,9	6,1		3,5	6,6	1,8		0,3	0,1	10,5	3,2			
	pleszewski	528	4,2	8,7			0,9				2,7	3,4		2,1	6,3	1,3	0,2		0,2	8,5	0,9			
poznański	726	8,7	6,1		0,1	0,7				5,5	1,8		1,1	7,9	1,4				0,6	8,0	2,6			
rawicki	594	6,7	6,6	0,3		1,7				5,1	3,2		2,5	1,2	1,9		0,2		8,6	4,4				



Tabela 41a. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
			dane w %																				
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>	<b>9,0</b>		<b>10,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>1,5</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>8,3</b>	<b>5,7</b>	<b>0,0</b>	<b>3,9</b>	<b>8,6</b>	<b>3,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>12,4</b>	<b>3,9</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	ślupecki	607	6,1		5,8			1,2				6,3	3,5		2,1	7,4	2,5			0,2	8,4	1,8	
	szamotulski	563	7,8		6,9			1,1				5,3	1,8		2,5	8,3	2,3			0,5	11,4	3,2	
	średzki	448	6,5		6,9			1,6				5,4	2,7		2,9	7,8	3,3			2,0	8,7	2,2	
	śremski	513	12,3		10,3			1,8			0,2	9,2	5,7		3,3	4,7	6,8			1,0	9,0	2,9	
	turecki	920	8,2		8,3			0,5	0,1			14,3	10,7		4,8	8,0	3,4				11,8	3,5	
	wągrowiecki	409	4,9		2,9			1,5				3,2	4,2		2,0	4,2	2,4			1,0	9,8	2,7	
	wolsztyński	624	8,5		6,9			0,8				8,5	3,8		4,0	8,7	1,8			0,2	8,3	2,1	
	wrzesiński	768	7,3		6,9	0,1		2,0	0,4			11,7	7,9		7,6	10,3	3,4			0,1	11,7	1,2	
	złotowski	530	5,5		6,8	0,2		0,6				4,9	2,1		2,1	8,3	0,2				8,3	2,1	
	m. Kalisz	1822	13,1		13,6	0,1	0,1	0,8	0,1	0,1		9,8	8,1	0,1	5,3	10,2	4,4		0,8	0,1	15,0	5,7	
	m. Konin	1898	7,4		9,1	0,2		1,0	0,1			7,4	5,6		5,1	11,5	4,5			0,2	12,8	5,4	
	m. Leszno	1483	6,1		12,5		0,1	2,7	0,1			8,4	5,7		5,8	7,6	3,4		0,3	0,2	14,4	5,1	
m. Poznań	6971	13,9		17,7	0,5	0,2	1,8	0,2	0,1	0,0	10,4	7,6	0,1	4,9	13,4	5,8		0,4	0,7	16,7	6,1	0,1	
Typ szkoły	LO	18942	14,9		16,6	0,3	0,1	2,4	0,2	0,0	0,0	13,5	9,4	0,1	6,2	13,6	5,8	0,0	0,4	0,5	19,2	6,4	0,0
	LP	1549	0,8		1,4		0,1	0,2				0,3	0,1			1,6	0,3				1,1	1,2	
	SU	1161	0,2		0,2			0,2				0,1								0,1	0,3		
	T	10389	0,4		1,5			0,2		0,0		0,8	0,3		0,7	1,4	0,2			0,1	3,0	0,3	
Status	niepubliczna	1919	4,8		6,0	0,1	0,2	0,5				3,6	3,0		1,6	2,2	1,6		0,2	0,3	4,5	2,8	
	publiczna	30122	9,2		10,6	0,2	0,1	1,6	0,1	0,0	0,0	8,6	5,8	0,0	4,0	9,0	3,6	0,0	0,2	0,3	12,9	4,0	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752	7,5		7,6	0,0	0,0	1,6	0,1			7,1	4,1	0,0	2,6	7,4	2,1	0,0	0,1	0,2	10,7	2,5	
	20-100 tys.	13215	8,0		9,2	0,1	0,1	1,6	0,1		0,0	8,8	6,2	0,0	4,4	7,7	3,5	0,0	0,1	0,3	12,4	3,9	
	powyżej 100 tys.	8953	13,5		16,7	0,4	0,1	1,6	0,2	0,1		10,1	7,6	0,1	5,0	12,5	5,4		0,5	0,6	16,3	5,9	0,0
	wieś	2121	1,5		1,0			0,2				1,3	0,1		0,3	1,4	0,4			0,3	1,8	1,0	

Tabela 42. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu
		dane w %																		
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>72,3</b>	<b>78,9</b>	<b>81,7</b>	<b>79,3</b>	<b>85,9</b>	<b>83,7</b>	<b>70,5</b>	<b>44,6</b>	<b>51,4</b>	<b>53,2</b>	<b>39,5</b>	<b>47,5</b>	<b>54,0</b>	<b>52,7</b>	<b>47,0</b>	<b>39,6</b>	<b>55,6</b>	<b>66,0</b>	
<b>POWIATY</b>	chodzieski	357	71,4			98,0	86,0			52,2	58,4		37,6	50,8	58,6			37,2	54,2	
	czarnkowsko-trzcianecki	710	62,5			88,0				40,7	48,2		57,2	50,3	55,4			58,4	51,2	
	gnieźniński	1381	76,8	72,8	91,5	62,4				47,9	49,1		41,5	50,9	56,6	50,0	48,0		58,6	
	gostyński	694	73,7			84,0	87,7			43,0	54,6		31,5	50,8	49,1			33,0	53,2	
	grodziski	366	70,3			95,0				44,9	77,8		40,3	49,0	51,4		7,0	30,3	68,1	
	jarociński	696	66,9	79,3		82,0	79,0			50,7	55,2		38,2	49,2	55,5		17,0	60,0	58,0	
	kaliski	222								34,0	24,5		16,0	41,7	44,8				56,3	
	kępiński	521	75,0			84,4				45,1	29,2		39,9	47,5	53,7		45,5		58,8	
	kolski	884	69,0	56,0		94,5				44,7	58,4		44,2	48,4	52,5	55,0	57,1	30,0	60,7	
	koniński	340		76,0		72,0				41,2	48,7		29,0	43,5	57,9		58,0		54,4	
	kościański	649	95,0	90,0		78,3	84,0			44,9	60,6		48,8	44,6	59,2		21,0	38,0	57,0	
	krotoszyński	792	54,6			82,4				47,1	48,4		35,7	49,3	52,6		17,0	42,0	53,7	
	leszczyński	29								46,0			30,3	37,6					57,8	
	międzychodzki	240								42,1	58,7		36,5	46,9	52,1		30,0	21,0	56,4	
	nowotomyski	601	64,0							47,5	64,7		33,0	50,0	59,4		52,0	48,7	58,8	
	obornicki	381	75,0							44,9	45,4		30,1	43,4	56,4		31,0	13,5	52,1	
	ostrowski	1671	75,6	96,0	54,0	82,8		72,5		45,1	47,0	59,0	41,3	48,5	55,8		39,4	40,7	59,1	
	ostrzeszowski	602				72,3	88,5			42,9	42,9	53,0	32,6	50,5	57,8			37,0	57,6	
	pilski	1501	65,9	87,0		75,8	95,3			42,3	56,9		39,9	49,6	53,2		47,3	44,1	53,2	
	pleszewski	528	73,6	70,0		84,7				48,7	50,6		48,9	50,4	56,9	29,5		50,0	55,0	
poznański	726	84,0	94,0		68,3		92,0		41,6	39,7	30,0	49,4	48,7	53,3			44,0	57,1		
rawicki	594	72,3		90,0		77,0			46,0	55,1		30,3	47,4	46,2			35,0	54,8		

Tabela 42a. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Język ukraiński	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																			
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>		<b>72,3</b>	<b>78,9</b>	<b>81,7</b>	<b>79,3</b>	<b>85,9</b>	<b>83,7</b>	<b>70,5</b>	<b>44,6</b>	<b>51,4</b>	<b>53,2</b>	<b>39,5</b>	<b>47,5</b>	<b>54,0</b>	<b>52,7</b>	<b>47,0</b>	<b>39,6</b>	<b>55,6</b>	<b>66,0</b>	
POWIATY	słupecki	607		89,3			87,3				46,4	55,2		40,3	47,5	54,4					54,6	
	szamotulski	563		64,5			78,3				47,9	56,7	56,0	40,8	47,1	59,3		64,0	46,0		59,9	
	średzki	448		87,0			92,5				42,4	51,6		30,8	44,0	54,1				52,0	63,8	
	śremski	513		63,3						62,0	40,3	55,6	66,0	44,9	52,0	51,7		30,0	49,3		49,1	
	turecki	920			40,0		74,7	86,0			46,2	59,2		47,1	49,9	60,8						56,7
	wągrowiecki	409		91,0							44,1	58,0		45,8	54,1	43,1	53,0			20,0		57,7
	wolsztyński	624		77,5		83,0	100				44,6	44,3		29,4	45,0	61,9		24,0	41,0			57,9
	wrzesiński	768		59,5							47,8	49,6		40,6	47,5	53,7						54,1
	złotowski	530		42,5	84,0		71,7				46,5	51,2	58,0	30,6	43,9	52,7				27,0		54,0
	m. Kalisz	1822		75,6	86,0	94,0	83,0				43,8	47,2		42,4	48,1	52,5	18,0	39,6	33,2			60,7
	m. Konin	1898		49,7	82,0	74,0	76,3				43,5	54,2	68,0	31,2	43,4	58,7	42,0	44,7	20,0			52,6
	m. Leszno	1483		74,6	74,0	93,0	87,5	71,5			79,0	39,1	43,0	49,3	38,9	45,0	52,6		45,5	55,2		50,3
m. Poznań	6971		77,1	80,7	81,5	77,0	88,3	87,3			44,3	52,9	49,3	39,6	46,0	51,5	59,2	51,0	44,5	54,5	66,0	
Typ szkoły	LO	18942		77,9	79,0	82,1	81,0	87,7	83,7	70,5	46,4	55,2	52,6	46,0	50,1	55,1	52,6	47,7	44,3		57,7	66,0
	LP	1549		51,5		73,0	60,0				39,5	25,5	68,0	23,1	40,2	44,0	55,0			52,0	48,7	
	SU	1161		48,0							33,5	17,5		16,5	34,5	44,5					42,9	
	T	10389		60,0	76,0		68,4	79,4			40,7	37,2	46,0	24,5	44,8	48,3		23,0	37,2		51,4	
Status	niepubliczna	1919		72,2	95,0	75,0	82,1				38,2	45,5		40,9	36,7	52,7		7,0	29,2		49,0	
	publiczna	30122		72,3	77,9	82,4	79,2	85,9	83,7	70,5	44,8	51,5	53,2	39,5	47,9	54,1	52,7	47,5	39,8	55,9		66,0
Miejscowość	do 20 tys.	7752		73,2	81,0	83,0	77,6	89,5	92,0		46,3	51,3	55,0	39,5	49,1	55,9	29,5	43,5	38,8		57,2	
	20-100 tys.	13215		69,4	78,0	80,3	81,7	83,1	72,5	70,5	44,3	53,2	53,8	40,2	47,9	54,6	50,0	47,1	40,7		55,2	
	powyżej 100 tys.	8953		77,1	81,4	82,5	78,4	88,3	87,3		44,0	51,6	49,3	39,2	46,4	51,6	56,5	48,1	40,3		55,6	66,0
	wieś	2121		65,5	40,0		70,0	86,0			41,7	36,2		32,2	44,0	49,2			35,3		50,0	

Tabela 43. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>	<b>32041</b>	<b>60,4</b>	<b>83,6</b>	<b>68,2</b>	<b>76,2</b>	<b>73,6</b>	<b>70,1</b>	<b>77,4</b>	<b>85,6</b>	<b>50,0</b>	<b>51,3</b>	<b>63,3</b>	<b>83,6</b>	<b>57,6</b>	<b>48,4</b>	<b>51,8</b>	<b>60,0</b>	<b>60,9</b>	<b>48,0</b>	<b>45,8</b>	<b>47,5</b>	<b>60,5</b>	
POWIATY	chodzieski	357	70,7	64,4			61,6				50,6	70,9		73,2	40,8	62,8		57,3		55,4	59,8		
	czarnkowsko-trzcianecki	710	57,4	63,3		52,0	67,7				44,7	70,7		78,1	46,4	59,6			39,0	47,4	47,2		
	gnieźniński	1381	62,9	66,9	51,5		72,2	78,0			49,3	52,6		53,6	47,7	45,8	66,0	24,0	63,0	46,2	49,2		
	gostyński	694	60,3	64,2	56,0		74,3				53,5	59,2		55,0	50,3	49,4				36,5	54,0		
	grodziski	366	52,3	63,8			69,6				54,1	73,4		52,6	47,7	53,3				76,0	32,0	60,7	
	jarociński	696	59,8	71,7	60,0	95,0	61,2				57,5	69,4		53,6	45,1	48,3		72,0	48,0	42,8	48,9		
	kaliski	222	43,0	63,0								20,0			40,5	27,0					14,0		
	kępiński	521	59,6	60,3			57,6				49,9	64,3	86,0	53,8	41,8	59,1					40,6	50,6	
	kolski	884	59,3	65,2			74,3	100			50,6	62,0		63,3	46,6	51,3		53,3		41,5	38,9		
	koniński	340	39,0	59,2			22,0				43,0	39,0			45,6	48,0				32,6	39,0		
	kościański	649	54,6	67,3			58,3				47,8	61,7		65,7	48,6	52,1		56,0	24,0	59,1	42,0		
	krotoszyński	792	65,4	64,7			64,8				43,2	56,0	100	60,0	47,2	57,1		86,0	68,0	39,4	49,1		
	leszczyński	29	59,3	34,5																	31,3	64,0	
	międzychodzki	240	66,8	60,7			62,5				37,8	43,0			50,0	36,0				27,3	30,4	42,0	
	nowotomyski	601	58,9	69,1			74,8				50,9	56,3		46,7	51,1	45,1				30,0	35,6	51,8	
	obornicki	381	67,1	56,0			82,8				42,2	45,0		42,0	46,4	35,5		24,0		43,1	44,3		
	ostrowski	1671	58,2	68,8	71,3	89,3	72,6				49,5	65,0		47,4	45,2	55,7		21,0	41,0	39,7	51,1		
	ostreszowski	602	60,1	66,8			66,4	100			48,5	65,5	58,0	48,8	55,2	50,3		50,0	19,3	36,2	51,0		
	pilski	1501	62,0	66,6	68,0	75,5	65,2	78,8			51,9	70,2		63,0	48,7	56,4		68,5	32,0	49,8	52,3		
	pleszewski	528	56,9	64,2			51,8				59,1	64,5		60,4	51,5	62,3	54,0		26,0	53,5	40,8		
poznański	726	54,4	65,7		40,0	69,8				44,5	52,6		47,4	40,6	40,2				33,5	28,2	45,5		
rawicki	594	56,4	63,9	43,0		70,1				52,3	63,5		51,9	48,1	52,2		26,0		41,5	44,1			

Tabela 43a. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>WIELKOPOLSKIE</b>		<b>32041</b>	<b>60,4</b>		<b>68,2</b>	<b>76,2</b>	<b>73,6</b>	<b>70,1</b>	<b>77,4</b>	<b>85,6</b>	<b>50,0</b>	<b>51,3</b>	<b>63,3</b>	<b>83,6</b>	<b>57,6</b>	<b>48,4</b>	<b>51,8</b>	<b>60,0</b>	<b>60,9</b>	<b>48,0</b>	<b>45,8</b>	<b>47,5</b>	<b>60,5</b>	
POWIATY	śłupecki	607	48,5		57,0			71,4				45,5	60,4		64,3	47,9	63,7			30,0	49,2	37,5		
	szamotulski	563	63,0		63,3			67,2				49,4	59,7		61,1	45,4	52,0			31,3	41,3	55,7		
	średzki	448	67,4		66,5			79,1				52,0	63,0		47,4	50,3	56,0			37,1	53,6	60,6		
	śremski	513	58,0		73,2			66,7			50,0	50,9	69,6		61,7	48,1	48,8				47,6	56,7	39,7	
	turecki	920	55,4		69,9			76,8	85,0			54,0	67,5		74,0	51,6	64,8					54,6	52,1	
	wągrowiecki	409	61,4		61,1			74,3				52,1	60,2		56,8	56,0	49,4				31,0	38,3	53,3	
	wolsztyński	624	54,8		66,1			73,0				51,6	76,8		48,9	43,7	47,3				52,0	46,2	47,7	
	wrzesiński	768	54,4		61,9	81,0		72,1	71,0			51,1	57,6		52,2	52,3	43,5				54,0	48,4	43,8	
	złotowski	530	58,4		58,9	47,0		63,0				46,1	52,1		48,5	44,2	44,0					44,0	52,2	
	m. Kalisz	1822	57,8		66,9	72,5	75,0	68,1	86,0	75,0		54,2	65,6	82,0	58,4	50,5	55,4			62,9	44,0	49,2	49,8	
	m. Konin	1898	63,0		68,9	89,7		77,0	79,0			50,8	57,5		58,0	47,3	51,4				41,0	45,8	46,2	
	m. Leszno	1483	61,2		73,5		81,0	69,5	96,0			49,0	61,0		60,0	43,5	57,1			48,5	33,3	44,5	48,0	
	m. Poznań	6971	62,4		70,7	81,5	70,5	72,7	72,7	88,3		54,2	64,5	85,2	60,0	50,0	50,2			67,6	60,1	47,9	45,9	60,5
Typ szkoły	LO	18942	60,7		68,9	76,2	74,6	70,9	77,4	84,8	50,0	51,8	63,7	83,6	58,8	49,0	52,2	60,0	60,9	50,5	47,8	48,1	60,5	
	LP	1549	44,3		52,2		52,0	41,3				33,5	12,5			36,6	30,0					13,8	34,9	
	SU	1161	61,5		61,5			36,5				27,0									24,0	31,3		
	T	10389	44,0		55,5			56,1		89,0		35,9	41,1		39,5	39,8	37,0				33,5	24,3	33,3	
Status	niepubliczna	1919	61,3		68,0	72,5	68,7	64,3				53,6	68,6		53,6	55,5	42,9		53,3	28,3	49,3	47,4		
	publiczna	30122	60,3		68,2	76,3	74,4	70,2	77,4	85,6	50,0	51,2	63,1	83,6	57,7	48,3	52,1	60,0	61,2	49,1	45,7	47,6	60,5	
Miejscowość	do 20 tys.	7752	58,3		63,1	61,3	52,0	69,5	78,3			49,0	62,5	72,0	53,2	47,9	51,6	54,0	49,4	31,8	41,6	50,3		
	20-100 tys.	13215	60,5		68,7	66,8	79,6	69,7	83,2		50,0	50,6	62,4	100	58,3	47,2	52,9	66,0	52,9	43,8	46,3	47,8		
	powyżej 100 tys.	8953	61,5		69,9	80,9	70,9	72,3	73,5	85,6		54,2	64,7	84,7	58,9	50,1	51,1		66,1	58,8	47,9	46,6	60,5	
	wieś	2121	51,4		59,4			39,0				32,6	32,0		40,5	34,3	43,0			24,0	29,3	40,6		

## VI. WNIOSKI

Aby zdać maturę, należało otrzymać 30% punktów możliwych do uzyskania z każdego z obowiązkowych przedmiotów zdawanych w części pisemnej i w części ustnej. Każdy z egzaminów zdawany był na poziomie podstawowym (ustna część matury z języka polskiego ma jeden poziom wymagań). Wprowadzenie obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki nie spowodowało zmian wskaźnika zdawalności dla wszystkich zdających po raz pierwszy (rok 2008 – 77,7%; rok 2009 – 78,7%; rok 2010 – 78,4%). W tym roku najniższa zdawalność charakteryzowała egzamin z języka angielskiego (88,4%)

Absolwenci, którzy przystąpili do wszystkich obowiązkowych egzaminów i nie zdali jednego spośród nich, mają prawo przystąpić do egzaminu w sesji poprawkowej. W Wielkopolsce uprawnionych do egzaminu w sierpniu jest 12,6% zdających. Więcej niż jednego egzaminu nie zdało 7,2% maturzystów.

### Egzaminy obowiązkowe

Spośród **przedmiotów zdawanych obowiązkowo** na poziomie podstawowym podczas egzaminu maturalnego w br., podobnie jak w latach ubiegłych, najłatwiej było zdać **język polski**. Podczas egzaminu ustnego, próg zaliczenia (30% punktów) pokonało 97,2% maturzystów z województwa wielkopolskiego, a w ocenianej zewnętrznie części pisemnej – 95% (zdawalność porównywalna z osiągniętą w Okręgu i kraju).

O efektach kształcenia polonistycznego mniej korzystnie niż zdawalność świadczą średnie wyniki, zwłaszcza uzyskane w części pisemnej. Przeciętny absolwent szkoły położonej na obszarze Wielkopolski otrzymał za ten egzamin niespełna 55,9% maksymalnej liczby punktów (ok. 39 pkt z 70 pkt możliwych do zdobycia), podczas gdy na egzaminie ustnym – sprawdzającym analogiczną umiejętność wypowiedzania się na temat analizowanych tekstów – oceniono go na 65,6% (ok. 13 pkt z 20 możliwych do otrzymania). Wyniki te są minimalnie niższe od uzyskanych w Okręgu i o ok. 1 punkt procentowy niższe od średniej w kraju.

Przyczyny niepowodzeń zdających obowiązkową maturę z języka polskiego, zarówno w części ustnej, jak i pisemnej, to przede wszystkim: brak wiedzy, brak znajomości lektur oraz brak sprawności w posługiwaniu się polszczyzną mówioną i pisaną.

Nie zdali egzaminu ustnego lub uzyskali bardzo niskie wyniki absolwenci, którzy nie potrafili rozwiązać problemu postawionego w temacie, a w czasie egzaminu – posługiwać się poprawną, naturalną polszczyzną mówioną oraz podjąć dyskusji z egzaminatorami.

Natomiast egzaminu pisemnego nie zdali maturzyści, którzy mieli trudności z czytaniem i zrozumieniem tekstów (także poleceń) oraz tworzeniem komunikatywnych wypowiedzi. Nieznajomość utworów oraz brak podstawowej wiedzy powodują popełnianie kardynalnych błędów rzeczowych, dyskwalifikują wypracowanie. Większość prac pisemnych jest świadectwem nieporadności językowej autorów: nieznajomości terminów, ubóstwa słownictwa, problemów z odmianą wyrazów i budowaniem prostych zdań, niestosownego stylu, wielu rażących błędów ortograficznych.

Obowiązkowy egzamin maturalny z **matematyki** zdało 88,6% absolwentów szkół ponadgimnazjalnych z Wielkopolski. Piszący egzamin osiągnęli średni wynik porównywalny z wynikiem krajowym (58,58%), jednak większość punktów (64,6%) uzyskali oni za rozwiązanie zadań zamkniętych, niewymagających samodzielnego formułowania odpowiedzi, a sprawdzających rozumienie i interpretację pojęć matematycznych. Zadania otwarte, które wymagały opracowania strategii rozwiązania problemu, zastosowania modelowania matematycznego czy przeprowadzenia prostego dowodu, sprawiły maturzystom więcej kłopotów. Około 47% zdających nie uzyskało za rozwiązanie tych zadań żadnego punktu, a 32% zdających punktację maksymalną.

Najwyższy wynik (50 punktów) za rozwiązanie zadań z arkusza na poziomie podstawowym uzyskało 288 (0,90%) maturzystów, a najniższy wynik, czyli 0 punktów na poziomie podstawowym – 34 (0,11%) zdających.

Analizując dane dotyczące zdawalności **języków obcych nowożytnych**, zauważyć można, że jest ona na wysokim poziomie we wszystkich językach (od 88,53% w przypadku najczęściej wybieranego języka angielskiego do 100% w przypadku języków mniej popularnych, np. języka francuskiego lub języka hiszpańskiego).

Średni wynik punktowy osiągnięty przez tegorocznych maturzystów podczas egzaminu obowiązkowego z języków obcych wynosi od 57,11 punktów w przypadku języka rosyjskiego do 80,33 punktów w przypadku języka włoskiego. We wszystkich językach jest on wyższy niż w roku ubiegłym, ale powodem lepszych rezultatów jest konieczność przystąpienia wszystkich zdających (a więc także tych, którzy rozwiązywali zadania z arkusza na poziomie rozszerzonym) do egzaminu na poziomie podstawowym.

Średnio w województwie wielkopolskim 39% tegorocznych maturzystów zdających język angielski nie uzyskało ani jednego punktu z dwóch możliwych do zdobycia za kryterium poprawności językowej w zadaniu 10. (list do kolegi). W przypadku języka niemieckiego aż 50% absolwentów nie uzyskało punktów w tym kryterium w zadaniu 10. Wskazywać to może na zwracanie zbyt dużej uwagi na komunikację (będącą priorytetem w polityce oświatowej państwa) kosztem jakości języka.

### **Egzaminy dodatkowe**

W sesji egzaminacyjnej 2010 absolwenci szkół ponadgimnazjalnych mogli zadeklarować chęć przystąpienia do egzaminów z maksymalnie sześciu **przedmiotów zdawanych jako dodatkowe** na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Ponieważ dotychczas jeden z przedmiotów do wyboru można było zdawać jako obowiązkowy, obecny wzrost zainteresowania egzaminami dodatkowymi w województwie wielkopolskim jest pozorny.

Pomimo przeznaczenia większej liczby godzin w szkołach na realizację treści programowych w zakresie rozszerzonym, większość wielkopolskich maturzystów wybrało egzaminy dodatkowe na poziomie podstawowym. Około 30% tegorocznych maturzystów nie wybrało żadnego egzaminu dodatkowego.

W sesji wiosennej 2010 roku maturzyści mogli wybrać **język polski** jako przedmiot dodatkowy, zdawany na poziomie rozszerzonym, co w województwie wielkopolskim uczyniło 9% zdających. W tym roku zadaniem maturzysty było napisanie wypracowania na jeden z dwóch tematów. Średni wynik egzaminu w województwie wynosi 60,4 % i jest wyższy od wyniku krajowego.

Do egzaminu z **matematyki na poziomie rozszerzonym** przystąpiło 3966 maturzystów, czyli 12,38% zdających. Średni wynik Wielkopolan (45,78%) jest niższy od wyniku krajowego o 3,54 punktu procentowego. Jest to wynik wyższy od uzyskanego przez wielkopolskich maturzystów w roku 2009 zdających matematykę jako przedmiot dodatkowy. Ponad 55,5% zdających uzyskało wynik niższy od średniego wyniku krajowego (49,32%). Dla zdających najtrudniejszymi okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumowania i argumentacji (dowód algebraiczny), modelowania matematycznego (rachunek prawdopodobieństwa) oraz stosowania strategii do rozwiązywania problemów (obliczanie objętości wielościanu z wykorzystaniem trygonometrii). Podobnie jak w latach poprzednich, najwyższe wyniki z egzaminu maturalnego z matematyki osiągnęli absolwenci liceów ogólnokształcących, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Najwyższy wynik (50 punktów) za rozwiązanie zadań z arkusza na poziomie rozszerzonym uzyskało 11 (0,28%) maturzystów, zaś najniższy wynik, czyli 0 punktów – 18 (0,45%) zdających.

Najsłabszym elementem, który sprawdzają zadania w poszczególnych arkuszach na poziomie rozszerzonym, jest jakość **języka obcego**. Dotyczy to zadań, które bezpośrednio sprawdzają znajomość struktur leksykalno-gramatycznych oraz kryteriów bogactwa językowego i poprawności językowej przy pisaniu tzw. wypracowania. Za te kryteria uczniowie uzyskali we wszystkich województwach Okręgu średnio o 20 punktów procentowych mniej niż za pozostałe kryteria oceny wypracowania (treść i kompozycja).

Absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego z **biologii** na poziomie podstawowym największe problemy mieli z wiadomościami i ich rozumieniem (I obszar standardów) oraz umiejętnością tworzenia informacji (III obszar), a w szczególności przedstawianiem i wyjaśnianiem zjawisk oraz procesów biologicznych, przedstawianiem i wyjaśnianiem zależności pomiędzy organizmem i środowiskiem, interpretowaniem informacji i wyjaśnianiem zależności przyczynowo-skutkowych, formułowaniem wniosków oraz formułowaniem i uzasadnianiem opinii na podstawie analizy informacji. Najmniej problemów sprawiło zdającym korzystanie z informacji (II obszar standardów) – najlepiej maturzyści radzili sobie z konstruowaniem wykresów. Absolwentom z Wielkopolski, przystępującym do egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, najwięcej problemów przysporzyły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu III obszaru standardów (tworzenie informacji), zwłaszcza wyjaśniania wyników doświadczeń, wyciągania wniosków, wykazywania związków przyczynowo-skutkowych podczas formułowania argumentów bądź wyjaśniania różnych procesów biologicznych, posługiwania się poprawną terminologią biologiczną oraz komunikatywnym językiem.

Wyniki tegorocznego egzaminu maturalnego z **chemii** na poziomie podstawowym są zdecydowanie niższe niż w roku ubiegłym. Natomiast zdający egzamin maturalny z chemii na poziomie rozszerzonym osiągnęli wyniki wyższe od ubiegłorocznych. Tegorocznymi absolwentami zdający egzamin maturalny z chemii na poziomie podstawowym nie opanowali w sposób zadowalający wykonywania obliczeń chemicznych oraz planowania eksperymentów. Znacznie lepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań polegających na zapisywaniu równań reakcji chemicznych, dotyczących związków nieorganicznych. Dla zdających egzamin maturalny z chemii na poziomie rozszerzonym rozwiązanie zadań rachunkowych okazało się umiejętnością umiarkowanie trudną. Natomiast w sposób zadowalający odpowiedzieli na zadania z II obszaru standardów egzaminacyjnych, dotyczące uzupełniania brakujących danych czy też selekcji i analizy informacji. Trudne okazało się dla tegorocznych maturzystów zadanie dotyczące zapisania w formie jonowo-elektronowej równań procesów utleniania i redukcji. Z roku na rok absolwenci zdający chemię na poziomie rozszerzonym coraz lepiej radzą sobie z rozwiązaniem zadań z III obszaru standardów egzaminacyjnych.

Maturzyści z Wielkopolski, rozwiązujący test z **fizyki i astronomii** na poziomie podstawowym, uzyskali za rozwiązanie zadań zamkniętych 22% punktów. Test ten był dla nich umiarkowanie łatwy – żadne zadanie nie było bardzo łatwe. Na najwyższym poziomie opanowali umiejętność odtwarzania zdobytych wiadomości do rozwiązania typowych modeli fizycznych. Gdy zadanie wymagało użycia elementarnej wiedzy do opisu prostego modelu, ale nietypowego, maturzyści, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym, opuszczali je lub podawali rozwiązanie w niepełnej postaci. Najwięcej kłopotu, jak co roku, sprawiło maturzystom zinterpretowanie danych w postaci tabeli bądź wykresu i wyciągnięcie na tej podstawie odpowiedniego wniosku.



Trudnością było również dowodzenie – wyprowadzenie wzoru do postaci przedstawionej w treści zadania na podstawie zdobytych wiadomości. Tradycyjnie zdający mieli problemy z działaniami na dużych liczbach, zapisanych w postaci wykładniczej.

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** na terenie omawianego województwa wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych, wybieranych jako dodatkowe. W bieżącym roku wśród zdających, którzy przystąpili do egzaminów dodatkowych, stanowili oni najliczniejszą grupę (łącznie 6970). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystępowali przede wszystkim maturzyści z liceów ogólnokształcących (93,94%), natomiast na poziomie podstawowym absolwenci liceów ogólnokształcących (56,47%) i techników (37,46%). Znamienne jest to, że maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym, osiągnęli wyniki tylko nieznacznie wyższe niż zdający na poziomie podstawowym. Średni wynik procentowy uzyskany przez przystępujących do egzaminu na poziomie podstawowym czy też rozszerzonym jest niski (poniżej 50% w przypadku obu poziomów). Największą trudność dla zdających egzamin na poziomie podstawowym i rozszerzonym stanowiło wykonywanie różnorodnych obliczeń z geografii fizycznej i społeczno – ekonomicznej (podobnie jak w latach ubiegłych w pracach wielu zdających zapis obliczeń był nielogiczny i brakowało krytycznego podejścia do otrzymanego wyniku) oraz lokalizowanie miejsc i obszarów występowania obiektów, zdarzeń, zjawisk, procesów na mapach Polski, poszczególnych kontynentów i świata.

Nadal w Wielkopolsce utrzymuje się tendencja spadkowa zainteresowania **historią** w porównaniu z latami ubiegłymi. Do egzaminu przystąpiło łącznie 2358 maturzystów. Zdającym w bieżącym roku, tak jak i w ubiegłym, nie sprawiły problemów zadania z podanymi danymi, takimi jak tabele, tablice genealogiczne, tekst czy plan miasta, z których należało odczytać dane lub informacje. Natomiast egzamin ukazał słabe strony edukacji historycznej (lub podejścia maturzystów do tej edukacji). Problemem jest brak podstawowych wiadomości przedmiotowych, takich jak: znajomość dat, nazwisk, faktów, pojęć, które występują na wszystkich etapach kształcenia historycznego. Wypracowanie jest jednym z najtrudniejszych zadań. Można sądzić, iż w szkołach nie ćwiczy się syntezy i analizy problemu oraz umiejętności przygotowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. Stąd też wielu maturzystów jest rozczarowanych swoimi wynikami egzaminacyjnymi, gdyż za to zadanie uzyskują niewielką liczbę punktów, albo nie uzyskują ich wcale.

Dla wielkopolskich maturzystów **wiedza o społeczeństwie** na przestrzeni lat nie była przedmiotem zbyt chętnie wybieranym, co na tle innych województw stanowiło pewną odmienność. Tendencja ta potwierdziła się w bieżącym roku, gdyż tylko nieco ponad 10% zdających w województwie przystąpiło do egzaminu z tego przedmiotu, a 2/3 spośród nich wybrało poziom podstawowy. W powiatach widoczne jest duże zróżnicowanie wybieralności – od 4% do prawie 18%, co spowodowane może być profilami kształcenia w liceach i liczbą godzin przeznaczonych na nauczanie wiedzy o społeczeństwie. Osiągnięcia na poziomie podstawowym są bardzo zbliżone do wyników uzyskanych w kraju, które nie są zbyt wysokie. Różnice między średnimi wynikami na obu poziomach, uzyskanymi przez zdających w poszczególnych powiatach, są niewielkie. Wyniki uzyskane przez zdających na poziomie rozszerzonym są wyraźnie (o prawie 4 p.p.) niższe od krajowych, na co wpływ miały w największym stopniu napisane na niskim poziomie wypracowania. Corocznie jest to ta część arkusza, która sprawia maturzystom największe problemy. Sytuacja ta wymaga podjęcia zdecydowanych działań w szkołach.

**W trzeciej dekadzie sierpnia na stronie internetowej OKE zostaną zamieszczone analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**

## Województwo zachodniopomorskie

### II. Charakterystyka populacji – dane o przystępujących po raz pierwszy

W Zachodniopomorskiem do egzaminu maturalnego przystąpiło ponad 14 tysięcy osób, spośród których niemal 2/3 było absolwentami liceów ogólnokształcących. Populacje w poszczególnych powiatach oraz ich struktura, uwzględniająca typ ukończonych przez zdających szkół, są bardzo zróżnicowane, co przedstawiono w tabeli nr 44.

Zamieszczona obok tabela nr 45. zawiera natomiast informacje o odsetku maturzystów wybierających przedmioty dodatkowe. Po raz pierwszy odsetek osób, które przystąpiły do co najmniej jednego egzaminu z przedmiotu dodatkowego jest wyższy od odsetka osób, które nie zadeklarowały żadnego. Zostało to wymuszone faktem, że wynik z obowiązkowego egzaminu z matematyki nie był uwzględniany przy rekrutacji na wiele kierunków studiów. Dla wielu zdających oznaczało to zatem konieczność dobierania kolejnych przedmiotów, przy czym do maksymalnej liczby egzaminów dodatkowych (sześć) przystąpiło tylko dwóch maturzystów w Szczecinie.

**Tabela 44. Przystępujący do egzaminów według typów szkół**

	Zdających ogółem	absolwenci wg typów szkół (w %)				
		LO	LP	T	SU	
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>	<b>14265</b>	<b>66,5</b>	<b>2,1</b>	<b>27,4</b>	<b>4,0</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	324	66,7	5,9	20,0	7,4
	choszczeński	371	68,7	0,3	27,5	3,5
	drawski	409	73,1		23,2	3,7
	goleniowski	648	66,2		31,3	2,5
	gryficki	449	77,7	6,2	13,4	2,7
	gryfiński	477	60,6		35,2	4,2
	kamieński	296	60,9		32,0	7,1
	kołobrzesci	822	55,7	0,4	39,8	4,1
	koszaliński	79	27,9	20,2	51,9	
	myśliborski	501	62,7	0,2	32,5	4,6
	policki	214	73,4	4,2	14,9	7,5
	pyrzycki	239	61,5		29,7	8,8
	ślawieński	403	51,1		45,7	3,2
	stargardzki	1006	68,3	3,0	27,2	1,5
	szczecinecki	840	55,0	4,1	35,7	5,2
	świdwiński	423	58,2	0,2	38,3	3,3
	walecki	533	58,3	2,1	34,7	4,9
	łobeski	139	95,6	2,2		2,2
	m. Koszalin	1629	61,9	7,6	25,5	5,0
m. Szczecin	4071	75,7	0,4	20,1	3,8	
m. Świnoujście	392	59,9	0,3	38,0	1,8	

**Tabela 45. Wybór przedmiotów dodatkowych**

absolwenci, którzy wybrali przedmioty dodatkowe (w %)						
0	1	2	3	4	5	6
<b>32,1</b>	<b>37,3</b>	<b>19,9</b>	<b>8,7</b>	<b>1,8</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0*</b>
38,6	31,8	21,0	6,8	1,8		
23,2	36,4	30,7	9,2	0,5		
27,6	42,1	21,8	7,1	1,2	0,2	
34,2	40,0	19,0	5,9	0,9		
36,5	44,8	14,9	2,9	0,7	0,2	
45,7	40,5	11,5	2,1	0,2		
48,2	36,4	10,4	3,0	2,0		
33,7	32,3	20,4	10,0	3,5	0,1	
57,0	36,7	5,0	1,3			
40,7	41,7	14,0	3,2	0,2	0,2	
39,2	43,9	15,0	1,9			
38,1	41,4	15,9	3,4	0,8	0,4	
40,7	33,5	17,1	8,7			
43,4	31,1	18,2	6,1	1,2		
30,1	35,8	23,1	9,1	1,7	0,2	
41,1	34,8	17,5	6,4	0,2		
31,5	40,3	18,6	7,9	1,5	0,2	
25,2	47,5	20,9	4,3	1,4	0,7	
29,7	34,2	22,3	10,6	2,9	0,3	
24,1	39,3	21,9	12,1	2,4	0,2	0,0*
28,8	29,6	20,7	17,1	3,8		

\* zapis 0,0 we wszystkich tabelach oznacza wartość poniżej 0,05 **dla tej populacji**

Zdawanie egzaminu maturalnego nie oznacza, że każdy abiturient przystępuje do wszystkich egzaminów obowiązkowych w danej sesji. Niewielka grupa osób z przyczyn losowych lub z powodu choroby niektóre egzaminy, za zgodą Dyrektora OKE, zdaje w terminie dodatkowym (w czerwcu). Liczniejsza jest natomiast populacja, która, mimo złożonej deklaracji, nie przystępuje do niektórych egzaminów obowiązkowych. Dane dotyczące województwa zachodniopomorskiego zawiera tabela nr 46.

**Tabela 46. Przystępujący do egzaminów obowiązkowych w Zachodniopomorskiem**

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
j. polski	U/P	13958	14247
j. ukraiński	U/P	18	18
j. angielski	P	10601	10734
	D	13	13
j. niemiecki	P	3064	3100
	D	29	29
j. rosyjski	P	281	286
j. francuski	P	30	30
j. hiszpański	P	5	5
j. włoski	P	6	6
matematyka	P		14241

U/P – w części ustnej poziomu nie określa się; w części pisemnej poziom podstawowy  
P – poziom podstawowy  
D – poziom dwujęzyczny

Zasygnalizowany wcześniej duży wzrost zainteresowania maturzystów egzaminami dodatkowymi, przy jednoczesnej możliwości wyboru ich poziomu, znacząco wpłynął na wybieralność poszczególnych przedmiotów, co ilustrują tabele nr 47 i 48.

**Tabela 47. Przystępujący do egzaminów dodatkowych – języki obce nowożytne**

Język obcy nowożytny	Poziom	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
		w części ustnej	w części pisemnej
angielski	P	122	93
	R	1392	1453
niemiecki	P	145	128
	R	238	258
rosyjski	P	11	11
	R	10	10
francuski	P	24	23
	R	12	13
hiszpański	P	4	4
	R	6	7
włoski	P	3	4
	R	1	1

P – poziom podstawowy  
R – poziom rozszerzony

**Tabela 48. Przystępujący do egzaminów dodatkowych – pozostałe przedmioty**

Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu		Przedmiot	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu	
	P	R		P	R
Język polski		981	Historia	689	325
Język ukraiński	-	9	Historia muzyki	16	2
Matematyka		1246	Historia sztuki	31	68
Biologia	1561	992	Informatyka	72	46
Chemia	271	691	Język łaciński i kultura antyczna	2	-
Filozofia	16	11	WOS	2035	618
Fizyka i astronomia	603	486	Wiedza o tańcu	2	-
Geografia	2375	734			

P – poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

Tylko – jak wynika z danych w tabeli – egzaminy dodatkowe z chemii i historii sztuki w większości były zdawane na poziomie rozszerzonym. Powyższe zdanie dotyczy wprawdzie także języków obcych, lecz osoby, które przystępowały do tego samego języka w części obowiązkowej, nie miały innej możliwości.

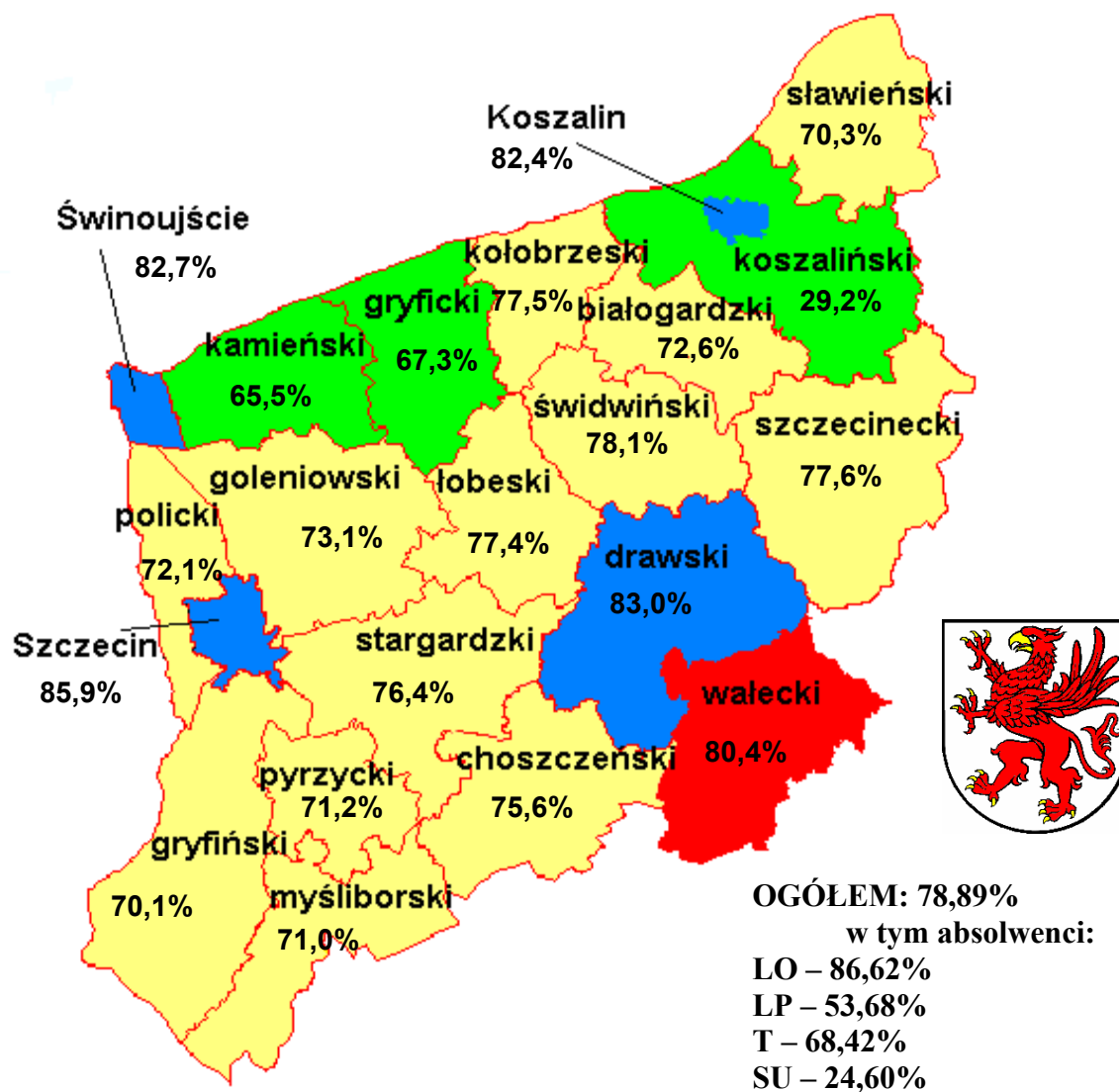
Najwięcej osób w województwie zdawało egzaminy dodatkowe z geografii i WOS, a więc z przedmiotów, które do ubiegłego roku były najczęściej wybieranymi przedmiotami obowiązkowymi. Uwagę zwraca niewielkie zainteresowanie matematyką jako przedmiotem dodatkowym na poziomie rozszerzonym.





### III. Zdawalność egzaminu maturalnego

Parametrem, który nadal w dużym stopniu wpływa na opinie na temat kondycji szkół przygotowujących do egzaminu maturalnego jest jego zdawalność. Obliczając go w latach 2005-2009 uwzględniano wszystkie osoby, które przystąpiły do co najmniej jednego egzaminu obowiązkowego w danej sesji. W Zachodniopomorskim tak obliczana zdawalność wyniosła **76,67%**. Nowa metoda obliczania zastosowana w tym roku w kraju, bazuje na założeniu, że zdawalność podawana jest jedynie dla tych zdających, którzy przystąpili do pięciu egzaminów obowiązkowych.

Wprowadzona zmiana jest bardzo ważna, gdyż obliczona z jej uwzględnieniem zdawalność egzaminu maturalnego dla województwa wyniosła **78,79%**. Na zamieszczonej poniżej mapie wszystkie wartości procentowe zostały obliczone według nowej metody, co oznacza, że można je odnosić wyłącznie do tegorocznych wyników. Natomiast pierwsza wartość umożliwia dokonywanie analiz porównawczych z poprzednimi latami. Dotyczy to zarówno wyników województw i powiatów, jak i poszczególnych szkół.

## ZDAWALNOŚĆ MATURY W 2010 ROKU



-  Zdawalność powyżej średniej krajowej
-  Zdawalność zbliżona do średniej krajowej (81% +/-1 punkt procentowy)
-  Zdawalność w przedziale 70% - 79,99%
-  Zdawalność poniżej 70%

Kolejny raz potwierdziła się prawidłowość, że najwyższa zdawalność występuje w powiatach grodzkich, choć jest tylko nieznacznie wyższa od krajowej. Jednak aż w trzech powiatach województwa zachodniopomorskiego wyniosła ona niespełna 70%.

Tabela nr 49 pozwala precyzyjnie ustalić, z ilu egzaminów obowiązkowych maturzyści nie uzyskali co najmniej 30% punktów. Osoby, które nie zdały jednego egzaminu, mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu, przy czym odsetek uprawnionych w poszczególnych powiatach jest mocno zróżnicowany – od niespełna 10% do ponad 40%. Do refleksji powinien skłonić także wysoki odsetek maturzystów, którzy nie zdali większej liczby egzaminów, w tym nawet pięciu.

**Tabela 49. Zdawalność egzaminów**

	Zdających 5 egz. obow.	odsetek zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów i <u>nie zdali</u>					zdali wszystkie egzaminu	
		5	4	3	2	1		
		dane w %						
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>	<b>13882</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>1,9</b>	<b>5,2</b>	<b>13,6</b>	<b>78,8</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	318		0,6	2,2	6,9	17,6	72,6
	choszczeński	364		0,8	0,5	6,6	16,5	75,5
	drawski	393			1,3	2,5	13,2	83,0
	goleniowski	629	0,2	1,4	2,1	8,3	14,9	73,1
	gryficki	434		0,5	3,2	9,9	19,1	67,3
	gryfiński	465		1,1	2,8	6,0	20,0	70,1
	kamieński	284	0,4	1,4	4,6	7,7	20,4	65,5
	kołobrzeski	797		0,4	2,9	6,8	12,4	77,5
	koszaliński	72		5,6	9,7	12,5	43,1	29,2
	myśliborski	479		0,6	2,9	7,5	18,0	71,0
	policki	204		2,5	2,5	5,4	17,6	72,1
	pyrzycki	226		0,9	0,9	6,2	20,8	71,2
	ślawieński	374		0,5	3,2	9,9	16,0	70,3
	stargardzki	978	0,2	0,3	1,6	5,1	16,4	76,4
	szczecinecki	825	0,1	0,6	1,3	3,9	16,5	77,6
	świdwiński	410	0,2	0,2	1,5	4,9	15,1	78,0
	wałeckie	516		0,4	2,1	5,2	11,8	80,4
	łobeski	137		0,7	1,5	4,4	16,1	77,4
m. Koszalin	1588	0,1	0,3	2,1	4,3	10,9	82,4	
m. Szczecin	4002		0,1	1,2	3,4	9,4	85,9	
m. Świnoujście	387			1,3	5,2	10,9	82,7	

Budowanie obrazu egzaminu maturalnego jedynie na kryterium zdawalności jest błędnym założeniem, gdyż pomija się zupełnie poziom przygotowania do podjęcia edukacji na wyższym poziomie. Dlatego nieodzowne jest poznanie średnich wyników dotyczących poszczególnych przedmiotów, gdyż dostarczają one informacji o jakości kształcenia. W części IV. (tabele 50 – 55) zamieszczono dane o egzaminach obowiązkowych, a w części V. (tabele 56 – 62) zestawienia dotyczące egzaminów dodatkowych. Podane w tabelach liczby zdających dotyczą tych osób, które przystąpiły do co najmniej jednego egzaminu w danej części (ustnej lub pisemnej).

## IV. EGZAMINY OBOWIĄZKOWE

Tabela 50. Wybieralność języków obcych w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14105</b>	<b>75,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>21,7</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	białogardzki	323	63,2			32,8	3,4	
	choszczeński	365	72,3			24,7	2,5	
	drawski	400	60,3		0,3	36,5	2,5	0,3
	goleniowski	636	76,4	0,2		22,2	0,8	
	gryficki	441	79,1			19,3	1,6	
	gryfiński	469	68,0			28,6	3,2	0,2
	kamiński	292	76,4			21,9	1,4	
	kołobrzeski	811	73,2	0,4		23,9	2,0	
	koszaliński	75	65,3			24,0	10,7	
	myśliborski	492	64,8			33,1	0,6	
	policki	210	71,0		0,5	23,3	4,8	
	pyrzycki	236	44,5			52,5	2,1	
	ślawieński	390	70,8			25,1	1,8	0,3
	stargardzki	999	61,1			36,3	2,0	
	szczecinecki	836	67,7	0,1		29,9	1,6	
	świdwiński	421	70,8	0,2		21,4	7,4	
	walecki	529	62,8			34,0	2,1	
	łobeski	139	83,5			16,6		
	m. Koszalin	1614	83,4	0,8	0,1	12,3	3,0	0,1
m. Szczecin	4038	84,7	0,2	0,0	12,5	1,0	0,0	
m. Świnoujście	389	85,9	1,0		11,1	1,8		
Typ szkoły	LO	9433	77,7	0,2	0,0	20,2	1,1	0,0
	LP	292	81,2	0,3		17,1	1,0	
	SU	543	50,6	0,2	0,2	18,6	26,5	0,4
	T	3837	71,9	0,2		26,4	0,8	0,1
Status	niepubliczna	1466	71,8	0,1	0,1	15,3	11,3	0,1
	publiczna	12639	75,6	0,2	0,0	22,5	0,9	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3654	69,4	0,0	0,0	27,4	2,5	0,1
	20-100 tys.	4623	68,9	0,2	0,0	28,3	2,1	0,0
	powyżej 100 tys.	5658	84,3	0,4	0,1	12,4	1,6	0,1
	wieś	170	65,3			30,6	2,4	

Tabela 51. Wybieralność języków obcych w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	dane w %					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>75,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>21,7</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>
POWIATY	białogardzki	324	63,6			33,0	3,4	
	choszczeński	371	72,2			24,8	2,4	
	drawski	409	59,9		0,2	36,2	2,7	0,2
	goleniowski	648	76,5	0,2		22,1	0,8	
	gryficki	449	78,6			18,7	1,6	
	gryfiński	477	66,9			29,1	3,1	0,2
	kamiński	296	76,4			21,6	1,4	
	kołobrzeski	822	73,7	0,4		23,7	1,9	
	koszaliński	79	63,3			22,8	10,1	
	myśliborski	501	64,9			33,3	0,6	
	policki	214	70,6		0,5	22,9	5,1	
	pyrzycki	239	44,4			51,5	2,1	
	ślawieński	403	71,7			25,6	1,7	0,2
	stargardzki	1006	61,2			36,6	2,0	
	szczecinecki	840	67,9	0,1		30,1	1,8	
	świdwiński	423	70,4	0,2		21,7	7,3	
	walecki	533	63,0			33,6	2,1	
	łobeski	139	83,5			16,5		
	m. Koszalin	1629	83,4	0,8	0,1	12,3	3,0	0,1
m. Szczecin	4071	85,1	0,2	0,0	12,5	1,0	0,0	
m. Świnoujście	392	86,0	1,0		11,0	1,8		
Typ szkoły	LO	9489	77,7	0,2	0,0	20,2	1,1	0,0
	LP	298	80,2	0,3		17,8	1,0	
	SU	571	52,2	0,2	0,2	18,6	25,7	0,4
	T	3907	72,2	0,2		26,3	0,8	0,1
Status	niepubliczna	1512	71,4	0,1	0,1	15,4	11,1	0,1
	publiczna	12753	75,7	0,2	0,0	22,5	0,9	0,0
Miejscowość	do 20 tys.	3712	69,3	0,0	0,0	27,4	2,5	0,1
	20-100 tys.	4668	69,0	0,2	0,0	28,2	2,1	0,0
	powyżej 100 tys.	5707	84,6	0,4	0,1	12,5	1,6	0,1
	wieś	178	64,6			30,9	2,2	

Tabela 52. Zdawalność w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
ZACHODNIOPOMORSKIE		14105	98,1	96,2	100	60,0	95,7	97,2	83,3
POWIATY	białogardzki	323	97,5	96,6			90,6	100	
	choszczeński	365	100	98,1			96,7	100	
	drawski	400	96,5	99,2		0,0	95,9	80,0	100
	goleniowski	636	97,9	94,7	100		95,7	100	
	gryficki	441	99,3	97,1			91,8	100	
	gryfiński	469	96,6	96,2			94,0	100	0,0
	kamiński	292	96,5	87,5			93,8	100	
	kołobrzeski	811	99,6	95,1	100		93,3	100	
	koszaliński	75	94,4	85,7			100	100	
	myśliborski	492	97,3	95,6			98,2	100	
	policki	210	95,6	96,0		0,0	98,0	100	
	pyrzycki	236	96,6	98,1			98,4	100	
	sławieński	390	95,8	96,4			91,8	57,1	100
	stargardzki	999	99,2	97,4			98,3	100	
	szczecinecki	836	98,8	97,0	100		95,6	100	
	świdwiński	421	97,6	97,0	100		98,9	96,8	
	wałeczki	529	96,6	99,1			93,9	90,9	
	łobeski	139	98,5	100			87,0		
	m. Koszalin	1614	98,4	92,4	100	100	95,5	100	100
m. Szczecin	4038	98,1	97,4	100	100	96,0	97,6	100	
m. Świnoujście	389	99,2	98,5	100		97,7	100		
Typ szkoły	LO	9433	98,6	97,9	100	75,0	96,6	99,0	100
	LP	292	95,1	91,6	100		88,0	100	
	SU	543	95,4	79,3	100	0,0	83,2	95,8	50,0
	T	3837	97,3	93,9	100		95,5	96,7	100
Status	niepubliczna	1466	95,1	90,4	100	0,0	84,4	99,4	50,0
	publiczna	12639	98,4	96,9	100	100	96,5	93,9	100
Miejscowość	do 20 tys.	3654	97,6	96,7	100	0,0	95,4	93,4	100
	20-100 tys.	4623	98,3	96,8	100	0,0	95,9	99,0	
	powyżej 100 tys.	5658	98,2	95,9	100	100	95,9	98,9	100
	wieś	170	97,5	81,1			92,3	100	

Tabela 53. Zdawalność w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
ZACHODNIOPOMORSKIE		14265	95,2	88,4	100	60,0	95,6	91,3	100	85,1
POWIATY	białogardzki	324	93,8	81,6			96,3	90,9		83,3
	choszczeński	371	95,7	82,5			92,4	100		84,4
	drawski	409	96,6	91,0		0,0	96,6	100	100	89,5
	goleniowski	648	94,3	82,5	100		93,0	100		80,2
	gryficki	449	84,3	85,8			92,9	100		79,6
	gryfiński	477	91,6	88,4			92,8	100	100	78,8
	kamiński	296	90,2	81,0			95,3	100		76,4
	kołobrzeski	822	93,4	86,1	100		94,4	75,0		84,5
	koszaliński	79	84,8	48,0			88,9	75,0		42,3
	myśliborski	501	94,2	81,2			95,8	100		76,4
	policki	214	91,1	82,8		0,0	98,0	100		82,2
	pyrzycki	239	94,1	77,4			95,1	80,0		79,0
	sławieński	403	94,0	80,6			93,2	57,1	100	76,1
	stargardzki	1006	96,1	85,4			97,0	95,0		80,3
	szczecinecki	840	95,6	89,5	100		98,0	66,7		82,5
	świdwiński	423	93,6	79,9	100		96,7	96,8		93,1
	wałeczki	533	96,2	89,9			91,6	90,9		83,3
	łobeski	139	97,8	87,9			91,3			82,7
	m. Koszalin	1629	95,7	90,9	100	100	97,5	95,9	100	89,4
m. Szczecin	4071	97,7	93,2	100	100	97,4	90,2	100	90,6	
m. Świnoujście	392	96,9	92,6	100		93,0	100		86,2	
Typ szkoły	LO	9489	97,3	93,6	100	75,0	97,3	99,0	100	90,7
	LP	298	90,3	74,1	100		84,9	100		67,2
	SU	571	75,4	49,3	100	0,0	76,4	85,7	100	40,1
	T	3907	93,4	80,2	100		94,9	90,6	100	79,6
Status	niepubliczna	1512	82,8	72,9	100	0,0	83,3	89,3	100	56,4
	publiczna	12753	96,7	90,1	100	100	96,6	94,1	100	88,5
Miejscowość	do 20 tys.	3712	93,3	84,0	100	0,0	94,9	94,6	100	82,1
	20-100 tys.	4668	95,0	87,2	100	0,0	95,7	88,9	100	83,2
	powyżej 100 tys.	5707	97,1	92,4	100	100	97,5	92,3	100	90,0
	wieś	178	80,7	54,8			83,6	50,0		40,9



Tabela 54. Średnie wyniki w części ustnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14105</b>	<b>66,7</b>	<b>69,7</b>	<b>87,0</b>	<b>53,0</b>	<b>63,5</b>	<b>55,0</b>	<b>67,5</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	323	63,6	70,8			58,2	55,9	
	choszczeński	365	65,8	61,3			59,8	53,9	
	drawski	400	62,5	72,8		20,0	58,6	38,0	60,0
	goleniowski	636	59,1	66,0	100		61,7	68,0	
	gryficki	441	68,7	63,3			53,3	69,3	
	gryfiński	469	63,2	66,3			60,9	62,0	25,0
	kamiński	292	61,8	58,5			56,7	66,3	
	kołobrzeski	811	73,0	70,2	88,3		67,1	42,2	
	koszaliński	75	57,8	41,1			50,8	44,4	
	myśliborski	492	75,0	67,4			67,5	43,3	
	policki	210	54,6	68,1		0,0	75,7	37,5	
	pyrzycki	236	69,4	72,6			66,3	79,0	
	ślawieński	390	63,1	62,7			54,9	37,1	55,0
	stargardzki	999	65,6	72,8			63,8	55,8	
	szczecinecki	836	64,8	70,9	70,0		59,9	51,2	
	świdwiński	421	61,6	64,5	80,0		68,8	61,0	
walecki	529	69,2	72,1			58,2	39,5		
łobeski	139	58,2	67,5			61,3			
m. Koszalin	1614	69,2	62,6	85,0	77,5	64,9	62,7	82,5	
m. Szczecin	4038	67,3	75,3	93,6	90,0	69,5	53,7	100	
m. Świnoujście	389	72,6	72,4	83,8		71,0	65,7		
Typ szkoły	LO	9433	68,9	75,4	89,8	61,3	70,1	65,3	80,0
	LP	292	61,1	53,4	35,0		49,4	53,3	
	SU	543	57,4	41,3	100	20,0	46,2	49,5	55,0
	T	3837	62,8	58,6	83,3		53,5	46,3	67,5
Status	niepubliczna	1466	61,1	58,3	100	10,0	51,3	52,2	55,0
	publiczna	12639	67,3	70,9	86,6	81,7	64,5	59,2	73,8
Miejscowość	do 20 tys.	3654	66,2	66,0	80,0	20,0	60,9	55,7	57,5
	20-100 tys.	4623	65,9	70,4	85,6	0,0	63,3	51,7	25,0
	powyżej 100 tys.	5658	67,9	71,7	88,0	81,7	68,2	58,7	88,3
	wieś	170	56,8	45,7			54,2	36,3	

Tabela 55. Średnie wyniki w części pisemnej

		Liczba zdających (ogółem)	Język polski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Matematyka
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>55,8</b>	<b>64,4</b>	<b>83,0</b>	<b>63,2</b>	<b>63,4</b>	<b>56,3</b>	<b>76,0</b>	<b>56,3</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	324	51,6	58,6			61,5	52,8		51,2
	choszczeński	371	52,1	55,9			57,7	51,8		52,7
	drawski	409	56,4	62,0		28,0	62,4	49,2	80,0	57,3
	goleniowski	648	53,6	58,7	100		57,6	56,4		53,1
	gryficki	449	43,3	53,8			54,9	61,6		47,7
	gryfiński	477	48,4	58,9			57,3	57,9	60,0	50,1
	kamiński	296	50,0	54,6			54,6	52,3		47,6
	kołobrzeski	822	56,6	63,9	92,0		68,8	41,4		54,7
	koszaliński	79	44,6	34,3			52,4	40,3		29,3
	myśliborski	501	53,1	54,2			61,0	53,7		49,8
	policki	214	47,7	57,2		24,0	82,7	51,8		48,7
	pyrzycki	239	51,3	52,3			58,5	58,8		52,1
	ślawieński	403	55,1	51,9			56,2	32,9	56,0	47,9
	stargardzki	1006	56,5	59,6			61,2	54,8		51,6
	szczecinecki	840	54,4	63,9	96,0		60,9	47,9		51,6
	świdwiński	423	55,3	55,0	62,0		65,7	71,1		62,2
walecki	533	54,3	64,6			56,7	49,0		53,5	
łobeski	139	55,1	56,5			63,5			51,6	
m. Koszalin	1629	58,6	68,2	75,8	84,0	72,4	63,1	82,0	61,1	
m. Szczecin	4071	59,7	71,8	90,0	96,0	71,6	60,2	96,0	63,0	
m. Świnoujście	392	58,6	69,8	85,0		65,5	53,3		57,2	
Typ szkoły	LO	9489	59,9	71,2	88,9	72,0	70,3	67,9	88,0	62,5
	LP	298	46,6	48,1	65,0		46,8	41,7		39,6
	SU	571	37,6	33,5	81,0	28,0	44,5	49,7	76,0	27,5
	T	3907	49,2	51,3	64,5		53,3	50,4	64,0	46,8
Status	niepubliczna	1512	42,6	50,0	81,0	26,0	51,7	51,5	76,0	36,6
	publiczna	12753	57,4	66,0	83,0	88,0	64,3	63,2	76,0	58,7
Miejscowość	do 20 tys.	3712	51,9	55,8	62,0	28,0	59,3	58,6	68,0	52,3
	20-100 tys.	4668	55,2	62,9	90,2	24,0	62,5	51,3	60,0	53,2
	powyżej 100 tys.	5707	59,3	70,7	80,8	88,0	71,9	60,6	86,7	62,4
	wieś	178	40,1	34,8			47,6	29,8		28,8

## V. EGZAMINY DODATKOWE

Tabela 56. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
			0,9	0,2	0,0	1,0	0,1	0,0	85,4	78,5	73,8	80,8	82,3	55,0
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14105</b>				0,9	0,3					86,7	95,0	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	323				0,3						95,0		
	choszczeński	365				0,3						95,0		
	drawski	400	1,0			1,0			72,5			65,0		
	goleniowski	636	0,3			0,6			92,5			86,3		
	gryficki	441	0,2			0,5			50,0			92,5		
	gryfiński	469	0,2			1,1			95,0			95,0		
	kamieński	292	0,7			0,3			77,5			65,0		
	kołobrzeski	811	1,1	0,1		1,1			88,9	85,0		92,8		
	koszaliński	75												
	myśliborski	492	0,4			0,4			77,5			95,0		
	policki	210	1,4		0,5	1,0			91,7		35,0	92,5		
	pyrzycki	236	1,7			1,7			85,0			77,5		
	sławiński	390	0,3			0,5			50,0			90,0		
	stargardzki	999	1,1	0,4		0,8	0,3		86,8	60,0		80,0	91,7	
	szczecinecki	836	0,7			0,7	0,4	0,1	83,3			75,8	58,3	85,0
	świdwiński	421	1,7			0,7			80,0			83,3		
walecki	529				0,2						95,0			
łobeski	139	2,2			2,9			80,0			65,0			
m. Koszalin	1614	0,8	0,5		0,7	0,1		78,5	87,5		72,5	95,0		
m. Szczecin	4038	1,2	0,2	0,1	1,8	0,1	0,1	89,1	75,6	86,7	80,0	88,3	40,0	
m. Świnoujście	389	1,0	0,8		0,3			95,0	85,0		75,0			
Typ szkoły	LO	9433	1,2	0,3	0,0	1,4	0,1	0,0	86,6	78,5	73,8	81,3	83,9	55,0
	LP	292												
	SU	543					0,2						95,0	
	T	3837	0,2			0,3	0,0		67,5			75,0	55,0	
Status	niepubliczna	1466	0,4		0,1	0,6	0,1		67,5		85,0	91,1	85,0	
	publiczna	12639	0,9	0,2	0,0	1,1	0,1	0,0	86,3	78,5	70,0	80,1	81,7	55,0
Miejscowość	do 20 tys.	3654	0,6			0,7			77,6			78,7		
	20-100 tys.	4623	0,8	0,2	0,0	0,8	0,2	0,0	87,7	72,5	35,0	86,5	77,9	85,0
	powyżej 100 tys.	5658	1,1	0,3	0,1	1,5	0,1	0,0	86,9	81,6	86,7	78,9	90,0	40,0
	wieś	170												

Tabela 57. Wybieralność i średnie wyniki z części ustnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	WYBIERALNOŚĆ						ŚREDNI WYNIK					
			Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski	Język angielski	Język francuski	Język hiszpański	Język niemiecki	Język rosyjski	Język włoski
			dane w %						dane w %					
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14105</b>	<b>9,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>75,3</b>	<b>87,1</b>	<b>75,0</b>	<b>78,7</b>	<b>99,5</b>	<b>90,0</b>
<b>POWIATY</b>	białogardzki	323	5,9			1,2			90,3			68,8		
	choszczeński	365	3,0			0,3			60,9			70,0		
	drawski	400	4,5			3,3			76,7			67,7		
	goleniowski	636	6,0	0,2		0,3			67,5	90,0		75,0		
	gryficki	441	4,1			0,5			67,5			65,0		
	gryfiński	469	1,9			2,1			77,8			83,5		
	kamieński	292	3,8			0,7			60,0			72,5		
	kołobrzeski	811	11,8	0,1		2,7			75,3	85,0		86,6		
	koszaliński	75	2,7			1,3			67,5			45,0		
	myśliborski	492	3,9			0,8			67,6			67,5		
	policki	210	3,8			5,7			71,3			91,7		
	pyrzycki	236	2,5			1,3			53,3			80,0		
	ślawieński	390	8,5			1,0			78,2			53,8		
	stargardzki	999	5,7			1,6	0,1		68,4			84,4	100	
	szczecinecki	836	6,7			1,7			72,1			80,4		
	świdwiński	421	5,2			2,4	0,2		65,5			66,5	100	
	wałeckie	529	10,4			0,9			76,0			95,0		
	łobeski	139	7,2			1,4			86,0			67,5		
m. Koszalin	1614	13,4	0,4	0,3	1,5	0,2		69,8	87,5	71,0	68,8	100		
m. Szczecin	4038	15,6	0,1	0,0	2,0	0,1	0,0	78,9	88,3	95,0	81,9	99,0	90,0	
m. Świnoujście	389	14,9	0,3		1,3			79,5	80,0		75,0			
Typ szkoły	LO	9433	13,9	0,1	0,1	2,4	0,1	0,0	76,2	86,8	75,0	79,5	99,5	90,0
	LP	292	3,4						48,0					
	SU	543				0,4						45,0		
	T	3837	1,9	0,0		0,2			62,6	90,0		65,0		
Status	niepubliczna	1466	4,1			1,0	0,1		78,6			78,2	97,5	
	publiczna	12639	10,5	0,1	0,1	1,8	0,1	0,0	75,1	87,1	75,0	78,8	100	90,0
Miejscowość	do 20 tys.	3654	4,5			1,2	0,0		70,7			69,7	100	
	20-100 tys.	4623	8,2	0,1		1,9	0,0		74,5	85,0		83,5	100	
	powyżej 100 tys.	5658	15,0	0,2	0,1	1,9	0,1	0,0	76,5	87,8	75,0	78,8	99,4	90,0
	wieś	170				0,6						45,0		

Tabela 58. Wybieralność w części pisemnej – oba poziomy łącznie

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																					
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>6,9</b>	<b>0,1</b>	<b>10,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>2,7</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>17,9</b>	<b>6,7</b>	<b>0,2</b>	<b>7,6</b>	<b>21,8</b>	<b>7,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>8,7</b>	<b>18,6</b>	<b>0,0</b>	
<b>POWIATY</b>	białogardzki	324	5,6		5,9			2,2	0,3			19,8	3,7		4,0	27,5	7,4		0,3	3,7	6,5	14,8		
	choszczeński	371	5,1		3,0			0,5				20,8	4,6		5,9	28,3	5,9				7,3	46,1		
	drawski	409	4,2		5,4		0,2	4,2				17,6	9,0		8,1	28,1	10,0				1,2	7,8	17,1	
	goleniowski	648	3,4		6,3	0,2		0,9				23,6	4,5	0,5	6,6	22,5	4,8		0,3	1,1	6,2	18,4		
	gryficki	449	4,5		4,2			0,9				16,5	2,9		1,6	24,9	4,0		0,2	0,9	2,7	23,8		
	gryfiński	477	1,3		2,5			3,1				11,1	1,7	0,4	3,1	22,4	5,7		0,4	1,0	4,0	13,8		
	kamieński	296	5,4		4,4			1,0				17,9	1,7		2,4	16,6	4,7			0,7	3,7	16,2		
	kołobrzeski	822	10,3		13,1	0,2		3,8			0,2	14,0	6,7	0,1	8,8	21,2	10,5		0,7	0,2	10,6	17,2	0,1	
	koszaliński	79	1,3		2,5			2,5				5,1			1,3	20,3							17,7	
	myśliborski	501	3,8		4,2			1,2				15,6	2,0		2,4	24,8	4,2				1,0	2,8	19,0	0,2
	policki	214	0,5		5,1		0,5	6,5				12,6	6,5		2,3	19,2	10,3					1,9	14,0	
	pyrzycki	239	4,2		4,2			2,9				15,1	2,1		3,3	25,9	2,5				0,4	4,2	23,8	
	ślawieński	403	4,5		8,9			1,5				14,4	3,7		5,5	22,3	6,7		0,2	1,5	7,7	16,9		
	stargardzki	1006	3,7		6,9	0,4		2,4	0,4			11,8	9,6	0,4	7,3	17,4	7,6		0,7	0,3	6,8	15,2		
	szczecinecki	840	10,1	1,1	8,0			2,5	0,4	0,1		22,3	7,7		7,3	20,6	8,0		0,5	0,4	8,3	19,9		
	świdwiński	423	6,4		6,9			3,1	0,2			19,1	6,9	0,2	6,1	19,4	3,3		0,7	0,2	6,4	10,9		
	walecki	533	6,2		10,3			1,1				23,1	7,9		4,3	20,3	7,5		0,6	3,0	6,9	16,9		
łobeski	139	1,4		9,4			4,3				24,5	5,0	0,7	2,2	33,8	3,6			0,7	5,0	20,9			
m. Koszalin	1629	14,2		14,5	0,9	0,3	2,3	0,2			16,8	7,6	0,1	6,6	20,1	8,9		0,9	0,3	10,4	19,6			
m. Szczecin	4071	6,5		16,9	0,3	0,1	3,8	0,2	0,1		19,6	8,4	0,3	11,6	21,5	7,2	0,4	1,3	1,0	12,4	18,4			
m. Świnoujście	392	12,0		16,1	1,0		1,5				19,4	9,2	0,3	16,3	22,7	8,4					14,3	16,3		
Typ szkoły	LO	9489	10,1	0,1	15,2	0,4	0,1	3,8	0,2	0,1	0,0	23,8	9,8	0,2	9,8	24,4	9,5	0,2	0,9	0,7	12,2	22,4	0,0	
	LP	298	0,7		4,4				0,0			7,0	1,3			13,8	2,7		2,3	0,3	0,7	18,5		
	SU	571					0,2	0,4	0,2			1,4				3,0	0,7			0,4		3,2		
	T	3907	0,4		2,3	0,0		0,5				6,9	0,8	0,1	4,0	18,9	2,6		0,1	1,1	2,3	11,6	0,0	
Status	niepubliczna	1512	1,7		4,6		0,1	1,5	0,3			9,4	2,4		3,4	10,4	3,6	0,1	0,3	0,3	2,6	9,2		
	publiczna	12753	7,5	0,1	11,6	0,3	0,1	2,8	0,1	0,0	0,0	18,9	7,3	0,2	8,1	23,1	7,5	0,1	0,7	0,9	9,5	19,7	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3712	4,2	0,2	5,2		0,0	1,9	0,0			18,1	4,2	0,1	4,2	24,9	5,2		0,1	0,7	5,1	20,0	0,0	
	20-100 tys.	4668	7,0		9,2	0,2	0,0	2,7	0,2	0,0	0,0	17,2	7,3	0,2	7,6	20,6	8,1		0,5	0,9	8,2	17,8	0,0	
	powyżej 100 tys.	5707	8,7		16,2	0,4	0,2	3,3	0,2	0,1		18,7	8,1	0,2	10,1	21,1	7,7	0,3	1,2	0,8	11,8	18,7		
	wieś	178	0,6					0,6				3,4				9,6	1,1			2,8		6,2		

Tabela 59. Wybieralność w części pisemnej – poziom podstawowy

	Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
		dane w %																			
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>	<b>14265</b>	<b>0,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>10,9</b>	<b>1,9</b>	<b>0,1</b>	<b>4,2</b>	<b>16,6</b>	<b>4,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>14,3</b>	<b>0,0</b>		
POWIATY	białogardzki	324					0,3			12,0	1,2		3,4	18,2	4,9		0,3	1,9	9,3		
	choszczeński	371				0,3				14,3	1,3		5,4	19,7	3,8				33,2		
	drawski	409		1,0			1,0			12,0	4,6		6,6	22,0	8,6				1,2	14,9	
	goleniowski	648		0,3			0,6			16,5	1,7	0,2	3,7	17,4	4,0		0,3	0,3	14,4		
	gryficki	449		0,2			0,4			12,9	1,1		0,9	22,0	2,0		0,2	0,7	22,9		
	gryfiński	477					1,0			10,3	1,3	0,4	2,9	21,8	5,5		0,4	1,0	13,4		
	kamieński	296		0,7			0,3			14,5	0,3		2,4	15,9	4,1			0,7	15,9		
	kołobrzeski	822		0,6	0,1		0,7		0,2	8,4	1,9		4,4	13,5	6,1		0,5		12,7	0,1	
	koszaliński	79								3,8			1,3	20,3					17,7		
	myśliborski	501		0,4			0,4			12,6	0,6		1,8	20,2	3,4				1,0	17,0	0,2
	policki	214		1,4		0,5	0,9			10,3	4,2		0,9	16,8	8,9					11,7	
	pyrzycki	239		1,7			1,7			10,9	1,3		3,3	24,3	2,5				0,4	21,8	
	ślawieński	403		0,2			0,5			11,2	1,7		5,2	19,6	6,0		0,2	1,5	12,4		
	stargardzki	1006		1,1	0,4		0,8	0,3		5,8	3,4	0,4	3,3	15,0	6,6		0,5	0,3	13,9		
	szczecinecki	840		0,7			0,7	0,4	0,1	16,1	2,9		3,9	16,9	5,4		0,4	0,2	16,1		
	świdwiński	423		1,4			0,7			12,5	3,1		4,0	12,1	2,1				8,3		
	walecki	533					0,2			15,9	3,9		3,4	16,3	5,6		0,2	2,6	14,3		
	łobeski	139		2,2			2,9			22,3	3,6	0,7	1,4	26,6	2,9			0,7	18,7		
m. Koszalin	1629		0,6	0,5		0,6	0,1		7,8	1,5	0,1	3,4	14,0	5,0		0,1	0,1	11,4			
m. Szczecin	4071		0,8	0,2	0,1	1,5	0,1	0,1	9,9	1,2	0,1	6,0	15,3	4,5	0,4	0,2	0,4	13,3			
m. Świnoujście	392		0,5	0,8		0,3			11,0	3,1	0,3	4,6	17,6	4,1				11,5			
Typ szkoły	LO	9489		0,9	0,2		1,2	0,1	0,0	13,5	2,6	0,1	4,8	17,0	6,2	0,2	0,3	0,4	16,1	0,0	
	LP	298								6,7	1,3			13,4	0,7				18,5		
	SU	571					0,2			1,4				2,8	0,7			0,4	2,5		
	T	3907		0,2			0,3	0,0		6,3	0,6	0,1	3,8	18,1	2,4		0,1	0,9	11,3	0,0	
Status	niepubliczna	1512		0,4		0,1	0,5	0,1		6,9	0,9		1,7	9,3	3,0	0,1	0,3	0,2	7,4		
	publiczna	12753		0,7	0,2	0,0	0,9	0,1	0,0	11,4	2,0	0,1	4,5	17,5	5,0	0,1	0,2	0,5	15,1	0,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3712		0,6			0,7			13,8	2,0	0,1	3,5	20,2	4,2		0,1	0,6	16,6	0,0	
	20-100 tys.	4668		0,6	0,2	0,0	0,6	0,1	0,0	11,0	2,7	0,1	3,8	16,2	5,7		0,4	0,6	14,6	0,0	
	powyżej 100 tys.	5707		0,7	0,3	0,1	1,3	0,1	0,1	9,3	1,3	0,1	5,2	14,9	4,6	0,3	0,2	0,3	12,7		
	wieś	178								2,8				9,0	1,1			2,8	5,6		

Tabela 60. Wybieralność w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu		
			dane w %																						
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>6,9</b>	<b>0,1</b>	<b>10,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1,8</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>		<b>7,0</b>	<b>4,8</b>	<b>0,1</b>	<b>3,4</b>	<b>5,1</b>	<b>2,3</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>8,7</b>	<b>4,3</b>			
<b>POWIATY</b>	białogardzki	324	5,6		5,9			2,2				7,7	2,5		0,6	9,3	2,5			1,9	6,5	5,6			
	choszczeński	371	5,1		3,0			0,3				6,5	3,2		0,5	8,6	2,2					7,3	12,9		
	drawski	409	4,2		4,4		0,2	3,2				5,6	4,4		1,5	6,1	1,5					7,8	2,2		
	goleniowski	648	3,4		6,0	0,2		0,3				7,1	2,8	0,3	2,9	5,1	0,8				0,8	6,2	4,0		
	gryficki	449	4,5		4,0			0,4				3,6	1,8		0,7	2,9	2,0				0,2	2,7	0,9		
	gryfiński	477	1,3		2,5			2,1				0,8	0,4		0,2	0,6	0,2					4,0	0,4		
	kamiński	296	5,4		3,7			0,7				3,4	1,4			0,7	0,7					3,7	0,3		
	kołobrzeski	822	10,3		12,5	0,1		3,0				5,6	4,7	0,1	4,4	7,7	4,4		0,2	0,2		10,6	4,5		
	koszaliński	79	1,3		2,5			2,5				1,3													
	myśliborski	501	3,8		3,8			0,8				3,0	1,4		0,6	4,6	0,8					2,8	2,0		
	policki	214	0,5		3,7			5,6				2,3	2,3		1,4	2,3	1,4					1,9	2,3		
	pyrzycki	239	4,2		2,5			1,3				4,2	0,8			1,7						4,2	2,1		
	ślawieński	403	4,5		8,7			1,0				3,2	2,0		0,2	2,7	0,7					7,7	4,5		
	stargardzki	1006	3,7		5,8			1,6	0,1			6,1	6,3		4,0	2,4	1,0		0,2			6,8	1,3		
	szczecinecki	840	10,1	1,1	7,3			1,8				6,2	4,9		3,3	3,7	2,6		0,1	0,1		8,3	3,8		
	świdwiński	423	6,4		5,4			2,4	0,2			6,6	3,8	0,2	2,1	7,3	1,2		0,7	0,2		6,4	2,6		
	walecki	533	6,2		10,3			0,9				7,1	3,9		0,9	3,9	1,9		0,4	0,4		6,9	2,6		
łobeski	139	1,4		7,2			1,4				2,2	1,4		0,7	7,2	0,7					5,0	2,2			
m. Koszalin	1629	14,2		13,9	0,4	0,3	1,7	0,2			9,0	6,1	0,1	3,2	6,1	3,9		0,8	0,2		10,4	8,2			
m. Szczecin	4071	6,5		16,1	0,1	0,0	2,2	0,1	0,0		9,7	7,2	0,1	5,6	6,2	2,7	0,1	1,1	0,6		12,4	5,1			
m. Świnoujście	392	12,0		15,6	0,3		1,3				8,4	6,1		11,7	5,1	4,3					14,3	4,8			
Typ szkoły	LO	9489	10,1	0,1	14,3	0,1	0,1	2,6	0,1	0,0		10,2	7,2	0,1	5,0	7,4	3,3	0,0	0,6	0,4	12,2	6,4			
	LP	298	0,7		4,4							0,3				0,3	2,0		2,3	0,3	0,7				
	SU	571					0,2	0,4							0,2								0,7		
	T	3907	0,4		2,1	0,0		0,2				0,6	0,2		0,2	0,8	0,3			0,3	2,3	0,3			
Status	niepubliczna	1512	1,7		4,2		0,1	1,0	0,1			2,5	1,5		1,7	1,1	0,6		0,1	0,1	2,6	1,8			
	publiczna	12753	7,5	0,1	10,9	0,1	0,1	1,9	0,1	0,0		7,5	5,2	0,1	3,6	5,6	2,5	0,0	0,5	0,4	9,5	4,6			
Miejscowość	do 20 tys.	3712	4,2	0,2	4,6		0,0	1,2	0,0			4,3	2,2	0,1	0,8	4,7	1,1		0,1	0,1	5,1	3,4			
	20-100 tys.	4668	7,0		8,5	0,1		2,0	0,0			6,2	4,6	0,0	3,8	4,4	2,4		0,1	0,3	8,2	3,2			
	powyżej 100 tys.	5707	8,7		15,5	0,2	0,1	2,1	0,1	0,0		9,4	6,9	0,1	4,9	6,2	3,1	0,0	1,0	0,5	11,8	6,0			
	wieś	178	0,6					0,6				0,6				0,6						0,6			

Tabela 61. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom podstawowy

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tańcu	
			dane w %																			
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>77,8</b>	<b>74,4</b>	<b>73,3</b>	<b>84,4</b>	<b>78,5</b>	<b>66,5</b>	<b>62,0</b>	<b>46,1</b>	<b>51,5</b>	<b>48,9</b>	<b>43,8</b>	<b>49,5</b>	<b>56,3</b>	<b>61,1</b>	<b>40,3</b>	<b>38,9</b>	<b>56,6</b>	<b>22,0</b>		
POWIATY	białogardzki	324					81,0				39,0	52,5		32,1	45,7	55,5		73,0	52,7	61,0		
	choszczeński	371				92,0					43,4	47,6		30,1	47,4	48,1				54,8		
	drawski	409		73,5		71,3					44,3	62,4		34,1	47,3	53,3			43,6	58,6		
	goleniowski	648		87,5		83,5					45,8	54,4	54,0	38,7	45,9	54,2		21,5	53,0	53,0		
	gryficki	449		32,0		85,5					43,4	38,8		50,3	45,0	63,1		32,0	11,3	55,6		
	gryfiński	477				95,6					45,0	56,3	34,0	37,6	50,1	55,2		24,5	33,2	53,0		
	kamiński	296		79,0		88,0					45,1	24,0		47,6	52,0	52,2			43,0	59,9		
	kołobrzeski	822		77,6	93,0	86,0			62,0		44,2	54,9		49,1	48,7	56,0		47,3		59,6	14,0	
	koszaliński	79									35,3			10,0	44,0						43,2	
	mysliborski	501		79,0		86,0					46,1	36,7		42,3	50,6	49,4			16,0	56,2	30,0	
	policki	214		94,0		28,0	97,0				52,1	55,1		58,0	46,9	52,7					48,0	
	pyrzycki	239		62,5		72,0					47,2	26,0		45,5	56,7	52,5			10,0	50,9		
	ślawieński	403		18,0		93,0					39,8	21,7		31,3	47,0	43,4		11,0	44,0	51,6		
	stargardzki	1006		77,4	49,3	75,5	82,0				50,4	52,4	50,0	51,0	51,6	59,0		49,4	82,0	58,1		
	szczecinecki	840		70,2		82,8	69,7	85,0			41,3	39,8		46,4	45,3	50,0		52,0	28,0	53,2		
	świdwiński	423		72,8		87,0					42,8	53,2		41,8	46,4	53,7					55,3	
	walecki	533				94,0					48,3	58,1		56,4	50,3	60,0		17,0	32,6	55,8		
łobeski	139		78,0		74,3					44,0	59,6	56,0	53,0	46,3	52,3			28,0	56,1			
m. Koszalin	1629		85,2	81,1	78,9	93,0				49,0	67,0	92,0	45,7	50,2	62,2		32,5	26,0	57,1			
m. Szczecin	4071		81,5	75,1	88,3	86,9	78,3	60,3		49,0	46,4	43,7	45,7	51,5	58,4	61,1	40,7	45,7	59,2			
m. Świnoujście	392		82,5	82,3	72,0					45,1	51,8	50,0	32,8	52,2	58,3				57,6			
Typ szkoły	LO	9489		79,5	74,4	73,3	85,2	80,4	66,5	62,0	47,2	54,0	52,5	47,6	52,0	57,6	61,1	42,7	45,6	58,2	30,0	
	LP	298									38,9	14,5			40,0	53,5				48,6		
	SU	571					81,0				40,0				36,6	40,5			16,0	47,0		
	T	3907		62,1		74,6	59,0				40,9	34,2	40,8	32,4	44,5	48,8		23,8	33,3	52,4	14,0	
Status	niepubliczna	1512		61,7		83,0	86,9	62,5			40,3	36,0		42,3	42,3	47,0	23,0	30,3	14,0	50,4		
	publiczna	12753		79,0	74,4	70,0	84,3	82,1	66,5	62,0	46,5	52,3	48,9	43,9	49,9	57,0	63,6	41,7	40,0	57,0	22,0	
Miejscowość	do 20 tys.	3712									43,6				41,6	40,5			16,0	49,6		
	20-100 tys.	4668		68,0		80,5					43,6	50,5	55,0	36,1	47,7	51,9		21,5	35,4	54,9	30,0	
	powyżej 100 tys.	5707		78,9	67,1	28,0	84,6	76,6	85,0	62,0	45,5	50,7	45,4	46,3	49,5	55,8		43,0	43,4	56,1	14,0	
	wieś	178		82,3	78,3	88,3	85,8	82,0	60,3		49,0	54,2	50,6	45,7	51,1	59,6	61,1	39,2	43,4	58,7		

Tabela 62. Średnie wyniki w części pisemnej – poziom rozszerzony

		Liczba zdających (ogółem)	Jezyk polski	Jezyk ukraiński	Jezyk angielski	Jezyk francuski	Jezyk hiszpański	Jezyk niemiecki	Jezyk rosyjski	Jezyk włoski	Jezyk łaciniński i kultura antyczna	Biologia	Chemia	Filozofia	Fizyka i astronomia	Geografia	Historia	Historia muzyki	Historia sztuki	Informatyka	Matematyka	Wiedza o społeczeństwie	Wiedza o tancu			
			dane w %																							
<b>ZACHODNIOPOMORSKIE</b>		<b>14265</b>	<b>57,9</b>	<b>69,2</b>	<b>70,4</b>	<b>80,1</b>	<b>64,1</b>	<b>71,9</b>	<b>86,8</b>	<b>94,0</b>		<b>54,6</b>	<b>63,6</b>	<b>84,4</b>	<b>62,9</b>	<b>50,6</b>	<b>56,9</b>	<b>87,0</b>	<b>54,7</b>	<b>54,7</b>	<b>51,7</b>	<b>52,2</b>				
<b>POWIATY</b>	białogardzki	324	59,5		66,9			63,4				42,5	46,6		65,0	44,2	47,5			44,7	37,8	49,0				
	choszczeński	371	56,2		68,4			76,0				52,8	57,8		67,5	44,3	55,3					27,2	49,4			
	drawski	409	63,9		65,7		33,0	74,5				46,6	48,9		48,8	47,7	49,3					41,9	50,4			
	goleniowski	648	66,7		69,9	86,0		46,0				50,6	34,0	83,0	42,8	41,5	53,6				14,4	49,0	57,1			
	gryficki	449	59,5		58,3			71,5				52,1	51,5		55,3	43,2	45,3				18,0	45,0	42,0			
	gryfiński	477	60,8		71,5			68,0				31,5	16,0		93,0	59,7	62,0					47,7	39,0			
	kamiński	296	58,8		64,9			79,0				47,9	79,3			35,0	20,0					48,7	32,0			
	kołobrzeski	822	57,7		72,2	75,0		69,0				62,0	71,1	54,0	52,8	52,1	59,2		64,0	95,0	52,1	50,0				
	koszaliński	79	50,0		57,5			70,5				25,0														
	myśliborski	501	56,5		58,4			64,3				43,5	60,4		68,0	46,0	49,5					54,6	42,4			
	policki	214	65,0		70,3			86,0				52,8	48,4		29,3	29,6	58,7					46,0	35,2			
	pyrzycki	239	51,6		63,5			74,0				41,2	60,0		42,3							46,0	40,0			
	ślawieński	403	46,7		53,5			47,0				31,2	36,0		63,0	53,7	52,7					32,7	33,4			
	stargardzki	1006	56,1		64,9			66,6	70,0			54,0	70,6		55,0	52,5	48,4		66,0			44,5	53,7			
	szczecinecki	840	48,2	69,2	67,5			66,3				49,9	61,8		59,8	44,4	53,6		54,0	30,0	42,0	43,5				
	świdwiński	423	51,7		60,0			65,2	82,0			47,4	59,5	56,0	51,8	45,1	43,6		24,7	48,0	49,2	42,5				
	walecki	533	59,0		64,7			72,4				56,9	62,0		73,8	36,1	54,0		71,0	42,0	51,4	44,6				
łobeski	139	68,0		64,6			39,5				46,7	61,5		88,0	40,9	52,0					47,1	52,0				
m. Koszalin	1629	59,8		70,4	80,2	65,6	78,7	93,7			61,1	68,0	100,0	63,1	52,2	64,5		65,8	33,3	55,0	56,9					
m. Szczecin	4071	60,9		74,0	77,3	88,0	74,3	87,0	94,0		56,0	64,8	92,0	70,0	57,1	57,8	87,0	51,9	68,3	57,7	55,5					
m. Świnoujście	392	52,8		68,5	90,0		77,4				57,1	69,2		56,7	46,8	53,8					48,5	52,7				
Typ szkoły	LO	9489	58,2	69,2	71,2	79,6	69,3	72,3	86,8	94,0		55,1	63,9	84,4	63,1	51,1	57,5	87,0	54,5	63,3	52,5	52,5				
	LP	298	51,5		56,9							50,0				55,0	50,0		56,6	18,0	44,0					
	SU	571					33,0	53,5								55,0							37,5			
	T	3907	42,3		59,5	86,0		66,4				32,3	32,2		52,7	40,5	41,4				28,4	40,7	40,7			
Miejscowość	niepubliczna	1512	53,3		68,2		33,0	64,9	78,5			41,2	46,6		49,1	39,5	51,3		64,0	30,0	37,7	41,8				
	publiczna	12753	58,1	69,2	70,5	80,1	69,3	72,3	88,9	94,0		55,1	64,2	84,4	63,7	50,9	57,1	87,0	54,6	55,3	52,1	52,7				
Miejscowość	do 20 tys.	3712	56,3	69,2	60,9		33,0	67,9	82,0			46,5	52,0	74,0	57,1	45,1	50,1		24,7	33,0	40,6	47,1				
	20-100 tys.	4668	55,0		68,4	83,7		69,5	70,0			53,8	64,4	54,0	54,8	46,6	54,0		65,1	40,3	47,7	47,9				
	powyżej 100 tys.	5707	60,4		73,1	79,0	69,3	75,3	89,5	94,0		57,4	65,6	93,1	68,7	55,7	60,3	87,0	55,0	64,6	57,0	56,0				
	wieś	178	50,0					82,0				50,0				55,0						38,0				



## VI. WNIOSKI

Zdawalność egzaminu maturalnego w 2010 roku, obliczona dla wszystkich przystępujących po raz pierwszy, jest w województwie najniższa od trzech lat (2008 – 78,7%, 2009 – 79,4%, a w 2010 – 76,7%). W największym stopniu wpłynęły na to niskie zdawalności z pisemnego egzaminu z języka angielskiego, a przede wszystkim z matematyki – 85,1%. Wyraźnie wyższy odsetek maturzystów zdał ten egzamin jedynie w powiatach drawskim i świdwińskim oraz w Szczecinie i w Koszalinie.

Co siódmy zdający spośród tych, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, nie zdał jednego z nich i w sierpniu będzie mógł przystąpić do egzaminu poprawkowego. Dla 8% maturzystów w Zachodniopomorskiem (w poszczególnych powiatach odsetek ten waha się od niespełna 6% do ponad 28%) niepowodzeniem zakończyły się co najmniej dwa egzaminy. Jest to tym bardziej zastanawiające, że w województwie aż 2/3 maturzystów ukończyło licea ogólnokształcące, które dysponują przecież zwiększoną liczbą godzin dydaktycznych. Zgodnie z tendencją ogólnopolską, zdawalność wśród absolwentów tego typu szkół jest zdecydowanie wyższa niż pozostałych.

### Egzaminy obowiązkowe

Zdanie obowiązkowej matury z **języka polskiego**, podobnie jak w poprzednich latach, sprawiło absolwentom mniejszą trudność niż zaliczenie obowiązkowych egzaminów z pozostałych przedmiotów. W województwie zachodniopomorskim egzamin w części ustnej zdało 98,1% przystępujących do niego maturzystów, a w części pisemnej 95,2%.

Wyniki uzyskane w województwie zachodniopomorskim – jak wcześniej wspomniano – zależne są od typów szkół, ich statusu, a także od wielkości miejscowości, w których szkoły się znajdują. Absolwenci szkół publicznych mają wyniki o ok. 15 punktów procentowych wyższe od osiągnięć absolwentów szkół niepublicznych, a absolwenci liceów ogólnokształcących od uczniów innych szkół. Średnie wyniki egzaminu ustnego w technikach i liceach profilowanych są zbliżone, różnice dotyczą części pisemnej. Najwyższe wyniki egzaminów pisemnych z języka polskiego osiągają absolwenci szkół położonych w dużych miastach, natomiast w szkołach wiejskich województwa ok. 19 % absolwentów nie zdało w tym roku egzaminu pisemnego z języka polskiego.

Porażki podczas części ustnej egzaminu maturalnego ponoszą przede wszystkim zdający, którzy w czasie prezentacji nie potrafią posługiwać się poprawną polszczyzną mówioną, lecz recytują wyuczone na pamięć wypracowanie. Nie analizują samodzielnie wybranych utworów, przez co nie potrafią podjąć rozmowy z egzaminatorami. Bywa, że osiągnięcie sukcesu w tej części egzaminu utrudniają zdającym sami nauczyciele, redagując tematy, w których np. problem jest niejasno sformułowany lub brakuje polecenia wyboru i analizy tekstów.

Matury pisemnej nie mogą natomiast zaliczyć zdający, którzy mają trudności z czytaniem i rozumieniem tekstów (także poleceń) oraz z tworzeniem komunikatywnych wypowiedzi. Analizę i interpretację tekstu literackiego zastępują oni nieporadnym streszczeniem zamieszczonego w arkuszu fragmentu lub całego utworu, a nierzadko – niezgodnie z tematem – piszą wszystko, co wiedzą o autorze i epoce. Brak podstawowej wiedzy, zwłaszcza nieznanostwo lektur, powoduje popełnianie kardynalnych błędów rzeczowych, niekiedy dyskwalifikujących wypracowanie.

Brak znajomości lektur jest głównym źródłem trudności zarówno w czytaniu i analizowaniu tekstów, jak i wypowiedzianiu się, zwłaszcza pisemnie, ponieważ oznacza brak kontaktu z ważkimi treściami, zapisanymi wzorcową polszczyzną. Większość wypracowań ujawnia nieporadność językową autorów: nieznanostwo terminów, ubóstwo słownictwa, problemy z odmianą wyrazów i budowaniem prostych zdań, niestosowny styl, wiele rażących błędów ortograficznych.

Do obowiązkowego egzaminu maturalnego z **matematyki** w województwie zachodniopomorskim przystąpiło 14241 absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Egzamin zdało 85,12% maturzystów (w kraju – 87%), osiągając średni wynik 56,31%. Jest on niższy od wyniku krajowego o 2,2 punktu procentowego.

Ponad 38% przystępujących do matury z matematyki, którzy zdali egzamin, uzyskało wynik niższy od średniego wyniku krajowego. Zachodniopomorscy maturzyści aż 63% wszystkich punktów uzyskali za rozwiązanie zadań zamkniętych, czyli tych, które nie wymagają samodzielnego formułowania odpowiedzi. Zadania tego typu posłużyły niemal wyłącznie sprawdzeniu rozumienia i interpretacji pojęć matematycznych.

Wśród zadań otwartych najtrudniejsze dla zdających okazały się zadania wymagające opracowania strategii rozwiązania problemu, zastosowania modelowania matematycznego czy przeprowadzenia prostego dowodu. Za te zadania ponad 49,7% zdających nie otrzymało żadnego punktu, a 15% maturzystów otrzymało maksymalną liczbę punktów.

Wybieralność obu najbardziej popularnych **języków obcych nowożytnych** (angielskiego i niemieckiego) w województwie zachodniopomorskim jest podobna do tych, które zauważamy w kraju. Ponad 75% wybrało język angielski i jest to najwyższa wybieralność w Okręgu, a w przypadku języka niemieckiego jest odwrotnie – wybrało go niecałe 22% populacji. W województwie zachodniopomorskim, podobnie jak w całym Okręgu, coraz rzadziej wybierane są języki: francuski i rosyjski (oba wybrało po około 2% abiturientów).

Zdawalność egzaminów pisemnych z języków obcych nowożytnych w województwie zachodniopomorskim jest zróżnicowana – od 88,4% w przypadku języka angielskiego do 100%, w przypadku języków mniej popularnych, jak np. francuski lub włoski. Z języków najczęściej wybieranych maturzyści uzyskali średnie wyniki na podobnym poziomie: 64,4% z języka angielskiego i 63,4% z języka niemieckiego. Średnie uzyskane ze wszystkich języków są wyższe niż w roku ubiegłym, ale jest to m.in. skutkiem konieczności przystąpienia do egzaminu na poziomie podstawowym wszystkich zdających (również tych, którzy rozwiązywali zadania z arkuszy na poziomie rozszerzonym).

Poziom opanowania umiejętności z poszczególnych języków obcych nowożytnych, podobnie jak zdawalność, jest zróżnicowany. Pamiętać należy, że z języków obcych 70 % punktów (a więc dużo powyżej progu zaliczeniowego) można otrzymać za zadania zamknięte. O wiele większej sprawności językowej wymagają natomiast zadania otwarte, sprawdzające umiejętność tworzenia użytkowych form wypowiedzi (np. wiadomość, notatka, pocztówka, e-mail, list). Napisanie tych prostych tekstów sprawiło maturzystom wiele problemów. Przykładem niech będzie fakt, że w województwie zachodniopomorskim średnio 41% maturzystów nie uzyskało punktów (maksymalnie dwóch) za poprawność językową listu do kolegi. Na niższym poziomie opanowana jest znajomość języka niemieckiego, bo jakiegokolwiek punktu za poprawność językową nie uzyskało 52% zdających. Być może powodem jest kształcenie uczniów, w którym zwraca się przede wszystkim uwagę na skuteczność komunikacji, kosztem poprawności języka. Związane jest to z dostosowaniem form językowych do danej sytuacji komunikacyjnej, co wydaje się jedną z najbardziej potrzebnych umiejętności, a tymczasem co drugi abiturient zdający język angielski nie potrafił zapytać o studencką zniżkę w e-mailu do biura podróży, 30% maturzystów zdających język niemiecki nie potrafiło zaproponować w ogłoszeniu nagrody dla znalazcy telefonu, prawie co trzeci zdający język rosyjski nie potrafił podzielić się wrażeniami z wesela i opisać ciekawego prezentu.

## Egzaminy dodatkowe

Egzamin w 2010 roku z **języka polskiego** na poziomie rozszerzonym miał status egzaminu dodatkowego. Przystąpiło do niego w województwie prawie tysiąc maturzystów, co stanowi niespełna 7% populacji. Arkusz na tym poziomie wymagał od zdającego napisania wypracowania – najtrudniejszej umiejętności dla większości maturzystów. Średni wynik uzyskany przez zdających – niepełna 58% – jest niższy od uzyskanego w kraju.

**Matematykę** jako przedmiot dodatkowy w województwie zachodniopomorskim wybrało 1246 zdających. Uzyskali oni średni wynik 51,7%, wyższy od wyniku krajowego o 2,5 punktu procentowego. Bardzo duże, podobnie jak na poziomie podstawowym, jest zróżnicowanie między powiatami – najlepiej poradzili sobie z zadaniami na tym poziomie maturzyści w Szczecinie i w Koszalinie. Najwięcej problemów zdającym przysporzyły zadania sprawdzające umiejętność rozumowania i argumentacji (dowód algebraiczny), stosowania odpowiedniego modelu matematycznego (rachunek prawdopodobieństwa) oraz stosowania strategii do rozwiązywania problemów (obliczanie objętości wielościanu z zastosowaniem trygonometrii).

Analizując wyniki egzaminów dodatkowych z **języków obcych nowożytnych** można stwierdzić, że zdający zbyt mało uwagi przywiązali do jakości języka. Jest to szczególnie widoczne w zadaniach, które bezpośrednio sprawdzały znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, bogactwo językowe, a także poprawność językową przy pisaniu tzw. wypracowania. Za te kryteria uczniowie uzyskują średnio o 1/5 punktów mniej niż za pozostałe kryteria oceniania wypracowania (treść i kompozycja).

Ponad 2,5 tysiąca maturzystów z Pomorza Zachodniego, w przeważającej liczbie absolwentów liceów ogólnokształcących, przystąpiło w tym roku do egzaminu maturalnego z **biologią**. Wyniki uzyskane przez zdających na poziomie podstawowym są wyższe od średniej w kraju, a na poziomie rozszerzonym równe tej średniej. Przystępujący do egzaminu na poziomie podstawowym dobrze opanowali umiejętność korzystania z informacji, potrzebnych np. do konstruowania wykresów. Największe problemy mieli z wiadomościami i ich rozumieniem oraz tworzeniem informacji. Dotyczy to zwłaszcza przedstawiania i wyjaśniania zjawisk oraz procesów biologicznych, zależności pomiędzy organizmem i środowiskiem, interpretowania informacji oraz wyjaśniania zależności przyczynowo-skutkowych. Zdający nie potrafili także formułować wniosków i opinii na podstawie analizy informacji. Natomiast na poziomie rozszerzonym maturzyści najlepiej radzili sobie z opisywaniem budowy i funkcji na różnych poziomach organizacji życia i u różnych organizmów oraz przetwarzaniem i odczytywaniem informacji przedstawionych w różnej formie. Niższe wyniki uzyskali zdający za te zadania, które wymagały wyjaśniania wyników doświadczeń i wyciągania wniosków.

**Chemia** należy, obok języków obcych, do tych nielicznych przedmiotów dodatkowych, które częściej były deklарowane na poziomie rozszerzonym. Wyniki potwierdzają trafność wyborów dokonanych przez maturzystów, gdyż na tym poziomie są wysokie. Zdający nie mieli problemów z zadaniami dotyczącymi klasyfikowania substancji, przewidywania odczynu wodnych roztworów soli, określania mocy elektrolitu, dokonywania selekcji i analizy informacji czy projektowania doświadczeń pozwalających na identyfikację różnych pochodnych węglowodorów. Umiejętnością umiarkowanie trudną okazało się rozwiązywanie zadań rachunkowych. Większą uwagę w przyszłości należy zwrócić na doskonalenie umiejętności: obliczania stężeń początkowych, przewidywania kierunku przebiegu reakcji utleniania i redukcji oraz jej zapisywania w formie jonowo-elektronowej, gdyż zadania, które sprawdzały te umiejętności, charakteryzują się wyraźnie niższą rozwiązywalnością. Maturzyści, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie podstawowym, dobrze radzili sobie z uzupełnianiem i zapisywaniem równań reakcji, wyszukiwaniem danych zawartych w tablicach oraz informacji potrzebnych do rozwiązywania problemu. Można stwierdzić, że tegoroczni absolwenci zdający

egzamin maturalny z chemii na poziomie podstawowym nie opanowali w sposób zadowalający umiejętności wykonywania obliczeń chemicznych oraz planowania eksperymentów.

W bieżącym roku odsetek maturzystów z województwa zachodniopomorskiego, którzy rozwiązywali arkusze z **fizyki i astronomii**, jest wyraźnie wyższy od ubiegłorocznego, a średni wynik uzyskany przez zdających na poziomie rozszerzonym jest wyższy od krajowego. W zadaniach typowych, zdający wykazywali się wiedzą, rozwiązując je prawidłowo. Najwięcej trudności przysporzyła interpretacja danych w postaci tabeli i wykresu oraz wyprowadzenie wzoru na wielkość fizyczną w nietypowej postaci. Na obu poziomach maturzyści nie radzili sobie z opisem, wyjaśnianiem czy rozwiązaniem zadań wykorzystujących proste, ale nietypowe modele fizyczne. Na poziomie rozszerzonym, tak jak w latach ubiegłych, najczęściej kłopotu sprawiły działania na dużych liczbach, szczególnie gdy zapisywane są w postaci wykładniczej.

Liczba przystępujących do egzaminu maturalnego z **geografii** wyróżnia ten przedmiot wśród innych przedmiotów maturalnych wybieranych jako dodatkowe. W bieżącym roku wśród zdających, którzy wybrali przedmiot dodatkowy, byli oni jedną z najliczniejszych grup maturzystów (na poziomie podstawowym najliczniejszą, na rozszerzonym drugą po biologii). Do egzaminu na poziomie rozszerzonym przystępowali przede wszystkim maturzyści z liceów ogólnokształcących i osiągalni oni znacznie wyższe wyniki niż absolwenci z innych typów szkół. Wyniki uzyskane przez zdających są niskie, choć i tak wyższe od tych, które zdobyli wszyscy zdający ten przedmiot w kraju. Największy wpływ na taki niski wynik miały zadania wymagające obliczeń z geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej. Brakowało w nich logiczności i krytycznego podejścia do otrzymanego wyniku. Także lokalizowanie miejsc i obszarów występowania obiektów, procesów, zjawisk czy zdarzeń często przekraczało umiejętności zdających.

W Zachodniopomorskiem utrzymuje się tendencja spadkowa zainteresowania **historią** jako przedmiotem maturalnym. Pogłębiło się także zróżnicowanie między powiatami w zakresie uzyskiwanych przez maturzystów wyników. Wynika to przede wszystkim z liczby godzin przeznaczonych na kształcenie przedmiotu i dlatego fundamentalna wiedza i najprostsze umiejętności nie sprawiają większych problemów. Zaliczyć do nich można analizę tabel, tablic genealogicznych, tekstów źródłowych czy planów miast. Kolejny raz egzamin maturalny ukazał słabe strony edukacji historycznej (lub podejścia maturzystów do tej edukacji) – brak znajomości dat, nazwisk, faktów, pojęć, które występują na wszystkich etapach kształcenia historycznego. Najtrudniejszym zadaniem okazało się wypracowanie, gdyż wielu maturzystów ma trudności ze zrozumieniem tematu i jego realizacją. Podobnie jak w latach ubiegłych, problemem była selekcja materiału rzeczowego, dobór faktów, analiza problemu, wskazanie przyczyn i następstw oraz wyciągnięcie wniosków i ocena, a co za tym idzie ujęcie wypracowania w spójną i logiczną całość.

**Wiedza o społeczeństwie** była w województwie bardzo chętnie wybieranym przedmiotem maturalnym i nawet konieczność jego zdawania jako przedmiotu dodatkowego nie zmieniła tego w znaczący sposób. Spośród zdających ten przedmiot 2/3 osób wybrało poziom podstawowy. Na obu poziomach zdający uzyskali wyniki nieco wyższe od krajowych (ok. 2 p.p.), a zróżnicowanie w powiatach nie było zbyt duże. Większość zdających nie miała problemu z zadaniami dotyczącymi społeczeństwa i polityki, natomiast zdecydowanie gorzej radziła sobie z zadaniami z zakresu prawa i stosunków międzynarodowych. Na poziomie rozszerzonym problemem było także wypracowanie, gdyż sprawdzało ono umiejętność, której kształtowanie jest nieco zaniedbywane. Stąd nawet maturzyści, którzy mają rozległą wiedzę i potrafią korzystać z informacji, popełniali elementarne błędy podczas pisania dłuższego tekstu. Często ich wypracowania były powierzchowne, pozbawione faktografii lub nie ujmowały zjawisk czy procesów wielopłaszczyznowo.

**W trzeciej dekadzie sierpnia na stronie internetowej OKE zostaną zamieszczone analizy wyników z poszczególnych przedmiotów w trzech województwach.**

## VII. Informacje o egzaminach maturalnych osób przystępujących po raz kolejny

W maju 2010 r. do egzaminów maturalnych po raz kolejny przystąpiło 10057 absolwentów z lat 2005-2009. W tabeli nr 63 zaprezentowano zestawienia liczbowe, dotyczące tych osób, a w tabeli nr 64 – zdawalność egzaminu maturalnego dla tej populacji.

**Tabela 63. Liczby absolwentów z lat 2005–2009 przystępujących do egzaminu maturalnego po raz kolejny**

	Liczba przystępujących			
	Okręg	L	W	Z
<b>W celu uzyskania świadectwa</b>	<b>6285</b>	1108	3409	1768
<b>Podwyższających wynik</b>	<b>3772</b>	558	2289	925

**Tabela 64. Zdawalność egzaminu maturalnego absolwentów przystępujących po raz pierwszy w latach 2005–2009 (dane w %)**

	Okręg	L	W	Z
<b>Absolwenci przystępujący po raz pierwszy w latach 2005-2009</b>	<b>42,62</b>	<b>43,77</b>	<b>42,74</b>	<b>41,69</b>

W tabelach nr 65 i 66 przedstawiono liczby osób przystępujących do egzaminów ustnych i pisemnych z poszczególnych przedmiotów oraz odsetek zdających, którzy osiągnęli cel. Świadectwa otrzymało 2680, natomiast aneksy do świadectw 2741 absolwentów.

**Tabela 65. Maturzyści z lat 2005–2009 przystępujący w roku 2010 do ustnego egzaminu z poszczególnych przedmiotów**

Przedmiot	Poziom	Liczba zdających				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	-----	<b>949</b>	169	492	288	<b>83,7</b>	83,4	83,3	84,4
Język angielski	<b>P</b>	<b>1018</b>	152	601	265	<b>70,3</b>	61,8	70,2	75,5
Język angielski	<b>R</b>	<b>151</b>	26	105	20	<b>96,0</b>	88,5	98,1	95,0
Język niemiecki	<b>P</b>	<b>338</b>	86	170	82	<b>68,3</b>	67,4	68,8	68,3
Język niemiecki	<b>R</b>	<b>26</b>	6	13	7	<b>96,2</b>	83,3	100,0	100,0
Język francuski	<b>P</b>	<b>7</b>	-	5	2	<b>100,0</b>	-	100,0	100,0
Język francuski	<b>R</b>	<b>4</b>	-	1	3	<b>100,0</b>	-	100,0	100,0
Język hiszpański	<b>P</b>	<b>3</b>	2	-	1	<b>100,0</b>	100,0	-	100,0
Język hiszpański	<b>R</b>	<b>5</b>	-	5	-	<b>100,0</b>	-	100,0	-
Język rosyjski	<b>P</b>	<b>60</b>	9	38	13	<b>78,3</b>	88,9	78,9	69,2
Język rosyjski	<b>R</b>	<b>4</b>	-	1	3	<b>100,0</b>	-	100,0	100,0
Język włoski	<b>P</b>	<b>3</b>	3	-	-	<b>100,0</b>	100,0	-	-
Język włoski	<b>R</b>	<b>2</b>	1	1	-	<b>100,0</b>	100,0	100,0	-

P – poziom podstawowy

R – poziom rozszerzony

**Tabela 66. Maturzyści z lat 2005–2009 przystępujący w roku 2010 do pisemnego egzaminu z poszczególnych przedmiotów**

Przedmiot	Poziom	Liczba przystępujących				Odsetek zdających, którzy zdali egzamin lub podwyższyli wynik			
		Okręg	Województwo			Okręg	Województwo		
			L	W	Z		L	W	Z
Język polski	P	1770	313	914	543	60,0	61,7	61,1	57,3
Język polski	R	382	70	230	82	83,0	82,9	84,3	79,3
Język angielski	P	2751	417	1533	801	30,8	26,4	32,7	29,6
Język angielski	R	505	84	324	97	96,4	94,0	97,2	95,9
Język niemiecki	P	423	94	214	115	60,3	66,0	58,4	59,1
Język niemiecki	R	65	15	28	22	95,4	100	92,9	95,5
Język francuski	P	7	-	5	2	57,9	42,9	72,7	0,0
Język francuski	R	4	-	1	3	100,0	100	100	100
Język hiszpański	P	3	2	-	1	100,0	100	-	100
Język hiszpański	R	5	-	5	-	100,0	-	100	-
Język łaciński i kultura antyczna	P	1	1	-	-	100,0	100	-	-
Język rosyjski	P	72	12	43	17	75,0	75,0	76,7	70,6
Język rosyjski	R	5	-	3	2	80,0	-	66,7	100
Język włoski	P	2	2	-	-	100,0	100	-	-
Język włoski	R	4	2	1	1	100,0	100	100	100
Biologia	P	633	99	365	169	60,7	63,6	61,9	56,2
Biologia	R	1727	236	1066	425	35,7	42,4	34,7	34,4
Chemia	P	52	7	29	16	44,2	42,9	51,7	31,3
Chemia	R	1162	169	703	290	47,6	40,2	47,5	52,1
Filozofia	R	9	-	7	2	77,8	-	71,4	100
Fizyka i astronomia	P	39	9	15	15	43,6	22,2	60,0	40,0
Fizyka i astronomia	R	311	65	145	101	50,5	44,6	40,0	69,3
Geografia	P	895	151	506	238	40,3	43,0	40,9	37,4
Geografia	R	320	39	222	59	56,6	61,5	54,5	61,0
Geografia	D	1	-	1	-	100,0	-	100	-
Historia	P	68	10	39	19	52,9	70,0	48,7	52,6
Historia	R	215	27	142	46	55,3	48,1	55,6	58,7
Historia muzyki	P	2	-	2	-	0,0	-	0,0	-
Historia muzyki	R	3	2	1	-	100,0	100	100	-
Historia sztuki	P	8	1	6	1	62,5	100	50,0	100
Historia sztuki	R	25	3	16	6	68,0	100	75,0	33,3
Matematyka	P	498	98	262	138	92,2	88,8	93,1	92,8
Matematyka	R	399	63	242	94	29,1	28,6	26,4	36,2
Informatyka	P	5	-	3	2	40,0	-	0,0	100
Informatyka	R	14	5	4	5	57,1	100	50,0	20,0
Wiedza o społeczeństwie	P	750	173	335	242	90,3	91,3	90,1	89,7
Wiedza o społeczeństwie	R	377	70	193	114	70,8	71,4	69,9	71,9

P – poziom podstawowy  
R – poziom rozszerzony  
D – poziom dwujęzyczny

## VIII. Organizacja i przebieg procesu sprawdzania i oceniania prac egzaminacyjnych

Egzamin maturalny przeprowadzono, poza nielicznymi wyjątkami, w macierzystych szkołach absolwentów. Część ustną oceniały przedmiotowe zespoły egzaminacyjne, powołane w szkołach.

Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, działając na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w *sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (DzU z 2007 r., Nr 83, poz. 562 ze zm.) oraz *Procedur sprawdzania i oceniania przez egzaminatorów prac egzaminu maturalnego w 2010 roku*, powołała na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (województwa: lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie) 237 zespołów egzaminatorów.

Zespoły egzaminatorów oceniały arkusze w dziewięciu ośrodkach sprawdzania. W sumie pracowało 237 przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz 5262 egzaminatorów, którzy sprawdzili i ocenili **238 936** prac.

Wśród wielu zadań wyznaczonych przewodniczącym zespołów egzaminatorów przez Dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, najważniejszym było zorganizowanie pracy zespołu w celu sprawdzenia i oceny prac egzaminacyjnych oraz ocena poprawności sprawdzania.

W każdym zespole pracowało od jednego do trzech egzaminatorów powtórnego sprawdzania, którzy po raz drugi sprawdzili i jednocześnie potwierdzili poprawność sprawdzania i oceniania 10% prac w zespole.

**Egzaminatorzy sprawdzali rozwiązanie zadań zgodnie z ustalonymi i obowiązującymi w całym kraju kryteriami.**

W trakcie sprawdzania i oceniania zgłaszali oni przewodniczącemu wszelkie przypadki dotyczące podejrzeń o niesamodzielność pracy zdającego. Decyzję o unieważnieniu podejmowała Dyrektor OKE w Poznaniu, na wniosek koordynatorów poszczególnych przedmiotów maturalnych i po zasięgnięciu opinii Dyrektora CKE.

Arkusze egzaminacyjne z przedmiotów rzadko wybieranych przez zdających lub wymagające specjalnego przygotowania egzaminatorów były sprawdzane i oceniane przez zespoły powołane, na mocy porozumienia, w poszczególnych komisjach okręgowych. Dyrektor OKE w Poznaniu powołała zespoły sprawdzające i oceniające prace osób niesłyszących z języka polskiego i historii oraz prace w języku angielskim z biologii, chemii, fizyki i astronomii, geografii, historii i matematyki.

W tabeli nr 67 przedstawiono liczbę zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów w województwach i rejonach sprawdzania.

Tabela 67. Liczba zespołów egzaminatorów oraz egzaminatorów w województwach i rejonach sprawdzania

	ZESPOŁY									Zespoły	Egzamina - torzy
	L		W					Z			
	40		139					58			
	REJONY KOORDYNACJI									Zespoły	Egzamina - torzy
	Gorzów Wlkp.	Zielona Góra	Kalisz	Konin	Leszno	Piła	Poznań	Koszalin	Szczecin		
Język polski	4*	7	6	3	4	4	16	5	10	59	1348
	88*	168	131	70	87	94	372	118	220		
Matematyka	3	5	5	3	4	4	13	4	8	49	1094
	74	107	117	72	82	78	291	97	176		
Język angielski	2	2	4	2	2	2	11	3	5	33	814
	49	54	95	51	52	55	262	70	126		
Język niemiecki	2	4	2	1	1	2	8	1	3	24	513
	44	87	42	22	22	41	167	22	66		
Języki: francuski, hiszpański i włoski							1			1	20
							20				
Język rosyjski							2			2	41
							41				
Biologia	1	1	1	1	1	1	4	2	3	15	332
	23	23	25	23	24	22	86	43	63		
Chemia	1		1			1	3	1	1	8	176
	22		21			21	66	23	23		
Fizyka i astronomia	1	1	1	1			2	1	1	8	155
	19	20	22	16			38	18	22		
Geografia	1	1	2	1	1	1	5	2	3	17	354
	25	27	40	19	19	23	112	35	54		
Historia	1	1				1	2	1	1	7	133
	16	22				18	42	17	18		
WOS	1	1	1	1	1	1	3	1	2	12	256
	22	22	22	22	21	20	63	18	46		
Informatyka							1			1	16
							16				
Historia sztuki							1			1	12
							12				
*	17	23	23	13	14	17	72	21	37	237	5262
4	liczba zespołów										
88	liczba egzaminatorów										
	EGZAMINATORZY										
	383	530	515	295	307	375	1579	463	815		